


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Рыбно-Слободская гимназия №1»
Рыбно-Слободского муниципального района Республики Татарстан

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО учителей Родного языка и литературы <i>Миннуллина Г.М.</i> / Миннуллина Г.М. Протокол №1 от «<i>25</i>» <i>августа</i> 2021 г.</p>	<p>«Согласовано» заместитель директора по УР по вопр.нац. образования <i>Миннуллина Г.М.</i> / Миннуллина Г.М. «<i>26</i>» <i>августа</i> 2021 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «Рыбно- Слободская гимназия №1» <i>Л.И.Халимова</i> / Л.И.Халимова/ Приказ № <i>97</i> от «<i>27</i>» <i>августа</i> 2021 г.</p> 
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (ТАТАРСКИЙ)»
(для изучающих татарский язык как государственный)

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол №1 от
«*27*» *августа* 2021 г.

пгт Рыбная Слобода, 2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- 1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ
- 2) Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Рыбно-Слободская гимназия №1»
- 3) Положение о рабочей программе МБОУ «Рыбно-Слободская гимназия №1» от 27.08.2021г.
- 4) Учебный план МБОУ «Рыбно-Слободская гимназия №1».
- 5) Примерная рабочая программа учебного предмета «Татарский язык (неродной)» для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке (для русскоязычных учащихся) 1-11 классы. Р.З.Хайдарова, К.С.Фатхуллова, Г.М. Ахметзянова (протокол от 16 мая 2017 г. № 2/17)

Место в учебном плане.

В соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования предмет «Родной язык» изучается с 5 по 9 класс.

Учебный план МБОУ «Рыбно-Слободская гимназия №1» предусматривает обязательное изучение родного языка на этапе основного общего образования в объеме 348 часов. В том числе: в 5 классе – 70 часов, в 6 классе – 70 часов, в 7 классе – 70 часов, в 8 классе – 70 часов, 9 классе – 68 часов. Общее количество уроков в неделю с 5-го по 9-й класс составляет 10 часов (5 класс -2, 6 класс -2, 7 класс -2, 8 класс-2 часа, 9 классы -2 часа в неделю).

Цели и задачи.

Объем знаний по родному языку определяется социальными требованиями общества, развитием науки о языке и возможностями использования родного языка.

Основной целью обучения родному языку учащихся 5-9 классов общеобразовательных организаций с обучением на русском языке является реализация требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования, а также формирование в процессе обучения у учащихся школ с русским языком обучения лингвистической, коммуникативной, культурологической компетенций.

Основные задачи обучения родному языку в общеобразовательных организациях с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной):

1. Усиление мотивации к изучению родного языка, заложенной в начальных классах, уважительное отношение к своей национальности, его истории и культуре, а также воспитание положительного отношения к представителям других национальностей и их духовному наследию.
2. Последовательное обучение в соответствии со всеми видами речевой деятельности и разделами татарского языкознания.
3. Освоение различных способов искусства общения; обучение красивому и грамотному общению на родном языке.
4. Совершенствование умений и навыков устной и письменной речи. Научить пользоваться всеми возможностями родного языка в повседневной жизни.
5. Бесперывное получение знаний и накопление опыта коммуникации посредством родного языка.
6. Формирование навыков использования родного языка как средства получения знаний по другим предметам.
7. Привлечение учащихся к изучению наследия татарской национальной культуры.
8. На уроках родного языка учитывать взаимосвязь образовательных и воспитательных задач. Обратить внимание на воспитательное значение при выполнении письменных работ (изложений и сочинений).
9. Совершенствование логического мышления учащихся. Умение связно, доступно и последовательно излагать свои мысли на родном языке в устной и письменной форме.

10. Совершенствование умений и навыков чтения, письма, работы с учебником, дополнительной и справочной литературой.

умение составлять модели общения с собеседником с использованием этикетных выражений;

умение проводить беседу по предложенной ситуации с помощью опорной схемы.

Объём диалогической речи: каждый участник диалога должен произнести не менее 10 – 12 реплик.

в монологической речи

умение точно выражать свои мысли в монологической речи, соблюдая орфоэпические и грамматические нормы, используя вводные слова;

умение пересказывать содержание прочитанного текста своими словами с помощью вопросов, плана или самостоятельно;

умение продолжить пересказ текста;

умение рассказывать, видоизменив текст;

умение составлять рассказ по предложенной теме, соблюдая последовательность;

умение выразительно рассказывать наизусть стихотворения;

умение подготовить сообщение о новостях;

умение защитить проект по предложенной теме;

умение подготовить презентацию.

Объём монологической речи: не менее 13 – 15 фраз. Продолжительность речи по времени: 2 – 2,5 минуты.

в аудировании

понимать на слух речь учителя и одноклассников при участии в беседе, объяснять им свое мнение;

прослушивать небольшие аутентичные тексты или адаптированные отрывки из литературных произведений, тексты информационного характера и выражать свое мнение по их содержанию.

Продолжительность текстов для аудирования по времени звучания: 1,5 – 2 минуты.

в чтении

владение навыками чтения научно-популярных, официальных текстов в пределах тем, предусмотренных программой, с полным пониманием их содержания;

умение работать с текстами, в которых содержатся таблицы, иллюстрации, наглядная символика;

умение при чтении текста выделять нужную информацию, систематизировать, сравнивать, анализировать, обобщать, интерпретировать и изменять его содержание.

Объём текста для чтения: 400 слов (10 класс), 500 слов (11 класс).

в письме

- умение правильно писать слова активного пользования, указанные в программе;

- умение письменно составлять диалоги различных моделей и рассказы по предложенной теме, прагматические тексты (рецепты, объявления, афиши и т.д.), тексты эпистолярного жанра (личные и официальные письма, поздравления и т.д.);

- умение письменно выражать свои мысли по данной проблеме;

- умение продолжить предложенный текст или видоизменить его.

Объём письменной работы: 100 – 120 слов.

Освоение программы 5-9 классов предусматривает формирование у них следующих личностных результатов:

уважительное отношение к татарскому языку как средству межличностного и межкультурного общения и желание изучить его на должном уровне;
оценивание жизненных ситуаций, исходя из общечеловеческих норм;
целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий;
доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другому народу, компетентность в межкультурном диалоге.

К **метапредметным результатам** обучения татарскому языку относятся:

-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
владение культурой активного использования словарей и других поисковых систем;
умение организовать учебную деятельность, понимая порядок работы, и находить для этого эффективные приемы;
умение оценивать качество работы, опираясь на определенные критерии;
умение анализировать и понимать причины удач и неудач в учебе;
умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты обучения родному языку по каждой изучаемой теме приводятся в тематическом планировании в графе **характеристика основных видов деятельности учащихся**.

По видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты:

в говорении

диалогическая речь:

умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги.

Объём диалога: каждый участник диалога должен произнести 6-8 реплик (5–7 классы), 8-10 реплик (8–9 классы). Продолжительность диалога: 1–2 мин. (9 класс).

Монологическая речь: умение пользоваться основными коммуникативными типами речи:

описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания: 8-10 фраз (5–7 классы); 10-15 фраз (8–9 классы).

Продолжительность монолога: 2 мин (9 класс).

в аудировании

дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования: до 1,5 мин.

в чтении

умение:

читать и понимать несложные тексты в языковом плане с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с

выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение);
формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;
прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения, по внешним признакам (основной странице и т.д.).

в письме

умение:

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 18-20 слов, включая адрес);

заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо).

Объем личного письма: 80 слов, включая адрес;

составлять короткие рассказы;

описывать картины;

составлять план, тезисы письменного сообщения, кратко излагать результат проектной деятельности.

Основное содержание учебного предмета 5-9 классы

Содержание учебного предмета отбирается с учетом интересов учащихся в соответствии с их возрастными особенностями, потребностей общения, психо-физиологических возможностей; служит развитию универсальных учебных действий и формированию личностных ценностей. Оно состоит из следующих тем:

Школьная жизнь. Учёба. Правила успешной учёбы. Учебные принадлежности. Мир книг. В библиотеке. Интернет. Проблема самообразования.

Я – помощник в домашних делах. Домашние дела. Помощь старшим, родителям. Покупки в магазине. Участие в домашних делах. Оценивание человеческих поступков. Похвала за добрые дела.

Мои друзья, мои ровесники. Мой самый близкий друг. Отдых с друзьями. Настоящая дружба. Правила общения и дружбы с ровесниками. Участие подростков в полезном труде.

Отдых. Свободное время. Любимые занятия. Различные способы виртуального общения. Места отдыха (кино, театр, парк, кафе и т.д.) Путешествия.

Старшие и мы. Взаимоотношения старших и младших в семье. Умение просить разрешение. Уважительное отношение к старшим.

Праздники. Поздравление с праздником. В гостях. Любимые блюда. Правила поведения за столом. День рождения. Национальные праздники. Национальные блюда.

Спорт и здоровье. Правила здорового образа жизни. Зимние и летние виды спорта. Любимый вид спорта. Спорт и отдых. Современные спортивные сооружения. Знаменитые татарские спортсмены. Международный спорт.

Природа и мы. Природа Татарстана. Времена года. Охрана природы. Экологические проблемы. Человек и окружающая среда. Наши четвероногие и пернатые друзья.

Республика Татарстан. Географическое положение, население, климат Татарстана. Животный и растительный мир Татарстана. Жизнь в городе и в селе. Транспорт. Достижения Республики Татарстан. Народы, проживающие в Татарстане. Казань – столица Татарстана. Культура и искусство татарского народа. Татарстан в годы Великой Отечественной войны.

Выбор профессии. Проблема выбора профессии. Новые профессии. Потребность в профессиях на рынке труда. Учебные заведения.

Лингвистические знания и навыки

Лексическая сторона речи

Активные лексические единицы в пределах тем общения, предусмотренных программой (до 1000 слов). Простые устойчивые выражения. Общая лексика для татарского и русского языков. Заимствованные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Способы словообразования: производные, парные, сложные и составные слова. Наиболее продуктивные словообразовательные аффиксы. Многозначные слова. Образцы татарского речевого этикета –

клише (обращение, выражение просьбы, предложение, отказ от предложения, извинение, выражение желания, согласие, несогласие, выражение удивления, выражение недовольства, выражение благодарности и уважения).

Грамматическая сторона речи

Активные разряды самостоятельных частей речи.

Имя существительное.

Нарицательные и собственные имена существительные. Изменение существительных по падежам и принадлежности. Порядок присоединения аффиксов к существительным.

Имя прилагательное. Основная, сравнительная, превосходная степени прилагательных. Производные прилагательные.

Числительное. Количественные и порядковые числительные (до 1000).

Наречие. Разряды наречий: наречия образа действия (*тиз, акрын, жэяү*), меры и степени (*куп, аз, бераз*), сравнения-уподобления (*татарча, русча, зурларча*), времени (*иртәгә, бүген, жәен, кичен*), места (*анда, еракта, уңга, сулга*).

Местоимение. Личные, вопросительные, указательные (*бу, әнә, теге, мәнә*), определительные (*барлык, бөтен, үз, һәр*), неопределенные (*әллә кем, әллә нинди, ниндидер*), отрицательные (*беркем, бернәрсә, һичкем*) местоимения.

Глагол. Изъявительное наклонение. Настоящее, прошедшее определенное, прошедшее неопределенное, будущее определенное, будущее неопределенное время глагола. Спряжение глагола в утвердительной и отрицательной формах.

Повелительное наклонение. Формы 2 и 3 лица ед. и мн. числа глагола повелительного наклонения. Особенности ударения в глаголах повелительного наклонения.

Желательное наклонение. Формы 1 лица ед. и мн. числа глаголов желательного наклонения.

Условное наклонение. Спряжение глаголов условного наклонения в утвердительной и отрицательной формах.

Аналитические глаголы, выражающие начало, продолжение, завершение действия (*укый башлады, укып тора, укып бетерде*); аналитические формы, выражающие желание (*барасым килә*), возможность/невозможность (*бара алам, бара алмыйм*).

Имя действия.

Инфинитив с модальными словами (*кирәк (түгел), тиеш (түгел), ярый (ярамый)*).

Причастие. Формы причастий настоящего, прошедшего времени: *-учы/-үче; -а/-ә, -ый/-и торган; -ган/-гән, -кан/-кән*.

Деепричастие. Формы деепричастий на *-ып/-еп/-п; -гач/-гәч, -кач/-кәч; -ганчы/-гәнче, -канчы/-кәнче*.

Служебные части речи.

Послелог: *белән, турында, өчен, кебек кадәр, соң, аша*. Употребление послелогов с существительными и местоимениями.

Послеложные слова: *алдында, артында, астында, өстендә, эчендә, янында*. Функции послелогов и послеложных слов в предложении.

Союзы. Собираательные союзы: *һәм, да – дә, та – тә*; противительные союзы: *ләкин, тик, әмма, ә*; подчинительные союзы: *чөнки, әгәр*.

Частицы: (*-мы/-ме, бик, түгел, тагын, әле, -чы/-че, гына/генә, кына/кенә*), их правописание.

Синтаксис. Типы предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное предложения. Порядок слов в татарском предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Мин татарча беләм*), с именным сказуемым (*Безнең гаиләбез тату*) и составным глагольным сказуемым (*Мин укырга яратам*). Простое распространенное предложение. Предложение с однородными членами. Предложения с сочинительными и подчинительными союзами.

Сложноподчиненные предложения времени, образованные с помощью парных относительных слов: *кайчан-шунда (шул вакытта, шул чагында)*; синтетический тип придаточного времени, образованного с помощью форм деепричастия с аффиксами: *-гач/-гәч, -ганчы/-гәнче*; аналитический тип придаточного места, образованного с помощью парных относительных слов *кайда-шунда, кая-шунда, кайдан-шуннан*; аналитический тип придаточного цели, образованного с помощью одинарного относительного слова *шуның өчен*; синтетический тип придаточного

причины, образованного с помощью послелого *өчен*; аналитический тип придаточного причины, образованного с помощью одинарных относительных слов *шуңа күрә, шул сәбәпле*; синтетический тип придаточного условия, образованного с помощью глаголов условного наклонения с аффиксом *-са/-сә*; синтетический тип придаточного уступки, образованного с помощью глаголов уступительной модальности.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

5 класс

№	Тема урока	Кол-во час	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Мәктәп тормышы/Школьная жизнь Яңа уку елы белән. Транскрипция.\ С новым учебным годом. Транскрипция.	1	Привлечение внимания обучающихся к проблемной ситуации для обсуждения в классе; Шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над одноклассниками, имеющими учебные затруднения
2	Татар телендә исем сүз төркеме. Яңа уку елы белән. Транскрипция.\ Существительное.	1	
3	Ялгызлык һәм уртаклык исемнәр.\ Имена собственные и нарицательные.	1	
4	Исемнәр.\ Существительные.	1	
5	I, II зат тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше.\ Присоединение падежных окончаний к существительным 1, 2 лица.	1	
6	III зат тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше.\ Присоединение падежных окончаний к существительным 3 лица.	1	
7	Кереш контроль тест.\ Входная контрольная работа.	1	
8	Исемнәрнең күплек санда тартым белән төрләнеше. \ Категория принадлежности в существительных мн.числа.	1	
9	Боерык фигыль.\ Повелительное наклонение.	1	
10	“Миңа мәктәптә нинди дәресләр ошый?”. Монолог.\ Какие уроки мне нравятся в школе.	1	
11	“Китап”.Х.Шабанов эсәрендәге боерык фигыльләр.\ Глаголы повелительного наклонения в стихотворении Х.Шабанова “Книга”.	1	
12	Хикәя фигыль. Аның заман формалары.\	1	
13	Изъявительный глагол.	1	

	Времена.Боерык фигыльләрде басым үзенчәлеге. \Ударение в глаголах повелительного наклонения.		
14	Хәзерге заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше.\ Спряжение глагола изъявительного наклонения по лицам и числам.	1	
15	Я– помощник в домашних делах. Мин-өй эшләрендә ярдәмче. “Фигыль» темасын кабатлау.\ Повторение темы “Глагол”.	1	Включение в урок игровых процедур для мотивации детей к получению знаний
16	Билгеле үткән заман хикәя фигыль. \ Определенное прошедшее время.	1	
17	Саннар.\ Числительное.	1	
18	Сан төркемчәләре. \ Разряды.числительных.	1	
19	Жөмлә ахырында тыныш билгеләре. \Знаки препинания в конце предложения.	1	
20	Теркәгечләр турында гомуми мәгълүмат.\ Союзы.	1	
21	Аваз-хәрәф мөнәсәбәтләре.\ Звуки и буквы.	1	
22	Сузыкларның дәрәс әйтелешә һәм язылышы.\ Гласные.	1	
23	Тартыкларның дәрәс әйтелешә һәм язылышы.\Согласные	1	
24	Орфографик сүзлекләр белән эш. \ Орфографический словарь	1	
25	Сүзнә юлдан юлга күчәрү.\ Перенос слов.	1	
26	Сөйләм этикетә үрнәкләрәнең интонациясе.\ Интонация.	1	
27	Графика һәм орфография.	1	
28	Инфинитивларны сөйләмдә дәрәс итеп куллана белү күнегүләре.\ Инфинитив	1	
29	Мин-өй эшләрендә ярдәмче/Я – помощник в домашних делах Б.с.ү. “Әнигә булышу” темасына хикәя төзү.\ Помощь маме.	1	Включение в урок игровых процедур для мотивации детей к получению знаний
30	«Әнигә булышу» темасна күнегүләр эшләү.	1	
31	«Без өйдә булышырга телибез».\ Мы хотим дома помогать.	1	
32	«Рәсим» хикәясендәгелексик-грамматик материал.\ Лексико-грамматический материал рассказ “Расим”.	1	
33	Инфинитив+ булыша структурасын куллану/ Инфинитив	1	
34	Өчен бәйләгенәң жөмлә оештырудагы роле һәм урнашу урыны/ Послеслоги	1	
35	«Без хикәя язабыз» (54 д.) /Учимся	1	

	писать рассказ		
36	«Тавык, Тычкан һәм Көртлек» экиятендәгелексик-грамматик материал./Работа с текстом	1	
37	«Ипи ничек пешә? »(56 д.)/Диалог на тему “Продукты”	1	
38	Мөстәкыйль фигыльләрнең ярдәмче фигыльләр урынында йөрүе. Үз алмашлыгын сөйләмдә куллану/ Вспомогательные глаголы	1	
39	“Тавык, Тычкан һәм Көртлек” тексты өстендә эшләү./Работа с текстом.	1	
40	Минем дусларым, минем яшьтәшләрем /Мои друзья, мои ровесники. «Минем дусларым» темасы буенча лексик -грамматик материал.Работа с текстом.	1	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
41	Сыйфат дәрәжәләренең сөйләмдә кулланылышы. /Степени прилагательных.	1	
42	«Язгы каникул» хикәясендәгелексик- грамматик материал./Рассказ «Весенние каникулы»	1	
43	«Язгыканикул» хикәясе/ Рассказ «Весенние каникулы»	1	
44	Боеруны һәм үтенечне белдерү./ Глаголы повелительного наклонения.	1	
45	«Без матур сөйләшәбез». /Наша речь	1	
46	“Дуслар белән күнелле” темасы буенча диалог төзү. / Мои друзья.	1	
47	«Татар халык ашлары»/ татарские национальные блюда	1	
48	«Минем яраткан шөгылем»/ Моё любимое занятие	1	
49	Бәйрәмнәр/Праздники «Без табын эзерлибез»/Готовим праздничный стол	1	
50	“Мин салатлар ясым”.	1	
51	Туган көнгә чакыру. «Туган көндә»./Приглашение на день рождение	1	
52	“Туганкөн–күнелле бәйрәм”./ Праздник «День рождение»	1	
53	Бәйлек сүзләр. Послеложные слова	1	
54	“Табын янында” хикәясе/Рассказ «За столом»	1	
55	«Без табын янында»/ Повение за столом	1	
56	Дүрт аяклы дусларыбыз, аларнын, гадәтләре./Привычки собак	1	
57	Дүрт аяклы дусларыбыз, аларнын, гадәтләре./Привычки собак	1	
58	Дүрт аяклы дусларыбыз, аларның	1	

	кыяфэтлэре, токымнары. /Породы собак		
59	«Минем дүрт аяклы дустым».	1	
60	Минем этем./ Моя любимая собака	1	
61	Мин, син зат алмашлыкларының килешлэр белэн төрләнеше./ Склонение по принадлежности.	1	
62	Х. Гарданов «Акыллы Карабай» хикясендәге лексик-грамматик материал/ Рассказ «Карабай»	1	
63	Гардановның ”Акыллы Карабай” хикяесе./ Рассказ «Карабай»	1	
64	“Дүрт аяклы дусларыбыз” темасын кабатлау/ Наши четвероногие друзья	1	
65	Спорт һәм сәламәтлек/Спорт и здоровье Без спорт яратабыз (7 сэг.)«Мин авырыйм»./Мы любим спорт	1	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности Инициирование и поддержка деятельности школьников в рамках реализации ими образовательных маршрутов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы;
66	«Мин табибта»/Диалог “У врача”	1	
67	Спорт төрлэре. «Мин нинди спорт төре белэн шөгылльәнәм?» /Я занимаюсь спортом	1	
68	«Сәламәт булу өчен нишлэргә кирәк?»/Урок здоровья	1	
69	Йомгаклау .Урок повторения.	1	
70	Уроки контроля	1	

6 класс

№	Темы уроков	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
	Мәктәп тормышы/ Школьная жизнь		Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся). Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. Воспитание культуры общения. Шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над одноклассниками,
1	“Яна уку елы котлы булсын!” День знаний. Формы поздравления, похвалы.	1	
2	“Инфинитив +ярыймы (мөмкинме)”төзелмәсе”. Без мәктәпкә эзерләнә-без” Использование конструкций“Инфинитив + можно, разрешите. “Мы готовимся к школе”.	1	
3	Исемнәрнең тартым белән төрләнеше. Спряжение имен существительных с принадлежностью.	1	
4	”Китап-минем дустым” .”Книга - Мой друг.”	1	

5	“Без китаплар укыйбыз” . Мы читаем книги. Выполнение упражнений.	1	имеющими учебные затруднения
6	Порядок присоединения аффиксов к существительным.	1	
	Мин-өй эшләрәндә ярдәмче/ Я – помощник в домашних делах		
8	Сорау алмашлыклары. Вопросительные местоимения.	1	Формирование семейных ценностей, доброго отношения ко всем членам семьи, взаимопомощи, взаимоуважения. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
9	Исем ясагыч кушымчалар. Тәржемә итү.”К.Насыри- бөек галим” Окончания пр.ти. Перевод. текст ”К.Насыри- бөек галим”	1	
10	Сүз ясалышы. Словари на татарском языке.	1	
11	Китап басу тарихы турында сөйләшәбез”. “Говорим об истории книгопечатания.	1	
12	Имя существительное.	1	
13	Бәйләкләрнең сөйләмдә кулланылышы. ” Без китапханәдә” Использование в речи послелогов. Текст” Без китапханәдә”	1	
15	Боерык фигыль.Боерык фигыль.нең зат-сан белән төрләнеше.	1	
16	Боерык фигыль.Боерык фигыль.нең зат-сан белән төрләнеше.	1	
17	Шарт фигыльнең юклык формасы. Условное наклонение. Отрицательная форма условного наклонения.	1	
18	Шарт фигыльнең зат-сан белән төрләнеше. Спряжение условного наклонения по личным местоимениям.	1	
19	Шарт фигыльнең сөйләмдә кулланышы. Умение создать форму общения с собеседником.	1	
20	Сыйфат дәрәжәләре. Степени прилагательного.	1	
21	Сыйфат дәрәжәләренең сөйләмдә кулланылышы. Степени прилагательного. Умение прилагатель. в речи.	1	
22	Хәзерге заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше.Хаталар өстендә эш. Спряжение настоящего времени глагола по личным местоимениям. Работа над ошибками.	1	
23	“Әхмәт нигә елады?” “Почему Ахмет плакал?”рассказ.	1	
24	Кереш сүзләрнең сөйләмдә кулланылышы. Речевое использование вводных слов	1	
25	“Ш зат берлек сан хәзерге заман хикәя фигыль + ала” төзелмәсе. Ш лицо, единственное число настоящего времени глагола +может” .	1	

26	Теләк белдерү формасы:инфинитив +телим төзелмәсе. “Супер-малай нәрсәләр эшли ала?” Хаталар өстендә эш. Форма желательного наклонения. Конструкция инфинитив +хочу(желаю).Работа над.ошибк. Текст “Супер-малай нәрсәләр эшли ала?”	1	
27	“Уллар” хикәясендәге лексик – грамматик материал. Лексико – грамматический материал рассказа ”Сыны”.	1	
	Минем дусларым,минем яшьтәшләрем/ Мои друзья, мои ровесники		
28	Исемнәргә тартым һәм килеш кушымчаларының ялгану тәртибе. “Минем дустым”. БСҮ. Хаталар өстендә эш. присоединения падежных аффиксов и аффиксов принадлежности к существительным. Добавление звуков (дус-дусты). Работа над ошибками.	1	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе. Формирование эмоционально - позитивного отношения к дружбе, товариществу, близким людям. Воспитание чувства благодарности, взаимной ответственности.
29	Хаталар өстендә эш / Работа над ошибками. “Минем чын дустым”тема-сы. Лексика по теме ”Мой настоящий друг”.	1	
30	Билгеле үткән заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше. Спряжение прошедшего определенного времени глагола по личным местоимениям.	1	
31	Теләк белдерүче аналитик глаголлар (барасым килә).Татар сөйләм этикеты үрнәкләре. Телефон аша сөйләшү.Аналитические глаголы, выражающие желание (<i>барасым килә</i>) Желательное наклонение.Образцы татарского речевого этикета. Разговор по телефону.	1	
32	Билгеле киләчәк заман.Будущее определенное время глагола изъявительного наклонения.	1	
	Табигать һәм без/ Природа и мы.		
33	Билгесез киләчәк заман фигыльнең зат сан белән төрләнеше.Спряжение глаголов будущего определённого времени по лицам и числам	1	инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык
34	Билгесез киләчәк заман фигыльнең зат сан белән төрләнеше."Син кинога барасыңмы?"Спряжение глаголов будущего неопределённого времени по лицам и числам .Диалог “Син кинога барасыңмы?”	1	
35	Рөхсәт сорау—кирәкле эш.” Диалогическая речь. Сүзлек диктанты.	1	

36	Зэнгэр яфраклар " хикэясе буенча лексик-грамматик материал".Лексико-грамматический материал по рассказу "Зэнгэр яфраклар"	1	уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
37	Работа над текстом "Без хикэя сөйлибез" "Катя чын дусмы?" РСР	1	
38	Чөнки, шуна күрә теркәгечләрэн сөйләмдә куллану.Функции послелогов чөнки, шуңа күрә в предложении.	1	
39	Чөнки, шуна күрә теркәгечләрэн сөйләмдә куллану.Функции послелогов чөнки, шуңа күрә в предложении.	1	
40	"Туган көндә" хикэясе буенча лексик-грамматик минимум .Лексико-грамматический материал по тексту "Туган көндә"	1	
	Татарстан Республикасы/ Республика Татарстан		
42	Текст буенча эшләү.Работа по тексту "Англиядән килгән кунаклар" РР.	1	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
43	Рәвешләр.Разряды наречий.	1	
44	Рәвешләрне жөмлөдә куллану	1	
45	Текст буенча лексик-грамматик материал.Лексико-грамматический материал по теме "Татарстанда яшәүче милләтләр".	1	
46	Нинди телдә сөйләшәбез?На каких языках мы разговариваем?	1	
47	Татарстан Республикасы.Республика Татарстан. Беседа о родном крае.	1	
48	Татарстан елгалары " темасы буенча лексик-грамматик материал."Лексико-грамматический материал по теме "Реки Татарстана"	1	
45	Текст буенча лексик-грамматик материал.Лексико-грамматический материал по теме "Татарстанда яшәүче милләтләр".		
49	Казаннан Яр Чаллыга кадәр Конструкция .Конструкция От Казани до Набережных Челнов	1	
50	Театр Г.Камала. Беседа по теме "Мы идём в театр". Тест.	1	
51	Сөйләмне үстерү дәресе. ."Кемнең теле бар, шуның иле бар".Мәкальләр белән эш. Урок развития речи. ."Кемнең теле бар, шуның иле бар".	1	
52	Конструкция "Инфинитив + кирәк". Множественное и единственное число глагола повелительного наклонения	1	
53	Без табигатьне саклыйбыз «дигән монологик сүз».Монологическая речь «Мы охраняем природу»	1	

54	Изменение по лицам и числам глаголов настоящего определённого времени	1	
55	"Туган як кошлары" Птицы родного края".	1	
56	"Хайваннар турында сөйләшик". Образование имён существительных. "Поговорим о животных". Работа над ошибками. РСР	1	
57	Времена глаголов "Мои четвероногие друзья"	1	
58	Словообразующие аффиксы	1	
	Спорт һәм сәламәтлек/ Спорт и здоровье		
59	Словообразующие аффиксы. "Я хочу стать футболистом". РСР	1	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Оценивание поведения человека с точки зрения здорового образа жизни. Установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат.
60	Имя действия. Составляем рассказ «Олимпийские игры». Составляем рассказ	1	
61	Глаголы условного наклонения. "Если не хочешь часто болеть..."	1	
62	Конструкция «Инфинитив + надо (положительная и отрицательная форма)»	1	
63	Чтобы быть здоровым что нужно сделать?(Сәламәт булу өчен нишләргә кирәк).	1	
64	"Инфинитив+ ярамый" төзелмәсе. Поговорим о "Правилах дорожного движения". Хаталар өстендә эш.	1	
65	"Инфинитив+ ярамый" төзелмәсе. Поговорим о "Правилах дорожного движения".	1	
66	Правила речевого этикета. Подведение итогов	1	
67-70	Уроки контроля	4	Инициирование и поддержка деятельности школьников в рамках реализации ими образовательных маршрутов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы;

7 класс

	Тема урока	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Мәктәп тормышы / Школьная жизнь.			
1	Сыйфатлар ясалышы. Образование прилагательных	1	-побуждение школьников соблюдать на уроке
2	Жәйге ял турында сөйләшү . Беседа на тему	1	принципы учебной

	«Летний отдых».		дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений, инициирование их обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего отношения
3	Определенная и неопределенная форма глагола. Билгеле һәм билгесез үткән заман хикәя фигыль.	1	
4	Хәл фигыль. Деепричастие.	1	
5	Хәл фигыльнең 4 төре. 4 вида глагола обстоятельства.	1	
6	Хәл фигыль, хәл фигыльне сөйләмдә куллану. Глагол обстоятельства, употребление глагола обстоятельства в речи.	1	
7	Примерные диалоги на тему “Первый день в школе”. «Мәктәптә беренче көн» темасы буенча сөйләм үрнәкләре.	1	
8	«Без киңәшләр бирәбез» темасы буенча сөйләм үрнәкләре. Примерные диалоги на тему “Мы даем советы”.	1	
9	Боерык фигыльнең зат-сан белән төрләнеше. Слонение по лицам и по числам глагола прошедшего времени.	1	
10	“Без бергә дәрәс хәзерлибез”, “Китапханәгә йөрөбез” сөйләм үрнәкләре. Примерные диалоги на темы “Мы вместе готовим уроки”, “Мы ходим в библиотеку”.	1	
11	Рәвеш төркемчәләре. Разряды наречий.	1	
12	Хаталарны төзәтү өстендә эш. “Без китаплар укыйбыз” тексты буенча күнегүләр эшләү. Работа над ошибками. Выполнение упражнений по тексту “Без китаплар укыйбыз”.	1	
13	Сәбәп белдерү формасы. Форма признака причины.	1	
14	Исемнәргә кушымчалар ялгану тәртибе. Соединение аффиксов к существительным.	1	
15	«Көндәлек – документ, көндәлек - синең көзгең» темасы буенча лексик-грамматик материал. Лексико-грамматический материал на тему “Дневник – документ, дневник – твое зеркало”	1	
16	“Безнең көндәлекләребез” тексты . Текст “Наши дневники”. “Яхшы уку кагыйдәләре” темасы буенча лексик-грамматик материал. Лексико-грамматический материал по теме “Правила хорошего обучения”.	1	
17	«Инфинитив+кирәк» төзелмәсе. Конструкция “Инфинитив+нужно”.	1	
18	“Знания и жизнь”. “Белем һәм тормыш”.	1	
	Ял. / Отдых.		
19	Сыйфат фигыльнең заман формалары. Работа над ошибками. Формы времени причастия.	1	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию примеров
20	Сыйфат фигыльнең сөйләмдә кулланылышы. Употребление причастия в разговорной речи.	1	
21	Жәмләнең баш кисәкләре. Главные члены предложения.	1	

22	«Буш вакыт» темасына караган лексик-грамматик материал. Лексико-грамматический материал по теме “Свободное время”.	1	ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
	Без һәм өлкәннәр / Старшие и мы.		
23	Ия белән хәбәр арасындагы сызык. Тире между подлежащим и сказуемым.	1	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
24	“Буш вакытны файдасыз үткәрү” турында сөйләшү. Разговор о “Бесполезном проведении свободного времени”.	1	
25	«Без бергә ял итәбез» бүлеген кабатлау. Повторение раздела “Мы вместе отдыхаем”.	1	
26	Союзы. Теркәгечләр.	1	
27	Исем фигыльнең барлык формасы. Работа над ошибками. Положительная форма имени действия.	1	
28	Кереш сүзләр. Вводные слова.	1	
29	Кереш сүзләр. Вводные слова.	1	
30	Употребление вводных слов в разговорной речи. Кереш сүзләрнең сөйләмдә кулланылуы.	1	
31	Ситуатив күнегүләр үшләү. Ситуативные упражнения	1	
32	«Ялгыш адым» шигырендәге лексик-грамматик материал. Лексико-грамматический материал по стихотворению “Ошибочный шаг”.	1	
33	Нәрсә ул егетлек?» проблемасы буенча лексик грамматик материал. Лексико- грамматический материал по проблеме «Что такое молодость	1	
34	Тартымлы исемнәрнең берлек санда килеш белән төрләнеше. Склонение имен существительных по принадлежности по падежам.	1	
35	«Безнең йортның подъезды» темасына сөйләшү. Разговор на тему “Подъезд нашего дома”.	1	
36	Повторение темы “Мы вместе отдыхаем”. Хаталар төзәтү өстендә эш. “Без бергә ял итәбез” темасын кабатлау	1	
37	Второстепенный член предложения – определение. Жөмләнең иярчен кисәге – аергыч.	1	
38	Өлкәннәр һәм кечкенәләрнең үзара мөнәсәбәте. Взаимоотношения между взрослыми и детьми.	1	
39	Жөмләнең иярчен кисәге – тәмамлык. Второстепенный член предложения –	1	

	дополнение.		
40	Тәрбиялелек билгеләре. Качества воспитанности.	1	
41	Жөмләнең иярчен кисәге – хәл. Второстепенный член предложения – обстоятельство.	1	
42	«Без бер-беребезгә булышабыз» темасы буенча сөйләм үрнәкләре. . Примерные диалоги на тему “Мы друг-другу помогаем”.	1	
43	Хаталар төзәтү өстендә эш. Исем фигыльнең килешләр белән төрләнеше Работа над ошибками. Склонение по падежам имени действия.	1	
44	Исем фигыльнең сөйләмдә кулланылышы. Имя действия.	1	
45	«Ата-анага хөрмәт» темасына караган лексик-грамматик материал. Лексико-грамматический материал по теме “Уважение к родителям”.	1	
46	Кисәкчәләр Частицы.	1	
47	Кисәкчәләр Частицы.	1	
48	Аралашу әдәбе проблемасы буенча сөйләшү. Разговор по проблеме вежливого общения.	1	
49	«Тәрбияле булу заманчамыз?» проблемасы буенча сөйләшү. Разговор по проблеме “ Быть воспитанным - это современно?”.	1	
50	Билгеләү алмашлыклары. - Определительные местоимения	1	
51	Билгеләү алмашлыклары. - Определительные местоимения	1	
52	Аралашуда үз-үзеңне тоту кагыйдәләре. Правила поведения в общении.	1	
53	“Өлкәннәр һәм кечкенәләр” бүлеген кабатлау. Повторение раздела “Взрослые и малыши”.	1	
54	БСҮ “Тәрбияле кеше ялгышырга мөмкинме?” Развитие связной речи по теме “Воспитанный человек может ошибаться?”	1	
	Татарстан Республикасы / Республика Татарстан		
55	“Туган ягым – Татарстан” темасына караган лексик материал. Лексический материал по теме “Родной край мой – Татарстан”.	1	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
56	БСҮ. “Туган ягыбыз ни өчен якын?” РСР. “Почему нам близок наш родной край?”.	1	
57	Татарстанның географик урыны.	2	
58	Географическое положение Татарстана		
59	«Без Татарстанда яшибез» темасы буенча сөйләшү. Разговор на тему “Мы живем в Татарстане”.	1	
60	Теләк белдерү формалары. Формы выражения	1	
61	желания.	1	
62	“Туган як турында сөйлибез” “Говорим про свой родной край”	1	
63	Максат белдерү формалары. Формы	1	

64	выражения цели. Максат белдерү формалары. Формы выражения цели.	1	
67- 70	Уроки контроля		Инициирование и поддержка деятельности школьников в рамках реализации ими образовательных маршрутов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы;

8 класс

	Тема урока	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
	Мәктәп тормышы. Школьная жизнь.	19 сәг	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
1.	Эш кәгазьләре стиле. Котлау хаты. Стиль рабочих бумаг. Поздравительное письмо.	1	
2.	Яңа уку елы котлы булсын темасына сөйләшү. Исемнәрне дәрес формаларда куллану. Разговор о новом учебном годе. Использование в правильной форме существительных.	1	
3.	Шуңа күрә, чөнки теркәгечләре. “Бер-берегезне мактагыз” диалог. Союзы “шуңа күрә, чөнки”. Диалог “Похвалите друг друга”	1	
4.	Хикәя фигыльнең заман формалары. Формы времени изъявительного наклонения	1	
5.	“Атна көннәрен беләбез” темасына сөйләшү. Разговор на тему “Знаем дни недели”	1	
6.	Хикәя фигыльнең заман формалары, кушымчалары.Формы времени изъявительного наклонения, окончания.	1	
7.	“Безнең йорт малайлары” темасы буенча лексик материал. Лексический материал по теме “Мальчики из нашего дома”	1	
8.	Билгесез үткән заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше.Склонение по лицам изъявительного наклонения глагола в прошедшем неопределённом времени.	1	
9.	Билгеле үткән заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше.Склонение по лицам изъявительного наклонения глагола в прошедшем определённом времени .	1	
10.	Хәл фигыль, аның төрләре. Деепричастие, виды.	1	
11.	“Өлгерәм... әле” темасы буенча лексик материал.	1	

	Лексический материал по теме “Ещё успею”		
12.	Шарт фигыль, барлык һәм юклык формаларында куллану. Условное наклонение, его применение в отрицательной форме.	1	
13.	Инфинитив.	1	
14.	Фигыль темасын кабатлау. Повторение глаголов	1	
15.	“Өлгерәм... әле” темасы буенча лексик материал. Лексический материал по теме “Ещё успею”	1	
16.	“Күп укыган – күп белер” темасына монолог. Монолог Кто много по теме ”читает, тот много знает”.	1	
17.	“Барый телевизор карый” темасы буенча лексик материал. Лексический материал по теме “Бари смотрит телевизор”	1	
18.	Күп укыган – күп белер” темасы буенча аралаша белү күнекмәләрен ситуатив күнегүләр аша тикшерү. Ситуативные упражнения по теме ”Кто много читает, тот много знает”	1	
19.	Мәктәп тормышы бүлеге бунча кабатлау. Повторение.	1	
	Мин һәм минем яшьтәшләрем.	25 сәг	
20.	Әдәп кагыйдәләре темасы буенча сөйләшү. Сыйфатларның ясалышы. Разговор о правилах поведения. Образование прилагательных.	1	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
21.	Кешенең тышкы кыяфәтен һәм характерын белдерүче сыйфатлар. Прилагательные определяющие внешний вид и характер людей.	1	
22.	“Аралашу серләре” хикәясендә лексик- грамматик материал. Лексико- грамматический материал по теме “Секреты общения”	1	
23.	Әдәплелек кагыйдәләре турында сөйләшү Разговор о правилах поведения.	1	
24.	Татар телендә алынма сүзләр. Взаимствованные слова в татарском языке.	1	
25.	Исем фигыль. Имя действия.	1	
26.	“Әхлак хөрмәтгән башлана” дигән темага сөйләшү. Разговор на тему “Нравственность начинается с уважения”	1	
27.	Әдәплелек сүзләре. Слова приличия.	1	
28.	Сыйфат фигыльнең заман формалары: хәзерге заман. Временные формы причастия: настоящее время.	1	
29.	Сыйфат фигыльнең заман формалары: үткән заман. Временные формы причастия: прошедшее время	1	
30.	Сыйфат фигыльнең заман формалары: киләчәк заман. Временные формы причастия: будущее время	1	
31.	М.Галиевның “Жиңгәсем килде” хикәясендә лексик- грамматик материал. Лексико- грамматический материал по рассказу	1	

	М.Галиева “Хотел победить”		
32	БСҮ. “Жиңәсем килде” хикәясе эчтәлеге буенча изложение. Развитие речи. Изложение по рассказу “Хотел победить”	1	
33	“Ал кирәк, гөл кирәк, безгә нинди кыз кирәк?” текстында лексик- грамматик материал Лексико- грамматический материал по теме “Какая девушка нам нужна?”	1	
34	БСҮ. Хольк сыйфатлары турында сөйләшү Развитие речи. Разговор о характере	1	
35	Алмашлык төркемчәләре. Разряды местоимений	1	
36	Билгеләү алмашлыклары. Определительные местоимения	1	
37	“Минем төс – яшел. Ә синекә?” тексты өстендә эш. Работа над текстом “Мой цвет зелёный. А твой?”	1	
38	Яраткан төсләрем. Мои любимые цвета	1	
39	“Музыка дөнъясында” текстында лексик- грамматик материал. Лексико- грамматический материал по теме “В мире музыки ”	1	
40	Музыка турында диалогик һәм монологик сөйләм Монологическая и диалогическая речи на тему о музыке	1	
41	БСҮ. Эш кәгазьләре стиле. Танышу сайтына резюме яз. Развитие речи. Деловой стиль. Резюме на сайт знакомств.	1	
42	“Мин һәм минем яшьтәшләрем” темасы буенча аралаша белү күнекмәләрен күнегүләр аша тикшерү. Ситуативные упражнения по теме “Я и мои ровесники”	1	
43	Бүлекне йомгаклау тикшерү эше. Проверочная работа по разделу.	1	
	Табигать һәм кеше.	15 сәг	
44	“Табигать һәм кеше” темасы буенча лексик материал. Лексический материал по теме “Человек и природа”	1	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
45	Жәмләнең баш һәм иярчен кисәкләре. Главные и второстепенные члены предложения.	1	
46	“Син- табигать баласы” текстында лексик- грамматик материал. Лексико- грамматический материал по теме “Ты- дитя природы”	1	
47	Теләк фигыль, аларны сөйләмдә куллану Желательное наклонение глагола, его применение в речи	1	
48	Тезүче һәм ияртүче теркәгечләр. Сочинительные и подчинительные союзы	1	
49	“Урман - кешенең якын дусты” темасы буенча әңгәмә. Беседа по теме “Лес- ближайший друг человека”	1	
50	Тамыр һәм ясалма исемнәр.	1	

	Способы образования имен существительных : слова-корни и суффиксально образованные.		
51	Сыйфат дәрәжәләре.Степени сравнения глагола	1	
52	“И ямьле дә соң дөнъя” текстында лексик-грамматик материал.Лексико- грамматический материал по теме “Так прекрасен мир”	1	
53	“Табигать һәм без” текстында лексик-грамматик материал.Лексико- грамматический материал по теме “Природа и мы ”	1	
54	“Табигатьтә кешенең роле” темасы буенча әңгәмә. Күнегүләр эшләү.Беседа п теме “Роль человека в природе”	1	
55	БСҮ “Канатлы дусларыбызны онытмыйк”. Развитие речи. “Не забудем про крылатых друзей”	1	
56	“Кеше һәм табигать” темасы буенча кабатлау күнегүләре.Повторение “Человек и природа”	1	
57	Бүлекне йомгаклау.Повторение раздела.	1	
	Туган жирем – Татарстан.	8 сәг	
58	“Туган жирем – Татарстан” темасы буенча лексик материал.Лексико- грамматический материал по теме “Моя родина- Татарстан”	1	Использование воспитательных возможностей уроков через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения; воспитание любви к Родине, привитие интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
59	“Туган жирем – Татарстан” темасы буенча монолог. Монолог по теме “Моя родина- Татарстан”.	1	
60.	“Казан – Татарстанның башкаласы” темасы буенча әңгәмә.Беседа по теме “Казань- столица Татарстана”	1	
61.	Казанда яшәгән күренекле шәхесләр.Известные люди Казани	1	
62.	Жыйнак һәм жәенке гади жөмлөләр. Распространенные и нераспространённые предложения.	1	
63	Бәйрәмнәр.Праздники.	1	
64	Казан- спорт шәһәре. Саннарның дәрәҗәсе язылышы Казань- город спорта. Правописание числительных	1	
65-66	Казан- туризм шәһәре.Казань- город туризма. Казанда театрлар.Театры в Казани.	2	
67-70	Уроки контроля	4	

			навык самостоятельного решения теоретической проблемы;

9 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
	Без Татарстанда яшибез	23	
1	Без Татарстан Республикасында яшибез” текстына караган лексиканы өйрәнү.”Мы живём в Татарстане” лексико-грамматический материал.	1	Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся). Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. Воспитание культуры общения. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
2	БСУ Татарстанның территориясе, чикләре.Р./Р.Территория, границы Татарстана.	1	
3	БСУ Без Татарстанда яшибез.Мы живём в Татарстане.	1	
4	Жөмлә кисәкләре. Члены предложения	1	
5	„Татарстан – кара алтын республикасы” темасы буенча лексик- грамматик материал. “Татарстан- республика черной золоты”лексико- грамматический материал	1	
6	Б.С.У. Татарстан- „кара алтын” республикасы .Р/р “Татарстан- республика черного золота	1	
7	„Татарстанның икътисади үсеше” текстына караган лексик-грамматик материал Кабатлау буенча контроль эшкә эзерләнү. Подготовка проектной работе. Достижения Республики Татарстан	1	
8	Достижения Республики Татарстан	1	
9	Сложные предложения.Кушма жөмлә. Беренче татар китаплары.	1	
10	Сэнгатъ өлкәсенә караган лексика. Культура и искусство.	1	
11	Татар музыка сэнгатенә нигез салучылар. Татар сынлы сэнгате үсеше.	1	
12	БСУ Без татар сэнгате турында сөйләшәбез	1	

13	Теркәгечләр.Союзы. „Композитор А.Ключарев” текстындагы лексик-грамматик материал. БСҮ Без А.Ключарев турында сөйләшәбез.	1	
14		1	
15	Беренче чиректә үткәннәрне кабатлау.	1	
16	„Бөек рәссам Х.Якупов “ тексттагы лексик-грамматик материал.	1	
18	Тезмә кушма жөмлөләр.Сложносочиненные предложения.„Якташыбыз София Гобайдуллина” текстындагы лексик-грамматик материал.	1	
19	Тезмә кушма жөмлөләр. Сложносочиненные предложения. БСҮ Без София Гобайдуллина турында сөйләшәбез	1	
20	Театр сәнгатенә караган лексик- грамматик материал .	1	
21	БСҮ „Театр сәнгате”	1	
22	„Татар театры”	1	
23	Сложноподчинённые предложения. Иярченле кушма жөмлөләр. Баш жөмлөгә иярчен жөмләне бәйләүче чаралар	1	
	Һөнәр сайлау.Выбор профессии.	25	
24	Исем ясагыч кушымчалар.Образование имён существительных	1	инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного
25	Иярчен жөмлөләр.Придаточные предложения. Мин кем булып эшлэргә телим?	1	
26	Иярчен ия жөмлө.Придаточное изъяснительное Кеше үз яраткан һөнәрен сайлый	1	
27	Иярчен хәбәр жөмлө Һөнәр сайлау- жаваплы эш Сүзлек диктанты.Словарный диктант.	1	
28	БСҮ Һөнәр сайлау- жаваплы эш.Выбор профессии-ответственное дело.	1	
29	Жөмлө кисәге буларак хәл .Обстоятельство.	1	
30	Срез знан.Придаточное определительное Иярчен аергыч жөмлө Хезмәт базарында ихтыяж.	1	
31	Иярчен тәмамлык жөмлө. Придаточное изъяснительное.	1	
32	Иярчен вакыт жөмлөлә кушма жөмлөләр. Придаточное времени Без кайчан эшкә урнаша алабыз? Мы когда можем устроиться на работу?	1	
33	Хикәя фигыльнең заман формалары.Времена изъяснительного наклонения.Иң мактаулы	1	

	һөнәр		
34	Б СҮ. Минем яраткан укытучым. Мой любимый учитель	1	
35	„Килешләр” шигырендәге лексик-грамматик материал.Киләчәк укытучысы.Учитель будущего	1	
36	Теркәгечләр. Союзы. „Табибта” темасы буенча сөйләшәбез.У врача.	1	
37	Иярчен урын жөмләле кушма жөмлә.Придаточное места.	1	
38	Г.Әпсәләмовның „Ак чәчәкләр” әсәрендәге лексик- грамматик материал.Г.Абсалямов “Белые цветы.”Грамматический материал.	1	
39	БСҮ. Без табиб һөнәре турында сөйләшәбез.Р.Р. О профессии врача.	1	
40	Придаточное цели.Иярчен максат жөмләле кушма жөмлә.	1	
41	Текст өстендә эш “Хезмәткә хөрмәт”Работа с текстом.”Уважение труду”	1	
42	БСҮ Игенче һөнәре турында сөйләшәбез.Р.Р.О профессии хлебороба	1	
43	Иярчен максат жөмлә.Придаточное цели.	1	
44	Һәркемгә ипи кирәк. Всем нужен хлеб.Работа с текстом”Ипи кирәк”.	1	
	Сәламәтлек- зур байлык. Здоровье-это богатство.	20	
45	Инфинитив.Иярчен максат жөмлә.Придаточное цели.		побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; формировать у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
46	„Сәламәтлек-зур байлык” темасы буенча лексик- грамматик материал	1	
47	„Сәламәтлек- зур байлык”	1	
48	“Аракы кешене нишләтә”текст өстендә эш. Работа над текстом . “Аракы кешене нишләтә”	1	
49	Теләк белдерү формасы.	1	
50	“Ак үлем” текст өстендә эш.Работа стекстом. “Ак үлем.”. “ Белая смерть.”	1	
51	Гаджетомания- зарарлы гадәт. текст өстендә эш.Работа стекстом “Гаджетомания- зарарлы гадәт”.	1	
52	Беркем дә, бернәрсә дә онытылмый. Никто не забыт, ничто не забыто.	1	
53	БСҮ Бөек Ватан сугышы турында сөйләшәбез. Поговорим о ВОВ.	1	
54	Шарт фигыль.Условное наклонение	1	
55	БСҮ „Әсирлектә туган дуслык”.”Дружба, рождённая в плену”	1	
56	Фронтвик татар язучылары. Татарские писатели-фронтвики.	1	
57	Муса Жәлил „Моабит дәфтәрләре. ”М.Джалиль “Моабитская тетрадь”	1	

58	“Жәлилчеләр” текст өстендә эш. Работа стекстом. “Джалиловцы”	1	
59	Кабатлау дәрес. “Беркем дә, бернәрсә дә онытылмый.”. Повторения. “Никто не забыт, ничто не забыто.	1	
60	Кабатлау дәрес. “Беркем дә, бернәрсә дә онытылмый.”. Повторения. “Никто не забыт, ничто не забыто.	1	
61	Советлар Союзы герое М.Сыртланова турындагы тексттагы лексик-грамматик материал. Работа над текстом “М.Сыртланова”	1	
62	Советлар Союзы герое М.Сыртланова турындагы тексттагы лексик-грамматик материал. Работа над текстом “М.Сыртланова”	1	
63	Советлар Союзы герое Газинур Гафиятуллин турындагы тексттагы лексик-грамматик материал. Работа с текстом .”Батырлык”	1	
64	Советлар Союзы герое Газинур Гафиятуллин турындагы тексттагы лексик-грамматик материал. Работа с текстом .”Батырлык”	1	
65	Гомумиләштереп кабатлау.. Повторение .	1	
66-70	Уроки контроля	5	Инициирование и поддержка деятельности школьников в рамках реализации ими образовательных маршрутов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы