

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр детского творчества»
Рыбно-Слободского муниципального района РТ**

«Рассмотрено» На педагогическом совете « _____ »августа 20__ г Протокол №1 От «_29_» августа 2025 г	«Согласовано» Зам.директора по УВР МБУ ДО «ЦДТ» _____ Л.М.Ибрагимова «_29_» августа 2025 г	«Утверждаю» Директор МБУ ДО «ЦДТ» _____ Р.Г.Иминова Приказ №__167 о/д____ От «29»сентября 2025 г
---	--	--

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ТАЙНЫ РОДНОГО КРАЯ»**

Направление: туристско-краеведческое

Возраст обучающихся : 12-15 лет

Срок реализации : 3 года

Составитель:
педагог дополнительного
образования МБУ ДО
«Центр детского творчества»
Чеботарева Наталья Николаевна

2025/2026 учебный год

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Образовательная организация	МБОУ «Рыбно-Слободская гимназия №1» Рыбно-Слободского муниципального района Республики Татарстан
Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тайны родного края»
Заказчик программы	Родительская общественность, педагогический коллектив МБОУ «Рыбно-Слободская гимназия №1»
Направленность программы	Туристско-краеведческая
Составитель программы	Чеботарева Наталья Николаевна, педагог дополнительного образования
Возраст обучающихся	12-15 лет
Срок реализации программы	3 года (сентябрь 2025 г. – май 2027 г.)
Цель программы	Создание условий для духовно–ценностной ориентации школьника в окружающем мире, воспитывая его гражданское самосознание через ознакомление с историей, природой и культурой родного края
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение исторического, культурного и природного наследия своей малой Родины, региона и страны средствами краеведения; 2. знакомство с ведением музейной документации, регистрации музейных экспонатов; 3. формирование профессиональных интересов в процессе краеведческой деятельности; 4. приобщение школьников к поисковой, исследовательской и социально - значимой деятельности; 5. воспитание гражданственности, патриотизма, бережного отношения к историко-культурному наследию.
Ожидаемые результаты реализации программы	Освоение учащимися азов музейной деятельности. Ожидаемым результатом обучения является раскрытие и развитие творческих способностей, заложенных в ребенке, сформированное чувство самоценности, положительное эмоциональное самоощущение, позитивное отношение к обучению, познанию окружающего мира, себя. Повышение степени свободы ребенка, вера в свои силы, адаптация в социуме.
Координация и контроль реализации программы	Осуществляется администрацией МБУ ДО «Центр детского творчества» и законными представителями (родителями) Формы предоставления результатов: выставка работ в конце учебного года. Участие в муниципальных, республиканских конкурсах в течение учебного года.
Краткое содержание программы	Данная программа позволяет обучить детей музейному делу, мастерству экскурсоведения и проведению экскурсий по музею боевой славы, позволяет создать условия для развития личности ребёнка, обеспечить его эмоциональное благополучие, приобщить к общечеловеческим ценностям, создать условия для творческой самореализации, обучить толерантному поведению, уважению и терпимости.
Формы мониторинга результативности	Тестирование, практические занятия.
Результативность реализации программы	Участие обучающихся в конкурсах, мастер-классах, соревнованиях

Содержание

- **Паспорт программы**
- I. Пояснительная записка**
 - 1.1. Краткая характеристика предмета
 - 1.2. Направленность образовательной программы
 - 1.3. Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность
 - 1.4. Цель образовательной программы
 - 1.5. Задачи образовательной программы
 - 1.6. Отличительные особенности
 - 1.7. Возраст детей, участвующих в реализации данной программы
 - 1.8. Сроки реализации программы
 - 1.9. Режим занятий
- II. Учебно-тематический план на 2025-2026 учебный год**
- III. Календарный учебный график**
- IV. Методическое обеспечение**
 - 4.1. Формы организации занятий и деятельности детей
 - 4.2. Методы организации учебного процесса
 - 4.3. Планируемые результаты и способы определения их результативности
 - 4.4. Формы подведения итогов реализации ДОП
- V. Условия реализации программы**
- VI. Список использованной литературы**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Народ, не знающий своего прошлого,
Не имеет права на будущее. А.С. Пушкин*

1.1. Краткая характеристика предмета

Дополнительная общеобразовательная программа «Тайны родного края» предполагает обучение детей основам краеведения и музейного дела в процессе создания и обеспечения деятельности школьного музея.

Таким образом, реализуются принципы государственной политики и общие требования к содержанию образования – воспитание гражданственности и любви к Родине, формирование мировоззренческой, нравственной, экономической, социальной, экологической культуры.

Предложенная программа даёт возможность совместить обучение, приобретение знаний с развитием навыков участия в охране памятников истории и культуры, экологической работе в родной местности.

В рамках локального курса краеведения удаётся совместить понятия “россиянин”, “гражданин Российского государства” с чувством малой Родины, края, где человек родился, со знанием местных обычаев и обрядов.

Содержательным стержнем предлагаемого курса станут темы единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Программа призвана помочь осмыслить ребенку его место в жизни, роль в судьбе страны, способствовать формированию собственного взгляда на жизнь, основ научного мировоззрения.

1.2. Направленность образовательной программы

Программа имеет ярко выраженную краеведческую направленность. Разработана в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021-2025 годы» в рамках национального проекта «Образование».

Учтены в Программе:

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в ред. Приказов Минпросвещения РФ от 05.09.2019 № 470, от 30.09.2020 № 533) № 1008 .

- Письмо МО РФ от 12 марта 2003г. №28-51-181/16 «О деятельности музеев образовательных учреждений».

Познавательная модульная программа краеведческой, гражданско-патриотической направленности предусматривает повышение уровня краеведческих знаний среди учащихся, формирование и развитие личностных гуманистических качеств ребенка, воспитание гражданственности и патриотизма. В связи с чем, разработанная программа является действенным механизмом, объединяющим процесс образования в целостную систему: получения детьми и подростками необходимых теоретических знаний в краеведческом направлении. Программа разработана с опорой на общие принци-

пы: актуальности, системности, последовательности, преемственности и массовости, конкретности (учет особенности учреждения, возраста, детей их интеллектуальных возможностей), направленности (выделение главного, существенного в образовательной работе), оперативности, гибкости, мобильности, коллективного характера.

Программа модифицированная, составлена на основе специальной литературы и имеет общекультурную направленность. Она предусматривает развитие познавательных, исследовательских навыков обучающихся по изучению природы, истории, культуры родного края, привлечение обучающихся к социальным инициативам по охране природы, памятников культуры, экскурсионной, музейной, экспедиционной работы.

1.3. Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность

Новизна программы заключается в том, что ребенок, получая краеведческие знания с помощью музейных и мультимедийных средств, расширяет кругозор в области краеведения. В непринужденной обстановке ребенок дополняет и развивает комплекс знаний, умений и навыков, приобретенных в основной системе образования. Программа разработана для детей, которые сами заинтересованы в изучении краеведения.

Программа направлена не только на отдельную узкую группу обучающихся, заинтересованных в получении краеведческих знаний, а охватывает широкие слои детей разных возрастов и уровня подготовленности.

Актуальность программы.

Большое значение в нашей стране приобретает использование сведений о героических событиях отечественной истории, достижениях края, города в науке, культуре производстве, как основы для патриотического воспитания подрастающего поколения. Воспитывая в детях любовь к малой родине, можно воспитать в них нравственность и патриотизм. Чтобы считаться патриотом - мало любить свой край и гордиться им, надо глубоко знать его историю. Только знания сделают нашу любовь к родному поселку и краю деятельной, позволят сохранить и развить лучшие его традиции. Таким образом, воспитание любви к малой родине - одна из основных задач современного образования

Программа является актуальной и потому, что вопросы интеграции и сотрудничества школы и учреждений дополнительного образования по-прежнему остаются одними из главных.

Педагогическая целесообразность. Краеведение играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, своего региона, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру. Изучение краеведения в школе является одним из основных источников обогащения обучающихся знаниями о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает устойчивые межпредметные связи.

Программа призвана обеспечить ценностно-смысловую определенность нравственного и гражданско-патриотического воспитания.

Ведущая *идея* программы - общая культура личности, патриотизм, гражданственность должны стать важной движущей силой российского общества, формирование национального самосознания молодёжи. С этими задачами прекрасно справляется школьный музей.

Построенная на основе музейной педагогики данная дополнительная образовательная программа дает возможность:

- осуществлять нетрадиционный подход к образованию, основанный на интересе детей к исследовательской деятельности и компьютерному обучению;
- сочетать эмоциональные и интеллектуальные воздействия на учеников;
- раскрыть значимость и практический смысл изучаемого материала;
- попробовать собственные силы и самореализоваться каждому ребенку;
- объяснить сложный материал на простых и наглядных примерах;
- организовать интересные уроки и дополнительные, факультативные и внеклассные занятия, исследовательскую работу в школьном музее и школе.

Направленность программы - туристско-краеведческая.

1.4. Цель и задачи образовательной программы

Цель: Создание условий для духовно–ценностной ориентации школьника в окружающем мире, воспитывая его гражданское самосознание через ознакомление с историей, природой и культурой родного края, формирование профессиональных интересов в процессе краеведческой деятельности.

Задачи:

Образовательные

- последовательное изучение исторического, культурного и природного наследия своей малой Родины, муниципального района, региона и страны средствами краеведения;
- научить учащихся ведению музейной документации, шифровке и регистрации музейных экспонатов.
- приобщение школьников к поисковой, исследовательской и социально - значимой деятельности;
- формирование профессиональных интересов в процессе краеведческой деятельности;
- обучение учащихся азам научного поиска, ознакомление с методами исторического исследования;
- овладение навыками общения с людьми старшего поколения.

Развивающие

- развитие навыков исторического познания, анализа и сопоставления источников, работы с историческими источниками;
- развитие умения работать с экспонатами музея
- развитие творческих способностей, инициативы, коммуникабельности, самостоятельности, нравственной культуры.
- овладение навыками оформления полученных материалов в экспозициях школьного музея и творческих работ.

Воспитательные

- воспитание гражданственности, патриотизма, бережного отношения к историко-культурному наследию;
- воспитание гордости за свою малую родину, уважения к далеким предкам, к делам и трудам наших современников, гордости за успехи и достижения земляков.

1.5. Отличительные особенности программы

Отличительные особенности программы состоит в том, что она базируется на местном историко-краеведческом материале, в котором заключён огромный познавательно-воспитательный потенциал.

Обучающиеся следят за состоянием экспозиций музея, узнают историю каждого экспоната, собственными руками «прикасаются» к истории своего села. Историческое краеведение позволяет лучше узнать и полюбить историю своего родного края, своей малой родины.

Еще одной отличительной особенностью данной программы является ее функциональность. Тематика программы в рамках определенных программных разделов может изменяться и дополняться, с учетом актуальности и востребованности. Возможна разработка и внедрение новых тем краеведческого характера.

1.6. Возраст детей, участвующих в реализации данной программы

Данная дополнительная образовательная программа адресована учащимся 12-15 лет. Подростковый возраст отличается способностью к творческому воображению и фантазии, точностью и глубиной мыслительной деятельности. В кружок принимаются ученики, с повышенным уровнем интереса к истории, желающие заниматься музейной работой и принимать активное участие в проведении экскурсионно-массовой работы на базе школьного музея.

В группе занимаются дети разного возраста и уровня развития, поэтому допускаются как коллективные, так групповые и индивидуальные занятия.

1.7. Сроки реализации программы

Программа рассчитана на трехгодичный цикл обучения.

1.8. Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 учебных часа (144 часа) все три года обучения.

Теоретические занятия проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом. Практические занятия организуются только после того, как обучающиеся освоят теоретическую часть. На этих занятиях проводятся экскурсии, исследовательская и поисковая работа, обработка полученной информации, составление экспозиций музея.

II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ТАЙНЫ РОДНОГО КРАЯ»

№ п/п	Раздел	кол-во часов	Теория	Практ. занятие
1.	Музейный предмет и способы его изучения	10	9	1
2.	Фонды школьного музея. Определение понятия, основные направления фондовой работы	10	9	1
3.	Экспозиция школьного музея	16	14	2
4.	Экскурсоведение	20	15	5
5.	Изучение истории школьного музея	17	15	2
6.	Историческое краеведение	20	18	2
7.	Военно-патриотическая работа	25	20	5
8.	Изучение истории школы	16	14	2
9.	Подведение итогов	10	8	2
ВСЕГО:		144	144	

2.1.Содержание программы

Музейный предмет и способы его изучения (10ч) Введение

Цели, задачи, участники музейного движения. Целевые программы. Формы участия в движении. Школьный музей как организационно – методический центр движения в школах города. Организация участия учащихся в местных, региональных и всероссийских краеведческих программах Профили музеев. Типы музеев. Специфика школьного музея как центра музейно-педагогической и краеведческой работы в школе. Выбор профиля и темы – важнейший этап в создании школьного музея.

Практические занятия

Подготовка к выступлению.

Понятия: музейный предмет – предмет музейного назначения – экспонат. Классификация музейных предметов. Основные критерии ценности музейного предмета. Уникальный и типичный музейный предмет.

Записи историко-краеведческих наблюдений. Фиксирование исторических событий, точность и историческая достоверность записей воспоминаний. Правила работы в фондах музеев, архивах и библиотеках. Копирование документов. Правила хранения и использования документов.

Практические занятия: знакомство с краеведческими объектами; фиксирование исторических событий; запись воспоминаний; работа с первоисточниками. Работа с книгами-экспонатами в музее.

Фонды школьного музея (10ч) Понятие: фонды школьного музея. Термины: коллекция – фонд – единица хранения. Структура фондов: основной, научно-вспомогательный, интерактивный. Основные направления фондовой работы: комплектование, учёт и хранение. Правила оформления текстов для музейной экспозиции

Практические занятия: составление тематико-экспозиционного плана.

Экскурсия в районный краеведческий музей.

Экспозиция школьного музея (16ч)

Работа в школьном музее Рыбно-Слободской гимназии №1 им.Савинова П.И.

Концепция экспозиции школьного музея. Тематико-экспозиционный план и архитектурно-художественное решение экспозиций. Виды экспозиций: тематическая, систематическая, монографическая, ансамблевая экспозиция. Экспозиционное оборудование. Основные приёмы экспонирования музейных предметов. Обеспечение сохранности музейных предметов в экспозиционном использовании.

Музейные выставки: стационарные, передвижные, фондовые.

Практические занятия

Подготовка предложений и проектов: концепции, тематико-экспозиционного плана и архитектурно-художественного решения, их обсуждение.

Экскурсоведение (20ч)

Экскурсовод – профессия. Мастерство экскурсовода. Умения и навыки. Понятие «профессиональное мастерство экскурсовода». Практические умения и навыки экскурсовода. Требования к экскурсоводу: культура речи; стиль языка, техника речи, дикция; темп и ритм речи; речевой этикет. Жесты, манеры и мимика экскурсовода. Особенности речевого этикета. Выступление перед зрителями.

Подготовка экскурсии по музею.

Изучение истории школьного музея (17ч)

Школьный музей как источник изучения родного края. История создания школьного музея. Профиль музея: воспитание нравственности, патриотизма, гражданственности. Фонды и экспозиции школьного музея. Направления работы школьного музея, исследовательская деятельность. Изучение истории школы. Школьный музей как источник изучения родного края. История его образования. Выпускники школы. Основные события в жизни школы.

Практические занятия: поиск документов по истории школы (официальные документы; публикации; запись устных воспоминаний педагогов и выпускников школы).

Встреча с Савиновым В.А.-основателем школьного музея.

Историческое краеведение (20ч)

Историческое краеведение как наука. Объекты изучения. Общественно полезный характер исторического краеведения. Записи историко-краеведческих наблюдений. Фонды и экспозиция школьного музея. Общественно полезный характер исторического краеведения.

Как проводить беседы с очевидцами исторических событий и записывать их воспоминания. Изучение записей воспоминаний, хранящихся в школьном музее. Изучение и охрана памятников. Исторические здания в селе.

Практические занятия: фотографирование, зарисовка и паспортизация краеведческих объектов; подготовка пособий и материалов для школьного музея.

Изучение родного края. Территория и границы родного края. История края. Наш край в годы советской власти; в период Великой Отечественной войны. Родной край сегодня, перспективы развития. Происхождение названий улиц нашего села.

Работа с книгами по краеведению в школьной библиотеке.

Знакомство с ремеслами нашего края в музейном уголке школьной библиотеки..

Практические занятия: экскурсии по памятным местам района и города, фотографирование, зарисовки, сбор материалов для школьного музея; встречи с интересными людьми. Участие в конкурсе.

Военно-патриотическая работа (25ч)

Воспитательное значение военно-патриотической работы. Пропаганда героических подвигов советских воинов в годы Великой Отечественной войны.

Учителя школы – участники ВОВ, ветераны и труженики тыла Великой Отечественной войны. Женщины-учителя, участники ВО войны.

Школа в годы Великой Отечественной войны. Ученики школы – герои Великой Отечественной войны и труда. Герои Советского Союза-наши земляки.

Участники СВО – выпускники гимназии. Ученики школы – защитники Отечества.

Герои локальных войн. Знаменательные военные даты – изучение истории праздников. (День танкиста, День Героев Отечества, 23 февраля, День Победы и т.д.)

Практические занятия: встречи с тружениками тыла и выпускниками школы довоенных; сбор материалов для школьного музея; подготовка временных выставок, рефератов. Встреча с участником СВО.

Изучение истории школы (16ч)

Изучение истории школы. Основные события в жизни школы. Учителя школы. История деятельности пионерской и комсомольской организаций по экспозиции школьного музея, по материалам библиотеки.

Практические занятия: поиск и обработка документов; работа со стендами.

Подведение итогов (10ч)

Как оформлять результаты практических работ кружка. Фотоальбом. Создание новой экспозиции. Организация отчетной выставки. Создание сайта музея. Подготовка виртуальной экскурсии по музею, презентации, ролика.

Формы организации учебных занятий.

По количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая. По особенностям коммуникативного взаимодействия: лекция с элементами беседы, рассказ, практикум, исследование, проект, презентации, экскурсии, встречи с ветеранами ВОВ и тружениками тыла, встреча с краеведом. По дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

Основные виды деятельности: познавательная, исследовательская.

III. Календарный учебный график на 2025-26 учебный год. 1 год обучения

№ занятия	Тема раздела/занятия	Колич. часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата план	
Музейный предмет и способы его изучения- 10 часов						
1 2	Введение. Происхождение музея. Профили и типы музеев. Специфика школьного музея как центра музейно-педагогической и краеведческой работы в школе.	2	презентация Лекция с элементами беседы	Практическое задание		
3 4	Понятия: музейный предмет – предмет музейного назначения – экспонат. Классификация музейных предметов.	2	Беседа практикум	опрос		
5 6	Записи историко-краеведческих наблюдений. Фиксирование исторических событий, точность и историческая достоверность записей воспоминаний.	2	практикум	Практическое задание		
7 8	Подготовка к выступлению. Понятия: музейный предмет – предмет музейного назначения – экспонат.	2	практикум	Практические занятия		
9 10	Правила работы в фондах музеев, архивах и библиотеках. Записи историко-краеведческих наблюдений. Работа с книгами-экспонатами в музее.	2	практикум	Практическое задание		
Фонды школьного музея- 10 ч						
11 12	Способы комплектования фондов школьного музея.	2	практикум	Практическое задание		
13, 14	Переписка, связанная с поисками материалов.	2	практикум	Практическое задание		
15 16	Работа в библиотеках и с архивными материалами.	2	практикум	Практическое задание		
17 18	Подготовка школьных рефератов, сообщений, докладов, а также публикаций статей по результатам научных исследований. Правила оформления текстов для музейной экспозиции	2	практикум	Практическое задание		
19 20	Практические занятия: составление тематико-экспозиционного плана. Экскурсия в районный краеведческий музей.	2	практикум	Экскурсия		
Экспозиция школьного музея – 16 ч						
21,22 23,24	Работа в школьном музее Рыбно-Слободской гимназии №1 им.Савинова П.И.	4	практикум	Практическое задание		

	Концепция экспозиции школьного музея.					
25 26 27 28	Понятия: экспонат, экспозиция, экспозиционный комплекс. Экспозиционное оборудование. Музейные выставки: стационарные, передвижные, фондовые.	4	презентация	Практическое задание		
29 30	Обеспечение сохранности музейных предметов в экспозиционном использовании. Санитарная обработка экспонатов.	2	беседа	опрос		
31 32	Поисково-исследовательская и научная деятельность музея.	2	Творческая лаборатория	Практическое задание		
33 34	Выставка как актуальная для школьного музея форма презентации его коллекций.	2	практикум	Практическое задание		
35 36	Подготовка предложений и проектов: концепции, тематико-экспозиционного плана и архитектурно-художественного решения, их обсуждение.	2	Практические занятия	Практические занятия		
Экскурсоведение (20ч)						
37 38	Экскурсовод – профессия. Мастерство экскурсовода. Умения и навыки. Понятие «профессиональное мастерство экскурсовода».	2	теория	Практическое задание		
39 40	Практические умения и навыки экскурсовода. Требования к экскурсоводу: культура речи; стиль языка, техника речи, дикция; темп и ритм речи; речевой этикет.	2	теория	Практическое задание		
41 42	Жесты, манеры и мимика экскурсовода. Умение выступления перед зрителями.	2	Игровые задания	Практическое задание		
43- 51	Подготовка экскурсии по музею. Распределение сценария, слов для выступления	9	практикум	Практическое задание		
52- 56	Проведение экскурсии для одноклассников, учеников младших классов	5	практикум	Практические занятия		
Изучение истории школьного музея 17ч						
57 58 59	Школьный музей как источник изучения родного края. История создания школьного музея. Профиль музея Фонды и экспозиции школьного музея.	3	беседа Рассказ краеведа	опрос		
60 61	Направления работы школьного музея, исследовательская деятельность.	2	беседа	Практическое задание		
62 63 64	Школьный музей как источник изучения родного края. Посещение музейного уголка в школьной библиотеке	3	экскурсия	Практическое задание		
65- 71	Выпускники школы. Основные события в жизни школы. Поиск документов по истории школы. Изучение истории школы.	7	практикум	Практическое задание		
72 73	Практические занятия: Встреча с Савиновым В.А.- основателем школьного музея	2	практикум	Мероприятие		

Историческое краеведение - 20 ч						
74 75	Историческое краеведение как наука. Записи историко-краеведческих наблюдений.	2	лекция	опрос		
76 77	Как проводить беседы с очевидцами исторических событий и записывать их воспоминания.	2	практикум	Практическое задание		
78 79	Изучение записей воспоминаний, хранящихся в школьном музее.	2	практикум	Практическое задание		
80 81 82 83 84 85 86 87	Изучение родного края. Территория и границы родного края. История края. Наш край в годы советской власти; в период Великой Отечественной войны. Родной край сегодня, перспективы развития. Работа с книгами по краеведению в школьной библиотеке. Знакомство с ремеслами нашего края в музейном уголке школьной библиотеки.	8	экскурсии по памятным местам, фотографирование, зарисовки, сбор материалов для музея	Практические занятия		
88, 89	Изучение и охрана памятников в поселке	2	исследование	Практическое задание		
90, 91	Исторические здания в селе.	2	экскурсия	Практическое задание		
92, 93	Происхождение названий улиц нашего села	2	исследование	Практическое задание		
Военно-патриотическая работа – 25 ч						
94 95	Воспитательное значение военно-патриотической работы.	2	беседа	опрос		
96 97	Пропаганда героических подвигов советских воинов.	2	Оформление стенда	Выставочный просмотр		
98 99	Знаменательные военные даты – изучение истории праздников. День танкиста, День Героев Отечества, 23 февраля, День Победы.	2	Работа с источниками	Практическое занятие		
100- 103	Учителя школы – ветераны и труженики тыла Великой Отечественной войны.	4	Встречи	Практическое задание		
104- 105	Герои Советского Союза-наши земляки.	2	Практикум	Практическое занятие		
106- 107	Женщины-учителя, участники ВО войны.	2	беседа	Практическое задание		
108- 109	Ученики школы-защитники Отечества. Герои локальных войн.	2	Беседа у стенда	Практическое задание		
110- 114	Участники СВО - жители нашего района и выпускники. Обновление экспозиции. Встреча с участником СВО.	5	Беседа, сбор информации	Встреча с героем		
115- 118	Сбор материалов для школьного музея. Подготовка временных выставок	4	Сбор информации	Практическое задание		

Изучение истории школы – 16 ч						
119-122	Изучение истории школы. Основные события в жизни школы.	4	беседа	опрос		
123-126	Учителя школы: прошлое и настоящее.	4	Сбор мат-ла	Практическое задание		
127-130	История деятельности пионерской и комсомольской организаций по материалам библиотеки	4	презентация	опрос		
131-134	Знаменитые выпускники школы	4	практикум	Практическое задание		
Подведение итогов - 10ч						
135-137	Организация отчетной выставки Оформленные результаты практических работ кружка. Фотоальбом.	3	практикум	Практическое задание		
138-139	Ведение страницы на сайте школы. Создание сайта музея.	2	практикум	Создание сайта школьного музея		
140-144	Создание новой экспозиции. Подготовка виртуальной экскурсии по музею, презентации, ролика.	5	практикум	Организация отчетной выставки.		
Итого: 144 часа						

IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ТАЙНЫ РОДНОГО КРАЯ»

4.1. Формы организации занятий и деятельности детей.

Ведущей формой организации занятий является групповая. Некоторые занятия целесообразно проводить со всем составом объединения, например, лекции, беседы, походы, экскурсии и мероприятия. При проведении поисковых работ более продуктивной является работа в подгруппах.

Наряду с групповой формой работы, осуществляется индивидуальная форма ведения занятий.

Виды деятельности учащихся:

- анализ исторических источников
- проведение экскурсии
- устные сообщения обучающихся с последующей дискуссией
- написание рефератов
- проектная и исследовательская деятельность

Режим занятий.

Продолжительность занятий	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в год
2 часа	2 раза	4 часа	144 часа

4.2. Методы организации учебного процесса.

Основные методы обучения

1. Словесные – беседа, рассказ, объяснение.
2. Наглядные – фото- и видеоматериалы, карты, схемы, плакаты и т.д.
3. Игровые методы – игра-путешествие, инсценировка и т.д.
4. Репродуктивный метод – повторение, закрепление, обобщение
5. Эвристический метод- поисковые задания, составление анкет
6. Исследовательский метод – исследование, изучение документов, краеведческих находок, их описание
7. Практический метод – оформление краеведческого материала.

4.3. Планируемые результаты и способы определения их результативности

Учащиеся должны знать: историю своего края, поселка, своей школы.

Учащиеся должны уметь:

- работать с историческими источниками;
- уметь брать интервью;
- проводить экскурсии, беседы, тематические классные часы;

- оформлять полученные материалы в экспозиции школьного музея и творческих работах;
- уметь представлять свою исследовательскую работу.

Планируемые результаты.

Регулятивные:

- учащийся умеет планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- умеет адекватно воспринимать предложения и оценку педагога, товарищей, родителей;
- учитывает установленные правила в планировании и контроле способа решения;

Познавательные:

- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям наших предков;
- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и школьного музея;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Коммуникативные:

- уметь вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы; способность формулировать собственное мнение, умение задавать вопросы, умение слушать и понимать высказывания собеседников.

Предметные результаты:

- Освоение музейной терминологии; функции и задачи музея, цели, методы и этапы научно-исследовательской работы музея, особенности хранения и экспонирования музейных предметов, характеристику музейной экспозиции; особенности экспозиционно-выставочной работы; правила написания;
- подготовки и проведения экскурсии, механизм проведения экскурсий; правила поведения экскурсовода.

Личностные результаты:

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества;
 - осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
 - понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.
- Выпускник по окончании курса обучения по программе должен обладать определенным уровнем компетентности в вопросах музейного дела и применять на практике полученные знания и умения.

4.4. Формами подведения итогов реализации данной программы являются: участие в школьных, районных и республиканских краеведческих чтениях, конкурсах, конференциях.

V. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- деятельностный подход – ребенок развивается в деятельности;
- принцип обеспечения успешности;
- принцип дифференциации;
- компетентностный подход – воспитание направлено на формирование ключевых компетенций личности ребенка.

Педагогические технологии

Работа музея строится на использовании педагогических технологий, обеспечивающих реализацию деятельностного подхода в обучении и воспитании:

- метод проекта;
- ученического исследования;
- образовательных путешествий;
- технологии коллективных творческих дел;
- технологии проблемного обучения.

Ведущие направления деятельности:

1. Организационная и методическая работа.
2. Поисково-исследовательская работа.
3. Экспозиционная и учетно-хранительная работа.
4. Экскурсионно-массовая работа.
5. Учебно-образовательная и воспитательная.
6. Работа с фондами.
7. Информационно-технологическая работа.

Данные направления реализуются на различных уровнях:

- учебном;
- внеклассном;
- социально-проектном.

Формы работы.

Учебная работа:

- практическая работа на местности;
- учебные экскурсии вне музея;
- уроки в музее
- экскурсии в музее
- изучение исторических событий.

Воспитательная работа:

- кружки, экскурсии, походы;
- туристические поездки;
- встречи, сборы, собрания;
- уроки мужества, акции;
- экскурсии, встречи в музее.

Формы контроля:

- Тесты
- Контрольные вопросы
- Проекты
- Экскурсии.

Перспективность.

В дальнейшей работе школьного музея планируется:

1. Расширение экспозиций;
2. Наладить сотрудничество с краеведческим музеем села, района, архивами и профильными общественными организациями;
3. Продолжать поисковую деятельность;
4. Участвовать в различных музейных конкурсах и олимпиадах.

У1. Список использованной литературы

1. Закон РФ «Об образовании в РФ» ФЗ-273 от 29.12.2012
2. Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021-25 гг. «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование»
3. Письмо МО РФ от 12 марта 2003г. №28-51-181/16 «О деятельности музеев образовательных учреждений»
4. Приложение к письму Департамента молодёжной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 12 января 2007г. №06-11 «Методические рекомендации по организации деятельности школьных музеев и развитию детских краеведческих объединений».
5. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/(Горский В.А, Тимофеев А.А.); под ред. Горского В.А.- М.:Просвещение,2010г.
6. Горлов В.А. Пятнадцать мгновений к бессмертию.-Москва: Жеглов и к,2020.- 350с.,фото,ил.
7. Гузеев В.В. Инновационные идеи в современном образовании
8. //Директор школы.- 1997 - № 1, стр с 3-11.
9. Емельянов Б.В. Экскурсоведение /.Емельянов Б.В. - М.,2000.
10. Музей и подрастающее поколение. Сборник материалов Всероссийского семинара .-М., 2006
11. Туманов В.Е. Школьный музей. М., 2003
12. Озеров А.Б. Исследовательская деятельность как форма и метод обучения . - М., 2003.
13. Патриотическое воспитание школьников в учебном процессе: Методическое пособие / авт.-сост. А.К. Быков, И.И. Мельниченко.-М.:ТЦ Сфера, 2007.
14. Романовская М.Б. Метод проектов в образовательном процессе.- М.,2006
15. Трофимова М.И. Рыбная Слобода. Живые голоса.- (Популярные очерки об истории и людях Рыбной Слободы)- Казань, Идель-Пресс,2006.-376 с.
16. Трофимова М.И. и др. Рыбная Слобода. История родного края. Учебное пособие для 7 класса общеобразовательных учреждений Рыбно-Слободского муниципального района Республики Татарстан/ М.И.Трофимова, С.Г.Ермолаева, И.Р.Пузырьков. – Казань. Тат.респ.изд.»Хэтер», 2015.-256 с.:ил.
17. Сборник методических материалов для руководителей школьных музеев Московской области, М., Центр развития творчества детей и юношества.- 2005.
18. Фришман И. И., Методика работы педагога дополнительного образования. Москва 2001.
19. Юхневич М. Ю., Педагогические, учебные и детские музеи России. – М.: Просвещение, 1991.