

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе следующих **нормативных документов**:

- 1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
- 3) Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Рыбно-Слободская гимназия №1»
- 4) Положение о рабочей программе МБОУ «Рыбно-Слободская гимназия №1» от 27.08.2021 г.
- 5) Учебный план МБОУ «Рыбно-Слободская гимназия №1»

На изучение предмета «Английский язык» отводится в общем 204 часа, в том числе: в 2 классе - 68 часов, в 3 классе - 68 часов, в 4 классе – 68 часов.

Цели и задачи изучения учебного предмета «Английский язык»

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в начальной школе направлено на формирование у учащихся:

- первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;
- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;
- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

Общим результатом освоения основной образовательной программы НОО является осознание предмета «иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учетом того, что НОО закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося:

- сформированность основ гражданской идентичности, т.е. осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;
- сформированность мотивации к дальнейшему овладению ИЯ как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;
- знание определенного набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т.п., общечеловеческие ценности, знание корреспондирующих ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;
- наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;
- владение на элементарном уровне умением общаться с носителями английского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;
- сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «иностранный язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;
- сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

Личностные результаты

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определенные личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного

поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;

- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушные, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;

- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;

- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;

- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

уважение к иному мнению и культуре других народов;

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;

- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;

- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;

- отношение к учебе как творческой деятельности;

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;

- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;

- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;

- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут развиты:

1. положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ;

- элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- первоначальный опыт межкультурного общения;
- познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

У выпускников будет возможность развивать:

способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления.

2. языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы;

- языковые способности:
 - к слуховой дифференциации (фонематический и интонационный слух)
 - к зрительной дифференциации (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т.п.)
 - к имитации (речевой единицы на уровне слова, фразы)
 - к догадке (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
 - к выявлению языковых закономерностей (выведению правил).
 - способности к решению речемыслительных задач:
 - к соотношению/сопоставлению (языковых единиц, их форм и значений)
 - к осознанию и объяснению (правил, памяток и т.д.)
 - к построению высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);

- к трансформации (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);
 - психические процессы и функции:
 - восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия)
 - мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
 - внимание (повысится устойчивость, разовьется способность к распределению и переключению, увеличится объем);
- У выпускника будет возможность развить
- языковые способности
- к выявлению главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);
 - к логическому изложению (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);
 - способности к решению речемышлительных задач:
 - к формулированию выводов (из прочитанного, услышанного);
 - к иллюстрированию (приведение примеров);
 - к антиципации (структурной и содержательной);
 - к выстраиванию логической/хронологической последовательности (порядка, очередности);
 - к оценке/самооценке (высказываний, действий и т.д.);
 - психические процессы и функции:
 - такие качества ума как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;
 - память (расширение объема оперативной слуховой и зрительной памяти);
 - творческое воображение.
3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия.
- специальные учебные умения
- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
 - работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
 - пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;
 - пользоваться электронным приложением;
 - оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.
- Выпускник получит возможность научиться:
- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т.п.);
 - пользоваться электронным приложением;

Универсальные учебные действия

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе, а также работать самостоятельно;
- выполнять задания в различных тестовых форматах.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;
- вести диалог, учитывая позицию собеседника;
- планировать и осуществлять проектную деятельность;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);
- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- осуществлять логические действия: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Английский язык» на уровне начального общего образования:

Выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Выпускник получит возможность научиться:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами английского языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении:

Выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании:

Выпускник научится:

- понимать на слух:
 - речь учителя по ведению урока;
 - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;
 - высказывания одноклассников;
 - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
 - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
 - понимать основную информацию услышанного;
 - извлекать конкретную информацию из услышанного;
 - понимать детали текста;
 - вербально или не вербально реагировать на услышанное;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении

выпускник научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.
- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по
 - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
 - аналогии с родным языком,
 - конверсии,
 - контексту,
 - иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
 - главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
 - хронологический/логический порядок;
 - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:
 - делать выводы из прочитанного;
 - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
 - выражать суждение относительно поступков героев;
 - соотносить события в тексте с личным опытом;

В письме:

выпускник научится

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объем 15-20 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов) с опорой на образец;

Выпускник получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии по-английски,
- писать записки друзьям,
- составлять правила поведения/инструкции,
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объем 50-60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография.

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Выпускник получит возможность научиться:

- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения);

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего “г” и использовать их в речи;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать имена собственные и нарицательные;
- распознавать по определенным признакам части речи;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.)

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have got, глагол-связку to be, модальные глаголы can, may, must, should, видовременные формы Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive, конструкцию to be going to для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those) неопределенные (some, any) местоимения;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам
- понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- понимать и использовать в речи сложноподчиненные предложения с союзом because
- дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);
- приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера. Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Совместное времяпрепровождение. Отдых с семьей. Работа по дому и в саду. Покупки. Любимая еда.

Мой день. Распорядок дня. Занятия в будни и выходные дни.

Мой дом. Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната.

Я и мои друзья. Знакомство. Приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия. Письмо зарубежному другу.

Мир моих увлечений. Любимые игры и занятия. Игрушки, песни, книги. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.

Моя школа. Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. Каникулы. Занятия детей на каникулах. Летний лагерь.

Мир вокруг меня. Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.

Погода. Времена года. Путешествия. Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Семейные путешествия. Виды транспорта.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Названия континентов, стран и городов. Достопримечательности. Столицы. Национальные праздники и традиции. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.

Литературные произведения, анимационные фильмы и телевизионные передачи. Сказочные персонажи, герои детских стихов, сказок и рассказов, герои этнических легенд, черты характера, что умеют делать, любимые занятия.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка (в школе, на улице, во время совместного времяпрепровождения).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Воспитательный аспект

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, т.е. приобретают

социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединенных единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному (*homo moralis*).

Содержание воспитательного аспекта имеет и другой – деятельностный план: его составляют те средства, благодаря которым достигаются планируемые результаты. К используемым средствам относятся:

- тексты различной направленности:
 - тексты (письменно зафиксированные монологические высказывания, диалоги, художественные тексты, стихи, песни, поговорки, пословицы и т.п.), дающие элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур, формирующие представления о дружбе, доброте и других нравственных категориях;
 - тексты, (образцы детского фольклора в том числе) и упражнения (задания), способствующие воспитанию у учащихся ценностного отношения к прекрасному, формирующие представления об эстетических идеалах и художественных ценностях;
 - тексты, направленные на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, развитие интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, занятиям физкультурой и спортом;
 - тексты, воспитывающие любовь к природе, к представителям животного и растительного мира России и других стран, учащие заботливому отношению к животным;
- упражнения (задания), с помощью которых у учащихся формируется элементарное представление о моральных нормах, правилах нравственного поведения;
- рубрика “Culture Notes”, поясняющая особенности межкультурного общения с точки зрения нравственно этических норм;
- упражнения креативного характера (под рубрикой “My friend”) и др., способствующие развитию воображения, побуждающие учащихся к творческой деятельности (рисование, раскрашивание, создание собственной книги и т.д.);
- задания под рубрикой “Do a Project”, вовлекающие младших школьников в творческую деятельность на разных этапах изучения учебного материала, воспитывающие отношение к учебе как к творческой деятельности, развивающие умение видеть красоту в труде, в творчестве;
- сказочные персонажи, на примере поступков и характерных черт которых учащиеся учатся различать хорошие и плохие поступки, анализировать нравственную сторону собственных поступков и т.д.;

- иллюстративная наглядность, знакомящая с лучшими образцами культуры англоязычных стран и воспитывающая тем самым уважительное отношение к чужой культуре;
- воспитательные цели, четко сформулированные к каждому циклу и к каждому уроку, сопровождаемые подробными методическими рекомендациями в Книге для учителя;
- поведение учителя на уроке, согласно методическим рекомендациям в Книге для учителя, раскрывающим нравственно-этический потенциал текстов и упражнений.

Развивающий аспект

Сущность развивающего аспекта иноязычной культуры (ИК) заключается в том, что он направлен на развитие в индивидуальности ученика (как индивида, субъекта деятельности, личности) таких её свойств, сторон, механизмов, которые играют наиболее важную роль для процессов познания, воспитания и учения, а, следовательно и для становления индивидуальности и превращения её в *homo moralis*.

Развивающий аспект обучения ИК направлен главным образом на достижение личностных и метапредметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

Содержание развивающего аспекта ИК включает в себя:

Формирование положительного отношения к учебному предмету и устойчивой мотивации к дальнейшему изучению ИЯ;

Средства развития познавательной мотивации:

- Стратегия «Культура через язык, язык через культуру», которая заключается в том, что сначала всегда предъясняется факт культуры. На нем основано все содержание урока. На его основе происходит овладение языком. На него опираются и развитие, и воспитание. В процессе речевой деятельности ученик не просто знакомится с фактом культуры, а глубже познает его, чувствует и понимает.
- Полиаспектные упражнения. Полиаспектные упражнения – это упражнения, в которых имеют место все четыре аспекта иноязычной культуры: познавательный (социокультурный), развивающий, воспитательный, учебный. Главная отличительная особенность полиаспектного упражнения состоит в том, что оно строится на специально отобранном факте культуры (отсюда и возникает предпосылка для появления познавательного интереса), при обсуждении которого учащимся предлагается ряд заданий, обеспечивающих не только овладение языковым материалом, но и реализацию всех аспектов иноязычной культуры.
- Экспозиции к упражнениям, т.е. такое вступление к упражнению (высказывание учителя), которое вводит ученика в ситуацию общения. Функции экспозиции: мотивировать учащихся к беседе, настроить на общение, вызвать необходимые ассоциации с темой, актуализировать имеющиеся в опыте учащихся знания, способствующие восприятию информации, служить логическим переходом от одного упражнения к другому.
- Лингвострановедческий справочник, цель которого пояснить или расширить лингвострановедческие знания учащихся о предъясняемых на страницах учебника понятиях и реалиях. Обращение к лингвострановедческому справочнику способствует не только повышению познавательной мотивации, но и развивает у учащихся УУД, необходимые для работы со справочной литературой.
- Малые литературные формы (стихи, песни, рифмовки, считалки, скороговорки и т. п.), которые являются эффективным средством воздействия на эмоциональную сферу учащихся и помогают учителю превратить достаточно сложный процесс обучения в увлекательное занятие, вовлечь в учебный процесс учащихся с разными уровнями подготовленности.

- Электронные приложения к Учебникам, которые содержат много дополнительной страноведческой информации в первую очередь в специально разработанной рубрике «Это интересно».
- Дополнительные материалы для развития познавательного интереса, представленные на сайте Интернет-поддержки к линии УМК «Мир английского языка» (www.prosv.ru/umk/we).

Средства развития ситуативно-коммуникативной мотивации:

- Сюжетная организация содержания, при которой каждый урок представляет собой звено в сюжетной линии. Учащиеся постоянно включены в игру, сказку и т.п., где им приходится решать разнообразные игровые, познавательные, поведенческие и другие задачи.
- Условно-речевые упражнения, т.е. упражнения, предназначенные для формирования речевых навыков и навыков общения. По характеру эти упражнения речевые (у каждого своя речевая задача) и ситуативны (оба собеседника понимают, о чем идет речь), но по организации они – условны, так как в установке к упражнению учитель обуславливает (задает) определенную задачу. Установки могут быть разными, в зависимости от стадии формирования навыка.
- Интерактивный характер упражнений и постоянная смена речевых партнеров: кроме общения с учителем и друг с другом учащиеся общаются со сказочными персонажами, героями литературных произведений, мультфильмов, с британскими сверстниками, вымышленными героями;
- Разнообразные игры: “Follow the Leader”, “Foley Artist”, “Alphabet Race”, “Word train”, “Bingo”, “I spy with my eye” и др. (всего более 50 игр).
- Учет свойств личности учащихся, «питающих» их речевую деятельность:
 - контекста деятельности, то есть совокупности явлений, событий, происходящих в тех видах деятельности разных сфер действительности, к которым человек причастен благодаря принадлежности к тому или иному коллективу или социуму (общественные поручения ученика, помощь по дому, кружки и спортивные секции, любимые телепередачи, книги и т.п.);
 - личного опыта, что стимулирует общение, заставляет человека обмениваться впечатлениями, советовать, убеждать, предупреждать и т.д.;
 - сферы желаний, интересов и способностей (сферы ЖИС), которые служат неиссякаемым источником коммуникативной мотивации. Таковыми их делают по крайней мере два важных свойства: во-первых, то, что интересы относятся к мотивирующей сфере нашего сознания; во-вторых, то, что интересы удовлетворяются главным образом в двухстороннем общении людей;
 - эмоционально-чувственной сферы, которая является катализатором, содержанием человеческого общения;
 - мировоззрения, которое является интегративным и генерализирующим свойством личности. Мировоззрение тесно связано с речевой деятельностью человека и чаще всего проявляется в двустороннем общении, взаимодействии людей. Научить отстаивать свои взгляды, убеждения при общении с зарубежными сверстниками – одна из главных задач иностранного языка как образовательной дисциплины;
 - статуса личности, т.е. положения, которое ученик занимает в системе межличностных отношений. От этого зависит его общее «эмоциональное благополучие» и удовлетворенность в общении. Без учета статуса личности школьника учителю невозможно рационально распределить время между обучаемыми, индивидуализировать свои контакты с учениками и учеников друг с другом, т.е. создать должный психологический климат общения, который способствовал бы подключению личностных свойств к речевой деятельности учащихся.

Средства развития мотивации успеха:

- Отбор и использование на начальном этапе только коммуникативно-ценного материала, который даёт возможность учащимся удовлетворить потребность в элементарном общении на ИЯ: назвать свое имя, узнать имя собеседника, поприветствовать, попрощаться, предложить поиграть, пойти куда-то и т.д.
- Дозированная подача коммуникативно-ценного речевого материала и организация неспешного (адекватного) темпа его усвоения, доступного для всех учащихся класса.
- Повторяемость речевого материала, когда многократное повторение какого-либо речевого действия ведет к автоматизированности и легкости его выполнения, что в свою очередь обеспечивает возникновение мотивации успеха. Для подлинного «повторения», а точнее – для многократного использования какого-либо материала в различных условиях необходимо соблюдение принципа новизны - одного из ведущих принципов.
- Посильные задания, содержащие учебный материал, который вполне доступен учащимся и в то же время достаточно информативен. Информационно бедный материал не обладает мотивационным эффектом. Выполнение каждого последующего упражнения подготовлено предыдущими упражнениями, а домашнее задание - всем ходом урока.
- Заключительные внеклассные мероприятия, позволяющие учащимся продемонстрировать их успехи в овладении ИЯ, и осознавать себя успешными учениками.
- Итоговые творческие проектные задания. Организация проектной деятельности предоставляет возможность каждому ученику, даже самому слабому в языковом отношении и менее активному в психологическом плане, участвовать самостоятельно или совместно с другими учащимися в работе по выполнению проекта, продемонстрировать свои успехи и проявить свою фантазию, творчество, активность и самостоятельность.

Для развития языковых, речемыслительных способностей, психических функций и процессов используются следующие средства:

- комплексный подход к овладению речевым материалом, позволяющий компенсировать недостающие способности, благодаря работе всех анализаторов;
- различные виды опор (транскрипция, транслитерация, логико-синтаксические схемы, грамматические схемы (таблицы), текст аудиозаписи, иллюстративная наглядность и т.п.), компенсирующие недостающие способности;
- альтернативные варианты выполнения упражнений, необходимость в которых возникает, когда упражнение из учебника приходится использовать в классе с учениками разного уровня обученности и разными способностями;
- правило отсроченного результата, которое допускает индивидуальные сроки овладения материалом учащимися с разными способностями;
- дополнительные упражнения, необходимость в которых возникает чаще всего в двух случаях: ученикам со слабыми способностями и низким уровнем обученности они нужны для того, чтобы усвоить программный материал, сильным учащимся для того, чтобы не терять время, когда учитель работает с менее подготовленными учениками.

Развитие специальных учебных умений и универсальных учебных действий.

Особое внимание в рамках развивающего аспекта в соответствии с требованиями ФГОС-2 уделяется работе по овладению СУУ и УУД:

Учащиеся овладевают следующими СУУ:

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- пользоваться справочным материалом: англо-русским словарем, русско-английским словарем, грамматическим справочником, лингвострановедческим справочником;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;
- пользоваться электронным приложением;

Учащиеся овладевают следующими УУД:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной, понять последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, осуществлять словообразовательный анализ слова, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы, составлять текст по аналогии;
- рационально организовать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т.п.);
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе, вести диалог, учитывая позицию собеседника, а также работать самостоятельно;
- планировать и осуществлять проектную деятельность;
- выполнять задания в различных тестовых форматах, оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий).

В качестве средств развития СУУ и УУД используются различные виды упражнений и памяток (Learning to Learn Notes). Памятка, как специальное средство развития СУУ и УУД представляет собой вербальную модель приема учебной деятельности, т.е. словесное описание того зачем, почему и как следует выполнять какое-либо учебное действие наиболее рациональным образом.

Технология работы с памяткой зависит от ее вида.

- Памятка – алгоритм – предлагает строго фиксированную последовательность операций.
- Памятка – инструкция – предлагает желаемую последовательность операций, но ученику дается возможность самостоятельно изменить эту последовательность или свернуть некоторые операции.
- Памятка- совет – рекомендует возможные способы выполнения действия, оставляя ученику право выбора подходящего для него способа выполнения действия.
- Памятка – показ – дает пример выполнения задания.
- Памятка – стимул – стимулирует активность через раскрытие перспектив

Содержание познавательного (социокультурного) аспекта

Содержание социокультурного (познавательного) аспекта направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Объектами овладения являются социокультурные знания и умения. Учащиеся учатся:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций (День Благодарения, Рождество, День матери, День отца, детские праздники: день рождения, Индейская или футбольная вечеринка и т.п.);
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей (герои сказки Александра Милна

«Вини-Пух и все, все, все»; герои сказки Элвина Брукса Уайта «Стюарт Литл», известная английская сказочница Матушка Гусыня и герои ее стихотворений и т.д.;

- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев;
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами английского языка.

Распределение содержания познавательного (социокультурного) аспекта

Средствами реализации познавательного (социокультурного) аспекта в УМК для начальной школы являются:

- факты культуры англоязычных стран/родной страны, описанные вербально, представленные иллюстративно и отобранные в соответствии с возрастными интересами младших школьников;
- рубрика IN YOUR CULTURE, в которой школьники учатся представлять реалии родной культуры;
- упражнения, в которых школьники учатся находить сходства и различия между своим образом жизни и образом жизни зарубежных сверстников;
- лингвострановедческий справочник, дающий краткие пояснения фактов культуры англоязычных стран/родной страны;
- электронные приложения к Учебникам, которые содержат много дополнительной страноведческой информации в первую очередь в специально разработанной рубрике «Это интересно».

Содержание учебного аспекта

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов общего начального образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

В учебниках используется комплексный подход, т.е. взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение.

Обучение диалогической форме речи направлено на развитие у учащихся умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и овладение для этого различными речевыми функциями; а обучение монологической форме речи – на развитие умения использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика. Монологической и диалогической формам речи учащиеся обучаются с помощью высказываний по образцам. В 3 и 4 классах развитию монологической и диалогической формам общения посвящены заключительные уроки каждого цикла. Упражнения на этих уроках направлены на трансформацию и комбинирование усвоенного на предыдущих уроках материала в новых ситуациях. Опоры предлагаются для учащихся в зависимости от уровня их подготовленности. В рубриках “Pair Work”, “Group Work”, “Role Play” учащиеся учатся работать в парах и группах.

Конкретное содержание обучения диалогической и монологической формам речи в начальной школе представлено в Таблице №5.

В **аудировании** учащиеся учатся воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников. Для формирования навыков аудирования в Учебнике, в Рабочей тетради и в Книге для учителя даются комплексы упражнений (рубрики “Follow the leader”, “Foley Artist”, «Учитесь слушать и слышать», “Let’s Sing!”). Ученики также учатся понимать на слух содержание разных типов текстов, соответствующих возрасту и интересам учащихся, начитанных носителями языка с разными стратегиями: полное понимание услышанного, понимание основного содержания услышанного; выбор и понимание необходимой

информации из аудиотекстов. Конкретные задачи по обучению аудированию указаны в целях каждого урока в Книгах для учителя.

В чтении учащиеся овладеют техникой чтения, учатся читать разного типа тексты с целью понимания основного содержания, с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания содержания Упражнения под рубриками «Учитесь читать», «Знаки и звуки», «Буквы и звуки» (2 класс) учат детей читать вслух по транскрипции, знакомят с правилами чтения согласных букв, развивают способность к зрительной дифференциации.

В письме учащиеся овладевают каллиграфией и орфографией, используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности; овладевают основами письменной речи (написание с опорой на образец поздравления с праздником, короткого личного письма). Для овладения навыками каллиграфии, орфографии, а также для развития умений письменной речи даются упражнения под рубриками «Учитесь писать правильно», “Words for Frederick” (2 класс), “Write it right”, “All About Me”, “In your Culture” (2, 3, 4 классы). Выполняя занимательные развивающие задания, учащиеся не только учатся правильно писать буквы английского алфавита, но также становятся участниками забавных историй, знакомятся со сказочными героями детской англоязычной литературы.

Языковые средства и навыки пользования ими.

Графика, каллиграфия, орфография. Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукбуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила каллиграфии. Основные правила орфографии.

Фонетическая сторона речи. Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка: соблюдение долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными, различение и использование связующего “r” (there is/there are). Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение. Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий и специальный вопрос), побудительного, восклицательного, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

2 класс

№ п/п	Тема уроков	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Знакомство. С одноклассниками, учителем. Приветствие, прощание. Формирование произносительных навыков.	1	- приобщение к новому социальному опыту; - формирование навыков и умений интеллектуального труда; - воспитание уважения к культуре стран изучаемого языка и своей собственной культуре.
2	Знакомство. С одноклассниками, учителем. Приветствие, прощание. Формирование навыков чтения по транскрипции.	1	
3	Знакомство. С персонажами детских произведений. Формирование лексических, произносительных и грамматических навыков говорения.	1	
4	Знакомство. С персонажами детских произведений. Формирование лексических, произносительных и грамматических навыков говорения.	1	
5	Знакомство. С персонажами детских произведений. Формирование лексических и грамматических навыков говорения.	1	
6	Страна изучаемого языка. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Формирование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции.	1	- формирование гордости за свою страну, свой народ и культурное наследие России, осознание своей причастности к самой большой стране мира;
7	Страна изучаемого языка. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Формирование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции.	1	
8	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Формирование лексических, произносительных и грамматических навыков говорения.	1	- осознание ценности свободного времени для развития индивидуума, освоение различных видов полезного времяпровождения; - развитие умения критически относиться к своему времяпровождению, умения отбирать полезные виды деятельности;
9	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Совершенствование лексических, произносительных и грамматических навыков говорения.	1	
10	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Формирование лексических, произносительных и грамматических навыков говорения.	1	

11	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Совершенствование лексических, произносительных навыков говорения.	1	
12	Страна изучаемого языка. Небольшие произведения детского фольклора. Формирование лексических, произносительных навыков говорения, навыков аудирования.	1	
13	Я и мои друзья. Совместные занятия. Формирование лексических и грамматических навыков говорения.	1	
14	Страна изучаемого языка. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Формирование лексических, произносительных навыков говорения, навыков чтения по транскрипции.	1	- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
15	Страна изучаемого языка. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Формирование грамматических навыков говорения.	1	- формирование коммуникативной
16	Страна изучаемого языка. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Формирование грамматических навыков говорения.	1	компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; формирование общекультурной и этнической идентичности как
17	Страна изучаемого языка и родная страна. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Совершенствование лексических, грамматических навыков говорения.	1	составляющих гражданской идентичности личности;
18	Страна изучаемого языка и родная страна. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Формирование лексических, произносительных и грамматических навыков говорения.	1	- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
19	Я и мои друзья. Любимое домашнее животное. Формирование лексических и грамматических навыков (множественное число существительных)	1	- развитие таких качеств личности, как воля, трудолюбие, взаимопомощь, сострадание,
20	Я и мои друзья. Любимое домашнее животное. Формирование лексических и грамматических навыков (множественное число существительных)	1	целеустремленность, креативность, инициативность, дисциплинированность;
21	Я и мои друзья. Совместные занятия. Формирование лексических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции.	1	- развитие умения вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию); - комбинированный диалог) в

22	Я и мои друзья. Совместные занятия. Формирование лексических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции.	1	стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
23	Я и мои друзья. Любимое домашнее животное. Формирование лексических и грамматических навыков.	1	
24	Я и мои друзья. Любимое домашнее животное. Формирование лексических и грамматических навыков.	1	
25	Мир моих увлечений. Виды спорта и спортивные игры. Формирование лексических и грамматических навыков.	1	
26	Мир моих увлечений. Виды спорта и спортивные игры. Формирование лексических и грамматических навыков.	1	
27	Мир моих увлечений. Мои любимые сказки. Формирование лексических навыков говорения.	1	
28	Мир моих увлечений. Мои любимые сказки. Формирование грамматических навыков говорения (конструкция there is/are).	1	
29	Мир моих увлечений. Мои любимые сказки. Формирование грамматических навыков говорения (конструкция there is/are).	1	
30	Страна изучаемого языка и родная страна. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Развитие речевых умений (монологическая речь)	1	
31	Я и моя семья. Семейные праздники. Развитие лексических навыков говорения.	1	
32	Я и моя семья. Семейные праздники. Контроль основных навыков и умений.	1	
33	Страна изучаемого языка и родная страна. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Формирование лексических навыков говорения.	1	
34	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера. Формирование лексических навыков говорения.	1	
35	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера. Формирование лексических и грамматических навыков.	1	

36	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера. Формирование лексических и грамматических навыков.	1	<p>- осознание учащимися планеты Земля как нашего общего дома и важности совместных действий представителей разных стран по защите окружающей среды;</p> <p>- осознание того, насколько хрупкой является наша планета и как от действий человека зависит жизнь всех других ее обитателей;</p> <p>- формирование активной жизненной позиции и готовности отстаивать интересы представителей животного и растительного мира;</p>
37	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера. Формирование лексических и грамматических навыков.	1	
38	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера. Формирование лексических и грамматических навыков.	1	
39	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера. Совершенствование лексических, произносительных навыков говорения, навыков чтения по транскрипции.	1	
40	Я и моя семья. Мой день. Формирование лексических навыков, совершенствование навыков аудирования, чтения.	1	
41	Я и моя семья. Мой день. Формирование лексических навыков, совершенствование навыков аудирования, чтения.	1	
42	Я и моя семья. Мой день. Формирование лексических и грамматических навыков (модальный глагол can)	1	
43	Я и моя семья. Мой день. Формирование грамматических навыков (вопросительные предложения с модальным глаголом can)	1	
44	Я и моя семья. Мой день. Развитие лексических навыков, совершенствование грамматических навыков.	1	
45	Мир вокруг меня. Природа. Формирование лексических навыков, совершенствование грамматических навыков.	1	
46	Мир вокруг меня. Природа. Формирование лексических и грамматических навыков.	1	
47	Мир вокруг меня. Природа. Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции и аудирования.	1	
48	Мир вокруг меня. Природа. Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции и аудирования.	1	
49	Мир вокруг меня. Природа. Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции и аудирования.	1	

50	Мир вокруг меня. Природа. Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции и аудирования.	1	<p>- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение при осуществлении заданий по диалогической и монологической речи; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; сотрудничать, работая в парах и небольших группах;</p> <p>- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</p>
51	Мир вокруг меня. Природа. Совершенствование речевых навыков.	1	
52	Мир вокруг меня. Природа. Формирование грамматических навыков, развитие навыков чтения с полным пониманием содержания.	1	
53	Мир вокруг меня. Природа. Формирование грамматических навыков, развитие навыков чтения с полным пониманием содержания.	1	
54	Я и моя семья. Любимая еда. Формирование грамматических навыков, развитие навыков аудирования.	1	
55	Я и моя семья. Любимая еда. Формирование грамматических навыков, совершенствование произносительных и лексических навыков.	1	
56	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Формирование лексических и грамматических навыков, развитие умения читать.	1	
57	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Формирование лексических и грамматических навыков, развитие умения читать.	1	
58	Моя школа. Учебные занятия на уроках. Формирование лексических и грамматических навыков, развитие умения аудировать.	1	
59	Моя школа. Учебные занятия на уроках. Формирование лексических и грамматических навыков, развитие умения аудировать.	1	
60	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Формирование лексических навыков, развитие навыков аудирования с полным пониманием содержания.	1	
61	Страна изучаемого языка и родная страна. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Формирование грамматических навыков (3-е л.ед.ч. в настоящем простом времени)	1	
62	Страна изучаемого языка и родная страна. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).	1	

	Формирование грамматических навыков (3-е л.ед.ч. в настоящем простом времени)		
63	Моя школа. Учебные занятия на уроках. Формирование грамматических навыков (объектный падеж личных местоимений: me, you).	1	
64	Моя школа. Учебные занятия на уроках. Формирование грамматических навыков (объектный падеж личных местоимений: me, you).	1	
65	Я и моя семья. Увлечения, хобби. Совершенствование лексических и грамматических навыков.	1	
66	Я и моя семья. Увлечения, хобби. Совершенствование лексических и грамматических навыков.	1	
67	Я и моя семья. Увлечения, хобби. Совершенствование лексических и грамматических навыков.	1	
68	Уроки контроля. Итоговый контроль.	1	

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

3 класс

№ п/п	Тема уроков	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Знакомство. Имя, возраст. Формирование лексических навыков говорения.	1	- приобщение к новому социальному опыту; - формирование навыков и умений интеллектуального труда;
2	Страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Развитие навыков аудирования и чтения с извлечением конкретной информации.	1	- воспитание уважения к культуре стран изучаемого языка и своей собственной культуре.
3	Страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Развитие навыков аудирования и чтения с извлечением конкретной информации.	1	
4	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Формирование навыков чтения (Аа – открытый, закрытый слоги)	1	
5	Страны изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора изучаемого языка. Развитие навыков чтения с различной стратегией.	1	- формирование гордости за свою страну, свой народ и культурное наследие России, осознание своей причастности к самой большой стране мира;

6	Я и мои друзья. Любимые занятия. Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения.	1	<p>- осознание ценности свободного времени для развития индивидуума, освоение различных видов полезного времяпровождения;</p> <p>- развитие умения критически относиться к своему времяпровождению, умения отбирать полезные виды деятельности;</p> <p>- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;</p> <p>- формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;</p> <p>- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры;</p> <p>- развитие таких качеств</p>
7	Страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Совершенствование речевых навыков.	1	
8	Я и моя семья. Возраст. Формирование лексических и грамматических навыков говорения.	1	
9	Я и моя семья. Возраст. Формирование лексических и грамматических навыков говорения.	1	
10	Я и моя семья. Увлечения. Формирование навыков чтения буквы Іі, Уу; совершенствование орфографических навыков.	1	
11	Я и моя семья. Увлечения. Формирование навыков чтения буквы Іі, Уу; совершенствование орфографических навыков.	1	
12	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Формирование грамматических навыков говорения. Развитие аудирования с полным пониманием содержания.	1	
13	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Формирование грамматических навыков говорения. Развитие аудирования с полным пониманием содержания.	1	
14	Я и мои друзья. Совместные игры. Формирование грамматических навыков говорения. Развитие аудирования с полным пониманием содержания.	1	
15	Я и мои друзья. Совместные игры. Формирование грамматических навыков говорения. Развитие аудирования с полным пониманием содержания.		
16	Я и мои друзья. Совместные игры. Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания.	1	
17	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст. Совершенствование речевых навыков.	1	
18	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст.	1	
19	Я и моя семья. Домашние обязанности. Формирование лексических и грамматических навыков говорения.	1	
20	Я и моя семья. Домашние обязанности. Формирование навыков чтения буквы	1	

	Ее, словообразование.		личности, как воля, трудолюбие, взаимопомощь, сострадание, целеустремленность, креативность, инициативность, дисциплинированность; - осознание роли родителей в воспитании детей и содержании семьи. Понятие разделения труда в семьях; создание положительного образа дружной семьи; - развитие таких качеств как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности;
21	Я и моя семья. Домашние обязанности. Формирование грамматических навыков говорения (простое прошедшее время)	1	
22	Я и моя семья. Домашние обязанности. Формирование грамматических навыков говорения (неправильные глаголы). Развитие навыков чтения с извлечением конкретной информации.	1	
23	Я и моя семья. Домашние обязанности. Формирование грамматических навыков говорения (неправильные глаголы). Развитие навыков чтения с извлечением конкретной информации.	1	
24	Я и моя семья. Домашние обязанности. Развитие навыков чтения с полным пониманием и с извлечением конкретной информации.	1	
25	Я и моя семья. Домашние обязанности. Совершенствование речевых навыков.	1	
26	Я и моя семья. Семейные праздники. Формирование лексических навыков говорения.	1	
27	Я и моя семья. Семейные праздники. Формирование навыков чтения буквы Уи.		
28	Я и моя семья. Семейные праздники. Формирование грамматических навыков говорения (общий вопрос в простом прошедшем времени)	1	
29	Я и моя семья. Семейные праздники. Формирование грамматических навыков говорения (общий вопрос в простом прошедшем времени)	1	
30	Я и моя семья. Семейные праздники. Формирование грамматических навыков говорения (специальные вопросы в простом прошедшем времени)	1	
31	Я и моя семья. Семейные праздники. Развитие умения читать.	1	
32	Я и моя семья. Семейные праздники.	1	
33	Я и моя семья. Покупки в магазине. Формирование лексических и грамматических навыков.	1	
34	Я и моя семья. Покупки в магазине. Формирование лексических навыков говорения. Развитие навыков чтения с извлечением кон	1	
35	Я и моя семья. Покупки в магазине. Формирование лексических навыков говорения. Развитие навыков чтения с	1	

	извлечением конкретной информации. кретной информации.		
36	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Формирование навыков чтения буквы Оо. Совершенствование навыков орфографии.	1	<p>- воспитание социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;</p> <p>- осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки и оценки других участников коммуникации;</p> <p>- корректная и доброжелательная оценка работы другого человека; использование принципов уважения человеческой личности;</p> <p>- осознание учащимися планеты Земля как нашего общего дома и важности совместных действий представителей разных стран по защите окружающей среды;</p> <p>- осознание того, насколько хрупкой является наша планета и как от действий человека зависит жизнь всех других ее обитателей;</p> <p>- формирование активной жизненной позиции и готовности отстаивать интересы представителей животного и растительного мира;</p> <p>- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение при осуществлении заданий по</p>
37	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Формирование навыков чтения буквы Оо. Совершенствование навыков орфографии.	1	
38	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Развитие навыков чтения с различной стратегией.	1	
39	Я и моя семья. Внешность. Совершенствование речевых навыков.	1	
40	Мир вокруг меня. Природа. Формирование лексических навыков говорения.	1	
41	Мир вокруг меня. Погода. Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания.	1	
42	Мир вокруг меня. Погода. Формирование навыков чтения буквы Оо в закрытом слоге (сочетания ow, ou)	1	
43	Мир вокруг меня. Погода. Формирование грамматических навыков говорения (модальный глагол should).	1	
44	Мир вокруг меня. Погода. Развитие навыков чтения с различной стратегией.	1	
45	Мир вокруг меня. Любимое время года. Совершенствование речевых умений.	1	
46	Я и мои друзья. Любимое домашнее животное. Формирование лексических навыков говорения.	1	
47	Я и мои друзья. Любимое домашнее животное. Формирование грамматических навыков говорения (модальный глагол must). Совершенствование лексических навыков говорения.	1	
48	Я и мои друзья. Любимое домашнее животное. Формирование грамматических навыков говорения (модальный глагол must). Совершенствование лексических навыков говорения.	1	
49	Я и мои друзья. Любимое домашнее животное. Развитие навыков чтения.	1	
50	Я и мои друзья. Любимое домашнее животное. Развитие навыков чтения.	1	
51	Я и мои друзья. Любимое домашнее	1	

	животное. Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания.		диалогической и монологической речи; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; сотрудничать, работая в парах и небольших группах; - развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
52	Я и мои друзья. Любимое домашнее животное. Совершенствование речевых навыков.	1	
53	Я и мои друзья. Любимое домашнее животное.	1	
54	Моя школа. Учебные предметы. Формирование лексических навыков говорения.	1	
55	Моя школа. Учебные предметы. Формирование лексических навыков говорения.	1	
56	Я и мои друзья. Совместные занятия. Развитие навыков аудирования с полным пониманием содержания.	1	
57	Я и мои друзья. Совместные занятия. Формирование грамматических навыков говорения (простое будущее время). Совершенствование лексических навыков.	1	
58	Я и мои друзья. Совместные занятия. Формирование грамматических навыков говорения (простое будущее время). Совершенствование лексических навыков.	1	
59	Я и мои друзья. Совместные занятия. Формирование грамматических навыков говорения (вопросительные предложения в простом будущем времени). Совершенствование лексических навыков.	1	
60	Я и мои друзья. Совместные занятия. Формирование грамматических навыков говорения (вопросительные предложения в простом будущем времени). Совершенствование лексических навыков.	1	
61	Я и мои друзья. Совместные занятия. Формирование грамматических навыков говорения (вопросительные предложения в простом будущем времени). Совершенствование лексических навыков.	1	
62	Я и мои друзья. Совместные занятия. Формирование грамматических навыков говорения (вопросительные предложения в простом будущем времени). Совершенствование лексических навыков.	1	
63	Я и мои друзья. Совместные занятия.	1	

	Совершенствование речевых навыков.		
64	Я и мои друзья. Совместные занятия. Совершенствование речевых навыков.	1	
65	Я и мои друзья. Совместные занятия. Совершенствование навыков чтения.	1	
66	Я и мои друзья. Совместные занятия. Совершенствование лексических и грамматических навыков.	1	
67	Уроки контроля.	1	
68	Уроки контроля. Итоговый контроль.	1	

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

4 класс

№ п/п	Тема уроков	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Формирование лексических навыков говорения.	1	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; -учить детей разбираться в различных аспектах жизни своей страны, что должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур для достижения единой цели -показать учащимся положительные моменты жизни в сельской местности и роли сельских жителей в распределении труда;
2	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Совершенствование лексических и грамматических навыков.	1	
3	Моя школа. Учебные занятия на уроках. Развитие навыков чтения с различной стратегией.	1	
4	Страна изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Совершенствование лексических и грамматических навыков.	1	
5	Страна изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Совершенствование лексических и грамматических навыков.	1	
6	Мир моих увлечений. Каникулы. Развитие речевых умений (монологическая и диалогическая речь)	1	
7	Мир вокруг меня. Дикie и домашние животные. Формирование лексических навыков говорения.	1	
8	Мир вокруг меня. Дикie и домашние животные. Формирование грамматических навыков говорения (сравнительная степень прилагательных)	1	
9	Мир вокруг меня. Дикie и домашние животные. Формирование	1	

	грамматических навыков говорения (сравнительная степень прилагательных)		
10	Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные. Формирование грамматических навыков говорения (превосходная степень прилагательных)	1	
11	Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные. Формирование грамматических навыков говорения (превосходная степень прилагательных)	1	
12	Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные. Развитие навыков чтения с различной стратегией.	1	
13	Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные. Развитие речевых умений (монологическая и диалогическая речь)	1	
14	Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные. Совершенствование лексических и грамматических навыков.	1	
15	Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные. Совершенствование лексических и грамматических навыков.	1	
16	Я и моя семья. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Формирование лексических и грамматических навыков.	1	- освоение методов решения конфликтных ситуаций; - проявление уважения к старшим, оказание помощи младшим и членам семьи с ограниченными способностями.
17	Я и моя семья. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания.	1	
18	Я и моя семья. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Формирование лексических и грамматических навыков (повелительное наклонение)	1	
19	Я и мои друзья. Совместные занятия. Формирование лексических навыков говорения.	1	
20	Я и мои друзья. Совместные занятия. Развитие речевых умений (монологическая и диалогическая речь)	1	
21	Моя школа. Школьные принадлежности. Формирование лексических навыков говорения.	1	
22	Моя школа. Школьные принадлежности. Формирование лексических навыков говорения.	1	
23	Моя школа. Учебные предметы. Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания.	1	
24	Моя школа. Учебные предметы. Формирование грамматических навыков	1	

	(настоящее длительное время)		<p>рассказывать о себе, своей школе и внеклассной деятельности, своих друзьях своим зарубежным сверстникам в процессе личной коммуникации посредством социальных сетей (диалог, монолог) и в письменной речи (электронное письмо) с использованием норм вежливости, принятых в зарубежных странах.</p>
25	Моя школа. Учебные предметы. Формирование грамматических навыков (настоящее длительное время: вопросительная и отрицательная формы)	1	
26	Моя школа. Учебные предметы. Развитие речевых умений (монологическая и диалогическая речь)	1	
27	Моя школа. Учебные предметы. Совершенствование лексических и грамматических навыков.	1	
28	Моя школа. Учебные предметы. Совершенствование лексических и грамматических навыков.	1	
29	Мир вокруг меня. Мой дом: предметы мебели. Формирование лексических навыков говорения.	1	
30	Мир вокруг меня. Мой дом: предметы мебели. Формирование грамматических навыков (настоящее завершённое время: утвердительные и отрицательные предложения)	1	
31	Мир вокруг меня. Мой дом: предметы мебели. Развитие навыков чтения с различной стратегией.	1	
32	Мир вокруг меня. Мой дом: предметы мебели. Формирование грамматических навыков (настоящее завершённое время: вопросительные предложения)	1	
33	Мир вокруг меня. Мой дом: предметы мебели. Развитие речевых умений (монологическая и диалогическая речь)	1	
34	Страна изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Формирование лексических навыков говорения.	1	
35	Страна изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Формирование лексических навыков говорения.	1	
36	Страна изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Формирование лексических и грамматических навыков	1	
37	Я и моя семья. Покупки в магазине. Формирование грамматических навыков (порядковые числительные)	1	
38	Страна изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора изучаемого языка. Развитие навыков чтения с различной стратегией.	1	
			<p>- формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;</p> <p>- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней</p>

39	Мир моих увлечений. Выходной день, каникулы. Развитие речевых умений (диалогическая речь)	1	представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; - умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе социальной адаптации;
40	Страна изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Развитие речевых умений (монологическая речь)	1	
41	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Формирование лексических навыков говорения.	1	
42	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Формирование грамматических навыков (конструкция to be going to)	1	
43	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Развитие навыков чтения с различной стратегией.	1	
44	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Развитие навыков чтения с различной стратегией.	1	
45	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Развитие речевых умений (монологическая и диалогическая речь)	1	
46	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Совершенствование лексических и грамматических навыков.	1	
47	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Совершенствование лексических и грамматических навыков.	1	
48	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Контроль основных навыков и умений.	1	
49	Мир моих увлечений. Выходной день, каникулы. Формирование лексических и грамматических навыков.	1	
50	Страна изучаемого языка и родная страна. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников. Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания и с извлечением конкретной информации.	1	
51	Страна изучаемого языка и родная страна. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников. Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания и с извлечением конкретной информации.	1	
52	Страна изучаемого языка и родная страна. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников. Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания.	1	

53	Знакомство. Персонажи детских произведений. Развитие речевых умений (монологическая и диалогическая речь).	1
54	Моя школа. Учебные занятия на уроках. Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения (диалогическая речь)	1
55	Моя школа. Учебные занятия на уроках. Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения (диалогическая речь)	1
56	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения (диалогическая речь)	1
57	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения (монологическая речь)	1
58	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения (монологическая речь)	1
59	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Совершенствование лексических и грамматических навыков.	1
60	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Совершенствование лексических и грамматических навыков.	1
61	Страна изучаемого языка и родная страна. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников. Совершенствование лексических и грамматических навыков	1
62	Страна изучаемого языка и родная страна. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников. Совершенствование лексических и грамматических навыков	1
63	Страна изучаемого языка и родная страна. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников.	1
64	Страна изучаемого языка и родная страна. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников.	1
65-67	Уроки контроля.	3
68	Уроки контроля. Итоговый контроль.	1