

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Рыбно-Слободская гимназия №1» Рыбно-Слободского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено» Руководитель ШМО психолого педагогической службы <u>Г.Ф. Валеева</u> / <u>29</u> августа 2025 года	«Согласовано» ЗДВР МБОУ «Рыбно-Слободская гимназия №1» <u>А.Р. Мухамедзянова</u> / <u>29</u> августа 2025 года	«Утверждаю» Директор МБОУ «Рыбно-Слободская гимназия №1» / <u>И.И. Мутинов</u> / <u>29</u> августа 2025 года
---	---	---

ПЛАН РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
на 2025-2026 учебный год

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № ____
от « 29 » августа 2025 г.

2025г.

Годовой план работы учителя-логопеда на 2025 – 2026 учебный год

Цель:

Своевременное выявление и оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и письменной речи.

Задачи:

1. Диагностика и анализ уровня развития речевой деятельности (устной и письменной речи) обучающихся.
2. Разработка и реализация содержания коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у обучающихся, принятых на логопедический пункт.
3. Разработка и реализация индивидуально-ориентированных программ развития детей с речевыми нарушениями с учётом структуры речевого дефекта.
4. Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов и родителей.

№ п/п	Направления работы	Сроки проведения
I. Организационная работа		
1	Подготовка кабинета к новому учебному году.	До 01 сентября
2	Приобретение и создание пособий и дидактических игр.	В течение года
3	Подготовка раздаточного материала.	До 01 сентября
4	Оформление документации учителя-логопеда.	Сентябрь, май
5	Комплектование групп для коррекционной работы. Составление расписания логопедических занятий.	С 01 по 15 сентября
6	Анализ результатов коррекционной работы.	Май
II. Диагностическая работа		
7	Проведение обследования письменной речи у учащихся 2–4 классов.	С 01 по 15 сентября, с 15 по 31 мая
8	Анализ письменных работ учащихся, зачисленных на логопедические занятия.	Сентябрь, май
9	Проведение обследования устной речи учащихся, поступивших в первый класс.	С 01 по 15 сентября
10	Анализ выявленных у первоклассников нарушений устной речи.	Сентябрь
11	Проведение обследования письма и чтения у первоклассников.	Май
12	Дополнительные обследования учащихся, зачисленных на логопедические занятия.	В течение года
III. Коррекционно-развивающая работа		
13	Проведение групповых коррекционных занятий с учащимися 2–4 классов с нарушениями письма.	С 15 сентября по 15 мая

14	Проведение групповых занятий с учащимися первых классов (развитие ВПФ, профилактика нарушений письма, совершенствование навыков устной речи).	С 15 сентября по 15 мая
15	Проведение индивидуальных занятий по постановке, автоматизации и дифференциации звуков с учащимися, имеющими нарушения звукопроизношения.	С 15 сентября по 15 мая
IV. Научно-методическая работа		
16	Разработка программ коррекционно-развивающих логопедических занятий по воспитанию правильной речи у детей с речевыми нарушениями.	В течение года
17	Проведение тематических консультаций и мероприятий для учителей начальных классов: 1. «Дисграфия. Классификация дисграфии. Виды дисграфий». 2. «Содержание логопедической работы по коррекции нарушения письменной речи (дисграфии) у младших школьников». 3. Участие в неделе МО начальных классов с открытым мероприятием, направленным на развитие интереса к читательской грамотности.	В течение года
18	Проведение индивидуальных консультаций для родителей и педагогов: «Определение типичных трудностей в обучении», «Значение и развитие мелкой моторики для коррекции речевых нарушений».	В течение года
19	Выпуск методических рекомендаций.	В течение года
20	Продолжение работы по накоплению специальных компьютерных программ для коррекции речи и психических процессов.	В течение года
21	Участие в педсоветах, семинарах, методических объединениях учителей-логопедов, родительских собраниях.	В течение года
22	Изучение научной, методической литературы, посвященной методам диагностики и коррекции речевых нарушений.	В течение года
V. Взаимосвязь со специалистами		
23	Знакомство с диагностикой сенсорной и познавательной сфер, определенных функций детей с речевыми нарушениями.	Сентябрь, май
24	Анализ результатов обследования, составление индивидуальных программ развития.	Сентябрь, май
25	Знакомство с содержанием коррекционного обучения.	Сентябрь
26	Взаимопосещение занятий.	Ноябрь, февраль