

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Рыбно-Слободская гимназия №1»
Рыбно-Слободского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено» Руководитель ШМО учителей родного языка и литературы <i>Миннуллина Г.М.</i> / Миннуллина Г.М. / Протокол №1 от « 25 » августа 2021 г.	«Согласовано» заместитель директора по вопросам национального образования <i>Миннуллина Г.М.</i> / Миннуллина Г.М. « 26 » августа 2021 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «Рыбно- Слободская гимназия №1» <i>Л.И.Халимова</i> / Л.И.Халимова/ Приказ № 97 от « 27 » августа 2021 г.
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (ТАТАРСКИЙ)»
(для изучающих татарский язык как государственный)

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол №1 от
« 27 » августа 2021 г.

пгт Рыбная Слобода, 2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- 1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ
- 2) Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Рыбно-Слободская гимназия №1»
- 3) Положение о рабочей программе МБОУ «Рыбно-Слободская гимназия №1» от 27.08.2021г.
- 4) Учебный план МБОУ «Рыбно-Слободская гимназия №1
- 5) Примерная рабочая программа учебного предмета «Татарский язык (неродной)» для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке (1-4 классы). ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 16 мая 2017 г. № 2/17)

Место учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с требованиями Федерального государственного начального общего образования предмет «Родной (татарский) язык» изучается с 1 по 4 класс.

Учебный план МБОУ «Рыбно-Слободская гимназия №1» предусматривает обязательное изучение родного (татарского) языка на этапе начального общего образования в объеме 270 часов. В том числе: в 1 классе – 66 часов, во 2 классе – 68 часов, в 3 классе – 68 часов, в 4 классе – 68 часов. Общее количество уроков в неделю с 1-го по 4-й класс составляет 8 часов (1 класс -2, 2 класс -2, 3 класс -2, 4 класс -2 часа в неделю).

Основными целями изучения татарского языка в общеобразовательной организации являются:

- формирование коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, т.е. способности и готовности учащихся общаться на татарском языке с учетом речевых возможностей и потребностей в устной и письменной формах; формирование умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации;
- развитие личности школьника, его мыслительных, познавательных, речевых способностей, формирование универсальных учебных действий (УУД); развитие мотивации к дальнейшему овладению татарским языком как государственным языком Республики Татарстан; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- приобщение учащихся к культуре и национальным традициям татарского народа, создание необходимых условий для формирования таких

личностных качеств, как доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим народам, компетентность в межкультурном диалоге.

Планируемые результаты обучения

1-4 классы

В соответствии с заданными целями в 1-4 классах планируются личностные, метапредметные,

предметные результаты обучения.

К **личностным результатам** освоения программы по татарскому языку относятся:

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- ценностное отношение к своей малой Родине, к традициям, государственной символике;
- сформированность чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с татарской культурой.

К **метапредметным результатам** обучения татарскому языку относятся:

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- способность к самообразованию и самовоспитанию.

Предметные результаты обучения татарскому языку в 1-4 классах по каждой изучаемой теме приводятся в тематическом планировании в графе **характеристика основных видов деятельности учащихся**. По видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты:

- ***в говорении***

- вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника: расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника; начать, продолжить и завершить разговор;
- воспринимать наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен;
- пересказывать услышанный/ прочитанный текст;
- составлять собственный текст по аналогии;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;

- выражать суждение относительно поступков героев;
- **в аудировании**
 - понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале;
 - понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; передавать его содержание по вопросам.
- **в чтении**
 - соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
 - соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения; интонационное выделение знаков препинания;
 - извлекать конкретную информацию из прочитанного;
 - формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;
 - прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения;
 - самостоятельно определить тему, главную мысль; деление текста (сообщения) на смысловые части, их оглавление;
 - догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.
- **в письме**
 - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
 - соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
 - отличать буквы от транскрипционных значков; сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию;
 - выполнять лексико-грамматические упражнения;
 - отвечать письменно на вопросы;
 - писать краткое поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец;
 - писать по образцу короткое письмо другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем.

Основное содержание учебного предмета

1-4 классы

Давайте познакомимся! Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз и татарского речевого этикета).

Моя школа и мой класс. Учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия, отметки, домашние задания. Школьная библиотека.

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, профессии, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.

Помощь родителям. Как я помогаю родителям? Совместный домашний труд. Оценка своей деятельности.

Мой день. Распорядок дня. Гигиена. Здоровье.

Покупки. В магазине продуктов, одежды, посуды. На рынке.

В столовой. В школьной столовой. Любимая еда. Мы накрываем стол.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения. Совместные занятия. Письмо другу.

Праздники. День рождения, Новый год, 8 Марта, День мам. Национальные традиции татарского и русского народов. Подарки. Поздравления.

Спорт и спортивные игры. Летние, зимние виды спорта. Спортивные кружки.

Моя Республика. Общие сведения: название, символика, национальности, столица, города. Транспорт. Достопримечательности.

Природа родного края. Времена года. Погода. Экология.

Дикие и домашние животные, птицы. Любимое домашнее животное.

Поездки и путешествия. Летний отдых. Отдых зимой. Отдых на море. Отдых в деревне.

Выдающиеся представители татарского народа. Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

Лингвистические знания и навыки

Графика, каллиграфия, орфография.

Татарский алфавит. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению. Перенос слов. Заглавная буква в

начале предложения и именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Фонетическая сторона речи.

Звуки и звукосочетания татарского языка. Закон сингармонизма. Слов с твердыми и мягкими гласными, а также слова, не подчиняющиеся закону сингармонизма; слова активного словаря с гласными *ә, ү, ө, ы, э, о*; сложные слова (*көнъяк, төньяк, кулъяулык*); слова со специфичными согласными звуками [кь], [гь], [w], [ж], [ң], [h], [ч] [‘] (гамза), слова с двойными согласными (*аккош, китте*). Произношение слов с *я, ю, е: ярата* [йа°рата], *яши* [йэши], *юл* [йул], *юкә* [йүкә], *ел* [йыл], *егет* [йэгэт]. Чередование согласных звуков (к//г, п//б). Нормы произношения: долготы и краткости гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова. Ударение в слове, фразе. Особенности словесного ударения в вопросительных и отрицательных местоимениях, в глаголах отрицательной формы и в глаголах повелительного наклонения. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления. Интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальных классов образовательной организации для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения; простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру татарского народа. Слова - названия предметов, их признаков, действий предметов. Общие слова для татарского и русского языков. Интернациональные слова (например, *компьютер, фильм*). Начальное представление о словообразовании: парные (*савыт-саба*), сложные (*ташбака*) и составные (*салават күпере*) слова.

Грамматическая сторона речи.

Имена существительные. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Изменение существительных по принадлежности. Собственные имена существительные. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях. Местоимения личные, вопросительные, указательные (*бу, теге, менә*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 100. Изменение глаголов настоящего, прошедшего определенного и неопределенного времени по лицам и числам. Неопределенная форма глагола с модальными словами *кирәк (кирәк түгел), ярый (ярамый)*. Наречия времени (*бүген, иртәгә, кичә, иртән*). Наречие места (*монда*). Наиболее употребительные послелоги: *белән,*

турында, өчен, кебек, соң, аша. Послелогои с существительными и местоимениями. Послеложные слова (өстендә, янында). Частицы (-мы/-ме, түгел, әле).

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Особенности порядка слов в татарском предложении. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Предложения с союзами *һәм, ә, ләкин, чөнки*.

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы
1 класс**

№	Тема	Кол-во час	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1-2	Әйдәгез, танышабыз! Белем көне. /Давайте знакомиться! День знаний.	2	Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся). Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. Воспитание культуры общения.
3.	Синең исемен ничек? соравына һәм аңа жавап формасы. /Как тебя зовут?	1	
4.	Бу кем? соравы һәм аңа жавап формасы./ответ на вопрос -Это кто?	1	
5.	Раслау һәм кире кагу формалары./ Да, нет.	1	
6.	-мы/-ме сорау кисәкчәләре.	1	
7.	Әйдәгез, танышабыз!/ Давайте знакомиться!	1	
8.	Татарстан шәһәрләре. /Города Татарстана.	1	
9.	Син кайда яшисең? соравы һәм аңа жавап формасы. /Ответ на вопрос –Ты где живешь?	1	
10.	“Әйдәгез, танышабыз!” темасын йомгаклау.	1	
11.	Кыргый хайваннар. Аа хәрефе. /Дикие животные.	1	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; воспитание любви к природе, бережного отношения к ней, как среде обитания человека и
12.	Урман дусларыбыз. Әә хәрефе./ Лесные друзья.	1	
13	Нинди? соравы һәм аңа жавап формасы.Оо хәрефе./ Ответ на вопрос -Какой?	1	
14.	Рус халык әкиятә “Төрөмкәй”. Өө хәрефе./Русская народная сказка “Теремок”.	1	
15.	Боерык фигыльнең 2нче зат берлек сан формасы. Нн, ң хәрефләре./ Повелительное наклонение глагола 2лица ед.числа.	1	

16.	Боерык фигыльнең 2нче зат берлек сан формасы. Ии, Ыы хәрефләрә. / Повелительное наклонение глагола 2лица ед. числа.	1	животных. Оценивание взаимоотношений человека и природы.
17.	Дустыңны урамга уйнарга чакыру. Уу хәрефләрә./ Позови друга играть на улицу.	1	
18.	Ризалык белдерү формасы. Үү хәрефе./ Вырази согласие.	1	
19.	Ничә? сорауы, аңа җавап формасы. Тт хәрефе./Ответ на вопрос –Сколько?	1	
20.	Уйный фигыленең I, II затларда төрләнеше. Лл хәрефе. / Склонение глагола играет в 1,2 лице.	1	
21.	Тәртип саннары. Кк хәреф./Порядковые числительные.	1	
22.	Мәктәптә. Уку-язу әсбаплары. Мм хәрефе./ В школе. Школьные принадлежности.	1	Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся). Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. Воспитание культуры общения.
23.	Уку-язу әсбапларының кирәклеген әйтү, үзәң сорап алу формасы. Сс хәрефе./ Попросить школьные принадлежности.	1	
24.	Без дәрестә. Рр хәрефе. /Мы на уроке.	1	
25.	Без ничек укыйбыз?“Мәктәптә” темасын йомгаклау./Как мы учимся?	1	
26.	Йорт хайваннары һәм кошлары. Вв хәрефләрә. Яши фигыленең берлек сан, I, II зат формасы./Домашние животные. Склонение глагола живет в 1,2 лице.	1	
27.	Кая? сорауы һәм аңа җавап формасы. Гг хәрефләрә./Ответ на вопрос Куда?	1	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; воспитание любви к природе, бережного отношения к ней, как среде обитания человека и животных. Оценивание взаимоотношений человека и природы.
28.	Кая? Кемгә? сораулары һәм аларга җавап бирү. Дд хәрефләрә. / Ответ на вопросы Куда? Кому?	1	
29.	Иптәшеңнең һәм үзеңнең нәрсә яратканыңны әйтү һәм сорау. Зз хәрефләрә. Кайдан? сорауы һәм аңа җавап формасы. Бб хәрефләрә./Что ты любишь? Вопрос Откуда?	1	
30.	Кая? Кайда? Кайдан? сораулары һәм аларга җавап формасы. Пп хәрефләрә./Ответ на вопросы Куда? Где? Откуда?	1	
31.	Исемнәрнең I зат берлек сан тартым белән төрләнеше. Эә хәрефе./ Склонение существительных в Iлице принадлежности.	1	
32.	Тыныч йокы, хәерле иртә теләү. Ее, Йй хәрефләрә. Кирәк, кирәкми сүзләрә./ Доброе утро, Спокойной ночи.	1	
33.	Бакчада. Жж хәрефләрә. Нинди? сорауы һәм аңа җавап формасы. Шш хәрефләрә./ В огороде. Вопрос – Какой?	1	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, высказывания учащимися своего мнения, интерес к увлечениям , мечтам,
34.	Нәрсә яратканы, яратмаганы әйтү, сорау формалары. Щщ хәрефләрә. Безнең бакчада. Чч хәрефе./ Что ты любишь?	1	

35	Кем? Нәрсә? Нишли? сораулары һәм аларга җавап формалары./Кто? Что? Что делает?	1	жизненным планам, проблемам обучающихся в контексте содержания учебного предмета. Формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
36	Кыш жигте. Хх хәрефләре. Кышкы уенга чакыру./Наступила зима. Пригласи на зимнюю игру.	1	Побуждение школьников соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; воспитание бережного отношения к природе, переживание чувства красоты в природе.
37	Фф, һһ хәрефләре. Минем чанам бар төзелмәсе./У меня есть санки.	1	
38	-мы/-ме сорау кисәкчәләрен кулланып, сорау бирү; раслау һәм инкаръ итү. Цц хәрефе./	1	
39	Кая? Кайда? кайдан сорауларына җавап бирү./Куда? Где?	1	
40	Бәйрәмдә. Яя хәрефләре. Бәйрәмгә барабыз. Юю хәрефләре. /На празднике.	1	
41	Төсләр. Нечкәлек һәм калынлык билгеләре./Цвета. Ъ и Ь.	1	
42	Татар алфавитындагы хәрефләр тәртибе. Татар теленә хас авазларны кабатлау. / Буквы и звуки в татарском языке.	1	
43	Сәламәт бул. Тән әгъзалары исемнәре. /Будь здоров. Части тела.	1	
44	Авырта фигураларның юклык формасы. Сәламәт бул! Сәламәт булу өчен киңәшләр бирү./Глагол болит. Советы чтобы быть здоровым.		
45	Шәхси гигиена предметлары. Шәхси гигиена предметларын сорап алу. Мин сабын белән кул юам төзелмәсе./Предметы личной гигиены.	1	
46	Безнең гаилә. Минем гаиләм. 8нче Март – әниләр бәйрәме./Моя семья.	1	Формирование семейных ценностей, доброго отношения ко всем членам семьи, взаимопомощи, взаимоуважения.
47	Гаиләдә кемнәр барлыгын әйтү, сорау./Члены семьи.	1	
48	Яз жигтә. Язгы көн./ Весна.	1	Побуждение школьников соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; воспитание бережного отношения к природе, переживание чувства красоты в природе.
49	Һава торышы./Погода.	1	
50	Бәйрәм белән котлый белү. Мин бүләк бирәм./Поздравление с праздником.	1	
51	Татар халык ашлары. Ризыкларның тәмле булуын әйтү./Татарские народные блюда.	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через
52	Кунакта. Кунакны каршы алу. / В гостях.	1	

53	-мы/-ме сорау кисәкчәләрен кулланып мәгълүмат алу./	1	демонстрацию проявления добросердечности, подбор соответствующих текстов для чтения
54	Туган көн – зур бәйрәм. /День рождения.	1	
55	Кибетгә. Ашамлыклар кибетендә./ В магазине.	1	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, высказывания учащимися своего мнения, интерес к увлечениям , мечтам, жизненным планам , проблемам обучающихся в контексте содержания учебного предмета.
56	Эч, аша фигыльләрен I, II, III затта берлек санда куллану./Склонение глаголов кушай пей по лицам.	1	
57	Савыт-саба. Кибетгә савыт-саба сатып алу. Савыт-саба кибетендә./Посуда.	1	
58	Киёмнәр. Киёмнәр кибетендә./Одежда.	1	
59	Исемнәрнең I, II, III зат берлек санда тартым белән төрләнеше./ Категория принадлежности.	1	
60	Без шәһәрдә яшибез.	2	
61	Безнең шәһәр. Кайда? сорауы./ Мы живем в городе.	1	Использование воспитательных возможностей уроков через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения; воспитание любви к Родине, привитие интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.
62	“Татарстан шәһәрләре” темасын кабатлау./Города Татарстана.		
63	Жәй. Жәйге ял./ Лето.	1	Инициирование и поддержка деятельности школьников в рамках реализации ими образовательных маршрутов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы; применение на уроках различных форм контроля знаний, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.
64	Без Сабантуйга барабыз./Сабантуй.	1	
65	Йомгаклау.	1	
66	Урок контроля.	1	

2 класс

№	Тема	Кол - во часо в	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Без мәктәпкә барабыз(21) Яңа уку елы белән! Новый учебный год.	1	Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся). Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. Воспитание культуры общения.
2	-мы/-ме сорау кисәкчәсе. Вопросительные частицы.	1	
3	Татар теленең хәрәф-аваз системасы./ Звуки и буквы.	1	
4	Транскрипция билгеләре./ Знаки транскрипции.	1	
5	Кая? Кайда? Кайдан? сораулары.1-10 га кадәр саннар. Вопросы куда? где? откуда? Числа от 1-10. Множественное число существительных. Порядковые числительные.	1	
6	Исемнең күплек сан кушымчасы. Тәртип саны. Ничәнче? сорауы.	1	
7	Фигыльнең башлангыч формасы. Начальная форма глагола. “Беренче сентябрь” текстының грамматик материалы. Текст «Первое сентября».	1	
8	Ничә? Сколько? сораулары.	1	
9	Ялгызлык исемнәр./Имена собственные.	1	
10	Исемнең күплек сан кушымчасы. Исемнең урын-вакыт килеше./Множественное число существительных. Местно-временной падеж.	1	
11	Фигыльнең башлангыч формасы. Боерык фигыльнең юклык формасы./Начальная форма глагола. Глагол повелительного наклонения отрицательной формы.	1	
12	Хәзерге заман хикәя фигыль./Настоящее время глагола.	1	
13	Хәзерге заман хикәя фигыльгә зат-сан кушымчаларын ялгау./Присоединение окончаний лица и числа.	1	
14	Хәзерге заман хикәя фигыльнең юклык формасы	1	
15	Син кайда яшисең? сорау формасы. Исемнең чыгыш килеше. Предметларны урыныннан алу./Ты где живёшь? Исходный падеж.	1	
16	Предметларның урыны. /Место нахождения предметов. Исемнең юнәлеш килеш кушымчаларын ялгау тәртибе./Аффиксы направительного падежа.	1	
17	Миңа, сиңа алмашлыклары. Миннән, синнән алмашлыклары./Мне, тебе. От меня, от тебя.	1 1	

18	Хэзерге заман хикэя фигыль. Хэзерге заман хикэя фигыльнең зат-санда төрләнеше.Склонение глагола настоящего времени по лицам и числам.	1	
19	Билгеле үткән заман хикэя фигыль кушымчаларының ялгану тәртибе./Присоединение окончаний прошедшего времени.	1	
20	Кем? Нәрсә? сораулары. “Без мәктәпкә барабыз” бүлеген йомгаклау. Вопросы Кто? Что? Заключение темы «Мы идём в школу».	1	
21	Рус халык әкиятә “Колобок”.	1	
22	Көзге уңыш.Базарда (6) Яшелчәләр.Әйе, юк, түгел сүзләре. Жиләк-жимеш исемнәре. Овоци.Фрукты. Слова да, нет.	1	Побуждение школьников соблюдать гигиенические нормы, принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Воспитание бережного отношения к природе, переживание чувства красоты в природе.
23	Чөнки теркәгече.“Базарда” тексты өстендә эш. Союз потому что. Текст «На базаре».	1	
24	”Мәктәп” темасы.н йомгаклау. Заключение темы «Школа».	1	
26	Ө,О хәрефләренең язылышы. Алтын көз” тексты. Текст «Золотая осень».	1	
27	Базарда” темасын кабатлап йомгаклау. Заключение темы «Базарда».	1	
28	Шәхси гигиена. Личная гигиена	1	
29	Мин чисталык яратам (8) Тән әгъзаларының атамалары. Названия частей тела.	1	Побуждение школьников соблюдать гигиенические нормы, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
30	Исемнәренң берлек санда I, II зат тартым белән төрләнеше. П-б чиратлашуы. Спряжение существительных по лицам и числам. Чередование п-б.	1	
31	“Марат авырый” тексты. Аның әнисе төзелмәсе. Текст «Марат болеет».Словосочетание Его мама.	1	
32	Предметларның барлыгын, юклыгын III затта сорау, жавап бирү формасы. Яңа ел белән котлау язу. Вопросы и ответы в 3лице. Поздравление с Новым годом.	1	
33	Хэзерге заман хикэя фигыльнең юклык формасын берлектә зат-санда төрләндрү. Спряжение глагола в отрицательной форме настоящего времени по лицам и числам.	1	
34	Слова, отвечающие на вопрос с чем?Нәрсә белән? сорауы һәм аңа жавап формасы.	1	
35	Кыш (8) Зима.Зимние месяцы, приметы Кыш айлары, кыш билгеләре.Кышкы табигатьне сурәтләү.	1	Побуждение школьников соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; воспитание бережного отношения к природе, переживание чувства красоты в природе.
36	Зимние игры.Глаголы изъявительного наклонения. Кышкы уен. Хэзерге заман хикэя фигыль I, II зат күплек сан формасы.	1	
37	Отрицательная форма глаголов изъявительного наклонения.Словарный диктант. “Кыш”.	1	

	Хэзерге заман хикэя фигыльнең юклык формасы		
38	Склонение по лицам глаголов изъявительного наклонения. Хаталар өстендә эш. Хэзерге заман хикэя фигыльнең I, II, III зат берлек санда төрләнеше.	1	
39	Изучение рассказа «Тауда»/«Тауда» хикэясе	1	
40	Повторение темы «Зима»/«Кыш» темасын кабатлау.	1	
41	Аудирование. «Зимние игры»/Тыңлап аңлау «Кышкы уеннар».	1	
42	«Кыш» темасын йомгаклау.	1	
43	Безнең гаилә (5) Наша семья./Безнең гаилә.	1	Формирование семейных ценностей, доброго отношения ко всем членам семьи, взаимопомощи, взаимоуважения.
44	8 Марта – День мам. Поздравительная открытка. Склонение существительных в винит. падеже./ Исемнең төшем килешендә төрләнеше. 8 Мартка котлау язу. Котлым сине, әнием!	1	
45	Изучение стихотворения Ш. Маннур «Яратам» / Ш. Маннурның «Яратам» шигыре	1	
46	Тат. национальные блюда .Формы изъявительного глагола прошедш. времени./ Татар халык ашлары. Билгеле үткән заман хикэя фигыльнең барлык һәм юклык формасы.	1	
47	Наша семья. /БСҮ «Безнең гаилә»: «Безнең гаилә» темасы буенча монолог.	1	
48	Яз (2) Весенние приметы. Вопрос Когда?/ Яз билгеләре. Кайчан? сорауы.	1	Побуждение школьников соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; воспитание бережного отношения к природе, переживание чувства красоты в природе.
49	Числа от 1-20 .Профессии./ 1- 20 гә кадәр саннар. һөнәрләр.	1	
50	Туган ягым (5) Города в Татарстане. Вопросы Где? Откуда? /Татарстан шәһәрләре. Кайда? Кайдан? сораулары.	1	Использование воспитательных возможностей уроков через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения; воспитание любви к Родине, привитие интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.
51	Диалог «Син кайда яшисең?"/ «Ты где живешь?»	1	
52	Игры. Изучение стихотворения М.Джалиля «Петух» /Жәйге һәм кышкы уеннар. Муса Жәлиленең «Әтәч» шигыре.	1	
53	Кибеттә (5) Игра «В магазине одежды»/ Киёмнәр кибетендә. Дәрәс уен. Мактау сүзләре. Кибеттә сату-алу.	1	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы.
54	Работа над текстом «В магазине одежды». Изменение существительных по принадлежности./ «Матур киёмнәр» тексты. Исемнәрнең I, II зат тартым белән төрләнеше.	1	
55	Изменение существительных по принадлежности. В продуктовом магазине. / Ашамлыклар кибете.	1	

	Исемнәрнең тартым белән төрләнеше		
56	Изменение глаголов настоящего времени 3 лицо, множ. числ. / Хәзерге заман хикәя фигыльнең III зат күплек сан формасы.	1	
57	Обобщение темы “В магазине”\“ Кибеттә” темасын кабатлап йомгаклау.	1	
58	Жәй (8) Изменение существительных по принадлежности./Исемнәрнен тартым белән төрләнеше.	1	Побуждение школьников соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; воспитание бережного отношения к природе, переживание чувства красоты в природе.
59	Глагол повелительного наклонения II лицо, ед.число./Хаталар өстендә эш.Боерык фигыльнең II зат берлек сан формасы.	1	
60	Единственное и множественное число существительных./ Исемнәрнең берлек һәм күплек саны.	1	
61	Татарские национальные праздники. Повторение глаголов настоящего, прошедшего времени /Татар милли бәйрәмнәре. Хәзерге һәм үткән заман хикәя фигыльләрен кабатлау.	1	
62	Мы идем на сабантуй./Без Сабантуйга барабыз.	1	
63	Национальные игры./Милли уеннар.	1	
64	Обобщение темы «Лето»\“Жәй” темасын гомумиләштереп йомгаклау дәресе.	1	
65	Обобщающий урок.\Гомумиләштереп йомгаклау дәресе.	1	
66-68	Уроки контроля.	3	Инициирование и поддержка деятельности школьников в рамках реализации ими образовательных маршрутов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы; применение на уроках различных форм контроля знаний, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.

3 класс

№ п/п	Тема	Кол-во час	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
	Белем бәйрәме.		Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и
1	Беренче сентябрь – белем бәйрәме. Первое сентября- день знаний.	1	

2	2нче сыйныфта үткәннәрне кабатлау. Повторение.	1	поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся). Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. Воспитание культуры общения.
3	<i>Кем? кемне? кемгә?</i> сораулары һәм аларга җавап . Ответы на вопросы Кто? кого? кому?	1	
4	<i>Кая? Кайда? Кайдан?</i> сораулары һәм аларга җавап. Ответы на вопросы Куда? Где? Откуда?	1	
5	<i>-мы/-ме</i> сорау кисәкчәсе. Вопросительная частица <i>-мы/-ме</i>	1	
6	<i>Мин, син, ул</i> зат алмашлыгының юнәлеш килеш формасы. Употребление личных местоимений в дат падеже.	1	
7	<i>1-10га</i> кадәр саннар .Числа с 1-до 10.	1	
8	Төсләр. Цвета.	1	
9	Исемнең күплек сан кушымчасы. Множественное число имени существительное.	1	
10	Исем сүз төркеме. Имя существительное.	1	
11	Исемнәрнең I зат берле санда тартым белән төрләнүе.Притяжательные существительные.	1	
12	Фигыльнең башлангыч формасы. Начальная форма глагола.	1	
13	Хәзерге заман, үткән заман хикәя фигыльнең зат-санда төрләнеше.Склонение глаголов изъявит. наклонения .Безнең билгеләр.Наши оценки.	1	
14	Хәзерге заман хикәя фигыльнең юклык формасы. Отрицательная форма глагола изъявительного наклонения настоящ. времени.	1	
15	<i>Чөнки, ләкин</i> теркәгечләре. Союзы.	1	
16	Сингармонизм законы. Закон сингармонизма.	1	
	Көндәлек режим		
17	<i>Сәгать ничә? Сәгать ничәдә?</i> төзелмәләрен куллану.Употребление конструкции Который час? Во сколько?		
18	Минем көндәлек режимым. Мой ежедневный режим.	1	
19	Көндәлек режим турында сөйләшү. Разговор о режиме дня.	1	
20	Кабатлау дәресләре. Повторение.	1	
	Ашханәдә.	1	Знание основных, нравственных и духовных идеалов. Воспитание дружественных отношений, внимания по отношению к другим.
21	Без ашханәдә ашыйбыз. В столовой.	1	
22	Боерык фигыль формасы. Исемнең төшем килеше. Повелительное наклонение глагола. Именительный падеж существительных.		
23	<i>Янында</i> бәйләк сүзенең юнәлеш, урын, вакыт, чыгыш килешендә төрләнүе. Исемнәрнең юнәлеш, урын, вакыт, чыгыш килешендә төрләнүе.Употребление слов янына, янында, яныннан в речи. Склонение имён существительных по падежам.	1	
24	Нәрсә ашыйбыз, нәрсә эчәбез? Что мы едим, что пьем?	1	Формирование семейных ценностей, доброго отношения ко всем членам семьи, взаимопомощи, взаимоуважения.
	Без эти-эниләргә булышабыз.		
25	<i>Аның китабы, аның әнисе</i> – төзелмәләре. <i>Сатучы булып эшли</i> – төзелмәсе. Употребление слов аның китабы, аның әнисе, эшли в речи. Конструкция предложения – сатучы булып эшли.	1	
26	<i>-чы/-чы</i> сүз ясагыч кушымчасы.	1	
27	Минем эти-энием кем булып, кайда эшли?	1	

28	Без бер-беребезне мактыйбыз. Кем и где работают мои родители? Мы друг друга хвалим.	1	
29	Хаталар өстендә эш. Уз алмашлыгының тартым белән төрләнеше. Образга бәя биерү. Работа над ошибками. Изменение местоимения <i>свой</i> по принадлежности Характеристика образа.	1	
30	Мин өйдә булышчы. Без табын эзерлибез. Я помогаю дома. Накрываем стол.	1	
31	Мин дустыма булышам. Без өйдә булышчылар. Ә. Бикчәнтәеваның “Дәү әнием” шигыре. Я помогаю другу. Мы помощники дома. Стихотворение А. Бикчантаевой “Бабушка”.	1	
32	<i>Алдында, артында, янында, каршында, өстендә, астында</i> бәйлек сүзләре. Тест “Бәйлекләр һәм бәйлек сүзләр”. Употребление слов янына, янында, яныннан в речи.	1	
33	Монолог “Мин яхшы бала”. Кабатлау дәресе. Монолог “Я хороший ребенок”. Повторение.	1	
	Туган якка кыш килде.	1	
34	Яңа ел бәйрәме. Яңа ел бәйрәме белән котлау. Новогодний праздник. Поздравление с новогодним праздником.	1	Побуждение школьников соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; воспитание бережного отношения к природе, переживание чувства красоты в природе.
35	Чыршы бәйрәме. <i>Куян булып киенә төзелмәсе</i> . Елка. Употребление словосочетания “куян булып киенә”.		
36	Кыш айлары, кыш билгеләре. Сыйфат сүз төркеме. Признаки зимы. Прилагательные.	1	
37	Һава торышы. Кышкы уеннар. Погода. Зимние забавы.	1	
38	<i>Кая? кайда? кайдан?</i> Сораулары.	1	
39	“Тауда” хикәясе. Вопросы: куда? где? откуда? Текст “На горке”.	1	
40	Спорт төрләре.	1	
41	Монолог төзеп язү “Мин спорт яратам”. Виды спорта. Монолог “ Я люблю спорт”.	1	
42	Без хикәя язабыз. Мы пишем рассказ.	1	
43	Үткән заман хикәя фигыльнең юклык формасы. Отрицательная форма прошедшего времени глагола.	1	
44	Кабатлау дәресе. Повторение.	1	
	Шәһәрдә һәм авылда.	1	
45	Татарстан – минем туган ягым. Татарстан-мой родной край.	1	
46	8нче Март – әниләр бәйрәме.	1	
47	Казан шәһәре. Город Казань.		
48	Без шәһәрдә яшибез. Нинди йортта яшибез? Мы живем в городе. В каком доме живем?	1	
49	Сыйфатның чагыштыру дәрәжәсе. Сравнительная степень прилагательного.	1	
50	<i>Һәр, барлык</i> – билгеләү алмашлыклары. Местоимения каждый, все.	1	
51	Кабатлау дәрәсләре. Повторение.	1	
	Әдәпле булык.	1	

52	Әдәпле сүзләр. Табын янында. Вежливые слова. Возле стола.	1	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. Воспитание культуры общения. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы.
53	Исемнең иялек килеш формасы. Форма родительного падежа.		
54	Исемнең төшем килеше формасы. Форма винительного падежа.		
55	Исемнең чыгыш килеше формасы.	1	
56	Үзенең сумкасы төзелеше. Форма творительного падежа. Употребление словосочетание <u>үзенең сумкасы</u> .	1	
57	Кабатлау дәресе "Әдәпле булайк". Повторение. "Будем вежливы".	1	
	Кечкенә дусларыбыз.	1	
58	Минем песием. Моя кошка.	1	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; воспитание любви к природе, бережного отношения к ней, как среде обитания человека и животных. Оценивание взаимоотношений человека и природы.
59	Ул алмашлыгының юнәлеш, төшем килеше.	1	
60	Көн саен төзелмәсе. Употребления местоимений в речи. Структура көн саен	1	
61	Кабатлау дәресе "Кечкенә дусларыбыз". Повторение "Маленькие друзья".	1	
62	Капма-каршы мәгънәдәге сүзтезмәләр. Предложения со словосочетанием «противоположное значение».	1	
63	Кабатлау күнегүләре. Повторение.	1	
64	Кабатлау "Күңелле татар теле". Повторение " Веселый татарский язык"	1	
65-68	Контроль знаний.	4	Инициирование и поддержка деятельности школьников в рамках реализации ими образовательных маршрутов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы; применение на уроках различных форм контроля знаний, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.

4 класс

№	Тема	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Белем бэйрәме. Белем бэйрәме белән котлау язу. Поздравление с Днём знаний	1	Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся). Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. Воспитание культуры общения.
2	-мы/-ме сорау кисәкчәләре.Вопросительные частицы –мы,-ме.	1	
3	Сан+исем төзелмәсе.Словосочетание числительное+ существительное.	1	
4	Исемнәрнең тартым белән төрләнеше.Категория принадлежности .	1	
5	Татар телендә сузык һәм тартык авазлар.Гласные и согласные звуки в татарском языке.	1	
6	О, ы, э хәрефләренең дәрәҗәләре әйтелешә һәм язылышы.Произношение и написание букв о,ы,э.	1	
7	Ныгыту. Закрепление.	1	
8	1-10 га кадәр һәм дистә саннары. Сан төркемчәләре.Числа от 1 до десяти,,круглые десятки,Виды числительных.	1	
9	Чөнки, шуңа күрә теркәгечләре. Союзы потому что,поэтому.	1	
10	Тартымлы исемнәрнең күплек санда төрләнеше.Изменение существительных ,имеющих категорию принадлежности.	1	
11	“Контроль эш “ хикәясендәге лексик-грамматик материал. ЛГМ в рассказе “Контрольная работа”	1	
12	Күнегүләр өстендә эш. Работа над упражнениями.	1	
13	Хәзерге заман хикәя фигураларының юклык формасы.Отрицательная форма глаголов настоящего времени.	1	
14	Сорау жөмлеләр.Вопросительные предложения.	1	
15	Туган як табигате. Һава торышы билгеләрен белдерүче сүзләр. Слова,обозначающие погоду	1	Побуждение школьников соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; воспитание бережного отношения к природе, переживание чувства красоты в природе.
16	Кая? Кайда? Кайдан? сораулары. Вопросы где?куда?откуда?	1	
17	Кемне? Нәрсәне? сораулары. Вопросы кого?чего?	1	
18	Күнегүләр өстендә эш.Работа над упражнениями.	1	
19	Алфавитны кабатлау. Сүзлек диктанты. Повторение алфавита.	1	
20	Нинди? соравына җавап бирүче сүзләр. Слова , отвечающие на вопрос какой?	1	
21	Исемнәрнең иялек һәм төшем килешләре белән төрләнеше. Изменение существительных по падежам.	1	

22	Чөнки, шуңа күрә теркәгечле кушма жәмләләр. Сложные предложения с союзами потому что, поэтому	1	
23.	Хәзерге һәм үткән заман хикәя фигыльнең юклык формасы. Отрицательная форма глаголов настоящего и прошедшего времени.	1	
24.	Инфинитив. Уйнарга яратам, уйный башлады төзелмәләре. Инфинитив. Словосочетания люблю играть, начал играть.	1	
25.	Исемнәрнең зат-сан белән төрләнеше. Склонение существительных	1	
26.	Исемнәргә аффикслар ялгану тәртибе. Порядок присоединения аффиксов к существительным.	1	
27.	Хайваннар дөнъясында. Тасвирлауны белдерүче сыйфатлар. Прилагательные, обозначающие описание	1	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; воспитание любви к природе, бережного отношения к ней, как среде обитания человека и животных. Оценивание взаимоотношений человека и природы.
28.	Кая? Кайда? Кайдан? сорауларына җавап булып килгән исемнәр. Существительные, отвечающие на вопросы где? куда? откуда?	1	
29.	Билгесез үткән заман хикәя фигыль. Глаголы неопределённого прошедшего времени.	1	
30.	Чагыштыру дәрәжәсендәге сыйфатлар. Прилагательные сравнительной степени.	1	
31	Кая? Кайда? Кайдан? сораулары. Вопросы где? куда? откуда?	1	
32.	Күнегүләр өстендә эш. Работа над упражнениями.	1	
33.	Керпе турында хикәя төзеп яз. Рассказ о еже.	1	
34.	Үткәннәрне кабатлау. Повторение.	1	
35.	Кышкы уеннар. Сыйфатларның артыклык дәрәжәсе. Превосходная степень прилагательных.	1	
36.	“Кышкы уен”. “Зимняя игра”	1	
37.	Кушма сүзләр. Сложные слова.	1	воспитание бережного отношения к природе, переживание чувства красоты в природе.
38.	Рвссказ о зимних играх.	1	
39.	Минем дусларым. Сүз ясагыч кушымчалар: -чы/-че. Словообразовательные аффиксы –чы,-че	1	
40.	Фигыль + башлады. Начал + глагол.	1	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе. Формирование эмоционально - позитивного отношения к дружбе, товариществу, близким людям.
41.	“Минем чын дустым”. “Мой настоящий друг”	1	
42.	Фигыльләрнең зат-сан белән төрләнеше. Изменение по лицам и числам глаголов.	1	
43.	Фигыльләрнең хәзерге һәм үткән заман формалары. Форма наст. и прош. времени	1	
44.	Хәзерге заман хикәя фигыльнең юклык формасы. Отрицательная форма глаголов настоящего времени.	1	
45.	Кемдер, нәрсәдер. Кто- то, что -то.	1	

			Воспитание чувства благодарности, взаимной ответственности.
46.	Дүрт аяклы дусларым. Теләк белдерү. Фигыль + килә. Желательное наклонение.	1	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; воспитание любви к природе, бережного отношения к ней, как среде обитания человека и животных. Оценивание взаимоотношений человека и природы.
47.	Исемнәрдә -сыз/-сез аффикслары. Аффиксы существительных –сыз,-сез.	1	
48.	Фигыльләренң зат-сан белән төрләнеше. Спряжение глаголов.	1	
49	Сыйфат. Прилагательное.	1	
50	“Дүртаяклы дусларыбыз”. Рассказ по теме : “Четвероногие друзья”	1	
51	Хикәя фигыль + башлаган. Начал + действие.		
52	Язгы бәйрәмнәр. Парлы сүзләр. Парные слова.	1	
53	Билгеле һәм билгесез үткән заман хикәя фигыль. Опреде. и неопр. прошедшее время.	1	
54	Үтенечне белдерү. Просьба.	1	
55	Гади һәм кушма саннар. Простые и сложные числительные.	1	
56	Минем туган илем. “Татарстан Республикасы”. “Республика Татарстан”	1	Использование воспитательных возможностей уроков через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения; воспитание любви к Родине, привитие интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.
57	Теркәгечләр. Союзы.	1	
58	Вақыт рәвешләре. Наречия времени.	1	
59	Бәйлек сүзләр. Послеложные слова.	1	
60	Ныгыту. Закрепление.	1	
61	Чәчәкле жәй, ямьле жәй. Сүз төркемнәре. Части речи	1	
62	Проект “Жәйге ял”. Проект “Летний отдых”	1	
63	Гомумиләштереп кабатлау. Обобщение.	1	Побуждение школьников соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; воспитание бережного отношения к природе, переживание чувства красоты в природе.
64	Кабатлау. Повторение.	1	

65-68	Уроки контроля.	4	Инициирование и поддержка деятельности школьников в рамках реализации ими образовательных маршрутов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы; применение на уроках различных форм контроля знаний, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.
-------	-----------------	---	---