

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Рыбно-Слободская гимназия №1»
Рыбно-Слободского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено» Руководитель ШМО учителей родного языка и литературы <i>Мини</i> Г.М.Миннуллина/ Протокол №1 от « 25 » августа 2021 г.	«Согласовано» заместитель директора по вопросам национального образования <i>Мини</i> Г.М.Миннуллина/ « 26 » августа 2021 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «Рыбно- Слободская гимназия №1» <i>Халимова</i> Д.И.Халимова/ Приказ № 97 от « 27 » августа 2021 г.
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ
(ТАТАРСКОМ)»
(для изучающих татарский язык как государственный)

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол №1 от
« 27 » августа 2021 г.

пгт Рыбная Слобода, 2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- 1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ
- 2) Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Рыбно-Слободская гимназия №1»
- 3) Положение о рабочей программе МБОУ «Рыбно-Слободская гимназия №1» от 27.08.2021г.
- 4) Учебный план МБОУ «Рыбно-Слободская гимназия №1».
- 5) Примерная учебная программа основного общего образования по предмету «Литературное чтение на родном (татарском) языке для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как государственный) составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, авторских программ Мотигуллиной А.Р., Ханнанова Р.Г., Гизатуллиной Э.Х., Мулласалихова Г.Г. (Одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 16 мая 2017 г. № 2/17)

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Литературное чтение» на татарском языке отводится 1 час в неделю во всех классах начального общего образования. В 1-м классе на уроки литературного чтения отводится 33 часа, во 2-ом классе – 34 часа, в 3-ем классе – 34 часа, в 4-ом классе – 34 часа. Всего 135 часов.

Основной целью обучения литературному чтению на родном языке является развитие у ученика умений читать тексты, понимать содержащуюся в них информацию, который впоследствии сможет использовать свою читательскую деятельность как средство самообразования.

Для достижения этой цели ставятся следующие разноплановые предметные **задачи:**

1. понимание содержания: определять и выделять основную событийную или иную линию произведения, выделять тематику и проблематику (духовно-нравственная);
2. извлечение художественной информации: выделять основную мысль автора, понять образное мышление писателя (духовно-эстетическая);
3. понимание формальных признаков произведения: определить жанр текста, главных и второстепенных героев (литературоведческая).

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

принятие патриотических ценностей, ощущение себя гражданами многонационального государства России;

овладение знаниями о культуре татарского народа, уважительное отношение к культурам и традиционным религиям народов России;

усвоение основных морально-нравственных норм татарского народа, умение соотносить их с морально-нравственными нормами русского народа и народов России;

уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре всех народов;

уважительное отношение к семейным ценностям, проявление доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные результаты:

активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях;

овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

умение слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения.

Предметные результаты:

понимание литературы как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций многонациональной и мировой культуры;

формирование представлений о Родине и ее людях, окружающем мире, культуре, понятий о добре и зле, дружбе, честности;

формирование читательской компетентности, потребности в систематическом чтении;

овладение чтением вслух и про себя, приемами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

использование разных видов чтения:

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);

- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);

- с извлечением необходимой, значимой информации (поисково-просмотровое чтение);

умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;

умение устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Виды речевой и читательской деятельности. Восприятие речи на слух, понимание текста, ответы на вопросы по содержанию, умение задавать вопросы по содержанию прослушанного, определение последовательности событий.

Аудирование. Умение воспринимать на слух звучащую речь: чтение текста вслух учителем и одноклассниками, высказывания собеседников, адресованные себе вопросы. Понимание смысла звучащей речи: удержание обсуждаемого аспекта, способность отвечать на вопросы по ее содержанию и задавать собственные вопросы.

Чтение вслух. Укрепление чтения как основы для перехода от слогового чтения к чтению целыми словами, а также постепенного увеличения скорости чтения. Формирование мотива читать вслух в процессе чтения по ролям и чтения по цепочке. Освоение особенностей выразительного чтения.

Чтение про себя. Умение самостоятельно читать текст небольшого объема. Умение находить в изучаемом тексте необходимые сведения, а также умение находить в словарях нужные словарные статьи и извлекать из них требуемую информацию в рамках выборочного чтения.

Говорение. Освоение разновидностей монологического высказывания: в форме краткого или развернутого ответа на вопрос; в форме передачи собственных впечатлений, передачи жизненных наблюдений и впечатлений; в форме доказательного суждения с опорой на текст (зачитывание нужного места в тексте). Освоение особенностей диалогического общения: умение слушать высказывания собеседника и выражать к ним свое отношение (согласие /несогласие). Умение спорить, опираясь на содержание текста. Этическая сторона диалогического общения – использование норм речевого этикета и воспитание сострадательного отношения к проигравшей в споре стороне.

Письмо. Выполнение письменных упражнений в рабочей тетради; краткие сочинения по личным наблюдениям и впечатлениям; мини-сочинения по иллюстрациям и рисункам художественных произведений; обучение культуре предметной и бытовой переписки (написание SMS-сообщений, писем и поздравительных открыток, формулы вежливости).

Работа с текстом художественного произведения. Понимание и обсуждение текста (через систему вопросов и заданий), понимание переживания в лирическом стихотворении, противоположные позиции героев и авторский вывод в рассказе, основная интонация в колыбельной песне, былине, гимне и т.д. Определение особенностей построения текста, выявление средств художественной выразительности. Умение определять характер героя (через его словесный портрет, анализ поступков, речевое поведение, через авторский комментарий), проследить развитие характера героя во времени, сравнительный анализ поведения разных героев. Обнаружение (с помощью учителя) авторской позиции в прозаических текстах и направления авторских переживаний в лирических текстах. В результате работы с текстом: умение выделять в тексте разные сюжетные линии; устанавливать причинно-следственные связи в развитии сюжета и в поведении героев; понимать авторскую точку зрения; выделять основную мысль текста; обнаруживать выразительные средства.

Работа с учебными и научно-популярными текстами. Осмысление содержания текста, выделение в тексте отдельных частей, ключевых слов, составление плана пересказа.

Внеклассное чтение. Организация подготовки учащихся к самостоятельному чтению книг, расширению и углублению читательского кругозора, познавательных интересов. Развитие устойчивого и осознанного интереса к чтению художественной литературы, знакомство с детской книгой как явлением культуры.

Устное народное творчество. Систематизация знаний учащихся о малых фольклорных жанрах татарского народного творчества и понятия «устное народное творчество». Формирование представления о фольклорных произведениях. Жанровое разнообразие фольклорных произведений (докучная сказка; сказки о животных, волшебные и бытовые сказки; малые фольклорные формы: загадки, считалки, колыбельные песенки, пословицы и т.д.). Представление о жанрах басни. (Басни – авторские произведения, укорененные в сказке о животных и в фольклорном мире ценностей.). Жанры рассказа и литературной сказки, авторская поэзия. Особенности лирического произведения (ритм, рифма). Различение рифмы и понимание содержательности каждого конкретного вида рифмы. Освоение понятий «тема» и «основная мысль», а также «основное переживание» героя произведения. Практическое различение произведений разного жанрового характера (без освоения понятия «жанр»). Практическое освоение представления о сюжете. Представление о герое произведения, об авторе-рассказчике. Практическое различение в текстах и уяснение смысла использования средств художественной выразительности: олицетворения, сравнения, гиперболы, контраста, звукописи, фигуры повтора.

Работа с текстами разных видов и жанров литературы. Определение принадлежности текста к фольклору или кругу авторских произведений. Понимание жанровых особенностей текста (волшебная сказка, докучная сказка, рассказ, колыбельная песенка, гимн и т.д.) Понимание разницы между художественным и научно-популярным текстами. Умение доказательно показать принадлежность текста к кругу художественных или научно-популярных текстов. Понимание отличий прозаического и поэтического текстов.

Работа с произведениями разных видов искусства (литература, живопись, прикладное искусство, скульптура, музыка). Представление о литературе как об одном из видов искусства (наряду с живописью, музыкой и т.д.). Общее и специфическое разных видов искусства.

Элементы творческой деятельности. Чтение художественного произведения (или его фрагментов) по ролям и по цепочке. Умение читать выразительно поэтический и прозаический текст. Умение осознанно выбирать интонацию, темп чтения и делать необходимые паузы в соответствии с особенностями текста. Умение работать с иллюстрациями в учебнике, сравнивать их с художественными текстами. Способность устно и письменно (в виде высказываний и небольших сочинений) делиться своими личными впечатлениями.

Круг детского чтения. Произведения устного народного творчества Малые жанры фольклора (прибаутки, считалки, скороговорки, загадки, заклички); народные сказки (докучные, сказки о животных, бытовые, волшебные); пословицы и поговорки. Авторские произведения, басни. Литературные авторские произведения. Произведения классиков отечественной литературы XIX–XX вв. (стихотворения, рассказы, волшебные сказки в стихах, повесть). Произведения классиков детской литературы (стихотворения, рассказы, сказки, сказочные повести). Произведения современной отечественной (с учетом многонациональности России) и зарубежной литературы (стихотворения, рассказы, сказки, сказочная повесть). Разные виды книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (детские журналы). В результате обучения на уровне начального общего образования будет обеспечена готовность школьников к получению дальнейшего образования на уровне основного общего образования и достигнут необходимый уровень их общекультурного и литературного развития.

Выпускник научится:

- работать с текстом: выделять нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях; ориентироваться в книге и работать сразу с несколькими источниками информации; пользоваться словарями, периодическими изданиями и фондом школьной библиотеки;

- понимать то, что литература – это искусство слова, один из видов искусства.

1-й класс

Тема 1. Устное народное творчество

Тизэйткечлэр, тел шомарткычлар. / Скороговорки.

Табышмак. / Загадки.

Санамышлар. / Считалки.

Тема 2. Кышны яратабыз./ Любим зиму.

Гульшат Зайнашева. Кыш. / Зима.

Амина Бикчантаева. Салкын саф нава. / Холодный свежий воздух.

Афзал Нигьматуллин. Беренче кар. / Первый снег.

Тема 3. Тылсымлы сүзлэр / Волшебные слова.

Лябиб Лерон. Хэерле иртэ! / Доброе утро!

Шаукат Галиев. Тыныч йокы! / Спокойной ночи!

Бари Рахмат. Рэхмэт. / Спасибо.

Тема 4. Минем туган көнем / Мой день рождения.

Зиннур Хуснияр. Курчак алдылар миңа./ Мне купили куклу.
Музахит. Тутый кош./ Попугай.
Гүзель Исхакова. Куанычым./ Моя радость.
Творческая работа.

Тема 5. Минем гаиләм / Наша семья.

Гулшат Зайнашева. Әбиемне яратам./ Люблю бабушку.
Бу бармак – бабай... / Этот пальчик – дед... (считалка)
Закия Туфайлова. «Әни» сүзе. / Слово «мама».

Тема 6. Яз килә/ Весна идет.

Ахмет Ерикеев. Тышта яз. / На улице весна.
Нури Арслан. Яз. / Весна.
Язгы авазлар. / Весенние звуки. По Г.Тукаю

Тема 7. Матур жәй / Прекрасное лето.

Роберт Миннуллин. Болыт. / Облако.
Бари Рахмат. Су./ Вода.
Гамир Насрый. Зәңгәр күл. / Голубое озеро.
Проектная работа. «Любимое время года».

2-й класс

Тема 1. Белем бәйрәме / Праздник знаний.

Ринат Маннан. Исәнме, мәктәп! / Здравствуй, школа!
Бари Рахмат. Мәктәпкә./ В школу.
Михаил Пляцковский. Өйрәтәләр мәктәпләрдә./ Учат в школе.
Барлас Камалов. Иң күңелле көн. / Самый веселый день.
Гулшат Зайнашева. Бер атнада ничә көн? / Сколько дней в неделе?
Творческая работа.

Тема 2. Устное народное творчество.

Табышмаклар. / Загадки.
Санамышлар. / Считалки.
Мәзәкләр. / Шутки.

Тема 3. Көзге муллык. / Осеннее богатство.

Лябиб Лерон. Яфрак бәйрәме./ Праздник листьев.
Айгуль Ахметгалиева. Көзге муллык. / Осеннее богатство.
Ахмет Ерикеев. Уңыш./ Урожай.
Русская народная сказка. Репка./ Рус халык әкиятә. Шалкан.
Г. Гараева. Көз һәм балалар жыры. / Осень и дети.
Шаукат Галиев. Витамин эзли. / Ищет витамины.
Ринат Маннан. Помидор егетә. / Помидорчик.
Васима Хайруллина. Толымлы суган./ Лук с косичками.
Фанис Яруллин. Көзге табын. / Осенние яства.
Афзал Нигъматуллин. Алмагач һәм алма. Яблоня и яблоко.
Творческая работа.

Тема 4. Туган илем / Родина моя.

Равиль Файзуллин. Жир өстендә ниләр бар?/Что есть на земле?
Резеда Валиева. Иң матур жир. / Самое красивое место.
Ахмет Рашитов. Кояшлы ил – безнең ил. / Наша страна – солнечная страна.
Энже Муэминова. Туган ил. / Родина.
Татарстан – минем республикам. / Татарстан – республика моя. (из журнала «Салават күпере»).

Тематический тест.

Тема 5. Кыш килде / Зимние забавы.

Джават Гарземанов. Кыш. / Зима.
Закия Туфайлова. Кыш килде. / Зима наступила.
Галимзян Латыйп. Кыш шатлыклары. / Зимние радости.
Галимзян Латыйп. Яңа ел жыры. / Новогодняя песня.
Музахит. Яңа ел кайдан килә? / Откуда приходит Новый год?
Назиба Сафина. Кышкы жыр. / Зимняя песня.
Гасим Лотфи. Кар бөртекләре. / Снежинки.
Творческая работа.

Тема 6. Безнең гаилә / Наша семья.

Рафис Корбан. Атна көннәре. / Дни недели.
Габдулла Тукай. Безнең гаилә. / Наша семья.
Закия Туфайлова. Шофер булам. / Буду шофером.
Амина Бикчантаева. Дәү әнием. / Бабушка моя.
Рустем Мингалим. Крокодил күрдәк. / Видели крокодила.
Айгуль Ахметгалиева. Безнең өйдә. / У нас дома.
Роберт Миннуллин. Уятым әле. / Разбужу-ка, я.
Хакимзян Халиков. Без ничәү? / Сколько нас?
Проектная работа. «Наша семья».

Тема 7. Кошлар – канатлы дуслар / Птицы – крылатые друзья.

Гасим Лотфи. Балалар ярдәм итә. / Дети помогают.
Гарафи Хасанов. Кошларга ярдәм. / Помощь птицам.
Фанис Яруллин. Чыпчык. / Воробей.
Шайхи Маннур. Исәнмесез, кошкайлар! / Здравствуйте, птички!
Гасим Латыйп. Тукран. / Дятел.
Музахит. Күгәрченнәр гөрлиләр. / Голуби воркуют.
Муса Джалиль. Күке. / Кукушка.
Афзал Нигъматуллин. Песи һәм чыпчык. / Кот и воробей.
Творческая работа.

Тема 8. Яз килә / Идет весна.

Равиль Файзуллин. Кар кызы кая киткән? / Куда уходит Снегурочка?
Амина Бикчантаева. Апрель ае. / Месяц апрель.
Марс Шабаев. Ташу. / Половодье.
Роберт Миннуллин. Яз керде өебезгә. / Весна пришла в наш дом.
Закария Ахмеров. Агачлар да авырый. / Деревья тоже болеют.
Юлдуз Шарапова. Тузганак. / Одуванчик.
Идрис Туктар. Витаминнар. / Витамины.
Хакимзян Халиков. Рәхмәт сезгә, ветераннар! / Спасибо вам, ветераны!
Рафис Гиззатуллин. Миләш нигә эче? / Отчего рябина кислая?

Тема 9. Жәй / Лето.

Гульшат Зайнашова. Без – табигать дуслары. / Мы – друзья природы.
Ильдар Юзеев. Гөл нигә шингән? / Почему цветок высох?
Амина Бикчантаева. Колын. / Жеребенок.
Гульшат Зайнашова. Сабантуй.
Ринат Мәннан. Яратмыйм. / Не люблю.
Габдулла Тукай. Бала белән Күбәләк. / Ребенок и бабочка.
Проектная работа. «Мы - друзья природы».

3-й класс

Тема 1. Мин жәйне ничек үткәрдем? / Как я провел лето?

Дамир Гарифуллин. Август.
Эндже Авзалова. Көзге моңсулык. / Осенняя грусть.
Габдулла Тукайдан. Көз. / Осень.

Роберт Миннуллин. «К»лар тулган бакчага. / Огород полон «к».
Вақыф Нуриев. Китап. / Книга.
Газинур Морат. Туган тел. / Родной язык.
Каюм Насыри. Акыллы һәм яхшы холькылы. / Умный, да еще и добрый. Творческая работа.

Тема 2. Устное народное творчество.

Табышмаклар. / Загадки.
Әкият эзләре буйлап. / По следам сказок.
Әкият-табышмак. Бүре, кәжә, кәбестә. / Сказка-загадка. Волк, коза, капуста.
Санамышлар. / Считалки.
Мәзәкләр. / Анекдоты.
Мәкальләр. / Пословицы.
Тематическое тестирование.

Тема 3. Кызык кызлар, малайлар / Смешные девчонки, мальчишки.

Шаукат Галиев. Онытылган... / Забыл...
Ахмет Рашитов. Футболчы, имеш. / Подумаешь, футболист.
Ринат Маннан. Жиләк жыйганда. / Когда собирали ягоды.
Бари Рахмат. Бармаклар житми. / Пальцев не хватает.
Муса Джалиль. Сәгать. / Часы.
Идрис Туктар. Ялкау өчен ботка суынган. / Для лентяя каша остыла.
Роберт Миннуллин. Малайлар сөйләшә. / Мальчишки разговаривают.
Идрис Туктар. Авыраяк. / Копуша.
Творческая работа.

Тема 4. Кыш, Яңа ел / Зима. Новый год.

Фатих Хусни. Беренче кар. / Первый снег.
Виталий Бианки. Куян, Көртлек, Аю һәм Кыш бабай / Заяц, Куропатка, Медведь и Дед Мороз.
Габдулла Тукай. Жир йокысы. / Сон земли.
Абдулла Ахмет. Кышкы матурлык. / Зимняя красота.
Роберт Миннуллин. Чыршы әйләнәсендә. / Вокруг ёлки.
Творческая работа.

Тема 5. Туган жирнең кадерен бел / Береги родную землю.

Гумар Баширов. Нинди ул Татарстан? / Какой он Татарстан?
Равиль Файзуллин. Безнең КамАЗ. / Наш КамАЗ.
Роберт Миннуллин. Авыл малае белән шәһәр малае сөйләшкәне. / Разговор деревенского и городского мальчика.
Рашит Башар. Шәһәр төзим. / Строю город.
Эндже Авзалова. Бу гүзәллек яшәрме? / Сохранится ли эта красота?
Гариф Галиев. Туган ил кайдан башлана? / С чего начинается Родина?
Шаукат Галиев. Жирдә миңа ни кирәк? / Что мне нужно на Земле?
Анас Кари. Гөл янында. / У цветка.
Разиль Валиев. Зоопаркта. / В зоопарке.
Хакимзян Халиков. Ятим тургай. / Жаворонок-сирота.
Тематический тест.

Тема 6. Минем туганнарым. Яз / Мои родственники. Весна.

Роберт Миннуллин. Торам менә елмаеп. / Стою, улыбаюсь.
Резеда Валиева. Туган көндә. / В день рождения.
Анас Хасанов. Сез ни әйтерсез икән? / А вы что скажете?
Фанис Яруллин. Кояштагы тап. / Пятно на солнце.
В.Осеева. Бер әби ич. / Бабка.
Шаукат Галиев. Жиргә язны кем китерә? / Кто приносит весну?
Дардеменд. Кояш нурлары. / Солнечные лучи.

Творческая работа.

Тема 7. Кечкенә дусларыбыз / Маленькие друзья.

Гасим Лотфи. Батыркай / Смельчак.

Лиана Амирханова. Нәни дусларым. / Маленькие друзья.

Габдулла Тукай. Ташбака белән Куян. / Черепаха и Заяц.

Рафис Корбан. Пескәем. / Мой кот.

М.Галлямова. Дуслар. / Друзья.

Гумар Баширов. Песинең ял көне. / У кошки выходной.

Назип Мадьяров. Тукран. / Дятел.

Проектная работа. «Мой питомец».

Тема 8. Сәламәт тәндә – сәламәт акыл / В здоровом теле здоровый дух .

Йолдыз Шарاپова. Татарстан – спорт иле / Татарстан – спортивная страна.

Галимзян Гильманов. Универсиада.

Хакимжан Халиков. Хәрәкәттә – бәрәкәт / В движении – сила.

Сания Ахметзянова. Үрнәк алыык. / Возьмём пример.

Ахмет Ериксей. Чисталык сөябез. / Любим чистоту.

Вахит Монасыпов. Шифалы табиблар. / Полезные врачи.

Марзия Файзуллина. Жәй житге. / Пришло лето.

Гариф Ахунов. Сабан туенда. / на Сабантуе.

Творческая работа.

Контрольная работа.

4-й класс

Тема1. Белемле кеше – бай кеше/ Грамотный человек – богатый человек .

Шәйхи Маннур. Хуш килдегез! / Добро пожаловать!

Резеда Валиева Рәсем дәресендә./ На уроке рисования.

Васима Хайруллина. Балачак утравы. / Остров детства.

Йолдыз. Күңелле тәнәфес. / Веселая перемена.

Габдулла Тукай. Кызыклы Шәкерт./ Забавный ученик.

Мухаммет Садри. Минем әби./ Моя бабушка.

Творческая работа.

Тема 2. Устное народное творчество.

Санамышлар. / Считалки.

Мәзәкләр. / Анекдоты.

Мәкальләр. / Пословицы.

Табышмаклар. / Загадки.

Әкиятләр. / Сказки.

Тематическое тестирование.

Тема 3. Татарстан – туган жирем / Татарстан – моя Родина.

Закия Туфайлова. Туган ил. / Родина.

Татарстан символлары. / Государственные символы Татарстана.

Фанис Яруллин. Татарстан байрагы./ Флаг Татарстана.

Муса Джалиль. Жилләр./ Ветры.

Ахмет Синагул. Татарстан жирләре./ Земля Татарстана.

Хасан Туфан. И нурлы Казан. / Лучезарная Казань.

Казан турында легендалар. / Легенды про Казань.

Лена Шакирзян. Сөембикә манарасы./ Башня Сююмбике.

Бари Рахмат. Зәңгәр күл. / Голубое озеро.

Проектная работа. «С чего начинается Родина?».

Тема 4. Кышкы уеннар / Зимние забавы.

Госман Бакирдан. Кышкы уен. / Зимние забавы.

Гасим Лотфи. Песнәк белән Әнисә./Синица и Аниса.

Бари Рахмат. Кыш бабай елкада. / Дед Мороз на Новогодней ёлке (пьеса).
Раиса Ишмуратова. Яңа чана./ Новые санки.
Творческая работа.

Тема 5. Китап – белем чишмәсе / Книга – источник знаний.

Хакимзян Халиков. Яңа дус таптым. / Новый друг.
Хасан Шабанов. Кадерлә син китапны. / Дорожи книгой.
Китап тарихыннан. / Из истории книг. (из журнала «Ялкын»)
Закия Туфайлова Безнең китапханәдә. / В нашей библиотеке.
Джавад Тарземапов. Якын дус./ Близкий друг.
Ризаэддин Фәхреддин. Уку әдәпләре. /Правила чтения.
Проектная работа. «Книга – наш друг».

Тема 6. Дуслык / Дружба.

Резеда Валиева. Дуслык. /Дружба.
Васима Хайруллина. Әйдә, танышабыз. / Давай, знакомиться.
Идрис Туктар. Алма. / Яблоко.
М.Галлямова. Чын иптәш. / Настоящий друг.
Резеда Валиева. Кыңгырау чәчәк. / Колокольчик.
Бари Рахмат. Әби белән бабушка.
Татарская народная сказка. Куркак юлдаш. / Трусливый товарищ.
Л.Толстой. Бүре белән Тиен. / Волк и Белка.
Творческая работа.
Тестирование.

Тема 7. Яхшылыкта – яктылык / Доброта – свет.

Сарвар Адхамова. Дуслар. / Друзья.
Ахсан Баян. Эт янында тиеннәр. / Белки около собак.
Даржия Аппакова. Шыгырдавыклы башмаклар. / Скрипучие башмаки.
Проектная работа. «Твори добро».

Тема 8. Яз / Весна.

Сажидә Сулейманова. Әниләр бәйрәме. / Мамин праздник.
Резеда Вәлиева.Туган көндә. / В день рождения.
Гумар Баширов. Табигатьтә яз. / В природе весна.
Бари Рахмат. Сыерчыктан телеграмма. / Телеграмма от скворца.
Нәүрүз. /Навруз. Көндәлек матбугаттан. / из периодической печати.
Роза Хафизова. Нәүрүз килә. / Навруз идет.
Карга боткасы. / Грачиная каша (из журнала «Салават күпере»)
Роберт Миннуллин. Әйлән-бәйлән. / Хоровод.
Резеда Валиева. Жинү көнендә. /День Победы.
Мадина Маликова. Һәйкәл янында./ У памятника.
Васима Хайруллина. Билгесез солдат. / Неизвестный солдат.
Творческая работа.

Тема 9. Жәй / Лето.

Амина Бикчантаева. Каен жиләге. / Земляника.
Хахимзян Халиков. Витаминлы аш./ Витаминный суп.
Сабантуй. (из периодической печати).
Роберт Миннуллин. Сабантуй бүген бездә. / У нас сегодня Сабантуй.
Проектная работа. «Лето».

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с
указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы
1 класс**

№	Тема	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Әйдәгез, танышабыз. Бер-береннең исемен сорау.Синең исемен ничек? соравы һәм аңа жавап. Бу кем? соравы һәм аңа жавап.Бу нәрсә? соравы һәм аңа жавап формасы.	1	Установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя. Использование воспитательных возможностей уроков через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения; воспитание любви к Родине, привитие интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.
2	Мин Татарстанда яшим.1дән 10га кадәр саннар.Раслау һәм кире кагу формалары.	1	
3	Кыргыз хайваннар.Урман дусларыбыз.	1	
4	Кем? Кайда яши? Нинди? (Какой?) Тизәйткечләр, тел шомарткычлар. / Скороговорки.Табышмак. / Загадки.	1	
5	Рус халык әкиятә “Теремкәй”.	1	
6	Кыргыз хайваннар, аларның исемнәре, яшәү урыннары. Аларны сурәтләү. Нишли?	1	
7	Без команда бирәбез. Спорт бәйрәмендә катнашу . Амина Бикчантаева. Салкын саф һава. / Холодный свежий воздух.	1	
8	Дустыңны урамга уйнарга чакыру. Сузыклар. Ничә?	1	
9	Без дәрестә. Без ничек укыйбыз?	1	
10	Уку-язу әсбаплары. Кайда? Ничек?	1	
	Устное народное творчество(3)		Формирование нравственного совершенствования, поведения, взглядов. Побуждение обучающихся к честности, милосердию. Воспитание нравственных норм поведения.
11	Тизәйткечләр, тел шомарткычлар. / Скороговорки.	1	
12	Мәктәптә уку хезмәте. Мин ничек укыйм? Кайдан? Табышмак. / Загадки.	1	
13	Йорт хайваннары һәм кошлары, аларның исемнәре, яшәү урыннары . Кая? Кайда? Кайдан? Сораулары һәм аларга жавап бирү. Санамышлар. / Считалки.	1	

	Кышны яратабыз./ Любим зиму (3)		Побуждение школьников соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; воспитание бережного отношения к природе через тексты художественных произведений литературы, переживание чувства красоты в природе, гармонии, стремление к идеалу.
14	Йорт хайваннары һәм кошлары, аларның исемнәре, яшәү урыннары. Хайваннарны сурәтләү. Гульшат Зайнашева. Кыш. / Зима.	1	
15	Яшелчә исемнәре, саны, аларның төсө, тәме.	1	
16	Афзал Нигъматуллин. Беренче кар. / Первый снег.	1	
	Тылсымлы сүзләр / Волшебные слова (3)		Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. Воспитание культуры общения. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы.
17	“Шалкан” . Лябиб Лерон. Хәерле иртә! / Доброе утро!	1	
18	Тыныч йокы, хәерле иртә теләү. Шаукат Галиев. Тыныч йокы! / Спокойной ночи!	1	
19	Бари Рахмат. Рәхмәт. / Спасибо.	1	
	Минем туган көнем / Мой день рождения (4)		Формирование семейных ценностей, доброго отношения ко всем членам семьи, взаимопомощи, взаимоуважения. Побуждение школьников
20	Зиннур Хуснияр. Курчак алдылар миңа./ Мне купили куклу.	1	
21	Музахит. Тутый кош./ Попугай.	1	
22	Кышкы уеннар. Кышкы уенга чакыру. Гүзель Исакова. Куанычым./ Моя радость.	1	
23	Тән әгъзаларының исемнәре. Табибта.Сәламәт бул! Шәхси гигиена предметлары.	1	

			соблюдать гигиенические нормы, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
	Минем гаилэм / Наша семья (3)		Формирование
24	Гаилэдэ кемнэр барлыгын эйтү. Шигырь “Безнең гаилэ” Г. Тукай. Гаилэ эгъзалары. Без гаилэдэ нишлибез? Гульшат Зайнашева. Әбиемне яратам./ Люблю бабушку. 8 нче Март – энилэр бэйрәме.	1	семейных ценностей, доброго отношения ко всем членам семьи, взаимопомощи, взаимоуважения.
25	Бу бармак – бабай... / Этот пальчик – дед... (считалка)	1	
26	Туган көн.Туган көн-зур бэйрәм. Туган көн белән котлау. Закия Туфайлова. «Әни» сүзе. / Слово «мама».	1	
	Яз килә/ Весна идет (3)		Побуждение
27	Ахмет Ерикей. Тышта яз. / На улице весна.	1	школьников
28	Нури Арслан. Яз. / Весна.	1	соблюдать на уроке
29	Киемнэр. Киемнэр кибетендә. Походка нәрсә кирәк. Язгы авазлар. / Весенние звуки по Г.Тукаю	1	принципы учебной дисциплины и самоорганизации; воспитание бережного отношения к природе, переживание чувства красоты в природе.
	Матур жэй / Прекрасное лето (4)		Побуждение
30	Роберт Миннуллин. Болыт. / Облако.	1	школьников
31	Күңелле жэй. Жэйге ял. Г.Тукай “Бала белән күбәләк” . Мин жэйге ялымны ничек үткәрәм? Бари Рахмат. Су./ Вода.	1	соблюдать на уроке
32	Сабантуй – күңелле бэйрәм .Без Сабантуйга барабыз. Милли уеннар. Гамир Насрый. Зәңгәр күл. / Голубое озеро.	1	принципы учебной дисциплины и самоорганизации; воспитание бережного отношения к природе, переживание чувства красоты в природе.
33	Проектная работа. «Любимое время года».	1	Инициирование возможности обучающихся приобрести навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
		33	

2 класс

№	Тема	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	<p>Без мәктәпкә барабыз! (2) Яңа уку елы белән! Х. Гарданов “Исәнмесез, иптәшләр!” шигыре. Беренче сентябрь бәйрәме белән котлау.С новым учебным годом! Х. Гарданов «Здравствуйте, товарищи!». Поздравление с праздником 1 сентября. Ринат Маннан. Исәнме, мәктәп! / Здравствуй, школа! Бари Рахмат. Мәктәпкә./ В школу.</p>	1	Установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию
2	<p>Уку- язу әсбаплары турында фикер алышу “Беренче сентябрь” текстын укып аңлау.Разговор ошкольных принадлежностях. Работа над текстом «1 сентября» Михаил Пляцковский. Өйрәтәләр мәктәпләрдә./ Учат в школе. Барлас Камалов. Иң күнелле көн. / Самый веселый день</p>	1	учащимися требований и просьб учителя. Использование воспитательных возможностей уроков через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения; воспитание любви к Родине, привитие интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.
3	<p>Устное народное творчество (1) Санамышлар өйрәнү. “Казанга барам “ текстын тикшерү. Шүрәле нишли? Разучивание Считалок. Работа над текстом «Еду в Казань».Что делает Шурале? Гульшат Зайнашева. Бер атнада ничә көн? / Сколько дней в неделе?</p>	1	Формирование нравственного совершенствования, поведения, взглядов. Побуждение обучающихся к честности, милосердию. Воспитание нравственных норм поведения.
4	<p>Көзге муллык. / Осеннее богатство (5) Кайда? Где?сорауларын кабатлау. Дустың белән сөйләшү.Разговор с другом.Лябиб Лерон. Яфрак бәйрәме./ Праздник листьев.Айгуль Ахметгалиева. Көзге муллык. / Осеннее богатство.</p>	1	Побуждение школьников соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; воспитание бережного отношения к природе через тексты

			художественных произведений литературы, переживание чувства красоты в природе, гармонии, стремление к идеалу.
5	Кая?Куда? сораулары. Саша кая бара? сорагына жавап бирү.Вопрос Саша куда идёт? Русская народная сказка. Репка./ Рус халык әкийте. Шалкан. Г. Гараева. Көз һәм балалар жыры. / Осень и дети.	1	
6	Нишли?Нишләде?сораулары.“Очты-очты” уены. Вопросы Что делает?Что делал? Игра «Летят,летят» Шаукат Галиев. Витамин эзли. / Ищет витамины. Ринат Маннан. Помидор егете. / Помидорчик	1	
7	Рус халык әкийте “Күмәч”. Русская народная сказка «Колобок».Васима Хайруллина. Толымлы суган./ Лук с косичками.Фанис Яруллин. Көзге табын. / Осенний стол.	1	
8	Яшелчәләрне искә төшерү.“Базарда” тексты. Эчтәлек өстендә эш. Название овощей, Работа над содержанием текста «На базаре» Афзал Нигъматуллин. Алмагач һәм алма. Яблоня и яблоко.	1	
9	Туган илем / Родина моя (3) Көз билгеләре турында сөйләшү.Разговор о приметах осени.“Сентябрь” текстын укып аңлау Монологик сөйләм.“Сентябрь”.Работа над текстом «Сентябрь». Монологическая речь «Сентябрь».Равиль Файзуллин . Жир өстендә ниләр бар?/Что есть на земле? Резеда Валиева. Иң матур жир. / Самое красивое место.	1	Использование воспитательных возможностей уроков через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения; воспитание любви к Родине, привитие интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.
10	“Алтын көз” текстын тикшерү.“Көзге уңыш” темасын кабатлау. Работа над текстом «Золотая осень». Повторение темы «Осенний урожай» Ахмет Рашитов. Кояшлы ил – безнең ил. / Наша страна – солнечная страна.Әнже Муэминова. Туган ил. / Родина	1	
11	Шәхси гигиена предметларын искә туш Чисталык турында мультфильм. Предметы личной гигиены. Мультфильм о чистоте. Татарстан – миңем республикам. / Татарстан – республика моя (из журнала «Салават күпере»).	1	
12	Кыш килде / Зимние забавы (3) “Алсу - пөхтә кыз” хикәясен уку. Чтение текста «Алсу-аккуратная девочка». Джават Гарземапов. Кыш. / Зима.Закия Туфайлова. Кыш килде. / Зима наступила.	1	Побуждение школьников соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
13	Тән әгъзалары исемнәрен өйрәнү. “Марат авырый” текстын укып аңлау. Части тела. Работа над текстом «Марат болеет». Галимзян Латыйп. Кыш шатлыклары. / Зимние радости.Галимзян Латыйп. Яңа ел жыры. / Новогодняя песня.	1	воспитание бережного отношения к природе через тексты художественных произведений литературы,
14	“Яңа ел бәйрәме” хикәясен өйрәнү. Яңа ел бәйрәме белән котлау.Работа над текстом “Праздник Новый год» РР. Поздравление с Новым годом.Музахит. Яңа ел кайдан килә? /Откуда приходит	1	переживание чувства красоты в природе, гармонии, стремление к

	Новый год? Назиба Сафина. Кышкы жыр. / Зимняя песня.		идеалу.
15	Гасим Лотфи. Кар бөртекләре. / Снежинки.	1	
16	Безнең гаилә / Наша семья (4) Кая? Кайда? Кайдан? сораулары. “Тауда” текстын уку. Вопросы где? куда? откуда?. Чтение текста «На горке». Рафис Корбан. Атна көннәре. / Дни недели. Габдулла Тукай. Безнең гаилә. / Наша семья.	1	Формирование семейных ценностей, доброго отношения ко всем членам семьи, взаимопомощи, взаимоуважения.
17	“Гали жимлек ясады” текстын уку “Кыш килә” текстын уку. Чтение текста “Гали сделал кормушку”. Чтение текста «Зима идёт» Закия Туфайлова. Шофер булам. / Буду шофером. Амина Бикчантаева. Дәү әнием. / Бабушка моя.	1	
18	“Безнең гаилә” текстын уку. Ш. Маннур. “Яратам” шигыре. Чтение текста «Наша семья». Стихотворение Ш. Маннур «Люблю» Рустем Мингалим. Крокодил күрдек. / Видели крокодила. Айгуль Ахметгалиева. Безнең өйдә. / У нас дома.	1	
19	Татар халык ашлары турында сөйләшү. “Айдар бездә кунакта” текстын уку. Разговор о татарской национальной кухне. Чтение текста «Айдар у нас в гостях». Роберт Миннуллин. Уятым әле. / Разбужу-ка, я. Хакимзян Халиков. Без ничәү? / Сколько нас?	1	
20	Кошлар – канатлы дуслар / Птицы – крылатые друзья(4). Өй хезмәте турында сөйләшү. Теманы кабатлау. Повторение темы. Разговор о домашней работе. Гасим Лотфи. Балалар ярдем итә. / Дети помогают. Гарафи Хасанов. Кошларга ярдем. / Помощь птицам.	1	
21	Ф.Кәрим. “Яз житә” шигырен уку. Диалогик сөйләм төзү. Яз билгеләре турында сөйләшү. Чтение стихотворения «Пришла весна». Разговор о приметах весны. Фанис Яруллин. Чыпчык. / Воробей. Шайхи Маннур. Исәнмесез, кошкайлар! / Здравствуйте, птички!	1	
22	8 нче Март - әниләр бәйрәме турында фикер алышу. Разговор по теме «8 Марта-праздник мам». Гасим Латып. Тукран. / Дятел. Музахит. Күгәрченнәр гөрлиләр. / Голуби воркуют.	1	
23	“Туган ягым” текстын өйрәнү. Монологик сөйләм “Туган ягым”. Работа над текстом «Родной край». «Мой родной край». Муса Джалиль. Күке. / Кукушка. Афзал Нигъматуллин. Песи һәм чыпчык. / Кот и воробей.	1	
24	Яз килә / Идет весна (6) Дустың белән сөйләшү. БСУ. Без шәһәрдә яшибез темасына фикер алышу. Разговор с другом .РР. по теме «Мы живём в городе». Равиль Файзуллин. Кар кызы кая киткән? /	1	Формирование семейных ценностей, доброго отношения ко всем членам семьи, взаимопомощи,

	Куда уходит Снегурочка? Амина Бикчантаева. Апрель ае. / Месяц апрель.		взаимоуважения; воспитание бережного отношения к природе, переживание чувства красоты в природе.	
25	“Юлда” тексты (укып аңлау) Работа над текстом «На дороге» Разговор о трёх глазках светофора. Светофорның өч күзе турында сөйләшү Марс Шабаев. Ташу. / Половодье. Роберт Миннуллин. Яз керде өебезгә. / Весна пришла в наш дом.	1		
26	Закария Ахмеров. Агачлар да авырый. / Деревья тоже болеют. Юлдуз Шарапова. Тузганак. / Одуванчик.	1		
27	Муса Жәлил - герой-шагыйрь турында фикер алышу. М. Жәлил. “Этәч” шигырен тикшерү. Разговор о поэте-герое М. Джалиле. Анализ стихотворения М. Джалиля «Петушок». Идрис Туктар. Витаминнар. / Витамины. Хакимзян Халиков. Рәхмәт сезгә, ветераннар! / Спасибо вам, ветераны!	1		
28	“Минем киемнәрәм” темасына сөйләшү. “Матур киемнәр” хикәясен тикшерү. “Матур киемнәр” хикәясен план буенча сөйләү. Разговор на тему «Моя одежда». Работа над текстом «Красивая одежда», составление плана. Рафис Гиззатуллин. Миләш нигә эче? / Отчего рябина кислая?			
29	Ашамлыклар кибетендә фикер алышу. Диалоглар төзү. Разговор в продуктивном магазине. Диалог Гульшат Зайнашова. Без – табигать дуслары. / Мы – друзья природы. Ильдар Юзеев. Гөл нигә шиңгән? / Почему цветок высох?	1		
30	Жэй / Лето (3) Мин кибеткә барам. Я иду в магазин. Амина Бикчантаева. Колын. / Жеребенок. Гульшат Зайнашова. Сабантуй.	1		Побуждение школьников соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; воспитание бережного отношения к природе, переживание чувства красоты в природе.
31	“Жэй житте” хикәясе. Б. Рәхмәт “Матур жэй”. Рассказ «Наступило лето». Б. Рахмат «Прекрасное лето» Ринат Мәннан. Яратмыйм. / Не люблю.	1		
32	М. Газизов. “Балан” шигырен өйрәнү. Разучивание стихотворения М. Газизова «Рябина». Габдулла Тукай. Бала белән Күбәлэк. / Ребенок и бабочка.	1		
33	“Сабантуй - күнелле бэйрәм”. “Сабантуй-весёлый праздник». Жэйге каникул” темасына әңгәмә. Беседа по теме «Летние каникулы».	1		
34	Проектная работа.	1	Инициирование и поддержка деятельности школьников в рамках реализации ими образовательных маршрутов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного	

			решения теоретической проблемы; применение на уроках различных форм контроля знаний, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3 класс

№ п.п	Тема	Кол-во час	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Мин жэйне ничек үткәрдем?/ Как я провел лето? Кабатлау дәресе.Беренче сентябрь – белем бэйрәме.Уку кирәк-яраклары.Первое сентября-праздник знаний.Учебные принадлежности. Дамир Гарифуллин. Август. Эндже Авзалова. Көзге моңсулык. / Осенняя грусть.	1	Установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих
2	Кемгә нәрсә кирәк?соравына жавап бирү. Кому что нужно? ответы на вопрос. Габдулла Тукайдан. Көз. /Осень.Роберт Миннуллин. «К»лар тулган бакчага. / Огород полон «к».	1	позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.
3	Төсләр. Минем сумкамда нәрсә бар?Цвета. Что у меня в сумке? Вақыф Нуриев. Китап. / Книга.Газинур Морат. Туган тел. / Родной язык.	1	
4	Безнең билгеләр. Без диктант язабыз. - ситуатив күнегүләр Наши оценки. Мы пишем диктант. Ситуативные упражнения. Каюм Насыри. Акыллы һәм яхшы холыклы. / Умный, да еще и добрый.	1	
5	Устное народное творчество. Диалог дәрес ”Безнең мәктәп ”.Безнең сыйныф. Развитие диалоговой речи " Наша школа ". Наш класс. Табышмаклар. / Загадки.Әкият эзләре буйлап. / Сказки.	1	Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу. Воспитание нравственных норм поведения.
6	Без дәрестә.“Чын иптәш” хикәясе.Мы на уроке. Рассказ " Настоящий товарищ". Әкият-табышмак. Бүре, кәжә, кәбестә. / Сказка-загадка. Волк, коза, капуста. Санамышлар. / Считалки.	1	
7	“Чын иптәш” хикәясе.Ярдәм ит әле, ярдәм итегез әле төзелмәләре.Рассказ " Настоящий товарищ".Употребление словосочет «ярдәм ит». Мәзәкләр. / Анекдоты. Мәкальләр. / Пословицы.	1	
8	Татарстан – туган жирем / Татарстан – моя Родина. “Без китапханәгә йөрибез.Мин китап укыйм” темасына	1	Использование воспитательных

	диалог төзү. Составление диалога на тему "Мы посещаем библиотеку. Я читаю книги. Шаукат Галиев. Онытылган... / Забыл...		возможностей уроков через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения; воспитание любви к Родине, привитие интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу
9	"Без китаплар укыйбыз" темасына диалог төзү.Составление диалога на тему " Мы читаем книги". Ахмет Рашитов. Футболчы, имеш. / Подумаешь, футболист. Ринат Маннан. Жилэк жыйганда. / Когда собирали ягоды.	1	
10	Бари Рахмат. Бармаклар житми. / Палец не хватает. Муса Джалиль. Сэгать. / Часы.	1	
11	Идрис Туктар. Ялкау өчен ботка суынган. /Для лентяя каша остыла.Роберт Миннуллин. Малайлар сөйләшә./ Мальчики разговаривают.	1	
12	Бу эшләрне мин кайчан эшлим? дигән сорауга жавап бирү.Ответ на вопрос Когда я это делаю? Идрис Туктар. Авыраяк. / Копуша.		
13	Кыш. Яңа ел /Зима. Новый год. Фатих Хусни. Беренче кар. / Первый снег.Виталий Бианки. Куян, Көртлек, Аю һәм Кыш бабай / Заяц, Куропатка, Медведь и Дед Мороз.	1	Побуждение школьников соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; воспитание бережного отношения к природе через тексты художественных произведений литературы, переживание чувства красоты в природе, гармонии, стремление к идеалу.
14	Габдулла Тукай. Жир йокысы. / Сон земли.Абдулла Ахмет. Кышкы матурлык. / Зимняя красота.	1	
15	Роберт Миннуллин. Чыршы әйләнәсендә. / Вокруг ёлки.	1	
16	Туган жирнең кадерен бел / Береги родную землю. Гумар Баширов. Нинди ул Татарстан? / Какой он Татарстан? Равиль Файзуллин. Безнең КамАЗ. / Наш КамАЗ.	1	Использование воспитательных возможностей уроков через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения; воспитание любви к Родине, привитие интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.
17	Роберт Миннуллин. Авыл малае белән шәһәр малае сөйләшкәне. / Разговор деревенского и городского мальчика. Рашит Башар. Шәһәр төзим. / Строю город.	1	
18	Эндже Авзалова. Бу гүзәллек яшәрме? / Сохранится ли эта красота?Гариф Галиев. Туган ил кайдан башлана? / С чего начинается Родина?	1	
19	Шаукат Галиев. Жирдә миңа ни кирәк? / Что мне нужно на Земле? Анас Кари. Гөл янында. / У цветка.		
20	Разиль Валиев. Зоопаркта. / В зоопарке. Хакимзян Халиков. Ятим тургай. / Жаворонок-сирота.	1	
21	Минем туганнарым. Яз / Мои родственники. Весна. Роберт Миннуллин. Торам менә елмаеп. / Стою, улыбаюсь. Резеда Валиева. Туган көндә. / В день рождения.	1	Формирование семейных ценностей, доброго отношения ко всем членам семьи, взаимопомощи, взаимоуважения; воспитание бережного
22	Анас Хасанов. Сез ни әйтерсез икән? / А вы что скажете? Фанис Яруллин. Кояштагы тап. / Пятно на солнце.	1	
23	В.Осеева. Бер әби ич. / Бабка. Шаукат Галиев. Жиргә язны кем китерә? / Кто приносит весну?	1	

24	Дардеменд. Кояш нурлары. / Солнечные лучи.	1	отношения к природе, переживание чувства красоты в природе.
25	Кечкенә дусларыбыз / Маленькие друзья. Гасим Лотфи. Батыркай / Смелчак. Лиана Амирханова. Нәни дусларым. / Маленькие друзья.	1	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; воспитание любви к природе, бережного отношения к ней, как среде обитания человека и животных. Оценивание взаимоотношений человека и природы.
26	Габдулла Тукай. Ташбака белән Куян. / Черепаха и Заяц. Рафис Корбан. Пескәем. / Мой кот.	1	
27	М.Галлямова. Дуслар. / Друзья. Гумар Баширов. Песинең ял көне. / У кошки выходной.	1	
28	Назип Мадьяров. Тукран. / Дятел. Проектная работа. «Мой питомец».	1	Побуждение школьников соблюдать гигиенические нормы, принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Оценивание поведения человека с точки зрения здорового образа жизни. Установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат.
29	Сәламәт тәндә – сәламәт акыл / В здоровом теле здоровый дух . Йолдыз Шарапова. Татарстан – спорт иле / Татарстан – спортивная страна. Галимзян Гильманов. Универсиада.	1	
30	Хакимжан Халиков. Хәрәкәттә – бәрәкәт / В движении – сила. Сания Ахметзянова. Үрнәк алыңк. / Возьмём пример.		
	Ахмет Ерикей. Чисталык сөябез. / Любим чистоту. Вахит Монасыпов. Шифалы табиблар. / Полезные врачи.	1	Оценивание поведения человека с точки зрения здорового образа жизни. Установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат.
31	Х.Халиковның “Витаминлы аш” хикәясе. Стихотворение Р. Файзуллина “Где много ягод”. Рассказ Х. Халикова “Витаминный суп”. Сания Ахметзянова. Үрнәк алыңк. / Возьмём пример. Ахмет Ерикей. Чисталык сөябез. / Любим чистоту.	1	
32	Жәйге ял. Кабатлау дәрәсләре. Летний отдых. Без Сабантуйга барабыз. Мы идем на Сабантуй. Повторение. Марзия Файзуллина. Жәй жигте. / Пришло лето. Гариф Ахунов. Сабан туенда. / на Сабантуе.	1	
33	Творческая работа.	1	Инициирование и поддержка деятельности школьников в рамках реализации ими образовательных маршрутов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы; применение на уроках

			различных форм контроля знаний, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
34	Проектная работа.	1	

4 класс

№	Тема	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Белемле кеше – бай кеше / Грамотный человек – богатый человек. Сөйләм телен үстөрү. “Яна уку елы котлы булсын!” Шәйхи Маннур. Хуш килдегез! шигыре буенча монологик сөйләм. - Развитие устной речи. “С новым учебным годом!”Монологическая речь по стихотворению “Добро пожаловать!”	1	Установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.
2	Резеда Валиева “Рәсем дәресендә”, Васима Хайруллина “Балачак утравы” шиг-ре белән танышу- Резеда Валиева “На уроке рисования”. Васима Хайруллина ”Остров детства”.	1	
3	Сөйләм телен үстөрү: Йолдыз “Күңелле тәнәфес” темасы – Работа над текстом “Рабочее место”. Развитие устной речи на тему “Веселая перемена”.	1	
4	Мухаммет Садри “Минем әби” хикәясендә лексик-грамматик материал белән эш – Работа с лексико-грамматическим материалом в рассказе “Моя бабушка”	1	
5	Габдулла Тукай. Биографик белешмә. “Кызыклы Шәкерт” шигыре.- Габдулла Тукай. Биографическая справка. Стихотворение ”Забавный ученик”.	1	
6	Китап – белем чишмәсе / Книга – источник знаний. Зәкия Туфайлова “Безнең китапханәдә” шигыренә нигезләнәп китап тарихы белән танышу.- Зәкия Туфайлова “В нашей библиотеке”, знакомство с историей книг. (из журнала «Ялкын»).	1	
7	Китапны кадерләү турында лексика: Хәкимжан Халиков “Яңа дус таптым”, Хәсән Шабанов “Кадерлә син китапны”- Хасан Шабанов “Дорожи книгой”, Хакимзян Халиков “Новый друг”.	1	
8	“Дуслык ” темасы буенча лексик-грамматик материал:Р.Фәхреддин “Уку әдәпләре”, Ж. Тәржеманов “Якын дус”.Лексико-грамматический материал по теме	1	

	“Дружба”: Джавад Тарземанов “Близкий друг”, . “Правила чтения”		проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
9	Татарстан- туган ягым / Татарстан – моя Родина “Татарстан-минем Ватаным ” темасына кереш дәрес. Закия Туфайлова “Туган ил” шигыре буенча диалогик һәм монологик сөйләм. ”Татарстан – моя Родина”. Диалогическая и монологическая речь по стихотворению З.Туфайловой “Родина”.	1	Использование воспитательных возможностей уроков через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения; воспитание любви к Родине, привитие интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу
10	Сөйләм телен үстерү. “Татарстан символлары.” темасы. Фанис Яруллин “Татарстан байрагы” - Диалогическая и монологическая речь и развитие устной речи на тему “Государственные символы Татарстана”, ”Флаг Татарстана”.	1	
11	Сөйләм телен үстерү. Ахмет Синагул “Татарстан жирләрә”. Муса Джалиль. Биографик белешмә. ”Жилләр”, “Болын”, “Чишмә” шигыре. Развитие устной речи: Ахмет Синагул “Земля Татарстана”. Биографическая справка. Стихотворение “Ветры”, “Луг”, “Родник”	1	
12	Бари Рахмат “Зәңгәр күл” хикәясендәге лексико-грамматик материал.Кл.тыш уку: Сания Ахметзянова. “Саклык, әйдә, Жир ананы” - Лексико-грамматический материал рассказа “Голубое озеро” . Внекл.чтение: “Сохраним нашу Землю”	1	
13	Сөйләм телен үстерү “Казан турында легендалар” - Развитие устной речи: “Легенды про Казань.”	1	
14	Хасан Туфан “И нурлы Казан” темасына диалогик, монологик сөйләм телен үстерү, Лена Шакиржан “Сөембикә манарасы”.Развитие диалогической, монологической речи на тему ”Лучезарная Казань”. Лена Шакирзян ”Башня Сююмбике”.	1	
15	Кышкы уеннар - Зимние забавы. Сөйләм телен үстерү: Кыш билгеләре. Госман Бакир “Кышкы уен”- Развитие устной речи. Признаки зимы. Г. Бакиров ”Зимние забавы”.	1	
16	Б. Рәхмәт. “Кыш бабай елкада” әсәре белән танышу-Бари Рахмат. “Дед Мороз на Новогодней ёлке” (пьеса).	1	
17	Раиса Ишмуратова “Яңа чана”- сәнг.уку. Фанис Яруллин “Бияләй” хикәясе өстендә эш-, “Новые санки”, “Варежки” (рассказ)	1	
18	Сөйләм телен үстерү: Канатлы дусларыбыз. Г. Лотфи. “Песнәк белән Әнисә” - Развитие устной речи. Крылатые друзья. Г. Лотфи. “Синичка и Аниса”.	1	Побуждение школьников соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; воспитание бережного отношения к природе через тексты художественных произведений литературы, переживание чувства красоты в природе, гармонии, стремление к идеалу.
19	Яхшылыкта – яктылык / Доброта – свет. Сарвар Адхамов “Дуслар” тексты. Дәржия Аппакова “Шыгырдавыклы башмаклар”. “Друзья”, Даржия	1	Установление доверительных

	Аппакова “Скрипучие башмаки”.		отношений между учителем и его учениками.
20	Ә.Баян “Эт янында тиеннәр” хикәясендә лексик-грамматик материал – Ахсан Баян “Белки около собак”.	1	Воспитание культуры общения. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы.
21	Халык авыз ижаты - Устное народное творчество. Халык авыз ижаты турында аңлатма. Әкиятләр. Татар халык әкиятә “Куркак юлдаш”. Устное народное творчество: Сказки. Татарская народная сказка “Трусливый товарищ”.	1	Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.
22	ХАИ жанрлары: Санамышлар. Мәзәкләр. Мәкальләр. Табышмаклар – Жанры устного народного творчества: Считалки. Анекдоты. Пословицы. Загадки.		Воспитание нравственных норм поведения.
23	Милли бәйрәмнәр. Нәүрүз. Карга боткасы. Роза Хафизова “Нәүрүз килә”. Роберт Миннуллин. “Әйлән-бәйлән” – Национальные праздники: Навруз. Грачиная каша. Хоровод.		
24	Дуслык - Дружба. Дуслык турында диалог: Резеда Валиева “Дуслык.”, Васима Хайруллина “Әйдә, танышабыз” –Диалог о дружбе: “Дружба”, “Давай, знакомиться”.		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.
25	М.Галлямова “Чын иптәш”, Резеда Валиева. “Кыңгырау чәчәк”. Бари Рахмат. Әби белән бабушка. “Настоящий друг”, “Колокольчик”, .		Формирование эмоционально - позитивного отношения к дружбе, товариществу, близким людям.
26	Л.Толстойның “Бүре белән Тиен” әсәре белән эш - Л.Толстой “Волк и Белка”.	1	Воспитание чувства благодарности, взаимной ответственности.
27	И. Туктар. “Алма”. Б.Рәхмәт “Минем дусларым” Кл.тыш уку: Роза Хафизова “Күгәрчен һәм малай” (хикәя). “Голубь и мальчик” (рассказ).	1	

28	Яз - Весна. Г.Бәширов “Табигатгытә яз”, Б.Рәхмәтнең “Сыерчыктан телеграмма” әсәрләре өстендә эш, аңлап уку. Гумар Баширов “В природе весна”, Бари Рахмата “Телеграмма от скворца”	1	Формирование семейных ценностей, доброго отношения ко всем членам семьи, взаимопомощи, взаимоуважения;
29	С.Сөләйманова “Әниләр бәйрәме”, Резеда Вәлиева “Туган көндә”. Сажидә Сулейманова “Мамин праздник”, Р.Вәлиева “В день рождения”.	1	воспитание бережного отношения к природе, переживание чувства красоты в природе.
30	Якташ геройлар. Резеда Вәлиева “Жиңү көнендә”, Мадина Маликова “Һәйкәл янында”, “День Победы”, Васима Хайруллина “Билгесез солдат”. Герои – земляки, “У памятника”. “Неизвестный солдат”.	1	
31	Жәй – Лето. Жәйге табигат. Ә.Бикчәнтәева “Каен жиләге”, Х.Халиков “Витаминлы аш” шигыре белән танышу. Шаукат Галиев. “Күршеләрнең алмасы” – Амина Бикчәнтаева “Земляника”, Хакимзян Халиков “Витаминный суп”. Ш. Галиев “Соседское яблоко”.		Побуждение школьников соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
32	Роберт Миннуллин. “Сабантуй бүген бездә”. “У нас сегодня Сабантуй” .	1	воспитание бережного отношения к природе, переживание чувства красоты в природе.
33-34	Проектная работа. «Книга – наш друг».	2	Инициирование и поддержка деятельности школьников в рамках реализации ими образовательных маршрутов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы; применение на уроках различных форм контроля знаний, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.