

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Рыбно-Слободская гимназия №1»
Рыбно-Слободского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено» Руководитель ШМО учителей русского языка и литературы <i>Н.И.Талакова</i> / Н.И.Талакова/ Протокол №1 от «25» августа 2021 г.	«Согласовано» заместитель директора по УР <i>Л.Ю.Крюкова</i> /Л.Ю.Крюкова/ «26» августа 2021 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «Рыбно- Слободская гимназия №1» <i>Л.И.Халимова</i> /Л.И.Халимова/ Приказ № <i>94</i> от «27» августа 2021 г.
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол №1 от
«27» августа 2021 г.

пгт Рыбная Слобода, 2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе следующих **нормативных документов**:

- 1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
- 3) Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Рыбно-Слободская гимназия №1»
- 4) Положение о рабочей программе МБОУ «Рыбно-Слободская гимназия №1» от 27.08.2021 г.
- 5) Учебный план МБОУ «Рыбно-Слободская гимназия №1»

На изучение предмета отводится : в 5 классах -175 часов (5 часов в неделю), в 6 классах по 210 часов (6 часов в неделю), в 7 классах - 140 часов (4 часа в неделю), в 8 классах – 105 часов (3 часа в неделю), в 9 классах по 102 часа (3 часа в неделю).

Целями и задачами изучения русского языка в основной школе являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных,

творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
 - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - владение различными видами монолога и диалога;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
 - способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным

предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;

характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;

- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ДЛЯ 5 КЛАССА

Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речь и речевое общение. Речь устная и письменная. Речь книжная и разговорная. Формы речи: речь диалогическая и монологическая. Речь как деятельность.

Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные особенности разговорной речи. Текст как продукт речевой деятельности. Основные признаки текста. Тема, структура, основная мысль текста. Микротема текста. Способы развития темы в тексте. Последовательная и параллельная связь предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Абзац — структурно-смысловая часть текста. План текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета. Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи

Культура речи и её основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Языковая норма, её функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка. Речевой этикет.

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык — национальный язык русскогo народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьёй.

Фонетика, орфоэпия и графика

Фонетика — раздел лингвистики. Звук — единица языка. Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Выразительные средства фонетики. Слог — единица слова. Разноместность и подвижность русского ударения. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения гласных и согласных звуков; ударение в отдельных грамматических нормах, нормы интонирования предложений. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме. Интонация, ее функции. Основные элементы интонации. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Применение знаний по фонетике в практике правописания. Графика — раздел науки о языке. Состав русского алфавита. Названия букв. Соотношение звука и буквы. Связь фонетики с графикой и орфографией.

Морфемика и словообразование. Орфография

Морфемика — раздел лингвистики. Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ё и Ъ. Морфема — минимальная значимая единица языка. Нулевая морфема. Орфографический анализ слова. Состав слова. Словообразующие и формообразующие морфемы. Основа слова. Окончание — формообразующая морфема. Корень. Однокоренные слова. Правописание корней. Приставка, суффикс — словообразующие морфемы. Чередование звуков в морфеме. Гласные о-а в корнях с чередованием. Беглые гласные. Буквы о-ё после шипящих в корне. Ы-И после Ц. Морфемный анализ слов. Правописание гласных и согласных в приставках. Слитные, дефисные и раздельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология

Лексикология — раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Толковые словари, их назначение, структура, словарная статья. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Омонимы. Лексическая сочетаемость слова. Антонимы. Словари синонимов, антонимов. Переносное значение слова в основе художественных тропов. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Морфология. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Самостоятельные (знаменательные) и служебные части речи.

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение предметности. Постоянные и непостоянные морфологические признаки. Синтаксическая роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные нарицательные и собственные. Прописная буква в собственных

именах. Род имен существительных. Имена существительные мужского рода. Имена существительные женского рода. Род имен существительных с ь на конце. Число имен существительных. Имена существительные, имеющие форму только единственного числа. Имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Склонение имен существительных. Три основных типа склонения. Падежные окончания 1, 2 и 3-го склонения, их правописание. Правописание о-е в окончаниях существительных послешипящих и ц.

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение. Постоянные и непостоянные морфологические признаки. Синтаксическая роль в предложении. Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе и падеже. Правописание окончаний имен прилагательных. Полные и краткие прилагательные. Правописание кратких прилагательных.

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение действия предмета. Постоянные и непостоянные морфологические признаки. Синтаксическая роль в предложении. Правописание не с глаголами. Инфинитив (неопределенная форма глагола). Правописание -тся и -ться в глаголах. Вид глагола. Значение и признаки глаголов совершенного и несовершенного вида. Образование видовых пар. Возвратные глаголы. Времена глагола: настоящее, будущее, прошедшее. Употребление времен. Спряжение глагола. Буквы Е-И в корнях с чередованием. Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2 лице ед. числа.

Морфологический анализ слова. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, глаголов). Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис и пунктуация

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Предложение, его признаки. Средства оформления предложения: интонация, ее функции, логическое ударение. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения. Распространенное и нераспространенное предложение. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство, способы их выражения. Предложения с однородными членами. Нормы употребления однородных членов в составе простого предложения. Интонация, пунктуация предложений с обращением. Предложения с прямой речью. Простое и сложное предложение. Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом и сложном предложении, при прямой речи, в диалоге. Соблюдение основных пунктуационных норм. Синтаксический и пунктуационный анализы предложения.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ДЛЯ 6 КЛАССА

Речь. Речевая деятельность.

Речь. Текст и его основные признаки. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста. Структура текста. План текста. Простой и сложный план. Абзац. Средства связи предложений и частей текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Их особенности. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, официально-деловой. Научный стиль, его особенности. Основные жанры официально-делового стиля

(расписка, заявление, доверенность). Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные критерии культуры речи. Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка. Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка и культуры. Выявление лексических и фразеологических единиц языка как национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова. Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьёй.

Морфемика и словообразование. Орфография

Правописание корней слов с чередованием. Правописание приставок пре- - при-. Буквы ы и после приставок. Словообразование как раздел лингвистики. Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы. Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо. Основные способы образования слов. Сложение как способ словообразования. Сложные слова. Соединительные о-е в сложных словах. Сложносокращенные слова. Переход слова из одной части речи в другую как один из способов образования слов. Словообразовательные и морфемные словари русского языка. Словообразовательный анализ слов. Орфографический анализ слова. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Слово и его значения. Паронимы. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования слов. Словари иностранных слов. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Основные причины появления устаревших слов и неологизмов в процессе развития языка. Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления: общеупотребительные слова и диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы; особенности их употребления. Стилистическая окраска слова. Стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика. Активный и пассивный словарный запас. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы

лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова. Понятие об этимологии. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология. Орфография

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.

Имя существительное. Имя существительное как часть речи, общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Имена существительные общего рода. Склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые имена существительные. Употребление существительных в речи. Род несклоняемых имен существительных. Правописание о-е в суффиксах существительных после шипящих и ц. Правописание суффиксов существительных: -чик-, -щик-, (-чиц(а), -щиц(а)); -ек-, -ик- (чик-). Правописание не с именами существительными.

Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи, общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Имена прилагательные качественные, относительные, притяжательные, их смысловые и грамматические различия. Степени сравнения качественных имен прилагательных. Полные и краткие качественные прилагательные, их грамматические признаки. Употребление прилагательных в речи. Правописание не с прилагательными. Правописание н и nn в прилагательных, о-е в суффиксах и окончаниях прилагательных после шипящих и ц.

Различение на письме суффиксов прилагательных -К- и -СК-. Дефисное и слитное написание имен прилагательных.

Глагол. Глагол как часть речи. Морфологические свойства, синтаксические функции. Переходные и непереходные глаголы. Безличные глаголы, их значение, употребление в предложениях с одним главным членом (односоставных). Переходные и непереходные глаголы. Наклонения глагола: изъявительное, условное (сослагательное), повелительное. Разноспрягаемые глаголы. Употребление глаголов в речи. Правописание гласных в суффиксах глаголов.

Местоимение. Местоимение как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды местоимений по значению грамматическим признакам. Склонение местоимений. Правописание отрицательных и неопределенных местоимений. Употребление местоимений в речи.

Имя числительное. Имя числительное как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Разряды числительных по значению и строению. Грамматические признаки количественных и порядковых числительных. Склонение числительных разных разрядов. Употребление числительных в речи.

Морфологический анализ слова. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов). Применение знаний по морфологии в практике правописания.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ДЛЯ 7 КЛАССА

Речь. Речевая деятельность

Основные особенности публицистического стиля. Основные жанры научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, тезисы, доклад, дискуссия), публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение). Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Микротема текста. Структура текста. Простой и сложный план текста. Абзац. Средства связи предложений и частей текста. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Тексты смешанного типа. Анализ текста. Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия. Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные критерии культуры речи. Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка. Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи. Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения.

Общие сведения о языке.

Русский язык как развивающееся явление. Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьёй.

Морфология. Орфография

Причастие. Различные точки зрения на место причастия в системе частей речи. Причастие, его значение, морфологические грамматические признаки. Склонение причастий. Действительные и страдательные причастия. Причастия настоящего и прошедшего времени. Полные и краткие формы страдательных причастий. Синтаксическая функция причастия. Причастный оборот. Правописание Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Правописание Н и НН в отглагольных прилагательных и в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях. Слитное и раздельное написание не с причастиями. Употребление причастий в речи. Буквы Е-Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Деепричастие. Различные точки зрения на место деепричастия в системе частей речи. Деепричастие его грамматические признаки. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Образование деепричастий. Синтаксическая функция деепричастия. Деепричастный оборот. Употребление деепричастий в речи. Раздельное написание не с деепричастиями.

Наречие. Наречие как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая функция. Разряды наречий. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Употребление наречий в речи.

Категория состояния как часть речи.

Служебные части речи. Общая характеристика служебных частей речи; их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог. Предлог как часть речи. Разряды предлогов. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Правописание предлогов. Употребление предлогов в речи.

Союз. Союз как часть речи. Союзы сочинительные и подчинительные. Союзы простые и составные. Правописание союзов. Употребление союзов в речи.

Частица как часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению. Правописание частиц. Употребление частиц в речи.

Междометия и звукоподражательные слова. Междометие как особый разряд слов. Основные функции междометий. Семантические разряды междометий. Звукоподражательные слова. Знаки препинания при междометиях.

Морфологический и орфографический анализы слова. Омонимия слов разных частей речи. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм причастий, деепричастий и др.). Применение знаний по морфологии в практике правописания.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ДЛЯ 8 КЛАССА

Речь. Речевая деятельность

Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Тексты смешанного типа. Анализ текста. Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое). Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи

Нормативный, коммуникативный, этический аспекты культуры речи. Основные критерии культуры речи. Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Оценка правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи. Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.

Общие сведения о языке

Русский язык в современном мире. Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон). Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России. Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в исторических текстах; объяснение их значения с

помощью лингвистических словарей. Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьёй.

Синтаксис и пунктуация

Единицы синтаксиса русского языка. Текст как единица синтаксиса. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершённость). Внутритекстовые средства связи. Словосочетание как синтаксическая единица. Виды связи в словосочетании. Предложение как единица синтаксиса. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Интонация предложения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение. Двусоставные предложения. Главные члены предложения и способы их выражения. Подлежащее. Сказуемое. Типы сказуемого: простое глагольное сказуемое, составное глагольное сказуемое, составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения. Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение. Прямое и косвенное дополнение. Определение. Согласованные и несогласованные определения. Однородные и неоднородные определения. Приложение. Значение приложений. Знаки препинания при приложении. Обстоятельство. Основные виды обстоятельств. Односоставные предложения. Основные группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом - сказуемым. Определённо-личные предложения. Неопределённо-личные предложения. Обобщённо-личные предложения. Безличные предложения. Употребление в речи безличных предложений. Односоставные предложения с главным членом - подлежащим. Назывные предложения. Предложения осложнённой и неосложнённой структуры. Полные и неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения. Однородные члены предложения. Нормы употребления однородных членов в составе простого предложения. Однородные члены, связанные перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные и неоднородные определения в художественном тексте. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Пунктуация при однородных членах, связанных разделительными и противительными союзами. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический и пунктуационный разборы предложения с однородными членами. Обращение. Назначение обращения. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Предложения с вводными словами и словосочетаниями. Вставные конструкции. Выделительные знаки препинания при них. Вводные слова и вводные предложения, междометия. Омонимия вводных слов и частей речи. Синтаксический и пунктуационный разборы предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Предложения с обособленными членами. Понятие об обособленных членах предложения. Обособленные определения и приложения. Запятая перед союзом как. Согласованные и несогласованные определения. Приложения. Распространённые определения и приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные обстоятельства, выраженные существительными с предлогами. Предложения с уточняющими обособленными членами. Обособление уточняющих членов предложения. Синтаксический и пунктуационный разборы предложения с обособленными членами. Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь и знаки препинания при них. Предложения с прямой речью. Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи и предложений с вводными словами косвенной. Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.). Диалог и знаки препинания при нём. Цитаты и знаки препинания при них. Способы цитирования. Синтаксический и пунктуационный разборы предложений с чужой речью. Применение знаний по синтаксису в практике правописания. Сочетание знаков препинания. Одиночные и парные знаки препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ДЛЯ 9 КЛАССА

Речь. Речевая деятельность

Русский язык - язык русской художественной литературы. Основные особенности языкахудожественной литературы. Основные жанры научного стиля и устной научной речи(реферат, статья, рецензия); публицистического стиля и устной публичной речи(статья, интервью, очерк); официально-делового стиля (резюме).Специфика художественного текста. Анализ текста.Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимостиот сферы и ситуации общения.Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое).Написание сочинений, текстов иных жанров.

Культура речи

Нормативный, коммуникативный, этический аспекты культуры речи. Основные критерии культуры речи. Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка(орфоэпические,лексические,грамматические,стилистические,орфографические,пунктуационные). Вариативность нормы. Лингвистические словари и их роль в овладении словарным богатством и нормамисовременного русского литературного языка.Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи. Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения вразличных ситуациях формального и неформального общения. Невербальные средстваобщения. Межкультурная коммуникация.

Общие сведения о языке

Международное значение русского языка. Русский язык как один из индоевропейскихязыков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русскогоязыка.Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа.Взаимообогащение языков народов России. Выявление лексических и фразеологическихединиц языка с национально-культурным компонентом значения в художественнойлитературе; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей.Русский язык - язык русской художественной литературы. Языковые особенностихудожественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русскогоязыка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола,олицетворение и другие).Основные лингвистические словари. Работа со словарнойстатьёй. Выдающиеся отечественные лингвисты.

Синтаксис и пунктуация

Сложные предложения. Смысловое, структурное и интонационное единство частейсложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частямисложного предложения. Бессоюзные и союзные (сложносочиненные ислжноподчиненные) предложения.Нормы построения сложносочиненного предложения. Сложносочиненное предложение,его строение. Средства связи частей сложносочиненного предложения. Смысловыеотношения между частями сложносочиненного предложения. Средства выражениясинтаксических отношений между частями сложного предложения. Синтаксический и пунктуационный анализы сложносочинённого предложения. Нормы построения сложноподчиненного предложения Главная и придаточная частипредложения. Средства связи частей сложноподчиненного предложения: интонация,подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова. Место придаточногоопределятельного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненногопредложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом«чтобы», союзными словами «какой», «который», с придаточным обстоятельственным.Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений междуглавной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Виды сложноподчиненных предложений. Наблюдение за особенностями использования сложноподчиненных предложений в устных и письменных текстах. Синтаксический и пунктуационный анализы сложноподчиненного предложения. Нормы построения бессоюзного сложного предложения. Определение смысловых отношений между частями бессоюзного сложного предложения, интонационного и пунктуационного выражения этих отношений. Синтаксический и пунктуационный анализы бессоюзного сложного предложения. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Соподчинение (однородное и неоднородное) и последовательное подчинение придаточных частей. Синтаксический и пунктуационный анализы сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными. Сложные предложения с различными видами связи, их типы. Синтаксический и пунктуационный анализы сложного предложения с различными видами связи. Применение знаний по синтаксису в практике правописания. Знаки препинания в сложных предложениях.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

5 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Язык и общение (3)			
1.	Язык и человек. Общение письменное и устное.	1	Формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации
2.	Читаем учебник. Слушаем на уроке.	1	
3.	Р. Р. Стили речи.	1	
Вспоминаем, повторяем, изучаем (26)			
4.	Звуки и буквы. Произношение и правописание. Орфограмма	1	- воспитание у учащихся патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры - установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;
5.	Правописание проверяемых безударных гласных в корне.	1	
6.	Правописание проверяемых безударных гласных в корне. Безударные непроверяемые в корне.	1	
7.	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	1	
8.	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	1	
9.	Буквы <i>и, у, а</i> после шипящих.	1	
10.	Разделительные <i>ь</i> и <i>в</i> .	1	
11.	Правописание гласных в приставках.	1	
12.	Раздельное написание предлогов с другими словами.	1	
13.	Что мы знаем о тексте?	1	
14.	Части речи (самостоятельные и	1	

	служебные).		
15.	Глагол	1	
16.	-Тя и -ться в глаголах.	1	
17.	Вводная контрольная работа (диктант)	1	
18.	Тема теста.	1	
19.	Личные окончания глаголов. НЕ с глаголами.	1	
20.	Устное обучающее изложение (По Г. А. Скребницкому).	1	
21.	Урок-практикум по теме «Глагол»	1	
22.	Имя существительное.	1	
23.	Имя прилагательное.	1	
24.	Местоимение.	1	
25.	Р. Р. Основная мысль текста.	1	
26.	Служебные части речи. Предлоги и союзы.	1	
27.	Урок-обобщение по теме "Части речи"	1	
28.	Обобщающий тест по теме «Части речи»	1	
29.	Анализ теста. Работа над ошибками.		
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (24)			
30.	Синтаксис и пунктуация.	1	Использование воспитательных возможностей уроков через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.
31.	Словосочетание.	1	
32.	Разбор словосочетаний.	1	
33.	Предложение.	1	
34.	Виды предложений по цели высказывания.	1	
35.	Виды предложений по эмоциональной окраске. Восклицательные предложения.	1	
36.	Устный анализ тем сочинений (упр.157). Сочинение на свободную тему.	1	
37.	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	1	
38.	Сказуемое. Способы выражения сказуемого.	1	
39.	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	
40.	Нераспространенные и распространенные предложения.	1	
41.	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1	
42.	Определение.	1	
43.	Второстепенные члены предложения. Обстоятельство.	1	
44.	Предложения с однородными членами и знаки препинания при них. Обобщающие слова при однородных членах.	1	
45.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Обобщающие	1	

	слова при однородных членах.		
46.	Предложения с обращениями.	1	
47.	Р. Р. Письмо.	1	
48.	Синтаксический и пунктуационный разборы простого предложения.	1	
49.	Простые и сложные предложения.	1	
50.	Синтаксический разбор простых и сложных предложений.	1	
51.	Предложения с прямой речью.	1	
52.	Диалог.	1	
53.	Повторение и систематизация знаний по теме «Синтаксис и пунктуация».	1	
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи. (16)			
54.	Фонетика и орфоэпия как разделы науки о языке. Звук как единица речи. Гласные звуки.	1	Побуждение школьников соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений, инициирование их обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего отношения.
55.	Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи. Согласные звуки. Согласные твердые и мягкие.	1	
56.	Типы речи. Повествование и его структура.	1	
57.	Согласные звонкие и глухие.	1	
58.	Урок-практикум по теме "Согласные звонкие и глухие"	1	
59.	Графика.	1	
60.	Алфавит.	1	
61.	Р.Р. Описание предмета.	1	
62.	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	1	
63.	Урок практикум по теме "Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака"	1	
64.	Двойная роль букв е, ё, ю, я.	1	
65.	Орфоэпия.	1	
66.	Фонетический разбор слова.	1	
67.	Урок-практикум по теме «Фонетический разбор слова»	1	
68.	Повторение по теме "Фонетика. Орфоэпия. Графика".	1	
69.	Контрольный тест по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия»	1	
Лексика. Культура речи. (9)			
70.	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение.	1	
71.	Однозначные и многозначные слова.	1	
72.	Прямое и переносное значение слов.	1	
73.	Омонимы.	1	

74	Синонимы.	1		
75	Антонимы.	1		
76	Повторение раздела «Лексика. Культура речи»	1		
77	Контрольная работа	1		
78	Анализ итоговой контрольной работы. Работа над ошибками.	1		
Морфемика. Орфография. Культура речи. (25)				
79	Морфемика как раздел лингвистики	1		Овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся.
80	Морфема – наименьшая значимая часть слова.	1		
81	Изменение и образование слов.	1		
82	Окончание	1		
83	Основа слова	1		
84	Корень слова. Исторические изменения в составе слова.	1		
85	Суффикс. Приставка.	1		
86	Контрольный диктант.	1		
87	Р.Р Рассуждение. Обучающее сочинение - рассуждение	1		
88	Чередование гласных и согласных звуков.	1		
89	Полногласные и неполногласные сочетания. Беглые гласные.	1		
90	Варианты морфем.	1		
91	Морфемный разбор слова	1		
92	Правописание гласных и согласных в приставках.	1		
93	Буквы з и с на конце приставок.	1		
94	Чередование букв о — а в корне –лаг-/ -лож-	1		
95	Чередование букв о — а в корне –раст - /-рос-	1		
96	Буквы ё—о после шипящих в корне.	1		
97	Буквы и — ы после ц.	1		
98	Обучающее выборочное изложение с изменением лица.	1		
99	Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Морфемика. Орфография. Культура речи».	1		
100	Контрольная работа(№4) по теме «Морфемика».	1		
101	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1		
102	Р.р. Обучение написанию сочинения-описания картины с элементами	1		

	рассуждения		
103	Р.Р Обучающее сочинение-описание картины с элементами рассуждения. (Кончаловский «Сирень») упр.457.	1	
Имя существительное (21)			
104	Имя существительное как часть речи.	1	Формирование уважения к языку как носителю духовного начала в человеке, эталону добра, любви, сострадания; воздействие на внутренний мир, развивающий восприимчивость, эмоциональность, сознание и самосознание учащихся; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
105	Доказательство в рассуждении.	1	
106	Обучающее сочинение-рассуждение (упр.484)	1	
107	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1	
108	Имена существительные собственные и нарицательные.	1	
109	Род имен существительных.	1	
110	Имена существительные, которые имеют только форму множественного числа.	1	
111	Р. Р. Элементы рассуждения в повествовании. Сжатое изложение (Е. Пермяк. «Перо и чернильница»).	1	
112	Имена существительные, которые имеют только форму единственного числа.	1	
113	Три склонения имен существительных	1	
114	Падеж имен существительных.	1	
115	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	1	
116	Падеж и склонение имен существительных. Особенности склонения существительных на –ИЕ, -ИЙ, -ИЯ	1	
117	Р/Р (27) Обучающее подробное изложение (упр.547 «Берёзки»).	1	
118	Множественное число имён существительных.	1	
119	Правописание <i>о</i> — <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных.	1	
120	Морфологический разбор имени существительного.	1	
121	Повторение и обобщение изученного материала об имени существительном.	1	
122	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	1	
123	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	
124	Р/Р (28) Сочинение-описание по картине Нисского «Февраль. Подмосковье»	1	
Имя прилагательное (12)			

125	Имя прилагательное как часть речи	1	<p>- побуждение учащихся к осознанному, уважительному и доброжелательному отношению к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.</p> <p>- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</p> <p>- воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;</p>
126	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	1	
127	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	1	
128	Описание животного. Подготовка к изложению.	1	
129	Р.Р. Контрольное изложение. Описание животного (отрывок из повести И.С.Тургенева «Муму»)	1	
130	Анализ контрольного изложения	1	
131	Прилагательные полные и краткие	1	
132	Морфологический разбор имени прилагательного	1	
133	Урок –практикум по теме «Морфологический разбор имени прилагательного»	1	
134	Повторение и обобщение изученного материала об имени прилагательном	1	
135	Контрольный диктант № 5 по теме «Имя прилагательное» с грамматическим заданием.	1	
136	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1	
Глагол (28)			
137	Глагол как часть речи.	1	<p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения</p>
138	Не с глаголами.	1	
139	Рассказ	1	
140	Обучение составлению рассказа по картинкам (упр. 619)	1	
141	Неопределенная форма глагола.	1	
142	Правописание -тся и –тся в глаголах.	1	
143	Виды глагола.	1	
144	Правописание букв е – и в корнях с чередованием.	1	
145	Р.Р. Невыдуманный рассказ (о себе).	1	
146	Время глагола. Прошедшее время глагола	1	
147	Настоящее время глагола.	1	
148	Будущее время глаголов.	1	
149	Спряжение глаголов.	1	
150	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием.	1	
151	Урок-практикум по теме « Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием»	1	
152	Правописание безударных личных	1	

	окончаний глаголов.		
153	Р.Р. Составление описаний и диалогов с использованием глаголов настоящего времени.	1	
154	Морфологический разбор глагола	1	
155	Урок-практику по теме «Морфологический разбор глагола»	1	
156	Сжатое изложение с изменением лица.	1	
157	Мягкий знак после шипящих в глаголах второго лица единственного числа.	1	
158	Урок-практикум по теме « Мягкий знак после шипящих в глаголах второго лица единственного числа»	1	
159	Употребление времен.	1	
160	Употребление «живописного настоящего» в повествовании. Устное сочинение-рассказ упр. 697	1	
161	Повторение и систематизация изученного.	1	
162	Контрольный диктант	1	
163	Анализ и разбор контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	
164	Сочинение-рассказ по рисунку О. Попович "Не взяли на рыбалку"	1	
Повторение и систематизация изученного (11)			
165	Повторение. Разделы науки о языке. Фонетика. Лексика. Морфемика.	1	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
166	Повторение. Разделы науки о языке. Морфология. Синтаксис.	1	
167	Орфограммы в приставках и корнях слов.	1	
168	Орфограммы в окончаниях слов.	1	
169	Употребление букв Ъ и Ь. Раздельные написания.	1	
170	Знаки препинания в простом и сложном предложении.	1	
171	Знаки препинания при обращении и в предложениях с прямой речью	1	
172	Завершающий урок.	1	
173-175	Резервные уроки	3	

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы
6 класс**

№п/	Тема урока	Кол-во	Деятельность учителя с
-----	------------	--------	------------------------

п		часов	учетом рабочей программы воспитания
	ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ.		
1	Русский язык - один из самых развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения	1	- воспитание у учащихся патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры - установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;
	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ.		
2	Повторение. Фонетика. Орфоэпия.	1	
3	Занимательная фонетика.	1	
4	Части речи. Морфологический разбор слова.	1	
5	Занимательная морфология.	1	
6	Морфологический разбор глагола.	1	
7	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках, корнях и окончаниях слов	1	
8	Словосочетания.	1	
9	Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения	1	
10	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.	1	
11	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи. Диалог.	1	
12	Контрольный диктант №1. Входной контроль.	1	
	ТЕКСТ.		
13	Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	1	-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
14	Смысловая и композиционная цельность, связность текста.	1	
15	Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста. Структура текста.	1	
16	Текст и стили речи. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, официально-деловой	1	
17	Научный стиль, его особенности. Основные жанры официально-делового стиля (расписка, заявление, доверенность).	1	
	ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ.		
18	Лексика. Культура речи. Слово и его лексическое значение.	1	- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
	Слово и его лексическое значение.		
19	Стилистическая окраска слова. Стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика	1	
20	Собирание материалов к сочинению по картине А.Герасимова «После дождя»	1	
21	Общеупотребительные слова.	1	
22	Профессионализмы, жаргонизмы. Особенности их употребления	1	

23	Диалектизмы	1	- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
24	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова.	1	
25	Основные причины заимствования слов. Словари иностранных слов.	1	
26	Неологизмы, основные причины их появления	1	
27	Многозначные слова	1	
28	Устаревшие слова, основные причины их появления.	1	
29	Словари. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре	1	
30	Основные лексические нормы современного русского литературного языка	1	
31	Урок-практикум по теме «Лексика»	1	
32	Повторение темы "Лексика. Культура речи".	1	
33	Проверочная работа по теме "Лексика"	1	
34	Виды словарей русского языка	1	
35	Составление словарной статьи	1	
36	Р.Р. Словарь - это вселенная в алфавитном порядке	1	
ФРАЗЕОЛОГИЯ.КУЛЬТУРА РЕЧИ.(5 Ч)			
37	Фразеологизмы.	1	- обогащение словарного запаса с целью овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий
38	Источники фразеологизмов.	1	
39	Роль фразеологизмов в речи	1	
40	Обобщающий урок по теме "Фразеология".	1	
41	Контрольный диктант №2	1	
СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.(35 Ч)			
42	Морфемика и словообразование.	1	- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении;
43	Описание помещения (интерьер)	1	
44	Основные способы образования слов в русском языке (морфологические и неморфологические)	1	
45	Урок –практикум по теме «Основные способы образования слов в русском языке»	1	
46	Производящая и производная основы.	1	
47	Лексический анализ слова. Этимология слов.	1	
48	План текста. Простой и сложный план. Абзац. Средства связи предложений и частей текста.	1	
49	Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.	1	
50	Урок-практикум по теме «Повторение способов образования слов».	1	
51	Систематизация материалов к сочинению	1	

	(описание помещения). Подготовка к домашнему сочинению.		
52	Буквы О-А в корне кос/кас	1	- овладение лингвистическим материалом для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся -включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
53	Буквы О-А в корне гор/гар	1	
54	Буквы О-А в корне кос/кас, гор/гар	1	
55	Буквы О-А в корне зор/зар	1	
56	Буквы О-А в корне зор/зар	1	
57	Обобщение темы «Чередующиеся гласные в корне слова»	1	
58	Закрепление темы «Чередующиеся гласные в корне слова»	1	
59	Буквы Ы-И после приставок	1	
60	Урок-практикум по теме «Буквы Ы-И после приставок»	1	
61	Гласные в приставках ПРЕ-/ПРИ-	1	
62	Сложные случаи употребления правила «Гласные в приставках ПРЕ-/ПРИ»	1	
63	Приставка или часть корня?	1	
64	Обобщение темы «Правописание приставок пре- и при»	1	
65	Контрольный словарный диктант по теме «Правописание чередующихся гласных в корне и приставок пре- и при»	1	
66	Работа над ошибками.	1	
67	Сложение как способ словообразования. Соединительные гласные О-Е в сложных словах	1	
68	Сложносокращенные слова.	1	
69	Урок-практикум по теме «Сложносокращённые слова»	1	
70	Составление плана сочинения-описания по картине Т.Яблонской «Утро»	1	
71	Написание сочинения-описания по картине Т.Яблонской «Утро»	1	
72	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1	
73	Словообразовательные и морфемные словари русского языка.	1	
74	Урок-практикум по теме «Повторение изученного в разделе «Словообразование. Орфография. Культура речи».	1	
75	Контрольный диктант №3 по теме «Словообразование»	1	
76	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	
	МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.		
	ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ		
77	Имя существительное. Имя существительное как часть речи.	1	- побуждение учащихся к осознанному, уважительному и доброжелательному отношению к другому
78	Имя существительное как часть речи. Повторение изученного в 5 классе.	1	
79	Склонение имен существительных	1	

80	Разносклоняемые существительные	1	человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. - готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; - воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой; - привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности учащихся;
81	Буква Е в суффиксе –ЕН- существительных на –МЯ	1	
82	Муниципальная контрольная работа по итогам первого полугодия	1	
83	Несклоняемые существительные	1	
84	Род несклоняемых существительных	1	
85	Употребление несклоняемых существительных в речи	1	
86	Имена существительные общего рода	1	
87	Морфологический разбор имени существительного	1	
88	Урок-практикум. Морфологический разбор имени существительного	1	
89	Работа с текстом упр. 282	1	
90	Итоги четверти. Урок-игра.	1	
91	Не с существительными.	1	
92	Урок-практикум по теме «Не с существительными»	1	
93	Буквы Ч-Щ в суффиксе существительных –чик-(-щик-)	1	
94	Урок-практикум по теме «Буквы Ч-Щ в суффиксе существительных –чик-(-щик-)»	1	
95	Гласные в суффиксах существительных –ЕК/-ИК	1	
96	Гласные О-Е после шипящих в суффиксах существительных	1	
97	Урок-практикум по теме «Гласные О-Е после шипящих в суффиксах существительных»	1	
98	Повторение по теме «Имя существительное»	1	
99	Обобщающий урок по теме «Имя существительное»	1	
100	Контрольный диктант №4 по теме «Имя существительное»	1	
101	Анализ и работа над ошибками.	1	
	ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ		
102	Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Повторение изученного в 5 классе.	1	-воспитание личностных качеств, обеспечивающих успешность исполнительской деятельности учащихся, трудолюбия, исполнительности, добросовестности, ответственности, дисциплинированности, работоспособности, воображения, эмоциональности, уравновешенности,
103	Урок-практикум по теме «Имя прилагательное как часть речи.»	1	
104	Описание природы	1	
105	Р.Р. Написание сочинения-описания природы	1	
106	Роль прилагательных в описании.	1	
107	Степени сравнения имен прилагательных	1	
108	Сравнительная степень имён прилагательных	1	
109	Превосходная степень имён прилагательных	1	
110	Разряды имен прилагательных.	1	

	Качественные прилагательные		уверенности, убежденности, обученности;
111	Относительные прилагательные	1	
112	Притяжательные прилагательные	1	
113	Урок-практикум по теме «Разряды имён прилагательных»	1	- формирование у обучающихся представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, осознание учащимися национального своеобразия русского языка.
114	Р.Р. Выборочное изложение. (упр. 347)	1	
115	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	
116	НЕ с прилагательными	1	
117	Трудные случаи определения написания не с прилагательными.	1	
118	Урок-практикум. НЕ с прилагательными и существительными	1	- обогащение своего словарного запаса с целью использования в процессе коммуникации
119	Буквы Е-О после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных	1	
120	Р.Р. Устное описание картины Н.П.Крымова «Зимний вечер»	1	
121	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	1	
122	Трудные случаи написания одной и двух букв Н в суффиксах прилагательных	1	
123	Урок-практикум по теме «Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных»	1	
124	Различение на письме суффиксов прилагательных –К-/-СК-	1	
125	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1	
126	Урок-практикум по теме «Дефисное и слитное написание сложных прилагательных»	1	
127	Из истории прилагательных (защита проектов)	1	
128	Повторение темы «Имя прилагательное»	1	
129	Урок-практикум по теме «Имя прилагательное»	1	
130	Контрольный диктант №5 по теме «Имя прилагательное»	1	
	ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ		
131	Имя числительное. Имя числительное как часть речи	1	- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении;
132	Простые и составные числительные	1	
133	Мягкий знак на конце и в середине числительных	1	
134	Урок-практикум по теме «Мягкий знак на конце и в середине числительных»	1	
135	Порядковые числительные	1	
136	Особенности склонения порядковых числительных	1	
137	Разряды количественных числительных	1	- включение в урок процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных
138	Числительные, обозначающие целые числа	1	
139	Особенности склонения числительных, обозначающих целые числа	1	
140	Дробные числительные	1	

141	Особенности склонения дробных числительных	1	межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
142	Собирательные числительные	1	
143	Особенности склонения собирательных числительных	1	
144	Морфологический разбор числительного	1	
145	Употребление числительных в речи.	1	
146	Контрольный диктант №6 по теме «Числительное»	1	
147	Анализ ошибок. Составление текста объявления	1	
148	Решение лингвистических задач с цифрами и числами	1	
	МЕСТОИМЕНИЕ		
149	Местоимение. Местоимение как часть речи.	1	- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности. - формирование основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении
150	Личные местоимения.		
151	Возвратное местоимение <i>себя</i> .	1	
152	Р.Р. Составление рассказа от первого лица	1	
153	Р.Р. Составление рассказа от первого лица	1	
154	Вопросительные местоимения	1	
155	Относительные местоимения	1	
156	Неопределенные местоимения	1	
157	Особенности склонения неопределённых местоимений	1	
158	Отрицательные местоимения	1	
159	Особенности склонения отрицательных местоимений	1	
160	Притяжательные местоимения	1	
161	Р.Р. Сочинение –рассуждение	1	
162	Указательные местоимения	1	
163	Определительные местоимения	1	
164	Местоимения и другие части речи	1	
165	Морфологический разбор местоимения.	1	
166	Обобщение и систематизация изученного по теме «Местоимение»	1	
167	Контрольный диктант №7 по теме «Местоимение»	1	
	ГЛАГОЛ		
168	Анализ ошибок. Глагол. Глагол как часть речи	1	- управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их познавательную деятельность - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов
169	Повторение изученного о глаголе в 5 классе	1	
170	Разноспрягаемые глаголы.	1	
171	Глаголы переходные и непереходные	1	
172	Урок-практикум по теме «Глаголы переходные и непереходные»	1	
173	Наклонения глагола. Изъявительное наклонение глагола	1	
174	Сжатое изложение по упр. 541	1	
175	Условное наклонение	1	
176	Повелительное наклонение	1	
177	Урок-практикум по теме «Повелительное наклонение»	1	
178	Употребление наклонений	1	

179	Урок-практикум по теме «Употребление наклонений»	1	- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися	
180	Безличные глаголы	1		
181	Урок-практикум по теме «Безличные глаголы»	1		
182	Морфологический разбор глагола	1		
183	Р.Р. Рассказ на основе услышанного	1		
184	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1		
185	Урок-практикум по теме «Правописание гласных в суффиксах глаголов»	1		
186	Повторение и обобщение темы «Глагол»	1		
187	Повторение и обобщение темы «Глагол»	1		
188	Повторение и обобщение темы «Глагол»	1		
189	Контрольный диктант №8 по теме «Глагол».	1		
	ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5 И 6 КЛАССАХ			
190	Анализ ошибок. Разделы науки о языке.	1		- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
191	Орфография	1		
192	Трудные случаи орфографии	1		
193	Пунктуация	1		
194	Трудные случаи пунктуации	1		
195	Пунктуация при однородных членах предложения	1		
196	Знаки препинания при диалоге и прямой речи	1		
197	Знаки препинания между частями сложного предложения	1		
198	Лексика и фразеология	1		
199	Трудные случаи определения лексического значения слова	1		
200	Словообразование	1		
201	Способы образования слов, словообразовательные цепочки	1		
202	Морфология	1	- инициирование возможности обучающихся приобрести навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	
203	Морфологический разбор разных частей речи	1		
204	Синтаксис	1		
205	Урок-практикум по теме «Синтаксис»	1		
206	Контрольный диктант №9 (итоговый)	1		
207	Подготовка к выполнению итоговых проектов	1		
208	Защита итоговых проектов	1		
209	Анализ защиты итоговых проектов	1		
210	Урок-практикум по теме «Обобщение изученного за год»	1		

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

7 класс

№	Тема	Ко-во часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1.	Русский язык как развивающееся явление	1	Усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе с целью совершенствование речевого развития обучающихся.
Повторение изученного в 5-6 классах			
2.	Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание, его структура. Простые и сложные предложения.	1	Формирование отношения к русскому языку как основе развития мышления и средству обучения в школе.
3.	Лексика. Фразеология. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы.	1	
4.	Фонетика и графика. Гласные и согласные звуки. Орфоэпия.	1	
5.	Словообразование. Орфография. Морфема.	1	
6.	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи.	1	
7.	Морфология и орфография.	1	
8.	Входящая контрольная работа	1	
9.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
10.	РР. Текст. Средства связи предложений в тексте. Смысловые типы текстов.	1	
11.	РР Сочинение "Как я провёл лето"	1	
12.	РР. Виды диалога	1	
13.	РР Стили литературного языка. Публицистический стиль	1	
Морфология и орфография. Культура речи. Причастие			
14.	Причастие как часть речи	1	Овладение лингвистическим материалом для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности. - управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их познавательную деятельность - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых
15.	Склонение причастий	1	
16.	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1	
17.	Причастный оборот	1	
18.	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	1	
19.	РР. Описание внешности человека.	1	
20.	Действительные и страдательные причастия.	1	
21.	Краткие и полные страдательные причастия	1	
22.	Действительные причастия настоящего времени	1	
23.	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1	
24.	Действительные причастия прошедшего времени.	1	
25.	Страдательные причастия настоящего времени	1	
26.	Гласные в суффиксах страдательных	1	

	причастий настоящего времени.		исследовательских проектов - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
27.	Страдательные причастия прошедшего времени	1	
28.	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях прошедшего времени	1	
29.	Н и НН в суффиксах страдательных причастий	1	
30.	Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Н в отглагольных прилагательных	1	
31.	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных.	1	
32.	Контрольный диктант по теме «Правописание причастий»	1	
33.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	
34.	Морфологический разбор причастий	1	
35.	Урок-практикум по теме "Суффиксы причастий"	1	
36.	Правописание НЕ с причастиями	1	
37.	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	1	
38.	Буквы Е-Ё в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	
39.	Урок-практикум "Правописание причастий"	1	
40.	РР. Описанию внешности по личным наблюдениям.	1	
41.	РР Изложение	1	
Деепричастие			
42.	Анализ изложения. Работа над Ошибками. Деепричастие как часть речи.	1	формирование у обучающихся межличностных отношений, гражданско-патриотического сознания, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей
43.	Деепричастный оборот	1	
44.	Запятое при деепричастном обороте. Раздельное написание НЕ с деепричастиями	1	
45.	Деепричастия несовершенного вида	1	
46.	Деепричастия совершенного вида	1	
47.	Урок - практикум по теме "Деепричастия"	1	
48.	Морфологический разбор деепричастия	1	
49.	РР Сочинение по картине С Григорьева "Вратарь"	1	
50.	Систематизация знаний по теме "Деепричастие"	1	
Наречие и категория состояния			

51.	Работа над ошибками по сочинению. Наречие.	1	Овладение русским языком, формирование умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, что во многом определяет достижения обучающихся практически во все областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.		
52.	Наречие как часть речи.	1			
53.	Разряды наречий по значению.	1			
54.	Разряды наречий по значению.	1			
55.	Урок-практикум по теме "Разряды наречий"	1			
56.	Степени сравнения наречий	1			
57.	Морфологический разбор наречия.	1			
58.	РР. Сочинение в форме дневниковых записей по картине И.Попова «Первый снег».	1			
59.	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О, -Е.	1			
60.	Систематизация знаний по пройденным темам	1			
61.	Контрольный диктант по теме «Правописание наречий»	1			
62.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1		Воспитание толерантности, чувства уважения друг к другу, взаимопомощи и взаимопонимания	
63.	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О, -Е.	1			
64.	Систематизация пройденного материала по теме "Наречие"	1			
65.	Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий.	1			
66.	Урок-практикум по теме «Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий»	1			
67.	Н и НН в наречиях на –О, -Е.	1			
68.	РР. Описание действий. Сочинение в форме репортажа или интервью о процессе труда по личным наблюдениям.	1			- инициирование возможности обучающихся приобрести навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
69.	Анализ сочинений. Работа над ошибками.	1			
70.	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	1			
71.	Буквы О и А на конце наречий.	1			
72.	РР. Описание внешности и действий человека по картине Е.Н. Широкова «Друзья».	1			
73.	Анализ сочинений	1			
74.	Дефис между частями слова в наречиях.	1			
75.	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	1			
76.	Урок-практикум по теме «Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных»	1		Осмысление родного языка как основного средства	
77.	Ь после шипящих на конце наречий.	1			

78.	Повторение изученного по теме «Наречие»	1	общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе	
79.	Систематизация знаний по теме «Наречие»	1		
80.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Наречие»	1		
81.	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1		
82.	РР. Отзыв.	1		
83.	РР. Учебный доклад.	1		
84.	РР. Учебный доклад	1		
85.	Категория состояния как часть речи.	1		
86.	Морфологический разбор категории состояния	1		Формирование социально значимого опыта сотрудничества и взаимопомощи
87.	РР. Сжатое изложение	1		
88.	Анализ изложения. Работа над ошибками.	1		
Предлог				
89.	Самостоятельные и служебные части речи.	1	Овладение русским языком, формирование умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, что во многом определяет достижения обучающихся практически во все областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.	
90.	Предлог как часть речи.	1		
91.	Употребление предлогов.	1		
92.	Непроизводные и производные предлоги.	1		
93.	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога.	1		
94.	РР. Рассказ-репортаж на основе увиденного на картине А.В. Сайкина «Детская спортивная школа».	1		
95.	Анализ сочинений. Работа над ошибками.	1		
96.	Слитное и раздельное написание предлогов.	1		
97.	Урок-практикум по теме «Слитное и раздельное написание предлогов»	1		
Союзы				
98.	Союз как часть речи.	1	Овладение лингвистическим материалом для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся	
99.	Простые и составные союзы.	1		
100.	Сочинительные и подчинительные союзы.	1		
101.	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	1		
102.	Сочинительные союзы.	1		
103.	Подчинительные союзы.	1		

104	Морфологический разбор союзов.	1	способности.
105	РР. Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему.	1	
106	Анализ сочинений. Работа над ошибками. Слитное написание союзов <i>тоже, также, чтобы.</i>	1	
107	Слитное написание союзов <i>тоже, также, чтобы.</i>	1	
108	Повторение сведений о предлогах и союзах.	1	
109	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Предлог и союз»	1	
110	Анализ контрольного диктанта с грамматическим заданием. Работа над ошибками.	1	
Частицы			
111	Частица как часть речи.	1	Применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.
112	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1	
113	Смысловые частицы.	1	
114	Смысловые частицы.	1	
115	Раздельное и дефисное написание частиц.	1	
116	РР. Сочинение-рассказ с использованием сюжета картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1	
117	Анализ сочинений. Работа над ошибками	1	
118	Морфологический разбор частицы.	1	
119	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	1	
120	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	1	
121	Различение частицы и приставки НЕ.	1	
122	Различение частицы и приставки НЕ	1	
123	Частица НИ, приставка НИ, союз НИ-НИ.	1	
124	РР. Сочинение-рассказ по данному сюжету.	1	
125	Анализ сочинений. Работа над ошибками. Повторение изученного по теме «Частица».	1	
126	Контрольная работа по теме «Частица»	1	
127	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1	
Междометия			
128	Междометие как часть речи.	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности
129	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	1	
130	Разделы науки о русском языке.	1	
131	РР. Текст. Стили речи. Учебно-научная речь.	1	
132	РР. Сочинение на предложенную тему.	1	
Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах			
133	Фонетика. Графика.	1	Обобщение изученного материала для формирования
134	Лексика. Фразеология.	1	

135	Морфемика. Словообразование.	1	социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально - профессиональных ориентаций
136	Морфология. Орфография.	1	
137	Синтаксис и пунктуация.	1	
138	Контрольная работа за курс 7 класса.	1	
139	Работа над ошибками.	1	
140	Заключительный урок.	1	

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

8 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Русский язык в современном мире	1	Установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя
Повторение изученного в 5-7 классах			
2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	1	Формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся главным фактором национального самоопределения; готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
3	Знаки препинания в сложных предложениях.	1	
4	Буквы н - нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	1	
5	Слитное и раздельное написание не - с разными частями речи	1	
6	Р/Р. Приемы сжатия текста.	1	
Синтаксис. Пунктуация. Культура Речи			
7	Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса	1	Формирование умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, что во многом определяет достижения обучающихся практически во все областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.
8	Р/Р Изложение.	1	
9	Виды словосочетаний.	1	
10	Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	1	
11	Синтаксический разбор словосочетаний	1	
Простое предложение. Двусоставное предложение. Главные члены предложения			
12	Простое предложение. Грамматическая основа предложения.	1	Использование воспитательных возможностей содержания изучаемых произведений через демонстрацию обучающимся
13	Порядок слов в предложении. Интонация	1	
14	Главные члены предложения. Подлежащее.	1	

15	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.		примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности
16	Составное глагольное сказуемое.	1	
17	Урок-практикум. Составное глагольное сказуемое	1	
18	Составное именное сказуемое.	1	
19	Урок-практикум "Составное именное сказуемое".	1	
20	Тире между подлежащим и сказуемым	1	
21	Урок-практикум по теме «Тире между подлежащим и сказуемым»	1	
22	Повторение. Главные члены предложения.	1	
23	Трудные случаи выражения подлежащего и сказуемого	1	
Второстепенные члены предложения			
24	Роль второстепенных членов предложения.	1	Установление отношений, способствующих привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; организация работы учащихся с получаемой на уроке информацией, инициирование ее обсуждения, побуждение к высказываниям учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
25	Дополнение. Прямое и косвенное дополнение.	1	
26	Трудные случаи выражения дополнения.	1	
27	Определение согласованное и несогласованное.	1	
28	Способы выражения определения	1	
29	Приложение. Знаки препинания при нём.	1	
30	Обстоятельство. Виды обстоятельств.	1	
31	Урок-практику " Виды обстоятельств".	1	
32	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1	
33	Р.Р. Характеристика человека	1	
34	Р.Р. Изложение	1	
35	Повторение темы «Второстепенные члены предложения»	1	
36	Контрольный диктант по теме "Двусоставные предложения"	1	
Односоставные предложения			
37	Анализ контрольной работы. Главный член односоставного предложения.	1	Побуждение учащихся к осознанному, уважительному и доброжелательному отношению к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.
38	Назывные предложения	1	
39	Определённо - личные предложения.	1	
40	Обобщенно-личные предложения	1	
41	Неопределённо - личные предложения.	1	
42	Безличные предложения.	1	
43	Урок-практика "Односоставные предложения".	1	
44	Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении	1	
45	Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение.	1	
46	Урок обобщения по теме "Односоставные предложения".	1	
47	Урок повторения по теме "Односоставные	1	

	предложения".			
Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения				
48	Понятие об осложненном предложении	1	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога</p> <p>- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися</p> <p>- привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности учащихся</p> <p>- реализация воспитательных возможностей в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности</p> <p>Побуждение учащихся к осознанному, уважительному и доброжелательному отношению к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.</p>	
49	Понятие об однородных членах предложения.	1		
50	Средства связи однородных членов предложения	1		
51	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	1		
52	Однородные и неоднородные определения.	1		
53	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1		
54	Урок-практикум. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1		
55	Разделительные знаки препинания между однородными членами.	1		
56	Р/р. Изложение.	1		
57	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.	1		
58	Урок-практикум " Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них".	1		
59	Синтаксический разбор предложений с однородными членами.	1		
60	Пунктуационный разбор предложений с однородными членами.	1		
61	Обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения»	1		
Обособленные члены предложения				
62	Обособленные члены предложения. Понятие об обособлении	1		<p>Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p> <p>- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов. Организация индивидуальных и групповых форм работы;</p> <p>- использование воспитательных возможностей</p>
63	Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них.	1		
64	Обособление согласованных распространённых определений, знаки препинания при них.	1		
65	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них.	1		
66	Р/Р Рассуждение на дискуссионную тему.	1		

67	Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них.	1	содержания учебного предмета через подбор соответствующих эпизодов для чтения; - управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их познавательную деятельность; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов
68	Урок-практикум " Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них".	1	
69	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	1	
70	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.	1	
71	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	1	
72	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.	1	
73	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	1	
74	Систематизация знаний по теме «Обособленные члены предложения»	1	
Слова грамматически не связанные с членами предложения. Обращения			
75	Обращение. Назначение обращения	1	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
76	.Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении	1	
77	Обобщение темы «Обращение». Знаки препинания при обращении	1	
78	Проверочная работа по теме "Обращение"	1	
Вводные и вставные конструкции			
79	Вводные конструкции.	1	Инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания произведения через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих эпизодов для чтения, для обсуждения проблемных ситуаций в классе.
80	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	1	
81	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и	1	
82	Вставные слова, словосочетания и предложения.	1	
83	Междометия в предложении.	1	
84	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	1	
Чужая речь			
85	Предложения с чужой речью.	1	Формирование умения вести диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос,
86	Комментирующая часть в предложениях с прямой речью.	1	

87	Прямая и косвенная речь.	1	диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа); вести полилог: беседа, обсуждение, дискуссия. Формирование основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении	
88	Прямая речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью	1		
89	Р/Р Диалог.	1		
90	Р/Р Рассказ.	1		
91	Цитата и знаки препинания при ней.	1		
92	Синтаксический разбор предложений с чужой речью.	1		
93	Пунктуационный разбор предложений с чужой речью.	1		
94	Повторение и систематизация изученного в 8 классе.	1		
95	Повторение. Синтаксис и морфология.	1		
96	Повторение. Синтаксис и пунктуация.	1		
97	Повторение. Синтаксис и культура речи.	1	Осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.	
98	Повторение. Синтаксис и орфография.	1		
Уроки контроля				
99	Входной контроль. Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 7 классе»	1		
100	Контрольный диктант по теме "Двусоставные предложения"	1		
101	Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения»	1		
102	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения»	1		
103	Контрольный диктант по теме «Обращения, вводные слова и междометия»	1		
104	Промежуточная аттестация.	1	Инициирование и поддержка деятельности школьников в рамках реализации ими образовательных маршрутов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы; применение на уроках различных форм контроля знаний, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.	
105	Анализ промежуточной аттестации.	1		

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

9 класс

№	Тема	Ко-во часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1.	Международное значение русского языка.	1	Воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, осознание национального своеобразия

			русского языка; овладение культурой межнационального общения.
Повторение пройденного в 5-8 классах			
2.	Повторение. Фонетика.	1	Формирование отношения к русскому языку как основе развития мышления и средству обучения в школе.
3.	Повторение. Лексика и фразеология	1	
4.	Повторение. Морфемика и словообразование	1	
5.	Повторение. Морфология	1	
6.	Повторение. Синтаксис словосочетания и простого предложения	1	
7.	РР.Стили речи.	1	
8.	Предложения с обособленными членами	1	
9.	РР Текст и его признаки	1	
10.	Входной контрольный диктант	1	
11.	Анализ работы. Работа над ошибками. Обращения, вводные слова и вставные конструкции	1	
Сложное предложение. Культура речи.			
12.	Сложное предложение	1	Овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, моделировать свое речевое поведение в соответствии с задачами общения. Создание условий для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования.
13.	Основные виды сложных предложений	1	
14.	Основные виды сложных предложений	1	
15.	Способы сжатого изложения текста. Тезисы. Конспект	1	
16.	Сложносочинённые предложения. Смысловые отношения в ССП	1	
17.	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами	1	
18.	Сложносочинённые предложения с разделительными союзами	1	
19.	Повторение. Орфографический анализ.	1	
20.	Контрольная работа по орфографии	1	
21.	Анализ контрольного теста. Работа над ошибками. Сложносочинённые предложения с противительными союзами	1	
22.	Разделительные знаки препинания между частями ССП. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП	1	
23.	РР Рецензия	1	
24.	Повторение изученного о сложносочинённом предложении	1	
25.	Понятие о сложноподчинённом предложении	1	
26.	РР Изложение в формате ОГЭ	1	

27.	Сложноподчинённые предложения. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	1	Формирование умения общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации	
28.	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	1		
29.	РР Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	1		
30.	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении	1		
31.	Строение сложноподчиненного предложения. Схемы СПП.	1		
32.	Основные группы СПП по их значению. СПП с придаточными определительными	1		
33.	РР Сочинение на нравственную тему	1		
34.	СПП с придаточными определительными	1		
35.	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	1		
36.	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	1		
37.	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными	1		
38.	Урок-практикум по видам СПП	1		
39.	СПП с придаточными обстоятельственными образа действия и степени	1		
40.	СПП с придаточными места и времени	1		
41.	РР Сочинение-рассуждение о природе родного края	1		
42.	Повторение придаточных определительных, изъяснительных, обстоятельственных образа действия и степени, места и времени	1		
43.	Урок - практикум по теме "Виды придаточных"	1		Обогащение словарного запаса с целью овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.
44.	СПП с придаточными условия, причины, цели	1		
45.	СПП с придаточными условия, причины, цели	1		
46.	СПП с придаточными сравнительными, уступительными, следствия	1		
47.	РР Изложение в формате ОГЭ	1		
48.	Анализ изложения. Работа над ошибками	1		
49.	СПП с придаточными присоединительными	1		
50.	СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в них	1		
51.	СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в них	1		
52.	СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в них	1		
53.	СПП с несколькими придаточными. Знаки	1		

	препинания в них		
54.	РР Сочинение о жизни современной молодёжи	1	Использование воспитательных возможностей содержания изучаемых произведений через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности
55.	РР Деловые бумаги	1	
56.	Обобщение по теме «Сложноподчинённое предложение»	1	
57.	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1	
58.	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП	1	
59.	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП	1	
60.	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП	1	
61.	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП	1	
62.	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП	1	
63.	РР Подробное изложение	1	
64.	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП	1	
65.	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	1	
66.	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	
67.	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них	1	
68.	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них	1	
69.	Сочинение-рассуждение «Как я понимаю храбрость?»	1	
70.	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них	1	Формирование умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.
71.	РР Сжатое изложение	1	
72.	Авторские знаки препинания	1	
73.	Контрольное тестирование по теме " Сложные предложения"	1	
Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах			
74.	Роль языка в жизни общества. Язык как	1	Применение полученных

	исторически развивающееся явление		знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.
75.	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление	1	
76.	Русский литературный язык и его стили	1	Развитие готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания
77.	Русский литературный язык и его стили	1	
78.	РР Сжатое изложение	1	
79.	Фонетика. Графика. Орфография	1	
80.	Лексикология. Фразеология. Орфография	1	
81.	РР Сочинение на нравственную тему	1	
82.	Морфемика. Словообразование. Орфография	1	
83.	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи	1	
84.	Контрольное тестирование в формате ОГЭ	1	
85.	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи	1	
86.	Морфология. Имя существительное, имя прилагательное.	1	
87.	Морфология. Имя существительное, имя прилагательное.	1	
88.	Морфология. Имя числительное, местоимение	1	
89.	Морфология. Имя числительное, местоимение	1	
90.	Морфология. Глагол, причастие, деепричастие	1	
91.	Морфология. Глагол, причастие, деепричастие	1	
92.	Морфология. Наречие. Слова категории состояния	1	
93.	Морфология. Предлог. Союз. Частица	1	
94.	Синтаксис. Пунктуация	1	
95.	Синтаксис. Пунктуация	1	
96.	Употребление знаков препинания при однородных членах предложения	1	
97.	Употребление знаков препинания при обособленных членах предложения	1	
98.	Употребление знаков препинания в сложном предложении	1	
99.	Итоговое тестирование	1	
100.	Анализ ошибок, допущенных в итоговом тестировании	1	
101.	Систематизация пройденного в 5-9 классах	1	
102.	Систематизация пройденного в 5-9 классах	1	