

Рассмотрена и принята  
на заседании педагогического совета  
№1 от 29.08.2018 года



Утверждаю  
Директор МБОУ «Масловская СОШ»  
Рыбно-Слободского муниципального района  
Республики Татарстан  
Л.В.Спиридонова  
Введена в действие приказом школы  
№ 85-ОД от 31.08.2018 года

**АДАптированная образовательная программа  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(VIII вида)**

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Масловская средняя общеобразовательная школа»  
Рыбно-Слободского муниципального района Республики Татарстан

Срок реализации 5 лет

## Оглавление.

1. Пояснительная записка.....	3
2. Планируемые результаты общего образования и система их оценивания.....	4
3. Учебный (образовательный) план.....	6
4. Предметные результаты освоения основной образовательной программы с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы.....	6
5. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся.....	8
6. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.....	12
7. Программа коррекционной работы.....	15
8. Формы аттестации и методы диагностики освоения образовательной программы....	15

## **1. Пояснительная записка.**

### **1.1 УМК, по которым работают учителя школы:**

Реализация государственных образовательных программ специального (коррекционного) образования, допущенные Министерством образования РФ (под ред. В.В.Воронковой) для 5 – 9-х классов;

Образовательная программа направлена на обеспечение:

- равных возможностей получения качественного общего образования;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;
  - демократизации образования и всей образовательной деятельности, в том числе через развитие государственно-общественного управления, развитие культуры образовательной среды образовательного учреждения;
  - формирования критической оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования, деятельности педагогических работников, образовательного учреждения;
  - условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **1.2. Системно-деятельностный подход образовательной программы предполагает:**

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития воспитанников;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития воспитанников;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;
- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **1.3. Задачи реализации ООП**

Становление основ гражданской идентичности и мировоззрения

Формирование основ учения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе

Развитие и воспитание духовности и нравственности у воспитанников (принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества)

Укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

В соответствии с задачами ООП осуществляется:

Становление их гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;

Формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогами и сверстниками в учебном процессе;

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;  
Укрепление физического и духовного здоровья обучающихся, ориентированных на становление личностных характеристик выпускника.

#### **1.4. Принципы и приоритеты к формированию ООП**

гуманизации

сотрудничества

развивающего обучения

индивидуализации обучения

дифференциации

целостности

междисциплинарной интеграции

системности

вариативности

реализация комплексного подхода к обучению, воспитанию и развитию через обновление содержания образования

## **2. Планируемые результаты общего образования и система их оценивания**

### **2.1. Виды деятельности школьников**

В период школьного образования формируется система учебных и познавательных мотивов, корректируется умение принимать, сохранять и реализовать учебные цели. В процессе их реализации ребёнок учится планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия и их результат.

Ребёнок приобретает опыт коллективной жизни, для него существенно возрастает значимость межличностных и деловых отношений. С подобным опытом во многом связана самооценка школьника – он оценивает себя так, как оценивают его «значимые другие» (старшие товарищи, взрослые).

Основными психологическими новообразованиями школьного возраста являются произвольность психических процессов и способность к самоорганизации собственной деятельности. Полноценным итогом школьного обучения являются основы понятийного мышления с характерной для него критичностью, системностью и умением понимать разные точки зрения, а также желание и умение учиться.

Виды деятельности школьника:

Совместно-распределенная учебная деятельность (коллективная дискуссия, групповая работа)

Игровая деятельность (высшие виды игры – игра-драматизация, режиссёрская игра, игра с правилами, сюжетная игра)

Творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, социально значимое проектирование и др.)

Трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях, развитие трудовых способностей, осознанная регуляция трудовой деятельности)

Спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях, привитие здорового образа жизни).

Конкретные виды деятельности школьников, которые реализуются в образовательном учреждении, определяются самим образовательным учреждением совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса.

### **2.2. Задачи достижения запланированных образовательных результатов**

Задачи, решаемые школьниками в разных видах деятельности:

научиться владеть основами понятийного мышления (в освоении содержательного обобщения, анализа, планирования и рефлексии);

научиться самостоятельно конкретизировать поставленные учителем цели и искать средства их решения;

научиться контролировать и оценивать свою учебную работу и продвижение в разных видах деятельности;

овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;

приобрести навыки самообслуживания, овладеть трудовыми действиями и операциями на уроках труда и в социальных практиках;

приобрести опыт взаимодействия со взрослыми и детьми, освоить основные этикетные нормы, научиться правильно выражать свои мысли и чувства;

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу общего образования:

реализовать основную образовательную программу в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, проекты, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.)

обеспечить условия формирования учебной деятельности. Для этого:

организовать постановку учебных целей, создавать условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками;

побуждать и поддерживать детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей;

организовать усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы;

осуществлять функции контроля и оценки, организовать их постепенный переход к ученикам.

создавать условия для творческой продуктивной деятельности ребёнка. Для этого:

Ставить творческие задачи, способствовать возникновению собственных замыслов.

Поддерживать детские инициативы, помогать в осуществлении проектов.

Обеспечить презентацию и социальную оценку продуктов детского и юношеского творчества.

Создать пространство для социальных практик школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

Учитель может и должен научить ребенка осуществлять практические способы действий и приемы мыслительной деятельности (наблюдение, анализ, измерение, сравнение, классификация, синтез, обобщение) и познакомить со средствами работы с информацией (знаки, понятия, тексты). Умению результативно действовать в новых ситуациях, извлекать из собственного опыта новые знания, использовать ранее накопленные знания и умения (в зависимости от личностных особенностей).

Личностные планируемые результаты в условиях современного общества предполагают адаптацию (в широком смысле этого слова) к изменениям окружающей среды. Для учащихся это:

формирование положительной «Я»-концепции, опыта самопознания и личностной самооценки;

формирование основ гражданской идентичности;

начальная ориентация в общечеловеческих ценностях добра, красоты, истины;

адекватная реакция в проявлениях эмоционально-оценочного отношения к миру (интересы, склонности, предпочтения);

овладение культурой общения и поведения, своим поступкам и поведению других людей;

формирование умения адаптироваться в новом незнакомом месте, найти свое место в социуме.

Регулятивные учебные действия предполагают: Самоопределение, самопознание, самореализация обеспечивают способность обучающегося к непрерывному образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. Овладение учебной деятельностью – включает в себя осмысленное целеполагание (понять, принять, самому ставить цель); планирование (действий, объема работы, темпа ее выполнения), осуществление задуманного плана, самоконтроль (коррекцию), самооценку.

Познавательные – логические – универсальные учебные действия в большей степени, чем ранее или в последующие годы, должны стать предметом овладения школьником.

В школьный период закладываются умения в самостоятельном поиске необходимой информации, это:

- проявление умственной самостоятельности (постарайся додуматься сам) познавательной активности в общении (спроси у учителя или ...)

-обращение к книгам (словарям, энциклопедиям, справочникам, научно-популярной литературе, поиск информации с помощью Интернета).

-формирование информационных умений, позволяющих ученику ориентироваться в учебном или художественном тексте.

Коммуникативные умения дополняются в школе опытом делового (учебного) сотрудничества. Смысл этого умения заключается в пробуждении мотивации к передаче информации в знаковой форме (схемы, таблицы, рисунки).

Способом оценки достигаемых личностных и метапредметных результатов становится уровень притязаний ученика в выполнении предметных заданий различных уровней сложности и успешность выполнения заданий повышенного уровня сложности.

### 3. Учебный (образовательный) план

По адаптированной программе обучаются дети с умственной отсталостью – стойким нарушением познавательной деятельности в результате органического поражения головного мозга.

Учебный план разработан на основе базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида.

С целью развития у учащихся познавательного интереса к языку, культуре и обычаям татарского народа 2 часа факультатива в 5-9 классах отведены на изучение татарского языка.

#### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Масловская средняя общеобразовательная школа»  
Рыбно-Слободского муниципального района Республики Татарстан  
для обучающихся на дому по программе VIII вида

Учебные предметы	Количество часов в неделю				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Русский язык и чтение	2	3	3	2	2
Родной язык и чтение на родном языке	2	2	2	2	2
Математика	1	1	1	1	1
Мир истории		0,25			
История Отечества			0,25	0,25	0,5
Этика			0,25	0,25	0,25
География		0,25	0,25	0,5	0,25
Живой мир	1				
Природоведение		0,25			
Естествознание			0,5	0,25	0,25
Изобразительное искусство	0,25	0,25			
Музыка и пение	0,25	0,25			
Домоводство	0,25	0,5	0,5	0,5	0,5
Профильный труд	2	2	2	3	3
Физическая культура	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
Максимальная нагрузка учащихся	10	10	10	10	10

**4. Предметные результаты освоения основной образовательной программы с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, учащиеся должны:**

**1. Язык и речь («Русский язык», «Чтение», «Родной язык», «Чтение на родном языке»):**

- овладеть навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;

- получать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;

- научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- быть социально адаптированным в плане общего развития и сформированности нравственных качеств;

Грамматика и правописание:

- овладеть навыками письменной и устной речи;
- овладеть практическими значимыми орфографическими пунктуационными навыками;
- воспитать интерес к родному языку.

## **2. Математика:**

- овладеть навыками арифметического счёта, как устного, так и письменного;
- овладеть навыками сравнительного анализа;
- выполнять действия с числами, полученными при измерении, обыкновенными и десятичными дробями;
- решать простые и составные задачи;
- овладеть доступными количественными, пространственными и временными геометрическими представлениями;
- получить навыки измерения, черчения и моделирования;

## **3. Естествознание** («Живой мир», «Природоведение», «Естествознание»)

- сформировать знания об окружающем мире, сезонных изменениях
- осознать ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
- сформировать знания об охране природы и экологии;
- овладеть знаниями об основных элементах неживой и живой природы;
- сформировать понятия о природных явлениях;
- овладеть первоначальными приемами выращивания и ухода за некоторыми растениями (комнатными, на пришкольном участке), за животными (домашними и которых можно содержать в школьном уголке);
- получить необходимые навыки, способствующие сохранению и укреплению здоровья человека;
- овладеть умением устанавливать причинно-следственные отношения и взаимосвязь живых организмов между собой и с неживой природой;

## **4. Обществознание** («Мир истории», «История Отечества», «Этика», «География»):

- сформировать знания о природе, в том числе и о природе родного края;
- сформировать знания о природе России;
- сформировать знания о материках и океанах;
- сформировать знания о географии России;
- получить краткие сведения о Земле, Солнце, Луне, космических полетах;
- овладеть элементарными понятиями о явлениях природы на Земле;
- сформировать знания об охране природы и экологии;
- сформировать элементарные знания об исторических событиях, выдающихся деятелях;
- сформировать правильные исторические представления о соответствующих эпохах;
- овладеть умением использовать хронологическую последовательность;
- получить необходимые историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей в период от древнего до настоящего времени;
- получить необходимые знания о своих гражданских обязанностях и уметь пользоваться своими правами;
- овладеть элементарными знаниями для социальной адаптации, путем повышения их правовой и этической грамотности, создающую основу для безболезненной интеграции в современное общество;

## **5. Искусство** («Музыка и пение», «ИЗО»):

- сформировать музыкально-слуховые представления;
- получить первичные знания о музыкальных жанрах;
- овладеть знаниями о роли музыки в жизни человека, музыкальных профессиях и специальностях;
- получить знания о творчестве изученных композиторов, народном творчестве;
- получить знания о различных музыкальных инструментах, их различии;
- овладеть элементарными знаниями музыкальной грамотности;

- овладеть умением рисования с натуры;
- овладеть навыками декоративного рисования;
- овладеть навыками тематического рисования;
- выработать умение определять сюжет, понимать содержание произведения и его главную мысль;
- овладеть элементарными знаниями об изученных художниках, их произведениях;

#### **6. Физическая культура:**

- сформировать понятия о значимости физического развития;
- сформировать необходимые знания о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии;
- сформировать первоначальные умения саморегуляции средствами физической культуры;
- сформировать установку на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа;
- сформировать потребность в укреплении здоровья, воспитании волевых качеств, культуры поведения, движений, потребности в физическом совершенствовании.

#### **7. Технология:**

- овладеть необходимым объемом начальных профессиональных знаний и общетрудовых умений;
- сформировать умения выращивать сельскохозяйственные растения и хранить урожай;
- овладеть знаниями о разведении, способах содержания и ухода за домашними животными;
- сформировать навыки контрольно-измерительного измерения;
- овладеть навыками самостоятельной практической работы;
- сформировать умение оценивать свою и чужую работу;
- сформировать добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни;
- сформировать навыки культуры труда;
- сформировать навыки самообслуживания, освоить правила техники безопасности.

### **5. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся**

#### **Пояснительная записка**

Нормативно-правовой и документальной основой Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся являются Закон «Об образовании», Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее — Стандарт), Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников (далее — Концепция).

Данная программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации целостного пространства духовно-нравственного развития школьника.

Программа содержит шесть разделов:

Первый раздел – «Цель и общие задачи воспитания и социализации»;

Второй раздел - «Ценностные установки воспитания и социализации»;

В третьем разделе – «Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации»

– представлены общие задачи воспитания, систематизированные по основным направлениям воспитания и социализации школьников:

– воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

– воспитание нравственных чувств и этического сознания;

– воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

– формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

– воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

– воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

В каждом из направлений воспитания и социализации обучающихся раскрывается соответствующая система базовых национальных ценностей.

Четвертый раздел – «Содержание воспитания и социализации» – включает характеристику современных особенностей воспитания и социализации школьников, раскрывает основные



подходы к организации воспитания и социализации обучающихся (аксиологический, системно-деятельностный, развивающий).

Пятый раздел – «Совместная деятельность школы и общественности по воспитанию и социализации учащихся школы» – формулирует и раскрывает основные условия повышения эффективности совместной воспитательной деятельности школы и общественности, особенности этой работы в современных условиях; задачи, формы и содержание повышения педагогической культуры, взаимодействия школы с общественными и традиционными религиозными организациями.

Шестой раздел – «Планируемые результаты воспитания и социализации учащихся» определены ценностные отношения, представления, знания, опыт, которые должны быть сформированы у школьников по каждому из направлений воспитания и социализации.

### ***1. Цель и общие задачи воспитания и социализации***

Высшая цель образования – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Основная педагогическая цель – воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию;
- укрепление нравственности;
- формирование основ морали;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести);
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- осознание школьником ценности человеческой жизни;
- формирование нравственного смысла учения.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как к основе русского общества;
- формирование у школьника почтительного, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями русской семьи.

### ***2. Ценностные установки воспитания и социализации***

Содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются ценности, хранимые в религиозных, этнических, культурных, семейных, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. Традиционными источниками нравственности являются:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие и равноправие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

### **3. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации:**

Организация воспитания и социализации учащихся в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

### **4. Содержание воспитания и социализации учащихся**

Современный ребенок находится в беспредельном информационном и огромном социальном пространстве, не имеющем четких внешних и внутренних границ.

Сегодня существует и усиливается конфликт между характером присвоения ребенком знаний и ценностей в школе (системность, последовательность, традиционность, культуросообразность и т. д.; клиповость, хаотичность, смешение высокой культуры и бытовой, размывание границ между культурой и антикультурой и т. д.).

Современный ребенок живет иллюзией свободы. Изоляция детей от проблем, которыми живут взрослые, искажает их социализацию, нарушает процессы их взросления.

Подмена реальных форм социализации виртуальными.

Переориентации воспитания с коллективистской на индивидуалистическую модель.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся направлена на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни.

Каждая из базовых ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Для ее решения школьники вместе с педагогами, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства и кино;

- традиционных российских религий;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины;
- общественно полезной и лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Школьник испытывает большое доверие к учителю. Для ребенка слова учителя, его поступки, оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребенка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет эффективность их воспитания и социализации. Воспитание и социализация требуют внимательного отношения к каждому ученику. Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом устойчивых, традиционных нравственных начал. Нравственный учитель через уклад школьной жизни вводит ребенка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке – совесть – его нравственное самосознание.

Воспитание и социализация школьников, содержание их деятельности должны раскрывать перед ними их возможное будущее.

Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самооценностью детства и его своевременной социализацией. Первое раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе – внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и принятие ребенком культурной нормы как своей собственной цели и желаемого будущего.

#### ***5. Совместная деятельность общеобразовательной организации, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию обучающихся***

Духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляются не только общеобразовательной организацией, но и семьей, внешкольными организациями по месту жительства. Взаимодействие общеобразовательной организации и семьи имеет решающее значение для осуществления духовно-нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют организации дополнительного образования, культуры и спорта. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива общеобразовательной организации. При разработке и осуществлении программы духовно-нравственного развития обучающихся Организация может взаимодействовать, в том числе на системной основе, с традиционными религиозными организациями, общественными организациями и объединениями граждан — с патриотической, культурной, экологической и иной направленностью, детско-юношескими и молодежными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности. При этом могут быть использованы различные формы взаимодействия: участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития обучающихся;

реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития обучающихся и одобренных педагогическим советом общеобразовательной организации и родительским комитетом общеобразовательной организации;

проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития в общеобразовательной организации.

## **6. Планируемые результаты духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся должно обеспечивать формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоциональноценностного постижения окружающей действительности и форм общественного духовнонравственного взаимодействия. В результате реализации программы духовно-нравственного развития должно обеспечиваться:

приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни; переживание обучающимися опыта духовно-нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации и за ее пределами);

приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;

развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.

При этом учитывается, что развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагогов, других субъектов духовно-нравственного развития (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося. По каждому из направлений духовно-нравственного развития должны быть предусмотрены следующие воспитательные результаты, которые могут быть достигнуты обучающимися.

### ***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:***

положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, своему селу, городу, народу, России;

опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье.

### ***Воспитание нравственных чувств и этического сознания:***

неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.

### ***Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:***

положительное отношение к учебному труду;

первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

первоначальный опыт участия в различных видах общественно-полезной и личностно значимой деятельности.

### ***Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):***

первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;

первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей.

## **6. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.**

### **Пояснительная записка.**

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся в соответствии с определением Стандарта — это комплексная программа формирования их знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

Программа сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы), неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью, что обуславливает, в свою очередь, невосприятие ребёнком деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой (ребёнок всегда стремится к удовлетворению своих актуальных потребностей, он не знает, что такое будущее, и поэтому ни за что не пожертвует настоящим ради будущего и будет сопротивляться невозможности осуществления своих желаний).

### ***Цели и задачи программы***

Цель программы: Формирование здорового образа жизни школьников, способствующего познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

Задачи формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

### ***Планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни***

Ожидается, что в результате освоения программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни выпускники будут знать:

- о ценности своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности, и о том вреде, который можно нанести здоровью различными действиями;
- взаимозависимости здоровья физического и нравственного, здоровья человека и среды, его окружающей;
- важности спорта и физкультуры для сохранения и укрепления здоровья;
- положительном влиянии незагрязнённой природы на здоровье;
- возможном вреде для здоровья компьютерных игр, телевидения, рекламы и т.п.;
- об отрицательной оценке неподвижного образа жизни, нарушения гигиены;
- влиянии слова на физическое состояние, настроение человека;
- негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.),
- существовании причин возникновения зависимости от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье; правила гигиены и здорового режима дня.

Ожидается, что в результате освоения программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни выпускники приобретут индивидуальные навыки:

- сохранения своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности;
- спортивных занятий для сохранения и укрепления здоровья;
- соблюдения правил гигиены и здорового режима дня.
- подвижного образа жизни (прогулки, подвижные игры, соревнования, занятие спортом и т.п.).

### ***Примерное содержание работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни***

#### ***Учёба (урочная деятельность)***

Изучение материала и выполнение учебных заданий по знакомству со здоровым образом жизни и опасностями, угрожающими здоровью людей.

Физкультура – овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья.

Природоведение, биология – устройство человеческого организма, опасности для здоровья в поведении людей, питании, в отношении к природе, способы сбережения здоровья

Профессионально-трудовое обучение – правила техники безопасности.

Получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы

- осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учёбы;
- регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физкультуры, на переменах и т.п.
- образовательные технологии, построенные на личностно-ориентированных подходах, партнёрстве ученика и учителя (проблемный диалог, продуктивное чтение, технология оценивания учебных успехов – правила «самооценка» и т.п.),
- обучение в психологически комфортной, не агрессивной, не стрессовой среде.

#### ***Внеурочная деятельность***

Знакомство с правилами здорового образа жизни, укрепления здоровья, взаимосвязи здоровья физического, психического и здоровья общества, семьи в ходе различных добрых дел (мероприятий):

- спортивные праздники, подвижные игры;
- занятия в спортивных секциях;
- туристические походы (развитие выносливости, интерес к физической активности);
- классные часы, беседы, (по примерным темам: «Вредные и полезные для здоровья привычки», «Человек есть то, что он ест», «Убийцы людей – табак, алкоголь, наркотики», «Болезни, которые порождают увлечения компьютерными играми, телевидением», «Можно ли словом помочь человеку (убедить в чем-то, отказаться от вредных привычек т.п.)?» и т.п.);
- экскурсии, видеопутешествия по знакомству с людьми, их образом жизни, укрепляющим или губящим здоровье;

– встречи-беседы с интересными людьми, ведущими активный образ жизни (путешественники, любители активного отдыха), сумевшими сохранить хорошее здоровье в сложной ситуации (преклонный возраст, травма и т.п.), с представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью, со спортсменами-любителями и профессионалами.

#### **Общественные задачи (внешкольная деятельность)**

Опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды:

- соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;
- составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учёбы, труда и отдыха;
- организация коллективных действий (общих праздников, дружеских игр) на свежем воздухе, на природе;
- отказ от вредных здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких;
- противодействие (в пределах своих возможностей) курению в общественных местах, пьянству, наркомании.

#### **Ожидаемые результаты:**

- знание о ценности своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности, и о том вреде, который можно нанести здоровью различными действиями;
- знание о взаимозависимости здоровья физического и нравственного, здоровья человека и среды, его окружающей;
- знание о важности спорта и физкультуры для сохранения и укрепления здоровья;
- знание о положительном влиянии незагрязнённой природы на здоровье;
- знание о возможном вреде для здоровья компьютерных игр, телевидения, рекламы и т.п.;
- отрицательная оценка неподвижного образа жизни, нарушения гигиены;
- понимание влияния слова на физическое состояние, настроение человека.
- соблюдение правил гигиены и здорового режима дня;
- подвижный образ жизни (прогулки, подвижные игры, соревнования, занятие спортом и т.п.).

### **7. Программа коррекционной работы**

Адаптированная образовательная программа составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой.

Реализация государственных образовательных программ специального (коррекционного) образования, допущенные Министерством образования РФ (под ред. В.В.Воронковой) для 1 – 4-х классов и 5 – 9-х классов;

Реализация базисного плана специальной (коррекционной) школы VIII вида для детей с легкой степенью умственной отсталости (1-9 кл.);

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании».

#### **Программа коррекционной работы направлена на:**

- преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
- развитие творческого потенциала учащихся;
- развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями.

### **8. Формы аттестации и методы диагностики освоения образовательной программы.**

#### **Формы учета и аттестации достижений учащихся.**

Выполнение учащимися требований образовательного стандарта:

- текущая успеваемость;
- аттестация по итогам учебных четвертей (содержание и формы определены в учебных программах);
- итоговая аттестация выпускников 9-х классов проводится по следующему предмету: профильный труд.

Личные достижения учащихся:

- конкурсы, праздники;
- спортивные мероприятия.

***Модель выпускника основной школы:***

Показатели

1. Положительное отношение к учебному труду, отношение к воспитанности педагогу, к коллективу учащихся, к родителям, к самому себе, готовность сотрудничать с другими людьми.
2. Бережное отношение к растительному и животному миру.
3. Овладение навыками культуры поведения и общения.
4. Самостоятельность организованность, соблюдение
5. Сформированность правильной оценки окружающих и самих себя:
  - а) умение видеть, и ценить красоту окружающего мира,
  - б) стремление к самостоятельному художественному творчеству;
  - в) наличие эстетических и нравственных суждений.

Качество ЗУН в соответствии с требованиями программы, на основе обученности коррекционно-развивающей работы, с учетом индивидуальных психофизических возможностей и особенностей.

Достаточный уровень развития психических познавательных процессов в соответствии с его индивидуальными возможностями.

Состояние - Охрана и укрепление психофизического здоровья учащихся, снижение уровня тревожности.

Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни (забота о своем здоровье, негативное отношение к вредным привычкам, привитие санитарно-гигиенических навыков).

1. Ориентация на активную жизненную позицию социализации.
2. Приобретение необходимых знаний и навыков жизни в обществе, профессиональной среде.
3. Социальная компетентность, социально-бытовая ориентировка.
4. Готовность к труду, овладение экономическими знаниями.
5. Адекватная самооценка.
6. Наличие твердых интересов.



