

СОГЛАСОВАНО

Начальник МКУ «Отдел образования»
Рыбно-Слободского муниципального района
Республики Татарстан

И.М. Садиков



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Рыбно-Слободская гимназия №1»
Рыбно-Слободского муниципального района
Республики Татарстан

Л.И. Халимова

Приказ № 39 от « 31 » 03 2022г.



**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «РЫБНО-СЛОБОДСКАЯ ГИМНАЗИЯ №1»
РЫБНО-СЛОБОДСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН (далее-гимназия)
ЗА 2021 ГОД**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Рыбно-Слободская гимназия № 1» Рыбно-Слободского муниципального района Республики Татарстан (МБОУ «Рыбно-Слободская гимназия №1»)
Руководитель	Халимова Лейсан Ильгизовна
Адрес организации	422650, Республика Татарстан, Рыбно-Слободский муниципальный район, п.г.т. Рыбная Слобода, ул. Ленина, д.№ 42 Б.
Телефон, факс	(8-84361) 2-34-82, (8-8 4361) 2-34-83
Адрес электронной почты	gl.rs@tatar.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Рыбно-Слободского муниципального района
Дата создания	1927 год
Лицензия	от 27.10.2015 № 7376, серия 16 Л 01 №0003332
Свидетельство о государственной аккредитации	от 18.11.2015 № 3196, серия 16 А 01 № 000372; срок действия: до 18 ноября 2027 года

Основным видом деятельности гимназии является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Аналитическая часть

І. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в гимназии организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами гимназии.

С 01.01.2021 года гимназия функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Гимназия ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Воспитательная работа

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

Процесс воспитания в МБОУ «Рыбно-Слободская гимназия №1» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности. Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:
- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В гимназии функционируют шахматный клуб «Белая ладья», «Музей им. П. И. Савинова», школьный спортивный клуб «Вымпел», Российское движение школьников, Движение юных экологов РДШ, САМостоятельные дети, ЮНАРМИЯ, движение ЮИД, ДЮП «Факел» и др.

2021 год был объявлен Годом науки и технологий. В гимназии были проведены следующие классные часы:

- ✓ «День российской науки»,
- ✓ «Удивительный мир научных открытий и изобретений»,
- ✓ «Современная российская наука»,
- ✓ Всероссийский урокгенетики,

и мероприятия:

- ✓ Федеральный просветительский марафон «Новое знание»,
- ✓ Всероссийский образовательный проект в сфере образовательных технологий «Урок цифры»,
- ✓ Игры и конкурсные программы из цикла «Веселые наукибез скуки», «Наука – это мы!» и др.

2021 - Год родных языков и народного единства. Его целью является сохранение и развитие родных языков, культуры и традиций представителей народов, проживающих в РТ, а также укрепление единства многонационального народа республики. В течение года были проведены мероприятия:

- ✓ «Әйтем-сүзгә бизәге, мәкаль сүзгәң җиләге».
- ✓ «Татар кызы – 2021» бәйгесе.
- ✓ «Мин татарча сөйләшәм» акциясе.
- ✓ Әдәби-музыкаль кичә «Татарстан – дуслык иле».
- ✓ Туфан Миңнуллин исемендәге VIII Республика конференциясе «Утырып уйлар уйладым» и др.

В соответствии с календарным планом воспитательной работы и в целях формирования правильного представления о вреде наркотических средств для учеников и родителей были организованы:

- ✓ участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- ✓ участие в районном этапе конкурса антинаркотической социальной рекламы;
- ✓ классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- ✓ книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- ✓ социально-психологическое тестирование и мониторинг психологической безопасности образовательной среды и др.

По данным 2021 календарного года на внутришкольном учете состоит 7 учащихся, 1 учащийся в августе был поставлен на учет в ПДН за управление мотоциклом без водительского удостоверения. Основная причина постановки на ВШУ – невыполнение требований Устава гимназии, которое прежде всего объясняется недостаточным контролем со стороны родителей. В связи с этим в календарный план воспитательной работы гимназии на 2021-2022 учебный год были включены мероприятия по формированию ответственного отношения к исполнению родительских обязанностей. Одним из таких направлений является участие в республиканском проекте «Республиканское родительское интернет собрание».

Для повышения эффективности работы классных руководителей организовано участие в цикле онлайн лекториев в рамках образовательного проекта «ЧАС К-Р». Классные руководители в течение 2021 года приняли участие в следующих программах:

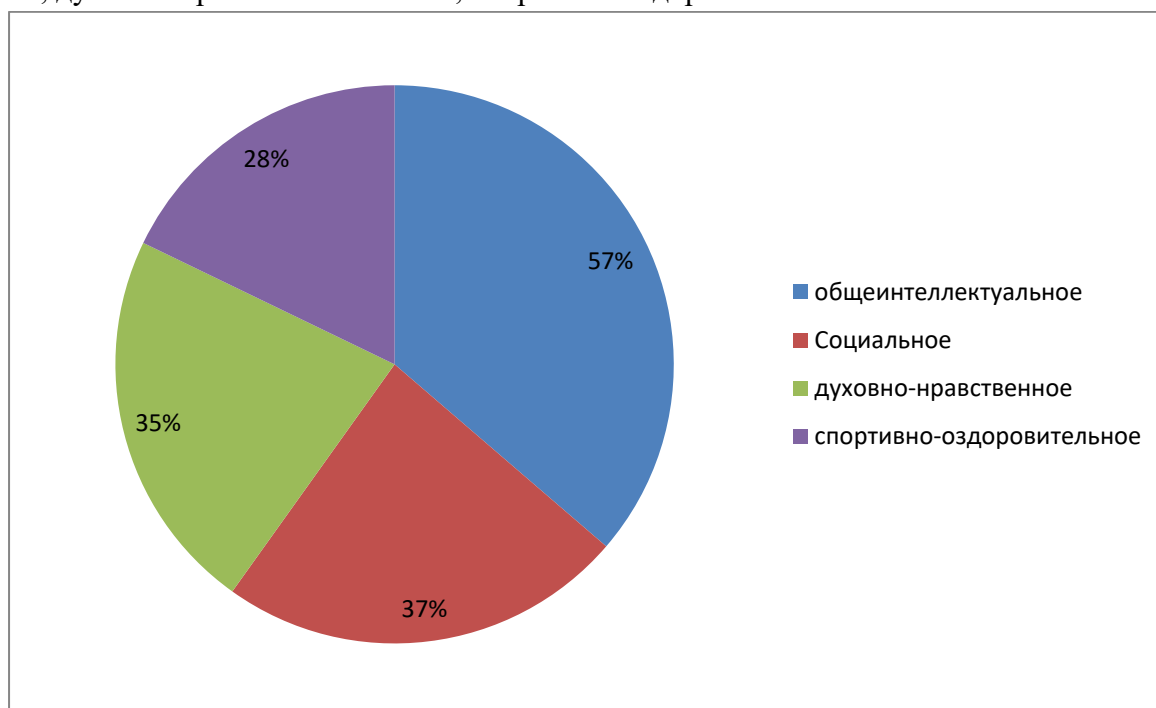
- ✓ Современные подходы к организации деятельности классного руководителя. «Проблемное поле» классного руководителя. Основные задачи.
- ✓ Особенности конструктивного поведения классного руководителя в конфликтных ситуациях.
- ✓ Роль классного руководителя в защите прав и интересов детей. Система профилактики правонарушений среди несовершеннолетних в образовательной организации». Понятия «Нормативное поведение» и «отклоняющееся поведение». Краткая характеристика девиантных форм поведения. Предпосылки и причины

девиантного поведения детей и подростков и др.

Внеурочная деятельность в гимназии организуется по направлениям развития личности:

- ✓ спортивно-оздоровительное,
- ✓ духовно-нравственное,
- ✓ социальное,
- ✓ общеинтеллектуальное,
- ✓ общекультурное.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, может достигать до 10 часов в неделю. Все зависит от решения участников образовательного процесса. Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2021 года. По итогам опроса родителей и обучающихся выявили, что общеинтеллектуальное направление выбрало 57 % , общекультурное — 45%, социальное — 37 % , духовно-нравственное – 35%, спортивно-оздоровительное – 28%.



Основное преимущество организации внеурочной деятельности в школе заключается в создании условий для полноценного развития подростка, содержательном единстве учебного, воспитательного и развивающего процессов в рамках основной образовательной программы.

I. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в гимназии

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство гимназии

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью гимназии, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в гимназии функционируют следующие предметные методические объединения:

- ШМО учителей математики, физики и информатики;
- ШМО учителей географии, биологии, химии;
- ШМО учителей истории и обществознания;
- ШМО учителей ИЗО, музыки, технологии;
- ШМО учителей русского языка и литературы;
- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО учителей английского языка;
- ШМО учителей физической культуры и ОБЖ

Планирование работы ШМО строится на основании задач, вытекающих из оценки деятельности школы, методического объединения, анализа результативности работы за предыдущий год.

По итогам 2021 года система управления гимназией оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

I. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2018–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	На конец 2021 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	619	631	644	657
	— начальная школа	263	267	282	286
	— основная школа	290	318	312	310
	— средняя школа	66	46	50	61
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	—	—	—	1
	— основная школа	—	—	—	—
	— средняя школа	—	—	—	—
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	—	—	—	—
	— среднем общем образовании	—	—	—	—
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	4	2	4	-
	— средней школе	6	4	4	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся гимназии.

Обучающихся с ОВЗ – 2, инвалидностью – 7 в 2021 году.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончилигод		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего		Из них н/а							
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	78	77	98,72	41	52,56	11	14,10	0	0	1	1,28	1	1,28
3	69	68	98,55	37	53,62	8	11,59	0	0	1	1,44	1	1,44
4	58	58	100	36	62,06	6	10,34	0	0	0	0	0	0
Итого	205	203	99,02	114	55,60	25	12,19	0	0	2	0,97	2	0,97

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 11,24 процента (в 2020 был 66,84%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,03 процента (в 2020 — 10,16%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончилигод		Окончилигод		Не успевают				Переведены условно	
				Всего		Из них н/а							
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	52	52	100	28	53,8	1	1,9	0	0	0	0	0	0
6	77	77	100	39	50,6	8	10,4	0	0	0	0	0	0

7	56	56	100	24	42,8	6	10,7	0	0	0	0	0	0
8	71	70	98,6	27	38	5	7	0	0	1	1,4	1	1,4
9	56	56	100	28	50	4	7	0	0	0	0	0	0
Итого	312	311	99,68	146	46,8	24	7,7	0	0	1	1,4	1	1,4

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 7,6 процента (в 2020 был 54,4%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 0,8 процента (в 2020 — 8,5%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10,11 классов по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успеваю		Окончили полугодие		Окончили год	Не успевают				Переведены условно		Сменили Форму обучения		
		Кол-во	%	С отметка ми «4» и «5»	%		С отметка ми «5»	%	Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во	
						Кол-во			%	Кол-во					%
10	34	34	100	20	58,8	3	8,8	0	0	0	0	0	0	0	0
11	16	16	100	3	18,7	4	25	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	50	50	100	23	46	7	14	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году снизились на 8,4 процента (в 2020 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 54,4%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 5 процента (в 2020 было 17%).

В 2021 году выпускники 11-х классов сдавали ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике (далее — ГВЭ-аттестат) в соответствии с постановлением Правительства РФ от 26.02.2021 № 256. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения: 15 выпускников ЕГЭ, 1 ГВЭ. Обучающиеся 9-х классов сдавали экзамены только по основным предметам — русскому языку и математике, чтобы получить аттестат. По одному предмету по выбору проводилась контрольная работа.

Участники ГИА с ОВЗ и инвалидностью могли сдать экзамен только по одному предмету по своему желанию.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2021 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 80 и более баллов	Средний балл
Русский язык	15	3	71
Математика	8	0	57
Физика	8	0	56,3
Английский язык	1	1	85
Биология	3	0	55
История	3	0	64,3
Обществознание	4	0	67
Итого:	42	4	66,5

II. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в гимназии регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами гимназии.

Образовательная деятельность в гимназии осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов.

Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1–11-х классов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 в 2021/22 учебном году гимназия:

- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- закрепила кабинеты за классами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- разместила на сайте гимназии необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки по официальным родительским группам в WhatsApp;
- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские.

III. Оценка востребованности выпускников

Трудоустройство выпускников 11 класса:

Всего выпускников – 15, из них

поступили в вузы – 12чел.,

поступили в УНПО (НПО) со средним образованием – 3чел.,

устроились на работу – 1 чел.

Перечень высших учебных заведений:

Казанский филиал Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования	1
Казанский национальный исследовательский технический университет им. А. Н. Туполева - КАИ	1
РАНХиГС при Президенте Российской Федерации г.Москва	1
Казанская государственная академия ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана	1
Казанский государственный архитектурно-строительный университет (КГАСУ)	3
Казанский государственный энергетический университет (КГЭУ)	1
КИУ (Казанский инновационный институт имени Виталия Гайнулловича Тимирязова)	1
Казанский национальный исследовательский технологический университет ФГБОУ ВО «КНИТУ»- КХТИ	2
Казанский государственный медицинский университет	1
Итого:	12

Спектр учебных заведений, выбранных выпускниками, достаточно широк, однако большинство из них технического направления. Только два выпускника связали будущую профессию с юриспруденцией, одна - международным правом.

Поступили в средние учебные заведения:

ГАПОУ МЦК-КТИТС	1
ГАПОУ «Казанский медицинский колледж»	1
Казанский технологический колледж ФГБОУ ВО «КНИТУ»	1

Трудоустройство выпускников 9 класса:

Всего – 57, из них

поступили в 10 кл. своей школы – 27 чел.,

поступили в 10 кл. др. школ – 1 чел.,

поступили в ССУЗы (СПО) – 29чел.

Перечень учебных заведений:

ГАПОУ «Рыбно-Слободский агротехнический техникум»	14
ГАПОУ «Казанский медицинский колледж»	4

ГАПОУ «Казанский энергетический колледж»	2
ГАПОУ «Альметьевский медицинский колледж»	
КНИТУ-КАИ: отделение СПО в ИАНТЭ «Технический колледж»	1
ГАПОУ «Лаишевский технико-экономический техникум»	2
ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В.П.Лушникова»	1
КТК ФГБОУ ВО «КНИТУ»	1
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»	1
УПО Колледж «ТИСБИ»	1
Колледж Московского университета имени С.Ю. Витте (дистанц.)	1

IV. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в гимназии работают 68 педагогов, из них 5 — внутренних совместителей. 66 человек имеют высшее образование, 2 - среднеспециальное. В 2021 году аттестацию прошли 4 человека, из них 1 на высшую категорию, 3 — на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в гимназии обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в гимназии осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период с января 2020 по декабрь 2021 года 73 педагога прошли обучение на курсах повышения квалификации, многие из них по разным направлениям. С декабря 2021 года двадцатичетырехчасовые курсы по формированию функциональной грамотности являются обязательными, их прошли 18 учителей. Кроме того 13 учителей начальных классов прошли обучение на курсах «Методические основы обучения шахматам в образовательных организациях». 8 учителей гимназии получили удостоверение о прохождении курсов «Школа современного учителя» в количестве 100 часов.

V. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — **21192** единицы;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 1,6 единиц в год;
- объем учебного фонда — **12660** единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	12660	10327
2	Педагогическая	232	134
3	Художественная	5799	8200
4	Справочная	642	1002
5	Языковедение, литературоведение	280	167
6	Естественно-научная	738	560
7	Техническая	89	25
8	Общественно-политическая	580	230

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 1176 дисков; сетевые образовательные ресурсы — 0. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 172.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 28 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на обновление фонда художественной и отраслевой литературы.

VI. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В гимназии оборудованы 33 учебных кабинета, которые оснащены мультимедийной техникой (проекторы, интерактивные доски, интерактивные панели).

С 2021 года в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в гимназии функционирует Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». В рамках данного проекта оснащены современным лабораторным оборудованием три учебных кабинета: кабинет физики, химии, биологии.

В 2021 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила ноутбуки и МФУ для реализации цифровой образовательной среды (ЦОС).

В рамках реализации ЦОС в течение 2021 проводились мероприятия:

- использование цифровой образовательной платформы «СберКласс»,
- уроки «Цифры
- цифровой образовательный контент .

Такая работа позволила комплексно подойти к следующему этапу цифровизации — использованию новых технологий в образовательном процессе гимназии.

На первом этаже здания имеется актовый зал совмещенный со столовой, также на этаже оборудованы, пищеблок и спортивный зал.

В результате самообследования сравнили оснащения гимназии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. По итогам сравнения можно прийти к выводу, что гимназии необходимо закупить и установить следующее оборудование, инвентарь:

- в рекреациях: стол модульный регулируемый по высоте, стул ученический регулируемый по высоте, интерактивную стойку со встроенным планшетом, ЖК-панель с медиаплеером;
- в спортзале: скакалки, мяч набивной (медбол), степ-платформы, снаряды для функционального тренинга, дуги для подлезания, коврики гимнастические, палки гимнастические утяжеленные (бодибары), стойку для бодибаров;
- в кабинете информатики: современные персональные компьютеры, интерактивный комплекс.

VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В гимназии утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в гимназии, — 83 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 82 процента.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	657
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	286
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	310
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	61
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	339 (59,8%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,02
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,9
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	71
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	57
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (6,25%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	4 (7,14%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	4 (25%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		3 (0,4%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	61 (9,28%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
— с высшим образованием		51
— высшим педагогическим образованием		48
— средним профессиональным образованием		1

— средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		
— первой		12 (23%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		
— больше 30 лет		2 (4%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		
— от 55 лет		7 (14%)
Численность (удельный вес) педагогических	человек	35 (73%)
и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	(процент)	
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (42%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,071
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	19,21
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да

Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	657(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,12

Анализ показателей указывает на то, что гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС общего образования.

Гимназия укомплектована необходимым количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят курсы повышения квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Однако следует отметить, что существует потребность в учителях математики, русского языка, иностранного языка.