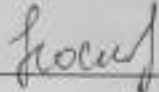


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Богородская средняя общеобразовательная школа»
Пестречинского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено» на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла Руководитель ШМО  И.А.Носкова Протокол № <u>1</u> от «<u>24</u>» <u>августа</u> 2019 г.	«Согласовано» Заместитель директора школы по УВР  Г.А.Тимофеева «<u>29</u>» <u>августа</u> 2019	«Утверждаю» Директор школы  Т.А.Олимбаев Приказ № <u>41</u> от «<u>31</u>» <u>августа</u> 2019г.
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Литературное чтение
на родном (татарском) языке»
для начального общего образования
общеобразовательных организаций с обучением на русском
языке
1-4 класс

Срок реализации программы: 4 года

Год разработки программы: 2019 год

Составители: Шарафиева А.М, Иванова А.Я, Носкова Л.И,

 Шаяхметова Э.Р.

Рабочая программа по предмету «Литературное чтение» составлена на основе:

- Федеральный закон « Об образовании Российской Федерации», № 273 от 29.12.2012 г. с изм. от 03.08.2018 №317
- Закон РТ « Об образовании» (22.07.2013 г.)
- Закон РТ от 08.07.1992 N 1560-XII "О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан" (в ред. Законов РТ от 28.07.2004 N 44-ЗРТ, от 03.12.2009 N 54-ЗРТ, от 03.03.2012 N 16-ЗРТ, от 12.06.2014 N 53-ЗРТ)
- Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования, 2009;
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (протокол от 08.04.2015 г. № 1/15);
- Рабочая программа учебного предмета «Татарская литература» для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 16 мая 2017 г. № 2/17)
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Богородская СОШ»
- Учебного плана МБОУ «Богородская СОШ»

Согласно базисному учебному плану "Богородская СОШ", в каждом классе на преподавание литературного чтения рассматривается следующее количество часов:

- I класс – 1 час – 33 часа;
- II класс – 1 час – 35 часов;
- III класс – 1 час – 35 часов;
- IV класс – 1 час – 35 часов.

Основной целью обучения литературному чтению на неродном языке является развитие у ученика умений читать тексты, понимать содержащуюся в них информацию, который впоследствии сможет использовать свою читательскую деятельность как средство самообразования.

Для достижения этой цели ставятся следующие разноплановые предметные задачи:

1. понимание содержания: определять и выделять основную событийную или иную линию произведения, выделять тематику и проблематику (духовно-нравственная);
2. извлечение художественной информации: выделять основную мысль автора, понять образное мышление писателя (духовно-эстетическая);
3. понимание формальных признаков произведения: определить жанр текста, главных и второстепенных героев (литературоведческая).

I. Планируемые результаты

1-4 классы

Личностные результаты:

принятие патриотических ценностей, ощущение себя гражданами многонационального государства России;

овладение знаниями о культуре татарского народа, уважительное отношение к культурам и традиционным религиям народов России;

усвоение основных морально-нравственных норм татарского народа, умение соотносить их с морально-нравственными нормами русского народа и народов России;

уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре всех народов;

уважительное отношение к семейным ценностям, проявление доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные результаты:

активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях;

овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

умение слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения.

Предметные результаты:

понимание литературы как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций многонациональной и мировой культуры;

формирование представлений о Родине и ее людях, окружающем мире, культуре, понятий о добре и зле, дружбе, честности;

формирование читательской компетентности, потребности в систематическом чтении;

овладение чтением вслух и про себя, приемами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

использование разных видов чтения:

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);

- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);

- с извлечением необходимой, значимой информации (поисково-просмотровое чтение);

умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;

умение устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ К КОНЦУ 1-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»: аудирование, чтение вслух и про себя, работа с разными видами текста, библиографическая культура, работа с текстом художественного произведения, культура речевого общения.

Обучающиеся научатся:

- читать вслух плавно, безотрывно по слогам и целыми словами, учитывая индивидуальный темп чтения;

- понимать содержание коротких произведений, воспринятых на слух, а также прочитанных в классе, выделять в них основные логические части;

- читать про себя маркированные места текста, осознавая смысл прочитанного;

- рассказывать наизусть 3–4 стихотворения разных авторов.

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»: узнавание особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма и т. д.), различение видовых особенностей (эпических, лирических, драматических), узнавание жанров устного народного (колыбельные песни, считалки, сказки, пословицы и др.).

Обучающиеся научатся:

- отличать прозаическое произведение от стихотворного;
- различать малые жанры фольклора: загадку, считалку, скороговорку, закличку;
- находить средства художественной выразительности в тексте (повтор; уменьшительно-ласкательная форма слов, восклицательный и вопросительный знаки, рифмы).

Раздел «Элементы творческой деятельности учащихся»: чтение по ролям, инсценировка, драматизация, устное словесное рисование, работа с репродукциями.

Обучающиеся научатся:

- понимать содержание прочитанного; осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;
- читать фрагменты художественного произведения по ролям и по цепочке;
- рассматривать иллюстрации, соотносить их сюжет с соответствующим фрагментом текста или с основной мыслью (чувством, переживанием), выраженными в тексте.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ФОРМИРОВАНИЯ УУД К КОНЦУ 1-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

В области общих учебных действий обучающиеся научатся:

- ориентироваться в учебной книге, то есть читать условные знаки; находить выделенные строчки и слова на странице; находить нужную иллюстрацию;
- работать с двумя источниками информации (учебной книгой и тетрадью для самостоятельной работы; учебной книгой и хрестоматией), то есть сопоставлять условные обозначения учебника и рабочей тетради, учебника и хрестоматии; находить нужный раздел тетради для самостоятельной работы и хрестоматии.

В области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся:

- а) в рамках коммуникации как сотрудничества:
 - работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку;
 - выполнять работу по цепочке;
- б) в рамках коммуникации как взаимодействия:
 - видеть разницу между двумя заявленными точками зрения.

В области контроля и самоконтроля учебных действий обучающиеся получат возможность научиться:

- понимать, что можно по-разному отвечать на вопросы;
- обращаться к тексту для подтверждения того ответа, с которым он соглашается.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ
К КОНЦУ 2-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»: аудирование, чтение вслух и про себя, работа с разными видами текста, библиографическая культура, работа с текстом художественного произведения, культура речевого общения.

Обучающиеся научатся:

- читать целыми словами вслух, постепенно увеличивая скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями;

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

Обучающиеся научатся:

- понимать содержание прочитанного;
- осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;
- читать художественное произведение по ролям и по цепочке;
- эмоционально воспринимать на слух художественные произведения, определенные программой.

Обучающиеся в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы получают возможность научиться:

- читать выразительно поэтические и прозаические произведения;
- рассматривать иллюстрации в учебнике и сравнивать их с художественными текстами;
- устно делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ФОРМИРОВАНИЯ УУД К КОНЦУ 2-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

В области познавательных общих учебных действий обучающиеся научатся:

- ориентироваться в учебной книге: читать условные знаки обозначений; находить нужный текст по страницам «Содержание» и «Оглавление»;
- быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице;
- работать с несколькими источниками информации (учебной книгой, тетрадью для самостоятельной работы и хрестоматией; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту).

В области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся:

- а) в рамках коммуникации как сотрудничества:
 - работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы;
 - выполнять работу по цепочке;
- б) в рамках коммуникации как взаимодействия:
 - видеть разницу между двумя точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них;
 - находить в тексте подтверждение высказанным героями точкам зрения.

В области контроля и самоконтроля учебных действий обучающиеся получают возможность научиться:

- подтверждать строчками из текста прозвучавшую точку зрения;
- понимать, что разные точки зрения имеют разные основания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ К КОНЦУ 3-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»:

- аудирование, чтение вслух и про себя, работа с разными видами текста, библиографическая культура, работа с текстом художественного произведения, культура речевого общения.

Обучающиеся научатся:

- читать правильно и выразительно целыми словами вслух, учитывая

индивидуальный темп чтения;

- читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, повторного просмотрового чтения, выборочного и повторного изучающего чтения;

- называть имена писателей и поэтов – авторов изучаемых произведений, перечислять названия их произведений и коротко пересказывать содержание текстов, прочитанных в классе;

- рассказывать о любимом литературном герое;

- выявлять авторское отношение к герою;

- характеризовать героев произведений; сравнивать характеры героев разных произведений;

- читать наизусть 3-4 стихотворения разных авторов (по выбору);

- ориентироваться в книге по ее элементам (автор, название, страница «Содержание», иллюстрации).

Обучающиеся в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы получают возможность научиться:

- делать самостоятельный выбор книги и определять содержание книги по ее элементам;

- самостоятельно читать выбранные книги;

- высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений;

- самостоятельно работать со словарями.

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»: узнавание особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма и т. д.), различение жанровых особенностей произведений (сказка и рассказ; сказка о животных и волшебная сказка и др.), узнавание литературных приемов (сравнение, олицетворение, контраст и др.).

Обучающиеся научатся:

- различать сказку о животных, басню, волшебную сказку, бытовую сказку;

- различать сказку и рассказ;

- находить и различать средства художественной выразительности в авторской литературе (приемы: сравнение, олицетворение, гипербола, контраст; фигуры: повтор).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- понимать развитие сказки о животных во времени;

- сравнивать сказку и художественное произведение.

Раздел «Элементы творческой деятельности учащихся»: чтение по ролям, инсценировка, драматизация, устное словесное рисование, работа с репродукциями, создание собственных текстов.

Обучающиеся научатся:

- понимать содержание прочитанного; осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;

- эмоционально воспринимать на слух художественные произведения, определенные программой, и оформлять свои впечатления (отзывы) в устной речи;

- интерпретировать литературный текст, живописное и музыкальное произведения, (выражать свои мысли и чувства по поводу увиденного, прочитанного и услышанного);

- принимать участие в инсценировке (разыгрывании по ролям) крупных диалоговых фрагментов литературных текстов.

Обучающиеся в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы получают возможность научиться:

- читать вслух стихотворный и прозаический тексты;

- рассматривать иллюстрации в учебнике, слушать музыкальные произведения,

сравнивать их с художественными текстами и живописными произведениями с точки зрения выраженных в них мыслей, чувств и переживаний;

- устно и письменно (в форме высказываний и/или коротких сочинений) делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями, возникшими в ходе обсуждения литературных текстов, музыкальных и живописных произведений.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ФОРМИРОВАНИЯ УУД К КОНЦУ 3-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

В области познавательных общих учебных действий обучающиеся научатся свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью;

- свободно ориентироваться в учебной книге: сможет читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам «Содержание» и «Оглавление»;

- работать с текстом: выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание), разные жизненные позиции (точки зрения, установки, умонастроения);

- работать с несколькими источниками информации (учебной книгой, тетрадь для самостоятельной работы и хрестоматией; учебной книгой и учебными словарями; учебной книгой и дополнительными источниками информации (другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- освоить алгоритм составления сборников: монографических, жанровых и тематических (сами термины – определения сборников не используются).

В области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся:

а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

- работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле;

в рамках коммуникации как взаимодействия:

- понимать основание разницы между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них или пробовать высказывать собственную точку зрения;

В области регулятивных учебных действий обучающиеся научатся:

- осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ К КОНЦУ 4-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»: аудирование, чтение вслух и про себя, работа с разными видами текста, библиографическая культура, работа с текстом художественного произведения, культура речевого общения.

Выпускник научится:

- читать про себя в процессе ознакомительного, просмотрового чтения, выборочного и изучающего чтения;

- определять тему и главную мысль произведения; делить текст на смысловые части, составлять план текста и использовать его для пересказа; пересказывать текст кратко и подробно;

- представлять содержание основных литературных произведений, изученных в

классе, указывать их авторов и названия;

- перечислять названия двух-трех детских журналов и пересказывать их основное содержание (на уровне рубрик);
- характеризовать героев произведений; сравнивать характеры героев одного и разных произведений; выявлять авторское отношение к герою;
- читать наизусть (по выбору) стихотворные произведения или отрывки из них, спокойно воспринимать замечания и критику одноклассников по поводу своей манеры чтения;
- обосновывать свое высказывание о литературном произведении или герое, подтверждать его фрагментами или отдельными строчками из произведения;
- ориентироваться в книге по ее элементам (автор, название, титульный лист, страница «Содержание» или «Оглавление», аннотация, иллюстрации);
- составлять аннотацию на отдельное произведение и на сборники произведений;
- делать самостоятельный выбор книг в библиотеке с целью решения разных задач (чтение согласно рекомендованному списку; подготовка устного сообщения на определенную тему);
- высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений и тактично воспринимать мнения одноклассников;
- самостоятельно работать с разными источниками информации (включая словари и справочники разного направления).

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»: различение типов рифм, различение жанровых особенностей произведений народного творчества и авторской литературы, узнавание в текстах литературных приемов (сравнение, олицетворение, контраст, гипербола, и др.) и понимание причин их использования.

Выпускник научится:

- представлять основной вектор движения художественной культуры: от народного творчества к авторским формам;
- отличать народные произведения от авторских;
- находить и различать средства художественной выразительности в авторской литературе (сравнение, олицетворение, гипербола, контраст, повтор, разные типы рифмы).

Выпускник в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы получит возможность научиться:

- отслеживать особенности мифологического восприятия мира в сказках народов мира, татарских и русских народных сказках;
- обнаруживать связь смысла стихотворения с избранной поэтом стихотворной формой (на примере классической и современной поэзии);
- понимать роль творческой биографии писателя (поэта, художника) в создании художественного произведения;
- понимать, что произведения, принадлежащие к разным видам искусства (литературные, музыкальные, живописные) могут сравниваться не только на основе их тематического сходства, но и на основе сходства или различия мировосприятия их авторов (выраженных в произведении мыслей и переживаний).

Раздел «Элементы творческой деятельности учащихся»: чтение по ролям, устное словесное рисование, работа с репродукциями, создание собственных текстов.

Выпускник в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы получит возможность научиться:

- читать вслух стихотворный и прозаический тексты;
- обсуждать с одноклассниками литературные, живописные и музыкальные

произведения с точки зрения выраженных в них мыслей, чувств и переживаний;

- устно и письменно (в форме высказываний и/или коротких сочинений) делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями, возникшими в ходе обсуждения литературных текстов, музыкальных и живописных произведений.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ФОРМИРОВАНИЯ УУД К КОНЦУ 4-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

В области познавательных общих учебных действий выпускник научится:

свободно работать с текстом: уметь выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект, уметь быстро менять аспект рассмотрения;

- свободно ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей, в периодических изданиях; в фонде школьной библиотеки: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;

- свободно работать с разными источниками информации (представленными в текстовой форме, в виде произведений изобразительного и музыкального искусства).

В области коммуникативных учебных действий выпускник научится:

а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

- разным формам учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разным социальным ролям (ведущего и исполнителя);

б) в рамках коммуникации как взаимодействия:

- понимать основание разницы между заявленными точками зрения, позициями и уметь присоединяться к одной из них или высказывать собственную точку зрения.

В области регулятивных учебных действий выпускник научится:

- осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата.

В области личностных учебных действий выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение литературного чтения в формировании собственной культуры и мировосприятия;

- профилировать свою нравственно-этическую ориентацию (накопив в ходе анализа произведений и общения по их поводу опыт моральных оценок и нравственного выбора).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Виды речевой и читательской деятельности. Восприятие речи на слух, понимание текста, ответы на вопросы по содержанию, умение задавать вопросы по содержанию прослушанного, определение последовательности событий.

Аудирование. Умение воспринимать на слух звучащую речь: чтение текста вслух учителем и одноклассниками, высказывания собеседников, адресованные себе вопросы. Понимание смысла звучащей речи: удержание обсуждаемого аспекта, способность отвечать на вопросы по ее содержанию и задавать собственные вопросы.

Чтение вслух. Укрепление чтения как основы для перехода от слогового чтения к чтению целыми словами, а также постепенного увеличения скорости чтения. Формирование мотива читать вслух в процессе чтения по ролям и чтения по цепочке. Освоение особенностей выразительного чтения.

Чтение про себя. Умение самостоятельно читать текст небольшого объема. Умение находить в изучаемом тексте необходимые сведения, а также умение находить в словарях нужные словарные статьи и извлекать из них требуемую информацию в рамках выборочного чтения.

Говорение. Освоение разновидностей монологического высказывания: в форме краткого или развернутого ответа на вопрос; в форме передачи собственных впечатлений, передачи жизненных наблюдений и впечатлений; в форме доказательного суждения с опорой на текст (зачитывание нужного места в тексте). Освоение особенностей диалогического общения: умение слушать высказывания собеседника и выражать к ним свое отношение (согласие / несогласие). Умение спорить, опираясь на содержание текста. Этическая сторона диалогического общения – использование норм речевого этикета и воспитание сочувственного отношения к проигравшей в споре стороне.

Письмо. Выполнение письменных упражнений в рабочей тетради; краткие сочинения по личным наблюдениям и впечатлениям; мини-сочинения по иллюстрациям и рисункам художественных произведений; обучение культуре предметной и бытовой переписки (написание SMS-сообщений, писем и поздравительных открыток, формулы вежливости).

Работа с текстом художественного произведения. Понимание и обсуждение текста (через систему вопросов и заданий), понимание переживания в лирическом стихотворении, противоположные позиции героев и авторский вывод в рассказе, основная интонация в колыбельной песне, былине, гимне и т.д. Определение особенностей построения текста, выявление средств художественной выразительности. Умение определять характер героя (через его словесный портрет, анализ поступков, речевое поведение, через авторский комментарий), проследить развитие характера героя во времени, сравнительный анализ поведения разных героев. Обнаружение (с помощью учителя) авторской позиции в прозаических текстах и направления авторских переживаний в лирических текстах. В результате работы с текстом: умение выделять в тексте разные сюжетные линии; устанавливать причинно-следственные связи в развитии сюжета и в поведении героев; понимать авторскую точку зрения; выделять основную мысль текста; обнаруживать выразительные средства.

Работа с учебными и научно-популярными текстами. Осмысление содержания текста, выделение в тексте отдельных частей, ключевых слов, составление плана пересказа.

Внеклассное чтение. Организация подготовки учащихся к самостоятельному чтению книг, расширению и углублению читательского кругозора, познавательных интересов. Развитие устойчивого и осознанного интереса к чтению художественной литературы, знакомство с детской книгой как явлением культуры.

Устное народное творчество. Систематизация знаний учащихся о малых фольклорных жанрах татарского народного творчества и понятия «устное народное творчество». Формирование представления о фольклорных произведениях. Жанровое разнообразие фольклорных произведений (докучная сказка; сказки о животных, волшебные и бытовые сказки; малые фольклорные формы: загадки, считалки, колыбельные песенки, пословицы и т.д.). Представление о жанрах басни. (Басни – авторские произведения, укорененные в сказке о животных и в фольклорном мире ценностей.). Жанры рассказа и литературной сказки, авторская поэзия. Особенности лирического произведения (ритм, рифма). Различение рифмы и понимание содержательности каждого конкретного вида рифмы. Освоение понятий «тема» и «основная мысль», а также «основное переживание» героя произведения. Практическое различение произведений разного жанрового характера (без освоения понятия «жанр»). Практическое освоение представления о сюжете. Представление о герое произведения, об авторе-рассказчике. Практическое различение в текстах и уяснение смысла использования средств художественной выразительности: олицетворения, сравнения, гиперболы, контраста, звукописи, фигуры повтора.

Работа с текстами разных видов и жанров литературы. Определение принадлежности текста к фольклору или кругу авторских произведений. Понимание жанровых особенностей текста (волшебная сказка, докучная сказка, рассказ, колыбельная

песенка, гимн и т.д.) Понимание разницы между художественным и научно-популярным текстами. Умение доказательно показать принадлежность текста к кругу художественных или научно-популярных текстов. Понимание отличий прозаического и поэтического текстов.

Работа с произведениями разных видов искусства (литература, живопись, прикладное искусство, скульптура, музыка). Представление о литературе как об одном из видов искусства (наряду с живописью, музыкой и т.д.). Общее и специфическое разных видов искусства.

Элементы творческой деятельности. Чтение художественного произведения (или его фрагментов) по ролям и по цепочке. Умение читать выразительно поэтический и прозаический текст. Умение осознанно выбирать интонацию, темп чтения и делать необходимые паузы в соответствии с особенностями текста. Умение работать с иллюстрациями в учебнике, сравнивать их с художественными текстами. Способность устно и письменно (в виде высказываний и небольших сочинений) делиться своими личными впечатлениями.

Круг детского чтения. Произведения устного народного творчества. Малые жанры фольклора (прибаутки, считалки, скороговорки, загадки, заклички); народные сказки (докучные, сказки о животных, бытовые, волшебные); пословицы и поговорки. Авторские произведения, басни. Литературные авторские произведения. Произведения классиков отечественной литературы XIX–XX вв. (стихотворения, рассказы, волшебные сказки в стихах, повесть). Произведения классиков детской литературы (стихотворения, рассказы, сказки, сказочные повести). Произведения современной отечественной (с учетом многонациональности России) и зарубежной литературы (стихотворения, рассказы, сказки, сказочная повесть). Разные виды книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (детские журналы). В результате обучения на уровне начального общего образования будет обеспечена готовность школьников к получению дальнейшего образования на уровне основного общего образования и достигнут необходимый уровень их общекультурного и литературного развития.

Выпускник научится:

- работать с текстом: выделять нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях; ориентироваться в книге и работать сразу с несколькими источниками информации; пользоваться словарями, периодическими изданиями и фондом школьной библиотеки;

- понимать то, что литература – это искусство слова, один из видов искусства.

1-ый класс

Тема 1. Әйләгез танышабыз! Давайте познакомимся!

Габдулла Тукай. “Шүрәле”/ “Шурале”

Тема 2. Урман дусларыбыз/ Лесные друзья

Рус халык әкиятә “Теремкай”/ Русская народная сказка “Теремок”

Тема 3. Спорт бәйрәме/ Спортивный праздник

Габдулла Тукай. “Эш беткәч уйнарга ярый”/ “Сделал дело гуляй смело”

Тема 4. Мәктәптә/ В школе

“Мәктәп” темасына караган тел шомарткычлар/ Скороговорки на тему “Школа”

Тема 5. Йорт хайваннары һәм кошлары/ Домашние животные и птицы

Габдулла Тукай. “Гали белән кәжә”/ “Гали и коза”

«Акбай» хикәясе/ рассказ «Акбай»

Тема 6. Бакчада/ В саду

Рус халык әкиятә “Шалкан”/ Русская народная сказка “Репка”

Тема 7. Кыш җитте/ Зима пришла

Әнәс Кари. “Кыш бабай”/ “Дедмороз”

«Бәйрәмгә барабыз» хикәясе/ Рассказ “Идем на праздник”

Тема 8. Саламәт бул/ Будь здоров

Жәвад Тәржеманов. “Йомшак су, йөгәрек су”/ “Вода”

Тема 9. Белнең гаилә/ Наша семья

Габдулла Тукай. "Безнең гаилә"/ "Наша семья"
Фатих Кәрим. "Яз житә"/ "Наступает весна"
"Бу бармак – бабай..." санамышы/ Считалка "Этот палец – дедушка, ..."
«Безнең гаилә» хикәясә/ Рассказ «Наша семья»

Тема 10. Татар халык ашлары/ Татарские народные блюда

Бари Рәхмәт. "Аш вакыты"/ "Время трапезы"

Тема 11. Кибеттә/ В магазине

Тема 12. Без шәһәрдә яшибез/ Мы живём в городе

"Безнең шәһәр" тексты/ Текст "Наш город"

Тема 13. Жәй житә/ Наступает лето

Габдулла Тукай. "Бала белән күбәләк"/ "Ребёнок и бабочка"

2-ой класс

Тема 1. Без мәктәпкә барабыз/Мы идем в школу.

Халәф Гарданов. "Исәнмесез, иптәшләр!"/ «Здравствуйте, товарищи!».

"Беренче сентябрь" тексты/Текст «Первое сентября»

"Казанга барам" тексты./Тест «Еду в Казань».

Рус халык әкиятә "Күмәч"/Русская народная сказка «Колобок»..

Татар халык уеннары/Татарские народные игры.

Тема 2. Көзгә уңыш/Осенний урожай

"Базарда" тексты./Текст «На рынке»

"Алтын көз" тексты./Текст "Золотая осень"

Табышмаклар/Загадки

Тема 3. Мин чисталык яратам/Я люблю чистоту

"Алсу – пөхтә кыз" тексты./Текст «Алсу-аккуратная девочка»

"Марат авырый" тексты./Текст «Марат болеет»

"Табибта" темасына сөйләшү/Беседа на тему: «У врача»

"Мин – пөхтә кыз (малай)" темасына сөйләшү/Беседа на тему: "Я- аккуратная девочка(мальчик)".

Тема 4. Кыш/Зима

"Кыш килә" тексты./Текст "Зима идет"

"Яна ел байраме" тексты./Текст "Праздник Нового года"

"Гөлбакча" китабыннан "Тауда" хикәясә /Рассказ "На горе" из книги "Цветник"

Тема 5. Безнең гаилә/Наша семья

"Безнең гаилә" тексты./Текст «Наша семья»

Шәйхи Маннур. "Яратам"/«Люблю».

"Кунакта" темасына сөйләшү/Беседа на тему: «Кунакта»

Тема 6. Яз/Весна

Фатих Кәрим. "Яз житә"/ «Весна наступает»

"Әниләр байраме" темасына сөйләшү/ Беседа на тему «Праздник мам»

Тема 7. Мин Татарстанда яшим/Я живу в Татарстане

"Туган ягым" тексты./Текст «Родной край»

Муса Жәлилнен биографиясе, "Этәч" шигыре / Биография М.Джалиля, стихотворение «Петух»

Тема 8. Кибеттә/ В магазине

"Матур киёмнәр" тексты./Текст «Красивая одежда»

"Ашамлыклар кибете" тексты./Текст «Продуктовый магазин»

Тема 9. Жәй/Лето

Бари Рәхмәт. "Матур жәй, кил безгә!" шигыре./Стихотворение "Красивое лето, иди к нам"

"Жәй жите" тексты/Текст "Лето наступило"

3-ий класс

Тема 1. Белем байраме /Первое сентября

"Беренче сентябрь" тексты./Текст «Первое сентября».

“Без диктант яздык” тексты./Текст “Мы писали диктант”
М. Галләмова. “Чын иптәш”./“Настоящий товарищ”
Ш. Галиев. “Онытылган”./“Забыл”
“Китапханәдә” тексты./“В библиотеке”
Г. Зәйнәшова. “Бер атнада ничә көн?”./“Сколько дней в неделе?”

Тема 2. Көндәлек режим /Режим дня.

“Минем көндәлек режимым” темасына сөйләшү/Беседа по теме: “Режим дня”
М. Жәлиднә “Сәгать” шигыре./Стихотворение С. Джалиля “Часы”.

Тема 3. Ашханәдә/В столовой

“Ашханәдә” тексты./Текст “В столовой”
Б. Рәхмәт “Аш вакыты”./“Время обеда”
Ш. Галиев. “Кунаклар”./“Гости”

Тема 4. Без әти-әниләргә булышабыз/Мы помогаем родителям.

Г. Тукайның биографиясе./Биография Г. Тукай
Ә. Бикчәнтәева. “Дәү әнием”./“Моя бабушка”
И. Туктар “Авыраяк”./“Лентяй”

Тема 5. Туган якка кыш килде./Пришла зима в родные края.

Ж. Тәрежман. “Яшел чырыш”./“Зеленая елка”.
“Тауда” тексты./Текст “На горе”.
“Каникулда”, “Дуслар” текстлары./Тексты “На каникулах”, “Друзья”.

Тема 6. Шәһәрдә һәм авылда./В городе и в деревне.

“Татарстан—зур республика” тексты./Текст “Татарстан-большая республика”
“Мин шәһәрдә яшим” тексты./Текст “Я живу в городе”

Тема 7. Әдәпле булайк/Будем вежливы.

“Тәмле сүزلәр” тексты./Текст “Вежливые слова”
Дәрдемәнд. “Өч ул”./Текст “Три сына”.
“8 нче март-Әниләр бәйрәме” темасына сөйләшү/Беседа по теме: «8 Марта-праздник мам».

Тема 8. Кечкенә дусларыбыз/Наши меньшие друзья.

М. Галләмова. “Дуслар” хикәясе./Рассказ “Друзья”
М. Жәлил. “Мәзәмай”./“Пес”.

Тема 9. Күнелле жәй, ямьле жәй /Веселое, прекрасное лето

Г. Тукай. “Елның 4 фасылы”./“4 времени года.”

4-ый класс

Тема 1. Яңа уку елы башлана/ Новый учебный год начинается

С. Маршак. “Һәр атнада жиде көн”/ «В неделе семь дней»
Х. Гарданов. «К»ны дорес әйтегез”./ «К» произносите правильно»
Р. Миннуллин. “Үсми калган хәреф” «Буквы не расташишки».
Б. Рәхмәт. «Эшурныны»/ «Моё рабочее место».
Г. Тукай. “Эш беткәч уйнаргаярый”/ «Сделал дело, гуляй смело».

Тема 2. Туган як табигате/Природа родного края.

Г. Тукай. “Елның 4 фасылы”/ «4 времени года».
Г. Гәрәева. “Көз һәм балалар жыры” «Осень и дети».
Ж. Тәрежмановның “Табигать китабы” “Книга природы”.
Г. Лотфи. “Песнәк белән Әнисә” хикәясе. / Рассказ «Синица и Аниса»

Тема 3. Хайваннар доньясында/В мире животных

Ә. Кари. “Тиен” шигыре / Стихотворение “Белочка”
Г. Тукай. “Ташбака белән куян” / “Черепашка и заяц”.
“Яшел эләне керпе” әкият / Сказка «Ёжик зелеными иголками»

Тема 4. Кышкы уеннар/Зимние забавы

Г. Бакир. “Кышкы уеннар” / «Зимние игры»
А. Алиш. “Куян кылы” / Сказка “Зайчишка”

Тема 5. Минем дусларым/Мои друзья

Г. Бәширов. “Сылтау” / «Отговорка»
И. Туктар. “Алма” / “Яблоко”

Тема 6. Дүрт аяклы дусларыбыз/Наши меньшие друзья

Р. Мингалим. "Донъяда бер эт бар иде"/ "Жил-был пёс"
 Г. Тукайның "Кызыклы шәкерт"/ "Забавный ученик".
 Г. Мөхәммәтшин. "Ак песи"/ "Белая кошка"
 Р. Батулла. "Чикыл белән Мырый" әкият. Сказка / "Чикыл и Мырый"
Тема 7. Язгы бәйрәмнәр/ Весенние праздники
 "Карга боткасы" текст. / Текст "Воронья каша"
 "Әби белән онык" текст. / "Бабушка и внучка"
 В. Осеева. "Дүрт кыз"/ Стихотворение "4 дочки"

Тема 8. Минем туган илем/ Мой родной край-Татарстан
 "Татарстан – минем республикам", "Казан – Татарстанның башкаласы" текстлары. / Тексты
 «Татарстан-моя республика», «Казань-столица Татарстана»
Тема 9. Чәчәкле жәй, ямьле жәй/ Лето красное, прекрасное
 "Исәнме, жәй!" темасына сөйләшү.
 Ш. Галиев. "Жәйге болында"/ Стихотворение "На летнем дугу"

Тематическое планирование учебного предмета

1-ый класс (33 часа)

№	Тема	Тематическое содержание	Количество часов
1	Әйдәгез танышабыз! Давайте познакомимся! Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз и татарского речевого этикета)	Габдулла Тукай. "Шүрәле"/ "Шурале"	3
2	Урман дусларыбыз/ Лесные друзья Дикie животные, их название, место проживание	Рус халык әкият "Теремкәй"/ Русская народная сказка "Теремок"	2
3	Спорт бәйрәме/ Спортивный праздник Мы команду даём. На праздники спорта.	Габдулла Тукай. "Эш беткәч уйнарга ярый"/ "Сделал дело гуляй смело"	2
4	Мәктәптә/ В школе Учебные предметы, школьные принадлежности. Количество, цвет, наличие или отсутствие учебных предметов.	"Мәктәп" темасына караган тел шомарткычлар/ Скороговорки на тему "Школа"	2
5	Йорт хайваннары һәм кошлары/ Домашние животные и птицы Домашние животные и птицы, их название, место проживание	Габдулла Тукай. "Гали белән кәжә"/ "Гали и коза" «Акбай» хикәясе/ рассказ «Акбай»	3
6	Бакчада/ В саду Название, цвет, количество и вкус овощей и фруктов	Рус халык әкият "Шалкан"/ Русская народная сказка "Репка"	2
7	Кыш жите/ Зима пришла Признаки зимы. Зимние игры, Новый год.	Әнәс Кари. "Кыш бабай"/ "Дедмороз" «Бәйрәмгә барабыз» хикәясе/ Рассказ "Идём на праздник"	4
8	Сәламәт бул/ Будь здоров Название части тела. У врача. Предметы личной гигиены.	Жәвад Тәржеманов. "Йомшак су, йөгәрәк су"/ "Вода"	3

9	Безнең гаилә/ Наша семья Члены семьи. Что мы делаем дома. 8 Марта – праздник мамы. Весенний день.	Габдулла Тукай. “Безнең гаилә”/ “Наша семья” Фатих Кәрим. “Яз житә”/ “Наступает весна” “Бу бармак – бабай...” санамышы/ Считалка “Этот палец – дедушка, ...” «Безнең гаилә» хикәясе/ Рассказ «Наша семья»	3
10	Татар халык ашлары/ Татарские народные блюда Татарские народные блюда. В гостях. За столом. День рождения.	Бари Рәхмәт. “Аш вакыты”/ “Время трапезы”	2
11	Кибеттә/ В магазине В магазине продуктов, одежды, посуды.		3
12	Без шәһәрдә яшибез/ Мы живём в городе В городе. Наш город. Я еду на транспорте.	“Безнең шәһәр” тексты/ Текст “Наш город”	2
13	Жәй житә/ Наступает лето Весёлое лето. Летний отдых. Мы идём на Сабантуй.	Габдулла Тукай. “Бала белән күбәләк”/ “Ребёнок и бабочка”	2
	Всего		33

2-ой класс (35 часов)

№	Тема	Тематическое содержание	Количество часов
1	Без мәктәпкә барабыз/Мы идем в школу. Первое сентября. Учебные принадлежности, их наличие, отсутствие, необходимость. Учебный труд.	Халәф Гарданов. “Исәнмесез, иптәшләр!”/»Здравствуйте, товарищи!». “Беренче сентябрь” тексты./Текст «Первое сентября» “Казанга барам” тексты./Текст «Еду в Казань». Рус халык әкиятә “Күмәч”/Русская народная сказка «Колобок».. Татар халык уеннары/Татарские народные игры.	8
2	Көзгә уныш/Осенний урожай Овощи. Фрукты. На рынке. Признаки осени.	“Базарда” тексты./Текст «На рынке» “Алтын көз” тексты. /Текст “Золотая осень” Табышмаклар/Загадки	4
3	Мин чисталык яратам/Я люблю чистоту Предметы личной гигиены. Название частей тела. У врача.	“Алсу – пөхтә кыз” тексты./Текст «Алсу-аккуратная девочка» “Марат авырый” тексты. /Текст «Марат болеет»	5

		“Табибта” темасына сөйләшү./Беседа на тему: «У врача» “Мин – пөхтә кыз (малай)” темасына сөйләшү/Беседа на тему: “Я- аккуратная девочка(мальчик)”.	
4	Кыш/Зима Зимние месяцы, признаки зимы. Праздник Нового года. Зимние игры. Ставим кормушки для птиц.	“Кыш килә” тексты./Текст “Зима идет” “Яна ел бәйрәме” тексты./Текст “Праздник Нового года” “Гөлбакча” китабынан “Тауда” хикәясе /Рассказ “На горе” из книги “Цветник”	3
5	Безнең гаилә/Наша семья Наша семья. Татарские национальные блюда. Домашний труд.	“Безнең гаилә” тексты./Текст «Наша семья» Шәйхи Маннур. “Яратам”/»Люблю». “Кунакта” темасына сөйләшү/Беседа на тему: «Кунакта»	3
6	Яз/Весна Признаки весны. 8 марта- праздник мам.	Фатих Кәрим. “Яз житә”./ «Весна наступает» “Әниләр бәйрәме” темасына сөйләшү/ Беседа на тему «Праздник мам»	2
7	Мин Татарстанда яшим/Я живу в Татарстане Мой родной край. Природа Татарстана. Города Татарстана.	“Туган ягым” тексты./Текст «Родной край» Муса Жәлилнен биографиясе, “Әтәч” шигыре / Биография М.Джалиля, стихотворение «Петух»	3
8	Кибеттә/ В магазине В магазине одежды. В продуктовом магазине.	“Матур киёмнәр” тексты./Текст «Красивая одежда» “Ашамлыклар кибете” тексты./Текст «Продуктовый магазин»	2
9	Жәй/Лето Лето наступило.	Бари Рәхмәт. “Матур жәй, кил безгә!” шигыре./Стихотворение “Красивое лето, иди к нам” “Жәй жите” тексты/Текст “Лето наступило”	5
	Всего		35

3-ий класс (35 часов)

№	Тема	Тематическое содержание	Количество часов
1	Белем бәйрәме /Первое сентября Первое сентября. Наличие , отсутствие , необходимость учебных принадлежностей. Учебный труд.	“Беренче сентябрь» тексты./Текст «Первое сентября». “Без диктант яздык” тексты./Текст “Мы писали диктант”	8

		М. Галләмова. "Чын иптәш" / "Настоящий товарищ" Ш. Галиев. "Онытылган" / "Забыл" "Китапханәдә" тексты. / "В библиотеке" Г. Зәйнәшова. «Бер атнада ничә көн?» / "Сколько дней в неделе?"	
2	Көндәлек режим / Режим дня. Режим дня. Завтрак, обед, ужин.	"Минем көндәлек режимым" темасына сөйләшү / Беседа по теме: "Режим дня" М. Жәлилнең "Сәгать" шигыре / Стихотворение С. Джалиля "Часы".	3
3	Ашханәдә / В столовой Продукты. Посуда. За столом.	"Ашханәдә" тексты. / Текст "В столовой" Б. Рәхмәт "Аш вакыты" / "Время обеда" Ш. Галиев. "Кунаклар" / "Гости"	3
4	Без әти-әниләргә булышабыз / Мы помогаем родителям. Семья. Профессии. Работа по дому.	Г. Тукайның биографиясе. / Биография Г. Тукая Ә. Бикчәнтәева. "Дәү әнием" / "Моя бабушка" И. Туктар "Авыраяк" / "Лентяй"	6
5	Туган якка кыш килде / Пришла зима в родные края. Зимние месяцы, признаки зимы. Праздник Нового года. Зимние игры.	Ж. Тәҗеман. "Яшел чыршы" / "Зеленая елка". "Тауда" тексты. / Текст "На горе". "Каникулда", "Дуслар" текстлары. / Тексты "На каникулах", "Друзья".	4
6	Шәһәрдә һәм авылда. / В городе и в деревне. Татарстан – мой родной край. Национальности, проживающие в Татарстане. Города Татарстана. Мы едем в город. Наша деревня.	"Татарстан—зур республика" тексты. / Текст "Татарстан-большая республика" "Мин шәһәрдә яшим" тексты. / Текст "Я живу в городе"	3
7	Әдәпле булыйк / Будем вежливы. Разговор по телефону. Праздники. 8 марта – праздник мам.	«Тәмле сүзләр» тексты. / Текст "Вежливые слова" Дәрдемәнд. "Өч ул". / Текст "Три сына". "8 нче март-Әниләр бәйрәме" темасына сөйләшү / Беседа по теме: «8 Марта-праздник мам».	3
8	Кечкенә дусларыбыз / Наши меньшие друзья. Домашние животные.	М. Галләмова. "Дуслар" хикәясә. / Рассказ "Друзья" М. Жәлил. "Мазмай" / "Пес".	2
9	Күңелле жәй, ямьле жәй / Веселое, прекрасное лето Лето наступило. В саду.	Г. Тукай. "Елның 4 фасылы" / "4 времени года."	3
	Всего		35

4-ый класс (35 часов)

№	Тема	Тематическое содержание	Количество часов
1	Яңа уку җы башлана /Моя школа и мой класс Учебные предметы, школьные принадлежности. Праздник 1 сентября. Учебные занятия, отметки, домашние задания.	С. Маршак. "Һәр атнада жиде көн" / «В неделе семь дней» Х.Гарданов. «К»ны дөрес әйтегез" / «К» произносите правильно» Р.Миңнуллин. "Үсми калган хәреф" «Буквы неграстишки». Б.Рәхмәт. «Эшурьны» / «Моё рабочее место». Г. Тукай. "Эш беткәч уйнаргаярый" / «Сделал дело, гуляй смело».	4
2	Туган як табигате/Природа родного края. Времена года. Погода. Лекарственные растения дикие и домашние птицы.	Г. Тукай. "Елның 4 фасылы" / «4 времени года». Г. Гәрәева. "Көз һәм балалар жыры" «Осень и дети». Ж. Тәҗемановның "Табигать китабы" "Книга природы". Г.Лотфи. "Песнәк белән Әнисә" хикәясә. / Рассказ «Синица и Аниса»	5
3	Хайваннар дөньясында/В мире животных Дикие и домашние животные. Любимое домашнее животное.	Ә.Кари. "Тисн" шигыре./ Стихотворение "Белочка" Г.Тукай. "Ташбака белән куян" / "Черепашка и заяц". "Яшел энәле кәрпә" әкиятә./ Сказка «Ёжик зелеными иголками»	5
4	Кышкы уеннар/Зимние забавы Зимняя природа. Зимние виды игр. Празднование Нового года.	Г. Бакир. "Кышкы уеннар" / «Зимние игры» А. Алиш. "Куян кызы" / Сказка "Зайчишка"	4
5	Минем дусларым/Мои друзья Имя, возраст, внешность, характер, увлечения. Совместные занятия. Настоящая дружба.	Г. Бәширов. "Сылтау" / «Отговорка» И. Туктар. "Алма" / "Яблоко"	4
6	Дүрт аяклы дусларыбыз/Наши меньшие друзья Внешний вид и привычки наших меньших друзей.	Р.Мингалим. "Дөньяда бер эт бар иде" / "Жил-был пёс" Г. Тукайның "Кызыклы шәкерт" / "Забавный ученик". Г.Мөхәммәтшин. "Ак пәси" / "Белая кошка" Р. Батулла. "Чикыл белән Мырый" әкиятә. Сказка / "Чикыл и Мырый"	4
7	Язгы бәйрәмнәр/ Весенние праздники Весенняя природа. Праздники 8 Марта, День мам. Национальные традиции татарского народа.	"Карга боткасы" текст / Текст "Воронья каша" "Әби белән онык" текст / "Бабушка и внучка" В. Осеева. "Дүрт кыз" /	3

		Стихотворение "4 дочки"	
8	Минем туган илем/ Мой родной край-Татарстан Общие сведения: название, символика, национальности, столица, города. Транспорт. Достопримечательности.	"Татарстан – минем республикам", "Казан – Татарстанның башкаласы" текстлары. / Тексты «Татарстан-моя республика», «Казань-столица Татарстана»	3
9	Чәчәкле жәй, ымьле жәй/ Лето красное, прекрасное Летняя природа. Летний отдых. Летние развлечения	"Исәнме, жәй!" темасына сөйләшү. Ш. Галиев. "Жәйге болында"/ Стихотворение "На летнем лугу"	3
	Всего		35



Abduganov

срочного печатного

20

интер

Исполнено, проинформировано и