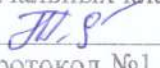
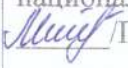



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Рыбно-Слободская гимназия №1»
Рыбно-Слободского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено» Руководитель ШМО учителей начальных классов  / Т.В.Смолина/ Протокол №1 от «25» августа 2021 г.	«Согласовано» заместитель директора по УР по вопросам национального образования  / Г.М.Миннуллина/ «26» августа 2021 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «Рыбно- Слободская гимназия №1»  Л.И.Халимова/ Приказ № _____ от «27» августа 2021 г.
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ
(ОКРУЖАЮЩИЙ МИР)»

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от
«28» августа 2021 г.

пгт Рыбная Слобода, 2021 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
3. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Рыбно – Слободская гимназия №1»
4. Положение о рабочей программе МБОУ «Рыбно-Слободская гимназия №1» от 27.08.2021 г.
5. Учебный план МБОУ «Рыбно-Слободская гимназия №1».

Место учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане

В соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования предмет «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс. Учебный план МБОУ «Рыбно-Слободская гимназия №1» предусматривает обязательное изучение окружающего мира на этапе начального общего образования в объеме 270 часов. В том числе: в 1 классе – 66 часов, во 2 классе – 68 часов, в 3 классе – 68 часов, в 4 классе – 68 часов. Общее количество уроков в неделю с 1-го по 4-й класс составляет 8 часов (1-4 классы -2 часа в неделю).

Цели и задачи изучения учебного предмета, курса.

Цели изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества. Специфика предмета «Окружающий мир» заключается в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере знания о природе, обществе и истории и знакомит обучающегося с материалом естественных и социально-гуманитарных наук, необходимым для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Основной **задачей** реализации содержания предмета является формирование у ребёнка:

- уважительного отношения к семье, к городу или деревне, а также к региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории;
- понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нём;
- модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Планируемые результаты:

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца "хорошего ученика";
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания "Я" как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли "хорошего ученика";
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных

признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2 - 3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т.д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты

ИКТ;

- собирать числовые данные в естественнонаучных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;

- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;

- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;

- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;

- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и "музыкальных петель".

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);

- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и

повторения;

- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования
- моделировать объекты и процессы реального мира.

Предметные результаты

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

– пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

– выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

– планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

– узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

– различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

– используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

– оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

– использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

– осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

– ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

– наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;

– проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

– определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Содержание учебного курса «Окружающий мир».

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.

Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности.

Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.

Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Человек — член общества, носитель и создатель культуры.

Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира.

Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио и видеочаты, форум. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка. Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику. Россия на карте, государственная граница России. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору).

Святыни городов России. Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.

Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края. Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка. История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.

Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Темы: «Источники энергии», «Тепловые явления», «Световые и звуковые явления», «Электрические и магнитные явления», «Силы и движение».

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

УМК «Планета знаний»

3 класс

№	Тема	Количество часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Природа вокруг нас.			-формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.
1.	Человек и окружающая среда.	1	
2.	Что такое экология?	1	
3.	Горизонт. Стороны горизонта.	1	
4.	Ориентирование по Солнцу, компасу и местным признакам.	1	
5.	Разнообразие явлений природы. Тепловые явления.	1	
6.	Физические и химические явления природы.	1	
7.	Свойства тел и веществ.	1	
8.	Строение вещества.	1	- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов.
Вода, воздух, горные породы и почва. Вода и её свойства.			
9.	Три состояния воды. Свойства воды в жидком состоянии. Силы и движение.	1	
10.	Свойства снега, льда и пара.	1	
11.	Вода в природе.	1	
12.	Облака. Удивительные явления природы. Световые и звуковые явления.	1	
13.	Круговорот воды в природе.	1	
14.	Значение воды и её охрана. Источники энергии.	1	- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих материала для разбора.
Воздух и его свойства.			
15.	Значение воздуха для жизни.	1	
16.	Состав воздуха и его свойства.	1	
17.	Ветер. Использование энергии ветра человеком. Электрические и магнитные явления.	1	
18.	Охрана воздуха	1	- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.
Горные породы и почва.			- формирование патриотического, нравственного,
19.	Горные породы.	1	
20.	Полезные ископаемые.	1	
21.	Использование полезных ископаемых.	1	

22.	Добыча и охрана полезных ископаемых.	1	экологического и экономического мышления учащихся, их личностных качеств, воспитание любви к Родине, уважения к её уникальной природе, природным ресурсам,
23.	Почва и её состав.	1	
24.	Значение и охрана почвы.	1	
О царствах живой природы.			-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики
Царство растений.			
25.	Четыре царства живой природы.	1	
26.	Строение растений.	1	
27.	Разнообразие растений.	1	
28.	Питание и дыхание растений.	1	
29.	Размножение и развитие растений.	1	- воспитание интереса к учению, процессу познания
30.	Охрана растений	1	
Царство животных			-воспитание культуры общения на уроке; - соблюдение правил экологического отношения к живой природе ;
31.	Строение животных.	1	
32.	Разнообразие животных.	1	
33.	Домашние и дикие животные.	1	
34.	Как животные воспринимают мир.	1	
35.	Как животные передвигаются.	1	
36.	Как животные дышат.	1	
37.	Как животные питаются.	1	
38.	Размножение и развитие животных. Охрана животных.	1	
Грибы и бактерии			- организация индивидуальных и групповых форм работы
39.	О грибах.	1	
40.	О бактериях	1	
Человек.			-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики
41.	Человек – часть живой природы. Окружающая среда и здоровье человека.	1	
42.	Кожа. Гигиена кожи.	1	
43.	Опорно-двигательная система. Осанка и здоровье.	1	
44.	Мышцы.	1	
45.	Кровеносная система.	1	
46.	Органы дыхания.	1	
47.	Органы пищеварения.	1	
48.	Зубы.	1	
49.	Органы чувств. Нервная система.	1	
50.	Об эмоциях.	1	
Человек в обществе. Наша Родина			- воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.
51.	Народы нашей страны.	1	
52.	Традиции народов России.	1	
53.	Лента времени.	1	-уважительное отношение к
Города России			

54.	Города России.	1	России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.
55.	Названия городов.	1	
56.	Кремль – центр города.	1	
57.	Улицы города.	1	
58.	Герб – символ города.	1	
59.	Памятные места городов.	1	
60.	Современный город.	1	
61.	Москва – столица России.	1	
Наше государство.			
62.	Наше государство.	1	-воспитание нравственных и гражданских качеств;
63.	Конституция – основной закон страны.	1	
64.	Права и обязанности ребёнка.	1	-формирование чувства гордости и любви к Родине, к родному краю и развитие
65.	Государственный герб России.	1	активного интереса к её
66.	Государственный флаг России.	1	прошлому и настоящему
67.	Государственный гимн России.	1	
68.	Государственные награды.	1	

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

УМК «Планета знаний, 4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Наш край – 22 часа			
1	Что такое погода.	1	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в
2	Как погода зависит от ветра. Грозные явления природы.	1	
3	Предсказание погоды.	1	
4	Экскурсия в смешанный лес.	1	
5	Экскурсия к водоему.	1	
6	Экскурсия на луг.	1	
7	Наша местность на плане и карте.	1	
8	План местности.	1	
9	Географическая карта.	1	
10	Равнины.	1	
11	Горы.	1	
12	Как солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши.	1	
13	Как деятельность человека изменяет поверхность суши.	1	
14	Богатство недр.	1	
15	Разнообразие почв.	1	
16	Что такое природное сообщество. Как растения растут на лугу.	1	
17	Животные- обитатели луга. Луг в жизни человека.	1	

18	Какие растения растут в лесу.	1	рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
19	Животные- обитатели леса. Лес в жизни человека.	1	
20	Водоем.	1	
21	Искусственные сообщества. Поле.	1	
22	Сад.	1	
Наша Родина на планете Земля – 12 часов			
23	Какую форму имеет Земля.	1	- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
24	Карта полушарий.	1	
25	Движение Земли. Тепловые пояса.	1	
26	В пустыне Африки.	1	
27	Экваториальные леса Южной Америки.	1	
28	Антарктида. Австралия. Евразия.	1	
29	Карта России.	1	
30	Зона арктических пустынь.	1	
31	Тундра.	1	
32	Зона лесов.	1	
33	Степи.	1	
34	Экологические проблемы России. Международное сотрудничество по охране природы.	1	
Наши верные помощники – 1 час			
35	История на карте. Исторические источники.	1	
Древняя Русь – 5 часов			
36	Первые русские князья.	1	- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы
37	Князь Владимир. Крещение Руси.	1	
38	Культура Древней Руси.	1	
39	Борьба с иноземными захватчиками. Александр Невский.	1	
40	Куликовская битва. Дмитрий Донской.	1	
Московское царство – 6 часов			
41	Первый русский царь. Преобразования в государстве.	1	-формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
42	Как жили люди на Руси в 14- 16 веках.	1	
43	Смутное время. К. Минин и Д.	1	

	Пожарский.		
44	Русское государство при первых Романовых.	1	
45	Расширение границ России в 17 веке.	1	
46	Обобщение изученного.	1	
Российская империя – 9 часов			
47	Петр 1. Реформы в Российском государстве. Преобразование в культуре, науке, быту.	1	- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
48	Изменения в Российском государстве. Императрица Екатерина II.	1	
49	Образование и наука в 18 веке.	1	
50	Война 1812 года.	1	
51	Отмена крепостного права.	1	
52	Наука и техника в 19 веке.	1	
53	Город и горожане. Мода 19 века.	1	
54	Культура 19 века.	1	
55	Обобщение изученного.	1	
Российское государство – 11 часов			
56	Революция в России. Россия в годы Советской власти.	1	- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
57	Великая Отечественная война. Победа над фашизмом.	1	
58	Тыл в годы войны.	1	
59	Восстановление народного хозяйства.	1	
60	Научные достижения 20 века.	1	
61	По северным городам России.	1	
62	Города центральной России.	1	
63	Города Урала и Сибири.	1	
64	Дальний восток. Южные города России.	1	
65	Россия в мировом сообществе.	1	
66	Жизнь современного человека.	1	
Повторение – 2 часа			
67	Урок контроля	1	
68	Обобщение изученного.	1	

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

2 класс

УМК «Перспектива»

№	Тема урока	Количество часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
«Вселенная, время и календарь»			
1	Мы – союз народов России.	1	Формирование основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.
2	Мы – жители Вселенной.	1	
3	Наш «космический корабль» - Земля.	1	
4	Экскурсия «Что нас окружает?»	1	
5	Время. Сутки и неделя.	1	
6.	Входная контрольная работа.	1	
7.	Месяц и год.	1	
8.	Времена года.	1	
9	Экскурсия «Живая и неживая природа».	1	
10	Погода.	1	
11	Календарь – хранитель времени, страж памяти	1	
12	Красные дни календаря	1	
13	Народный календарь.	1	
14	Экологический календарь.	1	
15	Тест по теме «Вселенная, время, календарь».	1	
Осень			
16	Осенние месяцы	1	Воспитание бережного отношения к природе через учебные тексты, переживание чувства красоты в природе, гармонии.
17	Осень в неживой природе.	1	
18	Экскурсия «Осенние изменения в природе».	1	
19	Народные праздники в пору осеннего равноденствия.	1	Формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и
20	Звёздное небо осенью.	1	
21	Трава у нашего дома.	1	
22	Старинная женская работа.	1	

23	Деревья и кустарники осенью	1	благополучия людей на Земле.	
24	Чудесные цветники осенью.	1		
25	Проверочная работа «Признаки осени».	1		
26	Грибы.	1		
27	Шестиногие и восьминогие.	1		
28	Птичьи секреты.	1		
29	Как разные животные готовятся к зиме.	1		
30	Невидимые нити в осеннем лесу.	1		
31	Осенний труд.	1		
32	Будь здоров!	1		
33	Охрана природы осенью.	1		
34	Повторение. Тест по теме «Осень».	1		
Зима				
35	Зимние месяцы.	1		Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся). Формирование основ экологической грамотности тесно связано усвоение правил нравственного поведения в мире природы и людей.
36	Зима-время науки и сказок.	1		
37	Зима в неживой природе	1		
38	Экскурсия «Зимние изменения в природе».	1		
39	Звездное небо зимой	1		
40	Зима в мире растений.	1		
41	Зимние праздники.	1		
42	Растения в домашней аптечке.	1		
43	Зимняя жизнь птиц и зверей. Урок обобщения и систематизации знаний.	1		
44	Невидимые нити в зимнем лесу.	1		
45	В феврале зима с весной встречается впервой.	1		
46	Зимний труд.	1		
47	Будь здоров!	1		
48	Охрана природы зимой.	1		

	Весна и лето		
49	Весенние месяцы.	1	<p>Формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям. Формирование научного мировоззрения, убеждений. Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, Воспитание бережного отношения к природе через учебные тексты, переживание чувства красоты в природе</p> <p>Оценка поведения человека с точки зрения здорового образа жизни.</p> <p>Установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат.</p>
50	Проверочная работа по теме «Зима».	1	
51	Весна в неживой природе.	1	
52	Экскурсия «Весенние изменения в природе».	1	
53	Весна - утро года.	1	
54	Звездное небо весной.	1	
55	Весеннее пробуждение растений.	1	
56	Чудесные цветники весной.	1	
57	Весна в мире насекомых.	1	
58	Весна в мире птиц и зверей. .	1	
59	Тест по теме «Весенние изменения в природе».	1	
60	Невидимые нити в весеннем лесу.	1	
61	Весенний труд. Старинные весенние праздники.	1	
62	Будь здоров! Охрана природы весной	1	
63	Лето красное. Тест.	1	
64	Летние праздники и труд.	1	
65	Летние праздники и труд.	1	
66	Повторение.	1	
67	Повторение.	1	
68	Повторение.	1	

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы
4класс
УМК «Перспектива»

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Мы – граждане единого Отечества.			
1	Общество – это мы!	1	<p>- формирование основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.</p> <p>Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.</p> <p>- побуждение учащихся к осознанному, уважительному и доброжелательному отношению к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской</p>
2	Российский народ.	1	
3	Конституция России.	1	
4	Права ребёнка.	1	
5	Государственное устройство России.	1	
6	Российский Союз равных.	1	
7	Государственная граница России.	1	
8	Урок контроля.	1	
9	Путешествие за границу России.	1	
10	Сокровища России и их хранители.	1	
11	Творческий союз.	1	
12	Обобщение по разделу «Мы граждане единого Отечества»	1	
13	Урок контроля.	1	
14	Работа над ошибками.		
По родным просторам.			
15	Карта – наш экскурсовод.	1	<p>-воспитание бережного отношения к природе через учебные тексты, переживание чувства красоты в природе, гармонии, стремление к идеалу</p> <p>-формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения</p>
16	По равнинам и горам.	1	
17	В поисках подземных кладовых.	1	
18	Наши реки.	1	
19	Озёра – краса земли.	1	
20	С севера на юг.	1	
21	По морским просторам.	1	

22	В ледяной пустыне.	1	сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле. - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов. - работа с Красной книгой России и своего региона.
23	В холодной тундре.	1	
24	Среди лесов.	1	
25	В широкой степи.	1	
26	В жаркой пустыне.	1	
27	У тёплого моря.	1	
28	Мы - дети родной земли.	1	
29	В содружестве с природой.	1	
30	Как сберечь природу России.	1	
31	Повторение и закрепление пройденного материала. Источники энергии.	1	
32	Урок контроля.	1	
33	По страницам Красной книги. Проект «Красная книга нашего региона».	1	
34	По заповедникам и национальным паркам.	1	
Путешествие по реке времени.			
35	В путь по Реке времени. «Календарь памятных дат».	1	
36	Путешествуем с археологами.	1	
37	В путь по страницам летописи.	1	
38	Истоки Древней Руси. Работа с картой «Древние торговые пути»	1	
39	Мудрый выбор.	1	
40	Наследница Киевской Руси.	1	
41	Москва преемница Владимира.	1	
42	Начало Московского царства.	1	
43	Подвижники Руси и землепроходцы.	1	

44	На пути к единству.	1	мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Воспитание ответственного поведения.
45	Начало Российской империи.	1	
46	«Жизнь – Отечеству, честь – никому!»	1	
47	Отечественная война 1812 года.	1	
48	Великий путь.	1	
49	Золотой век театра и музыки.	1	
50	Расцвет изобразительного искусства и литературы.	1	
51	Урок контроля.	1	
52	В поисках справедливости.	1	
53	«Вставай, страна огромная!»	1	
54	Век бед и побед. Электрические и магнитные явления.	1	Формирование умения прогнозировать события. Воспитание любви к познанию прошлого своей страны. - организация индивидуальных и групповых форм работы
55	Трудовой фронт России.	1	
56	«Нет в России семьи такой...»	1	
57	После Великой войны.	1	
58	Экскурсия в музей боевой славы.	1	
59	Достижения 1950 – 1970 годов.	1	
Мы строим будущее России.			
60	Повторение и закрепление пройденного материала. Тепловые явления.	1	- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих материала для разбора.
61	Урок контроля.	1	
62	Современная Россия.		- управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их познавательную деятельность - использование воспитательных возможностей содержания учебного материала через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через
63	«Хороша честь, когда есть, что есть».	1	
64	Умная сила России. Силы и движение.	1	
65	Светлая душа России.	1	
66	Повторение и закрепление пройденного материала. Световые и звуковые явления.	1	

67	Урок контроля.	1	подбор соответствующего материала для обсуждения проблемных ситуаций.
68	Работа над ошибками.	1	

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

1 класс

УМК «Школа России»

№	Тема урока	Количество часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
	Что и кто?		
1	Задавайте вопросы.	1	-установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя
2.	Что такое Родина?	1	-воспитание нравственных и гражданских качеств; -формирование чувства гордости и любви к Родине, к родному краю и развитие активного интереса к её прошлому и настоящему; -управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их познавательную деятельность.
3.	Что мы знаем о народах России?	1	
4.	Что мы знаем о Москве?	1	
5.	Проект «Моя малая родина»	1	
6.	Что у нас над головой?	1	
7.	Что у нас под ногами? Практическая работа. Определение образцов камней.	1	
8.	Что общего у разных растений? Практическая работа. Определение частей растений.	1	
9.	Что растет на подоконнике? Практическая работа. Определение с помощью атласа-определителя комнатных растений.	1	
10.	Что растет на клумбе? Практическая работа. Определение с помощью атласа-	1	

	определителя названия растений цветника.		
11.	Что это за листья? Экскурсия.	1	
12.	Что такое хвоинки? Практическая работа.	1	
13.	Кто такие насекомые?	1	
14.	Кто такие рыбы?	1	
15.	Кто такие птицы? Практическая работа. Изучение строения птичьих перьев.	1	
16.	Кто такие звери? Практическая работа. Изучение строения шерсти животных.	1	
17.	Что нас окружает дома? Источники энергии.	1	
18.	Что умеет компьютер?	1	
19.	Что вокруг нас может быть опасным.	1	
20.	На что похожа наша планета? Силы и движение.	.1	
21	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» Презентация проекта «Моя малая Родина»	1	
	Как, откуда и куда?		
22.	Как живет семья? Проект «Моя семья»	1	-осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
23.	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Опыт, показывающий загрязнение и очистку воды. Практическая работа	1	-формирование навыков здорового, безопасного ОЖ, соблюдения ПДД
24.	Откуда в наш дом приходит электричество? Практическая работа. Электрические и магнитные явления.	1	-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета
25.	Как путешествует письмо.	1	
26.	Куда текут реки? Практическая работа. Приготовление «морской» воды.	1	

27.	Откуда берутся снег и лед? Практическая работа. Изучение свойств снега и льда.	1	
28	Откуда в снежках грязь. Практическая работа. Исследование снежков и снеговой воды.	1	
29	Как живут растения? Практическая работа. Приемы ухода за комнатными растениями.	1	
30	Как живут животные? Практическая работа. Приемы ухода за животными из живого уголка.	1	
31	Как зимой помочь птицам? Практическая работа. Изготовление кормушки из бумажного пакета.	1	
32	Откуда берется и куда девается мусор? Практическая работа. Сортировка упаковок из-под продуктов.	1	
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья»	1	
	Где и когда?		
34	Когда учиться интересно?	1	-воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности;
35	Когда придет суббота?	1	
36	Когда наступит лето?	1	
37	Где живут белые медведи? Практическая работа. Определение на глобусе Северного Ледовитого океана и Антарктиды.	1	
38	Где живут слоны? Практическая работа. Определение на глобусе экватора.	1	- соблюдение правил экологического отношения к живой природе;
39	Где зимуют птицы?	1	-инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся
40	Когда появилась одежда?	1	в рамках реализации ими индивидуальных и групповых

41	Когда изобрели велосипед?	1	исследовательских проектов
42	Когда ты станешь взрослым.	1	
43	Проект «Мой класс и моя школа»		
44	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	1	
	Почему и зачем?		
45	Почему Солнце светит днем, а звезды - ночью? Тепловые явления.	1	-оценивание поведения человека с точки зрения здорового образа жизни -применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога. -использование знаний биологии при соблюдении правил повседневной гигиены, культуры питания;
46	Почему Луна бывает разной?	1	
47	Почему идет дождь и дует ветер?	1	
48	Почему звенит звонок? Практическая работа. Изучение возникновения и распространения звуков. Световые и звуковые явления.	1	
49	Почему радуга разноцветная?	1	
50	Почему мы любим кошек и собак?	1	
51	Проект «Наши домашние питомцы»	1	
52	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1	
53	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	
54	Зачем мы спим ночью?	1	
55	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	
56	Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Практическая работа. Как правильно чистить зубы.	1	
57	Урок контроля.	1	
58	Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили?	1	

59	Зачем нужны поезда?	1	
60	Зачем строят корабли?	1	
61	Зачем строят самолеты?	1	
62	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1	
63	Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?	1	
64	Зачем люди осваивают космос?	1	
65	Почему мы часто слышим слово «экология»? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»	1	
66	Презентация проекта «Мои домашние питомцы»	1	

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

**2 класс
УМК «Школа России»**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Где мы живем			
1.	Родная страна.	1	Формирование основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Уважительное отношение к
2.	Город и село. Проект «Родной город».	1	
3.	Природа и рукотворный мир.	1	
4.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём»	1	

			иному мнению, истории и культуре других народов.
Природа			
5.	Неживая и живая природа.	1	<p>Воспитание бережного отношения к природе через учебные тексты, переживание чувства красоты в природе, гармонии, стремление к идеалу.</p> <p>Формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле. Работа с Красной книгой России.</p> <p>Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся).</p> <p>Формирование основ экологической грамотности тесно связано усвоение правил нравственного поведения в мире природы и людей.</p> <p>Соблюдение правил техники безопасности при выполнении лабораторных и практических работ</p>
6.	Явления природы.	1	
7.	Что такое погода.	1	
8.	В гости к осени (экскурсия).	1	
9.	В гости к осени.	1	
10.	Звёздное небо.	1	
11.	Заглянем в кладовые Земли.	1	
12.	Про воздух...	1	
13.	...И про воду.	1	
14.	Какие бывают растения.	1	
15.	Какие бывают животные.	1	
16.	Невидимые нити	1	
17.	Дикорастущие и культурные растения.	1	
18.	Дикие и домашние животные.	1	
19.	Комнатные растения.	1	
20..	Животные живого уголка.	1	
21.	Про кошек и собак.	1	
22.	Красная книга.	1	
23.	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или возьмём под защиту».	1	
24.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».	1	

Жизнь города и села			
25.	Что такое экономика.	1	
26.	Что из чего сделано.	1	Формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям. . Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместного планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизировать нужную информацию. Воспитание активной жизненной позиции, нравственно-этических принципов и привычек
27.	Как построить дом.	1	
28.	Какой бывает транспорт.	1	
29.	Культура и образование.	1	
30.	Все профессии важны. Проект «Профессии».	1	
31.	В гости к зиме (экскурсия).	1	
32.	В гости к зиме.	1	
33.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».	1	
34.	Презентация проектов «Родной город», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».	1	
Здоровье и безопасность			
35.	Строение тела человека.	1	Оценка поведения человека с точки зрения здорового образа жизни. Использование знаний биологии при соблюдении правил повседневной гигиены, культуры питания. Установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат.
36.	Если хочешь быть здоров.	1	
37.	Берегись автомобиля!	1	
38.	Школа пешехода.	1	
39.	Домашние опасности.	1	
40.	Пожар!	1	
41.	На воде и в лесу.	1	
42.	Опасные незнакомцы.	1	
43.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».	1	
Общение			
44.	Наша дружная семья.	1	Формирование представлений

45.	Проект «Родословная».	1	о нравственных нормах, освоение культуры поведения в семье, школе, в общественных местах. Формирование эмоционально-нравственной отзывчивости по отношению к природе. Привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов.
46.	В школе.	1	
47.	Правила вежливости.	1	
48.	Ты и твои друзья.	1	
49.	Мы – зрители и пассажиры.	1	
50.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».	1	
51.	Посмотри вокруг...	1	
52.	Ориентирование на местности.	1	
	Ориентирование на местности.	1	
53.	Формы земной поверхности.	1	
54.	Водные богатства.	1	Воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни. Формирование элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире. Воспитание ответственного поведения.
55.	В гости к весне (экскурсия).	1	
56.	В госте к весне.	1	
57.	Россия на карте.	1	
58.	Проект «Города России».	1	
59.	Путешествие по Москве.	1	
60.	Московский кремль.	1	
61.	Город на Неве.	1	
62.	Путешествие по планете.	1	
63.	Путешествие по материкам.	1	
64.	Страны мира. Проект «Страны мира».	1	
65.	Впереди лето.	1	
66.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».	1	
67.	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».	1	
68.	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».	1	

			<p>Формирование умения прогнозировать события.</p> <p>Воспитание любви к познанию прошлого своей страны.</p>
--	--	--	--

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

**УМК «Школа России»
3 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1.	Дорогие третьеклассники!	1	- установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.
Как устроен мир			
2.	Природа.	1	- формирование основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. - уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.
3.	Человек.	1	
4.	Общество.	1	
5.	Российская Федерация.	1	
6.	О чем расскажет план.	1	
7.	Что такое экология. Проект «Богатства, отданные людям».	1	
8.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как устроен этот мир».	1	
Эта удивительная природа			
9.	Звездное небо – Великая книга	1	- воспитание бережного отношения к

	Природы.		<p>природе через учебные тексты, переживание чувства красоты в природе, гармонии, стремление к идеалу, описание многообразия и общих признаков цветковых растений родного края.</p> <p>- формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле. Работа с Красной книгой России и родного края.</p> <p>- формирование основ экологической грамотности тесно связано усвоение правил нравственного поведения в мире природы и людей.</p> <p>- соблюдение правил техники безопасности при выполнении лабораторных и практических работ.</p>	
10.	Тела, вещества, частицы.	1		
11.	Разнообразие веществ.	1		
12.	Воздух и его охрана.	1		
13.	Вода.	1		
14.	Превращения и круговорот воды.	1		
15.	Берегите воду!	1		
16.	Что такое почва.	1		
17.	Разнообразие растений.	1		
18.	Солнце, растения и мы с вами.	1		
19.	Размножение и развитие растений.	1		
20.	Охрана растений.	1		
21.	Разнообразие животных.	1		
22.	Кто что ест?	1		
23.	Размножение и развитие животных.	1		
24.	Охрана животных.	1		
25.	В царстве грибов. Проект «Разнообразие природы родного края».	1		
26.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Эта удивительная природа».	1		
Мы и наше здоровье				
27.	Организм человека.	1		<p>- оценка поведения человека с точки зрения здорового образа жизни.</p> <p>- использование знаний биологии при соблюдении правил повседневной гигиены, культуры питания.</p>
28.	Органы чувств.	1		
29.	Надежная защита организма.	1		
30.	Опора тела и движение.	1		
31.	Наше питание.	1		
32.	Дыхание и кровообращение.	1		

33.	Умей предупреждать болезни.	1	
34.	Здоровый образ жизни. Проект «Школа кулинаров».	1	
35.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Мы и наше здоровье».	1	
Наша безопасность			
36.	Огонь, вода и газ.	1	- установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат.
37.	Чтобы путь был счастливым.	1	
38.	Дорожные знаки.	1	
39.	Опасные места.	1	
40.	Природа и наша безопасность.	1	
41.	Экологическая безопасность. Проект «Кто нас защищает».	1	
42.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Наша безопасность».	1	
Чему учит экономика			
43.	Для чего нужна экономика.	1	- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы. - формирование элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
44.	Природные богатства и труд людей - основа экономики.	1	
45.	Полезные ископаемые.	1	
46.	Растениеводство.	1	
47.	Животноводство.	1	
48.	Какая бывает промышленность.	1	
49.	Что такое деньги.	1	
50.	Государственный бюджет.	1	
51.	Семейный бюджет.	1	
52.	Экономика и экология. Проект «Экономика родного края»	1	

53.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Чему учит экономика».	1	
Путешествие по городам и странам			
54.	Золотое кольцо России.	1	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы. - уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни. - развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире. - воспитание ответственного поведения. - формирование умения прогнозировать события. - воспитание любви к познанию прошлого своей страны.
55.	Золотое кольцо России.	1	
56.	Золотое кольцо России.	1	
57.	Наши ближайшие соседи.	1	
58.	На севере Европы.	1	
59.	Что такое Бенилюкс.	1	
60.	В центре Европы.	1	
61.	По Франции и Великобритании.	1	
62.	По Франции и Великобритании.	1	
63.	На юге Европы.	1	
64.	Всемирное наследие. Наши проекты: «Музей путешествий».	1	
65.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествие по городам и странам»	1	
66.	Презентация проектов.	1	
67.	Презентация проектов.	1	
68.	Проверим себя и оценим свои достижения по итогам года.	1	