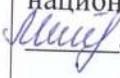
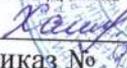


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Рыбно-Слободская гимназия №1»
Рыбно-Слободского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено» Руководитель ШМО учителей начальных классов  / Т.В.Смолина/ Протокол №1 от «25» августа 2021 г.	«Согласовано» заместитель директора по УР по вопросам национального образования  / Г.М.Миннуллина/ «26» августа 2021 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «Рыбно- Слободская гимназия №1»  /Л.И.Халимова/ Приказ № 94 от «27» августа 2021 г.
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол №1 от
«27» августа 2021 г.

пгт Рыбная Слобода, 2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- 1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
- 3) Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Рыбно-Слободская гимназия №1»
- 4) Положение о рабочей программе МБОУ «Рыбно-Слободская гимназия №1» от 27.08.2021 г.
- 5) Учебный план МБОУ «Рыбно-Слободская гимназия №1»

Место в учебном плане

В соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования предмет «Технология» изучается с 1 по 4 класс.

Учебный план МБОУ «Рыбно-Слободская гимназия №1» предусматривает обязательное изучение технологии на этапе основного общего образования в объеме 135 часов. В том числе: в 1 классе – 33 часа, во 2 классе – 34 часа, в 3 классе – 34 часа, в 4 классе – 34 часа. Общее количество уроков в неделю с 1-го по 4-й класс составляет 4 часа (1 класс -1, 2 класс -1, 3 класс -1, 4 класс -1 час в неделю).

Цели и задачи изучения учебного предмета.

Особенностью уроков технологии в начальной школе является то, что они строятся на уникальной психологической и дидактической базе — предметно-практической деятельности, которая служит в младшем школьном возрасте необходимой составляющей целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (прежде всего, абстрактного, конструктивного мышления и пространственного воображения).

Цели курса:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;
- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий;
- развитие планирующей и регулирующей функций речи;
- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;
- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;
- формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к

личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

Изучение технологии в начальной школе направлено на решение следующих **задач**:

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре;
- формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека; осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы;
- стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, миру профессий, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;
- формирование картины материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации, интереса к предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий, включающих целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера, поиска (проверки) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца "хорошего ученика";
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания "Я" как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли "хорошего ученика";
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-

следственных связей;

- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;

- контролировать действия партнера;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;

- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

- определять тему и главную мысль текста;

- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2 - 3 существенных признака;

- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;

- работать с несколькими источниками информации;

- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;

- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;

- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т.д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественнонаучных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука,

текста;

- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;

- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;

- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;

- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и "музыкальных петель".

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);

- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования

- моделировать объекты и процессы реального мира.

Содержание учебного предмета «Технология»

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2–3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа. **Знакомство с блюдами национальной русской, татарской и др. кухни, видами рукоделия, орнаментом, национальным ювелирным искусством, народными костюмами РТ.**

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и

корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.*

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России, Республики Татарстан (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

Практика работы на компьютере

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура,

общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

1 класс

УМК «Школа России»

№ урока	Тема урока	Кол ичес тво часо в	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
«Давайте познакомимся»			
1	Как работать с учебником. Я и мои друзья .	1	-установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.
2	Материалы и инструменты. Организация рабочего места.	1	
3	Что такое технология.	1	
«Человек и земля»			
4	Природный материал. Изделие: « Аппликация из листьев».	1	-формирование умений применять принципы бережливого отношения к материалам, включая принципы организации рабочего места; -воспитание умений договариваться и помогать одноклассникам в совместной работе. -воспитание уважительного отношения к людям разных профессий
5	Пластелин. Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».	1	
6	Изделие «Мудрая сова»..	1	
7	Растения. Изделие: «заготовка семян»	1	
8	Проект «Осенний урожай».	1	
9	Изделие. «Овощи из пластилина».	1	
10	Бумага. Изделие. Закладка из бумаги.	1	
11	Насекомые. Изделие «Пчелы и соты»..	1	
12	Дикие животные. Проект «Дикие животные». Изделие: «Коллаж «Дикие животные»»	1	
13	Новый год. Проект «Украшаем класс к новому году». Украшение на елку. Изделие: «украшение на елку»	1	

14	Украшение на окно. Изделие: «украшение на окно».	1	
15	Домашние животные. Изделие: «Котенок».	1	
16	Такие разные дома.	1	
17	Посуда. Проект «Чайный сервиз	1	
18	Изделия: «чашка», « чайник», « сахарница»	1	
19	Свет в доме. Изделие: « Торшер»..	1	
20	Мебель Изделие: «Стул»	1	
21	Одежда Ткань, Нитки Изделие: «Кукла из ниток».	1	
22	Учимся шить Изделия: «Закладка с вышивкой», « Медвежонок»	1	
23	Учимся шить Изделия: «Закладка с вышивкой», « Медвежонок»	1	
24	Передвижение по земле Изделие: «Тачка».	1	
«Человек и вода»			
25	Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Изделие: «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями»	1	-воспитание уважительного отношения к водным ресурсам, к природе
26	Питьевая вода. Изделие: «Колодец»	1	
27	Передвижение по воде. Проект: «Речной флот», Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот»	1	
« Человек и воздух»			
28	Использование ветра. Изделие: «Вертушка»	1	-осмысление необходимости бережного отношения к природе ,к птицам и бережного отношения как источнику сырьевых ресурсов, окружающему материальному пространству
29	Полеты птиц. Изделие: «Попугай»	1	
30	Полеты человека. Изделие: «Самолет», «Парашют».	1	
«Человек и информация»			
31	Способы общения. Изделия: «Письмо на глиняной дощечке », «Зашифрованное письмо»,	1	-формировать навыков использования важных экстренных телефонных номеров.
32	Важные телефонные номера, Правила движение Изделие: Составление маршрута безопасного движения от дома до школы.	1	-формирование навыков безопасного движения от дома до школы и правил дорожного движения.
33	Компьютер.	1	-бережное отношение к техническим устройствам.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

**УМК «Школа России»
1 класс (татарский)**

№ уро ка	Тема урока	Кол ичес тво часо в	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	
«Давайте познакомимся»				
1	Как работать с учебником. Я и мои друзья Дәреслек белән ничек эшләргә. Мин һәм миңем дусларым	1	-Установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.	
2	Материалы и инструменты. Организация рабочего места. Материаллар һәм инструментлар. Эш урынын оештыру.	1	-Формирование умения соблюдение техники безопасности при работе с инструментами, материалами, включая принципы организации рабочего места;	
3	Что такое технология. Нәрсә ул технология.	1	-Формирование технологической культуры. Развитие эстетического сознания через освоение творческой деятельности.	
«Человек и земля»				
4	Природный материал. Изделие: « Аппликация из листьев». Табигый материал. Эшләнмә: "Яфрактардан аппликация».	1	-Воспитание умения наблюдать за предметами окружающего мира, связями человека с природой и предметным миром. -Формирование умений применять принципы бережливого отношения к материалам, включая принципы организации рабочего места;	
5	Пластелин. Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна». Пластелин. Эшләнмә: "Ромашка аланы» пластилиннан аппликация.	1		
6	Изделие «Мудрая сова». .«Зирәк ябалак»эшләнмәсе.	1		
7	Растения. Изделие: «заготовка семян». Үсемлек. Эшләнмә: «орлык эзерләү»	1		
8	Проект «Осенний урожай». «Көзге уңыш " проекты.	1		
9	Изделие. «Овощи из пластилина». Әйбер. "Пластелиннан яшелчәләр».	1		
10	Бумага. Изделие. Закладка из бумаги.	1		
				-Воспитание интереса к истории новогодних традиций России и других стран, главным героям новогодних праздников разных стран.

	Көгазь. Эйбер. Көгазь салу.			
11	Насекомые. Изделие «Пчелы и соты». Бөжөк. «Бал кортлары һәм көрөзлөре»эшләнмәсе.	1	<p>-Формирование умения работать в группе — изготовление отдельных детали композиции и объединять их в единую композицию.</p> <p>-Воспитание умения оценивать результат своей деятельности (качество изделия: степень соответствия образцу, аккуратность, оригинальность оформления и пр.)</p> <p>-Формирование умений договариваться и помогать одноклассникам в совместной работе.</p> <p>-Формирование осмысливания своего эмоционального состояния от работы, сделанной для себя и других.</p> <p>-Формирование осознания необходимости уважительного отношения к людям разного труда.</p>	
12	Дикие животные. Проект «Дикие животные». Изделие: «Коллаж «Дикие животные» Кыргыз хайваннар. «Кыргыз хайваннар»проекты. Эшләнмә: "Коллаж-кыргыз хайваннар»	1		
13	Новый год. Проект «Украшаем класс к новому году». Украшение на елку. Изделие: «украшение на елку» Яңа ел. «Сыйныфны Яңа елга бизибез»проекты. Чыршы бизәге. Эшләнмә: "чыршы бизәге»	1		
14	Украшение на окно. Изделие: «украшение на окно» Тәрәзә бизибез. Эшләнмә: «тәрәзә бизәге»	1		
15	Домашние животные. Изделие: «Котенок». Йорт хайваннары. Эшләнмә: "Песи баласы".	1		
16	Такие разные дома. Шундый төрле йортлар.	1		
17	Посуда. Проект «Чайный сервиз Савыт. Чэй сервизы " проекты	1		
18	Изделия: «чашка», « чайник», « сахарница» «Чашка», « чайник», « шикәр савыты»эшләнмәләрә	1		
19	Свет в доме. Изделие: « Торшер». Йортгагы ут. Эшләнмә: « Торшер".	1		
20	Мебель Изделие: «Стул» Жиһазлар: "Урындык»	1		
21	Одежда Ткань, Нитки Изделие: «Кукла из ниток» Киём тукымалар, жепләр: "жеплөрдөн курчак»	1		
22	Учимся шить Изделия: «Закладка с вышивкой», « Медвежонок» Эшләнмәләрне тегәргә өйрәнәбез: «чигүле салу", "Аю баласы»	1		
23	Учимся шить Изделия: «Закладка с вышивкой», « Медвежонок» Эшләнмәләрне тегәргә өйрәнәбез:» «чигүле салу", "Аю баласы»	1		
24	Передвижение по земле Изделие: «Тачка». Жир буенча хәрәкәт Эшләнмә: "Тачка".	1		
«Человек и вода»				

25	Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Изделие: «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями» Су кеше тормышында. Су үсемлекләр тормышында. Эшләнмә: «орлык үстерү», «бүлмә үсемлекләрен карау»	1	-Воспитание уважительного отношения к водным ресурсам, к природе.
26	Питьевая вода. Изделие: «Колодец» Эчэргэ яраклы су. Эшләнмә: «Кое»	1	
27	Передвижение по воде. Проект: «Речной флот», Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот» Су буенча хэрэкэт. Проект: «елга флоты», «кэгаздэн Кораблик», " Плот»	1	
« Человек и воздух»			
28	Использование ветра. Изделие: «Вертушка» .Куллану жил. Эшләнмә: «Вертушка» .	1	-Воспитание уважительного отношения к труду инженера-конструктора.
29	Полеты птиц. Изделие: «Попугай» Кошлар очышы. Нэшрият: «Попугай»	1	-Оценивание результатов своей деятельности (качество изделия: степень соответствия образцу, аккуратность, оригинальность оформления и пр.)
30	Полеты человека. Изделие: «Самолет», «Парашют» Кеше очышы. Эшләнмә: "Самолет», «Парашют»	1	
«Человек и информация»			
31	Способы общения. Изделия: «Письмо на глиняной дощечке », «Зашифрованное письмо», Аралашу ысуллары. Эшләнмә: «балчык тактасында хат", «Зашифрованное хат»,	1	-Формирование внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности учащихся.
32	Важные телефонные номера, Правила движение Изделие: Составление маршрута безопасного движения от дома до школы. Мөһим телефон номерлары, хэрэкэт кагыйдэләре эшләнмәләр: маршрут төзү Куркынычсызлык хэрэкәте ойдэн мэктепкэ кадэр .	1	-Формирование навыков обработки информации, извлечение информации из безопасных источников.
33	Компьютер.	1	

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

2 класс

УМК «Школа России»

№ п/п	Тема урока	Кол иче	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
-------	------------	---------	--

		ст в о час ов	
«Художественная мастерская»			
1.	Что ты уже знаешь? Коробочка в технике оригами.	1	Оценка результатов своей деятельности (качество изделия: точность разметки и вырезания деталей, аккуратность наклеивания, общая эстетичность; оригинальность: выбор цвета, иной формы, композиции). Осмысливание необходимости бережного отношения к окружающей природе, к труду мастеров. Осваивание умений договариваться и помогать друг другу в совместной работе.
2.	Зачем художнику знать о тоне, форме и размере? Композиция из семян растений.	1	
3.	Какова роль цвета в композиции? Цветочная композиция.	1	
4.	Какие бывают цветочные композиции? Букет в вазе.	1	
5.	Как увидеть белое изображение на белом фоне? Изготовление рельефных композиций из белой бумаги.	1	
6.	Что такое симметрия? Как получить симметричные детали? Изготовление композиций из симметричных бумажных деталей.	1	
7.	Можно ли сгибать картон? Как? Рыбка.	1	
8.	Наши проекты. Африканская саванна.	1	
«Чертёжная мастерская»			
9.	Что такое технологические операции и способы? Игрушки с пружинками. Медвежонок, бабочка.	1	Оценка результатов своей деятельности (качество изделия: точность разметки и вырезания деталей, аккуратность наклеивания, общая эстетичность; оригинальность: выбор цвета, иной формы). Уважительное отношение к людям труда и результатам их труда.
10.	Что такое технологические операции и способы? Игрушки с пружинками. Медвежонок, бабочка.	1	
11.	Что такое чертёж и как его прочитать? Необычная открытка	1	
12.	Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников? Блокнот.	1	
13.	Можно ли без шаблона разметить круг? Пригласительный билет. Цветок – шестиугольник.	1	
14.	Можно ли без шаблона разметить круг? Пригласительный билет. Цветок – шестиугольник.	1	
15.	Мастерская Деда мороза и Снегурочки. Открытка в технике оригами.	1	
16.	Мастерская Деда мороза и Снегурочки. Открытка в технике оригами.	1	
17.	Проверим себя. Симметричные	1	

	снежинки.		
«Конструкторская мастерская»			
18	Какой секрет у подвижных игрушек? Игрушка – качалка.	1	Уважительное отношение к людям разного труда и результатам их труда, к защитникам Родины, к близким и пожилым людям, к соседям и др. Формирование умений работать в группе, исполнять социальные роли, осуществлять сотрудничество. Осваивание умений договариваться и помогать друг другу в совместной работе. Формирование представлений о важности общения с родными и близкими, о проявлении внимания, о поздравлениях к праздникам, о способах передачи информации.
19	Как из неподвижной игрушки сделать подвижную? Вертушка.	1	
20.	Ещё один способ сделать игрушку подвижной. Обезьянка с подвижными лапками.	1	
21	Ещё один способ сделать игрушку подвижной. Обезьянка с подвижными лапками.	1	
22	Можно ли соединить детали без соединительных материалов? Изготовление модели самолёта.	1	
23.	Изменяется ли вооружение в армии? Открытка-вертолёт.	1	
24	Как машины помогают человеку? Машина полиции.	1	
25.	Поздравляем женщин и девочек. Открытка к 8 Марта.	1	
26	Наши проекты. Макет города	1	
27.	Что интересного в работе архитектора? Дом моей мечты.	1	
«Рукодельная мастерская»			
28	Какие бывают ткани? Композиция с цветами.	1	Воспитание уважительного отношения к труду мастеров. Формирование общего представления об истории вооружения армий России в разные времена, о профессиях женщин в современной российской армии. Осваивание умения договариваться и помогать друг другу в совместной работе.
29	Какие бывают нитки. Как они используются? Помпон из пряжи.	1	
30.	Что такое натуральные ткани? Каковы их свойства? Подставка «Ёжик» <i>День победы</i>	1	
31	Строчка косога стежка. Есть ли у неё «дочки»? Кораблик. Ёлочка.	1	
32	Как ткань превращается в изделие? Лекало. Чехол для телефона. Сумочка-собачка.	1	
33	Что узнали, чему научились. Зарядка для ума.	1	

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы
3 класс

УМК «Школа России»

№	Тема урока	Кол	Деятельность учителя с учетом
---	------------	-----	-------------------------------

п/п		ичес тво часо в	рабочей программы воспитания	
Информационная мастерская				
1	Вспомним и обсудим!	1	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	
2	Знакомимся с компьютером.	1		
3	Компьютер – твой помощник.	1		
Мастерская скульптора				
4	Как работает скульптор.	1	Развитие эстетических чувств через знакомство с художественными промыслами Воспитание уважительного отношения к труду мастеров. Воспитание интереса к культурному наследию своего края.	
5	Скульптуры разных времен и народов.	1		
6	Статуэтки.	1		
7	Рельеф и его виды. Как придать поверхности фактуру и объем?	1		
8	Рельеф и его виды. Как придать поверхности фактуру и объем?	1		
9	Конструируем из фольги.	1		
Мастерская рукодельниц				
10	Вышивка и вышивание	1		Формирование представлений о трудовой деятельности и ее значении в жизни человека. Развитие интереса к историческим традициям своего края и России. Воспитание интереса к культурному наследию своего края.
11	Строчка петельного стежка.	1		
12	Пришивание пуговицы.	1		
13	Наши проекты. Подарок малышам «Волшебное дерево».	1		
14	Наши проекты. Подарок малышам «Волшебное дерево».	1		
15	История швейной машины.	1		
16	Секреты швейной машины.	1		
17	Футляры.	1		
18	Наши проекты. Подвеска.	1		
Мастерская инженера, конструктора, строителя, декоратора				
19	Строительство и украшение дома.	1	Осознание рукотворного мира как результата труда человека.	
20	Объем и объемные формы. Развертка.	1		
21	Подарочные упаковки.	1		
22	Декорирование (украшение) готовых форм.	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и	
23	Конструирование из сложных разверток	1		
24	Модели и конструкции.	1		
25	Наши проекты. Парад военной техники.	1		
26	Наша родная армия.	1		
27	Художник-декоратор.	1		
28	Филигрань и квиллинг. Знакомство с	1		

	понятием "декоративно-прикладное искусство", понятиями "филигрань", "квиллинг"		добросердечности, через подбор соответствующих проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
29	Изонить.	1	
30	Художественные техники из креповой бумаги.	1	
Мастерская кукольника			
31	Что такое игрушка? Театральные куклы. Марионетки.	1	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
32	Игрушка из носка.	1	
33	Проектная работа «Кукла-неваляшка».	1	
34	Проектная работа «Кукла-неваляшка».	1	

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

2 класс

УМК «Перспектива»

№	Тема урока	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
	Здравствуй, дорогой друг.		
1	Как работать с учебником.	1	
	Человек и земля.		Формирование умения оценивать результат своей деятельности (качество изделия).
2	Земледелие. Выращивание лука.	1	
3	Посуда. Композиция «Корзина с цветами».	1	
4	Композиция «Семейка грибов на поляне» Работа с пластичным материалом (пластилин).	1	Осознание необходимости уважительного отношения к людям разного труда.
5	Магнит из теста. Работа с пластичными материалами (тесто-пластика).	1	

24	Изделие «Салфетка». Вышивка.	1	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
25	Композиция «Золотая рыбка». Изонить.	1	
26	Проект «Аквариум». Работа с природными материалами. Конструирование.	1	
Человек и вода.			
27	Аппликация «В море». Работа с бумагой.	1	
28	Композиция «Русалка». Работа с бумагой и волокн.мат.	1	
29	Оригами «Птица счастья». Работа с бумагой.	1	
Человек и воздух.			
30	Изделие «Ветряная мельница». Моделирование.	1	
31	Изделие «Флюгер». Работа с фольгой.	1	
32	Изделие «Флюгер». Использование ветра. Работа с фольгой.	1	
33	<i>Практическая работа: «Ищем информацию в Интернете».</i>	1	
Человек и информация.			
34	Мои достижения. Выставка работ учащихся за год.	1	

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

«Перспектива»

4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1.	Как работать с учебником. Правила Т.Б.	1	- формирование представлений о трудовой деятельности и ее значении в жизни человека. Воспитание экологически разумного отношения к природным ресурсам. - применение на уроке интерактивных форм работы с
Человек и Земля			
2	Вагоностроительный завод	1	
3	Вагоностроительный завод	1	
4	Полезные ископаемые	1	
5	Автомобильный завод	1	
6	Автомобильный завод.	1	

7	Монетный двор	1	обучающимися: групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися	
8	Монетный двор	1		
9	Фаянсовый завод	1		
10	Фаянсовый завод	1		
11	Швейная фабрика	1		
12	Швейная фабрика.	1		
13	Обувное производство	1		
14	Обувное производство	1		
15	Деревообрабатывающее производство	1		
16	Деревообрабатывающее производство	1		
17	Кондитерская фабрика	1		
18	Кондитерская фабрика	1		
19	Бытовая техника	1		
20	Бытовая техника	1		
21	Проект «Изучай, твори, исследуй».	1		
Человек и вода				- привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности учащихся
22	Водоканал	1		
23	Порт.	1		
24	Порт.	1		
Человек и воздух				- осуществление сотрудничества в малой группе, умений договариваться, помогать друг другу в совместной работе, исполнять разные социальные роли.
25	Самолётостроение. Ракетостроение.	1		
26	Самолётостроение. Ракетостроение.	1		
27	Самолётостроение. Ракетостроение.	1	- осознание силы природы как источника вдохновения и идей - воспитание уважительного отношения к труду инженера-конструктора, художника-декоратора	
Человек и информация			- осознание и соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; - бережное отношение к техническим устройствам. - умение видеть положительные и отрицательные стороны технического прогресса. - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	
28	Работа с компьютером. Создание титульного листа.	1		
29	Работа с компьютером. Оформление текста.	1		
30	Итоговая проверочная работа. (Тест)	1		
31	Работа с компьютером. Таблица (Содержание)	1		
32	Проект по теме: «В мире информационных технологий»	1		
33	Работа с компьютером. Оформление текста.	1		
34	Работа с компьютером. Оформление текста.	1		

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

УМК «Планета знаний»

3 класс

№ урока	Тема урока	Кол ичес тво часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
	Страна новаторов Объемное конструирование из бумаги, работа с рукотворными и природными материалами и предметами, их нестандартное применение		-установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.
1	Мастерская упаковки.	1	
2	Занимательное градостроение.	1	
3	Чертёжная мастерская.	1	
4	Путешествие в страну порядка.	1	
5	Ремонт на необитаемом острове.	1	
6	Домашние хлопоты.	1	
7	Твои творческие достижения.	1	
	Страна нестандартных решений Конструирование из бумаги, фольги и проволоки, работа с пластичными материалами, знакомство с культурой поведения в обществе и проведения праздников		- осуществление сотрудничества в малой группе, умений договариваться, помогать друг другу в совместной работе, исполнять разные социальные роли. - осознание силы природы как источника вдохновения и идей
8	Танцующий зоопарк.	1	- воспитание уважительного отношения к труду инженера-конструктора, художника-декоратора
9	Марш игрушек.	1	
10	Волшебная лепка.	1	
11	Волшебная лепка.	1	
12	Скульптурные секреты.	1	
13	Поход в гости.	1	
14	Поход в гости.	1	
15	Твои творческие достижения.	1	
	Страна умелых рук		- привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности учащихся
16	Колёсные истории.	1	
17	Ателье игрушек.	1	
18	Игрушки и подушки.	1	
19	Семинар раскройщиков.	1	
20	Чем пахнут ремёсла.	1	
21	Контурная графика.	1	
22	Любимые фенечки.	1	
23	Твои творческие достижения.	1	
	Страна высоких технологий Устройство и работа компьютера, программы Paint, Wordи работа с ними		- осознание и соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; - бережное отношение к техническим устройствам.
24	Секреты рабочего стола.	1	Умение видеть положительные и отрицательные стороны технического прогресса.
25	Секреты рабочего стола.	1	
26	Волшебные окна.	1	
27	Город компьютерных художников.	1	

28	Компьютерный дизайн.	1	- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
29	Занимательное черчение.	1	
30	Занимательное черчение.	1	
31	Аллея редакторов.	1	
32	Улица виртуальных писателей.	1	
33	Твои творческие достижения.	1	
34	Твои творческие достижения.	1	

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

4 класс

УМК «Планета знаний,

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
	Страна технических профессий	7	
1	Типографские работы	1	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2	Город воздушных потоков	1	
3	Город испытателей	1	
4	Веселая топография	1	
5	Город архитекторов	1	
6	Город зодчих	1	
7	Твои творческие достижения (Город будущего)	1	
	Страна разработчиков идей	7	
8	Рачительный хозяин	1	- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
9	Урок здоровья	1	
10	Город скульпторов.	1	
11	Бульвар устроителей праздников	1	
12	Бульвар устроителей праздников	1	
13	Бисерная улица	1	
14	Твои творческие достижения (Новогодние затеи)	1	
	Страна модельеров	8	
15	Ткацкая мастерская	1	- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр,
16	Деловой мир	1	
17	Курсы кройки и шитья	1	

18	Курсы кройки и шитья	1	стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; -организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
19	Город флористов	1	
20	Город флористов	1	
21	Город джинсовой фантазии	1	
22	Твои творческие достижения Школа дизайна	1	
Страна информационных технологий		12	
23	Хранение информации	1	- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
24	Хранение информации	1	
25	Организация информации	1	
26	Диалог с компьютером	1	
27	Работа с текстами	1	
28	Работа с таблицами	1	
29	Графические редакторы – исправление реальности	1	
30	Печатные публикации	1	
31	Всемогущий интернет	1	
32	Поиск информации	1	
33	Твои творческие достижения (Компьютер в твоей жизни)	1	
34	Твои творческие достижения (Компьютер в твоей жизни)	1	