

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Богородская средняя общеобразовательная школа»

Пестречинского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено» на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла Руководитель ШМО <i>Носкова</i> И.А.Носкова Протокол № <u>1</u> от «<u>27</u>» <u>августа</u> 2019г.	«Согласовано» Заместитель директора школы по УВР <i>Тимофеев</i> Г.А.Тимофеев «<u>29</u>» <u>августа</u> 2019 г.	«Утверждаю» Директор школы <i>Олимбаев</i> Т.А.Олимбаев Приказ № <u>41</u> от «<u>31</u>» <u>августа</u> 2019 г.
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета Родной (татарский) язык
для начального общего образования
общеобразовательных организаций с обучением на русском языке
1-4 класс

Срок реализации программы: 4 года

Год разработки программы: 2019 год

Составители: Шарафиева А.М, Иванова А.Я, Носкова Л.И,
Шаяхметова Э.Р.

Рабочая программа по предмету «Родной язык» составлена на основе:

- Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. ст. 61 от 03.08.2018 № 317
- Закон РФ от 25.10.1991 N 1807-1 (ред. от 12.03.2014) "О языках народов Российской Федерации"
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Богородская СОШ»
- Учебного плана МБОУ «Богородская СОШ»

Согласно базисному учебному плану «Богородская СОШ», в каждом классе на преподавание родного (татарского) языка рассматривается следующее количество часов:

I класс – 2 часа – 66 часов;

II класс – 2 часа – 70 часов;

III класс – 2 часа – 70 часов;

IV класс – 2 часа – 70 часов.

Основными целями изучения татарского языка в общеобразовательной организации являются:

– формирование коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, т.е. способности и готовности учащихся общаться на татарском языке с учетом речевых возможностей и потребностей в устной и письменной формах, формирование умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации;

– развитие личности школьника, его мыслительных, познавательных, речевых способностей, формирование универсальных учебных действий (УУД), развитие мотивации к дальнейшему овладению татарским языком как государственным языком Республики Татарстан; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

– приобщение учащихся к культуре и национальным традициям татарского народа, создание необходимых условий для формирования таких личностных качеств, как доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим народам, компетентность в межкультурном диалоге.

Планируемые результаты обучения

1-4 классы

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного начального образования личностные результаты включают в себя: готовность и способность

обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- 1) внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- 2) широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- 3) учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- 4) ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- 5) способность к оценке своей учебной деятельности;
- 6) основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- 7) ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- 8) знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- 9) развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- 10) установка на здоровый образ жизни;
- 11) основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- 12) чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

-эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного начального образования метапредметные результаты включают в себя освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

В результате изучения всех без исключения учебных предметов при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

-осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

-использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

-строить сообщения в устной и письменной форме;

-ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

-основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

-осуществлять синтез как составление целого из частей;

-проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

-устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

-строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

-обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

-осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

-устанавливать аналогии;

-владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

-осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

-записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

-создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

-осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

-осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

-произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

-адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного начального образования предметными результатами изучения предмета «Родной язык(татарский) является:

в говорении:

- вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника;
- расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника; начать, продолжить и завершить разговор;
- воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен;
- пересказывать услышанный/ прочитанный текст;
- составлять собственный текст по аналогии;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- выражать суждение относительно поступков героев;

в аудировании

- понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале;
- понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; передавать его содержание по вопросам.

в чтении

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

-соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения; интонационное выделение знаков препинания;

-извлекать конкретную информацию из прочитанного;

-формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;

-прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения;

-самостоятельно определить тему, главную мысль; деление текста (сообщения) на смысловые части, их оглавление;

-догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.

в письме

-воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

-соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

-отличать буквы от транскрипционных значков; сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию;

-выполнять лексико-грамматические упражнения;

-отвечать письменно на вопросы;

-писать краткое поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец;

-писать по образцу короткое письмо другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем.

Основное содержание учебного предмета 1-4 классы

- **Давайте познакомимся!** Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз и татарского речевого этикета).
- **Моя школа и мой класс.** Учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия, отметки, домашние задания. Школьная библиотека.
- **Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, профессии, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.
- **Помощь родителям.** Как я помогаю родителям? Совместный домашний труд. Оценка своей деятельности.
- **Мой день.** Распорядок дня. Гигиена. Здоровье.
- **Покупки.** В магазине продуктов, одежды, посуды. На рынке.
- **В столовой.** В школьной столовой. Любимая еда. Мы накрываем стол.
- **Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения. Совместные занятия. Письмо другу.
- **Праздники.** День рождения, Новый год, 8 Марта, День мам. Национальные традиции татарского и русского народов. Подарки. Поздравления.
- **Спорт и спортивные игры.** Летние, зимние виды спорта. Спортивные кружки.
- **Моя Республика.** Общие сведения: название, символика, национальности, столица, города. Транспорт. Достопримечательности.
- **Природа родного края.** Времена года. Погода. Экология.
- Дикие и домашние животные, птицы. Любимое домашнее животное.
- **Поездки и путешествия.** Летний отдых. Отдых зимой. Отдых на море. Отдых в деревне.
- **Выдающиеся представители татарского народа.** Детские писатели и поэты. Детский фольклор(рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

1-ый класс

Тема 1. Әйдәгез танышабыз!/ Давайте познакомимся!

Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз и татарского речевого этикета)

Тема 2. Урман дусларыбыз/ Лесные друзья

Дикie животные, их название, место проживание

Тема 3. Спорт бәйрәме/ Спортивный праздник

Мы команду даём. На праздники спорта.

Тема 4. Мәктәптә/ В школе

Учебные предметы, школьные принадлежности. Количество, цвет, наличие или отсутствие учебных предметов.

Тема 5. Йорт хайваннары һәм кошлары/ Домашние животные и птицы

Домашние животные и птицы, их название, место проживание

Тема 6. Бакчада/ В саду

Название, цвет, количество и вкус овощей и фруктов

Тема 7. Кыш жигте/Зима пришла

Признаки зимы. Зимние игры, Новый год.

Тема 8. Сәламәт бул/ Будь здоров

Название части тела. У врача. Предметы личной гигиены.

Тема 9. Безнең гаилә/ Наша семья

Члены семьи. Что мы делаем дома. 8 Марта – праздник мамы. Весенний день.

Тема 10. Татар халык ашлары/ Татарские народные блюда

Татарские народные блюда. В гостях. За столом. День рождения.

Тема 11. Кибеттә/ В магазине

В магазине продуктов, одежды, посуды.

Тема 12. Жәй жигтә/ Наступает лето

Весёлое лето. Летний отдых. Мы идём на Сабантуй.

2-ой класс

Тема 1. Без мәктәпкә барабыз/ Мы идём в школу

Первое сентября. Учебные принадлежности. Учебный труд.

Тема 2. Базарда/На рынке

Яшелчәләр. Жиләк-жимешләр. Базарда. Көз билгеләре

Тема 3. Мин чисталык яратам/Я люблю чистоту

Предметы личной гигиены. Названия частей тела. У врача.

Тема 4. Кыш/Зима

Зимние месяцы, признаки зимы. Праздник Нового года. Зимние игры. Ставим кормушки для птиц.

Тема 5. Безнең гаилә/Наша семья

Наша семья. Татарские национальные блюда. Домашний труд.

Тема 6. Яз/Весна

Признаки весны. 8 марта- праздник мам.

Тема 7. Мин Татарстанда яшим/Я живу в Татарстане

Мой родной край. Природа Татарстана. Города Татарстана.

Тема 8. Кибеттә/В магазине

В магазине одежды. В продуктовом магазине.

Тема 9. Жәй/Лето

Лето наступило.

3-ий класс

Тема 1. Белем бәйрәме /Праздник знаний

Первое сентября- праздник знаний. Цвета. Мы пишем диктант. Мы на уроке. Я получаю оценки. Мы ходим в библиотеку.

Тема 2. Көнделек режим /Режим дня

Мой режим дня.

Тема 3. Ашхэнэдэ/В столовой

Мы кушаем в столовой. Мои любимые блюда. К нам приходят гости. Мы накрываем на стол.

Тема 4. Без эти-энилэргэ булышабыз/Мы помогаем родителям

Кем работают мои родители? Мы помогаем дома. Мы накрываем на стол.

Тема 5. Туган якка кыш килде/ В родной край пришла зима.

Праздник Нового года. Погода. Зимние игры. На каникулах.

Тема 6. Эдэпле булайк/Будем вежливы.

Вежливая беседа. Вежливые слова. Правила этикета разговора по телефону. Приглашение на день рождения. За столом. Мы дарим подарки.

Тема 7. Кечкенэ дусларыбыз/Друзья наши меньшие.

Описывать четвероногих друзей. Моя любимая кошка.

Тема 8. Күнелле жэй, ямьле жэй/Веселое лето, прекрасное лето

Мы любим лето. Признаки времени года. Наступает лето. Мы идем за ягодами. Наш сад. Летний отдых. Сабантуй- большой праздник.

4-ый класс

Тема 1. Яна уку елы башлана/ Новый учебный год начинается

Учебные предметы, школьные принадлежности. Праздник 1 сентября. Учебные занятия, отметки, домашние задания.

Тема 2. Туган як табигате/Природа родного края.

Времена года. Погода. Лекарственные растения дикие и домашние птицы.

Тема 3. Хайваннар дөньясында/В мире животных

Дикие и домашние животные. Любимое домашнее животное.

Тема 4. Кышкы уеннар/Зимние забавы

Зимняя природа. Зимние виды игр. Празднование Нового года.

Тема 5. Минем дусларым/Мои друзья

Имя, возраст, внешность, характер, увлечения. Совместные занятия. Настоящая дружба.

Тема 6. Дүрт аяклы дусларыбыз/Наши меньшие друзья

Внешний вид и привычки наших меньших друзей.

Тема 7. Язгы бәйрәмнәр/ Весенние праздники

Весенняя природа. Праздники 8 Марта, День мам. Национальные традиции татарского народа.

Тема 8. Минем туган илем/ Мой родной край-Татарстан

Общие сведения: название, символика, национальности, столица, города. Транспорт. Достопримечательности.

Тема 9. Чәчәкле жэй, ямьле жэй/ Лето красное, прекрасное

Летняя природа. Летний отдых. Летние развлечения

Лингвистические знания и навыки

- *Графика, каллиграфия, орфография.*
- Татарский алфавит. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению. Перенос слов. Заглавная буква в начале предложения и именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).
- *Фонетическая сторона речи.*
- Звуки и звуко сочетания татарского языка. Закон сингармонизма. Слова с твердыми и мягкими гласными, а также слова, не подчиняющиеся закону сингармонизма; слова активного словаря с гласными а, у, о, ы, э, о; сложные слова (көнъяк, төньяк, куляулык); слова со специфическими согласными звуками [кь], [гь], [w], [ж], [н], [h], [ч] ['] (гамза), слова с двойными согласными (аккош, китте). Произношение слов с я, ю, еярата[йа^ората], яши [йәши], юл[йул].

- юкә [йүкә], ел [йәл], егет [йэгәт]. Чередование согласных звуков (к/г, п/б). Нормы произношения: долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова. Ударение в слове, фразе. Особенности словесного ударения в вопросительных и отрицательных местоимениях, в глаголах отрицательной формы и в глаголах повелительного наклонения. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления. Интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа.
- *Лексическая сторона речи.*
 - Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальных классов образовательной организации для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения; простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру татарского народа. Слова - названия предметов, их признаков, действий предметов. Общие слова для татарского и русского языков. Интернациональные слова (например, компьютер, фильм). Начальное представление о словообразовании: парные (савыт-саба), сложные (ташбака) и составные (салават купере) слова.
 - *Грамматическая сторона речи.*
 - Имена существительные. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Изменение существительных по принадлежности. Собственные имена существительные. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях. Местоимения личные, вопросительные, указательные (бу, теге, мена). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 100. Изменение глаголов настоящего, прошедшего определенного и неопределенного времени по лицам и числам. Неопределенная форма глагола с модальными словами кирәк (кирәк түгел), ярый (ярамый). Наречия времени (буген, иртәгә, кичә, иртән). Наречие места (монда). Наиболее употребительные послелог: белән, турында, өчен, кебек, соң, аша. Послелог с существительными и местоимениями. Послеложные слова (өстендә, янында). Частицы (-мы/-ме, түгел, әле).
 - Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Особенности порядка слов в татарском предложении. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Предложения с союзами һәм, ә, ләкин, чөнки.

II. Тематическое планирование

1-ый класс (66 часов)

№	Содержание курса	Характеристика основных видов деятельности учащихся (коммуникативные умения)	Количество часов
1	Әйдәгез танышабыз!/ Давайте познакомимся! Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз и татарского речевого этикета)	Говорить о себе, отвечать на вопросы собеседника. Вести диалог-знакомство. Приветствовать, прощаться. Приглашать друзей участия в совместных делах.	8
2	Урман дусларыбыз/ Лесные друзья	Описывать диких животных. Вести диалог о диких животных.	4

	Дикие животные, их название, место проживание	Говорить название, количество и место проживание диких животных.	
3	Спорт бэйрэме/ Спортивный праздник Мы команду даём. На праздники спорта.	Умение дать команду другу. Говорить чем занимался на празднике. Приглашать на игры.	5
4	Мэктэптэ/ В школе Учебные предметы, школьные принадлежности. Количество, цвет, наличие или отсутствие учебных предметов.	Говорить о наличии и об отсутствии учебных принадлежностей, попросить их у друга или предложить ему. Спрашивать и уточнять о местонахождении предметов. Оценивать свою и своего друга учебную деятельность.	5
5	Йорт хайваннары һәм кошлары/ Домашние животные и птицы Домашние животные и птицы, их название, место проживание	Описывать домашних животных и птиц. Вести диалог о домашних животных и птицах. Говорить название, количество и место проживание домашних животных и птиц.	4
6	Бакчада/ В саду Название, цвет, количество и вкус овощей и фруктов	Говорить название, цвет, количество и вкус овощей и фруктов. Что любишь, а что не любишь. Сообщать о том, что растёт в саду и что делал в саду. Попросить их у друга или предложить ему. Оценивать качества человека по его труду.	4
7	Кыш җитте/Зима пришла Признаки зимы. Зимние игры, Новый год.	Описывать зиму, погоду. Рассказывать о празднике Нового года. Говорить о наличии и об отсутствии лыж, санок, коньков, о зимних видах игр. Приглашать на игры.	7
8	Сәламәт бул/ Будь здоров Название части тела. У врача. Предметы личной гигиены.	Говорить о наличии и об отсутствии предметов личной гигиены, попросить их для себя. Вести диалог о приёме у врача. Предлагать помощь больному. Давать советы о том, как быть здоровым.	5
9	Безнең гаилә/ Наша семья Члены семьи. Что мы делаем дома. 8 Марта – праздник мамы. Весенний день.	Рассказывать о членах своей семьи (их имена, внешность, возраст, черты характера, профессии). Вести диалог-расспрос о членах семьи друга. Описывать весенний день. Поздравлять с праздником.	5

10	Татар халык ашлары/ Татарские народные блюда Татарские народные блюда. В гостях. За столом. День рождения.	Описывать национальные блюда; поздравлять с праздником; приглашать гостей, приглашать за стол, угощать. Вести диалог-обмен мнениями о любимой еде.	6
11	Кибеттә/ В магазине В магазине продуктов, одежды, посуды.	Вести диалог о покупках - в продуктовом магазине, в магазине одежды, посуды, на рынке.	9
12	Жэй житә/ Наступает лето Весёлое лето. Летний отдых. Мы идём на Сабантуй.	Описывать лето, погоду. Приглашать на праздник сабантуй.	4
	Всего		66

2-ой класс (70 часов)

№	Содержание курса	Характеристика основных видов деятельности учащихся (коммуникативные умения)	Количество часов
1	Без мәктәпкә барабыз/ Мы идём в школу Первое сентября. Учебные принадлежности. Учебный труд.	Рассказывать о празднике Первого сентября, об учебе. Поздравлять учителя, друга с праздником Спрашивать друг-друга о классе обучения, об учебных принадлежностях, их наличии или отсутствии, необходимости; об учебе Говорить о классе обучения.	18
2	Базарда/На рынке Яшелчәләр.Жиләк-жимешләр.Базарда. Көз билгеләре.	Говорить названия овощей и фруктов, их цвете,вкусе; о признаках осени. Спрашивать о любимых овощах и фруктах. Вести беседу-диалог в магазине. Приглашать на улицу играть.	6
3	Мин чисталык яратам/Я люблю чистоту Предметы личной гигиены. Названия частей тела. У врача.	Говорить названия частей тела и предметов личной гигиены, о том, что делают по утрам. Вести диалог- беседу "У врача" Спрашивать о состоянии больного человека, предлагать ему лекарство, чай.	8
4	Кыш/Зима Зимние месяцы, признаки зимы. Праздник Нового года. Зимние игры. Ставим кормушки для птиц.	Говорить названия зимних месяцев, признаки зимы. Говорить о том, как проходит праздник Нового года,названия зимних игр, Говорить о том, что ходил кататься на гору. Поздравлять с праздником Нового	5

		года Приглашать на праздник Нового года, поиграть в зимние игры.	
5	Безнең гаилә/Наша семья Наша семья. Татарские национальные блюда. Домашний труд.	Говорить название членов семьи, количество человек в семье, о месте их работы, название татарских национальных блюд. Приглашать к столу, благодарить за гостеприимство, угощать за столом. Рассказывать о домашнем труде.	8
6	Яз/Весна Признаки весны. 8 марта-праздник мам.	Говорить о признаках весны, о погоде, о том, какой преподнес подарок на праздник, кого поздравил. Приглашать играть на улице. Спрашивать о том, какой день сегодня.	4
7	Мин Татарстанда яшым/Я живу в Татарстане Мой родной край. Природа Татарстана. Города Татарстана.	Спрашивать друг-друга о месте проживания. Рассказывать о месте жительства. Говорить названия городов, рек Татарстана. Говорить о транспорте, на котором едет. Говорить о цветах светофора, о правилах дорожного движения, о видах летних игр.	8
8	Кибеттә/В магазине В магазине одежды. В продуктовом магазине.	Говорить названия предметов одежды. Говорить друг-другу комплименты. Говорить названия продуктов. Говорить о том, что ходил в магазин. Спрашивать цену одежды в магазине. Спрашивать необходимые продукты в магазине.	6
9	Жәй/Лето Лето наступило.	Рассказывать о лете, о том, как провел каникулы. Говорить о том, что собирал ягоды в лесу.	7
	Всего		70

3-ий класс (70 часов)

№	Содержание курса	Характеристика основных видов деятельности учащихся (коммуникативные умения)	Количество часов
1	Белем бәйрәме /Праздник знаний Первое сентября- праздник знаний. Цвета. Мы пишем диктант. Мы на уроке. Я получаю оценки. Мы ходим в библиотеку.	Рассказывать о празднике знаний- Первом сентября Поздравлять учителя, друга с Днем знаний. Говорить о цвете и количестве предметов, о том, что есть в сумке или на парте; о количестве прочитанных книг Спрашивать необходимые предметы для себя; о полученной оценке, о	16

		выполнении домашнего задания, решении задачи; книгу у библиотекаря; о количестве прочитанных книг у друга.	
2	Көндәлек режим /Режим дня Мой режим дня.	Рассказывать о режиме дня. Спрашивать о времени. Говорить время по часам.	5
3	Ашхәндә/В столовой Мы кушаем в столовой. Мои любимые блюда. К нам приходят гости. Мы накрываем на стол.	Говорить о том, что приготовили в столовой, о любимых блюдах, о том, что сегодня покушал. Говорить о правилах поведения за столом. Спрашивать для себя блюда в столовой, о любимых блюдах друга Рассказывать об обязанностях дежурного в столовой. Приглашать друга пойти вместе в столовую; приглашать гостей за стол.	6
4	Без эти-әниләргә булышабыз/Мы помогаем родителям Кем работают мои родители? Мы помогаем дома. Мы накрываем на стол.	Говорить о том, где и кем работают родители, названия профессий; о своих домашних обязанностях. Спрашивать у друга о его домашних обязанностях. Рассказывать о своих домашних обязанностях; о том. Как правильно накрывать на стол. Давать поручения по дому..	12
5	Туган якка кыш килде/ В родной край пришла зима. Праздник Нового года. Погода. Зимние игры. На каникулах.	Говорить во сколько начинается праздник, о том, что делает на празднике Нового года. Говорить о видах зимних игр; о том, где провел каникулы. Рассказывать о лыжных соревнованиях. Приглашать поиграть в зимние игры. Давать характеристику герою.	9
6	Әдәпле буыйк/Будем вежливы. Вежливая беседа. Вежливые слова. Правила этикета разговора по телефону. Приглашение на день рождения. За столом. Мы дарим подарки.	Вести диалог в магазине, в семье; разговаривать с друзьями по телефону; о подарках на 8 Марта. Приглашать на день рождения по правилам этикета; приглашать гостей за стол, угощать, благодарить за гостеприимство. Поздравлять с днем рождения. Предлагать старшим место в транспорте . Говорить о том, что подарил на день рождения.	10
7	Кечкенә дусларыбыз/Друзья наши меньшие. Описывать четвероногих друзей. Моя любимая	Говорить о друзьях меньших, их наличии или отсутствии. Описывать внешность, привычки, повадки питомцев, об их любимой еде.	6

	кошка.	Спрашивать о внешности, привычках, повадках, любимой еде питомцев.	
8	Күнелле жэй, ямьле жэй/Веселое лето, прекрасное лето Мы любим лето. Признаки времени года. Наступает лето. Мы идем за ягодами. Наш сад. Летний отдых. Сабантуй- большой праздник.	Говорить о признаках времен года, об окончании учебы, сравнивать предметы по их признакам. Говорить о том, что идут в лес за ягодами. Приглашать друг-друга за стол, благодарить за гостеприимство. Приглашать купаться на речку. Спрашивать о том, что растет в саду. Рассказывать о летнем отдыхе, об участии в Сабантуе.	6
9	Всего		70

4-ый класс (70 часов)

№	Содержание курса	Характеристика основных видов деятельности учащихся (коммуникативные умения)	Количество часов
1	Яңа уку елы башлана/ Новый учебный год начинается Учебные предметы, школьные принадлежности. Праздник 1 сентября. Учебные занятия, отметки, домашние задания.	Говорить о наличии и об отсутствии учебных принадлежностей, попросить их у друга или предложить ему. Спрашивать и уточнять о местонахождении предметов. Вести диалог-обмен мнениями об учебе, о любимых книгах и их героях. Оценивать свою учебную деятельность. Рассказывать о Празднике знаний.	4
2	Туган як табигате/Природа родного края. Времена года. Погода. Лекарственные растения дикие и домашние птицы.	Описывать природу родного края, погоду, времена года. Вести диалог о птиц, о перелетных птицах. Рассуждать о помощи птицам, о необходимости беречь природу.	5
3	Хайваннар дөньясында/В мире животных Дикие и домашние животные. Любимое домашнее животное.	Описать домашних и диких животных. Распознавать животных. Вести диалог о домашних и диких животных. Рассказать о животных.	5
4	Кышкы уеннар/Зимние забавы Зимняя природа. Зимние виды игр. Празднование Нового года.	Рассказывать о зимней природе, о зимних играх. Поздравлять с праздником; приглашать на игры. Приглашать гостей, пригласить за стол. Вести диалог о зимних играх.	4

5	Минем дусларым/Мои друзья Имя, возраст, внешность, характер, увлечения. Совместные занятия. Настоящая дружба.	Описывать черты характера друга. Вести диалог обобщих увлечениях, о совместных делах. Аргументировать свои суждения, каким должен быть настоящий друг. Рассуждать о дружбе	4
6	Дүрт аяклы дусларыбыз/Наши меньшие друзья Внешний вид и привычки наших меньших друзей.	Описывать внешний вид и привычки наших меньших друзей. Вести диалог-обмен мнениями о любимом животном.	4
7	Язгы бәйрәмнәр/ Весенние праздники Весенняя природа. Праздники 8 Марта, День мам. Национальные традиции татарского народа.	Описывать национальные праздники, блюда; поздравлять с праздником; приглашать гостей, приглашать за стол, угощать. Вести диалог-обмен мнениями о весенней природе подарках, о любимых блюдах. Вести диалог-расспрос о домашних делах. Оценивать качества человека по его участию в домашних делах.	3
8	Минем туган илем/ Мой родной край-Татарстан Общие сведения: название, символика, национальности, столица, города. Транспорт. Достопримечательности.	Сообщать о государственных символах России и Татарстана, о национальностях, проживающих в нашей стране и республике. Рассказывать о столицах Татарстана, России. Вести диалог о городах Татарстана	3
9	Чәчәкле жәй, ямьле жәй/ Лето красное, прекрасное Летняя природа. Летний отдых. Летние развлечения	Рассказывать о летней природе, о летних развлечениях. Вести диалог – обмен мнениями и давать советы об отдыхе, путешествии летом.	3
Всего			70

И проинструировано, проинструировано и

скреплено печатью

14

INSTRUCTOR
(May 4 2016)

