

Рекомендовано Министерством Образования и Науки РК № 02-3/315-ВН от 04.03.2014г.

ТЕХНОЛОГИЯ БИС. КАРТА «ТРИАДА – БИОИНТЕРНЕТ»

ЗАПОЛНЯЕТСЯ УЧИТЕЛЕМ

Поурочное планирование.

Дата: _____

Класс: _____

Предмет: _____

Тема: _____

Учитель: _____

Форма проведения: карта «Биоинтернет». Технология Бис. Методическое руководство для учителя «Стандарт содержания» ____класс.

Фактический результат урока в оценках:

Оценка	5	4	3
Количество учащихся			
% от общего количества			



Цель: прочное закрепление знаний и умений по изучаемой теме у 63% учащихся через речь. Интеграция детей в единое информационное пространство – коллективный разум. Организация работы учащихся на уроке, реализуя принципа «уча – учусь». Выработать интерес и мотивацию к качественному усвоению предмета, как критерий успешного человека.

Задача: выполнение регламента технологической карты.

Планируемый результат: достижение поставленной цели

2 тип учебного занятия по закреплению знаний и способов деятельности:

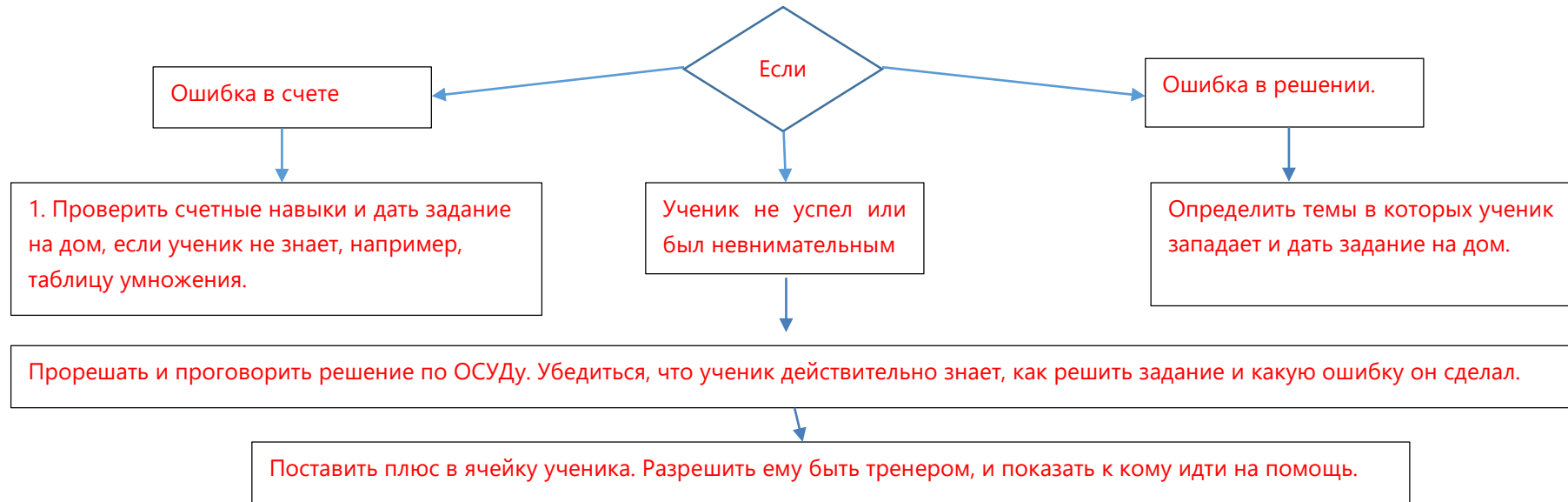
Мотивация → актуализация ведущих знаний и способов действий → конструирование образца применения знаний в стандартной и изменённой ситуациях → самостоятельное применение знаний → контроль и самоконтроль → коррекция → рефлексия.

Структура и порядок работы по карте «Биоинтернет»

1	Орг. момент мотивация 	Указывается оставшееся время темы по календарному плану. Команда-класс должна пройти по картам «Биоинтернет» и «Тренажер», в максимально короткое время с высоким результатом. Учитель дает прогноз о времени окончания темы и возможности игры в картах «Логика», «Лидер», «СРВ». Мотивация учащихся в работе по карте «Биоинтернет»: 1. За окном волшебная жизнь и нужно быть успешным на уроке, чтобы быть успешным в жизни после школы. 2. Решил + сумел объяснить = усвоил. 3. Командный дух: у тебя есть шанс, помогая другим, помочь себе. 4. Хочешь чему-то научиться - преподавай.	В правом верхнем углу доски ставится число нормы 63%, табл. №1. Объясняется порядок работы по карте и МПМ Мотивация на успешность и развитие мышления. Дается слово лидеру.
2	Актуализация ведущих знаний и способов действий	Если после проведения карты «Алгоритм» прошло более 48 часов, то разрешается краткое повторение темы по ОСУД. Учащиеся должны задавать вопросы по теме.	Повторение не должно быть затянута. <u>Нельзя</u> вызывать учащихся для работы у доски.
3	1 цикл. Конструирование образца применения знаний в стандартной и изменённой ситуациях	Класс получает три задания НПС – ППС – ВПС по двум вариантам. По окончании работы, учащиеся не обмениваются тетрадями, звучит команда: «Ручка в руках – это ошибка» 1. Учитель выносит все ответы на доску. К доске выходят учащиеся которые сделали все задания правильно и учитель проверяет каждого это группа «Альфа». 2. Затем вызываются к доске учащиеся у которых два задания правильно. Их проверяют учащиеся из группы «Альфа». 3. Учащиеся у которых одно задание правильно или ни одного, пересаживаются на третий ряд – это группа «Гамма»; ученики у кого два задания выполнены правильно и проверены, садятся на второй ряд – это группа «Бета». Группа «Альфа» садится на первый ряд.	Окончание работы по формуле 5+30 Разбивка класса на три группы по выполнению Альфа: нпс-ппс-впс Бета: ппс-нпс Гамма: нпс или все задания выполнены неправильно.
4	Самостоятельное применение знаний	Учитель отмечает в МПМ количество учащихся находящихся в группе «Альфа» и поступает по следующим правилам, «Если» в группе «Альфа»: 1 ученик, то для усиления команды экспертов, из группы «Бета» вызываются по очереди к доске для работы над ошибками 5 учащихся; 2 ученика, то вызываются 4 учащихся; 3 ученика, то вызываются 3 учащихся; 4 ученика, то вызываются 2 учащихся; 5 учеников и выше, то вызывается 1 ученик. Строго по ОСУД проговаривается весь ход решения в терминах, понятиях, правилах и формулах. Учитель на своем примере показывает всему классу образец работы эксперта и ученика. Учитель на основании схемы 3, показывает всем экспертам и тренерам правила их работы с учениками.	Учитель строит свою стратегию подготовки экспертов. У доски работают только учащиеся из группы «Бета». Каждый из них после работы у доски получает плюс в свою ячейку на МПМ и право быть тренером. В группу «Альфа» он не входит.
5	Контроль и самоконтроль	Учитель, сам стрелками на МПМ показывает маршруты движения учеников-экспертов из группы «Альфа» и тренеров получивших допуск из группы «Бета». Никто не сидит без дела, даже если не подошли эксперты, каждый учится проговаривать по схеме ОСУД. По свистку учителя дети начинают работу друг с другом. Учитель контролирует работу своих экспертов и не отвлекается на группу «Гамма». Все работают по схеме «Работы эксперта» показанной на рисунке 2, приведенном ниже таблицы по карте «Биоинтернет».	Окончание работы по количеству заполненных ячеек в МПМ. Кол-во сдавших зачет с учётом экспертов должно быть по

			формуле: 63% учащихся минус эксперты.
5	Коррекция	По окончании работы учитель проводит тщательный опрос-анализ работы каждого эксперта и тренера, которые должны грамотно и четко объяснить какие ошибки сделали их ученики. Важно также опрашивать и учеников для того, чтобы были видны ошибки и успехи в работе экспертов Также учитель показывает свое видение работы экспертов.	Учитель должен помнить. Что его главная задача в карте «Биоинтернет» - это подготовка своих помощников – экспертов. Без них высокого качества в классе добиться нельзя.
6	Рефлексия	Класс получает три задания НПС – ППС – ВПС по двум вариантам. По окончании работы, учащиеся не обмениваются тетрадями, звучит команда: «Ручка в руках – это ошибка».	Время 5+30 только для групп «Бета» и «Гамма».
6	2 цикл.	По окончании среза этап полностью повторяется. Количество этапов не ограничено. Если получен результат 63%, то разрешается переход к карте «Тренажер».	Учитель не должен волноваться. Главное, чтобы дети освоили грамотную предметную речь.
8	Оценивание	Оценки ставятся по уровням: Альфа – 5 баллов, Бета -4 балла, Гамма–3 балла. Если, ученик переходил из «Альфы в «Бету» и обратно, то он получает оценку 4. Если из «Бету в «Гамму» и обратно, то оценку 3. Двойки ставить запрещается. Все дети работают много и плохих оценок не заслуживают.	Преподаватель отмечает качество работы класса-команды и усилия лидера
10	Домашнее задание	1. Группа «Альфа» не менее 10 заданий ВПС. Группа «Бета» не менее 10 заданий ППС и 5 заданий ВПС. 2. Группа «Гамма» не менее 10 заданий НПС и 5 заданий ППС 3. Шесть экспертов получают задание 30 ВПС на дом, для того, чтобы стать помощниками учителя в карте «Тренажер».	Учитель поручает остальным ученикам из группы «Альфа» контролировать выполнение домашнего задания учениками из групп «Бета» и «Гамма»

Схема 3. «Правила работа эксперта» в карте Биоинтернет. Эксперты и тренера в работе с учениками должен действовать по этой схеме.



Примечание. Многие учителя делают плакаты с этой схемой и вывешивают в ходе работы по карте «Биоинтернет».

РЕКОМЕНДАЦИИ. ПРОСМОТРИТЕ УЧЕБНЫЙ ФИЛЬМ, КАРТА «БИОИНТЕРНЕТ» НА САЙТЕ: BISQUALITY.COM