



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9» г.Нурлат
Республики Татарстан

| | | |
|---|---|--|
| «ПРИНЯТО» На заседании педагогического совета от 26 августа 2024 года №1 | «СОГЛАСОВАНО» Зам. директора по ВР  / Н.В.Тихонова 26 августа 2024 г. | «УТВЕРЖДЕНО» Директор школы  Г.З.Исхакова Приказ №125 от «26» августа 2024 г. |
|---|---|--|



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
« ПРОФЕССИЯ- это важно»**

Направленность: профориентационного направления

Возраст обучающихся: Возраст: 14-17 лет (обучающиеся 8,9 классы)

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Спасова Е.И.
Педагог дополнительного образования

Нурлат 2024

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9» г.Нурлат
Республики Татарстан

| | | |
|---|---|--|
| «ПРИНЯТО» На заседании педагогического совета от 26 августа 2024 года №1 | «СОГЛАСОВАНО» Зам. директора по ВР _____ / Н.В.Тихонова 26 августа 2024 г. | «УТВЕРЖДЕНО» Директор школы _____ Г.З.Исхакова Приказ №125 от «26» августа 2024 г. |
|---|---|--|

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
« ПРОФЕССИЯ- это важно»

Направленность: профориентационного направления

Возраст обучающихся: Возраст: 14-17 лет (обучающиеся 8,9 классы)

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Спасова Е.И.
Педагог дополнительного образования

Нурлат 2024

Оглавление

| | |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 2. Учебный план | 8 |
| 3. Содержание программы | 10 |
| 4. Планируемые результаты освоения программы..... | 12 |
| 5. Организационно-педагогические условия реализации программы..... | 13 |
| 6. Формы аттестации / контроля | 14 |
| 7. Оценочные материалы | 14 |
| 8. Список литературы | 15 |
| Приложение 1. Календарный учебный график программы..... | 17 |

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа составлена на основе педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся .

Программа составлена на основе следующих **нормативно-правовых документов:**

1. Декларация прав ребенка, принятая резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 года.
2. Конвенция о правах ребенка, принятая резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.
3. Конституция РФ, принятая всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года.
4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
5. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
6. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ.
7. Закон Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 №120-ФЗ.
8. Приоритетный национальный проект «Образование», утвержденный Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10.
9. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте

Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24 декабря 2018 г. №16.

10. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642.
11. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р.
12. Целевая модель развития региональных систем развития дополнительного образования детей, утвержденная Приказом Министерства просвещения России от 03.09.2019 №467.
13. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р.
14. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» (утвержден приказом Минтруда России от 30 января 2023 года № 53н).
15. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 года №652н.
16. Федеральная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370.
17. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
18. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
19. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 5 июля 2022 года №ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций

«Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования».

20. Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 №ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»).
21. Письмо Министерства образования и науки Республики Татарстан от 07.03.2023 № 2749/23 «О направлении методических рекомендаций по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ в новой редакции».
22. Письмо Министерства образования и науки Республики Татарстан от 02.02.2024 № 1235/24 «О методическом сопровождении деятельности советов обучающихся общеобразовательных организаций».

Актуальность программы обусловлена следующими аспектами.

Данная программа является программой дополнительного образования, предназначенной для внеурочной формы дополнительных занятий по предмету труд в общеобразовательных учреждениях.

Выбор профессии происходит не мгновенно, а в течение длительного периода времени. Поэтому важно начинать проводить работу, направленную на профессиональное самоопределение, уже в подростковом возрасте.

В настоящее время возникает проблема в выборе профессии у выпускников школ. Детям очень сложно ориентироваться в условиях современного рынка труда, поэтому встает вопрос об актуальности этой проблемы.

В решении этой проблемы существенную роль может сыграть система организационно-методических и практических мероприятий по профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению обучающихся школы, ставящая целью не только предоставление информации о

мире профессий и дающая основу профессиональной ориентации, но и способствующая личностному развитию учеников.

Поэтому профориентационная работа в школе нацелена на актуализацию профессионального самоопределения обучающихся.

Важность правильного выбора профессии обусловлена рядом причин. По существу, каждый человек нуждается в оценке и признании окружающих, ищет одобрения, любви и независимости. Одним из способов достижения этого является выбор такой профессии, которая выделяла бы его в глазах окружающих и принесла бы ему эмоциональное удовлетворение. Отождествление с профессией позволяет человеку найти себя, способствует его самореализации и самовыражению.

От того, насколько велик успех подростка в его собственных глазах и в глазах окружающих, зависит степень его удовлетворенности собой. По мнению ученых, переходный период между подростковым и юношеским возрастом приходится на 14-16 лет. К концу этого периода подростки в большинстве своем должны определиться с выбором профессии.

Цель программы: создание условия для осознанного профессионального самоопределения обучающихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями и потребностями региона в кадрах.

- **Задачи:** обобщить у обучающихся знания о сферах трудовой деятельности, профессиях;
- сформировать знания и умения объективно осуществлять самоанализ уровня развития своих профессионально важных качеств и соотносить их с требованиями профессий, сфер трудовой деятельности к человеку;
- развивать представление о народном хозяйстве и потребности в трудовой деятельности, самовоспитания, саморазвитии и самореализации;
- воспитать уважение к рабочему человеку.

Образовательные:

- - формирование навыков выдвижения собственных инициатив, планирования и контроля выполнения задания индивидуально и в коллективе;
- - формирование навыков социального проектирования;
- - обучение основам правового просвещения.

Развивающие:

- - развитие способности излагать идеи, аргументированно обосновывать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений, учитывая интересы коллектива

- - развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения командообразующих стратегий;

- - формирование потребности в социально-значимой деятельности.

Воспитательные:

- - воспитание положительных качеств личности в рамках идей коллективного взаимодействия и сотрудничества;

- - воспитание чувства товарищества, чувства личной ответственности;

- - воспитание личной и гражданской ответственности.

Адресат программы: обучающиеся общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций возрастом 14-17 лет.

Объем программы: 1 год обучения

Формы организации образовательного процесса: групповая.

Во время занятий для обучающихся организуются: практикумы, мастер-классы, интеллектуальные игры, тренинговые упражнения, лекции, беседы, сюжетно-ролевые игры.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 часа.

2. Учебный (тематический) план

| № | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы организации занятий | Формы аттестации (контроля) |
|-----------|---|------------------|----------|----------|--|---|
| | | всего | теория | практика | | |
| 1. | Что я знаю о своих возможностях | 12 | 8 | 4 | беседа, лекция, самостоятельная работа | наблюдение, устный опрос, анализ оценки уровня креативности, план дня / поручений |
| 1.1 | Знакомство с профессиями | 1 | 1 | | | |
| 1.2 | Важность выбора профессии в жизни человека | 1 | 1 | | | |
| 1.3 | Мои профессиональные интересы и склонности | 1 | | 1 | | |
| 1.4 | Жизненные ценности | 1 | 1 | | | |
| 1.5 | Я – личность | 1 | 1 | | | |
| 1.6 | Я учусь принимать решения | 1 | 1 | | беседа, лекция, самостоятельная работа | |
| 1.7 | Профессионально важные качества | 1 | 1 | | беседа, лекция, самостоятельная работа | |
| 1.8 | Теоретические аспекты профориентации (игра «Ассоциации») | 1 | 1 | | беседа, лекция, самостоятельная работа | |
| 1.9 | Что такое темперамент. Влияние темперамента на выбор профессии. | 1 | | 1 | | наблюдение, устный опрос, анализ оценки уровня креативности, план дня / поручений |
| 1.10 | «Самоопределение личности» | 1 | | 1 | | наблюдение, устный опрос, анализ оценки уровня креативности, план дня / поручений |
| 1.11 | Понятие | 1 | | 1 | | наблюдение, устный опрос, |

| | | | | | | |
|-----------|---|-----------|----------|----------|---|---|
| | профпригодности и специальной подготовки | | | | | анализ оценки уровня креативности, план дня / поручений |
| 1.12 | Психология личности: тип нервной системы, самооценка. | 1 | 1 | | беседа, лекция, самостоятельная работа | |
| 2. | Что я знаю о выборе профессий | 16 | 7 | 9 | лекция, семинар, дебаты, творческий эксперимент, командная игра | наблюдение, устный опрос, подготовка творческой работы «коллаж моих чувств» |
| 2.1. | Пути получения профессии | 1 | 1 | | | |
| 2.2 | Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах. | 1 | 1 | | | |
| 2.3 | Правильное написание резюме | 2 | 1 | 1 | | |
| 2.4 | Общение. Деловое общение. | 1 | | 1 | | |
| 2.5 | Правильное составление трудового договора. | 2 | 1 | 1 | | |
| 2.6 | Навыки самопрезентации | 1 | | 1 | | |
| 2.7 | Конфликт. Виды конфликтов. | 1 | 1 | | | |
| 2.8 | Способы разрешения конфликтов. | 1 | 1 | | | |
| 2.9 | Тест по выявлению мотивов выбора профессий | 1 | | 1 | | |
| 2.10 | Умение пользоваться кредитной карточкой | 1 | | 1 | | |
| 2.11 | Путешествие по стране профессий | 1 | | 1 | | |
| 2.12 | Профориентационная игра «Угадай профессию» | 1 | | 1 | | |
| 2.13 | «Бесплатный | 2 | 1 | 1 | | |

| | | | | | | |
|-----------|---|----------|----------|----------|--|---|
| | сыр бывает только в мышеловке» | | | | | |
| 2.14 | Профессия в нашей жизни | 1 | | 1 | | |
| 3. | Посещение предположительного места обучения | 8 | 1 | 7 | беседа, занятие, генерация идей, квест, мастер-класс | наблюдение, устный опрос, матрица «идеи проекта», контент-план, пост в соц. сетях |
| 3.1 | Экскурсия в НАТ «Нурлатский аграрный техникум» | 3 | 1 | 2 | | |
| 3.2 | День открытых дверей в НАТ «Нурлатский аграрный техникум» | 3 | | 3 | | |
| 3.3 | Итоговое занятие: «Я и моя профессия» (конкурс рисунков) | 2 | | 2 | | |

3. Содержание программы

Этапы программы по профориентации:

1. Диагностический
2. Профпросветительский (профинформационный)
3. Профконсультационный
4. Постконсультационная диагностика

Заключительный этап: подведение результатов работы по профориентации.

Занятия проводятся один раз в неделю.

1 этап: « Диагностика обучающихся»

Первый этап профессиональной ориентации – подготовительный, определение трудового прогноза, на основании результатов тестов.

Это направление реализуется в двух планах:

- самопознание, исследование школьником своих качеств в контексте определенной профессии (или группы профессий);

· оценка своих возможностей, определение степени выраженности тех или иных профессионально важных качеств и прочих ресурсов, обуславливающих профессиональный выбор.

В целом в итоге завершения первого этапа профориентации необходимо:

- определить максимально полный круг объективно показанных ребенку видов профессиональной деятельности;
- из этого круга профессий выделить те, которые в наибольшей мере соответствуют его склонностям, интересам и установкам;
- определить степень соответствия объективно показанных и субъективно приемлемых видов профессиональной деятельности;
- оценить социальные, социально-экономические факторы, препятствующие (или способствующие) овладению ребенком показанных видов профессиональной деятельности;
- сформулировать профессиональные рекомендации, оценить адекватность профессиональных планов ребенка в целом, а также реальные возможности осуществления этих планов.

II этап: «Информационно-просветительское направление»

Цель этого направления – создать у обучающихся максимально четкий и конкретный образ основных типов профессий. Это поможет в будущем сделать наиболее осознанный и осмысленный выбор.

III этап: «Консультационное направление»

Подразумевает содействие выбору оптанта (человека, стоящего перед необходимостью профессионального выбора). Это содействие основывается на учете мотивов человека, его интересов, склонностей, личностных проблем или особенностей мировоззрения. Оно может включать в себя диагностический или информационный аспект.

IV этап: Обучающее (или формирующее) направление.

В русле этого направления оптанта воспринимается как носитель определенных компетенций, к числу которых относятся и следующие умения:

- умение анализировать мир профессий;
- умение анализировать свои возможности и ограничения в ситуации профессионального выбора;

Учащиеся должны знать:

- требования современного общества к профессиональной деятельности человека;
- о путях получения профессионального образования;
- перечень документов и правил при поступлении в профессиональное заведение и при трудоустройстве;
- правила выбора профессии;
- уровень своих собственных психологических особенностей, профессиональных интересов и возможностей;
- значение правильного самоопределения для личности и общества в целом.

Учащиеся должны уметь:

- правильно вести себя в обществе;
- оформлять необходимые документы для поступления;
- проводить профессиографический анализ профессий и соотносить требования той или иной профессии со своими индивидуальными особенностями;
- самостоятельно планировать свой жизненный путь.

4. Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты:

- умение сотрудничать со сверстниками и взрослыми;
- владение основами правового просвещения;
- владение навыками конструктивного общения;
- приобретение опыта командной работы, организации и проведения ДЕД и мероприятий в команде.

Метапредметные результаты:

- умение адекватно воспринимать предложения и оценку других людей;
- умение осуществлять контроль и оценку результатов деятельности в процессе работы в паре или в группе;
- умение отстаивать свою позицию в коллективе, противостоять давлению сверстников;
- умение разрешать конфликты, выявлять проблемы, находить и оценивать альтернативные способы разрешения конфликтов.

Личностные результаты:

- уважительное отношение к школе, обучающимся и педагогам;
- приобщение к здоровому образу жизни;
- развитие социальной культуры учащихся;
- уметь свободно участвовать в дискуссии.

5. Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально-техническая база

Кабинет и актовый зал, оформленные в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованные в соответствии с санитарными нормами: стулья для педагога и детей, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

- ноутбук;
- музыкальная фонотека;
- мультимедийное оборудование.

Учебно-методическое обеспечение

- плакаты, схемы, таблицы, раздаточный дидактический материал;
- картотека методической лаборатории, раздаточный материал, игротека.

Материалы творческой лаборатории представлены следующим образом:

- организационно-методическая продукция;
- информационно-методическая продукция;
- прикладная продукция;
- бланки опросников;
- информационные буклеты;
- инновации в учебно-воспитательном процессе.

Для оценки результатов применяются диагностические методики.

6. Формы аттестации, виды контроля

Для оценки уровня освоения программы используются: текущий и промежуточный виды диагностики и контроля:

текущий – беседа с элементами тестирования;

промежуточный – представление замысла, плана и промежуточных результатов исследования, проекта, экскурсии.

Предметом диагностики и контроля также являются внешние образовательные продукты обучающихся (участие в мероприятиях и акциях, презентации, плакаты, исследовательские работы, проекты, доклады), а также их внутренние личностные качества, которые относятся к цели и задачам программы.

Формы итогового контроля:

- презентация итогов творческой работы;
- подготовка мероприятия, акции, проекта.

7. Оценочные материалы

Достижение обучающимися планируемых результатов определяется с помощью пакета диагностических методик.

Оценка образовательных результатов обучающихся по программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений обучающихся способствуют росту их самооценки и познавательных интересов, а также диагностируют мотивацию достижений личности.

Реализация программы завершается накопительным портфолио образовательных достижений детей, которые выражены в подтвержденных фактически достижениях (участие в фестивалях, конкурсах, публикациях, олимпиадах, выставках и т.д.).

8. Список литературы

1. Черникова Т.В. Профориентационная поддержка старшеклассников. - М., 2006.
2. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. Санкт-Петербург, 2003.
3. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: рабочая тетрадь учащегося. – М., 2005.
4. Старобина Е.М. Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью. – М.,- 2003
5. Орлов В., Галецкая Л. Шаги к профессии//Школьный психолог.№13.2006.
6. Резапкина Г.В. Профессия и карьера//Школьный психолог.№2.2009
7. Вострикова Е. Дорога в страну профессий// Школьный психолог.-№2.- 2009.
8. Профессиональная и трудовая ориентация детей с ограниченными возможностями. Методические рекомендации. - М., 2006.
9. Трошин О.В., Жулина Е.В., Кудрявцев В.А. Основы социальной реабилитации и профориентации. – М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2007.–384с.
10. Трудовая и медицинская реабилитация детей и подростков с ограниченными возможностями / Под ред. Ю.А.Блинкова, С.А.Игнатьева, Н.К.Горшунова. - М., 2002. – 304с.
11. «Проблема выбора», разработанная Е. Казаровой и опубликованная в журнале «Школьный психолог» №2, -2007.
12. Шваб Елена Дмитриевна «Я в мире профессий» для предпрофильной подготовки воспитанников 5- 9 классов», 2006.

**Календарный учебный график дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы**

| № | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятия | Количество часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|-----|-------|-------|--------------------------|---------------|------------------|--------------|------------------|----------------|
| 1. | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | |
| 6. | | | | | | | | |
| 7. | | | | | | | | |
| 8. | | | | | | | | |
| 9. | | | | | | | | |
| 10. | | | | | | | | |
| 11. | | | | | | | | |
| 12. | | | | | | | | |
| 13. | | | | | | | | |
| 14. | | | | | | | | |
| 15. | | | | | | | | |
| 16. | | | | | | | | |
| 17. | | | | | | | | |
| 18. | | | | | | | | |
| 19. | | | | | | | | |
| 20. | | | | | | | | |
| 21. | | | | | | | | |
| 22. | | | | | | | | |
| 23. | | | | | | | | |
| 24. | | | | | | | | |
| 25. | | | | | | | | |
| 26. | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 27. | | | | | | | | |
| 28. | | | | | | | | |
| 29. | | | | | | | | |
| 30. | | | | | | | | |
| 31. | | | | | | | | |
| 32. | | | | | | | | |
| 33. | | | | | | | | |
| 34. | | | | | | | | |
| 35. | | | | | | | | |
| 36. | | | | | | | | |