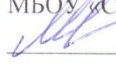


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №8 г.Нурлат Республики Татарстан»

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО
МБОУ «СОШ № 8»

 МАЗИТОВА Л.К.
Ф.И.О.

Протокол № 1 от
27 08 2018 г.

«Согласовано»


Заместитель руководителя
по УР МБОУ «СОШ № 8»

 ГРИГОРЬЕВА Г.И.
Ф.И.О.

«28» 08 2018 г.

«Утверждено»

Директор МБОУ «СОШ № 8»

 ГРАЕВ А.А.
Ф.И.О.

Приказ № 283 от
«28» 08 2018 г.



Рабочая программа
учебного предмета «Родной (русский) язык»
для 1-4 классов
Сафиной Розы Идрисовны,
учителя родного языка и литературы,
высшей квалификационной категории.

Принята на заседании
педагогического совета школы
протокол № 1 от 29 августа 2018 г.

2018-2019 учебный год

Планируемые результаты по предмету «Родной (русский) язык

Личностные УУД:

У учащихся будут сформированы:

- ..ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);
- ..осознание роли речи в общении людей;
- ..понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- ..внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- ..устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
- ..чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- ..интерес к изучению языка.
- ..чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- ..формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания;
- ..воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;
- ..развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
- ..формирование духовных и эстетических потребностей; д) воспитание готовности к отстаиванию своего мнения;
- ..отработка навыков самостоятельной и групповой работы.

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся:

- ..определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- ..проговаривать последовательность действий на уроке;
- ..учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- ..учиться работать по предложенному учителем плану

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- ..адекватно воспринимать оценку учителя;
- ..вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- ..в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- ..составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- ..в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- ..проговаривать последовательность действий на уроке;
- ..учиться работать по предложенному учителем плану;
- ..учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- ..учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений:
- ..интеллектуального развития младших школьников.

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

- ..ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- ..находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- ..делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- ..преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты;
- ..ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- ..делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- ..добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.
- ..перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- ..осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- ..моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- ..использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- ..выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- ..вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- ..пользоваться словарями, справочниками;
- ..строить рассуждения;
- ..вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- ..договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- ..участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- ..строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- ..выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- ..быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- ..оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- ..адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- ..владеть монологической и диалогической формами речи.

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

- ..оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- ..слушать и понимать речь других;
- ..выразительно читать и пересказывать текст;
- ..договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- ..учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).
- ..доносить свою позицию до собеседника;
- ..оформлять свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- ..слушать и понимать высказывания собеседников.
- ..выразительно читать и пересказывать содержание текста.
- ..учиться согласованно работать в группе: а) учиться планировать работу в группе; б) учиться распределять работу между участниками проекта; в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы; г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

- ..вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- ..договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- ..участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- ..строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- ..выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- ..быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- ..оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- ..адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

–..владеть монологической и диалогической формами речи.

Предметные результаты:

- ..умение выразительно читать небольшой текст;
- ..умение определять лексическое значение слова;
- ..умение выделить синонимы, антонимы, омонимы;
- ..умение определить лексическое значение многозначного слова;
- ..умение понять, осмыслить тему, подчинить теме и замыслу её раскрытия сбор материала, его отбор и расположение, языковые средства.

Является сформированность следующих умений:

- ..воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение)
- ..в исполнении учителя, учащихся;
- ..осмысленно, правильно читать целыми словами;
- ..отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- ..подробно пересказывать текст;
- ..составлять устный рассказ по картинке;
- ..заучивать наизусть небольшие стихотворения.
- ..сформированность первоначальных представлений о роли русского языка в жизни и духовно-нравственном развитии человека.
- ..иметь первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- ..произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- ..пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- ..писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;
- ..читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;
- ..воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
- ..создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.
- ..понимать то, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- ..сформировать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека
- ..овладеть представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- ..уметь ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

–..овладеть учебными действиями с языковыми единицами и уметь использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Выпускник научится:

- ..различать устное и письменное общение;
- ..различать словесное и несловесное общение, осознавать роль несловесного общения при взаимодействии людей, уместность использования различного темпа, громкости, некоторых жестов и мимики в разных ситуациях;
- ..уместно использовать некоторые несловесные средства в своей речи;
- ..анализировать уместность, эффективность реализации речевых жанров приветствия, прощания, благодарности, извинения в различных ситуациях общения;
- ..продуцировать уместные, эффективные этикетные жанры приветствия, прощания, благодарности, извинения применительно к разным ситуациям общения;
- ..распознавать и вести этикетный диалог;
- ..отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- ..находить по абзацным отступам смысловые части текста;
- ..осознавать роль ключевых слов в тексте, выделять их;
- ..выделять начальные и завершающие предложения в тексте, осознавать их роль как важных составляющих текста;
- ..оценивать степень вежливости (свою и других людей) в некоторых ситуациях общения.
- ..характеризовать речь (как успешную или неуспешную) с точки зрения решения поставленной коммуникативной задачи;
- ..определять вид речевой деятельности, характеризовать её особенности;
- ..планировать адекватный для данной ситуации вид речевой деятельности;
- ..осознавать значение тона, смыслового ударения как несловесных средств устного общения;
- ..уместно пользоваться изученными свойствами устной речи для реализации задачи своего высказывания;
- ..оценивать правильность речи с точки зрения (известных ученикам) орфоэпических, грамматических, лексических норм, обращаться к нормативным словарям за справкой;
- ..анализировать уместность, эффективность реализации речевых жанров просьбы, вежливого отказа на просьбу в различных ситуациях общения;
- ..продуцировать уместные, эффективные жанры просьбы и вежливого отказа, применительно к разным ситуациям общения;
- ..давать оценку невежливому речевому поведению.
- ..приводить примеры задач общения и речевых ролей коммуникантов;
- ..отличать подготовленную и неподготовленную речь;
- ..знать особенности неподготовленной речи;
- ..осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- ..знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- ..реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- ..знать особенности диалога и монолога;
- ..знать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений, исключение ненужного, вставка и т.д.);
- ..пользоваться основными способами правки текста.
- ..различать общение для контакта и для получения информации;
- ..учитывать особенности коммуникативной ситуации при реализации высказывания;
- ..уместно использовать изученные несловесные средства при общении;

- ..определять виды речевой деятельности, осознавать их взаимосвязь;
- ..называть изученные разновидности текстов – жанры, реализуемые людьми для решения коммуникативных задач;
- ..продуцировать этикетные жанры вежливая оценка, утешение;
- ..вести этикетный диалог, используя сведения об этикетных жанрах, изученных в начальной школе;
- ..анализировать типичную структуру рассказа;
- ..рассказывать (устно и письменно) о памятных событиях жизни;
- ..знать особенности газетных жанров: хроники, информационной заметки;
- ..продуцировать простые информационные жанры (типа **что–где–когда–как произошло**) в соответствии с задачами коммуникации;

Выпускник получит возможность научиться:

- ..сочинять несложные сказочные истории на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов;
- ..сочинять и исполнять считалки, подбирать простые рифмы в стихотворном тексте;
- ..анализировать и продуцировать невыдуманные рассказы, соотносить речевое содержание рассказа с задачей рассказчика;
- ..разыгрывать диалоги, пользуясь риторическими заданиями учебника;
- ..сочинять продолжение диалогов разных персонажей, сказочных историй;
- ..объяснять значение фотографии в газетном тексте;
- ..реализовывать подписи под фотографиями семьи, класса с учётом коммуникативной ситуации.

Содержание предмета «Родной (русский) язык

1 класс

–..Речь и её значение в жизни. Техника речи. Слово. Лексическое значение слова. Предложение. Простое предложение с точкой, вопросительным и восклицательным знаком. Текст. Понятие о тексте. Тема текста. Культура общения.

2 класс

–..Техника и выразительность речи. Слово. Слово имеет значение. Синонимы. Омонимы. Многозначные слова. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение. Вежливые слова. Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Предложение и словосочетание. Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Текст. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование. Культура общения.

3 класс.

–..Техника и выразительность речи. Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Предложение и словосочетание. Текст. Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинения.

4 класс.

–..Культура речи. Слово. Лексическое значение слова. Многозначные слова и омонимы. Каламбуры. Предложение и словосочетание. Предложение. Простое и сложное предложение. Предложение со сравнительным оборотом. Текст. Типы текста: повествование, описание, рассуждение, оценка действительности. Соотношение типа текста и стиля речи.

Тематическое планирование

1 класс

(66 часов, из расчёта 2 часа в неделю)

№ п/ п	№ по разд елу	Тема урока	Ко ли ч час ов	Дата проведения	
				По плану	По факту
		1раздел. Секреты речи и текста-12ч			
1.	1.1	Речь в жизни человека.	1	3.09	
2.	1.2.	Значение речи и общения в жизни людей.	1	5.09	
3.	1.3.	Значение речи и общения в жизни людей.	1	10.09	
4.	1.4.	Учимся вежливости.	1	13.09	
5.	1.5.	Обращение.	1	17.09	
6.	1.6	Приветствуем в зависимости от адресата.	1	20.09	
7.	1.7.	Ситуации общения.	1	24.09	
8.	1.8	Уместность использования словесных и несловесных форм приветствия в разных ситуациях.	1	27.09	
9.	1.9.	Моделирование своё речевое поведение в ситуации приветствия в зависимости от условий общения.	1	1.10	
10	1.10	Вывески, их информационная роль.	1	4.10	
11	1.11	Зачем нужны вывески?	1	8.10	
12	1.12	«Вывески: слова и вывески-рисунки» Нарисовать рисунок.	1	11.10	
		2 раздел. Язык в действии-11ч			
13	2.1	Слово веселит.	1	15.10	
14	2.2	Слово огорчает.	1	18.10	
15	2.3.	Слово утешает.	1	22.10	
16	2.4.	Удивляемся, радуемся, огорчаемся.	1	25.10	
17	2.5.	Словом можно влиять на людей – поднять настроение, огорчить, утешить	1	29.10	
18	2.6	Словом можно влиять на людей – поднять настроение, огорчить, утешить.	1	8.11	
19	2.7	С помощью слова можно договариваться об организации игры, совместной работы.	1	13.11	
20	2.8	Давайте договоримся.	1	15.11	
21	2.9.	Говорим – слушаем, читаем – пишем.	1	19.11	
22	2.10	Виды речевой деятельности.	1	22.11	
23	2.11	Устная и письменная речь.	1	26.11	
24	2.12	«Виды речевой деятельности» .Нарисовать смайлики.	1	29.11	
		3 раздел. Речь: устная и письменная-28ч			
25	3.1	Устная речь.	1	3.12	

26	3.2	Громко–тихо.	1	6.12	
27	3.3	Быстро–медленно.	1	10.12	
28	3.4	Уместность использования громкости	1	13.12	
29	3.5	Темпа устной речи в разных ситуациях.	1	17.12	
30	3.6	Узнай по голосу.	1	20.12	
31	3.7	Повторение и обобщение.	1	24.12	
32	3.8.	Уместное использование громкости, темпа в некоторых высказываниях: скороговорках, считалках и т.д.	1	27.12	
33	3.9	Использование этикетных формул при телефонном разговоре.	1	14.01	
34	3.10	Моделирование телефонный разговор в соответствии с условиями общения.	1	17.01	
35	3.11	Средства несловесного общения.	1	21.01	
36	3.12	Значение несловесного общения при устном общении.	1	24.01	
37	3.13	Правила общения.	1	28.01	
38	3.14	Уместное использование изученных несловесных средств при решении риторических задач.	1	31.01	
39	3.15	Уместность использования словесных и несловесных форм прощания в разных ситуациях.	1	4.02	
40	3.16	Моделировать своё речевое поведение в ситуации прощания в зависимости от условий общения.	1	7.02	
41	3.17	Степень вежливости собеседника при разговоре.	1	18.02	
42	3.18	Правила вежливости при разговоре. Правила разговора по телефону.	1	21.02	
43	3.19	Уместность использования словесных и несловесных форм благодарности в разных ситуациях.	1	25.02	
44	3.20	Моделировать вежливое речевое поведение как ответ на подарок, помощь и т.д. в зависимости от условий общения.	1	28.02	
45	3.21	Составлять рассказы и сказочные истории по картинкам.	1	4.03	
46	3.22	Прощаемся в разных ситуациях общения.	1	7.03	
47	3.23	Исполнять речевые произведения, используя полученные сведения о речи, этикетных жанрах, несловесных средствах и т.д.	1	11.03	
48	3.24	Правила вежливого поведения во время разговора.	1	14.03	
49	3.25	Благодарим за подарок, услугу.	1	18.03	
50	3.26	Контрольная работа №1 по теме «Вежливые слова» Тестирование	1	21.03	
4 раздел. Текст -15					

51	4.1	Работа над ошибками. Текст – что это такое? О ком? О чём? Текст и набор предложений.	1	2.04	
52	4.2	Определять тему текста Объяснять роль заголовка.	1	4.04	
53	4.3.	Повторение и обобщение.	1	9.04	
54	4.4	Озаглавливать текст. Тема текста .	1	11.04	
55	4.5	Заголовок. Разные заголовки.	1	16.04	
56	4.6	Оценивать уместность использования словесных и несловесных форм.	1	18.04	
57	4.7	Извинение.	1	23.04	
58	4.8	Моделировать своё речевое поведение в зависимости от ситуации извинения.	1	25.04	
59	4.9	Определять по ключевым словам, о чём говорится в тексте.	1	30.04	
60	4.10	Называть ключевые слова в сказках, сказочных историях.	1	7.05	
61	4.11	Очень важные слова. Незнакомые слова в тексте.	1	14.05	
62	4.12	Значение непонятных слов Основная мысль текста.	1	16.05	
63	4.13	Знакомые незнакомцы. Роль знаков препинания, абзацев в тексте.	1	21.05	
64	4.14	Итоговая контрольная работа по всем разделам Тестирование	1	23.05	
65	4.15	Работа над ошибками. Повторение пройденного за год	1	24.05	
66	4.15	Повторение пройденного за год	1	24.05	

2 класс
(70часов из расчёта 2 часа в неделю)

№ п/п	№ раздела	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
				По плану	По факту
		1 раздел. Общение -3ч			
1	1.1	Проверь себя. (Повторение изученного в 1-м классе.)	1	5.09	
2	1.2.	Примеры важности общения в жизни людей.	1	7.09	
3	1.3.	Разыгрывать этикетные диалоги приветствия, прощания, благодарности, извинения.	1	12.09	
		2 раздел. Чему учит риторика-9ч			
4	2.1	Наука риторика.	1	14.09	
5	2.2	Риторика как наука, которая учит успешному общению.	1	19.09	
6	2.3.	Обращение.	1	21.09	
7	2.4.	Компоненты речевой ситуации: <i>кто</i> (адресант) – <i>кому</i> (адресат) <i>что</i> (содержание высказывания).	1	26.09	
8	2.5.	Говорит–пишет.	1	28.09	
9	2.6	Твои речевые роли.	1	3.10	
10	2.7	Успешность высказывания	1	5.10	

11	2.8	Уместность использования словесных и несловесных средств в риторических заданиях.	1	10.10	
12	2.9.	Свои речевые роли в разных ситуациях общения.	1	12.10	
		3 раздел. Как мы говорим-12ч			
13	3.1	Темп.	1	17.10	
14	3.2	Громкость. (Повторение.)	1	19.10	
15	3.3	То же слово, да не так бы молвить (тон речи).	1	24.10	
16	3.4	Повторение и обобщение.	1	26.10	
17	3.5	Несловесные средства общения	1	7.11	
18	3.6	Настроение, чувства и тон говорящего.	1	9.11	
19	3.7	Уместность использования несловесных средств общения: громкости, темпа тона, мимики, взгляда, жестов, позы в разных ситуациях	1	14.11	
20	3.8.	Повторение и обобщение.	1	16.11	
21	3.9	Мимика, жесты, поза.	1	21.11	
22	3.10	Уместное использование изученных несловесных средств при решении риторических задач	1	23.11	
23	3.11	Говорящий взгляд.	1	28.11	
24	3.12	Повторение и обобщение пройденных тем	1	30.11	
		4 раздел. Учусь слушать-15ч			
25	4.1	Мы слушаем – нас слушают.	1	5.12	
26	4.2	Сигнал принят, слушаю!	1	7.12	
27	4.3	Слушаем и стараемся понять, выделяем непонятное.	1	12.12	
28	4.4	Слушаем, как говорят.	1	14.12	
29	4.5	Слушаем на уроке, слушаем целый день!	1	19.12	
30	4.6	Контрольная работа №1 по теме «Речевая ситуация» Тестирование.	1	21.12	
31	4.7	Работа над ошибками. Важность слушания в разных ситуациях общения.	1	26.12	
32	4.8	Словесные и несловесные сигналы (средства), которые показывают собеседнику, что его внимательно слушают.	1	11.01	
33	4.9	Моделировать использование этих средств в разных ситуациях общения.	1	16.01	
34	4.10	Выделять непонятное при слушании, спрашивать о незнакомых словах, выражениях.	1	18.01	
35	4.11	Повторение и обобщение.	1	23.01	
36	4.12	Демонстрировать использование приёмов, помогающих понять звучащий текст.	1	25.01	
37	4.13	Анализировать несловесные средства, используемые говорящим.	1	30.01	
38	4.14	Оценивать себя как слушателя в учебной и внеучебной деятельности.	1	1.02	
39	4.15	«Словесные и несловесные средства общения». Закрепление	1	6.02	
		5 раздел. Вежливая просьба-7ч			
40	5.1	Вежливая просьба	1	8. 02	
41	5.2.	Скрытая просьба.	1	13.02	
42	5.3.	Какими правилами можно пользоваться, чтобы просьбу выполнили.	1	15.02	

43	5.4.	Речевые формулы вежливой просьбы.	1	20.02.	
44	5.5.	Выделять опорные слова в тексте.	1	22.02	
45	5.6	Моделировать просьбу (и скрытую просьбу) в различных ситуациях общения.	1	27.02	
46	5.7	Повторение и обобщение по теме: «Вежливая просьба».	1	1.03	
		браздел. Учусь читать и писать-3ч			
47	6.1	О чём нам говорит шрифт.	1	6.03	
48	6.2	Роль шрифтовых выделений в учебных текстах.	1	13.03	
49	6.3	Анализировать информацию, представленную на рисунках, схемах и т.д	1	15.03	
		7 раздел. Текст-6ч.			
50	7.1	Определять тему и основную мысль текста.	1	20.03	
51	7.2	Контрольная работа №2 по теме «Вежливая просьба».Тестирование.	1	22.03	
52	7.3	Работа над ошибками. Рисунки, иллюстрации, таблицы, схемы.	1	3.04	
53	7.4.	Моделировать текст (устный ответ) по записанным ранее опорным словам	1	5.04	
54	7.5.	Приводить примеры удачных рисунков, иллюстраций, схем, таблиц, помогающих понять текст (из разных учебников для 2-го класса)	1	10	
55	7.6.	Повторение и обобщение.	1	12.04	
		8 раздел. Тема и основная мысль-5ч			
56	8.1	Тема (Повторение.)	1	17	
57	8.2	Основная мысль.	1	19	
58	8.3	Заголовок.	1	24	
59	8.4	Опорные слова.	1	26.04	
60	8.5	«Тема и основная мысль». Урок- закрепление	1	2.05	
		9 раздел. Пересказ -3ч.			
61	9.1	Подробный пересказ.	1	8.05	
62	9.2	Краткий пересказ.	1	10.05	
63	9.3	План текста.	1		
		10 раздел. Вежливый отказ-3ч.			
64	10.1	Согласие или отказ.	1	15	
65	10.2	Отказывай, не обижая.	1	17	
66	10.3	Ответы на отказ.	1	18	
		11 раздел. Типы текстов-4ч.			
67	11.1	Типы текстов	1	22	
68	11.2	Итоговая контрольная работа по всем разделам Тестирование.	1	24.05	
69-70	11.3	Работа над ошибками. Описание, признаки предмета.	1	29.05	
	11.4	Описание в объявлении, загадки-описания, сочини загадку.		30.05	

4 класс
(70 часов, из расчёта 2 часа в неделю)

№	№ разд ела	Тема урока	Кол часо в	Дата проведения	
				По плану	По факту
		1 раздел. Общение -31ч			

1	1.1	Речевая ситуация.	1	7.09	
2	1.2.	Учитывай, с кем, почему, для чего ...ты общаешься.	1	8.09	
3	1.3.	Компоненты речевой ситуации.	1	10.09	
4	1.4.	Анализ и оценка своих и чужих успехов и ошибок в общении.	1	14.09	
5	1.5.	Р/Р. Изложение "Немая принцесса".	1	17.09	
6	1.6	Повторение и обобщение.	1	21.09	
7	1.7.	Вид общения по его основной задаче: обменяться информацией; поддержать контакт и т.д	1	24.09	
8	1.8.	Улыбнись улыбкою своею	1	28.09	
9	1.9	Улыбка как важное несловесное средство общения.	1	1.10	
10	1.10	Значение улыбки.	1	5.10	
11	1.11	Уместное использование улыбки в разных ситуациях общения.	1	8.10	
12	1.12	Повторение и обобщение.	1	12.10	
13	1.13	Особенности говорения.	1	15.10	
14	1.14	Речевые отрезки и паузы.	1	19.10	
15	1.15	Контрольная работа №1 по теме «Речевая ситуация» Тестирование.	1	22.10	
16	1.16	Работа над ошибками. Уместность употребления.	1	26.10	
17	1.17	Словесные и несловесные средства устной речи.	1	29.10	
18	1.18	Демонстрировать уместное употребление несловесных средств.		9.11	
19	1.19	Повторение и обобщение.	1	12.11	
20	1.20	Успокоить, утешить словом.	1	16.11	
21	1.21	Утешить – помочь, утешить – поддержать.	1	19.11	
22	1.22	Этикетные формулы утешения.	1	23.11	
23	1.23	Этикетный жанр утешения в зависимости от речевой ситуации.	1	26.11	
24	1.24	Ситуации, необходимость и возможности утешения не только словом, но и делом.	1	30.11	
25	1.25	Повторение и обобщение.	1	3.12	
26	1.26	Какой я слушатель.	1	7.12	
27	1.27	Слушаем, вдумываемся.	1	10.12	
28	1.28	Слушаем по-разному.	1	14.12	
29	1.29	Я – читатель.	1	17.12	
30	1.30	Оценивание себя как читателя.	1	21.12	
31	1.31	Контрольная работа №2 по теме «Речь» Тестирование.	1	24.12	
		2.ТЕКСТ			
32	2.1	Работа над ошибками. Типы текстов.	1	11.01	
33	2.2	Яркие признаки текста.	1	14.01	
34	2.3.	Абзацные отступы, завершающий абзац.	1	18.01	
35	2.4.	Рассуждение , повествование, описание на одну и ту же	1	21.01	

		тему			
36	2.5.	Подбирать завершающие предложения (абзацы) к незавершённым текстам.	1	25.01	
37	2.6	Запрет-предостережение, запрет – строгий и мягкий.	1	28.01	
38	2.7	Знаки вокруг нас, дорожные знаки.	1	1.02	
39	2.8	Знаки-символы и знаки-копии.	1	4.02	
40	2.9.	Жанр запрета, его соответствие речевой ситуации.	1	8.02	
41	2.10	Значение известных школьникам знаков, роль знаков в современной жизни.	1	11	
42	2.11	Различать знаки-символы и знаки-копии.	1	15	
43	2.12	Языковые знаки.	1	18	
44	2.13	Опорные конспекты. Составляем опорный конспект.	1	22	
45	2.14	Составление опорного конспекта.	1	25.02	
46	2.15	Описание – деловое и художественное.	1	1.03	
47	2.16	Описания разных стилей.	1	4.03	
48	2.17	Описания двух разных стилей.	1	11.03	
49	2.18	Вежливая оценка.	1	15.03	
50	2.19	Контрольная работа №3 по теме «Текст» Тестирование.	1	18.03	
51	2.20	Работа над ошибками. Вежливо и убедительно оценивать чужую работу, характер и т.д.	1	22.03	
52	2.21	Скажи мне, почему; аргументы (рассуждение).	1	1.04	
53	2.22	Во-первых, во-вторых, в-третьих. Доказательства.	1	5.04	
54	2.23	Вступление, тезис, доказательства, вывод, заключение .	1	8	
55	2.24	Факты и вывод в рассуждении.	1	12	
56	2.25	Рассуждение с несколькими доказательствами.	1	15	
57	2.26	Закрепление темы «Текст»	1	19	
		3.РЕЧЕВЫЕ ЖАНРЫ			
58	3.1	Словарная статья.	1	22.04	
59	3.2	Реализовывать словарную статью к новым словам	1	26.04	
60	3.3	Рассказ.	1	29.04	
61	3.4	Типичная структура рассказа .	1	3.05	
62	3.5	Хочу рассказать.	1	6.05	
63	3.6	Служба новостей,	1	10.05	
64	3.7	Что такое информация.	1	13.05	
65	3.8.	Газетная информация, факты, события.	1	17.05	
66	3.9.	Информационные жанры: хроника, заметка.	1	20.05	
		4. ОБОБЩЕНИЕ			

67	4.1	Контрольная работа №4 по всем разделам. Тестирование.	1	23.05	
68	4.2	Работа над ошибками. Повторение пройденного за год.	1	24.05	
69- 70	4.3.	Повторение пройденного за год.	1	27.05 29.05	