

Рабочая программа по предмету «Английский язык» в 10-11 классах разработана в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1897 от 17 декабря 2010 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);
2. Основной образовательной программой основного общего образования в соответствии с ФГОС муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Куркульской средней общеобразовательной школы Алексеевского муниципального района Республики Татарстан.
3. Локальным актом МБОУ Куркульской СОШ «Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)»
4. Учебным планом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Куркульской средней общеобразовательной школы Алексеевского муниципального района Республики Татарстан.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»

Личностными результатами являются:

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества, усвоение гуманистических ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания

Учебно-тематическое планирование 10 класс

№ модуля	Тема	Кол иче ств о час ов	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	
			Ключевые воспитательные задачи	Формы работы
Модуль 1	Strong Ties / Крепкие узы	14	<p>Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), и самоорганизации; воспитание гордости за свою семью и развитие таких семейных ценностей как взаимопомощь, ответственность, сочувствие и сопереживание, благодарность и т.д.</p> <p>Развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.</p> <p>Развитие умения критически оценивать ситуацию, давать характеристики героям, находить пути решения проблемных ситуаций, решать конфликты мирным путем; освоение методов решения конфликтных ситуаций; осознание роли родителей в воспитании детей и содержании семьи. Понятие разделения труда в семьях; создание положительного образа дружной семьи.</p> <p>Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; развитие умения критически оценивать ситуацию, давать характеристики героям, находить пути решения проблемных ситуаций, решать конфликты мирным путем.</p>	<p>Урок-беседа «Как я провел лето», Урок - пресконференция Урок эссе «Немного обо мне» Урок-игра «Члены семьи»</p>
Модуль 2	Living and Spending «Жизнь и деньги »	12	<p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;</p> <p>Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность осознанное отношение к карманным деньгам, освоение различных видов получения карманных денег (накопления, работа по выходным и в каникулярное время и т.д.)</p>	<p>Киноурок «Качество жизни в городской и сельской местности»</p>
Модуль 3	Schooldays and Work «Учеба и работа»	11	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; осознание ценности свободного времени для развития индивидуума, освоение различных видов полезного времяпровождения; развитие умения критически относиться к своему времяпровождению, умения отбирать полезные виды</p>	<p>Проектная работа «Планы на летние каникулы» Урок-эссе « Как</p>

			<p>деятельности; давать оценку различным видам деятельности, аргументируя свою точку зрения.</p> <p>Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</p> <p>стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации.</p>	<p>выбрать профессию и не ошибиться?»</p>
Модуль 4	Earth Alert! Земля в опасности	13	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p> <p>развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение в конфликтных ситуациях; Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; осознание того, насколько хрупкой является наша планета и как от действий человека зависит жизнь всех других ее обитателей; формирование активной жизненной позиции и готовности отстаивать интересы представителей животного и растительного мира.</p> <p>познакомить учащихся с экологическими проблемами и научить их выражать к ним свое отношение, искать пути решения экологических проблем;</p> <p>развивать личную ответственность за сохранение природы в своей местности;</p> <p>показать роль природоохранных организаций для сохранения животного и растительного мира на земле, показать зависимость жизни и здоровья человека от природы.</p>	<p>Киноурок «Путешествие по странам изучаемого языка» Урок-защита проекта «Проблемы экологии в нашем селе»</p>
Модуль 5	Holidays «Отдых».	13	<p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>осознание того, насколько хрупкой является наша планета и как от действий человека зависит жизнь всех других ее обитателей; формирование активной жизненной позиции и готовности отстаивать интересы представителей животного и растительного мира.</p> <p>Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:</p> <p>интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; осознание ценности свободного времени для развития индивидуума, освоение различных видов полезного времяпровождения; развитие умения критически относиться к своему времяпровождению, умения отбирать полезные виды деятельности; давать оценку различным видам деятельности, аргументируя свою точку зрения.</p>	<p>Урок-экскурсия «Выходной в деревне».</p> <p>Виртуальная экскурсия «Выходные в городе».</p>
Модуль 6	Food and Health. «Еда и здоровье».	13	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;</p> <p>дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p> <p>развитие у школьников эмпатии (умение сочувствовать, сопереживать), ставить себя на место другого человека.</p>	<p>Урок-викторина «Какие продукты делают нас здоровыми» Урок-игра «Вот,</p>

			<p>Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;</p> <p>дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p> <p>освоение понятия «здоровый образ жизни» и его компонентов (активный отдых, спорт, здоровое питание, здоровые привычки и т.д.)</p>	что я люблю»
Модуль 7	Let's have a fun. «Развлечение».	12	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p> <p>Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;</p> <p>дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p> <p>развитие у школьников эмпатии (умение сочувствовать, сопереживать), ставить себя на место другого человека.</p> <p>Осознание ценности свободного времени для развития индивидуума, освоение различных видов полезного времяпровождения;</p> <p>развитие умения критически относиться к своему времяпровождению, умения отбирать полезные виды деятельности;</p> <p>давать оценку различным видам деятельности, аргументируя свою точку зрения;</p>	<p>Проектная работа «мои каникулы»</p> <p>Защита проектов</p>
Модуль 8	Technology. Научно-технический прогресс.	17	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p> <p>развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение в конфликтных ситуациях; овладение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке.</p> <p>Приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные);</p> <p>развивать умение общаться в сети, учить грамотному и ответственному отношению к предоставлению своих личных данных;</p> <p>учить детей правилам и законом, регулирующим общение в сети Интернет.</p>	<p>Беседа «Как идти в ногу со временем»</p> <p>Урок-эссе «Как я вижу будущее»</p> <p>Проектная работа «Что нас ожидает в будущем?»</p> <p>Урок-эссе « Как выбрать профессию и не ошибиться?»</p>

Учебно-тематическое планирование 11 класс

№ модуля	Тема	Кол-	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»
----------	------	------	---

		во часов	Ключевые воспитательные задачи	Формы работы
Модуль 1	Взаимоотношения	14	<p>Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности</p> <p>побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), и самоорганизации; воспитание гордости за свою семью и развитие таких семейных ценностей как взаимопомощь, ответственность, сочувствие и сопереживание, благодарность и т.д.</p> <p>Развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.</p> <p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально- значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; осознание роли родителей в воспитании детей и содержании семьи. Понятие разделения труда в семьях; создание положительного образа дружной семьи.</p>	<p>Урок-беседа «Как я провел лето», Урок - пресконференция Урок эссе «Немного обо мне»</p> <p>Урок-игра «Члены семьи»</p>
Модуль 2	Если есть желание, то найдется возможность. (Межличностные отношения с друзьями. ЗОЖ)	13	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; осознание ценности свободного времени для развития индивидуума, освоение различных видов полезного времяпровождения;</p> <p>развитие умения критически относиться к своему времяпровождению, умения отбирать полезные виды деятельности; давать оценку различным видам деятельности, аргументируя свою точку зрения.</p> <p>Развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.</p> <p>Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;</p> <p>развитие умения критически оценивать ситуацию, давать характеристики героям, находить пути решения проблемных ситуаций, решать конфликты мирным путем.</p>	<p>Киноурок «Друзья познаются в беде?» Урок-эссе «Что значит быть хорошим другом?». Урок пресконференция</p>
Модуль 3	Ответственность. (Повседневная жизнь. Преступления и наказания. Права и обязанности)	10	<p>ознакомление учащихся с понятием путешествия как средством познания и освоения мира, изучения своей страны и других стран, приобретения новых знакомств;</p> <p>создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;</p> <p>побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), и самоорганизации.</p>	Урок – защита проекта «Мы имеем право»
Модуль 4	Опасность. (Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем)	11	<p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>умение использовать информационно-коммуникационные технологии в достижении своих целей при обучении, общении, развлечениях.</p> <p>Осознание ценности свободного времени для развития индивидуума, освоение различных видов</p>	Тематический киноурок «Опасности, которые нас окружают»

			<p>полезного времяпровождения; развитие умения критически относиться к своему времяпровождению, умения отбирать полезные виды деятельности; давать оценку различным видам деятельности, аргументируя свою точку зрения.</p>	
Модуль 5	Кто ты? (Повседневная жизнь семьи. Условия проживания в городе. Проблемы современного города)	16	<p>Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>Показать учащимся положительные моменты жизни в сельской местности и роли сельских жителей в распределении труда; ознакомить учащихся с экологическими проблемами и научить их выражать к ним свое отношение, искать пути решения экологических проблем;</p> <p>развивать личную ответственность за сохранение природы в своей местности;</p> <p>показать роль природоохранных организаций для сохранения животного и растительного мира на земле, показать зависимость жизни и здоровья человека от природы.</p> <p>Развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.</p> <p>Развитие умения критически оценивать ситуацию, давать характеристики героям, находить пути решения проблемных ситуаций, решать конфликты мирным путем;</p> <p>освоение методов решения конфликтных ситуаций; осознание роли родителей в воспитании детей и содержании семьи. Понятие разделения труда в семьях; создание положительного образа дружной семьи. Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;</p> <p>развитие умения критически оценивать ситуацию, давать характеристики героям, находить пути решения проблемных ситуаций, решать конфликты мирным путем.</p>	Урок-защита проекта «Проблемы экологии в современном городе и пути решения»
Модуль 6	Общение. (СМИ)	15	<p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p> <p>развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение в конфликтных ситуациях; овладение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке.</p>	Киноурок «В мире о главном»
Модуль 7	И наступит завтра. (Планы на будущее)	11	<p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>осознание того, насколько хрупкой является наша планета и как от действий человека зависит жизнь всех других ее обитателей; формирование активной жизненной позиции и готовности отстаивать интересы представителей животного и растительного мира.</p> <p>Осознание учащимися роли средств массовой информации: прессы, телевидения, радио и Интернета;</p> <p>умение использовать информационно-коммуникационные технологии в достижении своих целей при обучении, общении, развлечениях.</p>	Урок-эссе «Планы на будущее»

Модуль 8	Путешествия. (Путешествия по своей стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей)	15	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение в конфликтных ситуациях; овладение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке. включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>ознакомление учащихся с понятием путешествия как средством познания и освоения мира, изучения своей страны и других стран, приобретения новых знакомств;</p> <p>создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;</p> <p>ознакомление представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира;</p> <p>развитие умения выбирать подходящий способ путешествия, необходимостью изучения норм и правил поведения в посещаемой стране;</p> <p>соблюдение норм вежливости в поездке, развитие умения и готовности вступать в диалог с представителями других культур;</p> <p>формирование умения отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам;</p> <p>отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.</p>	<p>Урок-путешествие «По странам изучаемого языка»</p> <p>Урок-эссе «Где я хочу побывать?»</p> <p>Киноурок «Достопримечательности Англоговорящих стран»</p>
----------	---	----	---	--