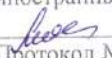




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Рыбно-Слободская гимназия №1»
Рыбно-Слободского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено» Руководитель ШМО учителей иностраннных языков  / О.Б. Молгачева/ Протокол №1 «25» августа 2021 г.	«Согласовано» заместитель директора по УР  /А.Р. Хусайнова/ «26» августа 2021 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «Рыбно- Слободская гимназия №1»  /Л.И. Хаймова/ Приказ № 97 от «27» августа 2021 г.
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол №1 от
«27» августа 2021 г.

пгт Рыбная Слобода, 2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе следующих **нормативных документов**:

- 1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования
- 3) Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования МБОУ «Рыбно-Слободская гимназия №1»
- 4) Положение о рабочей программе МБОУ «Рыбно-Слободская гимназия №1» от 27.08.2021 г.
- 5) Учебный план МБОУ «Рыбно-Слободская гимназия №1»

На изучение предмета «Английский язык» отводится в общем 207 часов, в том числе: в 10 классе – 105 часов, в 11 классе – 102 часа (по 3 часа в неделю базовый уровень).

Цели и задачи курса

В данной программе предусматривается дальнейшее развитие всех основных видов деятельности обучающихся, которые были представлены в рабочих программах для 5–9 классов (Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык. Рабочие программы. 5–9 классы. М.: «Просвещение», 2017). Однако содержание рабочих программ среднего (полного) общего образования по английскому языку имеет свои особенности, обусловленные, во-первых, задачами обучения, развития и воспитания обучающихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, во-вторых, предметным содержанием системы среднего (полного) общего образования, в-третьих, возрастными психофизиологическими особенностями обучающихся.

На ступени среднего (полного) общего образования совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки, умения, увеличивается объём лексических единиц и грамматического материала, улучшается практическое владение языком, возрастает степень самостоятельности его использования.

Главная цель образовательной дисциплины «Иностранный язык» состоит в том, чтобы внести свой особый, определяемый спецификой предмета, вклад в становление гражданина – патриота России, готового и способного осуществлять межкультурное общение на ИЯ и продолжать непрерывное самостоятельное овладение ИЯ после окончания школы.

Основные задачи обучения английскому языку (АЯ) в средней школе в рамках данного курса направлены на:

- формирование у обучающихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- формирование способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению ИЯ, дальнейшему самообразованию, использованию ИЯ в других областях знаний;
- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее формирование активной жизненной позиции. Обучающиеся основной школы получают возможность обсуждать актуальные события, собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что способствует их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У обучающихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Обучающиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;
- дальнейшее формирование уважительного отношения к чужой (иной) культуре;
- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа через знакомство с культурой англоязычных стран;
- дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;
- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

У выпускника средней школы будут достигнуты определённые **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Овладение ИЯ на ступени среднего (полного) общего образования внесет свой вклад в следующие личностные результаты:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

– ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего, на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности

российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире, интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре:

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственности за состояние природных ресурсов, умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к

действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка личности к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов.

Личностные результаты в сфере отношений физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение ИЯ на ступени среднего (полного) общего образования внесет свой вклад в развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Универсальные учебные действия:

Регулятивные

– самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в деятельности и составлять план деятельности;

– выбирать успешные стратегии/пути достижения поставленной цели в различных ситуациях;

– организовывать эффективный поиск ресурсов и использовать все возможные средства для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

– осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута, и сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;

– рационально планировать свой учебный труд;

– владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Познавательные

– работать с информацией: осуществлять развёрнутый информационный поиск, выделять и обобщать нужную информацию, используя разные источники информации;

– критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе Интернета; приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого;

– ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте;

– прогнозировать содержание текста/ аудиотекста по заголовку/ по ключевым словам и иллюстрациям;

– извлекать информацию на разных уровнях понимания (основную, выборочную/запрашиваемую, полную и точную информацию) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

– выделять основную мысль;

– определять тему, выделять главные факты, опуская второстепенные;

– определять значение незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам, по аналогии с родным языком, наличию смысловых связей в контексте (синонимам, антонимам), иллюстративной наглядности;

– выбирать значение многозначного слова, подходящее по контексту;

– использовать выборочный перевод;

– использовать справочный материал (англо-русский словарь, грамматический и лингвострановедческий справочники);

– интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;

– осуществлять логические действия анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;

– устанавливать аналогии и находить причинно-следственные связи;

– устанавливать логическую последовательность основных фактов;

– использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

– работать над проектом: выбрать тему исследования, составить план работы;

– использовать различные виды опор (речевой образец, ключевые слова, план и др.) для построения собственных высказываний;

– фиксировать содержание сообщений;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию.

Коммуникативные-

– планировать своё речевое (и неречевое) поведение (монологическое высказывание, письменное высказывание, личное письмо, диалогическое высказывание),

– продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;

– владеть языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

– взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

– работать в группе, в паре;

– понимать способы разрешения конфликтных ситуаций;

– представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией.

Специальные учебные умения:

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;

- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;

- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;

- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;

- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;

- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;

- работать с лексическими таблицами;

- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;

- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;

- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;

- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;

- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;

- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;

- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;

- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;

- работать с англо-русским словарём: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;

- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “multiple choice”, “true/false/unstated”, “matching”, “filling in” и др.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

При обучении ИЯ на ступени среднего (полного) общего образования будут достигнуты следующие результаты:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Выпускник на базовом уровне научится:

- вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- начинать, поддерживать и заканчивать разговор на темы, включённые в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать свою точку зрения;
- использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;
- запрашивать и обмениваться информацией;
- обращаться за разъяснениями, уточнять необходимую информацию.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- использовать изученный лексико-грамматический материал в новых ситуациях общения;
- кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

– обмениваться, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

Выпускник на базовом уровне научится:

- строить простые связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- сравнивать и противопоставлять друг другу альтернативы.

Аудирование

Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с чётким, нормативным произношением в рамках изученной тематики;
- выборочно понимать детали несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся чётким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- понимать простую техническую информацию;
- понимать лекцию или беседу при условии, что выступление имеет простую и чёткую структуру;
- в общих чертах следить за основными моментами дискуссии, при условии, что все произносится на литературном языке.

Чтение

Выпускник на базовом уровне научится:

- читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения: ознакомительное (с целью понимания основного содержания), изучающее (с целью полного понимания содержания) и поисковое/просмотровое (с целью извлечения конкретной информации) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в простых аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к прочитанному.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

– *читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

Письмо

Выпускник на базовом уровне научится:

- писать простые связные тексты по изученной тематике;
- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка);
- писать личное письмо (личное электронное письмо), оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства;
- излагать собственную точку зрения в рамках тематики старшей школы в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры;
- правильно организовывать текст (логично распределять информацию внутри абзацев);

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;*
- *делать записи во время прослушивания аудиотекста (в рамках изученной тематики);*
- *письменно выражать собственное мнение/суждение по поводу фактических событий/явлений (в рамках изученной тематики).*

Языковые навыки

Орфография, пунктуация

Выпускник на базовом уровне научится:

- соблюдать основные правила орфографии при написании лексических единиц в рамках тематики старшей школы;
- соблюдать основные правила пунктуации (расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами языка);
- оформлять письменные работы в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Выпускник на базовом уровне научится:

- чётко и естественно произносить слова английского языка;
- правильно использовать эмфатическую интонацию для выражения чувств и эмоции.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *произносить звуки английского языка без ярко выраженного акцента.*

Лексическая сторона речи

Выпускник на базовом уровне научится:

- распознавать и употреблять лексические единицы в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы;
- догадываться на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту о значении отдельных слов;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;*
- *использовать широкий спектр фразовых глаголов в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*
- *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник на базовом уровне научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

– употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.);

– употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, so that, unless;

– употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

– употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party.) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French.);

– употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room.);

– употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents.);

– употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking, etc.;

– употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak, etc.;

– употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson.);

– употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

– использовать косвенную речь;

– использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

– употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect;

– употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: to be going to, Present Continuous; Present Simple;

– употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should; need, shall, could, might, would);

– согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

– употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу и исключения;

- употреблять в речи определённый/неопределённый/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные, количественные (*many/much, few/a few, little/a little*) местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия времени, меры и степени;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*);
- употреблять в речи структуру *have/get + something + Participle II*;
- употреблять в речи эмфатические конструкции *It's him who... It's time you did something.*;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);
- употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;
- употреблять в речи структуру *used to/ would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- использовать союзы для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Социокультурные знания, навыки, умения

Учащиеся получают:

- знания о важных событиях из истории стран изучаемого языка и родной страны;
- представление о сходстве и различиях в политических системах англоязычных стран и родной страны;
- представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого

языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, музыкальных произведениях, популярных фильмах и театральных постановках, выдающихся музеях и их коллекциях, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);

- знания о реалиях страны/стран изучаемого языка: основных национальных праздниках, традициях и обычаях, особенностях географического положения и т. д.), научатся ориентироваться в основных реалиях англоязычных стран;

- представление об образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- знания о культурных особенностях стран изучаемого языка и научатся сопоставлять, находить сходство и различия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;

- представление об образе жизни зарубежных сверстников, о фактах культуры из жизни молодёжи, документах, утверждающих права человека и ребёнка;

- возможность научиться распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;

- возможность использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- возможность научиться представлять родную культуру на английском языке.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

ИНОЯЗЫЧНАЯ КУЛЬТУРА (ИК) КАК СОДЕРЖАНИЕ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СРЕДСТВО ДОСТИЖЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Данные рабочие программы созданы на основе современной научной концепции иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур», разработанной профессором Е. И. Пассовым (М.: Просвещение, 2000).

Согласно данной концепции, процесс, в котором оказывается учащийся, рассматривается как процесс иноязычного образования. Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – становление учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. На средней ступени иноязычное образование направлено на дальнейшее развитие и совершенствование этой готовности и способности. Содержанием процесса иноязычного образования является иноязычная культура, которая включает в себя четыре взаимосвязанных и

взаимообусловленных аспекта. Каждый из четырёх аспектов ИК вносит свою лепту в достижение планируемых образовательных результатов ФГОС.

Воспитательный аспект ИК, содержанием которого является воспитание и развитие личности гражданина России в соответствии с национальным воспитательным идеалом, работает главным образом на достижение *личностных результатов*.

Свой вклад в достижение *личностных результатов* вносит и *познавательный (социокультурный) аспект* ИК. Знакомство с культурой страны (стран) изучаемого языка в её диалоге с родной культурой с одной стороны служит основой для воспитания уважительного отношения к другим культурам, и с другой – позволяет более глубоко осознать особенность культуры своего народа. Кроме того, страноведческие, социокультурные знания являются необходимым условием успешного межкультурного общения.

Развивающий аспект ИК, в рамках которого развивается интерес и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ, формируются УУД и СУУ, обеспечивающие готовность и способность к дальнейшему самостоятельному овладению ИЯ, получают развитие языковые, речемыслительные способности, психические процессы и функции и т. д., направлен главным образом на реализацию *метапредметных результатов*.

Учебный аспект, основным содержанием которого является развитие умения осуществлять межкультурное общение во всех видах речевой деятельности, направлен на достижение *предметных результатов*.

Все четыре аспекта ИК как цели равноправны по значимости и каждый из них имеет свою практическую ценность. Все компоненты цели взаимосвязаны, и овладение одним из них влияет на овладение остальными.

Ведущими на старшей ступени являются *учебный и воспитательный аспекты*, которые опираются на познавательный и развивающий. Это оказывается возможным благодаря определённой стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через культуру». Данная стратегия означает присвоение фактов культуры в процессе использования языка (видов речевой деятельности как средств общения) и овладение языком (видами речевой деятельности как средствами общения) на основе присвоения фактов культуры. Указанная стратегия переориентирует образование со знаниецентрического на культуросообразное, обеспечивая духовное развитие учащихся в соответствии с национальным воспитательным идеалом.

В книге для учителя чётко определяются объекты овладения (цели) не только в учебном, но также в познавательном, развивающем и воспитательном аспектах, т. е.

ставятся конкретные цели достижения образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных).

Культура как система ценностей является содержанием образования, овладевая которым ученик становится человеком духовным.

Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

- 1) принцип овладения иноязычной культурой через общение;
- 2) принцип комплексности;
- 3) принцип речемыслительной активности и самостоятельности;
- 4) принцип индивидуализации процесса образования;
- 5) принцип функциональности;
- 6) принцип ситуативности;
- 7) принцип новизны.

Данный курс использует образовательную технологию, в основе которой лежит действенный механизм её реализации, а именно подлинно гуманистическое общение, что и делает процесс иноязычного образования эффективным. Фактически процесс иноязычного образования является моделью процесса общения, в котором учитель и ученик выступают как равные речевые партнёры. Такое общение служит каналом познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение личностного смысла деятельности ученика, поскольку построено на диалоге, в котором всё спроецировано на его личность, удовлетворяет его интересы, построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в овладении иноязычной культурой, культурой умственного труда, умения учиться. Всё это и закладывает основы реального диалога культур.

**Тематическое планирование,
в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием
количества часов, отводимых на изучение каждой темы**

10 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Страны изучаемого языка (26).			
1	Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат. Развитие умения распознавать и использовать в речи новые лексические единицы.	1	Воспитание чувства гордости за свой край, свою Родину, стремления достойно представлять свою культуру. Формирование толерантного отношения к проявлениям иной культуры. Формирование у учащихся положительного отношения к путешествию и туризму как одному из способов организации здорового образа жизни и проведения досуга.
2	Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат. Развитие умения распознавать и использовать в речи новые лексические единицы.	1	
3	Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат. Развитие умения распознавать и использовать в речи новые лексические единицы.	1	
4	Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население. Развитие умения распознавать и использовать в речи новые лексические единицы.	1	
5	Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население. Развитие умения распознавать и использовать в речи новые лексические единицы.	1	
6	Страны изучаемого языка. Умение использовать грамматические явления и лексические единицы.	1	
7	Страны изучаемого языка. Развитие речевых умений.	1	
8	Страны изучаемого языка. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. Развитие умения распознавать и использовать в речи новые лексические единицы.	1	
9	Страны изучаемого языка. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. Развитие умения распознавать и использовать в речи новые лексические единицы.	1	
10	Страны изучаемого языка. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. Развитие навыков письменной речи (сочинение – описание).	1	
11	Страны изучаемого языка. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. Развитие навыков письменной речи (сочинение – описание).	1	
12	Страны изучаемого языка. Совершенствование речевых навыков. Праздники и знаменательные	1	

	даты в России и странах изучаемого языка. Развитие навыков аудирования.		
13	Страны изучаемого языка. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. Комбинированный диалог.	1	
14	Страны изучаемого языка. Совершенствование лексических и грамматических навыков.	1	
15	Страны изучаемого языка. Развитие речевых умений.	1	
16	Страны изучаемого языка. Путешествие по своей стране и за рубежом. Развитие умения распознавать и использовать в речи новые лексические единицы.	1	
17	Страны изучаемого языка. Путешествие по своей стране и за рубежом. Развитие умения распознавать и использовать в речи новые лексические единицы.	1	
18	Страны изучаемого языка. Путешествие по своей стране и за рубежом. Развитие умения распознавать и использовать в речи новые лексические единицы.	1	
19	Страны изучаемого языка. Достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Развитие умения распознавать и использовать в речи новые лексические единицы.	1	
20	Страны изучаемого языка. Достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Развитие умения распознавать и использовать в речи новые лексические единицы.	1	
21	Страны изучаемого языка. Достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения.	1	
22	Страны изучаемого языка. Достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения.	1	
23	Страны изучаемого языка. Зачёт по устной речи.	1	
24	Страны изучаемого языка. Достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Умение аудировать с различной стратегией.	1	
25	Страны изучаемого языка. Достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Комбинированный диалог.	1	
26	Страны изучаемого языка. Достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Развитие навыков письменной речи (личное письмо).	1	
Природа и экология (1).			
27	Природа и экология. Изменение климата и глобальное потепление. Умение читать с пониманием основного содержания.	1	Формирование интереса к природе и природным явлениям; осознание активной роли человека в природе.

Современная молодежь (35).			
28	Современная молодежь. Образование и профессии. Умение аудировать с пониманием основного содержания и извлечением конкретной информации.	1	Формирование представления о важности роли знаний в жизни человека и общества, ценностного отношения к достижениям людей. Формирование толерантного отношения к современной молодёжи в поликультурном мире. Воспитание уважения к своему народу, его достижениям, чувства патриотизма, гордости за свой край.
29	Современная молодежь. Образовательные поездки. Умение вести комбинированный диалог.	1	
30	Современная молодежь. Образование и профессии. Умение строить письменное высказывание с элементами рассуждения.	1	
31	Современная молодежь. Тематический контроль основных навыков и умений.	1	
32	Современная молодежь. Развитие тестовых умений.	1	
33	Современная молодежь. Увлечения и интересы. Развитие умения распознавать и использовать в речи новые лексические единицы.	1	
34	Современная молодежь. Увлечения и интересы. Развитие умения распознавать и использовать в речи новые лексические единицы.	1	
35	Современная молодежь. Увлечения и интересы. Развитие навыков изучающего чтения.	1	
36	Современная молодежь. Зачёт по устной речи.	1	
37	Современная молодежь. Увлечения и интересы. Развитие навыков изучающего чтения.	1	
38	Современная молодежь. Профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Развитие навыков диалогической речи (диалог-расспрос, комбинированный диалог).	1	
39	Современная молодежь. Развитие речевых умений.	1	
40	Современная молодежь. Связь с предыдущими поколениями. Развитие умения распознавать и использовать в речи новые лексические единицы.	1	
41	Современная молодежь. Связь с предыдущими поколениями. Развитие умения распознавать и использовать в речи новые лексические единицы.	1	
42	Современная молодежь. Связь с предыдущими поколениями. Развитие навыков изучающего чтения.	1	
43	Современная молодежь. Связь с предыдущими поколениями. Развитие навыков письменной речи (сочинение с элементами рассуждения)	1	
44	Современная молодежь. Связь с предыдущими поколениями. Развитие навыков аудирования.	1	
45	Современная молодежь. Совершенствование лексических и грамматических навыков.	1	
46	Современная молодежь. Развитие речевых умений.	1	
47	Современная молодежь. Тематический контроль основных навыков и умений.	1	
48	Современная молодежь. Развитие тестовых умений.	1	
49	Современная молодежь. Увлечения и интересы.	1	

	Развитие умения распознавать и использовать в речи новые лексические и грамматические единицы (восклицательные предложения, эмфатические конструкции).		
50	Современная молодежь. Увлечения и интересы. Развитие умения распознавать и использовать в речи новые лексические и грамматические единицы (восклицательные предложения, эмфатические конструкции).	1	
51	Современная молодежь. Увлечения и интересы. Развитие умения распознавать и использовать в речи новые лексические единицы.	1	
52	Современная молодежь. Увлечения и интересы. Развитие умения распознавать и использовать в речи новые лексические единицы.	1	
53	Современная молодежь. Увлечения и интересы. Развитие навыков чтения с различной стратегией.	1	
54	Современная молодежь. Увлечения и интересы. Развитие навыков чтения с различной стратегией.	1	
55	Современная молодежь. Развитие навыков аудирования.	1	
56	Современная молодежь. Умение писать сочинение.	1	
57	Современная молодежь. Совершенствование лексических и грамматических навыков.	1	
58	Современная молодежь. Увлечения и интересы. Комбинированный диалог, диалог этикетного характера.	1	
59	Современная молодежь. Развитие речевых умений.	1	
60	Современная молодежь. Зачёт по устной речи.	1	
61	Современная молодежь. Тематический контроль основных навыков и умений.	1	
62	Современная молодежь. Развитие тестовых умений.	1	
Иностранные языки (4).			
63	Иностранные языки. Тематический контроль основных навыков и умений.	1	Формирование стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». Воспитание эстетического вкуса. Воспитание чувства сопричастности к мировой культуре.
64	Иностранные языки. Развитие тестовых умений.	1	
65	Иностранные языки. Развитие умения распознавать и использовать в речи новые лексические единицы.	1	
66	Иностранные языки. Развитие умения распознавать и использовать в речи новые лексические единицы.	1	
Городская и сельская жизнь (2).			
67	Городская и сельская жизнь. Особенности городской жизни в странах изучаемого языка. Развитие умения распознавать и использовать в речи новые лексические единицы.	1	Формирование чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину.
68	Городская и сельская жизнь. Особенности городской жизни в странах изучаемого языка. Развитие умения распознавать и использовать в речи новые лексические единицы.	1	
Повседневная жизнь (13).			

69	Повседневная жизнь. Общение с друзьями и знакомыми. Развитие навыков чтения с различной стратегией.	1	Представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения в обществе, а также между носителями разных культур. Воспитание ответственного отношения к семье на основе осознанного восприятия ценностей семейной жизни и понимания значимости семьи для каждого человека и для его идентичности. Формирование представления об этических нормах взаимоотношений в семье.
70	Повседневная жизнь. Общение с друзьями и знакомыми. Развитие навыков чтения с различной стратегией.	1	
71	Повседневная жизнь. Общение в семье. Развитие умения распознавать и использовать в речи новые лексические единицы.	1	
72	Повседневная жизнь. Общение в семье. Развитие умения распознавать и использовать в речи новые лексические единицы.	1	
73	Повседневная жизнь. Семейные традиции. Развитие умения распознавать и использовать в речи новые лексические единицы.	1	
74	Повседневная жизнь. Семейные традиции. Развитие умения распознавать и использовать в речи новые лексические единицы.	1	
75	Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Развитие навыков аудирования.	1	
76	Повседневная жизнь. Общение в семье. Диалог – обмен мнениями.	1	
77	Повседневная жизнь. Совершенствование лексических и грамматических навыков.	1	
78	Повседневная жизнь. Развитие речевых умений.	1	
79	Повседневная жизнь. Тематический контроль основных навыков и умений.	1	
80	Повседневная жизнь. Развитие тестовых умений.	1	
81	Повседневная жизнь. Комбинированный диалог и условный диалог-расспрос.		
Здоровье (7).			
82	Здоровье. Посещение врача. Развитие навыков чтения с различной стратегией.	1	Формирование потребности к критическому осмыслению и пониманию проблем, связанных со здоровьем. Формирование ценности здорового образа жизни, неприятия вредных привычек. Развитие таких качеств, как целеустремлённость, инициативность, трудолюбие.
83	Здоровье. Тематический контроль основных навыков и умений.	1	
84	Здоровье. Развитие тестовых умений.	1	
85	Здоровье. Здоровый образ жизни. Развитие навыков аудирования.	1	
86	Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни. Развитие навыков письменной речи (письменное высказывание в форме рассуждения).	1	
87	Здоровье. Совершенствование лексических и грамматических навыков.	1	
88	Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни. Развитие навыков письменной речи (сочинение с элементами рассуждения).	1	
Научно-технический прогресс (1).			
89	Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Развитие навыков письменной речи (письменное высказывание в форме рассуждения).	1	Воспитание готовности и способности к самостоятельной, творческой деятельности.
Спорт (11).			
90	Спорт. Активный отдых. Развитие умения распознавать и использовать в речи новые лексические единицы.	1	Формирование интереса к занятиям спортивно-оздоровительной деятельностью и участию в

91	Спорт. Активный отдых. Развитие умения распознавать и использовать в речи новые лексические единицы.	1	спортивных соревнованиях. Формирование потребности в физическом самосовершенствовании. Воспитание чувства товарищества.
92	Спорт. Активный отдых. Развитие умения распознавать и использовать в речи новые лексические единицы.	1	
93	Спорт. Активный отдых. Развитие умения распознавать и использовать в речи новые лексические единицы.	1	
94	Спорт. Активный отдых. Развитие умения распознавать и использовать в речи новые лексические единицы.	1	
95	Спорт. Активный отдых. Развитие умения распознавать и использовать в речи новые лексические единицы.	1	
96	Спорт. Активный отдых. Развитие навыков чтения с различной стратегией.	1	
97	Спорт. Активный отдых. Развитие навыков аудирования.	1	
98	Спорт. Активный отдых. Комбинированный диалог.	1	
99	Спорт. Совершенствование лексических и грамматических навыков.	1	
100	Спорт. Развитие речевых умений.	1	
Уроки контроля (4).			
101-103	Уроки контроля – 3.	3	
104	Итоговый контроль.	1	

11 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Страны изучаемого языка (25).			
1	Страны изучаемого языка. Путешествие по своей стране и за рубежом. Развитие умения распознавать и использовать в речи новые лексические единицы.	1	Формирование у учащихся положительного отношения к путешествию и туризму как к одному из способов организации здорового образа жизни и проведения досуга.
2	Страны изучаемого языка. Путешествие по своей стране и за рубежом. Развитие умения распознавать и использовать в речи новые лексические единицы.	1	Формирование у учащихся познавательных потребностей, интереса и уважительного отношения к фактам, реалиям, достопримечательностям и значимым объектам, которые являются достоянием родной культуры и культуры других народов.
3	Страны изучаемого языка. Путешествие по своей стране и за рубежом. Развитие умения распознавать и использовать в речи новые лексические единицы.	1	Воспитание мировоззрения, соответствующего современному уровню общественной практики.
4	Страны изучаемого языка. Путешествие по своей стране и за рубежом. Развитие умения распознавать и использовать в речи новые лексические единицы.	1	

5	Страны изучаемого языка. Путешествие по своей стране и за рубежом. Развитие умения распознавать и использовать в речи новые лексические единицы.	1
6	Страны изучаемого языка. Путешествие по своей стране и за рубежом. Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения.	1
7	Страны изучаемого языка. Путешествие по своей стране и за рубежом. Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения.	1
8	Страны изучаемого языка. Путешествие по своей стране и за рубежом. Умение аудировать с различной стратегией.	1
9	Страны изучаемого языка. Путешествие по своей стране и за рубежом. Умение вести комбинированный диалог.	1
10	Страны изучаемого языка. Путешествие по своей стране и за рубежом. Умение вести комбинированный диалог.	1
11	Страны изучаемого языка. Путешествие по своей стране и за рубежом. Умение писать личное письмо.	1
12	Страны изучаемого языка. Совершенствование лексических и грамматических навыков.	1
13	Страны изучаемого языка. Развитие речевых умений.	1
14	Страны изучаемого языка. Распознавание и употребление в речи новых лексических единиц.	1
15	Страны изучаемого языка. Распознавание и употребление в речи новых лексических единиц.	1
16	Страны изучаемого языка. Распознавание и употребление в речи новых лексических единиц.	1
17	Страны изучаемого языка. Достопримечательности. Распознавание и употребление в речи новых лексических единиц.	1
18	Страны изучаемого языка. Достопримечательности. Распознавание и употребление в речи новых лексических единиц.	1
19	Страны изучаемого языка. Достопримечательности. Распознавание и употребление в речи новых лексических единиц.	1
20	Страны изучаемого языка. Достопримечательности. Распознавание и употребление в речи новых лексических единиц.	1
21	Страны изучаемого языка. Достопримечательности. Поисковое и изучающее чтение.	1

22	Страны изучаемого языка. Достопримечательности. Поисковое и изучающее чтение.	1	
23	Страны изучаемого языка. Достопримечательности. Комбинированный диалог.	1	
24	Страны изучаемого языка. Достопримечательности. Совершенствование лексических и грамматических навыков.	1	
25	Страны изучаемого языка. Достопримечательности. Развитие речевых умений.	1	
Иностранные языки (5).			
26	Иностранные языки. Тематический контроль основных навыков и умений.	1	Формирование стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». Развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.
27	Иностранные языки. Развитие тестовых умений.	1	
28	Иностранные языки. Распознавание и употребление новых лексических единиц.	1	
29	Иностранные языки. Комбинированный диалог и монолог (высказывание с элементами рассуждения).	1	
30	Иностранные языки. Развитие тестовых умений.	1	
Городская и сельская жизнь (8).			
31	Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Развитие умения распознавать и использовать в речи новые лексические единицы.	1	Воспитание чувства гордости за свой край, свою Родину, стремление достойно представлять родную культуру. Формирование толерантного отношения к проявлениям иной культуры. Осознание общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей.
32	Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Развитие умения распознавать и использовать в речи новые лексические единицы.	1	
33	Городская и сельская жизнь. Городская инфраструктура. Развитие умения распознавать и использовать в речи новые лексические единицы.	1	
34	Городская и сельская жизнь. Городская инфраструктура. Развитие умения распознавать и использовать в речи новые лексические единицы.	1	
35	Городская и сельская жизнь. Сельское хозяйство. Развитие навыков аудирования.	1	
36	Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Письменное высказывание с элементами рассуждения (сочинение – решение проблемы).	1	
37	Городская и сельская жизнь. Совершенствование лексических и грамматических навыков.	1	
38	Городская и сельская жизнь. Развитие речевых умений.	1	

39	Городская и сельская жизнь. Изучающее чтение.	1		
40	Городская и сельская жизнь. Изучающее чтение.	1		
41	Городская и сельская жизнь. Изучающее чтение.	1		
Повседневная жизнь (11).				
42	Повседневная жизнь. Общение с друзьями и знакомыми. Чтение с полным пониманием содержания.	1	<p>Формировать представление о дружбе, взаимопомощи, доброте, милосердии, порядочности и других нравственных категориях.</p> <p>Формировать у обучающихся готовность и способность вести диалог с другими людьми об общечеловеческих ценностях, о важной роли взаимоотношений в семье и со сверстниками.</p> <p>Формировать у обучающихся гражданскую позицию, способствовать воспитанию активных и ответственных членов общества, осознающих свои права и обязанности.</p>	
43	Повседневная жизнь. Общение с друзьями и знакомыми. Чтение с полным пониманием содержания.	1		
44	Повседневная жизнь. Общение в школе. Аудирование с пониманием основного и полного содержания.	1		
45	Повседневная жизнь. Общение в семье и в школе. Общение с друзьями и знакомыми. Распознавание и употребление в речи новых лексических единиц.	1		
46	Повседневная жизнь. Общение в семье и в школе. Общение с друзьями и знакомыми. Распознавание и употребление в речи новых лексических единиц.	1		
47	Повседневная жизнь. Общение с друзьями и знакомыми. Изучающее и поисковое чтение.	1		
48	Повседневная жизнь. Общение с друзьями и знакомыми. Изучающее и поисковое чтение.	1		
49	Повседневная жизнь. Общение в семье и в школе. Умение писать сочинение с элементами рассуждения.	1		
50	Повседневная жизнь. Развитие речевых умений.	1		
51	Повседневная жизнь. Тематический контроль основных навыков и умений.	1		
52	Повседневная жизнь. Развитие тестовых умений.	1		
Спорт (1).				
53	Спорт. Активный отдых. Комбинированный диалог.	1		
Природа и экология (13).				
54	Природа и экология. Изменение климата и глобальное потепление. Развитие умения распознавать и использовать в речи новые лексические единицы и грамматические структуры.	1	<p>Сформировать понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды. Усвоение позитивных образцов взаимодействия с природой при поддержке родителей.</p> <p>Развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природоохранительной деятельности.</p>	
55	Природа и экология. Изменение климата и глобальное потепление. Развитие умения распознавать и использовать в речи новые лексические единицы и грамматические структуры.	1		
56	Природа и экология. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира. Развитие умения распознавать и использовать	1		

	в речи новые лексические единицы.		
57	Природа и экология. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира. Развитие умения распознавать и использовать в речи новые лексические единицы.	1	
58	Природа и экология. Природные ресурсы. Развитие навыков аудирования.	1	
59	Природа и экология. Природные ресурсы. Ознакомительное и изучающее чтение.	1	
60	Природа и экология. Природные ресурсы. Ознакомительное и изучающее чтение.	1	
61	Природа и экология. Изменение климата и глобальное потепление. Сочинение.	1	
62	Природа и экология. Природные ресурсы. Комбинированный диалог. Диалог-расспрос.	1	
63	Природа и экология. Совершенствование лексических и грамматических навыков.	1	
64	Природа и экология. Развитие речевых умений.	1	
65	Природа и экология. Тематический контроль основных навыков и умений.	1	
66	Природа и экология. Развитие тестовых умений.	1	
Современная молодежь (26).			
67	Современная молодежь. Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Распознавание и употребление новых лексических единиц.	1	Формирование интереса к осознанному выбору будущей профессии, стремления к лучшему осознанию возможностей самореализации в будущей профессиональной деятельности. Формирование готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни. Формирование основных представлений о правах и обязанностях человека, способствовать осознанию ими своей гражданской позиции.
68	Современная молодежь. Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Распознавание и употребление новых лексических единиц.	1	
69	Современная молодежь. Образование и профессии. Развитие навыков поискового чтения.	1	
70	Современная молодежь. Зачёт по устной речи.	1	
71	Современная молодежь. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Автобиографическое сочинение.	1	
72	Современная молодежь. Совершенствование лексических и грамматических навыков.	1	
73	Современная молодежь. Развитие речевых умений.	1	
74	Современная молодежь. Тематический контроль основных навыков и умений.	1	
75	Современная молодежь. Увлечения и интересы. Распознавание и употребление в речи новых лексических единиц.	1	
76	Современная молодежь. Увлечения и интересы. Распознавание и употребление в речи новых лексических единиц.	1	
77	Современная молодежь. Увлечения и	1	

	интересы. Умение вести комбинированный диалог.		
78	Современная молодежь. Профессии. Аудирование с полным пониманием содержания.	1	
79	Современная молодежь. Профессии. Аудирование с полным пониманием содержания.	1	
80	Современная молодежь. Развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения.	1	
81	Современная молодежь. Развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения.	1	
82	Современная молодежь. Зачёт по устной речи.	1	
83	Современная молодежь. Умение вести комбинированный диалог.	1	
84	Современная молодежь. Образование. Совершенствование лексических и грамматических навыков.	1	
85	Современная молодежь. Развитие речевых умений.	1	
86	Современная молодежь. Тематический контроль основных навыков и умений.	1	
87	Современная молодежь. Развитие тестовых умений.	1	
88	Современная молодежь. Увлечения и интересы. Аудирование с пониманием основного содержания и с полным пониманием текста.	1	
89	Современная молодежь. Увлечения и интересы. Сочинение с элементами рассуждения.	1	
90	Современная молодежь. Увлечения и интересы. Сочинение с элементами рассуждения.	1	
91	Современная молодежь. Тематический контроль основных навыков и умений.	1	
92	Современная молодежь. Развитие тестовых умений.	1	
Здоровье (2).			
93	Здоровье. Здоровый образ жизни. Аудирование с полным пониманием текста.	1	Формировать у обучающихся принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни.
94	Здоровье. Здоровый образ жизни. Совершенствование лексических и грамматических навыков.	1	
Научно-технический прогресс (2).			
95	Научно-технический прогресс. Распознавание и употребление в речи новых лексических единиц.	1	Понимание влияния социально-экономических процессов на состояние культурной среды и экономики государства. Формировать чувство патриотизма, помочь осознать вклад России в мировую науку, в освоение космоса.
96	Научно-технический прогресс. Распознавание и употребление в речи новых лексических единиц.	1	
97	Научно-технический прогресс. Прогресс в	1	

	науке. Космос. Распознавание и употребление в речи новых лексических единиц.		Формировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур.
98	Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Распознавание и употребление в речи новых лексических единиц.	1	
Уроки контроля (4).			
99-101	Уроки контроля – 3.	3	
102	Итоговый контроль.	1	