

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Рыбно-Слободская гимназия №1»  
Рыбно-Слободского муниципального района Республики Татарстан

|   |  |  |
|---|--|--|
| «Рассмотрено»<br>Руководитель ШМО учителей<br>иностранных языков<br> / О.Б.Молгачева/<br>Протокол №1<br>«25» августа 2021 г. | «Согласовано»<br>заместитель директора<br>по УР<br> /А.Р.Хусаинова/<br>«26» августа 2021 г. | «Утверждено»<br>Директор МБОУ «Рыбно-<br>Слободская гимназия №1»<br> /Л.Р.Калимова/<br>Приказ № 97 от<br>«27» августа 2021 г. |
|---|--|--|



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета  
Протокол №1 от  
«27» августа 2021 г.

пгт Рыбная Слобода, 2021 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- 1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
- 3) Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Рыбно-Слободская гимназия №1»
- 4) Положение о рабочей программе МБОУ «Рыбно-Слободская гимназия №1» от 27.08.2021 г.
- 5) Учебный план МБОУ «Рыбно-Слободская гимназия №1»

На изучение предмета “Английский язык” отводится в общем 522 часа, в том числе: в 5 классе – 105 часов, в 6 классе – 105 часов, в 7 классе – 105 часов, в 8 классе – 105 часов, в 9 классе – 102 часа.

### **Цели и задачи изучения учебного предмета «Английский язык» в 5-9 классах**

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Обучающиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и по ступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У обучающихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Обучающиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;
- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;
- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на ступени основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на завершающей ступени образования.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»**

#### **Личностные результаты**

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесёт свой вклад в:

**1) воспитание российской гражданской идентичности (патриотизм, любовь, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, к его ценностям и традициям), уважительного отношения к семье и ценностям семейной жизни:**

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- уважительное отношение к родному языку, языкам народов России и мира;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- более глубокое осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;

**2) знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России и англоязычных стран; формирование нравственных чувств и поведения, воспитание ответственного отношения к собственным поступкам; соблюдение социальных норм, правил поведения:**

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, уважение к окружающим;
- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение, принимать собственные решения;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенность в себе и своих силах, умение преодолевать языковой барьер;
- убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;

**3) воспитание ответственного и творческого отношения к учению, труду и жизни; формирование готовности и способности к саморазвитию, самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования:**

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;

- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, за совместную работу;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

#### **4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:**

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, положительное отношение к спорту;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

#### **5) формирование основ экологической культуры, ценностного отношения к природе и окружающей среде (экологическое воспитание)**

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы, знакомство с природоохранной деятельностью школьников в экологических проектах;
- готовность к личному участию в экологических проектах;

#### **6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):**

- умение видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности на ИЯ;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

**7) воспитание уважительного отношения к представителям других народов и к их культуре, готовности и способности вести диалог с представителями иной культуры:**

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- правильное восприятие системы ценностей и норм поведения людей другой культуры и адекватное отношение к ним;
- стремление к освобождению от предрассудков и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

**Метапредметные результаты**

**1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:**

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

**2) языковые способности:** к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

**3) универсальные учебные действия (УУД):**

**регулятивные:**

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

#### **познавательные:**

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

#### **коммуникативные:**

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
  - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
  - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
  - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
  - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;
  - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
  - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
  - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
  - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

- проявлять уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

#### **4) специальные учебные умения (СУУ):**

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарём: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, “True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др

#### **Компенсаторные умения**

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств — использовать переспрос при говорении.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

## Предметные результаты

### Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

#### Говорение, диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- вести диалог — обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

#### Говорение, монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

#### Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

## **Чтение**

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

## **Письмо**

Выпускник научится:

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объёмом 100—120 слов, включая адрес);
- составлять небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *составлять небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### **Графика, орфография**

Выпускник научится:

- *соблюдать основные правила орфографии при написании изученных лексических единиц;*
- *правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;*
- *расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания английского языка и соответствующие транскрипционные знаки.*

#### **Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

- *различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого ИЯ;*
- *соблюдать правильное ударение в изученных словах;*
- *различать коммуникативные типы предложений по их интонации;*
- *делить предложение на смысловые группы;*
- *адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британский и американский варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

## Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

— глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;

— имена существительные при помощи суффиксов -or/-er, -ist, -ment, -sion/-tion, -nce/-ence, -ity, -ness, -ship, -ing;

— имена прилагательные при помощи аффиксов inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/-an, -ing, -ous, -able/-ible, -less, -ive;

— наречия при помощи суффикса -ly;

— имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;

— числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы;*
- *определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

## Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + + to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределённые и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени — с союзом since, цели — с союзом so that, условия — с союзом unless, определительными — с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in- the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам, понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастий I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «причастие I + существительное» (a playing child) и «причастие II + существительное» (a written poem).*

### **Социокультурные знания и умения**

- Знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;
- представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- умение сопоставлять, находить сходство и различия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;
- готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

### **Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности.

**Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы**

#### 5 класс

| № | Тема урока   | Кол<br>во<br>час-<br>ов | Деятельность учителя с<br>учетом рабочей<br>программы воспитания  |
|---|--|-------------------------|---|
| 1 | Мои друзья. Межличностные отношения. Настоящее простое время глаголов to be, have got.                               | 1                       | -осознание ценности настоящей дружбы, овладение понятиями «настоящий друг», «товарищ», «виртуальный друг», «ложный друг»;<br>- формирование положительного отношения к школе и процессу обучения, осознание важности обучения для дальнейшей жизни и профессии, знакомство с разными видами получения образования |
| 2 | Свободное время. Досуг и увлечения. Совершенствование лексических навыков говорения.                                 | 1                       |   |
| 3 | Свободное время. Досуг и увлечения. Совершенствование лексических навыков говорения                                  | 1                       |   |
| 4 | Школа. Каникулы. Прошедшее простое время.  | 1                       |   |
| 5 | Школа. Каникулы. Прошедшее простое время   | 1                       |   |
| 6 | Школа. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Будущее простое время. | 1                       |   |
| 7 | Школа. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Будущее простое время. | 1                       |   |
| 8 | Свободное время. Досуг и увлечения. Развитие навыков чтения.   | 1                       |   |
| 9 | Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Диалог – расспрос.                                   | 1                       |   |

|    |   |   |  |   |
|----|---|---|--|---|
| 10 | Свободное время. Досуг и увлечения. Совершенствование лексических и грамматических навыков.   | 1 |  |   |
| 11 | Школа. Изучаемые предметы и отношения к ним. Моя семья. Взаимоотношения в семье. Свободное время. Досуг и увлечения. Развитие речевых умений. | 1 |  |   |
| 12 | Школа. Моя семья. Свободное время. Мои друзья. Тематический контроль основных навыков и умений.   | 1 |  |   |
| 13 | Школа. Моя семья. Свободное время. Мои друзья. Тематический контроль основных навыков и умений  | 1 |  |   |
| 14 | Школа. Правила поведения в школе. Внеклассные мероприятия. Формирование лексических навыков.  | 1 | <p>- умение использовать информационно-коммуникационные технологии в достижении своих целей при обучении, общении, развлечениях</p> <p>- формирование гордости за свою семью и развитие таких семейных ценностей как взаимопомощь, ответственность, сочувствие и сопереживание, благодарность и т.д.</p> |   |
| 15 | Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Школьная форма. Модальный глагол 'have to'.   | 1 |  |   |
| 16 | Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Школьная форма. Модальный глагол 'have to'  | 1 |  |   |
| 17 | Средства массовой информации. Интернет. Модальные глаголы 'must, may / might'.  | 1 |  |   |
| 18 | Средства массовой информации. Интернет. Модальные глаголы 'must, may / might'   | 1 |  |   |
| 19 | Школа. Школьная жизнь. Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения.   | 1 |  |   |
| 20 | Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Диалог – побуждение к действию.   | 1 |  |   |
| 21 | Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Совершенствование лексических и грамматических навыков.                                     | 1 |  |   |
| 22 | Школа. Зачёт по устной речи.  | 1 |  |   |
| 23 | Моя семья. Взаимоотношения в семье. Школа. Правила поведения в школе. Развитие речевых умений.  | 1 |  |   |
| 24 | Моя семья. Средства массовой информации. Школа. Тематический контроль основных навыков и умений.  | 1 |  |   |
| 25 | Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Формирование лексических навыков.   | 1 |  | <p>- развитие умения отстаивать свою точку зрения и аргументировать ее; учиться критично относиться к собственному мнению; слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;</p> |
| 26 | Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Формирование лексических навыков.   | 1 |  |   |
| 27 | Окружающий мир. Защита окружающей среды. Настоящее совершенное время.   | 1 |  |   |
| 28 | Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.   | 1 |  |   |

|    |   |   |   |  |
|----|---|---|---|--|
|    | Настоящее совершённое время с предлогами 'since, for'.  |   | - развитие таких качеств личности, как воля, трудолюбие, взаимопомощь, сострадание, целеустремленность, креативность, инициативность, дисциплинированно |  |
| 29 | Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Настоящее совершённое время с наречиями 'just, already, yet'.                                 | 1 |   |  |
| 30 | Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Развитие навыков изучающего чтения.   | 1 |   |  |
| 31 | Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Диалог – расспрос.  | 1 |   |  |
| 32 | Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Совершенствование лексических и грамматических навыков.                                       | 1 |   |  |
| 33 | Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Развитие речевых умений.  | 1 |   |  |
| 34 | Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Тематический контроль основных навыков и умений.  | 1 |   |  |
| 35 | Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Тематический контроль основных навыков и умений   | 1 |   |  |
| 36 | Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Порядок слов в предложении.   | 1 |   | - ознакомление учащихся с понятием путешествия как средством познания и освоения мира, изучения своей страны и других стран, приобретения новых знакомств. |
| 37 | Путешествия. Путешествия по России (в т.ч. по РТ) и странам изучаемого языка. Формирование лексических и грамматических навыков (настоящее длительное время). | 1 |   |  |
| 38 | Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Времена группы Present.   | 1 |   |  |
| 39 | Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Внеклассные мероприятия. Развитие навыков изучающего чтения.  | 1 |   |  |
| 40 | Свободное время. Досуг и увлечения. Диалог – расспрос.  | 1 |   |  |
| 41 | Свободное время. Досуг и увлечения. Совершенствование лексических и грамматических навыков.   | 1 |   |  |
| 42 | Свободное время. Досуг и увлечения. Развитие речевых умений.  | 1 |   |  |
| 43 | Свободное время. Досуг и увлечения. Тематический контроль основных навыков и умений.  | 1 |   |  |
| 44 | Свободное время. Досуг и увлечения.   | 1 |   |  |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
|    | Тематический контроль основных навыков и умений  |   |   |
| 45 | Страны изучаемого языка и родная страна. Национальные праздники. Формирование лексических навыков.   | 1 | <p>- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры;</p> <p>- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции</p> |
| 46 | Страны изучаемого языка и родная страна. Национальные праздники. Формирование лексических навыков.   | 1 |   |
| 47 | Страны изучаемого языка и родная страна. Национальные праздники. Утвердительные и отрицательные предложения в Past Progressive.                          | 1 |   |
| 48 | Страны изучаемого языка и родная страна. Национальные праздники. Утвердительные и отрицательные предложения в Past Progressive.                          | 1 |   |
| 49 | Страны изучаемого языка и родная страна. Национальные праздники. Вопросительные предложения в Past Progressive.  | 1 |   |
| 50 | Страны изучаемого языка и родная страна. Национальные праздники. Вопросительные предложения в Past Progressive.  | 1 |   |
| 51 | Страны изучаемого языка и родная страна. Национальные праздники. Дифференциация времён Past Simple и Past Progressive.                                   | 1 |   |
| 52 | Страны изучаемого языка и родная страна. Национальные праздники. Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения.                                  | 1 |   |
| 53 | Страны изучаемого языка и родная страна. Национальные праздники. Диалог-расспрос.  | 1 |   |
| 54 | Страны изучаемого языка и родная страна. Национальные праздники. Диалог-расспрос   |   |   |
| 55 | Страны изучаемого языка и родная страна. Национальные праздники. Совершенствование лексических и грамматических навыков.                                 | 1 |   |
| 56 | Страны изучаемого языка и родная страна. Национальные праздники. Развитие речевых умений.  | 1 |   |
| 57 | Страны изучаемого языка и родная страна. Национальные праздники. Тематический контроль основных навыков и умений.  | 1 |   |
| 58 | Страны изучаемого языка и родная страна. Национальные праздники. Тематический контроль основных навыков и умений   | 1 |   |
| 59 | Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Прошедшее простое время. Формирование грамматических навыков.                             | 1 | <p>- ознакомление учащихся с понятием путешествия как средством познания и освоения мира, изучения своей страны и других стран, приобретения новых знакомств.</p> <p>- уважительное отношение к людям, ведущим</p>  |
| 60 | Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Прошедшее простое время. Совершенствование грамматических и лексических навыков говорения | 1 |   |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
| 61 | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Дифференциация времён Past Simple / Past Progressive. Формирование грамматических навыков.                             | 1 | здоровый образ жизни, создание устойчивой модели поведения и подражания людям здорового образа жизни |
| 62 | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Дифференциация времён Past Simple / Past Progressive. Совершенствование грамматических и лексических навыков говорения | 1 |  |
| 63 | Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Дифференциация времён Past Simple / Present Perfect.  | 1 |  |
| 64 | Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Дифференциация времён Past Simple / Present Perfect   | 1 |  |
| 65 | Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Дифференциация времён Past Simple / Present Perfect / Past Progressive .                            | 1 |  |
| 66 | Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Дифференциация времён Past Simple / Present Perfect / Past Progressive .                            | 1 |  |
| 67 | Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Развитие умения читать.   | 1 |  |
| 68 | Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Развитие навыков диалогической речи.  | 1 |  |
| 69 | Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Развитие навыков диалогической речи.  | 1 |  |
| 70 | Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Совершенствование лексических и грамматических навыков.   | 1 |  |
| 71 | Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Развитие речевых умений.  | 1 |  |
| 72 | Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Тематический контроль основных навыков и умений.  | 1 |  |
| 73 | Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Зачёт по устной речи.   | 1 |  |
| 74 | Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Тематический контроль основных навыков и умений.  | 1 |  |
| 75 | Путешествия. Путешествия по странам изучаемого языка. Present Progressive в значении будущего действия.  | 1 | - соблюдение норм вежливости в поездке, развитие умения и  |

|    |   |   |   |  |
|----|---|---|---|--|
| 76 | Путешествия. Путешествия по странам изучаемого языка. Структура 'to be going to'.                             | 1 | готовности вступать в диалог с представителями других культур<br>- развитие умения выбирать подходящий способ путешествия, необходимостью изучения норм и правил поведения в посещаемой стране; |  |
| 77 | Путешествия. Путешествия по странам изучаемого языка. Future Simple, структура Shall I ... ?                  | 1 |   |  |
| 78 | Путешествия. Путешествия по странам изучаемого языка. Выражение будущего действия.                            | 1 |   |  |
| 79 | Спорт. Спортивные соревнования. Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения.                        | 1 |   |  |
| 80 | Путешествия. Путешествия по странам изучаемого языка. Развитие навыков диалогической речи.                    | 1 |   |  |
| 81 | Путешествия. Путешествия по странам изучаемого языка. Совершенствование грамматических и лексических навыков. | 1 |   |  |
| 82 | Путешествия. Путешествия по странам изучаемого языка. Развитие речевых умений.                                | 1 |   |  |
| 83 | Путешествия. Путешествия по странам изучаемого языка. Тематический контроль основных навыков и умений.        | 1 |   |  |
| 84 | Страны изучаемого языка и родная страна. Столица. Видо-временные формы.                                       | 1 |   | - развивать умения оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения; пользоваться правилами политкорректности и речевого этикета в общении<br>- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; |
| 85 | Страны изучаемого языка и родная страна. Столица. Достопримечательности. Видо-временные формы.                | 1 |   |  |
| 86 | Страны изучаемого языка и родная страна. Столица. Достопримечательности. Видо-временные формы                 | 1 |   |  |
| 87 | Выбор профессии. Проблема выбора профессии. Дифференциация времён Present / Past Simple, Present Perfect.     | 1 |   |  |
| 88 | Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Видо-временные формы, модальные глаголы.      | 1 |   |  |
| 89 | Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Видо-временные формы, модальные глаголы.      | 1 |   |  |
| 90 | Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Развитие умения читать.                       | 1 |   |  |
| 91 | Страны изучаемого языка и родная страна. Столица. Достопримечательности. Развитие навыков диалогической речи. | 1 |   |  |
| 92 | Страны изучаемого языка и родная страна. Столица. Достопримечательности. Развитие навыков диалогической речи. | 1 |   |  |
| 93 | Страны изучаемого языка и родная страна. Зачёт по устной речи.  | 1 |   |  |
| 94 | Страны изучаемого языка и родная страна.  | 1 |   |  |

|                    |   |   |
|--------------------|---|---|
|                    | Совершенствование лексических и грамматических навыков.   |   |
| 95                 | Страны изучаемого языка и родная страна. Совершенствование лексических и грамматических навыков | 1 |
| 96                 | Страны изучаемого языка и родная страна. Совершенствование социокультурных знаний.              | 1 |
| 97                 | Страны изучаемого языка и родная страна. Тематический контроль основных навыков и умений.       | 1 |
| 98                 | Страны изучаемого языка и родная страна. Тематический контроль основных навыков и умений        | 1 |
| 99                 | Страны изучаемого языка и родная страна. Развитие устной речи.                                  | 1 |
| 100                | Страны изучаемого языка и родная страна. Развитие устной речи                                   | 1 |
| 101                | Страны изучаемого языка и родная страна. Развитие устной речи                                   | 1 |
| Уроки контроля (4) |   |   |
| 102-104            | Уроки контроля  | 3 |
| 105                | Итоговый контроль   | 1 |

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы**

#### 6 класс

| № п/п | Тема урока   | Количество часов | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания  |
|-------|--|------------------|---|
| 1     | Мои друзья. Внешность. Формирование лексических навыков. | 1                | -формирование уважительного отношения к собеседнику, стремления иметь собственное мнение, давать оценки;<br>-формирование любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор;<br>- формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение литературных героев, воспитание бережного отношения к личным вещам. |
| 2     | Мои друзья. Внешность. Формирование лексических навыков. | 1                |   |
| 3     | Мои друзья. Внешность. Степени сравнения прилагательных. | 1                |   |
| 4     | Мои друзья. Внешность. Степени сравнения прилагательных. | 1                |   |
| 5     | Мои друзья. Внешность. Формирование лексических навыков. | 1                |   |
| 6     | Мои друзья. Внешность. Развитие навыков чтения.          | 1                |   |

|    |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|
| 7  | Мои друзья. Внешность. Совершенствование речевых навыков.  | 1 |  |   |
| 8  | Мои друзья. Внешность. Диалог этикетного характера.  | 1 |  |   |
| 9  | Мои друзья. Внешность. Совершенствование лексических и грамматических навыков.   | 1 |  |   |
| 10 | Мои друзья. Внешность. Развитие речевых умений.  | 1 |  |   |
| 11 | Мои друзья. Внешность. Тематический контроль основных навыков и умений.  | 1 |  |   |
| 12 | Мои друзья. Внешность. Тематический контроль основных навыков и умений.  | 1 |  |   |
| 13 | Мои друзья. Черты характера. Формирование лексических навыков говорения.   | 1 |  | -формирование представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, убеждённости в приоритете общечеловеческих ценностей, гуманистического мировоззрения, представления о дружбе и друзьях, внимательного отношения к друзьям, их интересам и увлечениям, потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников; умения критически и уважительно относиться к мнению других людей, признавать свои ошибки; стремления иметь собственное мнение, давать оценки; |
| 14 | Мои друзья. Черты характера. Формирование лексических навыков говорения.   | 1 |  |   |
| 15 | Мои друзья. Черты характера. Формирование лексических навыков.   | 1 |  |   |
| 16 | Свободное время. Досуг и увлечения. Настоящее длительное время (утвердительные и отрицательные формы)                                    | 1 |  |   |
| 17 | Свободное время. Досуг и увлечения. Настоящее длительное время (утвердительные и отрицательные формы)                                    | 1 |  |   |
| 18 | Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Совершенствование речевых навыков.                                       | 1 |  |   |
| 19 | Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Диалог этикетного характера.   | 1 |  |   |
| 20 | Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями. Развитие умения читать.  | 1 |  |   |
| 21 | Мои друзья. Черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Совершенствование лексических и грамматических навыков. | 1 |  |   |
| 22 | Мои друзья. Черты характера. Межличностные взаимоотношения.  | 1 |  |   |

|     |  |   |   |
|-----|--|---|---|
|     | Развитие речевых умений.   |   |   |
| 23  | Мои друзья. Черты характера. Межличностные взаимоотношения. Тематический контроль основных навыков и умений.           | 1 |   |
| 24  | Мои друзья. Черты характера. Межличностные взаимоотношения. Тематический контроль основных навыков и умений.           | 1 |   |
| 25  | Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Формирование лексических навыков говорения.            | 1 | - формирование любви к своему родному дому, стремление поддерживать порядок в своей комнате, на своём рабочем месте; воспитание уважительного отношения к окружающим людям, эмоциональной нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, готовности прийти на помощь |
| 26  | Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Формирование лексических навыков говорения.            | 1 |   |
| 27- | Моя семья. Взаимоотношения в семье. Структура 'There is / are ... , There was / were                                   | 1 |   |
| 28  | Моя семья. Взаимоотношения в семье. Структура 'There is / are ... , There was / were                                   | 1 |   |
| 29  | Моя семья. Взаимоотношения в семье. Настоящее совершённое время с наречиями 'just, already, yet'.                      | 1 |   |
| 30  | Моя семья. Взаимоотношения в семье. Настоящее совершённое время с наречиями 'just, already, yet'.                      | 1 |   |
| 31  | Моя семья. Взаимоотношения в семье. Совершенствование речевых навыков.   | 1 |   |
| 32  | Моя семья. Взаимоотношения в семье. Совершенствование речевых навыков.   | 1 |   |
| 33  | Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения. | 1 |   |
| 34  | Моя семья. Взаимоотношения в семье. Диалог этикетного характера.   | 1 |   |
| 35  | Моя семья. Взаимоотношения в семье. Совершенствование лексических и грамматических навыков.                            | 1 |   |
| 36  | Моя семья. Взаимоотношения в   | 1 |   |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
|    | семье. Совершенствование лексических и грамматических навыков.   |   |  |
| 37 | Моя семья. Взаимоотношения в семье. Развитие речевых умений.   | 1 |  |
| 38 | Моя семья. Взаимоотношения в семье. Тематический контроль основных навыков и умений.                           | 1 |  |
| 39 | Моя семья. Взаимоотношения в семье. Тематический контроль основных навыков и умений.                           | 1 |  |
| 40 | Моя семья. Взаимоотношения в семье. Совершенствование речевых навыков.   | 1 |  |
| 41 | Моя семья. Взаимоотношения в семье. Совершенствование речевых навыков.   | 1 |  |
| 42 | Свободное время. Поход по магазинам. Формирование лексических навыков говорения.                               | 1 | - формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе, к целеустремлённой самостоятельной работе; формирование мотивации к самореализации в творчестве, стремления выразить себя в различных видах творческой деятельности; развитие умения участвовать в проектной деятельности, потребности в коллективном творчестве, сотрудничестве. |
| 43 | Свободное время. Поход по магазинам. Формирование лексических навыков говорения.                               | 1 |  |
| 44 | Свободное время. Поход по магазинам. Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения.                    | 1 |  |
| 45 | Свободное время. Поход по магазинам. Формирование грамматических навыков (количественные местоимения)          | 1 |  |
| 46 | Свободное время. Поход по магазинам. Формирование грамматических навыков (количественные местоимения)          | 1 |  |
| 47 | Свободное время. Поход по магазинам. Совершенствование грамматических навыков (Past Progressive / Past Simple) | 1 |  |
| 48 | Свободное время. Поход по магазинам. Совершенствование грамматических навыков (Past Progressive / Past Simple) | 1 |  |
| 49 | Свободное время. Поход по магазинам. Диалог этикетного характера.  | 1 |  |
| 50 | Свободное время. Поход по магазинам. Диалог этикетного характера.  | 1 |  |
| 51 | Свободное время. Поход по магазинам. Карманные деньги.   | 1 |  |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
|    | Совершенствование речевых навыков (чтение, аудирование)   |   |  |
| 52 | Свободное время. Поход по магазинам. Совершенствование лексических и грамматических навыков.                                    | 1 |  |
| 53 | Свободное время. Поход по магазинам. Развитие речевых умений на основе проектных работ.   | 1 |  |
| 54 | Свободное время. Поход по магазинам. Тематический контроль основных навыков и умений.   | 1 |  |
| 55 | Свободное время. Поход по магазинам. Тематический контроль основных навыков и умений.   | 1 |  |
| 56 | Здоровый образ жизни. Здоровое питание. Формирование лексических навыков.   | 1 | - формирование потребности расширять кругозор, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении, осознание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня, воспитание доброжелательного отношения к сверстникам и младшим |
| 57 | Здоровый образ жизни. Здоровое питание. Формирование лексических навыков.   | 1 |  |
| 58 | Здоровый образ жизни. Отказ от вредных привычек. Совершенствование грамматических навыков (Past Progressive, модальные глаголы) | 1 |  |
| 59 | Здоровый образ жизни. Отказ от вредных привычек. Совершенствование грамматических навыков (Past Progressive, модальные глаголы) | 1 |  |
| 60 | Здоровый образ жизни. Занятия спортом. Совершенствование грамматических навыков (Present Perfect, Past Simple)                  | 1 |  |
| 61 | Здоровый образ жизни. Занятия спортом. Совершенствование грамматических навыков (Present Perfect, Past Simple)                  | 1 |  |
| 62 | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Совершенствование речевых навыков (чтение, аудирование)                             | 1 |  |
| 63 | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Развитие навыков поискового и изучающего чтения.                                    | 1 |  |
| 64 | Здоровый образ жизни. Здоровое питание. Диалог этикетного характера и диалог – побуждение к действию.                           | 1 |  |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
| 65 | Здоровый образ жизни. Занятия спортом. Совершенствование лексических и грамматических навыков.          | 1 |   |
| 66 | Здоровый образ жизни. Отказ от вредных привычек. Развитие речевых умений.                               | 1 |   |
| 67 | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Тематический контроль основных навыков и умений.            | 1 |   |
| 68 | Здоровый образ жизни. Зачёт по устной речи  | 1 |   |
| 69 | Здоровый образ жизни. Отказ от вредных привычек. Тематический контроль основных навыков и умений.       | 1 |   |
| 70 | Окружающий мир. Погода. Формирование лексических навыков.   | 1 | -формирование потребности в полезном времяпрепровождении, умения различать безопасное и опасное времяпрепровождение, а также воспитание любви и уважения к семейным традициям, умения вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;   |
| 71 | Окружающий мир. Погода. Формирование лексических навыков.   | 1 |   |
| 72 | Окружающий мир. Погода. Формирование грамматических навыков (придаточное предложение реального условия) | 1 |   |
| 73 | Окружающий мир. Погода. Развитие умения читать.   | 1 |   |
| 74 | Окружающий мир. Погода. Формирование грамматических навыков (будущие действия)                          | 1 |   |
| 75 | Окружающий мир. Погода. Совершенствование речевых навыков (чтение, аудирование)                         | 1 | - формирование потребности в полезном времяпрепровождении, умения различать безопасное и опасное времяпрепровождение, а также воспитание любви и уважения к семейным традициям, умения вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками; привитие навыков написания писем личного характера; воспитание потребности и способности к целеустремлённой самостоятельной работе |
| 76 | Окружающий мир. Погода. Совершенствование речевых навыков (чтение, аудирование)                         | 1 |   |
| 77 | Окружающий мир. Жизнь в сельской местности. Диалог – обмен мнениями и диалог этикетного характера.      | 1 |   |
| 78 | Окружающий мир. Погода. Совершенствование лексических и грамматических навыков.                         | 1 |   |
| 79 | Окружающий мир. Погода. Развитие речевых умений на основе проектных работ.                              | 1 |   |
| 80 | Окружающий мир. Погода. Тематический контроль основных навыков и умений.                                | 1 |   |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
| 81 | Выбор профессии. Мир профессий. Формирование лексических навыков.                               | 1 | - формирование потребности соблюдать правила вежливого поведения и культуру речи, воспитание интереса к чтению, уважительного отношения к людям различных профессий, любознательности,<br>- формирование чувства ответственности за совместную работу, самостоятельности, дисциплинированности и настойчивости при выполнении заданий. |
| 82 | Выбор профессии. Мир профессий. Формирование лексических навыков.                               | 1 |  |
| 83 | Выбор профессии. Мир профессий. Формирование лексических навыков.                               | 1 |  |
| 84 | Выбор профессии. Мир профессий. Формирование лексических навыков.                               | 1 |  |
| 85 | Выбор профессии. Мир профессий. Совершенствование грамматических навыков (вопрос к подлежащему) | 1 |  |
| 86 | Выбор профессии. Мир профессий. Совершенствование грамматических навыков (вопрос к подлежащему) | 1 |  |
| 87 | Выбор профессии. Мир профессий. Формирование грамматических навыков (Past Perfect)              | 1 |  |
| 88 | Выбор профессии. Мир профессий. Формирование грамматических навыков (Past Perfect)              | 1 |  |
| 89 | Школа. Школьная жизнь. Совершенствование речевых навыков  | 1 | - формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, интереса и уважительного отношения к культуре других народов;<br>- формирование умения вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;   |
| 90 | Школа. Изучаемые предметы и отношение к ним. Развитие навыков чтения.                           | 1 |  |
| 91 | Выбор профессии. Проблема выбора профессии. Диалог – расспрос.                                  | 1 |  |
| 92 | Выбор профессии. Проблема выбора профессии. Диалог – расспрос.                                  | 1 |  |
| 93 | Выбор профессии. Мир профессий. Развитие умения читать.   | 1 |  |
| 94 | Выбор профессии. Мир профессий. Зачёт по устной речи.   | 1 |  |
| 95 | Выбор профессии. Мир профессий. Развитие речевых умений.  | 1 |  |
| 96 | Выбор профессии. Мир профессий. Совершенствование лексических и грамматических навыков.         | 1 |  |
| 97 | Выбор профессии. Проблема выбора профессии. Тематический контроль основных навыков и умений.    | 1 |  |

|                |  |   |  |
|----------------|--|---|--|
| 98             | Выбор профессии. Проблема выбора профессии. Тематический контроль основных навыков и умений. | 1 |  |
| 99             | Выбор профессии. Проблема выбора профессии. Тематический контроль основных навыков и умений. | 1 |  |
| 100            | Выбор профессии. Проблема выбора профессии. Тематический контроль основных навыков и умений. | 1 |  |
| 101            | Выбор профессии. Проблема выбора профессии. Тематический контроль основных навыков и умений. | 1 |  |
| Уроки контроля |  |   |  |
| 102-104        | Уроки контроля   | 3 | - формирование чувства ответственности за совместную работу, самостоятельности, дисциплинированности и настойчивости при выполнении заданий. |
| 105            | Итоговая контрольная работа.   | 1 |  |

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы**

**7 класс**

| №п/п | Тема урока  | Количество часов | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания   |
|------|---|------------------|--|
| 1    | <b>Школа.</b> Изучаемые предметы, отношение к ним. Развитие навыков аудирования.  | 1                | - формирование положительного отношения к школе и процессу обучения, осознание важности обучения для дальнейшей жизни и профессии, знакомство с разными видами получения образования;<br>- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; |
| 2    | <b>Школа.</b> Изучаемые предметы, отношение к ним. Развитие навыков чтения с извлечением конкретной информации.                                 | 1                |  |
| 3    | <b>Школа.</b> Изучаемые предметы, отношение к ним. Формирование грамматических навыков говорения (косвенная речь: дополнительные прилагательные | 1                |  |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
|    | предложения)  |   | - формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников.                                    |
| 4  | <b>Школа.</b> Изучаемые предметы, отношение к ним. Развитие навыков чтения с различной стратегией.                                    | 1 |  |
| 5  | <b>Школа.</b> Изучаемые предметы, отношение к ним. Формирование лексических навыков говорения.  | 1 |  |
| 6  | <b>Школа.</b> Изучаемые предметы, отношение к ним. Совершенствование речевых навыков.   | 1 |  |
| 7  | <b>Школа.</b> Изучаемые предметы, отношение к ним. Развитие навыков диалогической речи (диалог – расспрос).                           | 1 |  |
| 8  | <b>Школа.</b> Изучаемые предметы, отношение к ним. Развитие навыков монологической речи.  | 1 |  |
| 9  | <b>Школа.</b> Изучаемые предметы, отношение к ним. Совершенствование лексических и грамматических навыков.                            | 1 |  |
| 10 | <b>Школа.</b> Изучаемые предметы, отношение к ним. Развитие речевых умений.   | 1 |  |
| 11 | <b>Школа.</b> Изучаемые предметы, отношение к ним. Контроль навыков аудирования и чтения.   | 1 |  |
| 12 | <b>Школа.</b> Изучаемые предметы, отношение к ним. Контроль лексико-грамматических навыков.   | 1 |  |
| 13 | <b>Спорт.</b> Спортивные соревнования. Формирование лексических навыков говорения.  | 1 | - осознание учащимися роли спорта в поддержании здорового образа жизни и формирование потребности в занятиях спортом и физкультурой; |
| 14 | <b>Школа.</b> Школьная жизнь. Формирование грамматических навыков говорения (наречия образа действия)                                 | 1 | - формирование важности всестороннего развития личности и значимости разных предметов для учащегося;                                 |
| 15 | <b>Спорт.</b> Спортивные соревнования. Формирование грамматических навыков говорения (наречия в сравнительной и превосходной степени) | 1 | - стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);  |
| 16 | <b>Школа.</b> Школьная жизнь. Развитие навыков чтения с различной стратегией  | 1 | - формирование любознательности, уважительного отношения к достижениям других людей:   |
| 17 | <b>Школа.</b> Школьная жизнь. Развитие навыков диалогической речи (диалог – расспрос)   | 1 | взрослых и сверстников;<br>- формирование потребности трудиться для достижения   |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
| 18 | <b>Школа.</b> Школьная жизнь. Развитие навыков монологической речи.   | 1 | поставленной цели;<br>- формирование отрицательного отношения к небрежности в труде и учёбе, формирование уважительного отношения к собеседнику, его взглядам; развитие способности формировать своё собственное мнение.  |
| 19 | <b>Школа.</b> Школьная жизнь. Совершенствование лексических и грамматических навыков.   | 1 |   |
| 20 | <b>Школа.</b> Школьная жизнь. Развитие речевых умений.  | 1 |   |
| 21 | <b>Школа.</b> Школьная жизнь. Контроль навыков аудирования и чтения.  | 1 |   |
| 22 | <b>Школа.</b> Школьная жизнь. Контроль лексико-грамматических навыков.  | 1 |   |
| 23 | <b>Школа.</b> Школьная жизнь. Совершенствование речевых навыков.  | 1 |   |
| 24 | <b>Школа.</b> Школьная жизнь. Развитие речевых навыков.   | 1 |   |
| 25 | <b>Моя семья.</b> Взаимоотношения в семье, с друзьями. Формирование лексических навыков говорения.                                      | 1 | - формирование гордости за свою семью и развитие таких семейных ценностей как взаимопомощь, ответственность, сочувствие и сопереживание, благодарность и т.д.<br>- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;<br>- осознание роли родителей в воспитании детей и содержании семьи. Понятие разделения труда в семьях; создание положительного образа дружной семьи. |
| 26 | <b>Моя семья.</b> Взаимоотношения в семье, с друзьями. Формирование грамматических навыков говорения (форма глагола с окончанием –ing). | 1 |   |
| 27 | <b>Моя семья.</b> Взаимоотношения в семье, с друзьями. Формирование грамматических навыков говорения (сложное дополнение).              | 1 |   |
| 28 | <b>Моя семья.</b> Взаимоотношения в семье, с друзьями. Развитие навыков чтения с различной стратегией.                                  | 1 |   |
| 29 | <b>Моя семья.</b> Взаимоотношения в семье, с друзьями. Совершенствование речевых навыков.   | 1 |   |
| 30 | <b>Моя семья.</b> Взаимоотношения в семье, с друзьями. Развитие навыков диалогической речи (диалог – обмен мнениями)                    | 1 |   |
| 31 | <b>Средства массовой информации.</b> Интернет. Развитие навыков монологической речи.  | 1 |   |
| 32 | <b>Моя семья.</b> Взаимоотношения в семье, с друзьями. Совершенствование лексических и грамматических навыков.                          | 1 | - развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение в конфликтных ситуациях; овладение элементарными средствами  |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
| 33 | <b>Моя семья.</b> Взаимоотношения в семье, с друзьями. Развитие речевых умений.   | 1 | выражения чувств и эмоций на иностранном языке.   |
| 34 | <b>Моя семья.</b> Взаимоотношения в семье, с друзьями. Контроль основных навыков и умений.  | 1 |   |
| 35 | <b>Окружающий мир.</b> Проблемы экологии. Формирование лексических навыков говорения.   | 1 | - осознание учащимися планеты Земля как нашего общего дома и важности совместных действий представителей разных стран по защите окружающей среды;<br>- формирование активной жизненной позиции и готовности отстаивать интересы представителей животного и растительного мира;<br>- развивать личную ответственность за сохранение природы в своей местности. |
| 36 | <b>Окружающий мир.</b> Проблемы экологии. Формирование грамматических навыков говорения (страдательный залог в настоящем времени) | 1 |   |
| 37 | <b>Окружающий мир.</b> Проблемы экологии. Развитие навыков чтения с различной стратегией.   | 1 |   |
| 38 | <b>Окружающий мир.</b> Проблемы экологии. Совершенствование речевых навыков.  | 1 |   |
| 39 | <b>Окружающий мир.</b> Проблемы экологии. Развитие навыков диалогической речи (диалог – обмен мнениями)                           | 1 |   |
| 40 | <b>Путешествия.</b> Путешествие по России и странам изучаемого языка. Развитие навыков монологической речи.                       | 1 |   |
| 41 | <b>Окружающий мир.</b> Проблемы экологии. Совершенствование лексических и грамматических навыков.                                 | 1 | - показать роль природоохранных организаций для сохранения животного и растительного мира на земле, показать зависимость жизни и здоровья человека от природы;<br>- познакомить учащихся с экологическими проблемами и научить их выражать к ним свое отношение, искать пути решения экологических проблем.   |
| 42 | <b>Окружающий мир.</b> Проблемы экологии. Развитие речевых умений.  | 1 |   |
| 43 | <b>Окружающий мир.</b> Проблемы экологии. Контроль основных навыков и умений.   | 1 |   |
| 4  | <b>Окружающий мир.</b> Проблемы экологии. Контроль основных навыков и умений.   | 1 |   |
| 45 | <b>Окружающий мир.</b> Проблемы экологии. Развитие речевых навыков.   | 1 |   |
| 46 | <b>Окружающий мир.</b> Проблемы экологии. Развитие устной речи.   | 1 |   |
| 47 | <b>Мои друзья.</b> Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Формирование лексических                                   | 1 |   |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
|    | навыков говорения.  |   | дружеских взаимоотношений в англоязычных странах, разные взгляды на проблемы дружеских взаимоотношений между людьми;        |
| 48 | <b>Мои друзья.</b> Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Формирование грамматических навыков говорения (придаточные определительные с союзными словами в качестве подлежащих).        | 1 |   |
| 49 | <b>Мои друзья.</b> Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания.  | 1 |   |
| 50 | <b>Средства массовой информации.</b> Роль средств массовой информации в жизни общества. Формирование грамматических навыков говорения (придаточные определительные предложения с союзными словами). | 1 | - приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные). |
| 51 | <b>Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.</b> Совершенствование речевых навыков.   | 1 | - формирование потребности и способности понимать чужую точку зрения на проблемы, возникающие в дружеских взаимоотношениях; |
| 52 | <b>Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.</b> Развитие навыков чтения с различной стратегией.  | 1 | - формирование равнодушного отношения к проблемам других людей на примере персонажей художественного произведения.          |
| 53 | <b>Мои друзья.</b> Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Развитие навыков диалогической речи (диалог-побуждение к действию)   | 1 |   |
| 54 | <b>Мои друзья.</b> Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Развитие навыков монологической речи.  | 1 |   |
| 55 | <b>Мои друзья.</b> Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Совершенствование лексических и грамматических навыков.  | 1 |   |
| 56 | <b>Мои друзья.</b> Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Развитие речевых умений.   | 1 |   |
| 57 | <b>Мои друзья.</b> Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Контроль основных навыков и умений.  | 1 |   |
| 58 | <b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Достопримечательности.  | 1 | - формирование гордости за свою страну, свой народ и культурное наследие России, осознание своей                            |

|    |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|
|    | Формирование лексических навыков говорения.  |   | причастности к самой большой стране мира;<br>- формирование положительного отношения к чужой культуре, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран;<br>- формирование стремления участвовать в межкультурной коммуникации, воспитание доброжелательного отношения к собеседнику. |   |
| 59 | <b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b><br>Достопримечательности. Развитие навыков чтения с различной стратегией.                                | 1 |  |   |
| 60 | <b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b><br>Достопримечательности.<br>Формирование грамматических навыков говорения (прилагательное + инфинитив). | 1 |  |   |
| 61 | <b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b><br>Достопримечательности. Развитие навыков чтения с полным пониманием.                                   | 1 |  |   |
| 62 | <b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b><br>Достопримечательности.<br>Совершенствование речевых навыков.  | 1 |  |   |
| 63 | <b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b><br>Достопримечательности. Развитие навыков диалогической речи (диалог-побуждение к действию)             | 1 |  |   |
| 64 | <b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b><br>Достопримечательности. Развитие навыков монологической речи.  | 1 |  |   |
| 65 | <b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b><br>Достопримечательности.<br>Совершенствование лексических и грамматических навыков.                     | 1 |  |   |
| 66 | <b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b><br>Достопримечательности. Развитие речевых умений.   | 1 |  |   |
| 67 | <b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b><br>Достопримечательности. Контроль основных навыков и умений.  | 1 |  |   |
| 68 | <b>Выбор профессии.</b> Мир профессий. Формирование лексических навыков говорения.   | 1 |  | - знакомство с современным миром профессий и качествами, необходимыми для их осуществления; |
| 69 | <b>Выбор профессии.</b> Мир профессий. Формирование грамматических навыков   | 1 |  | - формирование ответственного отношения к выбору будущей                                    |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
|    | говорения (неопределенная форма глагола в качестве определения)   |   | профессии, формирование осознанного выбора будущей профессии и определения своего места в обществе;<br>- стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. |
| 70 | <b>Выбор профессии.</b> Мир профессий. Формирование грамматических навыков говорения (придаточные определительные с союзным словом whose) | 1 |  |
| 71 | <b>Выбор профессии.</b> Мир профессий. Совершенствование речевых навыков.   | 1 |  |
| 72 | <b>Выбор профессии.</b> Мир профессий. Развитие навыков чтения с различной стратегией.  | 1 |  |
| 73 | <b>Выбор профессии.</b> Мир профессий. Развитие навыков диалогической речи (диалог – обмен мнениями)                                      | 1 |  |
| 74 | <b>Выбор профессии.</b> Мир профессий. Развитие навыков монологической речи.  | 1 |  |
| 75 | <b>Выбор профессии.</b> Мир профессий. Совершенствование лексических и грамматических навыков.  | 1 |  |
| 76 | <b>Выбор профессии.</b> Мир профессий. Развитие речевых умений.   | 1 |  |
| 77 | <b>Выбор профессии.</b> Мир профессий. Контроль основных навыков и умений.  | 1 |  |
| 78 | <b>Здоровый образ жизни.</b> Режим труда и отдыха. Формирование лексических навыков говорения.  | 1 |  |
| 79 | <b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения. Формирование грамматических навыков говорения (прилагательные, оканчивающиеся на –ing, -ed)    | 1 | - осознание ценности свободного времени для развития индивидуума, освоение различных видов полезного времяпровождения;<br>- развитие умения критически относиться к своему времяпровождению, умения отбирать полезные виды деятельности;   |
| 80 | <b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения. Развитие навыков чтения с различной стратегией.  | 1 | - расширение знаний учащихся о социокультурном портрете своей страны, стран изучаемого языка и их культурном наследии.   |
| 81 | <b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения. Совершенствование речевых навыков.   | 1 |  |
| 82 | <b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения. Развитие навыков диалогической речи (диалог- побуждение к действию)                            | 1 |  |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
| 83 | <b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения. Развитие навыков монологической речи.  | 1 | <p>- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;</p> <p>- формирование положительного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;</p> <p>- развивать умения оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения; пользоваться правилами политкорректности и речевого этикета в общении,</p> |
| 84 | <b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения. Совершенствование лексических и грамматических навыков.  | 1 |  |
| 85 | <b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения. Развитие речевых умений.   | 1 |  |
| 86 | <b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения. Контроль основных навыков и умений.  | 1 |  |
| 87 | <b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Столицы. Формирование лексических навыков говорения.  | 1 |  |
| 88 | <b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Столицы. Формирование грамматических навыков говорения (страдательный залог в прошедшем времени). | 1 |  |
| 89 | <b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Столицы. Развитие речевых навыков.  | 1 |  |
| 90 | <b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Столицы. Формирование грамматических навыков говорения (страдательный залог в будущем времени)    | 1 |  |
| 91 | <b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Столицы. Совершенствование речевых навыков.   | 1 |  |
| 92 | <b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Столицы. Развитие навыков диалогической речи (диалог – расспрос)                                  | 1 |  |
| 93 | <b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Столицы. Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания.                                  | 1 |  |
| 94 | <b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Столицы. Развитие речевого умения (монологическая речь)   | 1 |  |
| 95 | <b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Столицы. Совершенствование лексических и грамматических навыков.                                  | 1 |  |
| 96 | <b>Страны изучаемого языка и</b>  | 1 |  |

|                       |  |   |  |
|-----------------------|--|---|--|
|                       | <b>родная страна.</b> Столицы. Развитие речевых умений на основе проектных работ.                            |   |  |
| 97                    | <b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Столицы. Тематический контроль основных навыков и умений.    | 1 |  |
| 98                    | <b>Окружающий мир.</b> Жизнь в городе/в сельской местности. Развитие речевых умений.                         | 1 | - показать учащимся положительные моменты жизни в сельской местности и роли сельских жителей в распределении труда;<br>- формирование стремления активно участвовать в жизни класса, города, страны. |
| 99                    | <b>Окружающий мир.</b> Жизнь в городе/в сельской местности. Развитие лексико-грамматических навыков.         | 1 |  |
| 100                   | <b>Окружающий мир.</b> Жизнь в городе/в сельской местности. Развитие речевых умений.                         | 1 |  |
| 101                   | <b>Окружающий мир.</b> Жизнь в городе/в сельской местности. Тематический контроль основных навыков и умений. | 1 |  |
| <b>Уроки контроля</b> |  |   |  |
| 102-104               | Уроки контроля   | 3 |  |
| 105                   | Итоговый контроль  | 1 |  |

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы**

### 8 класс

| №  | Тема урока   | Кол-во часов | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания   |
|--|--|--------------|--|
| <b>Страны изучаемого языка и родная страна</b> |  |              |  |
| 1  | <b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Географическое положение. Формирование лексических навыков говорения.      | 1            | - формирование гордости за свою страну, свой народ и культурное наследие России, осознание своей причастности к самой большой стране мира;<br>- формирование положительного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, |
| 2  | <b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Географическое положение. Развитие навыков монологической речи (сообщение) | 1            |  |
| 3  | <b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Традиции. Обычаи. Формирование лексических навыков говорения.              | 1            |  |
| 4  | <b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Традиции. Обычаи. Развитие навыков монологической речи (сообщение)         | 1            |  |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
| 5  | <b>Мои друзья.</b> Черты характера. Формирование грамматических навыков говорения (Subject + Passive Voice + Infinitive).                        | 1 | ценностям народов России и народов мира;<br>- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;<br>- осознание ценности настоящей дружбы, овладение понятиями «настоящий друг», «товарищ», «виртуальный друг», «ложный друг»; |
| 6  | <b>Мои друзья.</b> Черты характера. Развитие навыков аудирования с полным пониманием содержания.   | 1 |  |
| 7  | <b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Выдающиеся люди. Развитие навыков чтения с различной стратегией.                                 | 1 |  |
| 8  | <b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Выдающиеся люди. Развитие навыков монологической речи.   | 1 |  |
| 9  | <b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Столицы, крупные города. Развитие навыков аудирования с извлечением конкретной информации.       | 1 |  |
| 10 | <b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Культурные особенности. Развитие речевых навыков.  | 1 |  |
| 11 | <b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Культурные особенности. Совершенствование речевых навыков.                                       | 1 |  |
| 12 | <b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Крупные города. Развитие навыков диалогической речи (диалог – расспрос)                          | 1 |  |
| 13 | <b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Достопримечательности. Развитие навыков письменной речи.   | 1 |  |
| 14 | <b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Достопримечательности. Развитие навыков чтения с извлечением конкретной информации               | 1 |  |
| 15 | <b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> <b>Культурные особенности.</b> Совершенствование грамматических и лексических навыков говорения. | 1 |  |
| 16 | <b>Путешествия.</b> Путешествия по России. Развитие речевых умений.  | 1 |  |
| 17 | <b>Путешествия.</b> Путешествия по России. Развитие навыков монологической речи  | 1 |  |
| 18 | <b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Национальные праздники. Формирование лексических навыков говорения.                              | 1 |  |
| 19 | <b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Национальные праздники. Развитие навыков монологической речи (сообщение).                        | 1 |  |
| 20 | <b>Мои друзья.</b> Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания.                   | 1 |  |
| 21 | <b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Национальные праздники. Формирование   | 1 |  |

|                                      |   |   |   |
|--------------------------------------|---|---|---|
|                                      | грамматических навыков говорения<br>(Разделительные вопросы)  |   |   |
| 22                                   | <b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b><br>Традиции. Обычаи. Развитие навыков чтения с различной стратегией.                    | 1 |   |
| 23                                   | <b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b><br>Национальные праздники. Развитие навыков аудирования с различной стратегией.         | 1 |   |
| 24                                   | <b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b><br>Национальные праздники. Развитие навыков монологической речи.                        | 1 |   |
| <b>Свободное время. Путешествия.</b> |   |   |   |
| 25                                   | <b>Школа.</b> Переписка с зарубежными сверстниками. Развитие навыков письменной речи.   | 1 | - формирование положительного отношения к школе и процессу обучения, осознание важности обучения для дальнейшей жизни и профессии, знакомство с разными видами получения образования<br>- приобщение к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные |
| 26                                   | <b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения. Развитие навыков диалогической речи.   | 1 |   |
| 27                                   | <b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения. Совершенствование речевых навыков.   | 1 |   |
| 28                                   | <b>Путешествия.</b> Путешествия по России. Развитие речевых умений.   | 1 |   |
| 29                                   | <b>Путешествия.</b> Путешествия по России. Развитие речевых умений  | 1 |   |
| 30                                   | <b>Путешествия.</b> Путешествия по России и странам изучаемого языка. Совершенствование лексических и грамматических навыков            | 1 |   |
| 31                                   | <b>Путешествия.</b> Путешествия по России и странам изучаемого языка. Формирование лексических навыков говорения.                       | 1 |   |
| 32                                   | <b>Путешествия.</b> Путешествия по России и странам изучаемого языка. Развитие навыков монологической речи (сообщение).                 | 1 |   |
| 33                                   | <b>Путешествия.</b> Путешествия по России и странам изучаемого языка. Формирование грамматических навыков говорения (модальные глаголы) | 1 |   |
| 34                                   | <b>Свободное время.</b> Виды отдыха. Формирование грамматических навыков говорения (модальные глаголы)                                  | 1 |   |
| 35                                   | <b>Путешествия.</b> Транспорт. Развитие навыков чтения с различной стратегией.  | 1 | - ознакомление учащихся с понятием путешествия как средством познания и освоения мира, изучения своей страны и других стран, приобретения новых знакомств.  |
| 36                                   | <b>Путешествия.</b> Путешествия по странам изучаемого языка. Развитие навыков аудирования с различной стратегией.                       | 1 |   |
| 37                                   | <b>Свободное время.</b> Виды отдыха. Совершенствование речевых навыков.   | 1 |   |
| 38                                   | <b>Путешествия.</b> Транспорт. Развитие навыков диалогической речи  | 1 |   |
| 39                                   | <b>Путешествия.</b> Путешествия по России и странам изучаемого языка. Развитие навыков  | 1 |   |

|                            |   |   |  |
|----------------------------|---|---|--|
|                            | чтения с извлечением конкретной информации.   |   |  |
| 40                         | <b>Путешествия.</b> Путешествия по России и странам изучаемого языка. Развитие навыков письменной речи                    | 1 |  |
| 41                         | <b>Путешествия.</b> Путешествия по России и странам изучаемого языка. Контроль основных навыков и умений.                 | 1 |  |
| 42                         | <b>Путешествия.</b> Путешествия по России и странам изучаемого языка. Контроль основных навыков и умений.                 | 1 |  |
| 43                         | <b>Путешествия.</b> Путешествия по России и странам изучаемого языка. Развитие речевых умений.                            | 1 |  |
| 44                         | <b>Путешествия.</b> Путешествия по России и странам изучаемого языка. Контроль речевых навыков и умений.                  | 1 |  |
| <b>Путешествия. Спорт.</b> |   |   |  |
| 45                         | <b>Путешествия.</b> Путешествия по России и странам изучаемого языка. Контроль речевых навыков и умений.                  | 1 | - формирование потребности работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха.<br>- осознание учащимися роли спорта в поддержании здорового образа жизни и формирование потребности в занятиях спортом и физкультурой |
| 46                         | <b>Спорт.</b> Виды спорта. Формирование лексических навыков.  | 1 |  |
| 47                         | <b>Спорт.</b> Виды спорта .Развитие лексических навыков.  | 1 |  |
| 48                         | <b>Спорт.</b> Спортивные игры. Формирование грамматических навыков (страдательный залог настоящего завершенного времени). | 1 |  |
| 49                         | <b>Спорт.</b> Спортивные игры. Совершенствование лексических и грамматических навыков                                     | 1 |  |
| 50                         | <b>Спорт.</b> Спортивные игры. Развитие навыков поискового и ознакомительного чтения.                                     | 1 |  |
| 51                         | <b>Спорт.</b> Спортивные игры. Развитие навыков поискового и ознакомительного чтения                                      | 1 |  |
| 52                         | <b>Спорт.</b> Спортивные игры. Развитие аудирования с извлечением конкретной информации.                                  | 1 |  |
| 53                         | <b>Спорт.</b> Спортивные игры. Совершенствование речевых навыков.   | 1 |  |
| 54                         | <b>Спорт.</b> Спортивные игры. Развитие навыков диалогической речи (диалог-обмен мнениями).                               | 1 |  |
| 55                         | <b>Спорт.</b> Спортивные соревнования. Развитие навыков письменной речи.  | 1 |  |
| 56                         | <b>Спорт.</b> Спортивные соревнования. Развитие навыков письменной речи   | 1 |  |
| 57                         | <b>Спорт.</b> Спортивные игры. Совершенствование лексических и грамматических навыков.                                    | 1 |  |
| 58                         | <b>Спорт.</b> Спортивные игры. Развитие речевых умений на основе проектных работ.   | 1 |  |
| 59                         | <b>Спорт.</b> Спортивные игры. Развитие речевых умений на основе проектных работ.   | 1 |  |

| <b>Здоровый образ жизни.</b> |   |   |  |
|------------------------------|---|---|--|
| 60                           | <b>Здоровый образ жизни.</b> Отказ от вредных привычек. Формирование лексических навыков.                           | 1 | - формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;<br>- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);<br>- освоение основных правил планирования своего времени;<br>- развитие ответственности за свое здоровье и свою жизнь, забота о своем здоровье; |
| 61                           | <b>Здоровый образ жизни.</b> Отказ от вредных привычек. Развитие навыков чтения с извлечением конкретной информации | 1 |  |
| 62                           | <b>Здоровый образ жизни.</b> Отказ от вредных привычек. Формирование лексических навыков.                           | 1 |  |
| 63                           | <b>Здоровый образ жизни.</b> Здоровое питание. Формирование грамматических навыков (Present Perfect Progressive).   | 1 |  |
| 64                           | <b>Здоровый образ жизни.</b> Здоровое питание. Развитие навыков аудирования с извлечением конкретной информации.    | 1 |  |
| 65                           | <b>Здоровый образ жизни.</b> Здоровое питание. Развитие навыков чтения с различной стратегией.                      | 1 |  |
| 66                           | <b>Здоровый образ жизни.</b> Здоровое питание. Развитие навыков аудирования с различной стратегией.                 | 1 |  |
| 67                           | <b>Здоровый образ жизни.</b> Здоровое питание. Совершенствование речевых навыков.                                   | 1 |  |
| 68                           | <b>Здоровый образ жизни.</b> Здоровое питание. Диалог этикетного характера.   | 1 |  |
| 69                           | <b>Здоровый образ жизни.</b> Здоровое питание. Развитие навыков письменной речи.                                    | 1 |  |
| 70                           | <b>Здоровый образ жизни.</b> Здоровое питание. Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания               | 1 |  |
| 71                           | <b>Здоровый образ жизни.</b> Здоровое питание. Совершенствование лексических и грамматических навыков.              | 1 |  |
| 72                           | <b>Здоровый образ жизни.</b> Здоровое питание. . Развитие речевых умений на основе проектных работ.                 | 1 |  |
| 73                           | <b>Здоровый образ жизни.</b> Здоровое питание. . Развитие речевых умений на основе проектных работ                  | 1 |  |
| 74                           | <b>Здоровый образ жизни.</b> Здоровое питание. Тематический контроль основных навыков и умений.                     | 1 |  |
| 75                           | <b>Здоровый образ жизни.</b> Здоровое питание. Тематический контроль основных навыков и умений.                     | 1 |  |
| <b>Свободное время.</b>      |   |   |  |
| 76                           | <b>Свободное время.</b> Молодежная мода. Формирование лексических навыков.  | 1 | - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к  |
| 77                           | <b>Свободное время.</b> Молодежная мода. Развитие навыков чтения с полным   | 1 |  |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
|    | пониманием содержания.   |   | совершенствованию собственной речевой культуры в целом;<br>- расширение знаний учащихся о значимости английского языка в современном мире<br>- ознакомление с литературой, кино и театром англоязычных стран и России, ее яркими представителями и достижениями; |
| 78 | <b>Свободное время.</b> Молодежная мода. Формирование лексических навыков.                                 | 1 |  |
| 79 | <b>Свободное время.</b> Молодежная мода. Развитие навыков монологической речи.                             | 1 |  |
| 80 | <b>Свободное время.</b> Молодежная мода. Формирование грамматических навыков (Second Conditional).         | 1 |  |
| 81 | <b>Свободное время.</b> Молодежная мода. Развитие навыков аудирования с извлечением конкретной информации. | 1 |  |
| 82 | <b>Свободное время.</b> Молодежная мода. Формирование грамматических навыков (I wish ...).                 | 1 |  |
| 83 | <b>Свободное время.</b> Молодежная мода. Развитие навыков монологической речи.                             | 1 |  |
| 84 | <b>Свободное время.</b> Молодежная мода. Развитие навыков изучающего и поискового чтения.                  | 1 |  |
| 85 | <b>Свободное время.</b> Молодежная мода. Развитие навыков чтения   | 1 |  |
| 86 | <b>Свободное время.</b> Молодежная мода. Развитие навыков аудирования с различной стратегией.              | 1 |  |
| 87 | <b>Свободное время.</b> Молодежная мода. Совершенствование речевых навыков.                                | 1 |  |
| 88 | <b>Свободное время.</b> Молодежная мода. Совершенствование речевых навыков                                 | 1 |  |
| 89 | <b>Свободное время.</b> Молодежная мода. Диалог этикетного характера.                                      | 1 |  |
| 90 | <b>Свободное время.</b> Молодежная мода. Диалог этикетного характера.                                      | 1 |  |
| 91 | <b>Свободное время.</b> Молодежная мода. Развитие навыков письменной речи.                                 | 1 |  |
| 92 | <b>Свободное время.</b> Молодежная мода. Совершенствование лексических и грамматических навыков.           | 1 |  |
| 93 | <b>Свободное время.</b> Молодежная мода. Развитие речевых умений на основе проектных работ.                | 1 |  |
| 94 | <b>Свободное время.</b> Молодежная мода. Развитие речевых умений на основе проектных работ                 | 1 |  |
| 95 | <b>Свободное время.</b> Молодежная мода. Тематический контроль основных навыков и умений.                  | 1 |  |
| 96 | <b>Свободное время.</b> Молодежная мода. Тематический контроль основных навыков и умений                   | 1 |  |
| 97 | <b>Окружающий мир.</b> Защита окружающей среды. Развитие навыков чтения                                    | 1 |  |

|                   |  |   |  |
|-------------------|--|---|--|
| 98                | <b>Окружающий мир.</b> Защита окружающей среды Развитие речевых умений                                   | 1 |  |
| 99                | <b>Средства массовой информации.</b> Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. | 1 |  |
| 100               | <b>Средства массовой информации.</b> Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет  | 1 |  |
| 101               | <b>Моя семья.</b> Конфликтные ситуации и способы их решения.   | 1 |  |
| Уроки контроля(4) |  |   |  |
| 102-104           | Уроки контроля   | 3 |  |
| 105               | Итоговый контроль  | 1 |  |

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы**

**9 класс**

| №п/п | Тема урока  | Количество часов | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания   |
|------|---|------------------|--|
| 1    | <b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (чтение).<br>Формирование лексических навыков говорения.    | 1                | - формирование духовно-нравственного развития учащихся; потребности в приобщении к культуре страны изучаемого языка через чтение художественной, публицистической и прагматической литературы и развитие познавательных потребностей;<br>- ознакомление с литературой, кино и театром англоязычных стран и России, ее яркими представителями и достижениями;<br>- расширение знаний учащихся о социокультурном портрете своей страны, стран изучаемого языка и их культурном наследии; |
| 2    | <b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (чтение). Развитие навыков монологической речи (сообщение). | 1                |  |
| 3    | <b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (чтение).<br>Формирование лексических навыков говорения.    | 1                |  |
| 4    | <b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (чтение). Развитие навыков монологической речи (сообщение). | 1                |  |
| 5    | <b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (чтение).<br>Формирование лексических навыков говорения     | 1                |  |
| 6    | <b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (чтение). Развитие навыков монологической речи (сообщение). | 1                |  |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
| 7  | <b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (чтение). Развитие навыков чтения с различной стратегией.         | 1 |   |
| 8  | <b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (чтение). Развитие навыков аудирования с различной стратегией.    | 1 |   |
| 9  | <b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (чтение). Развитие навыков чтения с различной стратегией.         | 1 |   |
| 10 | <b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (чтение). Совершенствование речевых навыков.                      | 1 |   |
| 11 | <b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (чтение). Развитие навыков письменной речи (рецензия).            | 1 |   |
| 12 | <b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (чтение). Совершенствование лексических и грамматических навыков. | 1 |   |
| 13 | <b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (чтение). Контроль навыков аудирования и чтения.                  | 1 |   |
| 14 | <b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (чтение). Контроль лексико-грамматических навыков.                | 1 |   |
| 15 | <b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (музыка). Формирование лексических навыков говорения и чтения.    | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование уважения к культуре народов англоязычных стран, осознание своей культуры через контекст культуры страны изучаемого языка, чувства патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;</li> <li>- формирование потребности в полезном времяпрепровождении; формирование интересе к занятию творчеством;</li> <li>- развитие интереса к концертам и театральным представлениям.</li> </ul> |
| 16 | <b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (музыка). Формирование навыков монологической речи.               | 1 |   |
| 17 | <b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (музыка). Совершенствование речевых навыков.                      | 1 |   |
| 18 | <b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (музыка). Развитие навыков чтения с различной стратегией.         | 1 |   |
| 19 | <b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (музыка). Развитие навыков диалогической речи (диалог – расспрос) | 1 |   |
| 20 | <b>Свободное время.</b> Досуг и   | 1 |   |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
|    | увлечения (музыка).<br>Совершенствование лексических<br>и грамматических навыков<br>говорения.   |   |  |
| 21 | <b>Свободное время.</b> Досуг и<br>увлечения (музыка). Развитие<br>навыков письменной речи.  | 1 |  |
| 22 | <b>Окружающий мир.</b> Погода.<br>Развитие навыков чтения с<br>различной стратегией.   | 1 |  |
| 23 | <b>Свободное время.</b> Досуг и<br>увлечения (музыка).<br>Совершенствование лексических<br>и грамматических навыков<br>говорения.                | 1 |  |
| 24 | <b>Свободное время.</b> Досуг и<br>увлечения (музыка). Развитие<br>речевых умений.   | 1 |  |
| 25 | <b>Свободное время.</b> Досуг и<br>увлечения (музыка). Развитие<br>навыков устной речи.  | 1 |  |
| 26 | <b>Свободное время.</b> Досуг и<br>увлечения (музыка). Контроль<br>навыков аудирования и чтения.   | 1 |  |
| 27 | <b>Свободное время.</b> Досуг и<br>увлечения (музыка). Контроль<br>лексико-грамматических навыков.   | 1 |  |
| 28 | <b>Средства массовой<br/>информации.</b> Роль средств<br>массовой информации в жизни<br>общества. Формирование<br>лексических навыков говорения. | 1 | - осознание учащимися роли средств<br>массовой информации: прессы,<br>телевидения, радио и Интернета;<br>- умение использовать<br>информационно-коммуникационные |
| 29 | <b>Средства массовой<br/>информации.</b> Роль средств<br>массовой информации в жизни<br>общества. Развитие навыков<br>монологической речи.       | 1 | технологии в достижении своих<br>целей при обучении, общении,<br>развлечениях;<br>- приобщение к ценностям мировой<br>культуры как через источники               |
| 30 | <b>Средства массовой<br/>информации.</b> Телевидение.<br>Формирование лексических<br>навыков говорения.  | 1 | информации на иностранном языке<br>(в том числе мультимедийные);<br>- развивать умение общаться в сети,<br>учить грамотному и ответственному                     |
| 31 | <b>Средства массовой<br/>информации.</b> Телевидение.<br>Развитие навыков монологической<br>речи.  | 1 | отношению к предоставлению своих<br>личных данных;<br>- учить детей правилам и законом,<br>регулирующим общение в сети   |
| 32 | <b>Средства массовой<br/>информации.</b> Телевидение.<br>Формирование грамматических<br>навыков говорения (косвенная<br>речь).                   | 1 | Интернет.  |
| 33 | <b>Здоровый образ жизни.</b> Отказ от  | 1 | -стремление вести здоровый образ   |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
|    | вредных привычек. Формирование грамматических навыков говорения (косвенная речь с модальными глаголами).  |   | жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);<br>-развитие ответственности за свое здоровье и свою жизнь, забота о своем здоровье; |
| 34 | <b>Здоровый образ жизни.</b> Отказ от вредных привычек. Развитие навыков монологической речи.   | 1 |  |
| 35 | <b>Средства массовой информации.</b> Пресса. Развитие навыков чтения с различной стратегией.  | 1 | - приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные);                |
| 36 | <b>Средства массовой информации.</b> Пресса. Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания.  | 1 | - развивать умение общаться в сети, учить грамотному и ответственному отношению к предоставлению своих личных данных;                      |
| 37 | <b>Средства массовой информации.</b> Радио. Развитие навыков аудирования с различной стратегией.  | 1 | - учить детей правилам и законам, регулирующим общение в сети Интернет.  |
| 38 | <b>Средства массовой информации.</b> Интернет. Совершенствование речевых навыков.   | 1 |  |
| 39 | <b>Средства массовой информации.</b> Телевидение. Развитие навыков монологической речи.   | 1 |  |
| 40 | <b>Средства массовой информации.</b> Роль средств массовой информации в жизни общества. Развитие навыков письменной речи.                       | 1 |  |
| 41 | <b>Средства массовой информации.</b> Роль средств массовой информации в жизни общества. Совершенствование лексических и грамматических навыков. | 1 |  |
| 42 | <b>Средства массовой информации.</b> Роль средств массовой информации в жизни общества. Развитие речевых умений.                                | 1 |  |
| 43 | <b>Средства массовой информации.</b> Роль средств массовой информации в жизни общества. Развитие навыков устной речи.                           | 1 |  |
| 44 | <b>Средства массовой информации.</b> Роль средств массовой информации в жизни   | 1 |  |

|    |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|
|    | общества. Контроль основных навыков и умений.  |   |  |  |
| 45 | <b>Средства массовой информации.</b> Роль средств массовой информации в жизни общества. Контроль основных навыков и умений.      | 1 |  |  |
| 46 | <b>Средства массовой информации.</b> Роль средств массовой информации в жизни общества. Контроль лексико-грамматических навыков. | 1 |  |  |
| 47 | <b>Школа.</b> Школьная жизнь. Формирование лексических навыков говорения. Развитие навыков монологической речи.                  | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование положительного отношения к школе и процессу обучения, осознание важности обучения для дальнейшей жизни и профессии, знакомство с разными видами получения образования;</li> <li>- формирование важности всестороннего развития личности и значимости разных предметов для учащегося;</li> <li>- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</li> </ul> |  |
| 48 | <b>Школа.</b> Школьная жизнь. Формирование лексических навыков говорения   | 1 |  |  |
| 49 | <b>Школа.</b> Школьная жизнь. Развитие навыков аудирования с полным пониманием содержания.                                       | 1 |  |  |
| 50 | <b>Школа.</b> Школьная жизнь. Развитие навыков аудирования с извлечением конкретной информации.                                  | 1 |  |  |
| 51 | <b>Школа.</b> Школьная жизнь. Формирование грамматических навыков говорения (вопросы в косвенной речи)                           | 1 |  |  |
| 52 | <b>Школа.</b> Школьная жизнь. Совершенствование речевых навыков.   | 1 |  |  |
| 53 | <b>Школа.</b> Школьная жизнь. Развитие навыков чтения с различной стратегией.  | 1 |  |  |
| 54 | <b>Школа.</b> Школьная жизнь. Развитие навыков диалогической речи.   | 1 |  |  |
| 55 | <b>Моя семья.</b> Взаимоотношения в семье. Совершенствование грамматических навыков.   | 1 |  | - осознание роли родителей в воспитании детей и содержании семьи, создание положительного образа дружной семьи.  |
| 56 | <b>Школа.</b> Школьная жизнь. Развитие навыков письменной речи.  | 1 |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование ответственного отношения к образованию и самообразованию, понимания их важности в условиях современного информационного общества, положительного отношения к учебной деятельности, школе;</li> </ul> |
| 57 | <b>Школа.</b> Школьная жизнь. Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания.  | 1 |  |  |
| 58 | <b>Школа.</b> Школьная жизнь. Совершенствование лексических  | 1 |  |  |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
|    | и грамматических навыков.  |   |  |
| 59 | <b>Школа.</b> Школьная жизнь. Развитие речевых умений.   | 1 |  |
| 60 | <b>Школа.</b> Школьная жизнь. Контроль основных навыков и умений.  | 1 |  |
| 61 | <b>Выбор профессии.</b> Проблема выбора профессий. Формирование лексических навыков говорения.                             | 1 | <p>- знакомство с современным миром профессий и качествами, необходимыми для их осуществления;</p> <p>- формирование ответственного отношения к выбору будущей профессии, формирование осознанного выбора будущей профессии и определения своего места в обществе;</p> <p>- формирование уважительного отношения к людям разных профессий.</p>   |
| 62 | <b>Выбор профессии.</b> Проблема выбора профессий. Развитие навыков монологической речи.                                   | 1 |  |
| 63 | <b>Выбор профессии.</b> Проблема выбора профессий. Формирование грамматических навыков говорения (косвенная речь)          | 1 |  |
| 64 | <b>Выбор профессии.</b> Проблема выбора профессий. Формирование лексических и грамматических навыков говорения.            | 1 |  |
| 65 | <b>Выбор профессии.</b> Проблема выбора профессий. Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания.                 | 1 |  |
| 66 | <b>Выбор профессии.</b> Проблема выбора профессий. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания.              | 1 |  |
| 67 | <b>Путешествия.</b> Путешествия по России и странам изучаемого языка. Развитие навыков аудирования с различной стратегией. | 1 |  |
| 68 | <b>Выбор профессии.</b> Проблема выбора профессий. Совершенствование речевых навыков.                                      | 1 | <p>- приобщение к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах</p> <p>- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</p> <p>- стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации.</p> |
| 69 | <b>Выбор профессии.</b> Проблема выбора профессий. Развитие навыков чтения с различной стратегией.                         | 1 |  |
| 70 | <b>Выбор профессии.</b> Проблема выбора профессий. Развитие навыков письменной речи.                                       | 1 |  |
| 71 | <b>Выбор профессии.</b> Проблема выбора профессий. Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания.                 | 1 |  |
| 72 | <b>Выбор профессии.</b> Проблема выбора профессий. Развитие  | 1 |  |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
|    | навыков диалогической речи.   |   |   |
| 73 | <b>Выбор профессии.</b> Проблема выбора профессий. Развитие навыков монологической речи.  | 1 |   |
| 74 | <b>Выбор профессии.</b> Проблема выбора профессий. Совершенствование лексических и грамматических навыков.                                    | 1 |   |
| 75 | <b>Выбор профессии.</b> Проблема выбора профессий. Контроль основных навыков и умений.  | 1 |   |
| 76 | <b>Выбор профессии.</b> Проблема выбора профессий. Развитие речевых умений.   | 1 |   |
| 77 | <b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Географическое положение. Климат. Население. Формирование лексических навыков говорения.      | 1 | - формирование гордости за свою страну, свой народ и культурное наследие России, осознание своей причастности к самой большой стране мира;                                |
| 78 | <b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Географическое положение. Климат. Население. Развитие навыков монологической речи.            | 1 | - формирование потребности в приобщении к мировой культуре, чувства гордости за свою страну, за успехи и достижения известных людей;                                      |
| 79 | <b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру. Развитие навыков монологической речи.           | 1 | - осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; |
| 80 | <b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру. Развитие навыков диалогической речи.            | 1 | - формирование чувства ответственности и долга перед Родиной;   |
| 81 | <b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру. Развитие навыков чтения с различной стратегией. | 1 |   |
| 82 | <b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру. Совершенствование речевых навыков.              | 1 |   |
| 83 | <b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру. Развитие навыков монологической речи.           | 1 |   |
| 84 | <b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Выдающиеся  | 1 |   |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    | люди, их вклад в мировую культуру. Развитие навыков диалогической речи.   |   |
| 85 | <b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру. Развитие навыков чтения с различной стратегией.         | 1 |
| 86 | <b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру. Развитие навыков аудирования с различной стратегией.    | 1 |
| 87 | <b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру. Развитие навыков письменной речи.                       | 1 |
| 88 | <b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру. Развитие навыков устной речи.                           | 1 |
| 89 | <b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру. Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания. | 1 |
| 90 | <b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру. Совершенствование лексических и грамматических навыков. | 1 |
| 91 | <b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру. Совершенствование навыков устной речи.                  | 1 |
| 92 | <b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру. Развитие речевых умений.                                | 1 |
| 93 | <b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру. Контроль основных навыков и умений.                     | 1 |

|                       |   |   |  |
|-----------------------|---|---|--|
| 94                    | <b>Спорт.</b> Виды спорта. Развитие навыков чтения и аудирования с полным пониманием содержания.  | 1 | - формирование потребности работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха.  |
| 95                    | <b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру. Развитие навыков чтения с различной стратегией. | 1 | - развивать умения оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения; пользоваться правилами политкорректности и речевого этикета в общении.                                    |
| 96                    | <b>Спорт.</b> Спортивные соревнования. Совершенствование речевых навыков.   | 1 | - формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде.   |
| 97                    | <b>Мои друзья.</b> Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Совершенствование лексико-грамматических навыков.                      | 1 | - осознание ценности настоящей дружбы, овладение понятиями «настоящий друг», «товарищ», «виртуальный друг», «ложный друг»;   |
| 98                    | <b>Мои друзья.</b> Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Совершенствование речевых навыков.                                     | 1 | - развитие умения отстаивать свою точку зрения и аргументировать ее; учиться критично относиться к собственному мнению; слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою. |
| <b>Уроки контроля</b> |   |   |  |
| 99-101                | Уроки контроля  | 3 |  |
| 102                   | Итоговый контроль   | 1 |  |