

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Рыбно-Слободская гимназия №1»
Рыбно-Слободского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено» Руководитель ШМО учителей родного языка и литературы <i>Миннуллина</i> Г.М. Миннуллина/ Протокол №1 от « <u>25</u> » <i>августа</i> 2021 г.	«Согласовано» заместитель директора по УР <i>Миннуллина</i> Г.М. Миннуллина/ « <u>26</u> » <i>августа</i> 2021 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «Рыбно- Слободская гимназия №1» <i>Халимова</i> /Л.И.Халимова/ Приказ № _____ от « <u>27</u> » <i>августа</i> 2021 г.
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (ТАТАРСКИЙ)»
(для изучающих татарский язык как государственный)

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол №1 от
«27» *августа* 2021 г.

пгт Рыбная Слобода, 2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- 1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
- 3) Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Рыбно-Слободская гимназия №1»
- 4) Положение о рабочей программе МБОУ «Рыбно-Слободская гимназия №1» от 27.08.2021 г.
- 5) Учебный план МБОУ «Рыбно-Слободская гимназия №1»

Примерная программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, с учетом основных идей и положений программы развития универсальных учебных действий для среднего общего образования и для обеспечения сохранения и развития языкового наследия многонационального народа Российской Федерации.

Место учебного предмета «Родной язык (татарский)»

в учебном плане

На изучение предмета «Родной язык (татарский)» как для углубленного, так и для базового изучения в 10-11 классах отводится 1 час в неделю. В 10 классе 34 часа, в 11 классе 33 часа на учебный год. Общее количество времени на два года обучения ориентировочно составляет 67 часов.

Цель изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык»

Изучение предмета направлено на достижение следующей цели:

– обеспечение языковой и культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного (татарского) языка на основе изучения материалов по российской культуре, культуре татарского народа, мировой культуре; развитие татарской устной и письменной речи, способностей к взаимопониманию в поликультурном обществе.

Изучение предмета направлено на решение следующих задач:

– обучение правильно анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения, оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

– формирование умений аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера;

– воспитание интереса и любви к родному татарскому языку, сознательного отношения к татарскому языку как к духовному наследию татарского народа и средству общения, ответственности за языковую культуру как национальную ценность татарского языка.

Достижение вышеуказанных целей и задач осуществляется в процессе развития коммуникативной, языковой и социокультурной компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает способность и готовность обучающихся общаться с носителями татарского языка с учетом своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (слушание и говорение) и письменной (чтение и письмо); способность создавать и воспринимать тексты.

Языковая компетенция направлена на освоение фонетических, грамматических и лексических средств татарского языка; формирование умений опознавать языковые явления, анализировать и классифицировать их.

Социокультурная компетенция предполагает проявление обучающимися знаний, навыков и умений, позволяющих им правильно оценивать специфику и условия взаимодействия, взаимоотношений с представителями других этнических общностей, находить адекватные формы общения с ними с целью поддержания атмосферы согласия и взаимного доверия.

Общая характеристика учебного предмета

На уровне среднего общего образования обучение ведется только на русском языке. Программа, согласно ФГОС, содержит базовый и углубленный уровни.

Базовый уровень основан на компетентностном подходе, направлен на формирование и развитие коммуникативной, лингвистической, социокультурной компетенций: обучение восприятию татарской культуры, культуры народов Российской Федерации через язык.

Углубленный уровень должен быть нацелен на совершенствование коммуникативной, лингвистической, социокультурной, и определяется умением воспринимать язык как явление национальной культуры.

Предмет «Родной (татарский) язык» входит в образовательную область «Родной язык и родная литература» учебного плана образовательных организаций среднего общего образования.

Преподавание родного (татарского) языка предусматривает продолжение ознакомления обучающихся со спецификой татарского языка и овладение им как средством общения,

познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире; с особенностями татарской традиционной материальной и духовной культуры, быта, менталитета, мировоззрения, верований татарского народа в сравнении с культурой иных народов. В программе среднего общего образования грамматический курс по родному (татарскому) языку предусматривает повторение, обобщение, дополнение материала, включенного в программу основного общего образования.

Обучение должно быть нацелено на совершенствование коммуникативной, языковой и социокультурной компетенций. Определяется умением воспринимать язык как явление национальной культуры.

Основные содержательные линии

Направленность курса родного (татарского) языка на формирование коммуникативной, языковой и социокультурной компетенций нашла отражение в структуре программы. В ней выделяются две сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций.

Содержательная линия «речь, речевое общение и культура речи» направлена на сознательное формирование навыков речевого общения.

Содержательная линия «язык, общие сведения о языке, разделы науки о языке» включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» на уровне среднего общего образования у выпускника будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

– ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию собственного мнения.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности

российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн).

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

– *воспитать уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;*

– *хорошо относиться идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов.*

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Выпускник получит возможность научиться:

- *оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;*
- *выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

– осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

– осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

– осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами);

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Выпускник получит возможность научиться:

– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;

– использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

– учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

–...

Предметные результаты

Основными предметными результатами изучения предмета «Родной (татарский) язык» являются формирование умений в области говорения, слушания, чтения и письменной речи; приобретение обучающимися знаний о фонетике, лексике, грамматике и стилистике татарского языка.

Предметные результаты ориентированы на общую функциональную грамотность, формирование компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Применительно к учебному предмету «Родной (татарский) язык» эта группа результатов предполагает:

- понимание учебного предмета, сформированность понятий о нормах татарского литературного языка и речевого поведения, осознанное применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях родного (татарского) языка, развитость языкового вкуса, потребности в совершенствовании коммуникативных умений в области татарского языка для осуществления межличностного и межкультурного общения;

- сформированность умений решать основные практические языковые задачи: включаться в продуктивное общение, работать с текстами, оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия нормам татарского языка;

- осознание содержательных и инструментальных межпредметных связей родного (татарского) языка с литературой (татарской и русской), русским языком и др.

В области слушания и чтения на базовом уровне выпускник научится:

- выборочно понимать детали несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера;

- совершенствовать умение чтения и понимать простые аутентичные тексты различных жанров;

- использовать различные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от учебной задачи;

- уметь отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *соблюдать культуру чтения, слушания;*

- *работать с доступными научными текстами лингвистической направленности;*

- *оценивать важность и новизну информации, содержащейся в тексте, выделять смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста.*

В области говорения на базовом уровне выпускник научится:

- совершенствовать диалогическую речь в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения;

- без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу;

- выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку;

- совершенствовать умение формулировать несложные связные высказывания в рамках изученных тем;
- передавать основное содержание текстов;
- уметь кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- употреблять в речи основные синтаксические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей; коммуникативные типы предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых;
- распознавать в устной и письменной коммуникации различные части речи.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- соблюдать культуру чтения, говорения, слушания и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные нормативные словари, справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств.

В области письменной речи на базовом уровне выпускник научится:

- составлять связные тексты в рамках изученной тематики;
- уметь писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе;
- описывать явления, события;
- письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- аргументированно излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности, в том числе с использованием электронных презентаций;
- готовить письменный отчет о результатах проведения несложного лингвистического учебного исследования, эксперимента;
- писать краткий отзыв на фильм, книгу, спектакль или школьное мероприятие.

В области слушания и чтения на углубленном уровне выпускник научится:

- совершенствовать умения понимать на слух основное содержание аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов; объявлений

по громкоговорителю – информации, правил, предупреждений) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики;

- уметь в общих чертах следить за основными моментами долгой дискуссии или доклада;

- читать и понимать аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений);

- читать в целях полного понимания информации;

- определять тему, идею и микротему текста;

- уметь отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- *отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты;*

- *определять свое отношение к прочитанному;*

- *извлекать информацию из различных источников, включая основную и дополнительную учебную и научно-популярную литературу, средства массовой информации, электронные образовательные ресурсы.*

В области говорения на углубленном уровне выпускник научится:

- различать язык и речь;

- определять основные признаки текста (делить на значимые взаимосвязанные части);

- использовать знание основных признаков текста и особенностей функционально-смысловых типов речи в практике его создания;

- анализировать текст с учетом его тематики, основной идеи и структуры;

- создавать тексты, различные по жанру и стилю с соблюдением соответствующих норм (последовательность, взаимосвязь частей, соответствие выбранной теме);

- готовить интервью;

- кратко комментировать точку зрения другого человека;

- предоставлять фактическую информацию;

- детально высказываться по широкому кругу вопросов, в том числе поясняя свою точку зрения;

- выступать с логично выстроенным докладом;

- употреблять в речи лексические единицы в рамках изученной тематики; наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику; наиболее

распространенные аналитические глаголы; различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

– употреблять в речи основные синтаксические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей; коммуникативные типы предложений; различные союзы, послелого и другие средства связи.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

– *анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*

– *использовать синонимические ресурсы татарского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*

– *выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*

– *оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;*

– *выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности.*

В области письменной речи на углубленном уровне выпускник научится:

– писать отзывы на фильм или книгу;

– письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;

– соблюдать культуру научного и делового общения в письменной форме;

– писать тексты с четкой структурой, включающие аргументы, развернутые рассуждения, примеры и выводы, на широкий спектр тем.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

– *проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;*

– *аргументированно излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности, в том числе с использованием электронных презентаций.*

Предметные результаты к концу 10 класса

На базовом уровне обучающийся научится:

Язык, общие сведения о языке, разделы науки о языке

– определять изменения в системе гласных и согласных звуков;

– работать с интонацией;

– применять общие сведения о графике, орфографические принципы, орфоэпические нормы татарского языка на практике;

– толковать лексическое значение слова;

- распознавать однозначные и многозначные слова;
- распознавать слова с прямым и переносным значением;
- различать свободные сочетания слов и фразеологизмы;
- распознавать особенности употребления фразеологизмов в речи;
- понимать смысл, заключенный в пословицах, поговорках, крылатых выражениях;
- пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов);
- проводить лексический анализ слова;
- определять морфему как минимальную значимую единицу языка;
- характеризовать способы словообразования в татарском языке;
- проводить разбор слова по составу.

Речь, речевое общение и культура речи

- понимать детали несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера;
- использовать различные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- инициировать, поддерживать и заканчивать беседу без подготовки ;
- совершенствовать умение формулировать несложные связные высказывания в рамках изученных тем;
- передавать основное содержание текстов;
- составлять сообщения с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- составлять связные тексты в рамках изученной тематики;
- описывать явления, события;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенных жанров (тезисы, выступления, сообщения, сочинения);
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы татарского литературного языка;
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

На углубленном уровне обучающийся научится:

Язык, общие сведения о языке, разделы науки о языке

- сопоставлять систему гласных и согласных звуков в татарском и русском языках;

- определять звук и фонему;
- распознавать ударение в татарском языке;
- работать с интонацией;
- применять общие сведения о графике, орфографические принципы, орфоэпические нормы татарского языка на практике;
- характеризовать слово как основную единицу языка;
- распознавать лексическое значение слова;
- определять слова тюрко-татарского происхождения и заимствования;
- избегать засорения речи иноязычными словами;
- распознавать однозначные и многозначные слова;
- распознавать слова в прямом и переносном значении;
- распознавать особенности употребления фразеологизмов в речи;
- определять увеличение лексического и фразеологического состава татарского языка в условиях двуязычия;
- формулировать понятие об этимологии;
- определять значение пословиц, поговорок, крылатых выражений и правильно употреблять их в речи;
- проводить лексический анализ слова;
- определять строение и способы образования слов;
- характеризовать способы словообразования в татарском языке;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ.

Речь, речевое общение и культура речи

- следить в общих чертах за основными моментами долгой дискуссии или доклада;
- читать в целях полного понимания информации;
- предоставлять фактическую информацию;
- делать ясный, логично выстроенный доклад;
- употреблять в речи лексические единицы в рамках изученной тематики; наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику; наиболее распространенные аналитические глаголы; различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;
- писать отзывы на фильм или книгу;
- соблюдать культуру научного и делового общения в письменной форме;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- соблюдать культуру чтения, говорения, слушания и письма;

- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов.

Предметные результаты к концу 11 класса

На базовом уровне выпускник научится:

Язык, общие сведения о языке, разделы науки о языке

- формулировать понятие о грамматике, разделах грамматики;
- классифицировать части речи (самостоятельные и служебные части речи);
- проводить морфологический разбор частей речи;
- распознавать словосочетание и предложение;
- определять главные и второстепенные члены предложения, виды простых предложений;
- проводить синтаксический разбор простого предложения;
- отличать сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
- распознавать виды сложносочиненных предложений: союзные и бессоюзные;
- определять синтетические и аналитические сложноподчиненные предложения;
- ставить знаки препинания в сложных предложениях;
- определять функциональные стили татарского литературного языка.

Речь, речевое общение и культура речи

- совершенствовать умения чтения и понимать простые аутентичные тексты различных жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов);
- отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.
- совершенствовать диалогическую речь в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения;
- выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку;
- употреблять в речи основные синтаксические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей; коммуникативные типы предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых;
- распознавать в устной и письменной коммуникации различные части речи;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе;
- письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры;
- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

- использовать в речи устойчивые выражения и фразы в рамках изученной тематики;

- распознавать и употреблять лексические единицы.

На углубленном уровне выпускник научится:

Язык, общие сведения о языке, разделы науки о языке

- различать язык и речь;
- использовать знание основных признаков текста и особенностей функционально-смысловых типов речи в практике его создания;

- распознавать тексты разных функциональных разновидностей языка;

- проследить историю письменности татарского языка;

- определять роль языка в жизни человека и общества;

- распознавать литературный язык и диалект;

- распознавать формы существования татарского языка: разговорная речь, территориальные и социальные диалекты;

- классифицировать части речи; характеризовать взаимодействие частей речи;

- проводить морфологический анализ слова;

- распознавать словосочетание и предложение; определять синтаксическую связь в предложении, главные и второстепенные члены предложения, виды простых и сложных предложений; сопоставлять строение сложноподчиненных предложений в татарском и русском языках;

- проводить синтаксический анализ;

- применять пунктуационные нормы татарского языка.

Речь, речевое общение и культура речи. Текст

- различать язык и речь;

- определять основные признаки текста (делить на значимые взаимосвязанные части);

- определять тему, идею и микротему текста;

- использовать знание основных признаков текста и особенностей функционально-смысловых типов речи в практике его создания;

- анализировать текст с учетом его тематики, основной идеи и структуры;

- создавать тексты, различные по жанру и стилю с соблюдением соответствующих норм (последовательность, взаимосвязь частей, соответствие выбранной теме);

- совершенствовать умения понимать на слух основное содержание аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов; объявлений

по громкоговорителю – информации, правил, предупреждений) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики;

– читать и понимать аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов);

– отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному;

– готовить интервью;

– кратко комментировать точку зрения другого человека;

– детально высказываться по широкому кругу вопросов, в том числе поясняя свою точку зрения;

– употреблять в речи основные синтаксические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей; коммуникативные типы предложений; различные союзы, послелоги и другие средства связи;

– использовать в речи устойчивые выражения и фразы в рамках изученной тематики;

– письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;

– писать тексты с четкой структурой, включающие аргументы, развернутые рассуждения, примеры и выводы, на широкий спектр тем;

– правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

– оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

– определять тему, идею и микротему текста;

– распознавать функционально-семантические типы речи: описание, суждение, осмысление;

– анализировать текст с учетом его тематики, основной идеи и структуры;

– создавать тексты, различные по жанру и стилю с соблюдением соответствующих норм (последовательность, взаимосвязь частей, соответствие выбранной теме).

Содержание учебного предмета

В 10–11 классах сохраняются те же сквозные темы, что в предыдущих классах. Предусматривается использование различных видов текстовых, аудио-, видео-, иллюстративных и графических материалов. Вопросы и задания нацелены на развитие

критического мышления, овладение приемами анализа, синтеза, отбора и систематизации материала на определенную тему.

Первая тема – «**Мин**» («**Я**»). В различных вариациях внимание акцентируется на следующих темах: профессии будущего, моя будущая профессия, вузы России, социальная мобильность и др.

Содержание тем структурируется вокруг воспитательных целей и направлено на развитие устной и письменной речи.

Вторая тема – «**Тирэ-як, көнкуреш**» («**Мир вокруг меня**»). Внимание акцентируется на следующих темах: окружающий нас мир, общество, в котором мы живем и т. д.

Материал ориентирован на знакомство с внешним миром, формирование отношения к отдельным явлениям, расширение кругозора ребенка.

Третья тема – «**Туган жирем**» («**Моя Родина**»). Тема нацелена на ознакомление с историей, искусством Российской Федерации, взаимоотношениями России с другими странами, достопримечательности Родины и др.

Материал ориентирован на воспитание и развитие качеств личности, отвечающих задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и взаимоуважения внутри многонационального, поликультурного общества.

Четвертая тема – «**Татар дөнъясы**» («**Мир татарского народа**»). Внимание акцентируется на следующих темах: декоративное убранство татарского дома, татарский архитектурный орнамент, этнокультурные проекты современной татарской молодежи и др.

Тема способствует формированию гражданской позиции и национально-культурной идентичности, а также умения воспринимать татарскую культуру в контексте эволюции мировой культуры.

Речь. Речевое общение и культура речи. Текст

Базовый уровень

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Выражение и обоснование личной точки зрения. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Разъяснение и уточнение необходимой информации.

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках изученных тем. Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко

высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.).
Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы.

Слушание

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера.

Чтение

Совершенствование умения читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от учебной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Составление связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации. Умение четко произносить отдельные звуки, ударные и безударные слоги, слова, словосочетания, предложения и связные тексты.

Лексическая сторона речи

Употребление в речи лексических единиц в рамках изученной тематики; наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики; наиболее распространенных аналитических глаголов; различных средств связи для обеспечения целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи

Употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей; коммуникативных типов предложений, как сложных

(сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание в устной и письменной коммуникации различных частей речи.

Углубленный уровень

Говорение

Диалогическая речь

Умение грамотно формулировать вопросы для интервью. Умение кратко комментировать точку зрения другого человека.

Монологическая речь

Умение предоставлять фактическую информацию. Умение детально высказываться по широкому кругу вопросов, в том числе поясняя свою точку зрения. Умение делать ясный, логично выстроенный доклад.

Слушание

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов; объявлений по громкоговорителю – информации, правил, предупреждений) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Умение в общих чертах следить за основными моментами долгой дискуссии или доклада.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового). Изучающее чтение в целях полного понимания информации.

Письмо

Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики. Написание текстов на широкий спектр тем, которые включают аргументы, развернутые рассуждения, примеры и выводы.

Языковые навыки

Лексическая сторона речи

Употребление в речи свободных сочетаний слов и фразеологизмов. Использование в речи устойчивых выражений и фраз в рамках изученной тематики.

Грамматическая сторона речи

Употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей; коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых; различных союзов, послелогов и других средств связи; в устной и письменной коммуникации различных частей речи.

Текст

Понятие о тексте, его основные признаки (деление на значимые взаимосвязанные части). Тема, идея и микротема текста.

Анализ текста с учетом его тематики, основной идеи и структуры. Создание текстов, различных по жанру и стилям с соблюдением соответствующих норм (последовательность, взаимосвязь частей, соответствие выбранной теме).

Язык, общие сведения о языке, разделы науки о языке

Базовый уровень

10 класс

Фонетика. Орфоэпия. Графика

Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.

Система гласных и согласных звуков в татарском языке. Изменения гласных и согласных. Транскрибирование слов. Ударение. Интонация. Орфоэпия. Орфография и ее принципы.

Лексикология

Повторение и дополнение материала, пройденного в предыдущих классах.

Лексическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слов.

Лексический анализ слова.

Фразеологизмы.

Пословицы, поговорки, крылатые выражения.

Лексикография.

Морфемика и словообразование

Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.

Особенности морфемного строя татарского языка. Способы словообразования. Разбор слова по составу.

11 класс

Грамматика

Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.

Понятие о грамматике. Разделы грамматики.

Морфология. Повторение частей речи в татарском языке. Морфологический разбор частей речи.

Синтаксис

Повторение и дополнение материала, пройденного в предыдущих классах.

Основные синтаксические единицы (слово, словосочетание и предложение). Синтаксис простого и сложного предложения. Синтаксический разбор простого предложения.

Пунктуация

Пунктуационная норма современного татарского языка. Постановка знаков препинания в сложных предложениях, при однородных и обособленных членах предложений, обращениях, вводных и модальных словах в татарском языке.

Стилистика

Функциональные стили татарского литературного языка (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический). Их особенности.

Сфера применения научного стиля.

Языковые признаки художественного стиля.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы 10 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
	Знание и жизнь.		
1	Сүз төркемнәрен кабатлау. Повторение частей речи.	1	- побуждение школьников соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений, инициирование их обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего отношения
2	Исем сүз төркеме. Имя существительное.	1	
3	Исемнәрнең тартым белән төрләнеше. Категория принадлежности существительных.	1	
4	Исемнәрнең килеш белән төрләнеше. Склонение существительных по падежам.	1	
5	Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше. Склонение существительных категории принадлежности по падежам.	1	
6	Исем сүз төркемен кабатлау. Имя существительное. Повторение.	1	
7	Дружба. Общение .	1	

	Рәвеш. Наречие.		осознанному, уважительному и доброжелательному отношению к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания - использование воспитательных возможностей содержания изучаемых произведений через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности
8	Жәмләдә бәйләүче чаралар. Средства связи в предложении.	1	
9	Сыйфат. Имя прилагательное.	1	
10	Сан. Имя числительное.	1	
11	Алмашлык. Местоимение.	1	
12	Хикәя фигыльнең заман формалары. Временные формы глагола в изъявительном наклонении.	1	
13	Боерык фигыль. Глагол в повелительном наклонении.	1	
14	Шарт фигыль. Глагол в условном наклонении.	1	
15	Инфинитив.	1	
16	Саф хисләр, беренче хисләр. Семейные ценности. Сыйфат фигыль. Причастие.	1	
17	Хәл фигыль. Деепричастие.	1	
18	Хәл фигыль. Деепричастие	1	
19	Бәйләнешле сөйләм үстөрү. Развитие речи. “Государственные символы Республики Татарстан”	1	
20	Исем фигыль. Имя действия.	1	
21	Исем фигыльнең килеш белән төрләнеше. Склонение имени действия по падежам.	1	
22	Модаль һәм бәйләгеч сүз төркемнәре. Модальные и связывающие части речи.	1	
			- применение на уроке ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими

23	Бэйлек һәм бэйлек сүзләр.Предлоги.	1	детьми -осуществление деловой коммуникации со сверстниками, помощь в подборе партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий	
24	Теркәгечләр, кисәкчәләр.Союзы, частицы.	1		
25	“Саф хисләр, беренче хисләр” темасын кабатлау.Повторение темы “Семейные ценности”.	1		
26	Кушма жәмлә төрләре . Сложное предложение	1		
27	Кушма жәмлә төрләре.. Сложное предложение	1		
28	Тезмә кушма жәмләләрне кабатлау.Сложносочиненное предложение.Повторение.	1		
29	Иярчен кушма жәмлә төрләре. Сложноподченённые предложения	1		
30	Иярченле кушма жәмләләрне кабатлау.Повторение темы сложноподчиненных предложений.	1		
31	Кушма жәмләләрне гомумиләштереп кабатлау.Повторение сложных предложений.	1		
32-33	Үткәннәрне гомумиләштереп кабатлау. Обобщающий урок.	1		
34-35	Уроки контроля	2		Инициирование и поддержка деятельности школьников в рамках реализации ими образовательных маршрутов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы;

11 класс

№	Тема	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Республика Татарстан.. Татар телендә авазлар. Звуки в татарском языке.	1	-побуждение школьников соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений, инициирование их обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего отношения.
2	Хикәя фигыль. Глагол изъявительного наклонения.	1	
3	Хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше.Спряжение глаголов изъявительного наклонения по лицам и числам.		
4	Калдык белемнәрне тикшерү.Проверка знаний.	1	
5	Жәмлә кисәкләре. Члены предложения.	1	
6	Сыйфат фигыль.Причастие..	1	
7	Бәйләкләр.Послелогои.	1	
8	Зат алмашлыкларының килешләр белән төрләнеше.Работа над ошибками. Изменение личных местоимений по падежам.	1	
9	Хәл фигыль формалары.Деепричастие.		
10	Бәйләк сүزلәр.Послеложные слова.	1	
11	“Татарстан республикасы” темасы буенча лексик-грамматик материал.ЛГМ по теме “Республика Татарстан”.	1	
12	Сан, аның төркемчәләре, ясалышы ягыннан төрләр.Числительное, виды числительных .	1	
13	“Сәнгать дөнъясында” текстындагы лексик-грамматик материал. ЛГМ в тексте “В мире искусства”.	1	
14	В мире профессий. -чы, -че кушымчалары ярдәмендә исемнәр ясау.Образование имён существительных с помощью суффиксов –чы,-че.		- побуждение учащихся к осознанному, уважительному и доброжелательному отношению к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания
15	Билгеле киләчәк заман хикәя фигыль формасы.Формы определённого будущего времени глаголов изъявительного наклонения.	1	
16	Татар телендә кушымчалар ялгану	1	

	тәртибе. Порядок присоединения суффиксов в татарском языке.		- использование воспитательных возможностей содержания изучаемых произведений через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности	
17-18	Билгесез киләчәк заман хикәя фигыль формасы. Формы неопределённого будущего времени глаголов изъявительного наклонения.	2		
19	Рәвеш төркемчәләре. Виды наречий.	1		
20	“Әни нинди була?” әсәрендәге лексик-грамматик материал. ЛГМ в произведении “Мама какая бывает”	1		
21	Кисәкчәләр. Частицы.	1		
22-23	Исем фигыль. Имя действия.	2		
	Дружба. Общение.		- применение на уроке ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми - осуществление деловой коммуникации со сверстниками, помощь в подборе партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий	
24-25	Инфинитив.	1 1		
26	Боерык фигыль. Глаголы повелительного наклонения.	1		
27	“Батыр егет” әсәрендәге лексик-грамматик материал. ЛГМ в произведении «Храбрый парень»	1		
28	Теркәгечләр.	1		
29-30	Үткән заман хикәя фигыль формасы. Прошедшее время глаголов изъявительного наклонения.	1		
31-32	Йомгаклау дәресе. Обобщающий урок.	2		
33-34	Уроки контроля	2		
				Инициирование и поддержка деятельности школьников в рамках реализации ими образовательных маршрутов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы.