




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №8 г. Нурлат Республики Татарстан»

«Рассмотрено»  
Руководитель ШМО  
МБОУ «СОШ № 8»  
 / Светкина Н.С.  
Ф.И.О.  
Протокол № 1 от  
28.08 2018 г.

«Согласовано»  
Заместитель руководителя  
по УР МБОУ «СОШ № 8»  
 / Григорьева Г. Д.  
Ф.И.О.  
«28» 08 2018 г.

«Утверждено»  
Директор МБОУ «СОШ № 8»  
 / Граф А.А.  
Ф.И.О.  
Приказ № 253 от  
«29» 08 2018 г.



Рабочая программа учебного предмета  
«Русский язык»  
для 1-4 классов  
базовой уровень  
учителя первой квалификационной категории  
Алямовой Гулькей Усмановны.

Принято на заседании  
педагогического совета школы  
протокол № 1 от 29.08 2018 г.

2018-2019 учебный год

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

### **Раздел «Фонетика и графика»**

**Выпускник научится:**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться** пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

### **Раздел «Орфоэпия»**

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

–соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

–находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

#### **Выпускник научится:**

различать изменяемые и неизменяемые слова;

различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

#### **Выпускник получит возможность научиться**

–выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;

–использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

### **Раздел «Лексика»**

#### **Выпускник научится:**

выявлять слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

оценивать уместность использования слов в тексте;

выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

### **Раздел «Морфология»**

#### **Выпускник научится:**

распознавать грамматические признаки слов;

с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

### **Раздел «Синтаксис»**

#### **Выпускник научится:**

различать предложение, словосочетание, слово;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;  
находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;  
выделять предложения с однородными членами.

**Выпускник получит возможность научиться:**

различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;

выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

различать простые и сложные предложения.

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

**Выпускник научится:**

применять правила правописания (в объеме содержания курса);

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;

писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Выпускник получит возможность научиться:**

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

подбирать примеры с определенной орфограммой;

при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

**Содержательная линия «Развитие речи»**

**Выпускник научится:**

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

выражать собственное мнение и аргументировать его;

самостоятельно озаглавливать текст;

составлять план текста;

сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

создавать тексты по предложенному заголовку;

подробно или выборочно пересказывать текст;

пересказывать текст от другого лица;

составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

**Содержание тем учебного курса**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

#### **Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:  
раздельное написание слов;  
обозначение гласных после шипящих (**ча– ща, чу – шу, жи– ши**);  
прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;  
перенос слов по слогам без стечения согласных;  
знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

### **Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по

родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, ее значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – щув** положении под ударением;

сочетания **чк – чн, чт, щн**;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные **ъ** и **ь**;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (**ночь, нож, рожь, мышь**);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

**не** с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (**пишешь, учишь**);

мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

**Календарно-тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся (приложение)**

№ урока	№ по разде лу	Тема урока	Ко- во час	срок	
				план	факт
<b>Раздел 1. Наша речь</b>					
1	1.1.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Знакомство с учебником. Виды речевой деятельности.	1	3.09	
2	1.2.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Речь устная и письменная. Требования к речи человека.	1	4.09	
3	1.3.	Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему Диалог и монолог.	1	5.09	
4	1.4	Обобщающий урок по разделу «Наша речь»	1	6.09	
<b>Раздел</b>					
<b>2. Текст</b>					
5	2.1	Текст. Признаки текста.	1	8.09	
6	2.2	Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.	1	10.09	
7	2.3	Последовательность частей текста (абзацев).	1	11.09	
8	2.4	Обобщающий урок по разделу «Текст»	1	12.09	
9	2.5	Входная контрольная работа. Диктант «На даче».	1	13.09	
<b>Раздел 3. Предложение</b>					
10	3.1	Работа над ошибками.	1	15.09	

		Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).			
11	3.2	Как из слов составить предложения?	1	17.09	
12	3.3	Знаки препинания в конце предложения.	1	18.09	
13	3.4	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами предложении.	1	19.09	
14	3.5	Подлежащее и сказуемое-главные члены предложения	1	20.09	
15	3.6	Списывание. Текст «Волга».	1	22.09	
16	3.7	Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения.	1	24.09	
17	3.8	Подлежащее и сказуемое – основа предложения.	1	25.09	
18	3.9	Связь между словами в словосочетании и предложении.	1	26.09	
19	3.10	Распространённые и нераспространённые предложения.	1	27.09	
20	3.11	Связь слов в предложении.	1	29.09	
21	3.12	Обобщающий урок по разделу «Предложение»	1	1.10	
<b>Раздел 4. Слова, слова, слова</b>					
22	4.1	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	1	2.10	
23	4.2	Работа над ошибками. Слова как единства звучания и значения.	1	3.10	
24	4.3.	Контрольный диктант «Пушок».	1	4.10	
25	4.4	Работа над ошибкам.	1	6.10	

		Лексическое значение слова.			
26	4.5	Представление об однозначных и многозначных словах.	1	8.10	
27	4.6	Представление о прямом и переносном значении слова.	1	9.10	
28	4.7	Использование в речи синонимов.	1	10.10	
29	4.8	Наблюдение за использованием в речи антонимов.	1	11.10	
30	4.9	Наблюдение за использованием в речи антонимов.	1	13.10	
31	4.10	Антонимы.	1	15.10	
32	4.11	Контрольный диктант по теме: «Главные члены предложения».	1	16.10	
33	4.12	Работа над ошибками. Понятие «родственные слова».	1	17.10	
34	4.13	«Родственные (однокоренные) слова».	1	18.10	
35	4.14	Однокоренные слова». Корень слова.	1	20.10	
36.	4.15	Корень. Понятие «родственные (однокоренные) слова».	1	22.10	
37	4.16	Диктант за 1 четверть.	1	23.10	
38	4.17	Работа над ошибками. Слог как минимальная произносительная единица.	1	24.10	
39	4.18	Деление слов на слоги.	1	25.10	
40	4.19	Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	1	27.10	
41	4.20	Как определить ударный слог?	1	29.10	

42	4.21	Ударение. Смыслоразличительная роль ударения.	1	30.10	
43	4.22	Перенос слов .	1	7.11	
44	4.23	Перенос слов по слогам с одной строки на другую.	1	8.11	
45	4.24	Обобщающий урок по теме: «Деление слов на слоги. Перенос слов»	1	10.11	

### **Раздел 5. Звуки и буквы**

46	5.1	Различение звуков и букв.	1	12.111	
47	5.2	Алфавит: буквы , последовательность.	1	13.11	
48	5.3	Использование алфавита при работе со словарями.	1	14.11	
49	5.4	Использование алфавита при работе со справочниками, каталогами.	1	15.11	
50	5.5	Прописная буква в начале предложения, в именах собственных.	1	17.11	
51	5.6	Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.	1	19.11	
52	5.7	Проверочный диктант по теме: «Звуки и буквы».	1	20.11	
53	5.8	Работа над ошибками. Безударные гласные в корне слова.	1	21.11	
54	5.9	Проверяемые безударные гласные в корне слова.		22.11	
55	5.10	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	24.11	
56	5.11	Непроверяемые гласные в корне слова. Словарный диктант.	1	26.11	
57	5.12	Правописание слов с	1	27.11	

		непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.			
58	5.13	Проверочный диктант по теме: «Правописание слов с безударным гласным»	1	28.11	
59	5.14	Анализ и работа над ошибками. Алгоритм проверки безударной гласной в корне слова.		29.11	
60	5.15	Правописание слов с <b>двумя</b> непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1	1.12	
61	5.16	Обобщающий урок по теме: «Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне».	1	3.12	
62	5.17	Различение гласных и согласных звуков. Согласные звуки.	1	4.12	
63	5.18	<i>Развитие речи.</i> Обучающее сочинение по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство».	1	5.12	
64	5.19	Работа над ошибками. Различение звуков и букв.	1	6.12	
65	5.20	Согласный звук [й] и буква И краткое.		8.12	
66	5.21	Способы обозначения согласного звука [й] буквами	1	10.12	
67	5.22	Применение правил правописания. Слова с удвоенными согласными.	1	11.12	
68	5.23	Перенос слов с удвоенными	1	12.12	

		согласными.			
69	5.24	Занимательные задания, информация в книгах. Проект «И в шутку и всерьез».		13.12	
70	5.25	Обучающее изложение В. Бианки «Оляпка».	1	15.12	
71	5.26	Работа над ошибками. Различение мягких и твердых согласных звуков.	1	17.12	
72	5.27	Определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков.	1	18.12	
73	5.28	Обозначение на письме мягкости согласных звуков.	1	19.12	
74	5.29	Буквы, обозначающие непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.		20.12	
75	5.30	Слова с мягким знаком на конце и в середине перед другими согласными.	1	22.12	
76	5.31	Разделительный мягкий знак	1	24.12	
77	5.32.	Контрольный диктант по теме «Согласные звуки».	1	25.12	
78	5.33	Работа над ошибками. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков.	1	26.12	
79	5.34	Знакомство с жанрами письма и поздравления. Проект «Пишем письмо».	1	27.12	
80	5.35	Правила переноса слов с мягким знаком в середине слова.	1	11.01	
81	5.36	Правила переноса слов с мягким знаком в середине слова.		14.01	
82	5.37	Обобщающий урок по теме «Звуки и буквы».	1	15.01	

83	5.38	Буквосочетания чк, чн, чт.	1	16.01	
84	5.39	Применение правил правописания. Буквосочетания щн, нч.	1	17.01	
85	5.40	Буквосочетания жи-ши.	1	19.01	
86	5.41	Наши проекты. «Рифма».		21.01	
87	5.42	Буквосочетания ча-ща.	1	22.01	
88	5.43	Применение правил правописания. Буквосочетания чу-щу. Письмо по памяти.	1	23.01	
89	5.44	Работа над ошибками. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	24.01	
90	5.45	Применение правил правописания. «Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу».	1	26.01	
91	5.46	Применение правил правописания «Буквосочетания: чк, чн, чт, щн, нч, жи-ши, ча-ща, чу-щу».		28.01	
92	5.47	Звонкие и глухие согласные звуки.	1	29.01	
93	5.48	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова .	1	30.01	
94	5.49	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова или перед согласными.	1	31.01	
95	5.50	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1	2.02	
96	5.51	Наши проекты «Поздравительная открытка».		4.02	
97	5.52	Правописание слов в зависимости от места орфограммы в слове.	1	5.02	
98	5.53	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине	1	6.02	

		слова слова.			
99	5.54	Разделительный мягкий знак.	1	7.02	
100	5.55	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	9.02	
101	5.56	Применение правил правописания слов с разделительным мягким знаком.		11.02	
102	5.57	Обобщающий урок по теме: «Разделительный мягкий знак».	1	12.02	
103	5.58	Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков.	1	13.02	
<b>Раздел 6. Части речи</b>					
104	6.1	Части речи.		14.02	
105	6.2.	Части речи. Слова-названия.	1	16.02	
<b>Раздел 7. Имя существительное</b>					
106	7.1	Имя существительное.		18.02	
107	7.2	Имя существительное. Значение и употребление в речи.	1	19.02	
108	7.3	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	20.02	
109	7.4	Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».	1	21.02	
110	7.5	Собственные и нарицательные имена существительные .	1	25.02	
111	7.6	Заглавная буква в именах сказочных героев, в		26.02	

		названиях книг, журналов и газет			
112	7.7	Обучающее сочинение по репродукции картины И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»	1	27.02	
113	7.8	Работа над ошибками Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Заглавная буква в географических названиях.	1	28.02	
114	7.9	Правописание собственных имен существительных.	1	2.03	
115	7.10	Прописная буква в именах собственных (именах, отчествах и фамилиях людей).	1	4.03	
116	7.11	Прописная буква в именах собственных (именах сказочных героев, в названиях книг).	1	5.03	
117	7.12	Прописная буква в именах собственных (в написании кличек животных).		6.03	
118	7.13	Прописная буква в именах собственных (в географических названиях).	1	7.03	
119	7.14	Обучающее изложение «Котята».	1	9.03	
120	7.15	Работа над ошибками. Изменение существительных по числам.	1	11.03	

121	7.16	Единственное и множественное число имён существительных	1	12.03	
122	7.17	Изменение существительных по числам.	1	13.03	
123	7.18	Проверка знаний по теме «Единственное и множественное число имен существительных».	1	14.03	
124	7.19	Контрольный диктант по теме: «Имя существительное».	1	16.03	
<b>Раздел 8. Глагол</b>					
125	8.1	Работа над ошибками. Глагол .	1	18.03	
126	8.2	Что такое глагол?	1	19.03	
127	8.3	Грамматические признаки глагола	1	20.03	
128	8.4	Значение и употребление глаголов в речи.	1	21.03	
129	8.5	Глагол- часть речи, его отличительные признаки.	1	1.04	
130	8.6	Словосочетания с глаголами.		2.04	
131	8.7	Обучающее сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».	1	3.04	
132	8.8	Работа над ошибками. Изменение глаголов по числам.	1	4.04	
133	8.9	Единственное и множественное число глаголов.	1	6.04	
134	8.10	Применение правил правописания НЕ с глаголами.	1	8.04	
135	8.11	Грамматические признаки глагола.. Проверка парных	1	9.04	

		согласных в корне слова.			
136	8.12	Типы текстов: повествование, его особенности.	1	10.04	
137	8.13	Роль глаголов в тексте-повествовании.	1	11.04	
138	8.14	Правописание глаголов с частицей не.		13.04	
139	8.15	Грамматические признаки глагола число, роль в предложении.	1	15.04	
<b>Раздел 9. Имя прилагательное</b>					
140	9.1	Имя прилагательное.	1	16.04	
141	9.2	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.	1	17.04	
142	9.3	Единственное и множественное число прилагательных.	1	18.04	
143	9.4	Типы текстов: описание, его особенности.		20.04	
144	9.5	Роль прилагательных в тексте-описании.	1	22.04	
145	9.6	Изменение прилагательных по числам.	1	23.04	
146	9.7	Словосочетания с именами прилагательными	1	24.04	
<b>Раздел 10. Местоимение</b>					
147	10.1	Местоимение.	1	25.04	
148	10.2	Общее представление о местоимении..		27.04	
149	10.3	Роль местоимений в предложении и тексте.	1	29.04	
150	10.4	Личные местоимения, значение и употребление в	1	30.04	

		речи.			
151	10.5	Контрольное списывание текста «Кот».	1	1.05	
152	10.6	Типы текстов: рассуждение, его особенности. Работа над ошибками.	1	2.05	
153	10.7	Роль местоимения в речи.	1	4.05	
154	10.8	Употребление местоимения вместо существительных.		6.05	
<b>Раздел 11. Предлоги</b>					
155	11.1	Предлог.	1	7.05	
156	11.2	Раздельное написание предлогов с другими словами	1	8.05	
157	11.3	Восстановление предложений.	1	11.05	
158	11.4	Правописание предлогов с именами существительными		13.05	
159	11.5	Местоимение как часть речи и его роль в предложении .	1	14.05	
<b>Раздел 12. Повторение</b>					
160	12.1	Виды словарей. «В словари - за частями речи».	1	15.05	
161	12.2	Текст. Предложение.	1	16.05	
162	12.3	Слово.	1	18.05	
163	12.4	Годовая контрольная работа. Промежуточная аттестация	1	20.05	
164	12.5	Работа над ошибками. Части речи. Имя существительное.	1	21.05	
165	12.6	Части речи. Имя прилагательное.		22.05	
166	12.7	Части речи. Глагол.	1	23.05	
167	12.8	Части речи. Местоимения .	1	25.05	

168	12.9	Правописание предлогов.	1	27.05	
169	12.10	Звуки и буквы.	1	28.05	
170	12.11	Заглавная буква в именах собственных		30.05	