

**Анализ  
воспитательной работы  
МБОУ «Рыбно-Слободская  
гимназия №1»  
Рыбно-Слободского муниципального района  
за 2024-2025 учебный год**

Цель воспитательной работы – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

Реализация цели проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы МБОУ «Рыбно-Слободская гимназия №1» на 2024-2025 учебный год.

**КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

ЗДВР	Педагог организатор	Психолог	ПДО	Классные руководители	Советник директора по воспитанию
1	1	1	0	29	1

**Модуль «Классное руководство»**

На начало 2024-2025 учебного года в школе сформировано 29 классов. Классные руководители 1-11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования. В рамках модуля «Классное руководство» реализуются мероприятия по четырём направлениям: работа с классным коллективом, индивидуальная работа с учениками; работа с учителями-предметниками, которые работают в классе, работа с родителями (законными представителями).

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»: тематические классные часы, в том числе урока «Разговоры о важном»; курс занятий «Россия – мои горизонты», участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов; коллективные творческие дела; участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно); индивидуальные беседы с учащимися; работа с портфолио; индивидуальные беседы с родителями; родительские собрания.

Показатели оценки деятельности классных руководителей	Содержание оценки

Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса	Полностью регламентированы все стороны воспитательного процесса в классных коллективах. У каждого классного руководителя имеются локальные акты, обеспечивающие деятельность классных руководителей
Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе	Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы.
Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе	Анализ воспитательной деятельности в классных коллективах состоит в описании осуществленной деятельности и ее результатов. Результаты педагогического анализа используются при планировании воспитательной работы на следующий период
Приобщение к здоровому образу жизни. Экологическое воспитание	Анализ участия детей в мероприятиях месячника безопасности; месячника гражданской защиты; спортивных соревнованиях; учебных эвакуациях на случай пожара и других чрезвычайных ситуаций; в акциях «Правила дорожного движения»; экскурсиях в ПЧ; тематических классных часах «Мой режим дня», «Мы против наркотиков» и др.

**В направлении «Работа с классным коллективом»:**

- участие класса в общешкольных ключевых делах, организация интересных и полезных дел в классе, вовлечение учеников класса в работу органов ученического самоуправления (День знаний, Всероссийский открытый урок ОБЖ, Диктант Победы, День солидарности в борьбе с терроризмом, День Учителя, День отца, День Матери, День народного единства, День героев Отечества, День Героя России, оформление классов к Новому году, новогодние мероприятия, участие во Всероссийских акциях «Письмо солдату», «Письмо Победы», «Помним своих героев», «Зашитим ветеранов», Праздничные мероприятия, посвящённые женскому празднику 8 Марта, День памяти Чернобыльской катастрофе , День космонавтики, «Вместе навсегда, Крым наш», Последний звонок, Выпускные вечера.
- проведение тематических классных часов, в том числе урока «Разговоры о важном».
- проведение внеурочных занятий в рамках выполнения профминимума «Россия – мои горизонты»

Мероприятия направлены на сплочение коллектива класса через игры и тренинги (выработка совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе. В течение года организованы походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера.

- в системе проводятся регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- осуществлена организация и проведение регулярных родительских собраний с информированием родителей об успехах и проблемах обучающихся, их поведения в классе, жизни класса в целом, также организована помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

Показатели оценки эффективности деятельности классных руководителей.

**Вывод:**

- Классным руководителям обратить особое внимание на планирование и реализацию мероприятий, участие в конкурсах, направленных на развитие и сплочение школьного коллектива, а также на развитие школьного самоуправления.
- Необходимым условием защищенности и безопасности является наличие правил, по которым функционирует группа или класс. Эти правила должны быть понятны детям, приниматься ими. Кроме того, известными должны быть и последствия, к которым приводят нарушения правил.
- Планомерно работать над снижением школьной тревожности.

### **Модуль «Школьный урок»**

Воспитательная работа модуля «Школьный урок» представлена следующими видами деятельности: беседа, дискуссия, организация учебных игр в течение урока; применение на уроке интерактивных форм работы; проектная и исследовательская работа; предметные олимпиады на образовательных платформах Учи. ру, «Сириус», РОЦ, Winkid. Кроме того, в рамках реализации данного модуля проведены мероприятия патриотической направленности были организованы в рамках Года Защитника Отечества и 80-летия Победы в ВОВ, День окончания Второй мировой войны, урок памяти, урок «Всероссийский день единых военных действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ», урок-реконструкция «Без срока давности», День начала Нюрнбергского процесса, День памяти жертв Холокоста, Всероссийский онлайн-урок «Крым – моя история», Урок памяти «Воинам-афганцам посвящается», Диктант Победы, Всероссийский урок «Экология и энергосбережение», Всероссийский открытый урок по безопасности, «Урок цифры», Международный день родного языка, День государственного флага Российской Федерации и т.д.

В рамках школьного урока учителями-предметниками применяются следующие формы урока:

- интерактивные формы организации деятельности;
- установление доверительных отношений с учениками;
- побуждение учеников к соблюдению на уроке общепринятых норм поведения;
- привлечение внимания учеников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий;
- использование воспитательных возможностей предметного содержания урока;
- организация исследовательской деятельности учеников.

### **Вывод:**

- Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.
- Воспитательная цель урока у 100% педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

К началу 2024-25 уч.года в школе была подготовлена организационная и содержательная часть по требованиям обновленных ФГОС НОО,ООО и СОО: составлены рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности для начального, основного и среднего уровней обучения.

Внеурочная деятельность в школе реализуется по 5 направлениям: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное и социальное. По всем направлениям представлены программы на все уровни обучения. В начале учебного

года на родительских собраниях классные руководители ознакомили родителей с программами каждого уровня обучения, родители определились с выбором программ на текущий учебных год. В соответствии с этим решением, составлен план внеурочной деятельности на учебный год, определены программы для реализации на учебный год, составлено расписание внеурочной деятельности. Внеурочную деятельность в течение уч.года реализуется до и после уроков, в каникулярное время. Занятия внеурочной деятельности проходят не всегда строго по расписанию, а в соответствии с изменениями основного расписания и режима работы школы. В конце учебного года по всем реализованным программа учебных курсов внеурочной деятельности проведена промежуточная аттестация.

С целью преемственности содержания образовательных программ начального, основного и общего образования в 2024-25 уч.году в план внеурочной деятельности школы был включен цикл информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» в количестве 34 часов (1 час в неделю) для 1-11 классов. Цикл внеурочных занятий проходил строго по расписанию в понедельник для всех классов. Занятия проводили классные руководители на основе материалов единого портала razgovor.edsoo.ru.

6-11 классы были включены во внеурочную деятельность рамках выполнения профминимума «Билет в будущее». На базовом уровне все классы прошли обязательный курс «Россия – мои горизонты». в количестве 34 ч. (1 час в неделю). На следующий учебный год идет переход на основной уровень курса.

Систематически проводятся встречи со студентами пед.вузов, учителями-ветеранами для расширения представления о профессии педагога. Также в рамках профориентации ребята съездили на день открытых дверей в КФУ. Там они познакомились с направлениями обучения, с возможностями, которые предоставляет университет для будущих студентов. Также участвовали в различных мастер-классах, где пробовали себя в профессии.

Занятия по формированию функциональной грамотности направлены на развитие у обучающихся способности применять приобретенные на уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Художественное творчество реализовалась в рамках курсов внеурочной деятельности и направлены на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. В процессе художественного творчества дети получают первоначальный опыт самореализации в различных видах и формах художественного творчества: танец, музыка, театр, изобразительное искусство. В течение учебного года были проведены следующие мероприятия: организована работа выставки детских художественных работ, участие в конкурсах по различным направлениям.

Познавательная деятельность реализовалась через следующие курсы внеурочной деятельности «Мои первые проекты» (1-4 класс), Финансовая грамотность, Естественнонаучная, Читательская («Волшебный английский» 1-е классы), и Математическая грамотность (8-9 классы). В рамках курсов не только формируется мотивация к учению, но и формируется умение высказывать свое мнение, обобщать, классифицировать, обсуждать, самостоятельно применять изученные способы, аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат,

самостоятельно и во взаимодействии с учителем решаются интеллектуальные задачи для младшего школьного возраста. Внеурочная деятельность по данным курсам направлена на передачу обучающимся знаний, на развитие их любознательности, позволяют привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формируют гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Спортивно-оздоровительная деятельность реализуется в рамках программ курсов внеурочной деятельности: «Здоровье» (1-11 классы), который направлены на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. А также обучающиеся занимаются в секциях по линии ДОО (П)Ц.

Проблемно-ценностное общение реализуется в рамках курсов внеурочной деятельности «Азбука нравственности». Направлено на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. Приобретение школьниками социальных знаний о формах поведения в обществе, получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у них социально приемлемых моделей поведения.

### **Выводы:**

-план внеурочной деятельности, все программы учебных курсов внеурочной деятельности выполнены; промежуточная аттестация по программам пройдена и оформлена.

### **Модуль «Работа с родителями»**

Одним из важнейших направлений воспитательной работы является работа с родителями. Создана система информирования семей об образовательных услугах школы. Сформирован банк данных о семьях учащихся. Работа с родителями обеспечивалась по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с нестандартными семьями, организация полезного досуга. Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты, общешкольные родительские собрания, тематические консультации. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы. Многие родители активно участвуют:

- в коллективных творческих делах;
- в организации и проведении экскурсий;
- в помощи по решению организации горячего питания;
- в проведении профориентации и проведении мастер-классов
- в проведении профилактической работы.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители.

В каждом классном коллективе каждую четверть проводились классные родительские собрания. Сотрудничество с родителями позволило повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса.

За учебный год была проведена работа с родителями:

1. Изучение семейной ситуации и условий воспитания ребенка в семье.
2. Индивидуальная и групповая работа с родителями, тематическое консультирование.
3. Проведение тематических родительских собраний
4. Привлечение родителей к организации интересной, насыщенной внеучебной деятельности.
5. Проведение совместных тренингов родительского взаимодействия в системе ученик-родитель.

6. Влияние на общение родителей с детьми.

7. Работа с родительским комитетом класса.

Работа с родителями по профилактике правонарушений строится по плану. При выявлении негативных фактов классные руководители информируют Совет профилактики школы. Классные руководители знакомятся с жилищными условиями учащихся, в домашней обстановке проводят беседы с родителями, взрослыми членами семьи, составляют акты обследования жилищных условий, выясняют положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями.

Важными направлениями в этой работе являются:

-установление доверительных отношений между родителями и педагогом;

-разъяснение родителям основ межличностных отношений с целью понимания ими причин негативных проявлений в поведении ребенка: гнев, агрессия, обида, страх и т.д.,

-формирование у родителей правильного отношения к чувству самоценности ребенка.

Классными руководителями ведется большая работа по пропаганде педагогических знаний среди родителей, регулярно проводятся лекции по воспитанию учащихся согласно их возрастных особенностей: консультации. Родители принимают участие в вебинарах, онлайн-родительских собраниях по профилактике правонарушений и асоциального поведения подростка. Родительская общественность привлекалась к решению проблем профилактики табакокурения, алкоголизма, наркомании.

Родители привлекаются к проведению внеклассных мероприятий, культурно-массовых мероприятий.

#### **Вывод:**

Все эти мероприятия направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия семьи и школы, на усиление ее воспитательного потенциала, а также на привлечение родителей к воспитанию детей.

Активизировать и включить в деятельность класса более пассивных родителей.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактическая работа в школе проводится в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Комплексной программой по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних в Рыбно-Слободском муниципальном районе, муниципальной программой «Профилактика наркотизации населения в 2023-2025 гг.», на основании республиканских, муниципальных нормативно-правовых актов и положений

Ежегодно в начале учебного года составляется Социально-бытовой паспорт Гимназии.

С целью повышения результативности профилактической деятельности по предотвращению асоциального поведения в школе, совершения повторных правонарушений несовершеннолетними, работа проводилась в тесном сотрудничестве с классными руководителями, педагогом-психологом, с органами и учреждениями системы профилактики, а именно: комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН), органами внутренних дел (ПДН).

Немалую роль в работе с «трудными» детьми играет Совет профилактики правонарушений. Члены Совета проводят воспитательную и предупредительно-профилактическую работу среди учащихся, склонных к правонарушениям, приглашая на заседания родителей или лиц, их заменяющих. В течение 2024-2025 учебного года состоялось 5 заседаний Совета профилактики, в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, куда были приглашены учащиеся, «отличившиеся» в дисциплине, учебе.

В целях исполнения Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», согласно плану ОО и воспитательному плану школы были проведены мероприятия с представителями разных ведомств. Состоялись встречи с начальником отдела МВД России по Рыбно-Слободскому району, подполковником полиции Садриевым Ф.Ф., со ст. УУП ОУУП и ПДН отдела МВД России по Рыбно-Слободскому району, майором полиции Якуповым А.И., со старшим инспектором ПДН ОУУП и ПДН отдела МВД России по Рыбно-Слободскому району старшим лейтенантом полиции ПДН Аскаровой Р.Р., государственным инспектором по маломерным судам Центра ГИМС ГУ МЧС России по Республике Татарстан Каримовым И.Ф., начальником отделения ГИБДД отдела МВД России по Рыбно-Слободскому району, капитаном полиции Шигаповым И.З.

Были проведены профилактические беседы, лекции на темы: «Профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних», «Ответственность несовершеннолетних за совершение административных правонарушений и уголовных преступлений», «Профилактика социальных мошенничеств», «Меры противодействия экстремизму», «Профилактика дорожной безопасности», реализация Закона РТ №71, ««Хищения и кражи», «Драки», «Мелкое хулиганство», «Экстремизм в подростковой среде», «Распространение наркотических средств», «Участие подростков на предмет посещения деструктивных групп», «Информационная безопасность».

По профилактике участия обучающихся в деструктивных группах и для безопасности в информационном пространстве несовершеннолетних классными руководителями введется мониторинг аккаунтов социальных сетей обучающихся. Педагогами, осуществляющими мониторинг социальных сетей обучающихся, изучены материалы по обеспечению безопасности при использовании сети Интернет.

Классными руководителями на классных часах организована разъяснительная работа с обучающимися по работе с интернет-ресурсами в безопасном режиме, созданию форумов, групп, блогов, использованию специализированных программ, регистрации в социальных сетях, о создании групп совместно с обучающимися и т.д.

Мониторинг аккаунтов социальных сетей, обучающихся проводится 1 раз в четверть, начиная с 5 по 11 классы включительно с целью выявления несовершеннолетних, вовлеченных в активные деструктивные сообщества. Особое внимание обращается на то, с кем общаются обучающиеся, в каких группах состоят, тематики групп, записи на «стене» несовершеннолетних с суициальным подтекстом, депрессивного настроения, пропагандой насилия, порнографической и эrotической информацией, агрессивных проявлений или наркотического содержания и т.д. Мониторинг аккаунтов социальных сетей несовершеннолетних, стоящих на профилактических учетах (ВШК, ПДН, «группы риска» и т.д.) проводится 1 раза в месяц.

При выявлении случаев деструктивных проявлений, склонности к суициальному поведению среди обучающихся (наличие на странице «подозрительных» групп, лайки на деструктивные форумах, фотографиях и др.) обращается внимание на поведение ребенка в школьной и классной среде, информируется педагог-психолог, заместитель директора по воспитательной работе, осуществляется индивидуальная разъяснительная беседа с обучающимися и их родителями (законными представителями).

Далее педагог-психолог проводит обследование, консультацию, индивидуальную работу с несовершеннолетним, взаимодействует с классным руководителем, законными представителями по выявлению условий воспитания, проблем во взаимоотношениях со сверстниками, причин тревожные проявлений у ребенка и т.д.

По результатам проведенного мониторинга за 2024-2025 уч. года учащихся, состоящих в деструктивных группах не выявлено.

Профилактическая работа педагога-психолога в школе строится в соответствии с годовым планом работы и включает в себя следующие направления деятельности:

- охрана жизни и здоровья обучающихся, профилактика правонарушений;
- сопровождение обучающихся «группы риска»;
- психологическое сопровождение предпрофильной и профильной подготовки учащихся;
- психологическое сопровождение при подготовке к ГИА.

С целью профилактики употребления ПАВ реализуются программа «Здоровье» (1-11 кл), которая включают в себя проведение тематических классных часов (о вреде курения, наркомании и алкоголизма), информационные минутки, беседы, игровые занятия, внеклассные мероприятия, просмотр видеофильмов, конкурсы рисунков, оформление информационных стендов. Регулярно проводятся беседы о здоровом образе жизни которые помогают становлению у детей санитарно-гигиенических навыков, уже 5 класса дети четко осознают опасность, связанную с употреблением ПАВ, негативно высказываются против употребления ПАВ и верят в действенность профилактических мер.

Особое внимание уделяется профилактической и коррекционной работе с детьми, состоящих на различных видах учёта. При выявлении таких учеников проводится диагностическая работа по изучению самооценки личности и склонности к различным формам девиации, коррекционная работа, индивидуальные и групповые консультации и беседы. В течение учебного года проведены профилактические беседы и организованы встречи обучающихся с психологом.

Работа классных руководителей по правовому воспитанию и профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних носит систематический характер и ведётся по направлениям:

1. Ликвидация пробелов в знаниях учащихся является важным компонентом в системе ранней профилактики асоциального поведения. Тесное взаимодействие классных руководителей с учителями- предметниками способствует решению проблемы с обучением учащихся, имеющих трудности в освоении программы. В школе ведется ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя и информирование родителей, что позволяет своевременно принимать меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения индивидуальной работы с такими учащимися, организуется помочь педагогом-предметником ,индивидуальные занятия и консультации.

2. Профилактика пропусков занятий без уважительной причины является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе. С целью выполнения Закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведется строгий контроль над посещаемостью занятий учащимися школы.

-сведения о пропусках уроков регистрируются классными руководителями в электронном журнале, выявляется причина пропусков;

-ведётся ежедневный мониторинг пропусков учащимися занятий по уважительной или без уважительной причины.

-учителя-предметники своевременно ставят в известность классного руководителя о пропусках уроков учениками;

-классный руководитель в тот же день сообщает родителям о пропусках уроков (звонок по телефону, посещение семей на дому);

В результате эффективной работы пропуски без уважительной причин среди обучающихся отсутствуют.

4. Занятость учащихся в свободное время является одним из важных факторов профилактики, поэтому в школе большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков в кружки и секции ДО.

Особо отслеживалась занятость детей, стоящих на внутришкольном учёте, в каникулярное время. Составлялся план классным руководителем с этой категорией детей.

5. Пропаганда здорового образа жизни. С целью привлечения учащихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом, пропаганды здорового образа жизни, в были проведены соревнования, выявлены сильнейшие учащиеся и сформированы сборные команды школы для участия в муниципальных соревнованиях. В начале учебного года был составлен календарь спортивно-массовых мероприятий, проводились День Здоровья, соревнования по футболу, баскетболу, волейболу, КЭС-баскет, осенний кросс, районные и региональные соревнования по национальной борьбе и др.

6. Правовое воспитание. В решении проблем предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних эффективны проводимые месячники, акции. В школе оформлен уголок правовых знаний «Закон и правопорядок», в котором регулярно обновляется информация. Один раз в неделю, в понедельник перед уроками проводятся занятия «Разговоры о важном». Проведение бесед на классных часах, разъяснительной работы о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних дают мотивацию на ответственность за свои действия. Такие занятия развивают активность, формирование жизненных позиций.

#### **Вывод:**

-Уменьшилось число детей, состоящих на профилактических учётах.

-Наблюдается слабый контроль со стороны родителей

По итогам мониторинга состояния работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних за 2024 учебный год уменьшилось количество обучающихся, состоящих на внутреннем учёте.

Учебный год	Красная зона	Жёлтая зона	Зелёная зона
2024	2 Хайрутдинова А.-9а, Баринов И.-6б	3 Фазылзянов С.- 7а Асхадуллин З. -1а Асхадуллин Р. -2б	35 Дети СВО – 4 Опека – 2 Малообеспеченные -29
2025	3	2	74

Ведется системная работа по профилактике проявлений экстремизма и национализма в молодежной среде. Во школе размещены информационные стенды с информацией по вопросам профилактики для учащихся и их родителей. В школе детей и родителей отбывших или отбывающих наказание по статьям экстремистской и террористической направленности, или принявших радикальные формы ислама, не имеется.

В начале учебного года проведены классные часы на тему: «Что такое терроризм», «Профилактика терроризма», где поднимались такие вопросы, как вы относитесь к терроризму и экстремизму, причины возникновения экстремизма, ответственность за заведомо ложные сообщения о террористическом акте. Через систему воспитательной работы и изучение предметов учебного плана (обществознание, ОДНКНР, ОРКиСЭ) идёт формирование правовой культуры учащихся, предупреждение терроризма, экстремизма и воспитание толерантного поведения. На занятиях ОБЖ ребята систематически изучают меры безопасности, действия в экстремальных ситуациях. Оформлен паспорт безопасности. Приняты меры по усилению объекта.

В области обеспечения антитеррористической защиты детей ежедневно проводится контроль за территорией и зданием школы на наличие опасных и подозрительных предметов, осуществлён пропускной режим, кнопка тревожной сигнализации (КТС), установлена система видеонаблюдения.

В целях совершенствования взаимодействия различных служб и ведомств, задействованных при возникновении чрезвычайных ситуаций, проведено занятие со всеми участниками образовательного процесса. В рамках месячника безопасности в сентябре и мае проводятся тренировки по эвакуации учащихся при возникновении ЧС, при совершении террористического акта.

**Вывод:**

- На протяжение всех лет организация безопасности обучающихся и педагогов во время учебно-воспитательного процесса остаётся стабильной
- Благоприятный микроклимат в коллективе школы среди родителей, педагогов, детей
- Мероприятия направлены на повышение уровня знаний, развитие у детей чувства бдительности, ответственности, доброты и понимания.

**Профориентация.**

Проведение профориентации в школе в течение нескольких лет показало, что оно очень актуально. Поскольку многие учащиеся 9-11 классов часто не готовы сделать осознанный выбор будущей профессии, определить для себя образовательный маршрут. Иногда выбор профессии в этом возрасте отличается неосознанностью, профессиональные планы не реалистичны. В этот период интересы и склонности не устойчивы, сказывается влияние сверстников, родителей, что может обеспечить ошибки в выборе профессии. Часть подростков недостаточно знает о конкретных особенностях каждого вида деятельности и не всегда учитывает свои профессиональные интересы и склонности. Многие выбирают престижное образование, а не профессию, и часто по окончании обучения не знают, кем можно пойти работать. Поэтому цель профориентационной работы - оказать помощь учащимся в осознанном выборе профессии, формировании дальнейшего образовательного маршрута.

Важно создать условия для психолого-педагогической поддержки в профессиональном самоопределении обучающихся, оказать помощь в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определении реальных возможностей в освоении той или иной профессии обучающимся, у которых менее выражен интерес к профессии.

В связи с вышеизложенным, задачами профориентационной работы в школе являются:

1. оказание помощи школьникам в решении профессионального самоопределения, включает такие виды профориентационной деятельности, как: профинформирование, профконсультирование, профиагностику, анкетирование, тестирование, беседы, экскурсии, лекторий.;

2. содействие формированию самостоятельного и осознанного выбора профессий с учётом их ценностных ориентаций, способностей и возможностей, жизненных планов и перспектив.

Основными направлениями работы с учащимися и их родителями являются:

- 1-4 классы: проведение классных мероприятий «Профессии наших родителей», встречи с людьми различных профессий, организация и проведение экскурсий на различные предприятия (очных и заочных), Всероссийская акция «Урок цифры», тематические классные часы: «Все профессии хороши – выбираем для души», «Профессии наших бабушек и дедушек», «Профессии будущего», «Кем стать?».
- периодическое обновление стенда, пополнение материалами ВУЗов, ССУЗов.
- встречи с представителями ВУЗов, Дни открытых дверей (КГМУ, РПА, КХТИ, КИУ, КАИ, КГЭУ, КГАСУ, КФУ), и ССУЗов (Рыбно-Слободский агротехнический техникум), в т.ч. онлайн встречи;
- экскурсии на предприятия района;

- просмотр видеороликов цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию;
- информирование родителей о подготовке к старшей школе и траектория дальнейшего образования;
- внеурочная деятельность: базовый курс занятий «Россия – мои горизонты» в рамках проекта «Билет в будущее» (каждый четверг),

Таким образом, профориентационная работа и предпрофильная подготовка начинается с начала обучения в школе и на каждой ступени имеет свое содержание.

1 этап – начальный. Работа с учащимися 1-4 классов – это ролевые игры, беседы, конкурсы, общественно-полезный труд и т.д.

2 этап – ознакомительный. Работа с учащимися 5-7 классов – это беседы, анкетирование учащихся и родителей, первичная диагностика познавательных интересов учащихся, бизнес игры.

3 этап – определятельный. Работа с учащимися 8-9 классов – экскурсии в учебные заведения начального и среднего профессионального образования, беседы с родителями на родительских собраниях, беседы и мастер-классы со специалистами, приглашёнными из профессиональных учреждений.

4 этап – развивающий. Работа с учащимися 10-11 классов – психологические игры, тренинги профессионального самоопределения, бизнес-игры.

В этом учебном году наша школа участвовала в проекте #предпринимай!, который организовала Олеся Караганова, председателю Рыбно-Слободского отделения Аграрное молодежное объединение Республики Татарстан. В течение двух месяцев ребята обучались основам предпринимательства и финансовой грамотности, познакомились кто такие предприниматели и какими качествами должны обладать для начала своего дела, узнали как личный бренд помогает продвигать свою продукцию и услуги, познакомились с трендами экономики, узнали о действующих мерах поддержки от государства, изучили продвижение через различные каналы, узнали, как отвечать требованиям спроса и выстраивать диалог с потребителями, встретились и пообщались с предпринимателями района. На итоговой встрече ребята проработали свои командные проекты и разработали бизнес-план. Представили его жюри из предпринимателей района.

В течение учебного года осуществляется изучение готовности учащихся к самостоятельной жизни. Проводится диагностика интересов и склонностей учащихся, которая активизирует потребность учащихся на познание себя, своих возможностей, способностей, интересов, активизирует стремление работать над собой, заниматься самовоспитанием и самосовершенствованием и, в конечном итоге, помогает учащимся в жизненном, социальном и профессиональном самоопределении, личностном развитии. Это позволяет по окончании тестирования и по мере необходимости провести консультации учащихся.

Подводя итоги профориентационной работы в школе, можно сделать выводы:

1. Реализацию профориентационной деятельности можно считать качественной и успешной.
2. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.
3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Предложения:

1. Активизировать взаимодействие родителей и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального определения обучающихся.
2. Ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в Республике и районе.

## **Модуль «Самоуправление»**

Организация традиционных общешкольных дел способствует формированию общешкольного коллектива и украшает его жизнь. Традиции – это то, чем сильна наша школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учился, и тех, кто учится. Сложившийся коллектив обязательно имеет свои традиции – передаваемые обычаи, то, что позволяет иметь своё лицо. Традиционные дела любимы, к ним готовимся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким - то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле.

С участием ДОО, было организовано множество мероприятий: День знаний, «Осенний бал», «День учителя», «Новый год», «Международный женский день», «Безопасное колесо», «Зарница».

Членами ученического самоуправления были проведены рейды по проверке внешнего вида учеников, смотр-конкурс классных уголков.

**Вывод:** Анализируя результаты работы детской организации, можно сделать вывод, что хоть над многим ещё нужно поработать, но в целом детская организация выполняет поставленную перед ней цель. Всё больше ребят проявляют заинтересованность, инициативу при подготовке к мероприятиям, проводимым в школе и детской организации. Те ребята, которые берутся за реализацию какого-либо дела, относятся к этому с максимальной долей ответственности, прилагая все усилия для достижения положительного результата, радуясь успехам и искренне переживая неудачи. Основные задачи, поставленные на данный учебный год, реализованы, работу детской организации в целом можно считать удовлетворительной.

- Анализируя деятельность самоуправления школы, хочется отметить, что все проведенные мероприятия, акции, проекты были значимыми, уровень и качество их подготовки были на высоком уровне.

Отрадно, что вся работа детского движения проводится в тесном сотрудничестве с педагогическим коллективом и администрацией школы, с участием родителей.

### Модуль «Основные школьные дела»

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями.

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Отметка о выполнении</b>	<b>Ответственные</b>
День знаний Торжественная линейка	1 сентября +	Заместитель директора по ВР, УВР, советник, педагог-организатор, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября +	Классные руководители, советник
Мероприятия месячников по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочные занятия по эвакуации учащихся из здания	В течение года +	Заместитель директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор
Международный день пожилых людей	1 октября +	Классные руководители, советник,
Международный день учителя	5 октября +	Учитель музыки, педагог-организатор, советник
День отца в России	20 октября +	Советник, Классные руководители
День народного единства	4 ноября +	Советник, Классные руководители
День матери в России	24 ноября +	Советник, Классные руководители
День Государственного герба РФ	30 ноября +	Советник, Классные руководители
Международный день инвалидов	3 декабря +	Заместитель директора по ВР , советник Классные руководители
День Неизвестного солдата	3 декабря +	Советник, Классные руководители
День Героев Отечества	9 декабря +	Советник, Классные руководители
День Конституции РФ	12 декабря +	Советник, Классные руководители
Новогодний праздник	Декабрь +	Заместитель директора по УВР, советник, Классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	27января +	Советник, Заместитель директора по ВР Классные руководители
Всероссийская массовая лыжная гонка	Февраль +	Учителя физической культуры
День памяти о россиянах, исполнявших служебный	15 февраля +	Учитель ОБЖ

долг за пределами Отечества		
День защитника Отечества	23 февраля +	Заместитель директора по ВР, советник, Учителя физической культуры Классные руководители
Международный женский день	8 марта +	Советник, Классные руководители
Всемирный день Земли. Месячник по благоустройству	Апрель +	Заместитель директора по ВР, советник, Классные руководители
Конкурс смотра и песни.	февраль +	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Последний звонок	Май +	Заместитель директора по УВР, ВР, советник, Педагог-организатор Классные руководители

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Краеведческий музей Рыбно-Слободского района

Выездные экскурсии по историческим и памятным местам нашего района и Республики Татарстан (Казань, Елабуга, Арск, д.Кырлай)

Профориентационная экскурсия в рыбзавод района

Посещение театральных представлений и концертов в РДК, ДК

Участие в концертных программах, фестивалях, посвящённых Году защитника Отечества и 80-летия Победы в ВОВ

Участие в спортивных соревнованиях района

Участие в мероприятиях по «Пушкинской карте»

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Организация и проведение церемоний выноса флага РФ, РТ (еженедельно)

Оформление фотозоны к 1 сентября, Последнему звонку

Оформление классных уголков, информационных стендов, «Год защитника Отечества»

Выставка творческих работ учащихся к памятным датам, событиям, предметным неделям

Праздничное оформление классов, рекреаций, залов к праздникам ко Дню учителя Дню пожилых, Новому году, 8 марта

Операция «Кормушка». Изготовление кормушек для пернатых друзей.

Экологическая акция «Бумага-вторую жизнь». Осенняя и весенняя неделя добра.

Трудовые десанты по уборке классов, прилегающей территории

Капитальный ремонт школы.

### **Модуль «Социальное партнёрство»**

Встречи с представителями здравоохранения. Плановые медосмотры, вакцинация, пропаганда ЗОЖ.

Встречи и беседы с представителями ПДН, ГИБДД, МЧС, ГИМС.

Проведение тренинговых занятий совместно с МЧС

Посещение спортивно-оздоровительного комплекса «Дельфин»

Участие в акциях, проектах, внеклассных мероприятиях, организуемых социальными партнёрами.

Встречи с представителями учреждений СПО и ВПО.



## **ВЫВОДЫ:**

Вся воспитательная работа МБОУ «Рыбно-Слободская гимназия №1» в 2024-2025 учебном году велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, родительские встречи;
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

### **Задачи на 2025-2026 уч. год:**

1. Обеспечить качественную реализацию программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.
2. Продолжить работу по усилению воспитательного потенциала школьных уроков.
3. Обеспечить реализацию базового уровня профминимума.
4. Организовать деятельность по формированию школьного уклада, способствующего личностному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, профилактике буллинга, включая реализацию программы, направленной на формирование и поддержку безопасной и психологически комфортной среды в образовательной организации.
5. Обеспечить участие классов основной школы в воспитательных мероприятиях муниципального и регионального уровней.
6. Повышение роли ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развитие у ребят самостоятельности, инициативы, ответственности.
7. Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.
8. Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.

