

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Ленино-Кокушкинская средняя общеобразовательная школа" Пестречинского муниципального района Республики Татарстан

ПРИНЯТ
на педагогическом
совете школы
директор школы
Ирина Викторовна
Шаронова
Протокол № 1
от “_22_”.08.2025”

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
Ирина Викторовна
Шаронова
Приказ № 78
от “_25_”.08.2025”



Адаптированный учебный план начального общего образования
на 2025 – 2026 учебный год
обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
с НОДА (вариант 6.4)

Учебный план ФАОП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4)
(Индивидуальный учебный план ученицы 4 класса
Фроловой Ники Евгеньевны)
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план соответствует законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФАОП НОО для обучающихся с НОДА и выполнением гигиенических требований к режиму образовательного процесса, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Учебный план обеспечивает возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения. Образовательная организация самостоятельна в организации образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии, другие виды деятельности).

Учебный план, формируется участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для группы обучающихся с НОДА в структуре ТМНР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает: учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА и необходимую коррекцию недостатков в психическом и физическом развитии; учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с НОДА, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края, этика, музыкальные занятия).

Учебный план включает внеурочную деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, адаптивно-спортивное).

Учебный план для детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) в умеренной, глубокой или тяжелой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) определяет общий объем нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

вариант ФАОП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП. Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования и СИПР определяет МБОУ «Ленино-Кокушкинская СОШ»

Учебный план определяет МБОУ Ленино-Кокушкинской СОШ реализующей вариант 6.4 АООП (надомное обучение), включает:

- шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;
- коррекционно-развивающие занятия.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность обучающихся в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Коррекционно-развивающие занятия для варианта 6.4 строятся на основе предметно-практической деятельности обучающихся, осуществляются педагогическим работником через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

Коррекционная работа проводится в виде индивидуальных занятий; продолжительность занятий и перемен, чередование занятий определяются педагогическим работником, исходя из психофизических особенностей и возможностей, эмоционального состояния обучающихся.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока.

Учитель проводит индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года в подготовительных и 1 классах составляет 33 недели, во 2 - 4 классах - 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Для обучающихся в подготовительных и 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Обучение в подготовительных и первых классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Система оценки результатов отражает взаимодействие следующих компонентов:
 то обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
 то из полученных знаний и умений он применяет на практике,
 насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.
 При оценке результативности обучения учитываются особенности психического,
 неврологического и соматического состояния обучающегося. Выявление
 результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического
 развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных
 действий, графических работ и др. Оценка выявленных результатов обучения
 осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях
 по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие
 самостоятельно», «выполняет действие по инструкции», «выполняет действие по
 образцу»,
 «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со
 значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект»,
 «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Для оценки результатов развития
 обучающегося используется метод экспертной группы, объединяющей всех
 участников образовательного процесса, включая членов семьи обучающегося.
 Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений
 ребенка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов
 обучения ребенка, динамика развития его личности.

**Количество детей в МБОУ «Ленино-Кокушнская СОШ»,
 обучающихся по адаптированной программе для детей с умственной отсталостью
 (интеллектуальными нарушениями)
 в 2025-2026 учебном году**

Класс	1 доп.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Количество обучающихся	0	0	0	0	1 (Фролова Ника)	0	0	0	0	0	0	0	0

**Индивидуальный учебный план надомного обучения
 ученицы 4 класса Фроловой Ники Евгеньевны
 по адаптированной начальной образовательной программ для обучающихся с
 умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными
 нарушениями) ТМНР (вариант 6.4)
 1 (дополнительный) – 4 классы**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		I доп.	I	II	III	IV	
<i>I. Обязательная часть</i>							
Язык и речевая практика	Общение (общение и чтение)	1	1	1	1	1	5
	Общение (письмо)	1	1	1	1	1	5
Математика	Математические представления	1	1	1	1	1	5
Окружающий мир	Развитие речи и окружающий природный мир	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	2.5
	Человек	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	2.5
	Домоводство(само обслуживание)	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	2.5
Искусство	4.1 Музыка	1	1	1	1	1	5
	4.2 Изобразительная деятельность Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	1	1	1	1	1	5
Технологии	6.1 Предметные действия	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	2.5
Итого		8	8	8	8	8	40

Директор школы: _____ Шаронова И.В.

Согласовано: _____ Фроловой Т.С.

