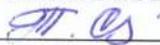
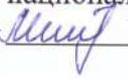
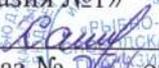


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Рыбно-Слободская гимназия №1»
Рыбно-Слободского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено» Руководитель ШМО учителей начальных классов  Т.В.Смолина/ Протокол №1 от «25» августа 2021 г.	«Согласовано» заместитель директора по УР по вопросам национального образования  Г.М.Миннуллина/ «26» августа 2021 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «Рыбно-Слободская гимназия №1»  Л.И.Халимова/ Приказ № 197 от «27» августа 2021 г.
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от
«27» августа 2021 г.

пгт Рыбная Слобода, 2021 г.

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- 1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
- 3) Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Рыбно-Слободская гимназия №1»
- 4) Положение о рабочей программе МБОУ «Рыбно-Слободская гимназия №1» от 27.08.2021 г.
- 5) Учебный план МБОУ «Рыбно-Слободская гимназия №1»

Цели изучения учебного предмета

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, первоначальные навыки владения математическим языком помогут ему при обучении в основной школе, а также пригодятся в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- **математическое развитие** младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково_символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

- **освоение** начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

- **развитие** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца "хорошего ученика";

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к оценке своей учебной деятельности;

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания "Я" как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

- установка на здоровый образ жизни;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли "хорошего ученика";

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;

- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной

ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;

- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно

передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2 - 3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т.д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественнонаучных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с

коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;

- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;

- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;

- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;

- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и "музыкальных петель".

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);

- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования
- моделировать объекты и процессы реального мира.

Планируемые результаты образовательной области «Математика» на уровне начального общего образования

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять действия с величинами;*
- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Место в учебном плане

В соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования предмет «Математика» изучается с 1 по 4 класс. Учебный план МБОУ «Рыбно-Слободская гимназия №1» предусматривает обязательное изучение математики на этапе начального общего образования в объеме 540 часов. В том числе: в 1 классе – 132 часа, во 2 классе – 136 часов, в 3 классе – 136 часов, в 4 классе – 136 часов. Общее количество уроков в неделю с 1-го по 4-й класс составляет 16 часов (1 класс – 4 часа, 2 класс – 4 часа, 3 класс – 4 часа, 4 класс – 4 часа).

Основное содержание учебного предмета «Математика»

Числа и величины

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Использование задач связанных с экологическими и экономическими особенностями РТ.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.

Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Задачи на нахождение площади значимых объектов Рыбно-Слободского района .

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если . т о .»; «верно/неверно, ч т о .»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Нахождение материала имеющего этнокраеведческую и этнокультурологическую природу.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

УМК «Планета знаний»

3 класс

№	Тема урока	Количество часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Числа и величины			-установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя. -формирование умений через использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная
1	Считаем до тысячи.	1	
2	Разрядные слагаемые	1	
3	Складываем и вычитаем по разрядам	1	
4	Меняем одну цифру	1	
6	Переходим через десяток	1	
7	Складываем и вычитаем десятки	1	

8	Вычисляем по разрядам	1	агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока). Воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии.
9	Решаем задачи	1	
10	Контрольный урок.	1	
11	Математический тренажер. Работа над ошибками	1	
12	Решаем задачи	1	
Умножение и деление			- включение в урок процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
13	Умножаем и делим на 2.	1	
14	Умножаем и делим на 4	1	
15	Умножаем и делим на 3	1	
16	Умножаем на 6	1	
17	Умножаем на 5	1	
18	Умножаем на 7	1	
19	Умножаем на 8 и на 9	1	
20	Повторяем таблицу умножения	1	
21	Повторяем таблицу умножения	1	
22	Решаем задачи, вычисляем, сравниваем	1	
23	Закрепление изученного. Самостоятельная работа.	1	- привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения. - инициирование возможности обучающихся приобрести навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
24	Контрольный урок.	1	
Числа и фигуры			
25	Периметр многоугольника. Работа над ошибками.	1	
26	Единицы длины	1	
27	Дециметр	1	
28	Вычисляем площадь	1	
29	Увеличиваем и уменьшаем фигуры	1	
30	Строим фигуры из кубиков	1	
31	Проектируем сад	1	
32	Закрепление изученного.	1	
33	Контрольный урок.	1	
34	Работа над ошибками.	1	
35	Закрепление изученного.	1	
36	Разворот истории	1	
37	Играем с Кенгуру.	1	
Математические законы			- формирование позитивной самооценки - воспитание осознанного отношения к процессу. Умение работать в паре, уважение к мнению товарища, формирование культуры общения. - управление учебными группами с целью
38	Переставляем слагаемые	1	
39	Переставляем множители	1	
40	Складываем и вычитаем	1	
41	Умножаем и делим	1	
42	Группируем слагаемые	1	
43	Закрепление.	1	
44	Умножаем и делим на 10, 100, 1000	1	

45	Группируем множители	1	вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их познавательную деятельность -инициирование возможности обучающихся приобрести навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
46	Проверочная работа по теме «Математические законы»	1	
47	Математический тренажер Работа над ошибками	1	
48	Умножаем сумму	1	
49	Умножаем и складываем	1	
50	Делим сумму	1	
51	Повторяем все правила	1	
52	Используем правила вычислений	1	
53	Размышляем о нуле.	1	
54	Идем за покупками	1	
55	Контрольный урок.	1	
56	Работа над ошибками	1	
57	Математический тренажер	1	
Числа и величины			- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся - организация индивидуальных и групповых форм работы
58	Измеряем время	1	
59	Минуты в часы —и обратно	1	
60	Контрольный урок.	1	
61	Сутки, месяц, год. Работа над ошибками.	1	
62	Вычисляем длину пути	1	
63	Вычисляем длину пути	1	
64	Рисуем схемы движения	1	
65	Скорость	1	
66	Исследуем зависимость	1	
67	Календарь	1	
Значение выражений			- воспитание сознательного отношения к процессу обучения. Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения. - формирование умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы
68	Как составляют выражения	1	
69	Вычисляем значение выражения	1	
70	Неизвестное число в равенстве	1	
71	Преобразуем выражения	1	
71	Решаем задачи	1	
72	Закрепление изученного. Математический тренажер	1	
73	Проверочная работа тест по теме «Значение выражений»	1	
Складываем с переходом десятков			- воспитание чувства гордости за свою Родину, учёных, инженеров и рабочих, создавших боевую технику. -формирование умения формулировать собственное мнение.
74	Что такое масса? Работа над ошибками	1	
75	Записываем сложение в столбик	1	
76	Встречаем сложение чисел на практике	1	
77	Перепись населения	1	
78	По дорогам России	1	
79	Контрольный урок.	1	
80	Закрепление изученного. Работа	1	

	над ошибками		
81	Урок проектов	1	
Математика на клетчатой бумаге			- воспитание через сюжетное содержание текстовых задач. Формирование основ гражданской идентичности личности. - формирование психологических условий развития общения, сотрудничества. Формирование у школьников инициативы и чувства высокой ответственности, рачительного отношения к народному добру.
82	Играем в шахматы	1	
83	Путешествуем по городам Европы	1	
84	Работаем с таблицами и схемами	1	
85	Решаем задачи на клетчатой бумаге.	1	
86	Площадь квадрата	1	
87	Проверочная работа по теме «Математика на клетчатой бумаге»	1	
88	Работа над ошибками Повторение	1	
89	Разворот истории*. Рене Декарт. Декартова система координат	1	
Вычитаем числа			-формирование психологических условий развития общения, сотрудничества. -формирование у школьников инициативы и чувства высокой ответственности, рачительного отношения к народному добру. Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям, высокого качества гражданского долга.
90	Вспоминаем, что мы умеем		
91	Записываем вычитание в столбик	1	
92	Считаем сдачу	1	
93	По железной дороге	1	
94	Как вычесть сумму из числа	1	
95	Знаменательные даты. Решение задач	1	
96	Подводим итоги. Закрепление изученного.	1	
97	Контрольный урок.	1	
98	Математический тренажер. Работа над ошибками	1	
Умножаем на однозначное число			- формирование позитивной самооценки - воспитание сознательного отношения к процессу обучения. Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения.
99	Записываем умножение в столбик	1	
100	Откуда берутся нули?	1	
101	Считаем устно и письменно. Умножение трехзначного числа на однозначное.	1	
102	Пять пишем, три в уме. Закрепление изученного.	1	
103	Вычисляем массу. Единицы массы	1	
104	Измеряем емкости Литр.	1	
105	Проверочная работа тест по теме «Умножаем на однозначное число»	1	
106	Разворот истории. Работа над ошибками.	1	
107	Математический тренажер	1	
Делим на однозначное число			- формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и
108	Вспоминаем, что мы знаем и умеем. Внетабличное деление чисел	1	
109	Делится — не делится.	1	

	Тема: Признаки делимости на 2,3,9.		реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию. Формирование и развитие нравственных, трудовых, эстетических, экологических и других качеств личности школьника. - формирование умения формулировать собственное мнение.
110	Подбираем наибольшее произведение	1	
111	Что в остатке?	1	
112	Записываем деление уголком	1	
113	Деление на однозначное число.	1	
114	Проверочная работа тест по теме «Задачи на умножение и деление»	1	
115	Находим неизвестное. Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя.	1	
116	Делим на круглое число	1	
117	Собираемся в путешествие	1	
118	Учимся находить ошибки	1	
119	Проверяем результаты деления	1	
120	Контрольный урок.	1	
121	Работа над ошибками	1	
Делим на части			- воспитание осознанного отношения к процессу. - умение работать в паре, уважение к мнению товарища, формирование культуры общения.
122	Окружность и круг	1	
123	Делим на равные части	1	
124	Рисуем схемы и делим числа	1	
125	Вычисляем доли	1	
126	Полет на Луну	1	
127	Проверочная работа тест по теме «Делим на части»	1	
128	Работа над ошибками	1	
129	Ворота Мории.	1	
130	Золотое руно	1	
131	Возвращение аргонатов	1	
132	Вычисляем доли	1	
Повторение			- формирование позитивной самооценки - воспитание привычки к самопроверке, подчинения своих действий поставленной задаче, доведения начатой работы до конца.
133	Контрольный урок.	1	
134	Повторение и обобщение по теме «Разрядный состав многозначных чисел». Работа над ошибками	1	
135	Повторение и закрепление пройденного материала.	1	
136	Математический час. Игры: «Семь раз примерь, один раз отрежь»	1	

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы
УМК «Планета знаний
4 класс

№	Тема урока	Количество	Деятельность учителя с учетом
---	------------	------------	-------------------------------

п/п		во часов	рабочей программы воспитания
СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ МНОГОЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ			
	<i>Многозначные числа</i>		
1	Десятичная система счисления.	1	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2	Классы.	1	
3	Классы и разряды.	1	
4	Таблица разрядов.	1	
5	Сравнение многозначных чисел.	1	
6	Закрепление изученного.	1	
7	Закрепление изученного.	1	
8	Обобщение изученного.	1	
	<i>Сложение и вычитание многозначных чисел.</i>		
9	Сложение и вычитание разрядных слагаемых.	1	- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
10	Сложение круглых чисел.	1	
11	Сложение круглых чисел.	1	
12	Сложение и вычитание по разрядам.	1	
13	Закрепление изученного.	1	
14	Урок контроля	1	
15	Анализ и коррекция знаний	1	
16	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел.	1	
17	Вычитание из круглого числа.	1	
18	Свойства сложения.	1	
19	Использование свойств сложения и вычитания при вычислениях.	1	
20	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел	1	
21	Закрепление изученного.	1	
22	Закрепление изученного.	1	
23	Закрепление изученного.	1	
	<i>Длина и её измерение</i>		
24	Соотношение между единицами длины (метр и километр)	1	
25	Решение задач на определение длины пути.	1	
26	Урок контроля	1	
27	Соотношение между единицами длины (метр и сантиметр). Работа над ошибками	1	
28	Соотношение между единицами длины(метр, дециметр, сантиметр, миллиметр).	1	
29	Периметр многоугольника.	1	
30	Периметр многоугольника.	1	
31	Закрепление изученного.	1	
32	Закрепление изученного.	1	

33	Закрепление изученного.	1		
34	Закрепление изученного.	1		
УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ МНОГОЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ				
	<i>Умножение на однозначное число</i>			
35	Письменное умножение.	1	- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	
36	Свойства умножения.	1		
37	Умножение круглого числа (и на круглое число).	1		
38	Умножение круглых чисел.	1		
39	Площадь прямоугольника.	1		
40	Повторение изученного.	1		
41	Урок контроля	1		
	<i>Деление на однозначное число</i>			
42	Работа над ошибками. Письменное деление.	1		- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
43	Письменное деление многозначного числа.	1		
44	Свойства деления. Деление круглых чисел.	1		
45	Нахождение неизвестного компонента умножения и деления.	1		
46	Закрепление изученного.	1		
47	Закрепление изученного.	1		
48	Деление чисел, в записи которых встречаются нули.	1		
49	Деление чисел (ноль в середине частного).	1		
50	Деление круглых чисел.	1		
51	Закрепление изученного	1	- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	
52	Закрепление изученного.	1		
53	Закрепление изученного.	1		
	<i>Геометрические фигуры</i>			
54	Геометрические фигуры.	1		
55	Четырехугольники.	1		
56	Решение задач на определение площади и периметра прямоугольника.	1		
57	Решение задач на определение площади и периметра прямоугольника.	1		
58	Урок контроля	1		
59	Анализ и коррекция знаний. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе	1		
60	Треугольники.	1		
61	Куб.	1		
62	Закрепление изученного.	1		

	<i>Масса и её измерение</i>		
63	Центнер.	1	
64	Соотношение между единицами массы.	1	
65	Решение текстовых задач.	1	
66	Закрепление изученного.	1	
	<i>Умножение многозначных чисел</i>		
67	Умножение на двузначное число.	1	
68	Закрепление изученного.	1	
69	Умножение круглых чисел.	1	
70	Приемы умножения.	1	
71	Задачи на движение в противоположных направлениях.	1	
72	Закрепление изученного.	1	
73	Умножение на трехзначное число.	1	
74	Закрепление изученного.	1	
75	Значение произведения.	1	
76	Повторение.	1	
	<i>Площадь и её измерение</i>		
77	Единицы площади. Квадратный метр.	1	
78	Единицы площади (квадратный дециметр, квадратный сантиметр)	1	
79	Соотношение между единицами площади.	1	
80	Единицы площади (квадратный километр, ар, гектар)	1	
81	Урок контроля	1	
82	Анализ и коррекция знаний.	1	
	<i>Деление многозначных чисел</i>		
83	Деление- действие, обратное умножению.	1	
84	Деление с остатком.	1	
85	Нуль в середине частного.	1	
86	Деление многозначного числа на двузначное.	1	
87	Закрепление изученного.	1	
88	Скорость.	1	
89	Производительность труда.	1	
90	Производительность труда.	1	
91	Деление на трехзначное число.	1	
92	Деление на трехзначное число. Проверочная работа «Деление многозначных чисел»	1	
93	Деление на трехзначное число.	1	
94	Оценивание результата вычислений. Закрепление изученного.	1	
95	Закрепление изученного.	1	

- Побуждение школьников соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений, инициирование их обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего отношения.

- Овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся.

96	Повторение изученного.	1	
	<i>Время и его измерение</i>		
97	Единицы времени.	1	
98	Единицы времени.	1	
99	Календарь и часы.	1	
100	Календарь и часы.	1	
101	Закрепление изученного	1	
	<i>Работа с данными</i>		
102	Представление информации.	1	
103	Работа с таблицами.	1	
104	Диаграммы.	1	
105	Планирование действий.	1	
106	Повторение изученного.	1	
107	Закрепление изученного.	1	
ОБЗОР КУРСА МАТЕМАТИКИ			
	<i>Числа и величины</i>		
108	Чтение и запись чисел.	1	- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
109	Сравнение чисел.	1	
110	Задачи на сравнение.	1	
111	Масса и вместимость.	1	
112	Единицы измерения времени.	1	
113	Закрепление пройденного. Проверочная работа «Числа и величины»	1	
114	Закрепление пройденного. Работа над ошибками.	1	
	<i>Арифметические действия</i>		
115	Сложение и вычитание.	1	
116	Умножение и деление.	1	
117	Числовые выражения.	1	
118	Свойства арифметических действий.	1	
119	Способы проверки вычислений.	1	
120	Урок контроля	1	
121	Анализ и коррекция знаний. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе	1	
	<i>Фигуры и величины</i>		
122	Распознавание геометрических фигур.	1	- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
123	Построение геометрических фигур.	1	
124	Измерение длины.	1	
125	Измерение площади	1	
126	Измерение площади		
127	Повторение изученного.	1	
	<i>Решение текстовых задач</i>		

128	Урок контроля	1
129	Анализ и коррекция знаний.	1
130	Решение задач на движение.	1
131	Решение задач на производительность.	1
132	Решение задач на доли.	1
133	Закрепление пройденного	1
	Комплексное повторение изученного.	
134	Повторение.	1
135	Повторение.	1
136	Повторение.	1

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

**УМК «Перспектива»
2 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
	Раздел Числа от 1 до 20. Число 0. Сложение и вычитание.		
1	Повторение. Сложение и вычитание.	1	Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения. Воспитание через сюжетное содержание текстовых задач.
2	Повторение. Однозначные и двузначные числа.	1	
3	Повторение. Приёмы сложения и вычитания.	1	
Числа от 1 до 20. Число 0			
4	Направления и лучи.	1	
5	Свойства луча.	1	
6	Числовой луч.	1	
7	Сумма одинаковых слагаемых.	1	
8	Представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Закрепление пройденного материала.	1	
9	Представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых.	1	
10	Имя луча. Счёт с опорой на числовой луч	1	
11	Урок контроля.	1	
12	Работа над ошибками . Угол.	1	
13	Имя угла.	1	
14	Сумма одинаковых слагаемых.	1	
Умножение.			
15	Умножение.	1	

16	Конкретный смысл действия умножения.	1	Воспитание через сюжетное содержание текстовых задач. Воспитание умения сотрудничать на учебном занятии. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
17	Умножение числа 2.	1	
18	Табличные случаи умножения числа 2.	1	
19	Ломаная. Имя ломаной.	1	
20	Многоугольник.	1	
21	Умножение числа 3.	1	
22	Решение задач.	1	
23	Куб	1	
24	Решение примеров с помощью числового луча.	1	
25	Умножение числа 4	1	
26	Урок контроля.	1	
27	Работа над ошибками Название компонентов и результата действия умножения.	1	
28	Множители. Произведение.	1	
29	Умножение числа 5.	1	
30	Решение задач.	1	
31	Умножение числа 6.	1	
32	Решение примеров.	1	
33	Умножение чисел 0 и 1	1	
34	Умножение чисел 7,8,9,10	1	
35	Урок контроля.	1	
36	Работа над ошибками.	1	
37	Таблица умножения в пределах 20.	1	
38	Таблица умножения в пределах 20	1	
39	Таблица умножения в пределах 20.	1	
40	Урок контроля.	1	
41	Работа над ошибками . Деление	1	
42	Задачи на деление.	1	
43	Деление на 2.		
44	Деление по содержанию.	1	
45	Деление на равные части.	1	
46	Деление на 3.	1	
47	Деление на равные части и по содержанию.	1	
48	Работа над ошибками. Делимое. Делитель. Частное.	1	
49	Взаимосвязь между делением и умножением.	1	
50	Деление на 4.	1	
51	Связь между делением на 4 и умножением на 4.	1	
52	Деление на 5	1	
53	Связь между делением на 5 и умножением на 5	1	
55	Порядок действий.	1	
56	Составление и решение примеров по	1	

	заданному порядку решения		
57	Деление на 6.	1	
58	Проверка результата деления .	1	
59	Деление на 7,8,9,10.	1	
60	Урок контроля.	1	
61	Работа над ошибками. Урок повторения.	1	
	Раздел «Числа от 0 до 100» Нумерация		
62	Счёт десятками.	1	
63	Круглые числа	1	
64	Дополнение данных чисел до круглых	1	
65	Образование чисел, которые больше 20.	1	
66	.Способы образования чисел больше 20	1	
67	Запись двузначных чисел.	1	
68	Сравнение двузначных чисел.	1	
69	Способ образования двузначных чисел.	1	
70	Старинные меры длины.	1	
71	Измерение длины предметов	1	
72	Метр	1	
73	Метр. Измерение длины предмета.	1	
74	Схематические рисунки. Решение задач.	1	
75	Знакомство с диаграммами.	1	
76	Закрепление изученного	1	
77	Способы умножения круглых чисел.	1	
78	Умножение круглых чисел.	1	
79	Деление круглых чисел.	1	
80	Решение задач. Деление круглых чисел.	1	
81	Урок контроля.	1	
82	Решение задач на умножение и деление.	1	
Сложение и вычитание			
83	Работа над ошибками. Сложение без перехода через десяток	1	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
84	Сложение в столбик $60 + 24$.	1	
85	Вычислительные приёмы вида $20 + 45$, $45 + 20$.	1	
86	Проверка результата деления умножением.	1	
87	Решение текстовых задач на деление.3	1	
88	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Приёмы вида $56 - 20$; $56 - 2$	1	
89	Решение задач на деление по содержанию и на части.	1	
90	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1	
91	Приёмы составления обратных задач.	1	
92	Приёмы вида $23 + 15$; $69 - 34$	1	
93	Сложение и вычитание с переходом	1	

	через десяток.		
94	Составление задач на сравнение.	1	
95	Приёмы вида $34 + 16$; $12 + 42$.	1	
96	Скобки. Решение примеров в несколько действий со скобками	1	
97	Приёмы вида	1	
98	Вычитание однозначного числа из круглого десятка.	1	
99	Числовые выражения.	1	
100	Запись решения задачи с помощью числового выражения.	1	
101	Вычитание двузначного числа из круглого десятка.	1	
102	Сложение двузначных чисел с переходом в другой разряд.	1	
103	Урок контроля.	1	
104	Работа над ошибками. Длина ломаной.	1	
105	Вычитание однозначного и двузначного числа с переходом в другой разряд.	1	<p>Демонстрация учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>применение на уроке интерактивных форм, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога и учат командной работе.</p>
106	Приёмы вида $82 - 7$; $73 - 16$.	1	
107	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1	
108	Составление задач по схеме и краткой записи.	1	
109	Взаимно - обратные задачи.	1	
110	Составление обратных задач.	1	
111	Прямой угол.	1	
112	Прямоугольник. Квадрат.	1	
113	Сумма длин всех сторон четырёхугольника.	1	
114	Периметр прямоугольника.	1	
115	Определение длин сторон прямоугольника по известному периметру и длине одной стороны.		
116	Решение задач на практическое определение периметра данной геометрической фигуры.	1	
117	Сравнение величин по их числовым значениям.	1	
118	Урок контроля.	1	
119	Переместительное свойство умножения. Умножение на 0 и на 1.	1	
120	Переместительное свойство умножения. Закрепление.	1	
121	Час. Минута. Соотношения между единицами времени	1	
122	Арифметические действия с единицами измерения времени	1	

123	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1	Воспитание сознательного отношения к процессу обучения.
124	Сравнение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз с задачами на увеличение (уменьшение) на несколько единиц. Составление обратных задач.	1	
125	Сравнение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз с задачами на увеличение (уменьшение) на несколько единиц. Составление обратных задач.	1	
126	Сравнение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз с задачами на увеличение (уменьшение) на несколько единиц.	1	
127	Закрепление решение задач.	1	
128	Урок итогового контроля.	1	
129	Работа над ошибками. Повторение.	1	
130	Нахождение периметра прямоугольника разными способами.	1	
131	Взаимно - обратные задачи.	1	
132	Повторение.	1	
133	Повторение.	1	
134	Повторение.	1	
135	Повторение.	1	
136	Повторение.	1	

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы
УМК «Перспектива»
4 класс**

№п/п	Тема урока	Кол ичес тво часо в	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Повторение			
1	Числа от 100 до 1000. Повторение материала за курс 3 класса. Натуральный ряд.	1	Воспитание умения сотрудничать на учебном занятии.
2	Числа от 100 до 1000. Устные приёмы сложения и вычитания.	1	
3	Устные приёмы умножения и деления.	1	- воспитание сознательного отношения к процессу обучения.
4	Письменные приёмы сложения и вычитания.	1	

5	Письменное умножение трёхзначных чисел.	1	- формирование позитивной самооценки	
6	Письменное умножение трёхзначных чисел. Закрепление.	1		
7	Письменное деление трёхзначных чисел.	1		
8	Умножение и деление трехзначных чисел.	1		
9	Числовые выражения.	1		
10	Числовые выражения. Закрепление.	1		
11	Диагональ многоугольника.	1		
12	Диагональ многоугольника. Свойства диагоналей.	1		
13	Урок контроля.	1		
14	Диагональ многоугольника	1		
15	Диагональ многоугольника. Закрепление.	1		
16	Повторение и закрепление. Диагональ многоугольника.	1		
Приёмы рациональных вычислений				
17	Группировка слагаемых. Приём группировки.	1		- формирование совокупности умений работать с информацией.
18	Группировка слагаемых.	1		
19	Округление слагаемых.	1		
20	Округление слагаемых. Математический диктант.	1	- Формирование навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом,	
21	Урок контроля.	1	совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать	
22	Умножение чисел на 10 и на 100.	1	нужную информацию.	
23	Умножение чисел на 10 и на 100.	1		
24	Умножение числа на произведение.	1		
25	Закрепление. Умножение числа на произведение.	1		
26	Окружность и круг	1		
27	Среднее арифметическое.	1		
28	Среднее арифметическое. Закрепление.	1	- воспитание осознанного отношения к процессу.	
29	Умножение двузначного числа на круглые десятки.	1		
30	Урок контроля.	1		
31	Скорость. Время. Расстояние.	1		
32	Скорость. Время. Расстояние. Закрепление.	1		
33	Скорость. Время. Расстояние. Повторение.	1		
34	Умножение двузначного числа на двузначное (письменное вычисления)	1	- развитие умения работать в паре, уважение к мнению товарища,	
35	Умножение двузначного числа на двузначное (письменное вычисления). Закрепление.	1	формирование культуры общения. сверстниками, умений	
36	Виды треугольников.	1	сотрудничать друг с другом,	
37	Повторение и закрепление. Виды треугольников.	1	совместно планировать свои действия и реализовывать планы,	
38	Проект «Геометрические фигуры»	1	вести поиск и систематизировать	
39	Урок контроля.	1	нужную информацию.	
40	Деление круглых чисел на 10 и на 100.	1		
41	Деление круглых чисел на 10 и на 100. Закрепление.	1		
42	Деление числа на произведение.	1		

43	Цилиндр.	1		
44	Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам.	1		
45	Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам. Закрепление.	1		
46	Деление круглых чисел на круглые десятки.	1		
47	Повторение и закрепление. Деление круглых чисел на круглые десятки.	1		
48	Деление на двузначное число(письменные вычисления)	1		
49	Приём письменного деления на двузначное число(письменные вычисления).	1		
50	Урок контроля.	1		
51	Повторение и закрепление материала. Самоконтроль.	1		
Нумерация.				
52	Тысяча. Счёт тысячами.	1	- управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их познавательную деятельность -воспитание чувства гордости за свою Родину, учёных, инженеров и рабочих, создавших боевую технику.	
53	Тысяча. Счёт тысячами. Запись многозначных чисел.	1		
54	Тысяча. Счёт тысячами. Запись многозначных чисел. Закрепление.	1		
55	Десяток тысяч. Счёт десятками тысяч.	1		
56	Десяток тысяч. Счёт десятками тысяч. Закрепление.	1		
57	Сотня тысяч. Счёт сотнями тысяч. Миллион.	1		
58	Виды углов.	1		
59	Урок контроля.	1		
60	Разряды и классы чисел.	1		
61	Конус.	1		
62	Миллиметр как новая единица измерения длины.	1		
63	Проект «Длина и её измерение»	1		
64	Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.	1		
Сложение и вычитание				
65	Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	1		- формирование и развитие нравственных, трудовых, эстетических, экологических и других качеств личности школьника. - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную
66	Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Закрепление.	1		
67	Единицы массы. Центнер и тонна.	1		
68	Центнер и тонна.	1		
69	Доли и дроби.	1		
70	Доли и дроби. Нахождение нескольких долей целого.	1		
71	Единицы времени. Секунда.	1		
72	Единицы времени. Секунда. Закрепление.	1		
73	Сложение и вычитание величин.	1		
74	Повторение и закрепление знаний. Сложение	1		

	и вычитание величин.		мотивацию обучающихся	
75	Урок контроля.	1		
76	Повторение и самоконтроль.	1		
Умножение и деление.			- воспитание у учащихся устойчивого интереса к изучению математики, творческого отношения к учебной деятельности математического характера.	
77	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное число (письменные вычисления).	1		
78	Умножение многозначного числа на однозначное число (письменные вычисления).	1		
79	Умножение и деление на 10,100,1000,10000 и 100000	1		
80	Нахождение дроби от числа.	1		
81	Нахождение дроби от числа.			
82	Умножение на круглые десятки, сотни и тысячи. Закрепление.	1		- воспитание через сюжетное содержание текстовых задач.
83	Умножение на круглые десятки, сотни и тысячи.	1		
84	Таблица единиц длины.	1		- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества.
85	Урок контроля.	1		
86	Задачи на встречное движение.	1		
87	Задачи на встречное движение. Повторение и закрепление.	1		
88	Задачи на встречное движение. Самостоятельная работа.	1		
89	Таблица единиц массы.	1		
90	Таблица единиц массы. Закрепление.	1		
91	Задачи на движение в противоположных направлениях.	1		
92	Моделирование и решение задач на движение в противоположных направлениях.	1		
93	Задачи на движение в противоположных направлениях. Математический диктант.	1		
94	Умножение на двузначное число	1	-формирование основ гражданской идентичности личности.	
95	Закрепление способов умножения на двузначное число	1		
96	Задачи на движение в одном направлении	1		
97	Моделирование и решение задач на движение в одном направлении.	1		
98	Задачи на движение в одном направлении. Закрепление.	1		
99	Время. Единицы времени.	1		
100	Закрепление. Время. Единицы времени.	1		
101	Время. Единицы времени. Самостоятельная работа.	1		
102	Повторение и закрепление пройденного материала. Время. Единицы времени.	1		- умение сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия

			и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию	
Умножение и деление.				
103	Умножение величины на число.	1	- привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения.	
104	Таблица единиц времени.	1		
105	Деление многозначного числа на однозначное число.	1		
106	Урок контроля.	1		
107	Шар.	1		
108	Повторение и самоконтроль	1		
109	Нахождение числа по его дроби.	1		
110	Нахождение числа по его дроби. Математический диктант.	1		
111	Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни и тысячи.	1		- формирование интереса к изучению темы и желание применять полученные знания в жизни;
112	Повторение и закрепление. Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни и тысячи.	1		
113	Задачи на движение по реке.	1		-формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.
114	Моделирование и решение задач на движение по реке.	1		
115	Урок контроля.	1		
116	Деление многозначного числа на двузначное число.	1		
117	Деление величины на число.	1		
118	Деление величины на величину.	1		
119	Ар (сотка) и гектар.	1		
120	Ар (сотка) и гектар. Закрепление.	1		
121	Таблица единиц площади.	1		
122	Умножение многозначного числа на трехзначное число.	1		
123	Деление многозначного числа на трехзначное число.	1		
124	Способы деления многозначного числа на трехзначное число.	1		
125	Деление многозначного числа с остатком. Закрепление.	1		
126	Деление многозначного числа с остатком. Самостоятельная работа.	1		
127	Прием округления делителя.	1	- воспитание у учащихся устойчивого интереса к изучению математики, творческого отношения к учебной деятельности математического характера.	
128	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел.	1		
129	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел. Закрепление.	1		
130	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел. Повторение пройденного материала.	1		
131	Особые случаи умножения и деления	1		

	многозначных чисел. Самостоятельная работа.		
132	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел. Закрепление.	1	
133	Урок контроля.	1	
134	Урок повторения и самоконтроля.	1	
135	Повторение и закрепление пройденного материала.	1	
136	Обобщающий урок. Игра «В поисках клада»	1	

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

**УМК «Школа России»
1 класс**

№ урока	Тема урока	Количество часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления			
1	Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).	1	-Установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя. -Воспитание умения сотрудничать
2	Пространственные представления, взаимное расположение предметов: сверху - внизу (выше - ниже), слева – справа (левее – правее)	1	
3	Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Пространственные представления: перед, за, между, рядом.	1	
4	Сравнение групп предметов: на сколько больше? на сколько меньше?	1	
5	На сколько больше (меньше)? Счёт. Сравнение групп предметов. Пространственные представления.	1	
6	Закрепление по теме: «Сравнение групп предметов. Пространственные представления.	1	
7	Закрепление по теме: «Пространственные и временные представления»	1	
8	Закрепление по теме: «Пространственные и временные представления»	1	
Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация			

9	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1.	1	-Воспитание сознательного отношения к процессу обучения. -Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища. -Воспитание культуры общения. -Формирование целостного мировоззрения, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. -Применение на уроке форм дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.	
10	Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	1		
11	Число 3. Письмо цифры 3.	1		
12	Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=».	1		
13	Число 4. Письмо цифры 4.	1		
14	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1		
15	Число 5. Письмо цифры 5.	1		
16	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1		
17	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.	1		
18	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	1		
19	Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала.	1		
20	Знаки «>». «<», «=».	1		
21	Равенство. Неравенство.	1		
22	Многоугольники.	1		
23	Числа 6, 7. Письмо цифры 6	1		
24	Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7.	1		
25	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1		
26	Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9.	1		
27	Число 10. Запись числа 10.	1		
28	Числа от 1 до 10. Закрепление. Проект «Числа в загадках, пословицах, поговорках»	1		
29	Сантиметр – единица измерения длины.	1		
30	Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки.	1		
31	Число 0. Цифра 0.	1		
32	Сложение с 0. Вычитание 0.	1		
33	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0».	1		
34	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0».	1		
35	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0».	1		
36	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»	1		
Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание				
37	Прибавить и вычесть число 1.	1		-Воспитание сознательного отношения к процессу обучения.
38	Прибавить и вычесть число 1.	1		
39	Прибавить и вычесть число 2.	1		

40	Слагаемые. Сумма.	1	<p>- Воспитание культуры общения при работе в парах.</p> <p>-Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества.</p> <p>-Формирование научного мировоззрения.</p> <p>-Реализация воспитательных возможностей в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности.</p> <p>-Включение в урок процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>-Воспитание через сюжетное содержание текстовых задач. -Развитие логического и критического мышления.</p>
41	Задача (условие, вопрос).	1	
42	Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку.	1	
43	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.	1	
44	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	
45	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).	1	
46	Закрепление по теме « Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов)».	1	
47	Повторение по теме « Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов)».	1	
48	Повторение по теме « Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов)».	1	
49	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления	1	
50	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач.	1	
51	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач.	1	
52	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц.	1	
53	Состав чисел.	1	
54	Решение задач изученных видов.	1	
55	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление изученного материала.	1	
56	Повторение по теме « Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3»	1	
57	Повторение по теме « Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3»	1	
58	Повторение по теме « Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3».	1	
59	Повторение по теме « Состав чисел».	1	
60	Урок контроля.	1	
61	Работа над ошибками Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач (часть 2).	1	
62	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	

63	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	
64	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений.	1	
65	Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала.	1	
66	Задачи на разностное сравнение чисел.	1	
67	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение.	1	
68	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц.	1	-Воспитание позитивных межличностных отношений в классе.
69	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение задач изученных видов.	1	
70	Перестановка слагаемых.	1	
71	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $+5, 6, 7, 8, 9$.	1	
72	Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы $+5, 6, 7, 8, 9$.	1	
73	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала.	1	
74	Состав чисел в пределах 10. Решение задач.	1	
75	Состав чисел в пределах 10. Решение задач.	1	
76	Повторение по теме: Состав чисел в пределах 10.	1	
77		1	
78	Повторение по теме: Решение задач.	1	-Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
79	Связь между суммой и слагаемыми.	1	
80	Связь между суммой и слагаемыми.	1	
81	Решение задач и примеров.	1	
82	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1	
83	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.	1	
84	Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов.	1	
85	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9.	1	
86	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач.	1	
87	Вычитание из числа 10.	1	
88	Решение задач.	1	-Формирование основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении.
89	Килограмм	1	
90	Литр	1	
91	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание».	1	
92	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание»	1	
Нумерация			
93	Устная нумерация чисел от 1 до 20	1	-Управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их познавательную деятельность.

94	Образование чисел из одного десятка и нескольких	1	интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
95	Образование чисел из одного десятка и нескольких.	1	
96	Дециметр	1	
97	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации	1	
98	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации	1	
99	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	1	
100	Урок контроля.	1	
101	Подготовка к введению задач в два действия	1	
102	Подготовка к введению задач в два действия	1	
103	Ознакомление с задачей в два действия	1	
104	Ознакомление с задачей в два действия	1	

Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание

105	Урок контроля.	1	-Инициирование возможности обучающихся приобрести навык самостоятельного решения.
106	Работа над ошибками. Приёмы сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	
107	Случаи сложения вида $+2 +3$	1	
108	Случаи сложения вида $+4$	1	
109	Случаи сложения вида $+5$	1	
110	Случаи сложения вида $+6$	1	
111	Случаи сложения вида $+7$	1	
112	Случаи сложения вида $+8, +9$	1	
113	Таблица сложения.	1	
114	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»	1	
115	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»	1	-Формирование и развития нравственных, трудовых, эстетических, экологических и других качеств личности школьника.
116	Урок контроля.	1	
117	Приём вычитания с переходом через десяток.	1	
118	Случаи вычитания 11- 	1	
119	Случаи вычитания 12- 	1	
120	Случаи вычитания 13- 	1	
121	Случаи вычитания 14- 	1	
122	Случаи вычитания 15- 	1	
123	Случаи вычитания 16 – 	1	

124	Случаи вычитания 17- ■ ,18- ■	1	
125	Закрепление знаний по теме « Табличное сложение и вычитание»	1	
126	Урок контроля.	1	
Итоговое повторение			
127	Работа над ошибками. Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 10.	1	-Формирование навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. -Воспитание чувства гордости за свою Родину, учёных, инженеров и рабочих, создавших боевую технику.
128	Сложение и вычитание.	1	
129	Сложение и вычитание.	1	
130	Решение задач изученных видов.	1	
131	Решение задач изученных видов. Проект «Форма , размер, цвет. Узоры в орнаменте»	1	
132	Геометрические фигуры. Подведение итогов.	1	

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

**УМК «Школа России»
2 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Числа от 1 до 100. Нумерация			
1.	Числа от 1 до 20.	1	Формирование умений через использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока). Воспитание умения сотрудничать Преподавание элементов
2.	Числа от 1 до 20.	1	
3.	Десятки. Счёт десятками до 100.	1	
4.	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	1	
5.	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	1	
6.	Однозначные и двузначные числа.	1	
7.	Миллиметр.	1	
8.	Конструирование коробочки для мелких предметов.	1	
9.	Урок контроля	1	
10.	Анализ контрольной работы. наименьшее трехзначное число. Сотня.	1	
11.	Метр. Таблица мер длины.	1	
12.	Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 30$, $35 - 5$.	1	
13.	Замена двузначного числа суммой	1	

	разрядных слагаемых.		историзма и биографических справок, использование занимательности в математике.
14.	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	1	
15.	Странички для любознательных.	1	
16.	Что узнали. Чему научились.	1	
17.	Урок контроля	1	
18.	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1	
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание			
19.	Задачи, обратные данной.	1	Воспитание сознательного отношения к процессу обучения.
20.	Сумма и разность отрезков.	1	
21.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	
22.	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1	Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения.
23.	Закрепление изученного.	1	
24.	Единицы времени. Час. Минута.	1	
25.	Длина ломаной.	1	
26.	Закрепление изученного.	1	
27.	Странички для любознательных.	1	Эстетическое воспитание с использованием музыки, поэзии, живописи, пословиц, поговорок, афоризмов.
28.	Порядок выполнения действий. Скобки.	1	
29.	Числовые выражения.	1	
30.	Сравнение числовых выражений.	1	
31.	Периметр многоугольника.	1	
32.	Свойства сложения.	1	
33.	Свойства сложения.	1	
34.	Урок контроля.		
35.	<i>Анализ контрольной работы</i>	1	
36.	Закрепление изученного.	1	
37.	Наши проекты: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде».	1	
38.	Странички для любознательных.	1	
39.	Что узнали? Чему научились?	1	
40.	Что узнали. Чему научились?	1	
41.	Подготовка к изучению устных приемов вычислений.	1	
42.	Прием вычислений вида $36 + 2$, $36 + 20$.	1	
43.	Прием вычислений вида $36 - 2$, $36 - 20$.	1	
44.	Прием вычислений вида $26 + 4$.	1	
45.	Прием вычислений вида $30 - 7$.	1	
46.	Прием вычислений вида $60 - 24$.	1	
47.	Закрепление изученного. Решение задач.	1	
48.	Закрепление изученного. Решение задач	1	
49.	Закрепление изученного. Решение задач.	1	
50.	Прием вычислений вида $26 + 7$.	1	
51.	Прием вычислений вида $35 - 7$.	1	
52.	Закрепление изученного.	1	
53.	Закрепление изученного.	1	
54.	Странички для любознательных	1	
55.	Что узнали. Чему научились.	1	

56.	Что узнали. Чему научились.	1		
57.	Урок контроля	1		
58.	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения.	1		
59.	Буквенные выражения.	1		
60.	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	1		
61.	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	1		
62.	Проверка сложения.	1		
63.	Проверка вычитания.	1		
64.	Урок контроля	1		
65.	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1		
Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления)				
66.	Сложение вида $45 + 23$.	1	-Воспитание чувства гордости за свою Родину, учёных, инженеров и рабочих, создавших боевую технику.	
67.	Вычитание вида $57 - 26$.	1		
68.	Проверка сложения и вычитания.	1		
69.	Закрепление изученного.	1		
70.	Угол. Виды углов.	1		
71.	Закрепление изученного.	1		
72.	Сложение вида $37 + 48$.	1		-Управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их познавательную деятельность
73.	Сложение вида $37 + 53$.	1		
74.	Прямоугольник.	1		
75.	Прямоугольник.	1		
76.	Сложение вида $87 + 13$.	1		
77.	Закрепление изученного. Решение задач.	1		
78.	Вычисления вида $32 + 8, 40 - 8$.	1		
79.	Вычитание вида $50 - 24$.	1		
80.	Странички для любознательных.	1		
81.	Что узнали. Чему научились.	1		
82.	Что узнали. Чему научились.	1		
83.	Урок контроля	1		
84.	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1		
85.	Вычитание вида $52 - 24$.	1		
85.	Закрепление изученного.	1		
86.	Закрепление изученного.	1		
87.	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1		
88.	Закрепление изученного.	1		
89.	Квадрат	1		
90.	Квадрат.	1		
91.	Наши проекты. Оригами.	1		
92.	Странички для любознательных.	1		
93.	Что узнали. Чему научились.	1		
Умножение и деление				
94.	Конкретный смысл действия умножения.	1	-Формирование совокупности	

95.	Конкретный смысл действия умножения.	1	умений работать с информацией.
96.	Вычисление результата умножения с помощью сложения.	1	
97.	Задачи на умножение.	1	
98.	Периметр прямоугольника.	1	
99.	Умножение нуля и единицы.	1	
100.	Названия компонентов и результата умножения.	1	
101.	Закрепление изученного. Решение задач.	1	
102.	Переместительное свойство умножения.	1	
103.	Переместительное свойство умножения.	1	
104.	Конкретный смысл действия деления	1	
105.	Конкретный смысл действия деления	1	
106.	Конкретный смысл действия деления.	1	-Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.
107.	Закрепление изученного.	1	
108.	Названия компонентов и результата деления.	1	
109.	Что узнали. Чему научились.	1	
110.	Урок контроля	1	
111.	Умножение и деление. Закрепление.	1	
112.	Связь между компонентами и результатом умножения.	1	
113.	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1	
114.	Приемы умножения и деления на 10.	1	
115.	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1	
116.	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1	
117.	Урок контроля	1	
118.	Работа над ошибками. Решение задач.	1	
Табличное умножение и деление			
119.	Умножение числа 2 и на 2.	1	
120.	Умножение числа 2 и на 2.	1	
121.	Приемы умножения числа 2.	1	
122.	Деление на 2.	1	
123.	Деление на 2.	1	
124.	Закрепление изученного. Решение задач.	1	
125.	Странички для любознательных.	1	
126.	Что узнали. Чему научились.	1	
127.	Умножение числа 3 и на 3.	1	-Включение в урок процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
128.	Умножение числа 3 и на 3.	1	
130.	Деление на 3.	1	
131.	Деление на 3	1	
132.	Закрепление изученного.	1	
133.	Странички для любознательных.	1	
134.	Что узнали. Чему научились.	1	
135.	Урок контроля	1	

136.	Закрепление изученного.	1	
137.	Странички для любознательных.	1	
138.	Что узнали. Чему научились.		

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

**УМК «Школа России»
3 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол ичес тво часо в	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание			
1.	Повторение. Нумерация чисел.	1	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умений через использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока). - воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии. - воспитание сознательного отношения к процессу обучения. - привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения.
2.	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1	
3.	Выражения с переменной.	1	
4.	Решение уравнений.	1	
5.	Решение уравнений.	1	
6.	Решение уравнений.	1	
7.	Обозначение геометрических фигур буквами.	1	
8.	Входной контроль.	1	
9.	Работа над ошибками.	1	
Умножение и деление			
10.	Связь умножения и сложения.	1	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание через сюжетное содержание текстовых задач. - формирование основ гражданской идентичности личности. - формирование психологических условий развития общения, сотрудничества. - формирование у школьников инициативы и чувства высокой ответственности, рачительного отношения к народному добру.
11.	Связь между компонентами и результатом умножения.	1	
12.	Таблица умножения и деления с числом 2. Чётные и нечётные числа.	1	
13.	Таблица умножения и деления с числом 3.	1	
14.	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1	
15.	Решение задач с понятием «масса» и «количество».	1	
16.	Порядок выполнения действий.	1	
17.	Порядок выполнения действий. Закрепление.	1	

18.	Порядок выполнения действий.	1	- воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям, высокого качества гражданского долга. - формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию. - формирование и развития нравственных, трудовых, эстетических, экологических и других качеств личности школьника.
19.	Что узнали. Чему научились.	1	
20.	Урок контроля.	1	
21.	Таблица умножения и деления с числом 4.	1	
22.	Закрепление изученного.	1	
23.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	
24.	Задачи на увеличение числа в несколько раз. Закрепление.	1	
25.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1	
26.	Решение задач.	1	
27.	Таблица умножения и деления с числом 5.	1	
28.	Задачи на кратное сравнение.	1	
29.	Задачи на кратное сравнение.	1	
30.	Решение задач.	1	
31.	Таблица умножения и деления с числом 6.	1	
32.	Решение задач.	1	
33.	Решение задач.	1	
34.	Решение задач.	1	
35.	Таблица умножения и деления с числом 7.	1	
36.	Что узнали. Чему научились.	1	
37.	Урок контроля.	1	
38.	Площадь.	1	
39.	Квадратный сантиметр.	1	
40.	Площадь прямоугольника.	1	
41.	Таблица умножения и деления с числом 8.	1	
42.	Закрепление изученного.	1	
43.	Решение задач.	1	
44.	Таблица умножения и деления с числом 9.	1	
45.	Квадратный дециметр.	1	
46.	Таблица умножения. Закрепление.	1	
47.	Закрепление изученного.	1	
48.	Квадратный метр.	1	
49.	Решение задач.	1	
50.	Что узнали. Чему научились.	1	
51.	Что узнали. Чему научились.	1	
52.	Урок контроля.	1	
53.	Умножение на 1.	1	
54.	Умножение на 0.	1	
55.	Умножение и деление с числами 1, 0.	1	
56.	Деление нуля на число.	1	
57.	Закрепление изученного	1	
58.	Доли.	1	
59.	Окружность. Круг.	1	
60.	Диаметр круга.	1	
61.	Решение задач.	1	
62.	Единицы времени.	1	
63.	Единицы времени.	1	

64.	Что узнали. Чему научились.	1	
65.	Урок контроля.	1	
66.	Работа над ошибками.	1	
Числа от 1 до 100. Внеабличное умножение и деление			
67.	Умножение и деление круглых чисел.	1	<p>- формирование умений через использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока).</p> <p>- воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии.</p> <p>- воспитание сознательного отношения к процессу обучения.</p> <p>- привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения.</p> <p>- формирование у школьников инициативы и чувства высокой ответственности, рачительного отношения к народному добру.</p> <p>- воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям, высокого качества гражданского долга.</p>
68.	Деление вида 80:20.	1	
69.	Умножение суммы на число.	1	
70.	Умножение суммы на число. Закрепление.	1	
71.	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	
72.	Умножение двузначного числа на однозначное. Закрепление.	1	
73.	Решение задач.	1	
74.	Выражения с двумя переменными.	1	
75.	Деление суммы на число.	1	
76.	Закрепление. Деление суммы на число.	1	
77.	Деление двузначного числа на однозначное.	1	
78.	Делимое. Делитель.	1	
79.	Проверка деления.	1	
80.	Случаи деления вида 87:29.	1	
81.	Проверка умножения.	1	
82.	Решение уравнений.	1	
83.	Решение уравнений.	1	
84.	Закрепление изученного.	1	
85.	Урок контроля.	1	
86.	Деление с остатком.	1	
87.	Деление с остатком.	1	
88.	Деление с остатком. Закрепление.	1	
89.	Деление с остатком. Закрепление.	1	
90.	Решение задач на деление с остатком.	1	
91.	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1	
92.	Проверка деления с остатком.	1	
93.	Что узнали. Чему научились.	1	
94.	Урок контроля.	1	
Числа от 1 до 1000. Нумерация			
95.	Тысяча.	1	<p>- формирование умений через использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока).</p>
96.	Образование и название трёхзначных чисел.	1	
97.	Запись трёхзначных чисел.	1	
98.	Письменная нумерация в пределах 1000.	1	
99.	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1	
100.	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	
101.	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1	
102.	Сравнение трёхзначных чисел.	1	

103.	Письменная нумерация в пределах 1000.	1	
104.	Единицы массы. Грамм.	1	
105.	Закрепление изученного.	1	
106.	Урок контроля.	1	
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание			
107.	Приёмы устных вычислений.	1	- воспитание сознательного отношения к процессу обучения. - формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.
108.	Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$.	1	
109.	Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$.	1	
110.	Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$.	1	
111.	Приёмы письменных вычислений.	1	
112.	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	1	
113.	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	1	
114.	Виды треугольников.	1	
115.	Закрепление изученного.	1	
116.	Что узнали. Чему научились.	1	
117.	Урок контроля.	1	
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление			
118.	Приёмы устных вычислений.	1	
119.	Приёмы устных вычислений.	1	
120.	Приёмы устных вычислений.	1	
121.	Виды треугольников.	1	
122.	Закрепление изученного.	1	
Приемы письменных вычислений			
123.	Приемы письменного умножения в пределах 1000.	1	- воспитание сознательного отношения к процессу обучения.
124.	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	1	
125.	Закрепление изученного.	1	
126.	Закрепление изученного.	1	- привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения.
127.	Приёмы письменного деления в пределах 1000.	1	
128.	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	1	
129.	Проверка деления.	1	
130.	Закрепление изученного.	1	
131.	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.	1	- формирование у школьников инициативы и чувства высокой ответственности, рачительного отношения к народному добру.
132.	Что узнали. Чему научились.	1	
133.	Итоговый контроль.	1	
134.	Закрепление изученного.	1	
135.	Презентация проектов «Математические сказки», «Задачи-расчеты».	1	
136.	Обобщающий урок. Игра «По океану математики».	1	