

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №8 г.Нурлат Республики Татарстан»

«Рассмотрено»  
Руководитель ШМО  
МБОУ «СОШ № 8 г.Нурлат»  
М.М. Магметова И.К.  
Ф.И.О.

Протокол № 1 от  
«27» 08 2018 г.

«Согласовано»  
Заместитель руководителя  
по УР МБОУ «СОШ № 8  
г.Нурлат»  
Григорьева Г.Д.  
Ф.И.О.

«28» 08 2018 г.

«Утверждено»  
Директор МБОУ «СОШ № 8  
г.Нурлат»

Граф А.А.  
Ф.И.О.

Приказ № 253 от  
«29» 08 2018 г.

Рабочая программа  
по английскому языку в 2-4 классах  
Рязяповой Разиды Закиевны,  
учителя иностранного языка высшей квалификационной категории.

Принята на заседании  
педагогического совета школы  
протокол №1 от 29 августа 2018 г.

2018-2019 учебный год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку для 2-4 класса МБОУ «СОШ №8 г. Нурлат» разработана в соответствии с положением о рабочей программе по учебным предметам. Программа реализуется в течение одного года (2018-2019 уч. год).

### **1. Планируемые результаты освоения английского языка в 2-4 классах.**

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение**

##### **Выпускник научится:**

участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

рассказывать о себе, своей семье, друге.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

*воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*

*составлять краткую характеристику персонажа;  
кратко излагать содержание прочитанного текста.*

### **Аудирование**

#### **Выпускник научится:**

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;  
воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;  
использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

### **Чтение**

#### **Выпускник научится:**

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;  
читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения соответствующую интонацию;  
читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;  
читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*догадываться о значении незнакомых слов по контексту;  
не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

### **Письмо**

#### **Выпускник научится:**

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;  
писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);  
писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;  
составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;  
заполнять простую анкету;  
правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

#### **Выпускник научится:**

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);  
пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;  
списывать текст;  
восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;  
отличать буквы от знаков транскрипции.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;  
группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;  
уточнять написание слова по словарю;  
использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;  
соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;  
различать коммуникативные типы предложений по интонации;  
корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;*  
*соблюдать интонацию перечисления;*  
*соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*  
*читать изучаемые слова по транскрипции.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;  
оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;  
восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*узнавать простые словообразовательные элементы;*  
*опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;  
распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;*  
*использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;*  
*оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);*  
*оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*);*  
*наречиями степени (*much, little, very*);*  
*распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

**2.Содержание учебного предмета.**

**Предметное содержание речи**

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### **В русле говорения**

##### **1. Диалогическая форма**

Уметь вести: этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); диалог — побуждение к действию.

##### **2. Монологическая форма**

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

#### **В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

#### **В русле чтения**

Читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

#### **В русле письма**

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

### 3. Календарно-тематическое планирование во 2 классе

№ уро-ка	№ по раз-делу	Тема урока	Кол-во часов	Сроки	
				план	факт
		<b>«Let's go!» («Давайте начнем!») - 7 часов</b>			
1	1	Знакомство с английским языком. Приветствие. Мое имя.	1 час	3.09	
2	2	Введение ЛЕ по теме "Животные". Буквы алфавита А-Н.	1 час	6.09	
3	3	Буквы алфавита I-Q.	1 час	10.09	
4	4	Буквы алфавита R-Z.	1 час	13.09	
5	5	Буквосочетания sh/ch. Звуки [ʃ] и [tʃ].	1 час	17.09	
6	6	Буквосочетания th/ph. Звуки [ð], [θ] и [f].	1 час	20.09	
7	7	Большие и маленькие буквы.	1 час	24.09	
		<b>Вводный модуль «Hello/My family» («Привет!/Моя семья») - 4 часа</b>			
8	1	Знакомство с героями учебника.	1 час	27.09	

9	2	Учимся представлять друг друга.	1 час	1.10	
10	3	Рассказ о своей семье. Чтение сюжетного диалога.	1 час	4.10	
11	4	Введение лексики «Цвета».	1 час	8.10	
<b>MODULE 1. My home (МОДУЛЬ 1. Мой дом) – 11 часов</b>					
12	1	Мой дом. Предметы мебели. 1a	1 час	11.10	
13	2	Домик на дереве. Обучение аудированию. 1b	1 час	15.10	
14	3	Местонахождение членов семьи. 2a	1 час	18.10	
15	4	Названия комнат. Обучение аудированию. 2b	1 час	22.10	
16	5	В ванной комнате. Обучение аудированию. 3a	1 час	25.10	
17	6	Краткие ответы. Правило чтения буквы e. 3b	1 час	29.10	
18	7	Проект «Моя спальная комната».	1 час	8.11	
19	8	Сады в Великобритании и России. Чтение про себя с пониманием содержания небольших текстов.	1 час	12.11	
20	9	Сказка о городской и сельской мышках. Обучение аудированию и чтению. Часть 1.	1 час	15.11	
21	10	Активизация знаний по теме «Мой дом».	1 час	19.11	
22	11	Контрольная работа №1 по теме «Мой дом».	1 час	22.11	
<b>MODULE 2. My birthday (МОДУЛЬ 2. Мой день рождения) – 11 часов</b>					
23	1	«Мой День рождения». Числительные от 1 до 10. 4a	1 час	26.11	
24	2	Описание эмоций. 4b	1 час	29.11	
25	3	Вкусный шоколад. Обучение аудированию. 5a	1 час	3.12	
26	4	Употребление глагола «like» (любить) в настоящем времени. 5b	1 час	6.12	
27	5	Моя любимая еда. Чтение сюжетного диалога. 6a	1 час	10.12	
28	6	Открытка «С днем рождения». 6b	1 час	13.12	
29	7	Проект «Моя любимая еда».	1 час	17.12	
30	8	Национальная еда в Великобритании и России.	1 час	20.12	
31	9	Сказка о городской и сельской мышках. Обучение аудированию и чтению. Часть 2.	1 час	24.12	
32	10	Активизация знаний по теме «Мой День рождения».	1 час	27.12	

33	11	Контрольная работа № 2 по теме «Мой День рождения».	1 час	14.01	
<b>MODULE 3. My animals (МОДУЛЬ 3. Мои животные) – 11 часов</b>					
34	1	Введение лексики по теме «Мои животные». Аудирование сюжетного диалога. 7a	1 час	17.01	
35	2	Что умеют / не умеют делать животные . 7b	1 час	21.01	
36	3	Я умею прыгать! Обучение диалогической речи. 8a	1 час	24.01	
37	4	Ты умеешь прыгать? Правило отсутствия ударения на служебных словах. 8b	1 час	28.01	
38	5	Рассказ о цирке. Обучение аудированию. 9a	1 час	31.01	
39	6	Играем в цирк. Знакомство со звуками [i], [ɜ:]. 9b	1 час	4.02	
40	7	Проект «Я люблю животных!»	1 час	7.02	
41	8	Домашние животные в Великобритании и России.	1 час	11.02	
42	9	Сказка о городской и сельской мышках. Обучение аудированию и чтению. Часть 3.	1 час	14.02	
43	10	Активизация знаний по теме «Мои животные».	1 час	18.02	
44	11	Контрольная работа №3 по теме «Мои животные».	1 час	21.02	
<b>MODULE 4. My toys (МОДУЛЬ 4. Мои игрушки) – 11 часов</b>					
45	1	Введение лексики «Мои игрушки». 10a	1 час	25.02	
46	2	Предлоги места. 10b	1 час	28.02	
47	3	Введение лексики «Части лица». 11a	1 час	4.03	
48	4	Описание внешности. 11b	1 час	7.03	
49	5	Описание игрушек. 12a	1 час	11.03	
50	6	Чтение буквы У. 12b	1 час	14.03	
51	7	Проект «Моя любимая игрушка!».	1 час	18.03	
52	8	Старинные английские и русские игрушки.	1 час	21.03	
53	9	Сказка о городской и сельской мышках. Обучение аудированию и чтению. Часть 4.	1 час	1.04	

54	10	Активизация знаний по теме «Мои игрушки».	1 час	4.04	
55	11	Контрольная работа № 4 по теме «Мои игрушки».	1 час	8.04	
<b>MODULE 5. My Holidays (МОДУЛЬ 5. Мои каникулы) – 11 часов</b>					
56	1	Учимся говорить о погоде и одежде. 13a	1 час	11.04	
57	2	Что на мне надето? Настоящее длительное время. 13b	1 час	15.04	
58	3	Какая сегодня погода? Обучение аудированию. 14a	1 час	18.04	
59	4	Что на тебе надето? Аудирование и чтение мини-диалогов. 14b	1 час	22.04	
60	5	Времена года. Аудирование и чтение песни и сюжетного диалога. 15a	1 час	25.04	
61	6	Давай одеваться! 15b	1 час	29.04	
62	7	Проект «Мои каникулы!»	1 час	6.05	
63	8	Каникулы в Великобритании и России.	1 час	13.05	
64	9	Сказка о городской и сельской мышках. Обучение аудированию и чтению. Часть 4.	1 час	16.05	
65	10	Активизация знаний по теме «Мои каникулы».	1 час	20.05	
66	11	Итоговая контрольная работа.	1 час	23.05	
<b>Резервный модуль “Шоу начинается”</b>					
67	1	Резервный урок «Шоу начинается».	1 час	27.05	
68	2	Давайте веселиться!	1 час	30.05	

**Календарно-тематическое планирование к УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) 4 класс**

№ п/п	№ по разделу	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
				план	факт
<b>Вводный модуль. Тема: «Снова в школу» - 2 часа</b>					
1	1	Повторение фраз приветствия и знакомства.	1 час	4.09	
2	2	Повторение лексики по темам «Игрушки», «Школьные принадлежности», «Семья», «Еда», «Мебель», «Животные», «Цвета».	1 час	6.09	
<b>Модуль 1. Тема: «Семья и друзья» - 8 часов</b>					
3	1	Введение лексики по теме «Описание внешности». Чтение и воспроизведение диалога.	1 час	11.09	
4	2	Предлоги места. Чтение буквосочетания <i>ar</i> и <i>or</i> .	1 час	13.09	
5	3	Настоящее продолженное время.	1 час	18.09	

6	4	Числительные 30 – 100. Знакомство с новыми лексическими единицами.	1 час	20.09	
7	5	Чтение сказки «Голдилокс и 3 медведя».	1 час	25.09	
8	6	Проект «Страны изучаемого языка».	1 час	27.09	
9	7	Игра «Я знаю». Закрепление языкового материала.	1 час	2.10	
10	8	Контрольная работа №1 по теме «Я и мои друзья».	1 час	4.10	
<b>Модуль 2. Тема: «Рабочий день» - 8 часов</b>					
11	1	Различные учреждения и их местоположение. Чтение и воспроизведение мини-диалога. Работа над ошибками.	1 час	9.10	
12	2	Профессии, наречия частотности. Тренировка их употребления.	1 час	11.10	
13	3	Виды спорта. Обучение монологической речи.	1 час	16.10	
14	4	Названия профессий. Употребление конструкции <i>have to / don't have to</i> .	1 час	18.10	
15	5	Чтение сказки «Голдилокс и 3 медведя».	1 час	23.10	
16	6	Проект «Какие профессии выбирают российские дети».	1 час	25.10	
17	7	Контрольная работа № 2 по теме «Рабочий день»	1 час	30.10	
18	8	Игра «Я знаю». Закрепление языкового материала.	1 час	8.11	
<b>Модуль 3. Тема: «Вкусные угощения» - 8 часов.</b>					
19	1	Введение новой лексики по теме «Продукты питания». Работа над ошибками.	1 час	13.11	
20	2	Количественные местоимения <i>many, much, a lot</i> .	1 час	15.11	
21	3	Приготовь еду из этого! Меры веса и объема.	1 час	20.11	
22	4	Модальный глагол «мочь».	1 час	22.11	
23	5	Чтение сказки «Голдилокс и 3 медведя».	1 час	27.11	
24	6	Проект «Популярные русские лакомства»	1 час	29.11	
25	7	Игра «Я знаю». Закрепление языкового материала.	1 час	4.12	
26	8	Контрольная работа № 3 по теме «Вкусные угощения».	1 час	6.12	
<b>Модуль 4. Тема: «В зоопарке» - 9 часов</b>					
27	1	Введение лексики теме «Животные в зоопарке». Работа над ошибками.	1 час	11.12	
28	2	Сопоставление простого настоящего и длительного времени.	1 час	13.12	
29	3	Сравнительная степень прилагательных.	1 час	18.12	
30	4	Модальный глагол «должен». Употребления в речи изученных модальных глаголов.	1 час	20.12	
31	5	Чтение сказки «Голди-локс и 3 медведя».	1 час	25.12	
32	6	Новый год в Великобритании. Написание новогодних обещаний по образцу.	1 час	27.12	
33	7	Заповедники России. Проект «Помоги	1 час	15.01	

		животным».			
34	8	Игра «Я знаю». Закрепление языкового материала.	1 час	17.01	
35	9	Контрольная работа № 4 по теме «В зоопарке».	1 час	22.01	
<b>Модуль 5. Тема: «Где ты был вчера?» 8 часов</b>					
36	1	Порядковые числительные. Аудирование и чтение текста сюжетного диалога. Работа над ошибками.	1 час	24.01	
37	2	Простое прошедшее время.	1 час	29.01	
38	3	Введение новой лексики по теме «Настроение и чувства». Чтение текста и восстановление его содержания с помощью иллюстраций.	1 час	31.01	
39	4	Название дат. Написание пожеланий и поздравлений.	1 час	05.02	
40	5	Чтение сказки «Голди-локс и 3 медведя».	1 час	07.02	
41	6	Праздники. Проектная работа «Праздники в России».	1 час	12.02	
42	7	Игра «Я знаю». Закрепление языкового материала.	1 час	14.02	
43	8	Контрольная работа № 5 по теме «Где ты был вчера?».	1 час	19.02	
<b>Модуль 6. Тема: «Расскажи сказку» - 8 часов</b>					
44	1	Чтение сказки «Заяц и черепаха». Работа над ошибками.	1 час	21.02	
45	2	Правильные глаголы в простом прошедшем времени.	1 час	26.02	
46	3	Простое прошедшее время. Вопросительная и отрицательная формы.	1 час	28.02	
47	4	Простое прошедшее время. Знакомство с историческими событиями и соотнесение их с датами.	1 час	05.03	
48	5	Чтение сказки «Голди-локс и 3 медведя». Прослушивание и выразительное чтение текста по ролям.	1 час	07.03	
49	6	Русские народные сказки. Проект о любимой сказке.	1 час	12.03	
50	7	Игра «Я знаю». Закрепление языкового материала	1 час	14.03	
51	8	Контрольная работа № 6 по теме «Расскажи сказку».	1 час	19.03	
<b>Модуль 7. Тема: «Памятные дни» - 8 часов</b>					
52		Неправильные глаголы в простом прошедшем времени. Работа над ошибками.	1 час	21.03	
53	2	Неправильные глаголы в простом прошедшем времени.	1 час	2.04	
54	3	Превосходная степень прилагательных.	1 час	4.04	
55	4	Повторение неправильных глаголов.	1 час	9.04	
56	5	Чтение сказки «Голди-локс и 3 медведя».	1 час	11.04	
57	6	Тематический парк в Великобритании. Проектная работа «Парки».	1 час	16.04	
58	7	Игра «Я знаю». Повторение изученного	1 час	18.04	

		материала			
59	8	Контрольная работа № 7 теме «Памятные дни».	1 час	23.04	
<b>Модуль 8. Тема: «Путешествие» - 9 часов</b>					
60	1	Название стран. Виды занятий на отдыхе. Работа над ошибками	1 час	25.04	
61	2	Структура «собираться что-то сделать».	1 час	30.04	
62	3	Предметы и одежда для отдыха. Погода.	1 час	2.05	
63	4	Вопросительные слова. Систематизация вопросительных слов и тренировка их употребления в речи.	1 час	7.05	
64	5	Чтение сказки «Голди-локс и 3 медведя».	1 час	14.05	
65	6	Проект – брошюра об одном из популярных мест отдыха в России.	0,5 час	16.05	
66	7	Игра «Я знаю». Закрепление языкового материала	0,5 час	21.05	
67	8	Контрольная работа № 8 по теме «Путешествие».	1 час	23.05	
68	9	Волшебный Татарстан. Работа над ошибками	1 час	28.05	