

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Кулаевская средняя общеобразовательная школа  
Пестречинского муниципального района РТ»

<b>«Рассмотрено»</b> на заседании ШМО классных руководителей Протокол № 1 от «29»августа 2025г.	<b>«Согласованно»</b> Заместитель директора школы по ВР  /О.Н. Луканнихина/	<b>«Утверждаю»</b> Директор МБОУ «Кулаевская СОШ» С.В.Осипова Приказ № 6 от «29»августа 2025г. 
--	--	--

*Рабочая программа кружка*  
*«ШАХМАТЫ»*

2025- 2026 уч.год.

Актуальность программы обусловлена тем, что происходят радикальные изменения учащихся: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Введение «Шахмат» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

**Цель:**

- Создание условий для развития творческого потенциала учащихся посредством обучения игры в шахматы.

**Задачи:**

*Обучающие:*

- привить устойчивый интерес учащихся к занятиям по шахматам;
- создать условия для усвоения и понимания правил и понятий шахматной игры;
- привить умения пользоваться шахматной литературой (теоретическими справочниками, сборниками и др.);
- привить умения пользоваться шахматными учебными программами и базами данных на ПК для совершенствования спортивного мастерства;
- подготовка шахматистов-разрядников.

*Развивающие:*

- создать условия для мотивации учащихся к познанию нового, неизвестного для них;
- формирование системного и конкретного мышления, развития долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого воображения;
- развитие умений производить логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- развитие навыков самостоятельной работы;
- формирование творческих качеств личности учащегося (быстрота, гибкость, оригинальность, точность).

*Воспитательные:*

- воспитание важных личностных качеств (усидчивость, настойчивость, трудолюбие, целеустремлённость, воля к победе, эмоциональная устойчивость к поражениям);
- формирование эмоционального отношения к эстетической стороне шахматного искусства;
- формирование адекватной самооценки, самообладания, выдержки, воспитания уважения к чужому мнению

## Планируемые результаты:

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы.

#### *Личностные результаты освоения программы курса.*

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

#### *Метапредметные результаты освоения программы курса.*

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### *Предметные результаты освоения программы курса.*

- Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой;
- Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

**В результате освоения программы «Шахматы в школе» выпускник научиться:**

- правила техники безопасности во время занятий;
- историю возникновения и развития шахматной игры;
- имена чемпионов мира по шахматам и ведущих шахматистов мира, какой вклад они внесли в развитие шахмат;
- вклад чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры;
- историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований, шахматный этикет, а также какими личностными (интеллектуальными, физическими, духовно-нравственными) качествами должен обладать шахматист - спортсмен;
- историю развития шахматной культуры и спорта в России, выдающихся шахматных деятелей России;
- приобретённые знания и умения в самостоятельной творческой деятельности

**К концу первого учебного года выпускник получит возможность научиться:**

- уметь объяснять шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые и черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пай, ничья;
- знать шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), правила хода и взятие каждой фигуры;
- иметь представление о том, что такое нападение, и уметь видеть элементарные угрозы партнера;
- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- правильно располагать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;
- знать, что такое ничья, пат и вечный шах;
- знать цену каждой шахматной фигуры;
- усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, ферзем и королем;
- владеть способом взятие на проходе;
- записывать шахматную партию;
- уметь играть целую шахматную партию с партнером от начала до конца с записью своих ходов и ходов партнера.

**К концу второго учебного года выпускник получит возможность научиться:**

- 
- уметь видеть нападение со стороны партнера, защищать свои фигуры, нападать и создавать свои угрозы;
- защищать свои фигуры от нападения и угроз;
- решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: двойной удар, связку, ловлю фигур, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шах;

- ставить мат одинокому королю ладьей и королем;
- разыгрывать шахматную партию с партнером от начала и до конца, правильно выводя фигуры в дебюте;
- реализовать большое материальное преимущество.

**К концу третьего учебного года выпускник получит возможность научиться:**

- владеть новыми элементами шахматной тактики: «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат»;
- понимать основы разыгрывания дебюта и правильно выводить фигуры в начале партии;
- знать способы атаки на рокировавшегося и нерокировавшегося короля;
- уметь разыгрывать элементарные пешечные эндшпили и реализовывать большое материальное преимущество;
- принимать участие в шахматных соревнованиях.

**К концу четвертого учебного года выпускник получит возможность научиться:**

владеть основными шахматными позициями,

- владеть основными элементами шахматной тактики и технике расчета вариантов в практической игре,
- находить и решать различные шахматные комбинации, в том числе мат в два-три хода,
- знать и применять основные принципы развития фигур в дебюте, открытые дебюты и их теоретические варианты,
- уметь атаковать короля при разносторонних и равносторонних рокировках,
- разыгрывать элементарные пешечные, ладейные и легкофигурные эндшпили, знать теоретические позиции,
- уметь реализовывать материальное преимущество,
- принимать участие в шахматных соревнованиях.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ШАХМАТЫ»

Содержание курса	Количество часов	Перечень универсальных действий обучающихся
<b>Раздел 1. Шахматная доска.</b>	122	<p><b>Регулятивные:</b> Организовывать своё рабочее место под руководством учителя. санитарно-гигиенические нормы и правила; Учиться работать по предложенному плану.</p> <p><b>Познавательные.</b> <u>Знать шахматные термины:</u> белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Сравнить, находить общее и различие. Ориентироваться в учебнике. Уметь ориентироваться на шахматной доске; Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Правильно помещать шахматную доску между партнёрами; сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий.</p> <p><b>Личностные.</b> Адекватно принимать оценку учителя. Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.</p>
<b>Раздел 2. Шахматные фигуры.</b>	122	<p><b>Регулятивные:</b> Организовывать своё рабочее место под руководством учителя. Учиться работать по предложенному плану.</p> <p><b>Познавательные.</b> <u>Знать шахматные термины:</u> белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Различать горизонталь, вертикаль, диагональ. Сравнить, находить общее и различие. Ориентироваться в учебнике и в рабочей тетради. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Ориентироваться в учебнике и в рабочей тетради. Уметь ориентироваться на шахматной доске; <u>Знать названия шахматных фигур:</u> ладья, слон, ферзь, конь, пешка, правила хода и взятия каждой фигуры.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Правильно помещать шахматную доску между партнёрами; сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий.</p> <p><b>Личностные.</b> Адекватно принимать оценку учителя. Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.</p>
<b>Раздел 3. Шах.</b>	122	<p><b>Регулятивные:</b> Учиться работать по предложенному плану.</p> <p><b>Познавательные.</b> <u>Знать шахматные термины:</u> взятие на проходе, шах, мат, пат, ничья. Уметь ориентироваться на шахматной доске; Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. <u>Знать названия шахматных фигур:</u> ладья, слон, ферзь, конь, пешка, правила хода и взятия каждой фигуры. Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса; Объявлять шах.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре.</p> <p><b>Личностные.</b> Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.</p>

<b>Раздел 4. Мат.</b>	122	<p><b>Регулятивные:</b> Учиться работать по предложенному плану.</p> <p><b>Познавательные.</b> <u>Знать шахматные термины.</u> Уметь ориентироваться на шахматной доске; <u>Знать названия шахматных фигур:</u> ладья, слон, ферзь, конь. Решать элементарные задачи на мат в один ход пешка, правила хода и взятия каждой фигуры. Ставить мат; шах, пат, ничью. Рокировать: длинная и короткая рокировка. Уметь играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Правильно помещать шахматную доску между партнёрами; сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий.</p> <p><b>Личностные.</b> Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.</p>
<b>Раздел 5. Шахматная партия.</b>	122	<p><b>Регулятивные:</b> Самостоятельно организовывать своё рабочее место. Учиться работать по предложенному плану.</p> <p><b>Познавательные.</b> <u>Знать шахматные термины.</u> Правильно расставлять фигуры перед игрой; Уметь ориентироваться на шахматной доске; <u>Знать</u> правила хода и взятия каждой фигуры.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий.</p> <p><b>Личностные.</b> Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.</p>

### Первый год обучения

Тематическое планирование	Содержание	Основные виды деятельности
<b>Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры</b>		
Из истории шахмат	<b>Основные содержательные линии</b> Сведения о возникновении шахмат и появлении их на Руси, первое знакомство с чемпионами мира по шахматам и ведущим шахматистом мира.	Имеют представление об истории возникновения шахмат и появления их на Руси.
Базовые понятия шахматной игры	<b>Основные содержательные линии</b> Изучение основ шахматной игры: шахматная доска, шахматные фигуры, начальная позиция фигур, шахматная нотация, ценность фигур, нападение, взятие, шах и защита от шаха, мат, пат, рокировка, взятие на проходе, превращение пешки, матование одинокого короля различными фигурами, начало шахматной партии, материальное преимущество, правила шахматного этикета, дебютные ошибки.	Знают основные шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, белые и черные, ход, взятие, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья. Знают правила хода и взятия каждой фигуры. Умеют правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры перед игрой, записывать шахматную позицию и партию, рокировать и объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход, играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса, разыгрывать партию с партнером. Соблюдают правила поведения за шахматной доской.
<b>Раздел 2. Практико- соревновательная деятельность</b>		
Соревнования	<b>Основные содержательные линии</b> Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса»	Умеют правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры на ней, играть партию от начала до конца с записью, пользоваться шахматными часами.

## Второй год обучения

Тематическое планирование	Содержание	Основные виды деятельности
<b>Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры</b>		
Из истории шахмат	<b>Основные содержательные линии</b> Сведения о каждом из 16 чемпионов мира по шахматам, их вкладе в развитие шахмат, знакомство с ведущими чемпионами мира.	Знают о вкладе чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры.
Базовые понятия шахматной игры	<b>Основные содержательные линии</b> Основы шахматной игры( повторение материала первого года обучения: защита в шахматах, матование одинокого короля различными фигурами). Шахматная комбинация: выигрыш материала. Основы дебюта: развитие фигур, дебютные ловушки, коротки партии. Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества.	Знают способы защиты в шахматной партии, элементарные шахматные комбинации, имеют представление о дебютных ловушках и о том, как в них не попадаться. Умеют видеть нападение и защищать свои фигуры от нападения партнера, матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем о ладьей, могут находить элементарные шахматные комбинации: двойной удар, связку, ловлю фигуры, мат на последней горизонтали, сквозной удар, открытый и двойной шахи, знают, как правильно выводить фигуры в начале партии и выигрывать партию с большим материальным преимуществом. Соблюдают правила поведения за шахматной доской.
<b>Раздел 2. Практико- соревновательная деятельность</b>		
Конкурсы решения позиций	<b>Основные содержательные линии</b> Конкурс решения позиций на тактические приемы «связка», «двойной удар», «нападение», «защита», «сквозной удар», «ловля фигуры», «открытый шах», «двойной шах», «мат по последней горизонтали»	Расставляют позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения. Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников. С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение.
Соревнования	<b>Основные содержательные линии</b> Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса»	Умеют играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени.
Шахматный праздник	<b>Основные содержательные линии</b> Участие в школьном шахматном празднике	Осваивают правила игры. Активно участвуют в играх и эстафетах. Общаются и взаимодействуют со сверстниками. Проявляют доброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр. Регулируют эмоции в процессе игровой деятельности, умеют управлять ими. Соблюдают правила техники безопасности во время участие в празднике.



### Третий год обучения

Тематическое планирование	Содержание	Основные виды деятельности
<b>Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры</b>		
Из истории шахмат	<b>Основные содержательные линии</b> История возникновения соревнований по шахматам, системы проведения шахматных соревнований	Знают историю возникновения шахматных соревнований, правила поведения соревнований, различные системы проведения шахматных соревнований.
Базовые понятия шахматной игры	<b>Основные содержательные линии</b> Шахматная комбинация: задачи на мат в два хода, тактические приемы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спертый мат». Основы разыгрывания дебюта, атака на короля в дебюте. Основы пешечного эндшпиля: проведение пешки в ферзи, правило квадрата, отталкивание плечом реализация лишней пешки.	Знают шахматные комбинации и тактические приемы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», основы разыгрывания дебюта: развитие фигуры, дебютные ловушки, короткие партии. Умеют решать позиции на мат в два хода, находить тактические приемы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спертый мат», атаковать рокировавшегося и нерокировавшегося короля в дебюте, проводить пешку в ферзи. Соблюдать правила поведения за шахматной доской.
<b>Раздел 2. Практико- соревновательная деятельность</b>		
Конкурсы решения позиций	<b>Основные содержательные линии</b> Конкурсы решения позиций на дебютные ловушки, способы атаки на короля, уничтожение защиты, тактические приемы «завлечение», «отвлечение», «спертый мат»	Расставляют позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения. Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников. С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение
Соревнования	<b>Основные содержательные линии</b> Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса»	Умеют играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени.
Шахматный праздник	<b>Основные содержательные линии</b> Участие в школьном спортивно – шахматном празднике	Осваивают правила игры. Активно участвуют в играх и эстафетах. Общаются и взаимодействуют со сверстниками. Проявляют доброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр. Регулируют эмоции в процессе игровой деятельности, умеют управлять ими. Соблюдают правила техники безопасности во время участия в празднике.

## Четвертый год обучения

Тематическое планирование	Содержание	Основные виды деятельности
<b>Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры</b>		
Из истории шахмат	<b>Основные содержательные линии</b> История возникновения шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России	Знают о появлении шахмат на Руси, о том, как зарождалась шахматная культура в России
Базовые понятия шахматной игры	<b>Основные содержательные линии</b> Тактические приемы «мельница», «перекрытие», «рентген». Основы дебюта: открытие, полуоткрытые и закрытые дебюты, слабые пункты f2/ f7 перевес в развитии фигур, выбор хода и оценка позиции, перевес в пространстве. Основы эндшпиля: простейшие ладейные и легкофигурные окончания.	Знают тактические приемы «мельница», «перекрытие», «рентген», основы теории Итальянской партии, защиты двух коней, Русской партии, способы разрушения прикрытия короля при равносторонней и разносторонней рокировках. Умеют находить тактические приемы «мельница», «перекрытие», «рентген», разыгрывать открытые дебюты по теории, использовать перевес в развитии в дебюте, атаковать короля при равносторонней и разносторонней рокировках, разыгрывать простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой против ладьи ( позиции Филидора и Лусены), простейшие легкофигурные окончания. Соблюдают правила поведения за шахматной доской.
<b>Раздел 2. Практико- соревновательная деятельность</b>		
Конкурсы решения позиций	<b>Основные содержательные линии</b> Конкурсы решения позиций на все пройденные тактические приемы и шахматные комбинации	Расставляют позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения. Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников. С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение
Соревнования	<b>Основные содержательные линии</b> Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса»	Умеют играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени.
Шахматный праздник	<b>Основные содержательные линии</b> Участие в школьном спортивно – шахматном празднике	Осваивают правила игры. Активно участвуют в играх и эстафетах. Общаются и взаимодействуют со сверстниками. Проявляют доброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр. Регулируют эмоции в процессе игровой деятельности, умеют управлять ими. Соблюдают правила техники безопасности во время участия в празднике.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ШАХМАТЫ»

**Период обучения** — сентябрь-май.

**Количество учебных недель** — 34.

**Количество часов** — 157 (в год) в 1 классе 153 часа (в год)

**Режим проведения занятий:** 2-3 раза в неделю.

### первый год обучения

№	Тема	Содержание занятия	Форма занятия	Дата проведения	
				план	факт
1.	Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат.	Знакомство детей с правилами техники безопасности на занятиях по шахматам. Введение и раскрытие понятия «шахматная игра», рассказ об истории возникновения данного понятия и шахматной игры в целом			
2.	Шахматная доска.	Знакомство детей с новыми понятием «шахматная доска», белыми и чёрными полями на шахматной доске, угловыми и центральными полями, правильным расположением шахматной доски в начале партии			
3.	Горизонталь.	Знакомство с шахматной доской: новое понятие «горизонталь»			
4.	Вертикаль.	Знакомство с шахматной доской: новое понятие «вертикаль»			
5.	Диагональ.	Знакомство с шахматной доской: новое понятие «диагональ»			
6.	Шахматная нотация.	Обозначение вертикалей, горизонталей, полей, шахматных фигур			
7.	Шахматные фигуры и начальная позиция.	Расстановка шахматных фигур в начальной позиции			
8.	Ладья.	Знакомство учащихся с шахматной фигурой «ладья», её местом в начальной позиции, способом передвижения ладьи по доске: ход и взятие; раскрытие понятий «ход фигуры», «невозможный ход»			
9.	Слон.	Знакомство учащихся с шахматной фигурой «слон», его местом в начальной позиции, объяснение способов передвижения слона по доске: ход и взятие; введение и раскрытие понятий «белопольный» и «чернопольный» слон			
10.	Ферзь.	Знакомство с шахматной фигурой «ферзь», его местом в начальной позиции, способом передвижения ферзя по доске: ход и взятие			

11.	Конь.	Знакомство с шахматной фигурой «конь», его местом в начальной позиции, способом передвижения коня по доске: ход и взятие			
12.	Пешка.	Правила хода и взятия пешкой			
13.	Превращение пешки.	Правила превращение пешки			
14.	Король.	Правила хода и взятия королём			
15.	Ценность фигур.	Сравнительная сила фигур			
16.	Нападение.	Атакующие возможности фигур			
17.	Взятие. Взятие на проходе.	Особое взятие пешкой: взятие на проходе			
18.	Шах и защита от шаха.	Постановка шаха всеми фигурами, защита от шаха			
19.	Мат.	Постановка мата всеми фигурами			
20.	Пат – ничья.	Варианты ничьей			
21.	Рокировка.	Правила рокировки, длинная и короткая рокировки			
22.	Основные принципы игры в начале партии.	Общие принципы игры в начале шахматной партии			
23.	Мат двумя ладьями одинокому королю.	Техника матования одинокого короля двумя ладьями			
24.	Мат ферзем и ладьей одинокому королю.	Техника матования одинокого короля ферзём и ладьёй			
25.	Мат ферзем и королем одинокому королю.	Техника матования одинокого короля ферзём и королём			
26.	Материальное преимущество.	Определение материального преимущества, реализация материального преимущества			
27.	Нарушение основных принципов игры в начале партии.	Ошибочные ходы в начале партии и их последствия			
28.	Партии – миниатюры.	Анализ коротких партий			
29.	Запись шахматной партии.	Способ ведения записи партии во время соревнований			
30.	Шахматный этикет.	Правила поведения шахматиста во время партии			
31.	Шахматный турнир.	Участие в шахматном турнире			
32.	Шахматный турнир.	Участие в шахматном турнире			
33.	Шахматный турнир.	Участие в шахматном турнире			
34.	Шахматный турнир	Участие в шахматном турнире			

**второй год обучения**

№	Тема урока	Содержание урока	Форма занятия	Дата проведения	
				план	факт
1.	Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира.	Беседа о важности соблюдения правил техники безопасности на занятиях по шахматам. Из истории шахмат: знакомство с именами шахматистов – чемпионов мира, ведущих шахматистов			
2.	Шахматные фигуры (повторение).	Повторение материала первого года обучения			
3.	Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка (повторение).	Повторение материала первого года обучения			
4.	Мат. Пат. Мат в один ход (повторение). Мат одинокому королю королем и ладьей.	Повторение материала первого года обучения			
5.	Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры.	Знакомство с понятием «защита» в шахматной партии и такими действиями против угроз партнёра, как уход из - под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры			
6.	Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение.	Знакомство с двумя другими видами защиты в шахматной партии – перекрытием, контрнападением			
7.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике тактических приёмов, пройденных на занятиях 5, 6			
8.	Тактический прием «двойной удар».	Знакомство с тактическим приёмом «двойной удар», способами нанесения двойного удара различными фигурами			
9.	Тактический прием «связка».	Знакомство с тактическим приёмом «связка», понятиями «полная» и «неполная» связка, «давление» на связку			
10.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике тактических приёмов, пройденных на занятиях 8, 9			
11.	Тактический прием «ловля фигуры».	Знакомство с новым тактическим приёмом «ловля фигуры» и способами его применения			

12.	Тактический прием «сквозной удар».	Знакомство с новым тактическим приёмом «сквозной удар» и способами его применения			
13.	Мат на последней горизонтали.	Слабость последней горизонтали, «форточка»			
14.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике тактических приёмов, пройденных на занятиях 11–13			
15.	Тактический прием «открытый шах».	Знакомство с новым тактическим приёмом «открытый шах» и способами его практического применения			
16.	Тактический прием «двойной шах»	Знакомство с новым тактическим приёмом «двойной шах» и способами его практического применения			
17.	Шахматный турнир.	Игровая практика			
18.	Шахматный турнир.	Игровая практика			
19.	Шахматный турнир.	Игровая практика			
20.	Шахматный турнир.	Игровая практика			
21.	Основы игры в дебюте: дебютные ловушки.	Раскрытие основных принципов игры в дебюте, знакомство с понятиями «дебют», «детский мат», «мат Легаля»			
22.	Основы игры в дебюте: атака на короля.	Знакомство с таким методом игры в дебюте, как атака на короля партнёра			
23.	Основы игры в дебюте: атака на короля	Знакомство с таким методом игры в дебюте, как атака на короля партнёра			
24.	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества.	Знакомство с понятием «реализация преимущества» и такими способами реализации преимущества, как игра на мат, размен одноимённых фигур для увеличения материального перевеса			
25.	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества.	Знакомство с понятием «реализация преимущества» и такими способами реализации преимущества, как игра на мат, размен одноимённых фигур для увеличения материального перевеса			
26.	Основы анализа шахматной партии.	Просмотр и анализ коротких шахматных партий			
27.	Основы анализа шахматной партии.	Просмотр и анализ коротких шахматных партий			
28.	Основы анализа шахматной партии.	Просмотр и анализ коротких шахматных партий			
29.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике материала уроков 21–25			
30.	Шахматный турнир.	Игровая практика			
31.	Шахматный турнир.	Игровая практика			
32.	Шахматный турнир.	Игровая практика			

33.	Шахматный турнир.	Игровая практика			
34.	Шахматный праздник.	Решение заданий, игровая практика			
35.	Шахматный турнир.	Игровая практика.			

### третий год обучения

№	Тема урока	Содержание урока	Форма занятия	Дата проведения	
				план	факт
1.	Их истории возникновения соревнований по шахматам. Система проведения шахматных соревнований.	Беседа о важности соблюдения правил техники безопасности на занятиях по шахматам. Знакомство с материалом об истории возникновения шахматных соревнований, изучение различных систем проведения шахматных соревнований			
2.	Матование одинокого короля разными фигурами ( повторение)	Повторение материала второго года обучения. Разыгрывание позиций, решение позиций на мат в два хода			
3.	Тактические комбинации и приемы «связка», «сквозной удар», «двойной удар», «ловля фигуры» (повторение)	Повторение материала второго года обучения			
4.	Тактические комбинации и приемы «двойной шах», «открытый шах»	Повторение материала второго года обучения			
5.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике материала уроков 2–4			
6.	Тактический прием «завлечение»	Знакомство с новым тактическим приёмом «завлечение фигур под тактический удар			
7.	Тактический прием «отвлечение»	Знакомство с новым тактическим приёмом «отвлечение фигур от защиты»			
8.	Тактический прием «уничтожение защитой»	Знакомство с новым тактическим приёмом «уничтожение защиты», способом его применения в практической игре; рассмотрение и анализ типичных позиций на данную тему			
9.	Тактический прием «спёртый мат»	Знакомство с новым понятием «спёртый мат», разбор классической партии на применение приёма «спёртый мат»			
10.	Сочетание тактических приемов	Просмотр партий на тему «сочетания различных тактических приёмов»			
11.	Конкурс решения	Отработка на практике материала уроков 6–9			

	позиций: как бы вы сыграли?				
12.	Борьба за инициативу	Информирование учащихся о том, как начинать атакующие действия в шахматной партии			
13.	Основы дебюта: атака на neroкировавшегося короля	Знакомство со способами атаки на короля, который не успел сделать рокировку: вскрытие центральных линий, быстрое развитие, мобилизация фигур			
14.	Основы дебюта: атака на рокировавшегося короля	Знакомство со способами атаки на короля, который сделал рокировку: жертва фигуры с целью вскрытия пешечного прикрытия короля, уничтожение защиты			
15.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике материала уроков 12–14			
16.	Шахматный турнир	Игровая практика			
17.	Шахматный турнир	Игровая практика			
18.	Шахматный турнир	Игровая практика			
19.	Шахматный турнир	Игровая практика			
20.	Основы анализа шахматной партии: выбери ход и найди план	Знакомство с основами анализа шахматной партии, разбор партий чемпионов мира и ведущих шахматистов мира			
21.	Основы пешечного эндшпиля: проходная пешка, правило квадрата	Знакомство с элементарными пешечными окончаниями: пешка против короля, пешка проходит в ферзи без помощи своего короля, правило квадрата			
22.	Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка, «отталкивание плечом»	Знакомство с элементарными пешечными окончаниями: крайняя пешка, пешка проходит в ферзи при помощи своего короля, отталкивание плечом			
23.	Основы пешечного эндшпиля: оппозиции и ключевые слова	Повторение материала: игра пешки против короля, пешка проходит в ферзи без помощи своего короля, пешка проходит в ферзи при помощи своего короля; введение новых понятий «оппозиция», «ключевые поля»			
24.	Основы пешечного эндшпиля: король с пешкой против короля с пешкой	Введение и раскрытие новых понятий: «взаимоблокируемые пешки», «позиция взаимного цугцванга», «ключевые поля».			
25.	Основы пешечного эндшпиля: король против пешек, правило блуждающего квадрата	Знакомство с правилом блуждающего квадрата, раскрытие особенностей разрозненных пешек, их сильных и слабых сторон			
26.	Теоретические позиции пешечного эндшпиля:	Знакомство с теоретическими позициями пешечного эндшпиля: король и две пешки против короля, особенности			



	ферзь против пешки	проведения пешек в ферзи по вертикалям b и g			
27.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике материала уроков 20–26			
28.	Сыграй как чемпион. Партия В. Крамник – Д. Садвакасов	Анализ шахматных партий чемпионов мира, угадывание ходов			
29.	Сыграй как чемпион мира. Партия В. Ананд – М. Карлсен	Анализ шахматных партий чемпионов мира, угадывание ходов			
30.	Шахматный турнир	Игр Игровая практикаовая практика			
31.	Шахматный турнир	Игровая практика			
32.	Шахматный турнир	Игровая практика			
33.	Шахматный турнир	Игровая практика			
34.	Шахматный праздник	Решение заданий, игровая практика			
35.	Шахматный праздник	Игровая практика			

#### **четвертый год обучения**

№	Тема урока	Содержание урока	Форма занятия	Дата проведения	
				план	факт
1.	История появления шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России	Беседа о важности соблюдения правил техники безопасности на занятиях по шахматам. Знакомство с материалом об истории появления шахмат на Руси, о том, как в России начала формироваться шахматная культура			
2.	Основные принципы игры в дебюте	Дополнение знаний об игре в дебюте новыми сведениями: роль центра, создание численного превосходства			
3.	Перевес в развитии фигур	Раскрытие понятия «мобилизация фигур для получения численного превосходства»			
4.	Атака на короля	Раскрытие плана атаки на короля при односторонней и разносторонней рокировках, а также плана атаки на короля, оставшегося в центре			
5.	Перевес в пространстве	Способы игры при пространственном перевесе, способы достижения пространственного перевеса			
6.	Оценка позиций	Рассказ о том, что необходимо делать для того, чтобы правильно оценить позицию во время шахматной партии			
7.	План игры	Разбор схемы моделирования плана игры, раскрытие цели планирования			
8.	Выбор хода	Алгоритм выбора хода, форсированные и нефорсированные варианты, профилактика. Учимся думать за партнёра			

9.	Открытые дебюты	Многообразие открытых дебютов. Итальянская партия, защита двух коней			
10.	Полуоткрытые дебюты	Многообразие полуоткрытых дебютов. Сицилианская защита, Французская защита			
11.	Закрытые дебюты	Многообразие закрытых дебютов. Славянская защита			
12.	Гамбиты	Королевский гамбит			
13.	Тактический прием «мельница»	Знакомство с тактическим приёмом «мельница». Решение дидактических заданий			
14.	Тактический прием «перекрытие»	Знакомство с тактическим приёмом «перекрытие». Решение дидактических заданий			
15.	Тактический прием «рентген»	Знакомство с тактическим приёмом «рентген». Решение дидактических заданий			
16.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике материала уроков 13–16			
17.	Анализ шахматной партии: выбери ход	Разбор и анализ партий чемпионов мира и ведущих шахматистов мира			
18.	Шахматный турнир	Игровая практика			
19.	Шахматный турнир	Игровая практика			
20.	Шахматный турнир	Игровая практика			
21.	Шахматный турнир	Игровая практика			
22.	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля	Знакомство с простейшими ладейными эндшпилями; способами защиты за слабейшую сторону и способами игры на выигрыш за сильнейшую сторону; изучение приёмов «построение моста», «отталкивание плечом», знакомство с позицией Филидора и позицией Лусены			
23.	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля	Знакомство с простейшими ладейными эндшпилями; способами защиты за слабейшую сторону и способами игры на выигрыш за сильнейшую сторону; изучение приёмов «построение моста», «отталкивание плечом», знакомство с позицией Филидора и позицией Лусены			
24.	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля	Знакомство с простейшими ладейными эндшпилями; способами защиты за слабейшую сторону и способами игры на выигрыш за сильнейшую сторону; изучение приёмов «построение моста», «отталкивание плечом», знакомство с позицией Филидора и позицией Лусены			
25.	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля	Знакомство с простейшими ладейными эндшпилями; способами защиты за слабейшую сторону и способами игры на выигрыш за сильнейшую сторону; изучение приёмов «построение моста», «отталкивание плечом», знакомство с позицией Филидора и позицией Лусены			

26.	Простейшие ладейные эндшпили: мат двумя слонами одинокому королю	Знакомство с простейшими легкофигурными окончаниями: техника матования двумя слонами			
27.	Простейшие легкофигурные окончания: мат конем и слоном одинокому королю	Знакомство с простейшими легкофигурными окончаниями: техника матования слоном и конём			
28.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике материала уроков 22–27			
29.	Роль шахмат в жизни человека. Как стать сильным шахматистом	Советы чемпионов мира юным шахматистам. Зачем учиться шахматной игре			
30.	Шахматный турнир	Игровая практика			
31.	Шахматный турнир	Игровая практика			
32.	Шахматный турнир	Игровая практика			
33.	Шахматный турнир	Игровая практика			
34.	Шахматный праздник	Решение заданий, игровая практика			
35.	Шахматный праздник	Игровая практика.			

### Материально-технические условия реализации программы

Аппаратное и техническое обеспечение:	Программное обеспечение:	Расходные материалы:
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Рабочее место обучающегося: ноутбук: производительность процессора (по тесту PassMark — CPU BenchMark <a href="http://www.cpubenchmark.net/">http://www.cpubenchmark.net/</a>): не менее 2000 единиц; объём оперативной памяти: не менее 4 Гб; объём накопителя SSD/eMMC: не менее 128 Гб (или соответствующий по характеристикам персональный компьютер с монитором, клавиатурой и колонками);</li> <li>✓ Мышь.</li> <li>✓ презентационное оборудование с возможностью подключения к компьютеру — 1 комплект;</li> <li>✓ флипчарт с комплектом листов/маркерная доска, соответствующий набор письменных принадлежностей — 1 шт.;</li> <li>✓ единая сеть Wi-Fi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ офисное программное обеспечение;</li> <li>✓ программное обеспечение для трёхмерного моделирования (Autodesk Fusion 360);</li> <li>✓ графический редактор</li> <li>✓ Шахматы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Тетрадь в клеточку</li> <li>✓ ручка</li> </ul>

### **Список литературы и методического материала**

1. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей . – М.: Новая школа, 1994.
2. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
3. Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.
4. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
5. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
6. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
7. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
8. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.

### Лист коррекции

№ п/п	Дата проведения		Тема урока			
	По плану	Фактически				