

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Рыбно-Слободская гимназия №1»
Рыбно-Слободского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено» Руководитель ШМО учителей технологии, изо и музыки <i>А.Г.Замалиева</i> / А.Г.Замалиева/ Протокол №1 «25» августа 2021 г.	«Согласовано» заместитель директора по УР <i>Л.Ю.Крюкова</i> /Л.Ю.Крюкова/ «26» августа 2021 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «Рыбно- Слободская гимназия №1» <i>Л.И.Халимова</i> /Л.И.Халимова/ Приказ № _____ от «27» августа 2021 г.
--	---	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол №1 от
«27» августа 2021 г.

пгт Рыбная Слобода, 2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- 1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
- 3) Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Рыбно-Слободская гимназия №1»
- 4) Положение о рабочей программе МБОУ «Рыбно-Слободская гимназия №1» от 27.08.2021 г.
- 5) Учебный план МБОУ «Рыбно-Слободская гимназия №1»

На изучение предмета «Технология» отводится в общем 314 часов, в том числе: в 5 классе – 70 часов, в 6 классе – 70 часов, в 7 классе -70 часов, в 8 классе -70 часов, в 9 классе – 34 часа.

Цели изучения учебного предмета «Технология» в 5-9 классах:

1. Сформировать представление о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях.
2. Сформировать представление о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда.
3. Осуществлять анализ и давать аргументированный прогноз развития технологий в сферах, рассматриваемых в рамках предметной области.
4. Осуществлять анализ и производить оценку вероятных рисков применения перспективных технологий и последствий развития существующих технологий.
5. Сформировать у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности.

Задачи:

1. Освоить технологический подход как универсальный алгоритма преобразующей и созидательной деятельности.
2. Владеть необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники.
3. Владеть общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства.
4. Развить у обучающихся познавательные интересы, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальные, творческие, коммуникативные и организаторские способности.
5. Сформировать у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности.
6. Воспитать трудолюбие, бережливость, аккуратность, целеустремлённость, предприимчивость, ответственность за результаты своей деятельности, уважительное

отношение к людям различных профессий и результатам их труда, воспитать гражданское и патриотическое качество личности.

7. Сформировать навыки профессионального самоопределения школьников в условиях рынка труда, гуманистическое и прагматическое ориентирование мировоззрения, социально-обоснованные ценности ориентаций.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»

При определении результатов освоения выпускниками основной школы программы по технологии были учтены сформулированные в ФГОС ООО требования к результатам освоения образовательной программы по предмету, планируемые результаты, изложенные в ПООП ООО, а также содержание работы по формированию коммуникативных умений и навыков и универсальных учебных действий в 5—9-х классах и реальные потребности в развитии и совершенствовании этих способностей.

Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной, в том числе, в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать

новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях – прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;

- соотносить свои действия с целью обучения.

3. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

4. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности или не успешности, эффективности или неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;

- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;

- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических эмоциональных состояний.

Познавательные УУД

5. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;

- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

7. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

8. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых

организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

9. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

Коммуникативные УУД

10. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

11. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной

деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

12. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно - коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

1. Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества, формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда, классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства, ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда.

2. Практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности, проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя, объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований.

3. Уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта, распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах, оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения.

4. Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда.

5. Владение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

6. Формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач, применение общенаучных

знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности, применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов.

7. Овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач, овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства.

В трудовой сфере:

1. Планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов.

2. Овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ.

3. Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины, соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены.

4. Выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

5. Контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов.

6. Выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления.

7. Документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда, примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

1. Оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности, осознание ответственности за качество результатов труда.

2. Согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности.

3. Формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования.

4. Выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности.

5. Стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда, наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ.

В эстетической сфере

1. овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

2. рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

3. умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

4. рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

5. участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

В коммуникативной сфере

1. Практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия, устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации.

2. Установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации, интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями.

3. Сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора, аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом.

4. Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, овладение устной и письменной речью, построение монологических контекстных высказываний, публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги.

В физиолого-психологической сфере:

1. Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов, достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций.

2. Соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований.

3. Сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Программа предусматривает формирование у обучающихся умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В результате обучения учащиеся овладеют:

1. Трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими показателями.

2. Умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы.

3. Навыками применения распространённых ручных инструментов и приспособлений, бытовых электрических приборов; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии обучающийся получает возможность ознакомиться:

1. С основными технологическими понятиями и характеристиками.
2. Технологическими свойствами и назначением материалов.
3. Назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, оборудования.
4. Видами и назначением бытовой техники, применяемой для повышения производительности домашнего труда.
5. Видами, приёмами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека.
6. Профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции.
7. Со значением здорового питания для сохранения своего здоровья.

Выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:

1. Рационально организовывать рабочее место.
2. Находить необходимую информацию в различных источниках.
3. Применять конструкторскую и технологическую документацию.
4. Изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией (единая система конструкторской документации (ЕСКД)).
5. Составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия, выполнения работ или получения продукта.
6. Выбирать сырьё, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ.
7. Конструировать, моделировать, изготавливать изделия.
8. Выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, оборудования, электроприборов.
9. Соблюдать безопасные приёмы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями, электрооборудованием.
10. Осуществлять визуально, а также доступными измерительными средствами и приборами контроль качества изготавливаемого изделия или продукта.
11. Находить и устранять допущенные дефекты.
12. Проводить разработку творческого проекта по изготовлению изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов.
13. Планировать работы с учётом имеющихся ресурсов и условий.
14. Распределять работу при коллективной деятельности.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в целях:

1. Понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека; формирования эстетической среды бытия.
2. Развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности.
3. Получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации.

4. Организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности.
5. Создания и ремонта изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, приспособлений и оборудования.
6. Изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера.
7. Контроля качества выполняемых работ с применением измерительных инструментов и приспособлений.
8. Выполнения безопасных приёмов труда и правил электробезопасности, санитарии, гигиены.
9. Оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или оказания услуги.
10. Построения планов профессионального самоопределения и трудоустройства.

СОДЕРЖАНИЕ

5 класс

Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов

Теоретические сведения. Древесина как природный конструкционный материал, ее строение, свойства и области применения. Пиломатериалы, их виды, области применения. Виды древесных материалов, свойства, области применения.

Понятия «изделие» и «деталь». Графическое изображение детали и изделий. Графическая документация: технический рисунок, эскиз, чертеж. Линии и условные обозначения. Прямоугольные проекции на одну, две и три плоскости (виды чертежа).

Столярный верстак, его устройство. Ручные инструменты и приспособления для обработки древесины и древесных материалов.

Последовательность изготовления деталей из древесины. Технологический процесс, технологическая карта.

Разметка заготовок из древесины. Виды контрольно-измерительных и разметочных инструментов, применяемых при изготовлении изделий из древесины.

Основные технологические операции ручной обработки древесины: пиление, строгание, сверление, зачистка деталей и изделий; контроль качества. Приспособления для ручной обработки древесины. Изготовление деталей различных геометрических форм ручными инструментами.

Сборка деталей изделия из древесины с помощью гвоздей, шурупов, саморезов и клея. Отделка деталей и изделий тонированием и лакированием.

Правила безопасного труда при работе ручными столярными инструментами.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ.

Распознавание древесины и древесных материалов.

Чтение чертежа. Выполнение эскиза или технического рисунка детали из древесины.

Организация рабочего места для столярных работ.

Разработка последовательности изготовления деталей из древесины.

Разметка заготовок из древесины; способы применения контрольно-измерительных и разметочных инструментов.

Ознакомление с видами и рациональными приемами работы ручными инструментами при пилении, строгании, сверлении, зачистки деталей и изделий. Защитная и декоративная отделка изделий.

Изготовление деталей и изделий по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам. Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей, шурупов (саморезов), клея. Выявление дефектов в детали и их устранение. Соблюдение правил безопасной работы при использовании ручных инструментов, приспособлений и оборудования. Уборка рабочего места.

Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов

Теоретические сведения. Металлы и их сплавы, область применения. Черные и цветные металлы. Основные технологические свойства металлов. Способы обработки отливок из металла. Тонколистовой металл и проволока. Профессии, связанные с производством металлов.

Виды и свойства искусственных материалов. Назначение и область применения искусственных материалов. Особенности их обработки. Экологическая безопасность при обработке, применении и утилизации искусственных материалов.

Рабочее место для ручной обработки металлов. Слесарный верстак и его назначение. Устройство слесарных тисков. Инструменты и приспособления для ручной обработки металлов и искусственных материалов, их назначения и способы применения.

Графическое изображение деталей из металлов и искусственных материалов. Применение ПК для разработки графической документации.

Технологии изготовления изделий из металлов и искусственных материалов ручными инструментами. Технологические карты.

Технологические операции обработки металлов ручными инструментами: правка, разметка, резание, гибка, зачистка, сверление. Особенности выполнения работ. Основные сведения об имеющихся на промышленных предприятиях способах правки, резания, гибки, зачистки заготовок, получения отверстий в заготовках с помощью специального оборудования.

Основные технологические операции обработки искусственных материалов ручными инструментами.

Точность обработки и качество поверхности деталей. Контрольно-измерительные инструменты, применяемые при изготовлении деталей из металлов и искусственных материалов.

Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов. Соединение заклепками. Соединение тонколистового металла фальцевым швом.

Способы отделки поверхностей изделий из металлов и искусственных материалов.

Профессии, связанные с ручной обработкой металлов.

Правила безопасного труда при ручной обработке металлов.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ.

Ознакомление с образцами тонколистового металла и проволоки, исследование их свойств. Ознакомление с видами и свойствами искусственных материалов.

Организация рабочего места для ручной обработки металлов. Ознакомление с устройством слесарного верстака и тисков. Соблюдение правил безопасного труда.

Уборка рабочего места.

Чтение чертежей. Графическое изображение изделий из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов. Разработка графической документации с помощью ПК.

Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки. Инструменты и приспособления для правки.

Разметка заготовок из тонколистового металла, проволоки. Отработка навыков работы с инструментами для слесарной разметки.

Резание заготовок из тонколистового металла, проволоки, искусственного материала.

Зачистка деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственного материала.

Гибка заготовок из тонколистового металла, проволоки. Отработка навыков работы с инструментами и приспособлениями для гибки.

Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов.

Соединение деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственного материала.

Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственного материала.

Изготовление деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственного материала по эскизам, чертежам и технологическим картам. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Выявление дефектов и их устранение.

Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов

Теоретические сведения. Понятие о машинах и механизмах. Виды механизмов. Виды соединений. Простые и сложные детали. Профессии, связанные с обслуживанием машин и механизмов.

Сверлильный станок: назначение, устройство. Организация рабочего места для работы на сверлильном станке. Правила безопасного труда при работе на сверлильном станке.

Изготовление деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственного материала по эскизам, чертежам и технологическим картам.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ
Ознакомление с механизмами, машинами, соединениями, деталями. Ознакомление с устройством настольного сверлильного станка, с приспособлениями и инструментами для работы на станке.

Отработка навыков работы на сверлильном станке. Применение контрольно-измерительных инструментов при сверлильных работах.

Технологии художественно-прикладной обработки материалов

Теоретические сведения. Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов при работе с древесиной. Единство функционального назначения, формы и художественного оформления изделия.

Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Выпиливание лобзиком. Материалы, инструменты и приспособления для выпиливания. Организация рабочего места. Приемы выполнения работ. Правила безопасного труда.

Технология выжигания по дереву. Материалы, инструменты и приспособления для выжигания. Организация рабочего места. Приемы выполнения работ. Правила безопасного труда.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ.

Выпиливание изделий из древесины и искусственных материалов лобзиком, их отделка. Определение требований к созданному изделию.

Отделка изделий из древесины выжиганием. Разработка эскизов изделий и их декоративного оформления.

Изготовление изделий декоративно-прикладного творчества по эскизам и чертежам. Отделка и презентация изделий.

Раздел «Технологии домашнего хозяйства»

Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними

Теоретические сведения. Интерьер жилого помещения. Требования к интерьеру помещения в доме.

Способы ухода за различными видами напольных покрытий, лакированной и мягкой мебели, их мелкий ремонт.

Технология ухода за кухней.

Экологические аспекты применения современных химических средств и препаратов в быту.

Технологии ухода за одеждой.

Профессии в сфере обслуживания и сервиса.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ.

Выполнение мелкого ремонта одежды, чистка обуви, восстановление лакокрасочных покрытий на мебели. Удаление пятен с одежды и обивки мебели. Соблюдение правил безопасного труда и гигиены.

Изготовление полезных вещей для дома.

Эстетика и экология жилища

Теоретические сведения. Требования к интерьеру жилища: эргонометрические, эстетические, экологические.

Оценка и регулирование микроклимата в доме. Роль освещения в интерьере.

Подбор на основе рекламной информации современной бытовой техники с учетом потребностей и доходов семьи. Правила пользования бытовой техникой.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ.

Оценка микроклимата в помещении. Подбор бытовой техники.

Разработка плана размещения осветительных приборов. Разработка плана размещения бытовых приборов.

Изготовление полезных для дома вещей.

Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности»

Исследовательская и созидательная деятельность

Теоретические сведения. Порядок выбора темы проекта. Выбор тем проектов на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг.

Особенности конструкции изделия и этапов ее изготовления.

Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки, варианты отделки).

Подготовка графической и технической документации. Расчет стоимости материалов для изготовления изделий. Окончательный контроль и оценка проекта.

Портфолио (журнал достижений) как показатель работы учащегося за год.

Способы проведения презентаций проектов. Использование ПК при выполнении и презентации проекта.

Примерные практические работы. Обоснование выбора изделия на основе личных потребностей. Поиск необходимой информации с использованием сети Интернет.

Выбор видов изделий. Определение состава деталей. Выполнение эскиза, модели изделий. Составление учебной инструкционной карты.

Изготовление изделий, сборка и отделка изделий. Оценка стоимости материалов для изготовления изделия. Подготовка пояснительной записки. Оформление проектных материалов. Презентация проекта.

Варианты творческих проектов из древесины и поделочных материалов: предметы обихода и интерьера, стульчик для отдыха на природе, головоломки, игрушки и др.

Блоки тем рассматриваются и изучаются в каждом разделе применительно к изучаемому материалу. В календарно – тематическом плане может изменяться с учётом специфики класса. Занятия проводятся исходя из интересов и склонностей обучающихся, возможностей ОУ и материально-технической базы, наличия методического и дидактического обеспечения, особенностей местных социально-экономических условий. При подведении промежуточных и итоговых проверочных работ применяются тесты с учебно – образовательных сайтов. При изучении вводных тем разделов есть возможность проводить совместные объединенные уроки. При обучении используются учебники и электронные версии учебников.

6 класс

Технологии ручной и машинной обработки древесины и древесных материалов

Теоретические сведения. Заготовка древесины, пороки древесины. Отходы древесины и их рациональное использование. Профессии, связанные с производством древесины, древесных материалов и восстановлением лесных массивов.

Свойства древесины: физические, механические. Сушка древесины.

Общие сведения о сборочных чертежах. Графическое изображение соединений на чертежах. Спецификация составных частей изделия. Правила чтения сборочных чертежей.

Технологическая карта и ее назначение. Использование ПК для подготовки графической документации.

Соединение брусков из древесины: внакладку, с помощью шкантов.

Изготовление цилиндрических и конических деталей ручными инструментами. Контроль качества изделий.

Изготовление деталей и изделий по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам.

Отделка деталей и изделий окрашиванием. Выявление дефектов в детали и их устранение.

Правила безопасного труда при работе ручными столярными инструментами. Примерные темы лабораторно-практических и практических работ.

Распознавание природных пороков древесины в материалах и заготовках.

Исследование плотности древесины.

Чтение сборочного чертежа. Определение последовательности сборки изделия по технологической документации.

Разработка технологической карты изготовления детали из древесины. Изготовление изделия из древесины с соединением брусков внакладку. Изготовление деталей, имеющих цилиндрическую и коническую форму. Сборка изделия по технологической документации. Окрашивание изделий из древесины красками и эмалями.

Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов

Теоретические сведения. Токарный станок для обработки древесины: устройство, назначение. Организация работ на токарном станке. Оснастка и инструменты для работы на токарном станке. Технология токарной обработки древесины. Контроль качества деталей.

Графическая и технологическая документация для деталей из древесины, изготавливаемых на токарном станке.

Изготовление деталей и изделий на токарном станке по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам.

Профессии, связанные с производством и обработкой древесины и древесных материалов.

Правила безопасного труда при работе на токарном станке.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ.

Изучение устройства токарного станка для обработки древесины. Организация рабочего места для выполнения токарных работ с древесиной. Соблюдение правил безопасного труда при работе на токарном станке. Уборка рабочего места. Свойства древесины.

Точение заготовок на токарном станке для обработки древесины. Шлифовка и зачистка готовых деталей.

Применение контрольно-измерительных инструментов при выполнении токарных работ.

Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов.

Теоретические сведения. Металлы и сплавы, область применения. Свойства черных и цветных металлов. Свойства искусственных материалов. Сортовой прокат, профили сортового проката.

Чертежи деталей из сортового проката. Чтение сборочных чертежей.

Контрольно-измерительные инструменты. Штангенциркуль и измерение с его помощью.

Технологии изготовления изделий из сортового проката.

Технологические операции обработки металлов ручными инструментами, их особенности, инструменты и приспособления.

Способы декоративной и лакокрасочной защиты и отделки поверхностей изделий из металлов и искусственных материалов.

Профессии, связанные с ручной обработкой металлов, механосборочными и ремонтными работами, отделкой поверхностей деталей, контролем готовых изделий.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ.

Распознавание видов металлов и сплавов, искусственных материалов.
Ознакомление со свойствами металлов и сплавов.

Ознакомление с видами сортового проката.

Чтение сборочных чертежей. Выполнение чертежей деталей сортового проката.

Работа со штангенциркулем.

Резание металла слесарной ножовкой. Рубка металла в тисках.

Опиливание заготовок из металла и пластмассы. Отработка навыков работы с напильниками различных видов. Отделка поверхностей детали. Соблюдение правил безопасного труда.

Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов.

Теоретические сведения. Элементы машиноведения. Составные части машин. Виды механических передач. Понятие о передаточном отношении. Соединения деталей.

Современные ручные технологические машины и механизмы для выполнения слесарных работ.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ.

Ознакомление с составными частями машин. Ознакомление с механизмами, соединениями. Определение передаточного отношения зубчатой передачи.

Технологии художественно-прикладной обработки материалов

Теоретические сведения. Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов при работе с древесиной. История художественной обработки древесины.

Резьба по дереву. Виды резьбы по дереву. Технологии выполнения ажурной, геометрической, рельефной и скульптурной резьбы по дереву. Основные средства художественной выразительности в различных технологиях. Эстетические и эргономические требования к изделию.

Правила безопасного труда при выполнении художественно -прикладных работ с древесиной.

Профессии, связанные с художественной обработкой древесины.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ.

Разработка изделия с учетом назначения и эстетических свойств. Выбор материалов и заготовок для резьбы по дереву. Освоение приемов выполнения основных операций ручными инструментами. Художественная резьба по дереву по выбранной технологии.

Изготовление изделий, содержащих художественную резьбу, по эскизам и чертежам. Отделка и презентация изделий. Соблюдение правил безопасного труда.

Технологии домашнего хозяйства.

Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и ухода за ними

Теоретические сведения. Интерьер жилого помещения. Технология крепления настенных предметов. Выбор способа крепления. Инструменты и крепежные детали. Правила безопасного выполнения работ.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ.

Закрепление настенных предметов. Пробивание (сверление) отверстий с стене, установка крепежных деталей.

Технологии ремонтно-отделочных работ

Теоретические сведения. Виды ремонтно-отделочных работ. Современные материалы для выполнения ремонтно-отделочных работ в жилых помещениях.

Основы технологии штукатурных работ.

Технология оклейки помещения обоями.

Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных работ и строительных работ.

Способы решения экологических проблем, возникающих при проведении ремонтно-отделочных и строительных работ.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ. Разработка эскиза оформления стен декоративными элементами. Изучение видов обоев. Выбор обойного клея под вид обоев.

Раздел «Технологии исследовательской и созидательной деятельности»

Исследовательская и созидательная деятельность

Теоретические сведения. Творческий проект. Понятие о техническом задании.

Этапы проектирования и конструирования. Применение ПК при проектировании изделий.

Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения.

Цена изделия как товара. Основные виды проектной документации.

Правила безопасного труда при выполнении творческих проектов.

Примерные темы практических работ. Коллективный анализ возможностей изготовления изделий, предложенных учащимися в качестве творческого проекта.

Разработка чертежей и технологических карт. Изготовление деталей и контроль их размеров. Сборка и отделка изделия. Оценка стоимости материалов для изготовления изделий, ее сравнение с возможной рыночной ценой товара. Разработка варианта рекламы.

Подготовка пояснительной записки. Оформление проектных материалов. Использование ПК при выполнении и презентации проекта.

Варианты творческих проектов из древесины и поделочных материалов:

предметы обихода и интерьера, кормушки для птиц, игрушки, крестовина для новогодней елки и др.

Варианты творческих проектов из металлов и искусственных материалов:

предметы обихода и интерьера, шаблон для контроля углов, зажим для таблиц и др.

Блоки тем рассматриваются и изучаются в каждом разделе применительно к изучаемому материалу. В календарно – тематическом плане может изменяться с учётом специфики класса. Занятия проводятся исходя из интересов и склонностей обучающихся, возможностей ОУ и материально-технической базы, наличия методического и дидактического обеспечения, особенностей местных социально-экономических условий. При подведении промежуточных и итоговых проверочных работ применяются тесты с учебно – образовательных сайтов. При изучении вводных тем разделов есть возможность

проводить совместные объединенные уроки. При обучении используются учебники и электронные версии учебников.

7 класс

Технологии ручной и машинной обработки древесины и древесных материалов

Теоретические сведения. Конструкторская и технологическая операция. Использование ПК для подготовки конструкторской и технической документации.

Заточка и настройка дереворежущих инструментов.

Точность измерений и допуски при обработке. Отклонения и допуски на размеры детали.

Столярные шиповые соединения. Технология шипового соединения деталей. Выдалбливание проушин и гнезд.

Технология соединения деталей шкантами и шурупами в нагель. Рациональные приемы работы ручными инструментами при подготовке деталей и сборке изделий.

Изготовление деталей и изделий различных геометрических форм по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам.

Правила безопасного труда при работе ручными столярными инструментами. Примерные темы лабораторно-практических и практических работ. Разработка чертежей деталей и изделий. Разработка технологических карт изготовления деталей из древесины. Настройка рубанка. Доводка лезвия ножа рубанка. Расчет отклонений и допусков на размеры деталей. Расчет шиповых соединений деревянной рамки. Изготовление изделий из древесины с шиповым соединением брусков. Ознакомление с рациональными приемами работы ручными инструментами при выпиливании, долблении, зачистки шипов и проушин. Соединение деталей из древесины шкантами и шурупами в нагель.

Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов

Теоретические сведения. Конструкторская и технологическая документация для деталей из древесины, изготавливаемых на токарном станке. Использование ПК для подготовки конструкторской и технологической документации.

Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины. Обработка вогнутой и выпуклой криволинейной поверхности. Точение шаров и дисков.

Технология точения декоративных изделий, имеющих внутренние полости. Контроль качества деталей. Шлифовка и отделка изделий.

Экологичность заготовки, производства и обработки древесины и древесных материалов.

Изготовление деталей и изделий на токарном станке по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ. Выполнение чертежей и технологических карт для деталей из древесины, изготавливаемых на токарном станке. Точение деталей из древесины по эскизам, чертежам и технологическим картам.

Ознакомление со способами применения разметочных и контрольно-измерительных инструментов при изготовлении деталей с фасонными поверхностями. Точение декоративных изделий из древесины. Ознакомление с рациональными приемами

работы при выполнении различных видов токарных работ. Соблюдение правил безопасного труда при работе на станках. Уборка рабочего места.

Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов

Теоретические сведения. Металлы и их сплавы, область применения. Классификация сталей. Термическая обработка сталей.

Резьбовое соединение. Резьба. Технология нарезания в металлах и искусственных материалах наружной и внутренней резьбы вручную. Режущие инструменты (метчик, плашка), приспособления и оборудование для нарезания резьбы.

Визуальный и инструментальный контроль качества деталей.

Профессии, связанные с ручной обработкой металлов, термической обработкой материалов.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ.

Ознакомление с термической обработкой стали. Нарезание наружной и внутренней резьбы вручную. Отработка навыков нарезания резьбы в металлах и искусственных материалах. Выявление дефектов и их устранение. Изготовление деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам.

Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов

Теоретические сведения. Токарно-винторезный станок: устройство, назначение, приемы подготовки к работе; приемы управления и выполнения операций. Инструменты и приспособления для работы на токарном станке. Основные операции токарной обработки и особенности их выполнения. Особенности точения изделий из искусственных материалов. Правила безопасной работы на токарном станке.

Фрезерный станок: устройство, назначение, приемы работы. • Инструменты и приспособления для работы на фрезерном станке. Основные операции фрезерной обработки и особенности их выполнения. Правила безопасной работы на фрезерном станке.

Графическая документация для изготовления изделий на токарном и фрезерном станках. Технологическая документация для изготовления изделий на токарном и фрезерном станках. Операционная карта.

Перспективные технологии производства деталей из металлов и искусственных материалов. Экологические проблемы производства, применения и утилизации изделий из металлов и искусственных материалов.

Профессии, связанные с обслуживанием, наладкой и ремонтами токарных и фрезерных станков.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ.

Ознакомление с устройством школьного токарно-винторезного станка. Ознакомление с видами и назначениями токарных резцов, режимами резания при токарной обработке. Управление токарно-винторезным станком. Наладка и настройка станка. Отработка приемов работы на токарно-винторезном станке. Соблюдение правил безопасного труда. Уборка рабочего места. Нарезание резьбы плашкой на токарно-винторезном станке. Ознакомление с устройством горизонтального фрезерного станка. Ознакомление с режущими инструментами для фрезерования.

Разработка чертежей для изготовления изделий на токарном и фрезерном станках.
Разработка операционной карты на изготовление детали вращения и детали, получаемой фрезерованием.

Технологии художественно-прикладной обработки материалов

Теоретические сведения. Технологии художественно-прикладной обработки материалов.

Художественная обработка древесины. История мозаики. Виды мозаики. Технология изготовления мозаичных наборов. Материалы, рабочее место и инструменты. Подготовка рисунка, выполнение набора, отделка.

Мозаика с металлическим контуром (филигрань, скань); подбор материалов, применяемые инструменты, технология выполнения.

Технология изготовления декоративных изделий из проволоки (ажурная скульптура из металла). Материалы, инструменты, приспособления.

Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ с древесиной и металлом.

Профессии, связанные с художественной обработкой металла.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ.

Изготовление мозаики из шпона. Разработка эскизов изделий, подбор материалов, выполнение работ, отделка.

Разработка эскизов и изготовление декоративного изделия из проволоки. Определение последовательности изготовления изделия.

Технологии домашнего хозяйства

Технологии ремонтно-отделочных работ

Теоретические сведения. Виды ремонтно-отделочных работ. Современные материалы для выполнения ремонтно-отделочных работ в жилых помещениях.

Основы технологии малярных работ. Инструменты и приспособления для малярных работ. Виды красок и эмалей. Особенности окраски поверхностей помещений, применение трафаретов.

Основы технологии плиточных работ. Виды плитки, применяемой при облицовки стен и полов. Материалы для наклейки плитки. Технология крепления плитки к стенам и полам.

Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных и строительных работ.

Соблюдение правил безопасного труда при выполнении ремонтно-отделочных работ.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ. Изучение технологии малярных работ. Выбор краски, в том числе по каталогам и образцам. Изготовление трафарета для нанесения какого-либо рисунка на поверхность стены.

Ознакомление с технологией плиточных работ. Изучение различных типов плитки для облицовки стен и настила полов.

Технологии исследовательской и опытнической деятельности

Исследовательская и созидательная деятельность

Теоретические сведения. Творческий проект. Этапы проектирования и конструирования. Проектирование изделий на предприятии. Единая система конструкторской документации (ЕСКД).

Основные технические и технологические задачи при проектировании изделий, возможные пути их решения. Применение ПК при проектировании.

Экономическая оценка стоимости выполнения проектов.

Примерные темы практических работ. Обоснование идеи изделия на основе маркетинговых опросов. Поиск необходимой информации с использованием сети Интернет.

Конструирование и дизайн-проектирование изделий с использованием ПК, установление состава деталей.

Разработка чертежей деталей проектного изделия.

Составление технологических карт изготовления деталей изделия.

Изготовление деталей изделия, сборка изделия и его отделка. Разработка варианта

Блоки тем рассматриваются и изучаются в каждом разделе применительно к изучаемому материалу. В календарно – тематическом плане может изменяться с учётом специфики класса. Занятия проводятся исходя из интересов и склонностей обучающихся, возможностей ОУ и материально-технической базы, наличия методического и дидактического обеспечения, особенностей местных социально-экономических условий. При подведении промежуточных и итоговых проверочных работ применяются тесты с учебно – образовательных сайтов. При изучении вводных тем разделов есть возможность проводить совместные объединённые уроки. При обучении используются учебники и электронные версии учебников.

8-9 класс

Электротехника

Электромонтажные и сборочные технологии

Теоретические сведения. Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ; приёмы монтажа. Установочные изделия. Приёмы монтажа и соединения установочных проводов и установочных изделий. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.

Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Подключение бытовых приёмников электрической энергии.

Практические работы: Чтение простых электрических схем. Сборка электрической цепи из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследование работы цепи при различных вариантах её сборки. Знакомство с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования; выполнение упражнений по несложному электромонтажу. Использование пробника для поиска обрыва в простых электрических цепях. Изготавливать удлинитель. Выполнять правила безопасности и электробезопасности.

Бытовые электроприборы

Теоретические сведения. Электроосветительные и электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Пути экономии электрической энергии в быту. Технические характеристики ламп накаливания и люминесцентных энергосберегающих ламп. Общие сведения о бытовых микроволновых печах, об их устройстве и о правилах эксплуатации. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин. Цифровые приборы. Правила безопасности при работе с бытовыми электроприборами.

Технологии домашнего хозяйства

Экология жилища

Теоретические сведения: Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды.

Система безопасности жилища

Практические работы. Знакомство с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении.

Водоснабжение и канализация в доме

Теоретические сведения. Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоэтажном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Способы монтажа кранов, вентиля и смесителей. Устройство сливных бачков различных типов.

Приёмы работы с инструментами и приспособлениями для санитарно-технических работ. Экологические проблемы, связанные с утилизацией сточных вод. Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ. Работа счётчика электрической энергии. Способы определения расхода и стоимости электрической энергии. Возможность одновременного включения нескольких бытовых приборов в сеть с учётом их мощности. Пути экономии электрической энергии.

Практические работы. Знакомство с конструкцией типового смывного бачка. Изготовление приспособления для чистки канализационных труб.

Семейная экономика

Бюджет семьи.

Теоретические сведения. Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Минимальные и оптимальные потребности. Потребительская корзина одного человека и членов семьи.

Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи.

Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Правила поведения при совершении покупки. Способы защиты прав потребителей. Защита от компьютерных мошенников.

Технология ведения бизнеса. Обучение финансовой грамотности. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров.

Практические работы. Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. Анализ потребностей членов семьи. Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учётом её состава. Изучение цен на рынке товаров и услуг в целях минимизации расходов в бюджете семьи.

Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения покупки. Изучение отдельных положений законодательства по правам потребителей.

Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности: обоснование объектов и услуг, примерная оценка доходности предприятия.

Современное производство и профессиональное самоопределение

Сферы производства и разделение труда

Теоретические сведения: Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника

Специфика социальных технологий. Сферы применения социальных технологий. Социальные технологии, применяемые при межличностной и межгрупповой коммуникации, при публичной и массовой коммуникации.

Социальная работа. Сфера услуг

Социальная работа, её цели. Виды социальной работы с конкретными группами населения. Принципы социальной работы. Услуги сферы обслуживания, социальной сферы.

Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технология

Технологии работы с общественным мнением. Источники формирования и формы выражения общественного мнения. Социальные сети как технология. Содержание социальной сети. Элементы негативного влияния социальной сети на человека.

Практические работы: Исследование деятельности производственного предприятия или предприятия сервиса. Анализ структуры предприятия и профессиональное разделение труда.

Профессиональное образование и профессиональная карьера

Теоретические сведения: Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности. Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Здоровье и выбор профессии

Практические работы: Знакомство с Единым тарифно квалификационным справочником и с массовыми профессиями. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда. Поиск информации в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования.

Технологии творческой и опытнической деятельности

Исследовательская и созидательная деятельность

Теоретические сведения. Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта.

Практические работы. Обоснование темы творческого проекта. Поиск и изучение информации по проблеме, формирование базы данных.

Разработка нескольких вариантов решения проблемы, выбор лучшего варианта и подготовка необходимой документации с использованием ПК.

Выполнение проекта и анализ результатов работы. Оформление пояснительной записки и проведение презентации.

Блоки тем рассматриваются и изучаются в каждом разделе применительно к изучаемому материалу. В календарно – тематическом плане может изменяться с учётом специфики класса. Занятия проводятся исходя из интересов и склонностей обучающихся, возможностей ОУ и материально-технической базы, наличия методического и дидактического обеспечения, особенностей местных социально-экономических условий. При подведении промежуточных и итоговых проверочных работ применяются тесты с учебно – образовательных сайтов. При изучении вводных тем разделов есть возможность проводить совместные объединенные уроки. При обучении используются учебники и электронные версии учебников.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

5 класс

№ урока	ТЕМА УРОКА	КОЛ. ЧАСОВ	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Введение -2 ч			
1	Вводный инструктаж по технике безопасности.	1	Формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
2	Творческий проект. Этапы выполнения творческого проекта	1	
Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов (24)			
3	Древесина. Пиломатериалы и древесные материалы.	1	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к
4	Лабораторно-практическая работа №1 «Распознавание древесины и древесных материалов»	1	
5	Графическое изображение деталей и изделий.	1	
6	Практическая работа №2 «Чтение чертежа. Выполнение эскиза или технического рисунка детали из древесины»	1	
7	Рабочее место и инструменты для ручной обработки древесины.	1	
8	Практическая работа №3 «Организация	1	

	рабочего места для столярных работ»		обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.	
9	Последовательность изготовления деталей из древесины.	1		
10	Практическая работа №4 «Разработка последовательности изготовления детали из древесины».	1		
11	Разметка заготовок из древесины.	1		
12	Практическая работа №5 Разметка заготовок из древесины.	1		
13	Пиление заготовок из древесины.	1		
14	Практическая работа №6 Пиление заготовок из древесины.	1		
15	Строгание заготовок из древесины.	1		
16	Практическая работа №7 Строгание заготовок из древесины.	1		
17	Сверление отверстий в деталях из древесины.	1		
18	Практическая работа № 8 Сверление отверстий в деталях из древесины.	1		
19	Соединение деталей из древесины гвоздями, шурупами (саморезами).	1		
20	Практическая работа № 9 10. Соединение деталей из древесины гвоздями, шурупами (саморезами).	1		
21	Соединение деталей из древесины клеем.	1		
22	Практическая работа № 11 Соединение деталей из древесины с помощью клея.	1		
23	Зачистка поверхностей деталей из древесины.	1		
24	Практическая работа № 12 Зачистка поверхностей деталей из древесины	1		
25	Отделка изделий из древесины	1		
26	Практическая работа №13 Отделка изделий из древесины	1		
Технологии художественно-прикладной обработки древесины-4				
27	Выпиливание лобзиком.	1		Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
28	Практическая работа № 14 Выпиливание изделий из древесины лобзиком	1		
29	Выжигание по дереву.	1		
30	Практическая работа № 15. Отделка изделий из древесины выжиганием	1		

Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов-26 ч			
31	Понятие о машине и механизме.	1	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой; самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
32	Лабораторно-практическая работа №16. Ознакомление с машинами, механизмами, соединениями, деталями.	1	
33	Тонколистовой металл и проволока.	1	
34	Лабораторно-практическая работа №17 Ознакомление с образцами тонколистового металла, проволоки и пластмасс	1	
35	Рабочее место для ручной обработки металлов.	1	
36	Практическая работа №18 «Ознакомление с устройством слесарного верстака и тисков».	1	
37	Графическое изображение изделий из металлов и искусственных материалов.	1	
38	Практическая работа №19 «Чтение чертежа. Графическое изображение изделий из тонколистового металла и проволоки».	1	
39	Технология изготовления изделий из металлов и искусственных материалов.	1	
40	Практическая работа №20 «Разработка технологии изготовления деталей из металлов и искусственных материалов».	1	
41	Правка и разметка заготовок из тонколистового металла и проволоки.	1	
42	Практическая работа №21 «Правка и разметка заготовок из металла, проволоки и искусственных материалов».	1	
43	Разметка заготовок из тонколистового металла ,проволоки и пластмассы	1	
44	Практическая работа №22 «Разметка заготовок из тонколистового металла »	1	
45	Резание и зачистка заготовок из тонколистового металла, проволоки.	1	
46	Практическая работа №23 24 «Резание и зачистка заготовок из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов».	1	
47	Гибка заготовок из тонколистового металла и проволоки	1	
48	Практическая работа № 25 «Гибка заготовок из тонколистового металла и проволоки».	1	
49	Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов.	1	
50	Практическая работа №26 «Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных	1	
51	Устройство настольного сверлильного	1	

	станка.		
52	Практическая работа №27 «Ознакомление с устройством настольного сверлильного станка, сверление отверстий на станке».	1	
53	Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки искусственных материалов	1	
54	Практическая работа №28 «Соединение деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов».	1	
55	Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки и пластмассы	1	
56	Практическая работа № 29 « Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки и пластмассы».	1	
Технологии домашнего хозяйства-6ч			
57-58	Интерьер жилого помещения	2	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
59-60	Эстетика и экология жилища	2	
1-62	Технологии ухода за жилым помещением, одеждой, обувью.	2	
Проектная деятельность-8 ч			
63-64	Порядок выбора темы проекта. Формулирование требований к выбранному изделию	2	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
65-66	Методы поиска информации. Этапы выполнения проекта	2	
67-68	Защита проекта	2	
69-70	. Окончательный контроль и оценка проекта.	2	

6 класс

№		КОЛ.	Деятельность учителя с учетом рабочей
---	--	------	---------------------------------------

уро ка	ТЕМА УРОКА	ЧАСОВ	программы воспитания	
Введение 2 ч				
1	Введение. Вводный инструктаж по технике безопасности.	1	Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.	
2	Творческий проект. Этапы выполнения творческого проекта.	1		
ТЕХНОЛОГИИ РУЧНОЙ И МАШИННОЙ ОБРАБОТКИ ДРЕВЕСИНЫ И ДРЕВЕСНЫХ МАТЕРИАЛОВ- 22 ч.				
3-4	Лесная и деревообрабатывающая промышленность	2	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни	
5-6	Заготовка древесины. Пороки древесины Лабораторно-практическая работа №1 «Распознавание пороков древесины»	2		
7-8	Свойства древесины. Лабораторно-практическая работа №2 «Исследование плотности и влажности древесины»	2		
9	Чертеж детали и из древесины. Сборочный чертеж. Спецификация	1		
10	Практическая работа №3 «Чтение чертежа. Выполнение чертежа детали из древесины»	1		
11	Основы конструирования и моделирования изделий из древесины.	1		
12	Практическая работа №4 «Разработка технологической карты».	1		
13	Технология соединение брусков из древесины.	1		
14	Практическая работа №5 «Соединение брусков из древесины в накладку».	1		
15	Технология изготовление цилиндрических деталей	1		
16	Практическая работа №6 «Изготовление деталей, имеющих цилиндрическую форму».	1		
17	Технология изготовление конических деталей	1		
18	Практическая работа №6 «Изготовление деталей, имеющих коническую форму».	1		
19	Устройство токарного станка по обработке древесины	1		
20	Изучение устройства токарного станка по обработке древесины	1		
21	Технология обработки древесины на токарном станке.	1		
22	Практическая работа №7 «Точение детали из древесины на токарном станке»	1		
23	Технология окрашивания изделий из древесины красками и эмалями	1		
24	Практическая работа №8 «Подготовка поверхностей древесины под покраску»	1		
Технологии художественно-прикладной обработки материалов- 4 ч.				

25	Художественная обработка изделий из древесины.	1	обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.
26	Резьба по дереву. Оборудование и инструменты для резьбы по дереву.	1	
27-28	Виды резьбы по дереву и технология их выполнения	2	
ТЕХНОЛОГИЯ РУЧНОЙ И МАШИННОЙ ОБРАБОТКИ МЕТАЛЛОВ И ИСКУССТВЕННЫХ МАТЕРИАЛОВ- 25 ч.			
29	Элементы машиноведения	1	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой; самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
30	Составные части машин.	1	
31	Свойства черных и цветных металлов	1	
32	Практическая работа №9 «Ознакомление со свойствами черных и цветных металлов»	1	
33	Металлы и сплавы.	1	
34	Практическая работа №10 «Ознакомление со свойствами сплавов»	1	
35	Сортовой прокат.	1	
36	Практическая работа №11 «Определение видов сортового проката»	1	
37	Чертежи деталей из сортового проката.	1	
38	Чтение чертежей деталей из сортового проката.	1	
39	Правила выполнения чертежей.	1	
40	Практическая работа №12 «Выполнение чертежей деталей из сортового проката»	1	
41	Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля.	1	
42	Практическая работа №13 «Измерение размеров деталей штангенциркулем»	1	
43	Технология изготовления изделий из сортового проката.	1	
44	Разработка технологической карты из сортового проката.	1	
45	Резание металла и искусственных материалов слесарной ножовкой.	1	
46	Практическая работа №14 «Резание металла и пластмассы слесарной ножовкой»	1	
47	Рубка металла.	1	
48	Практическая работа №15 «Приемы рубки на	1	

	плите и в тисках.		
49-50	Опиливание заготовок из сортового проката. Виды напильников и их назначение.	2	
51	Практическая работа №16 «Опиливание заготовок из металла и пластмасс»	1	
52	Сборка и отделка изделий из металла и пластмассы.	1	
53	Практическая работа №17 «Отделка изделий из металла и пластмассы»	1	
ТЕХНОЛОГИИ ДОМАШНЕГО ХОЗЯЙСТВА- 10 ч.			
54	Закрепление настенных предметов.	1	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
55	Технология закрепления настенных предметов.	1	
56-57	Устройство петель и замков. Технология установки оконных и дверных петель, врезка замков.	2	
58-59	Основы технологии штукатурных работ	2	
60-61	Основы технологии оклейки помещений обоями	2	
62-63	Простейший ремонт сантехнического оборудования.	2	
Проектная деятельность-7 ч			
64-65	Творческий проект. Понятие о творческом проекте	2	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
66	Применение ПК при проектировании изделия. Программы для проектирования.	1	
67	Технические и технологические задачи при проектировании изделия, пути их решения	1	
68	Правила безопасности при выполнении творческого проекта.	1	
69-70	Защита творческих проектов.	2	

7 класс

№ урока	ТЕМА УРОКА	КОЛ. ЧАСОВ	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Введение -3 ч			
1	Введение. Вводный инструктаж по технике безопасности.	1	Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного
2	Творческий проект. Этапы выполнения	2	

	творческого проекта.		образа жизни.	
Технология обработки древесины-17 ч				
3	Физико-механические свойства древесины	1	формирование опыта принятия технологического решения на основе самостоятельно проведенных исследований в рамках заданной проблемной области; - соблюдение правил безопасности и охраны труда при работе с оборудованием; - владение безопасными приемами работы с ручными электрифицированным бытовым инструментом; - развитие эстетического сознания через освоение творческой деятельности.	
4-5	Конструкторская и технологическая документация. Технологический процесс изготовления деталей	2		
6-7	Заточка деревообрабатывающих инструментов	2		
8-9	Настройка рубанков и шерхебелей	2		
10-11	Шиповые столярные соединения	2		
12-13	Соединение деталей шкантами, нагелями и шурупами	2		
14-15	Точение конических и фасонных деталей	2		
16-17	Художественное точение изделий из древесины	2		
18-19	Мозаика на изделиях из древесины	2		
Технология обработки металла- 24 ч				
20-21	Сталь, её виды и свойства. Термическая обработка стали	2	развитие опыта оптимизации заданной технологии получения материального продукта на собственной практике; - формирование технологической культуры; - формирование основ экологической культуры. формирование навыков организации рабочего места и соблюдения правил безопасности и охраны труда при работе с оборудованием и/или технологией;	
22-23	Чертёж деталей, изготовленных на токарном и фрезерном станках	2		
24-25	Назначение и устройство токарно-винторезного стан-ка ТВ-6	2		
26-27	Технология токарных работ по металлу	2		
28-30	Устройство настольного горизонтально-фрезерного станка НГФ-110Ш	2		
31-32	Нарезание наружной и внутренней резьбы	2		
33-34	Художественная обработка металла (тиснение по фольге)	2		
35-36	Художественная обработка металла (ажурная скульптура)	2		
37-38	Художественная обработка металла (мозаика с металлическим контуром)	2		
39-40	Художественная обработка металла (басма)	2		
41-42	Художественная обработка металла (пропильный металл)	2		
43-44	Художественная обработка металла (чеканка на резиновой подкладке)	2		
Культура дома (ремонтно- строительные работы) – 17 ч				
45-	Основы технологии оклейки помещений	2		формирование навыков

46	обоями		обработки информации, извлечение информации из первичных источников; - развитие опыта рефлексивно-оценочной деятельности; - развитие готовности к самостоятельным действиям и ответственности за качество своей деятельности.
47-48	Основные технологии малярных работ	2	
49-51	Основы технологии плиточных работ	3	
52-54	Основы технологии строительства дома из кирпича	3	
55-58	Строительные материалы. Новые технологии	4	
59-61	Строительство дома из деревянного бруса	3	
Проектная деятельность-9 ч			
62-68	Творческий проект. Этапы выполнения творческого проекта. Выполнение проекта.	7	
69-70	Защита творческих проектов.	2	

8 класс

№ урока	ТЕМА УРОКА	КОЛ. ЧАСОВ	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Введение- 1 ч			
1	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда	1	
Семейная экономика – 18 ч			
2-3	Семейная экономика	2	- формирование технологической культуры; - формирование основ экологической культуры. - формирование навыков организации рабочего места и соблюдения правил безопасности и охраны труда при работе с оборудованием и/или технологией;
4-5	Семья и бизнес	2	
6-7	Потребности семьи	2	
8-9	Семейный бюджет.	2	
10-11	Расходы семьи.	2	
12-13	Маркетинг экономики.	2	
14-15	Трудовые отношения.	2	
16-17	Информационное общество.	2	
18-19	Коммуникации в домашнем хозяйстве	2	
Электротехнические работы – 20 ч			
20-21	Электричество в нашем доме	2	- формирование навыков использования соответствующих технологий для анализа и обработки материалов посредством
22	Творческий проект. Проект дома	1	
23	Творческий проект. Интерьер дома	1	
24-25	Электрические измерительные приборы.	2	
	Вольтметр, амперметр, омметр		

26-27	Переменный и постоянные токи	2	информационных систем; - соблюдение правил безопасности и охраны труда при работе с оборудованием; - владение безопасными приемами работы с ручным и электрифицированным бытовым инструментом; - развитие эстетического сознания через освоение творческой деятельности.
28-29	Однофазный переменный ток	2	
30-31	Квартирная электропроводка	2	
32-33	Бытовые нагревательные приборы и светильники	2	
34-35	Электрические двигатели	2	
36	Электрический пылесос. Стиральная машина	1	
37	Бытовая техника кухни	1	
38	Холодильники	1	
39	Швейная машина	1	
Технология ведения дома – 15 ч			
40-41	Ремонт оконных и дверных блоков	2	формирование навыков обработки информации, извлечение информации из первичных источников; - развитие готовности к самостоятельным действиям и ответственности за качество своей деятельности.
42-43	Технология установки дверного замка	2	
44-45	Утепление дверей и окон	2	
46-47	Утепление домов. Утеплители для дома	2	
48-49	Штукатурные работы Шпаклевка стен	2	
50	Укладка ламината и паркета	1	
51	Как построить баню	1	
52	Строительство беседки.	1	
53-54	Ландшафтный дизайн приусадебного участка	2	
Проектная деятельность- 16 ч			
55-68	Ворота проекты. Проектная работа	14	развитие опыта рефлексивно-оценочной деятельности;
69-70	Защита творческих проектов.	2	

9 класс

№ урока	ТЕМА УРОКА	КОЛ. ЧАСОВ	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Введение- 1 ч			
1	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда	1	
Профессиональная ориентация -15 ч			
2	Основы профессионального самоопределения	1	- побуждение учащихся к осознанному, уважительному и
3	Основы профессионального самоопределения Практическая работа	1	

4	Отрасли экономики.	1	доброжелательному отношению к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. - готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	
5	Классификация профессий. Формула профессий.	1		
6	Практическая работа.	1		
7	Профессиограмма и психограмма профессий	1		
8	Внутренний мир человека и система представлений о себе	1		
9	Профессиональные интересы, склонности и способности	1		
10	Значение темперамента и характера в профессиональном самоопределении	1		
11	Психические процессы, важные для профессионального самоопределении	1		
12	Мотивы, ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении	1		
13	Жизненные планы, деятельность. Карьера.	1		
14	Профессиональная пригодность.	1		
15	Здоровье и выбор профессии.	1		
16	Профессиональная проба ,ее роль в профессиональном самоопределении	1		
Технологии получения и преобразования материалов -11 ч				
17	Правила электробезопасности	1		- развитие эстетического сознания через освоение творческой деятельности
18	Источники электрического тока	1		
19	Технология обработки конструкционных материалов. Металл.	1		
20	Технология обработки конструкционных материалов. Дерево.	1		
21	Технология обработки конструкционных материалов. Пластмассы.	1		
22	Утилизация отходов пластмассовых емкостей.	1		
23	Производство и экология.	1		
24	Подарки к празднику. Общие праздники.	1		
25-26	Подарки к празднику. Весенние праздники Личные праздники	2		
27	Этикет праздничного застолья.	1		
Проектная деятельность -7 ч				
28-29	Порядок выбора темы проекта. Формулирование требований к выбранному изделию	2	формирование опыта принятия технологического решения на основе самостоятельно проведенных исследований в рамках заданной проблемной области;	
30-31	Этапы выполнения творческого проекта. Выполнение проекта.	2		
32-34	Защита творческих проектов.	3		