

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3» г.Нурлат Республики Татарстан

“СОГЛАСОВАНО”

Педагогическим советом
МАОУ «СОШ №3» г.Нурлат
протокол от ____ 20__ г.

“УТВЕРЖДАЮ”

Директор МАОУ «СОШ №3» г.Нурлат



Монахова М. А.

Отчет о результатах самообследования

муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 3» г.Нурлат Республики Татарстан за 2020 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3» г.Нурлат Республики Татарстан (МАОУ «СОШ №3» г.Нурлат)
Руководитель	Монахова Мария Александровна
Адрес организации	423041, г. Нурлат РТ, ул Заводская д.№1
Телефон, факс	8 843 45 2-58-02 8 843 45 2-51-02
Адрес электронной почты	schoola32005@yandex.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Нурлатского муниципального района
Дата создания	1960 год
Лицензия	От 15.06.2015 № 13459, серия 66 ЛО № 0003587
Свидетельство о государственной аккредитации	От 15.04.2015 № 8270, серия 66 АО № 0001585; срок действия: до 15 апреля 2027 года

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3» Республики Татарстан построена в 1960 году.

Образовательная деятельность ведется в соответствии с лицензией, выданной Министерством образования и науки РТ, имеется свидетельство о государственной аккредитации.

Юридический адрес школы: 423040, Республика Татарстан, г.Нурлат, ул. Заводская, д.1,

Учредителем школы является Исполнительный комитет Нурлатского муниципального района Республики Татарстан. Договор № 206 от 31.08.2010 года.

Деятельность МАОУ «СОШ №3» г.Нурлат регламентируется локальными актами, отражающими организацию образовательной и воспитательной деятельности принятыми на педагогическом совете школы и утвержденными директором.

учетом его возможностей, образовательных потребностей на основе использования современных педагогических и информационных технологий.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в МАОУ "СОШ№3" г.Нурлат

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МАОУ "СОШ№3" г.Нурлат
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МАОУ "СОШ №3" г.Нурлат, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений

<p><i>Общее собрание работников</i></p>	<p><i>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка,</i> <p><i>изменений и дополнений к ним;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</i> <i>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</i> <i>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</i>
<p><i>Общешкольный родительский комитет</i></p>	<p><i>Рассматривает вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>– развития образовательной организации;</i> <i>– материально-технического обеспечения;</i> <i>-согласования локальных актов, касающихся родителей и учащихся</i>

Для осуществления учебно-методической работы в МАОУ “СОШ №3” создано семь предметных методических объединений:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин (русский язык и литература, история)*
- естественно-научных (биология, химия, география)*
 - физико-математических дисциплин (математика, физика, информатика);*
- объединение педагогов начального образования;*
- учителей нац. образования (родной-русский, родной-татарский);*
- учителей иностранного языка;*
- учителей искусства, физической культуры и технологии.*

III. Оценка образовательной деятельности

Основные направления, содержание и формы деятельности педагогического коллектива регламентируются нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;*
- ФГОС начального общего, основного общего образования,*
- СанПиНом 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,*
- основными образовательными программами НОО,ООО,СОО,*
- типовым положением об общеобразовательном учреждении в Российской Федерации;*
- Уставом школы;*
- нормативными документами Управления образования Нурлатского района;*
- учебным планом школы;*
- локальными актами школы.*

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФКГОС СОО).

В течение 2020 года коллектив МАОУ «СОШ № 3» г. Нурлат продолжал работу над основными направлениями деятельности:

- Завершение внедрения ФГОС СОО;
- Систематизация внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- Совершенствование системной работы по подготовке обучающихся к итоговой аттестации с использованием дополнительных внутренних резервов школы (организация доп.занятий во внеурочное время);
- Работа в электронном образовании, использование ЦОР в УП;
- Организация и проведение дополнительных платных образовательных услуг дополнительного образования

По итогам учебного года результаты следующие:

1. **Контингент обучающихся, движение.**

На начало 2019-2020 учебного года в школе обучались 645 обучающихся. В течение полугодия прибыло 8 учащихся, выбыло 5 учащихся. На конец 2018-2019 ч.г. в школе численность обучающихся составила 648 человек.

Движение обучающихся по ступеням обучения

Ступени обучения	Число обучающихся на начало уч.года	Прибыло	Выбыло	Число обучающихся на конец уч.года
НОО	313	2	3	312
ООО	360	7	6	361
СОО	38	1	1	38
Итого	711	10	10	711

Причины выбытия- смена места обучения в связи с переменой места жительства. Выбытие подтверждено заявлениями родителей, зафиксировано в книге приказов, в алфавитной книге, подтверждено справками из других ОУ

Статистика показателей за 2015–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2015– 2016	2016– 2017	2017– 2018	2018– 2019	2019– 2020	2020– 2021
		учебный год	учебный год	учебный год	учебный год	учебный год	учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года в том числе:	596	624	622	648	704	711
	– начальная школа	255	293	303	323	336	311
	– основная школа	274	264	273	288	320	361
	– средняя школа	67	67	46	37	28	38
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	1	2	2	0	0	0
	– начальная школа	1	1	1	0	0	0
	– основная школа	–	1	1	0	0	0
	– средняя школа	–	–	–	0	0	0
3	Не получили аттестата:	0	1	0		0	0
	– об основном общем образовании	–	1	-	0	0	
	– среднем общем образовании	–	–	–	0	0	
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			8	5	10	5
	– в основной школе	2	6	5	4	5	0

	– средней школе	1	4	3	1	5	5
--	-----------------	---	---	---	---	---	---

2. Успеваемость, качество знаний. Уровень обученности учащихся.

В соответствии с п.3. ст.5 Закона РФ «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

Школа предоставляет очную форму обучения и индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям по общеобразовательной программе. На домашнем обучении находятся 1 учащийся (6в кл):

В 2019-2020 уч.г аттестации подлежали 617 обучающихся, из них-

НОО (2-4 классы)- 336 человек;

ООО (5-9 классы)- 320 человека;

СОО (10-11классы)- 28 человек.

Аттестовано -617 человек, не аттестованных –нет .

Успеваемость по итогам 2019-2020 уч.г по школе составила 99,8%, качество 59,5%

Из диаграммы видно, что в целом по школе степень обученности учащихся соответствует 4 уровню, т.е. большинство учащихся всех ступеней обучения обладают простейшими умениями и навыками, другими словами, обладают репродуктивным уровнем и владеют закрепленными способами применения знаний в практической деятельности.

Ниже приведены статистические данные по количественному и процентному распределению обучающихся по категориям и полученным итоговым оценкам:

Проведение диагностических мероприятий: наблюдений, исследований, тестирований, бесед, позволяют получить индивидуальную характеристику всех интеллектуальных, личностных особенностей учащихся, их творческого потенциала, что является особенно актуальным для решения этой проблемы и позволяет выделить ряд причин, которые индивидуальны для каждого учащегося:

- *высокий уровень тревожности,
- *низкая мотивация по данному предмету,
- *неусидчивость или уход в себя (на уроках по конкретному предмету),
- *заниженная самооценка,
- *неуверенность в себе,
- *неверие в возможность удачи.

Видятся следующие пути преодоления неуспеха:

В урочное время:

- *Планирование и проведение разнообразных по форме и виду деятельности уроков, в том числе применение активных методов и форм обучения, новых педагогических технологий.
- *Дифференциация учебного материала и заданий.
- *Индивидуальный подход (индивидуальные домашние и творческие задания).
- *Коррекционная работа со стороны учителя-предметника.
- *Психолого-педагогическое сопровождение.
- *Контроль успеваемости учащихся со стороны классного руководителя (своевременное выявление неуспешности ребенка).

Во внеурочное время:

- *Индивидуальные и групповые занятия предметной направленности, на которых учителя могут ликвидировать пробелы в знаниях учащихся.
- *Вовлечение учащихся к участию в школьных турах олимпиад
- *Подготовка учащихся к выступлениям на районных конференциях, конкурсах, фестивалях.
- *Участие в городских, Всероссийских и международных олимпиадах и конкурсах.
- *Исследовательская и проектная деятельность.

Использование возможностей дополнительного образования:

- *Привлечение данной категории учащихся на занятия курсов по выбору.
- *Привлечение учащихся к участию в мероприятиях – в рамках предметных недель

Зачастую участие в подобного рода мероприятиях, раскрывает личностные особенности ребенка гораздо лучше, чем на уроках по тому предмету, где наблюдаются проблемы.

Одним из важнейших условий повышения эффективности управления учебным процессом является *систематический анализ объективных данных о состоянии результатов обучения учащихся*.

Без осуществления постоянной обратной связи процесс управления неэффективен, уровень эффективности принимаемых решений недостаточно высок. Необходимым инструментом в решении этих проблем является *мониторинг*. Постоянный мониторинг за качеством учебного процесса, результатов обучения школьников становится особенно актуальным в условиях модернизации школы, обновления содержания образования, введения образовательных стандартов, нормализации учебной нагрузки обучающихся.

Главная задача-повышение качества образования, не только через увеличения количества “4” и “5”, а подтверждения этих оценок независимыми контрольно-измерительными мероприятиями (акр, мкр, кр, впр и гиа) индивидуально по каждому ученику.

Для решения поставленной задачи нормативная база внутри школы имеется .

Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся

[Положение о форме периодичности, о порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и порядке, основания перевода обучающихся](#)

[Положение о внутришкольном контроле](#)

[Положение о Портфеле достижений учащихся\(5-9 кл.\)](#)

[Положение о безотметочном обучении в 1-ом класс](#)

Категории обучающихся	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	в целом по школе
Учащиеся, окончившие учебный год на “5”	24	7	6	37
Учащиеся, окончившие учебный год с одной “4”	13	8	0	21
Учащиеся, окончившие учебный год на “4” и “5”	123	102	25	250
Учащиеся, окончившие учебный год с одной “3”	30	28	4	62
Учащиеся, окончившие учебный год с “3”	87	138	6	231

Учащиеся, окончившие учебный год с
неудовлетворительными отметками

1

1

1

3

Одним из важнейших условий повышения эффективности управления учебным процессом является *систематический анализ объективных данных о состоянии результатов обучения учащихся*.

Без осуществления постоянной обратной связи процесс управления неэффективен, уровень эффективности принимаемых решений недостаточно высок. Необходимым инструментом в решении этих проблем является *мониторинг*. Постоянный мониторинг за качеством учебного процесса, результатов обучения школьников становится особенно актуальным в условиях модернизации школы, обновления содержания образования, введения образовательных стандартов, нормализации учебной нагрузки обучающихся.

Представим качество обученности по предметам (процент учащихся по классам, получивших по итогам учебного года оценки «5» и ли «4»), показанное учащимися по итогам года, которое отражено в следующей таблице.

предмет	2017-2018 уч.год		2018-2019 уч.год		динамика	2019-2020		динамика
	успеваемость в %	качество в %	успеваемость	качество		успеваемость в %	качество в %	
русский язык	100	74,1	99	73%	-1,1	98	69	-4
литература	100	90,27	100	86%	-4,27	99	85	-1
родной язык	-	-	100	94	-	100	86	-8
родная литература	-	-	100	89	-	100	90	+1
англ.язык	100	74,87	100	72,5	-2,37	100	72	-0,5
математика	100	72,4	99	71%	-1,4	100	70	-1
алгебра	-	-	100	58%	-	100	55	-3
геометрия	-	-	100	57%	-	100	51	-6
история	100	83,08	99	79	-4,08	100	67	-12

обществознание	100	80,06	100	82	+1,96	100	79	-3
химия	100	67,05	100	70	+2,95	99	64	-6
биология	100	60,1	100	65	+4,9	99	59	-6
физика	100	81,06	100	64	-17,06	99	1	+17
астрономия	100	-	100	96	-	100	100	0
информатика	100	84,16	100	85	+0,84	99	81	-4
изо	100	100	100	100	0	100	99	-1
музыка	100	94,5	100	98,5	+4	100	99	+0,5
география	100	92,15	100	85	-7,15	100	82	-3
технология	100	99,8	100	100	+0,2	100	99	-1
искусство	100	92,60	100	98,9	+6,3	100	95	-3,9
физическая культура	100	97,8	100	98,9	+1,1	100	96	-2,9
обж	100	95,97	100	100	+4,03	99	95	-5
окружающий мир	100	74,81	100	88,8	+13,99	100	87	-1,8

Анализируя данные таблицы необходимо отметить практически по всем предметам учебного плана идет снижение качества. Это явилось следствием целенаправленной работы по приведению в соответствие оценок учащихся требованиям ВСОКО и сравнением результатов четверти и года тем оценкам, которые получили за независимые контрольные работы (АКР, МКР, ВПР и ПА)

Своевременное выявление причин, приводящих к неуспешности, и соответствующая коррекционная работа позволят уменьшить вероятность перерастания временных неудач в обучении в хроническую неуспеваемость.

В чем конкретно проявляется синдром школьной неуспешности, могут помочь выявить специалисты психолого-педагогической службы .

Школа в тесном контакте работает с психологами ПМС центра , направляя на консультацию к

[Положение о Портфеле достижений учащихся \(1-4 кл.\)](#)

[Положение о внутренней системе оценки качества образования](#)

[Положение об оценивании результатов освоения ОП НОО](#)

[Положение о порядке выставления отметок](#)

3.Результаты промежуточной аттестации

Организация проведения и результаты промежуточной аттестации за 2019-2020 уч.г.

Промежуточная аттестация учащихся 1-11 классов регламентируется в соответствии с п.2 Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и локальным нормативно-правовым актом «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3» г.Нурлат Республики Татарстан»

Формы проведения промежуточной аттестации :

- Годовая оценка (ГО)
- Диагностическая тестовая работа (ДТР)
- Диктант с грамматическим заданием (ДГЗ)
- Контрольная работа (КР)
- Тестирование (Т)
- Оценка читательской грамотности (ОЧГ)
- Комплексная проверочная работа (КПР)
- Защита проекта (ЗП)
- Лексико-грамматическое тестирование(ЛГЗ)
- Комплексная контрольная работа (ККР)
- Интегрированная защита проекта (ИЗП)
- Изложение (И)
- Сочинение (С)

Промежуточная аттестация для 1-11 классов в МАОУ « СОШ№3 » г.Нурлат

за 2019-2020 уч.г.

Промежуточная аттестация в 1-11 классах запланирована по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) в конце учебного года после освоения программ по предметам в период:

* для 1 , 4 , 9 и 11 классах с 4.05.2019 по 24.05.2019,

*для 2-3, 5-8, 10 классах с 04.05.2019 по 30.05.2019 .

На педагогическом совете из предусмотренных учебным планом вариантов выбраны формы по каждому классу и каждому предмету в 2018-2019 уч.г.

1-4 классы

Учебные предметы	1	2	3	4
Русский язык	ДР	ДГЗ/ГО	ДГЗ/ГО	ДГЗ/ГО
Литературное чтение		Т/ГО	ГО	ГО
Родной язык		ГО	ГО	ГО
родное литературное чтение		ГО	ГО	ГО
Иностранный язык		ГО	ГО	КР/ГО
Математика	ДР	КР/ГО	КР/ГО	КР/ГО
Окружающий мир	ДТР	ГО	Т/ГО	Т/ГО
Основы религиозных культур и светской этики				ГО
Музыка		ГО	ГО	ГО
Изобразительное искусство	Т	ГО	ГО	ГО
Технология	Т	ГО	ГО	ГО
Физическая культура		ГО	ГО	ГО

5-11 классы

Учебные предметы	5кл	6кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл
Русский язык	ГО	ДГЗ/ГО	ГО	И/ГО	ГО	ГО	Т/ГО
Литература	ОЧГ/ГО	ГО	ГО	ГО	ГО	С/ГО	ГО

Родной язык	ГО	ГО	ГО	ГО	ГО	ГО	ГО
Родная литература	ГО	ГО	ГО	ГО	ГО	ГО	ГО
Иностранный язык	ГО	ОЧГ/ГО	ГО	ЛГЗ/ГО	ГО	ГО	ГО
Математика	КР/ГО	ГО	КР/ГО	ГО	КР/ГО	ГО	КР/ГО
Информатика и ИКТ	ГО	ГО	ГО	ГО	КР/ГО	ГО	ГО
История	ГО	Т/ГО	ГО	ГО	ГО	Т/ГО	ГО
Обществознание	ГО	ГО	Т/ГО	ГО	Т/ГО	ГО	ГО
География	ГО	ГО	Т/ГО		ГО	Т/ГО	ГО
Физика	ГО	ГО	ГО	КР/ГО	ГО	КР/ГО	ГО
Биология	КР/ГО	ГО		КР/ГО	ГО	ГО	ГО
Химия	ГО	ГО	ГО	ГО	КР/ГО	ГО	КР/ГО
Искусство (Музыка и ИЗО)	ГО	ГО	ГО	ГО	ГО	ГО	ГО
МХК	ГО	ГО	ГО	ГО	ГО	ГО	ГО
Технология	ГО	ЗП/ГО	ЗП/ГО	ГО	ГО	ГО	ГО
Основы безопасности жизнедеятельности	ГО	ГО	ГО	ГО	ГО	ГО	ГО
Физическая культура	ГО	ГО	ГО	ГО	ГО	ГО	ГО

Результаты промежуточной аттестации за 2019-2020 уч.г.

1-4 классы

класс	предмет	всего уч-ся	выполнило работу	"5"	"4"	"3"	"2"	УСПЕВ	КАЧ-ВО
2а	матем	32	32	7	12	13	-	100%	59%
2а	лит. чтение	32	32	9	16	7	-	100%	78%

2б	матем	32	32	4	23	4	1	97%	84%
2б	литературное чтение	32	32	9	15	7	1	97	75%
3а	матем	30	30	7	16	7	-	100%	77%
3а	рус.яз	30	30	7	13	10	-	100%	67%
3б	матем	30	30	8	14	8	-	100%	73%
3б	рус.яз	30	30	5	17	8	-	100%	73%
3в	матем	27	27	5	8	14	-	100%	59%
3в	рус.яз	27	27	6	10	11	-	100%	48%
4а	матем	28	28	5	8	15	-	100	46
4а	рус.яз	28	28	10	5	13	-	100	53,5
4б	матем	28	25	3	15	7	0	100%	72%
4б	рус.яз	28	25	5	13	7	0	100%	72%
4в	матем	28	28	4	16	8	0	100%	71%
4в	рус.яз	28	28	10	13	5	0	100%	82%

5-11 классы

класс	предмет	всего уч-ся	выполнило работу	"5"	"4"	"3"	"2"	УСПЕВ	КАЧ-ВО
6а	русский язык	30	30	2/3	14/15	14/12	0/0	100/100	53/60

6б	русский язык	29	29	5/0	15/18	9/11	0/0	100/100	69/62
8а	русский язык	25	24	10/5	10/12	4/7	0/0	100/100	83/71
8б	русский язык	27	27	1/1	19/15	7/11	0/0	100/100	74/59
11	русский язык	16	16	7	7	2	0	100	88
5а	литература	23	22	5	9	8	0	100	64
5б	литература	26	26	7	18	1	0	100	96
5в	литература	25	25	7	7	10	1	100	56
10	литература	21	20	11/5	8/13	1/2	0	100	95/90
5а	математика	23	21	4	9	8	-	100%	62%
5б	математика	26	26	5	10	11	-	100	57,7
5в	математика	25	25	1	15	9	-	100	64
7а	алгебра	27	26	3	12	11	-	100	57,7
7б	алгебра	25	24	2	10	12	-	100%	50%
9а	математика	25	25	4	8	13	-	100	48
9б	алгебра	26	26	5	9	12	-	100	53,8
11	математика	16	16	6	9	1	-	100%	94%
6а	англ.язык	17	17	2	5	10	-	100	41
6б	англ.язык	15	15	1	9	5	-	100	66
6а	англ.язык	13	13	1	5	7	-	100	46
6б	англ.язык	14	14	1	4	9	-	100	38
8а	англ.язык	25	25	-	12	13	-	100	48
8б	англ.язык	27	27	1	15	11	-	100	59
6а	история	30	29	-	12	17	-	100	41
6б	история	29	29	1	19	9	-	100	69
10	история	21	21	12	8	1	-	100	95
9а	химия	25	25	3	4	16	-	100	32%

9б	химия	26	26	7	8	11	-	100	57,70%
11	химия	16	16	4	8	4	-	100	75
7а	география	27	25	9	10	6	-	100	78
7б	география	25	23	8	9	6	-	100	74
10	география	20	20	16	3	1	-	100	95
9а	информатика	24	25	10	11	3	-	100	88%
9б	информатика	26	26	12	6	8	-	100	69%
7а	обществознание	27	25	7	14	4	-	100%	84%
7б	обществознание	25	24	5	14	5	-	100%	79%
9а	обществознание	25	25	6	9	10	-	100	60
9б	обществознание	26	26	10	9	7	-	100	73
6а	технология	30	30	17	11	2	0	100	93
6б	технология	29	29	20	9	0	0	100	100
7а	технология	27	27	15	12	0	0	100	100
7б	технология	25	25	16	9	0	0	100	100
5а	биология	23	23	0	14	9	0	100%	59%
5б	биология	25	25	1	13	11	0	100%	56%
5в	биология	25	25	0	14	11	0	100%	56%
8а	биология	25	25	0	13	12	0	100%	52%
8б	биология	27	27	1	8	18	0	100%	33%
8а	физика	25	20	2	12	6	0	100%	70%
8б	физика	27	27	1	9	15	0	100%	37%
10	физика	21	21	10	8	2	1	95%	86%

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ 2020

количество экзаменов	матем-БАЗА (оценка)	матем-ПРОФ	русский язык	литература	физика	химия	география	обществозн	история	биология	иностр.яз.	средний балл	средний балл предметы по выбору	общее количество баллов	
3		39	70				60					56,33	60	169	1
3			82			53				59		64,67	56	194	2
3		72	65		58							65,00	58	195	3
4		68	55					54		44		55,25	49	221	4
3			100			99				79		92,67	89	278	5
3			98			94				79		90,33	86,5	271	6
3		62	67				68					65,67	68	197	7
3			91					88	88			89,00	88	267	8
3			94					81			85	86,67	83	260	9
3		50	71					46				55,67	46	167	10
3			94					78			89	87,00	83,5	261	11
3		50	85					66				67,00	66	201	12
3		68	71		54							64,33	54	193	13
3		50	72		49							57,00	49	171	14
3			96	71					79			82,00	75	246	15
3		78	85		68							77,00	68	231	16
3			94			95				73		87,33	84	262	17
3			70			44				46		53,33	45	160	18

3	70	82						57				69,67	57	209	19
3	74	89					52					71,67	52	215	20
		12					3		2	1		2	71,88	65,85	МИН 160 макс 278
	58,3	75,6	66,5	56,8	59,5	54,6	66,7	72,1	60,4	80,4					мин39
	59,95	74,91	70,62	60,3	60,63	68,85	63,72	64,61	56,66	77,01					
	62	81,6	71	56,2	77	64	67,1	83,5	63	87	71,24				
	66	78	66	49	54	78	60	62	-	79	70,61	60,46		МИН 130	
															МИН 31
К-во учащи хся	11	20	1	5	5	2	7	2	6	2					

**Аналитическая информация о реализации
методической работы МАОУ «СОШ №3» г. Нурлат
РТ**

1. Количественные и качественные данные о педагогах.

В 2020-2021 учебном году в педагогический коллектив школы входило 39 педагогических работников.

Категорийность учителей МАОУ «СОШ №3» в 2020-2021 году:

<u>Категория</u>	<u>Количество учителей</u>	<u>%</u>
<u>Высшая</u>	<u>8</u>	<u>20</u>
<u>Первая</u>	<u>24</u>	<u>61</u>
<u>Не имеют категории</u>	<u>7</u>	<u>18</u>

Образование и квалификация педагогических работников соответствуют профилю работы и занимаемой должности.

2. Количество мест на олимпиадах по предмету на муниципальном, республиканском уровне.

<u>Предмет</u>	<u>Муниципальный уровень</u>	<u>Республиканский уровень</u>	<u>Всероссийский уровень</u>
<u>Английский язык</u>	<u>1</u>	-	-
<u>География</u>	<u>0</u>	-	-
<u>Литература</u>	<u>2</u>	-	-
<u>Экология</u>	<u>1</u>	-	-
<u>Математика</u>	<u>4</u>	-	-
<u>Биология</u>	<u>1</u>	-	-
<u>ОБЖ</u>	<u>6</u>	-	-
<u>Технология</u>	<u>0</u>	-	-
<u>Обществознание</u>	<u>1</u>	-	-
<u>Геология</u>	<u>0</u>	-	-

<u>Родной (татарский язык)</u>	<u>5</u>	-	-
<u>МХК</u>	<u>1</u>	-	-
<u>Право</u>	<u>1</u>	-	-
<u>Избирательное право</u>	-	<u>1</u>	-
<u>Русский язык</u>	<u>3</u>	-	-
-	<u>26</u>	<u>1</u>	-

-

Выводы

Анализируя результаты олимпиадного движения, следует сделать вывод:

1. Практически по всем предметам учащиеся показали низкий уровень выполнения заданий. Не желание участвовать в олимпиадах. Что указывает на недостаточную работу педагогов-предметников по выявлению талантливых детей на уровне школы.

2. Необходимо мотивировать учащихся на изучение дополнительной литературы, целенаправленно работать в течение всего года.

К основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам в этом учебном году, можно отнести следующие:

-сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний;

- учет возрастных и психологических особенностей учащихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам);

- скорость мыслительных процессов у детей не одинакова (одни могут сконцентрироваться и быстро соображать в экстремальных условиях лимита времени, другие ориентированы на процесс длительного обдумывания и стрессовая ситуация, вызванная ограничением времени может ввести их в ступор);

-неоднозначное отношение родителей к участию ребёнка в олимпиадах.

Предложения:

- 1. Обратить внимание учителей-предметников на слабые результаты школьных олимпиад .*
- 2. Руководителям школьных МО проанализировать результаты олимпиад на МО, сделать выводы о состоянии работы с одаренными детьми, выработать рекомендации по повышению качества данной работы и разработать конкретные рекомендации по подготовке учащихся к муниципальным предметным олимпиадам.*
- 3. Учителям-предметникам:*
 - 1. Особо уделить внимание победителям школьных олимпиад - повысить их олимпиадный уровень – для достойного участия в муниципальном этапе олимпиад.*
 - 2. Организовать коррекцию выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся на уроках и внеурочное время;*
 - 3. Организовать регулярную внеклассную работу с одарёнными детьми, направленную на подготовку к олимпиадам разного уровня.*

1. Учителям-предметникам систематически проводить дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми.

2. Учителям-предметникам уделять больше внимания работе с одаренными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности учащихся.

3. Учителям-предметникам при подготовке к олимпиадам использовать электронные

учебно-методические материалы, рекомендовать школьникам использовать сайты, содержащие онлайн тесты по предмету

4. Руководителям МО проводить работу не только по организации и планированию подготовки к олимпиаде, но и анализу данной работы и результатов участия учащихся и педагогов.

5. Разработать программы индивидуальных занятий, отвечающие требованиям работы с одаренными учащимися

3. Мероприятия, проведенные на базе школы – муниципальной площадки

«Эффективная модель реализации основных образовательных программ в соответствии с ФГОС»

Выводы по итогам этого учебного года:

- опыт реализации ФГОС второго поколения показал, что концептуальные идеи федерального государственного стандарта второго поколения актуальны и востребованы современной образовательной системой;
- материально-технические возможности школы (использование ИКТ технологий) позволяют организовать урочную и внеурочную деятельность эффективно, мобильно: каждая минута, проведённая в школе, даёт ребёнку положительный опыт общения, позволяет проявить себя активной, творческой личностью;
- много внимания на уроках и внеурочных занятиях уделяется проектной деятельности; дети охотно включаются в самостоятельный поиск новой информации, интерпретации её, представления своих проектов;

3. Реализация ФГОС на уроках (успехи, проблемы)

В МАОУ «СОШ №3» в рамках введения ФГОС обучаются учащиеся 1-7 классы и в пилотном режиме 8б класс. На примере этих классов рассмотрим возникшие проблемы и успехи при реализации стандарта второго поколения. В течение учебного года для педагогов школы и района проведено несколько обучающих семинаров. Систематически проводились взаимные посещения уроков педагогами нашей школы. В течение учебного года проводились родительские собрания, где обсуждались успехи и проблемы детей, представлялись творческие работы учеников, проведен ряд мероприятий по обмену опытом.

Успехи:

В рамках реализации ФГОС ООО в школе были проведены открытые уроки, мероприятия. Они были проведены в соответствии с требованиями ФГОС с применением наиболее эффективной формой – проект. Именно проект позволяет включить всех обучающихся в коллективную творческую деятельность по освоению нового. Создана модель системы непрерывного профессионального развития педагога. Благодаря которой, каждому педагогу представилась возможность выбирать свои способы и формы повышения мастерства, добровольно участвовать в различных семинарах, на курсах и в других формах методической работы, возможность самому педагогу предложить индивидуальную форму повышения квалификации.

Примером может служить тот факт, что учителя участвуют в вебинарах, публикуют свои работы в различных изданиях и на федеральных сайтах, участвуют в НПК. Таким образом, целенаправленная система методической работы по сопровождению ФГОС ООО обеспечивает создание необходимых условий для его реализации.

Есть заметные изменения профессиональной компетенции учителей школы:

- положительная мотивация заметно растет;
- все учителя расширили представление о содержании ФГОС нового поколения;
- повысилось методическое мастерство педагогов в процессе освоения ими новых технологий;
- создана действующая информационно-методическая база по реализации ФГОС.

Вскрылись и определенные проблемы при реализации ФГОС ООО.

Введение ФГОС основного общего образования выявило некоторые проблемы кадрового характера:

- сложившаяся за предыдущие годы устойчивая методика проведения урока еще тормозит внедрение новых форм и технологий;

реализация проектной деятельности требует от педагога владение в совершенстве приемами, технологиями метода проектов;

В части оценочной деятельности и диагностики:

отсутствие диагностических материалов для оценки освоения метапредметных действий осложняет деятельность учителя;

работа по ведению портфолио как форме оценивания обучающихся должна совершенствоваться и развиваться в сотрудничестве с родителями.

7. Обобщение опыта учителей (выпуск брошюр с методическими разработками, рекомендациями)

Сборник «Мастер- классы учителей начальных классов»

1) Тема: «Проектная деятельность в начальной школе».

2) Тема: «Изготовление помпона».

3) Тема: «Реализация системно-деятельностного подхода на уроке окружающего мира в начальной школе».

4) Тема: «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе».

5) Тема: «Здоровьесберегающие технологии».

6) Тема: «Что такое счастье?»

7) Тема: «Изготовление цветов из лент».

8) Тема: «Синквейн на уроках в начальной школе».

9) Тема: «Патриотическое воспитание».

Воспитательная работа•

Воспитательная тема школы: система воспитания школы - гармоничный образовательный процесс, способствующий формированию гражданской личности, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу.

Цель воспитательной работы, которую поставил перед собой педагогический коллектив: создание условий для формирования активной гражданско-патриотической позиции и раскрытия интеллектуально- творческого потенциала школьника в гармоничном образовательном процессе.

Исходя из цели, были поставлены **задачи** воспитательной работы:

1. Продолжить работу по созданию единой системы школьного и классного ученического самоуправления.

2. Формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.
3. Внедрять инновационные воспитательные технологии в работу классных руководителей.
4. Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование гражданской личности, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу.
5. Совершенствовать систему семейного воспитания, повышать ответственность за воспитание и обучение детей.
6. Создать условия для активного участия родителей в совместной организации воспитательного процесса, в общественных формах управления
6. Активизировать сотрудничество школы и заинтересованных структур социального пространства.
7. Вовлекать учащихся в разнообразные виды деятельности с целью обеспечения самореализации личности, развития творчества и творческих способностей школьников.

Исходя из данных целей и задач, были обозначены основные **направления**, по которым велась в течение года целенаправленная воспитательная работа:

- Сохранение и укрепление здоровья
- Нравственное воспитание
- Трудовое и экологическое воспитание;
- профилактика ДДТТ;
- Художественно-эстетическое;
- Гражданско-патриотическое;
- Развитие ученического самоуправления
- Семья и семейные ценности
- Этно -культурное воспитание
- Профилактика экстремизма, терроризма, безнадзорности и правонарушений

Приоритетами воспитательной работы школы являются

- Нравственность
- Здоровье
- Интеллект
- Творчество
- Гражданственность

Педагогический коллектив продолжил работу по реализации программы развития школы «Создание единой системы воспитания в гармоничном образовательном процессе, способствующей формированию гражданской личности, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу».

Досуговая деятельность.

В школе сложилась система традиционных мероприятий, которые включены в годовой круг праздников и традиций:

- Праздник первого звонка
- Осенний бал
- День рождения СНТ
- Трудовой десант
- День учителя
- День самоуправления
- День матери
- День борьбы со СПИДом
- Новогодний калейдоскоп
- «День святого Валентина»

День Героя Отечества

День Памяти

- Смотр строя и песни
- Урок мужества
- Встреча с выпускниками школы
- Театр здоровья
- «А ну-ка, парни!»
- «А ну-ка, девушки!»
- Масленица
- «Зарница»
- Урок здоровья

Экологический десант

Акции "Жизнь дереву", "Чистая среда"

- Безопасное колесо

День юного героя- антифашиста

- Урок мужества
- Вахта Памяти,
- Встреча с ветеранами войны
- Участие в Параде Победы и шествии Бессмертного полка
- Парад Звезд
- День детства
- Последний звонок
- День защиты детей
- Выпускной вечер Праздник Семьи

- Экологические акции
- Свеча Памяти
- Благотворительные акции «Подари надежду» и «Добрые сердца»
- Акции участников проекта «СМС –дети»: Антинаркотическая акция «Жизнь без наркотиков».

Флешмоб «Будь здоровым !Танцуй!» Инсценировки о ЗОЖ .

Конкурс рисунков на асфальте «Мы против наркотиков»;

Просмотр и обсуждение фильмов о здоровом образе жизни.

Оформлены «Уголки здоровья» с информацией о медицинских, социальных и правовых последствиях употребления наркотиков, о профилактике коронавирусной инфекции. Организована тематическая книжно-иллюстративная выставка «Скажи жизни «Да!». В течение года ими проведено 17 Акции различной направленности.

Ученический коллектив школы состоит из 7 отрядов следопытов, 11 отрядов наследников, 6 групп «Содружества старшеклассников» и Двух отрядов «Юнармия». В течение учебного года учащиеся школы активно принимали участие в районных и внутришкольных мероприятиях. Учащиеся школы принимали участие в акциях разных направлений. В сентябре проводилась профилактическая акция «Внимание, дети!». В рамках этой акции прошли встречи и беседы с сотрудниками ОГИБДД , активную пропаганду ПДД вели отряд ЮИД 4 а класса, выступление перед 1 классами «Посвящение в пешеходы», первоклассниками был сделан маршрут безопасного движения от школы до дома, выпущены буклеты, проведены конкурсы загадок по ПДД. Первоклассников посвятили в пешеходы. В течение года проходили тематические уроки «Безопасная дорога». В начале года прошла акция «Пусть всегда будет солнце», где ребята раздавали «смайлы» с лозунгом «Подари улыбку миру», также состоялся флешмоб « Я- это ты! Ты это- я!».

Вечером для старшеклассников состоялась тематическая дискотека. Спортивные мероприятия проходили поклассно в интересных формах, где классы участвовали с большой активностью. Это – спортивные эстафеты, весёлые старты, игры между юношами и девушками, кросс, олимпиады, акции, конкурсы, соревнования, викторины.

В течение года, по направлению «Нравственное воспитание», проходили акции: - «Помоги собраться в школу»; - «Подари радость» (поздравление ветеранов пед.труда с Днём учителя, ветеранов ВОВ, тружеников тыла с Днём пожилого человека); - «Мир не без добрых людей» (благотворительные акции, конкурсы рисунков,). Были проведены открытые классные часы «Уроки добра» с целью привлечь внимание школьников к проблемам людей-инвалидов. 15 декабря провели благотворительную Аксию «Доброта не ждет приглашения», вырученные средства были отправлены семьям, находящимся в ТЖС .

Тимуровцы нашей школы оказали помощь ветеранам и инвалидам микрорайона «Сахарный» в виде уборки квартир, чистки снега, а также приготовили подарки своими руками. Участники вокального и хореографического кружков под руководством учителя музыки Ефремовой О.В выступили с творческой программой «Согреем дружбою сердца!» в школе , на площади у Дома Дружбы народов. В ноябре

прошел конкурс правовых газет. В школьном этапе первое место занял 11 класс, второе место 6 «в», третье 7б класс.

Декабрь был посвящён подготовке к Празднику новогодних ёлок : дети среднего и старшего звена украшали рекреации, кабинеты, готовили классные вечера и номера художественной самодеятельности для общего новогоднего представления. В начальной школе дети разучивали хороводы, учили песни, готовили костюмы. В школе существует давняя традиция : новогодние представления для учащихся школы проводят сами члены ученического самоуправления и Совета старшеклассников при поддержке общешкольного родительского комитета. В этом году все мероприятия были проведены с учетом эпидемиологической ситуации в районе и соблюдением санитарных мер предосторожности.

Вся воспитательная работа в школе координируется МО классных руководителей. В результате данной деятельности

Профилактика экстремизма, терроризма, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних велась по трем направлениям: встречи и беседы с представителями правоохранительных органов, проведение классных часов и через творчество детей (конкурсы рисунков, плакатов, агитбригад).

Дважды за год проходила акция «Наш чистый школьный двор», а также силами учащихся 7- 8-х классов была организована весенняя уборка территории парков «Имени Медведского» и «Дружба».

Художественно-эстетическое воспитание осуществлялось через организацию и проведение творческих конкурсов(рисунки, поделки, проекты). Бесменным участником всех конкурсов рисунков на протяжении всего года были ученицы 2-4,6-8 классов. К сожалению, приходится признать тот факт, что отмечается низкое участие учащихся старших классов в конкурсах рисунков и творческих работ.

Стало традицией проводить школьный конкурс – фестиваль детского творчества «Время зажигать звезды» для 1-10 классов, на котором учащиеся школы раскрывали свои таланты. Все классы приняли участие в этом онлайн-конкурсе. Раз в месяц проходило награждение, давали объявление, короткую тематическую информацию. В подготовке к мероприятиям принимали участие Совет командиров и Совет старшеклассников, члены ШУС. Перед каждым мероприятием, по параллелям, собирали совет командиров, где выбирали форму игры, определялись с конкурсами, судьейством, распределяли поручения для подготовки. Командиры с данной информацией работали с классными коллективами. Совет старшеклассников проходил всегда с активным участием детей в прениях и спорах, приходили к общему решению, распределяли поручения. Особенно активно шла подготовка ко Дню самоуправления, который, благодаря инициативной группе, прошёл слаженно и организованно.

Анализируя досуговую деятельность следует признать и отрицательные моменты: недостаточно ответственное отношение классных руководителей к подготовке детей к мероприятиям ; не все классы активно включаются в КТД. Педагогу – организатору в следующем году необходимо совершенствовать работу ДОО, как основу для межвозрастного общения, социализации и творческого развития учащихся.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся. Одной из главных задач школы является всесторонняя забота о сохранности жизни и здоровья, забота о физическом развитии и воспитании детей, обеспечение образовательных условий, способствующих развитию и сохранению физического, психического и нравственного здоровья обучающихся. Комплексная работа по сохранению и укреплению здоровья школьников в МАОУ «СОШ №3» была сформирована по 10 параметрам: материально-технические условия, кадровое обеспечение, медицинское обслуживание, двигательная активность и физическое развитие детей, организация питания, учебные нагрузки, обучение здоровому образу жизни, превентивные меры, педагогический коллектив, взаимоотношения с родителями. В рамках реализации школьной программы «Здоровье» создана оздоровительная инфраструктура: работают медицинский кабинет, оснащается современным инвентарем спортивный зал, осуществляется тесный контакт с ППМС-центром «Доверие».

Ежегодно проводятся мониторинги по общей оценке здоровья учащихся, комфортности в школе. С 2007 года школе присвоена квалификационная характеристика «Школа, содействующая здоровью серебряного уровня». Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось согласно программе «Будьте Здоровы» по следующим направлениям: · диагностическая работа; · профилактическая и коррекционная; · информационно-просветительская; · учебно-воспитательная.

С позиции здоровьесбережения учебно - воспитательная работа была направлена на соблюдение режима учебных занятий и самостоятельной работы учащихся разных возрастных групп; организацию ступенчатого режима повышения учебной нагрузки для учащихся первых классов с целью облегчения адаптации к новым условиям; составление расписания в соответствии с гигиеническими требованиями; создание условий для развития индивидуальных способностей и отдыха по интересам; контроль за правильным использованием технических средств обучения, организация перемен и длительной динамической паузы с обязательным пребыванием на открытом воздухе; организация перемен, создание условий, способствующих оптимальному двигательному режиму учащихся разных возрастных групп.

С целью пропаганды здорового образа жизни в течение всего года проводятся беседы о вреде употребления ПАВ, о здоровом и правильном питании, проводятся мероприятия, беседы, классные часы по вопросам гигиены, полового воспитания подростков с использованием мультимедийной презентации, вечера, конкурсы, выставка литературы по ЗОЖ, проводятся встречи с представителями ЦРБ: индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), профилактические беседы на Совете профилактики.

Пропаганда ЗОЖ проводится в рамках месячника спортивно – оздоровительной направленности, месячника по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних: легкоатлетические кроссы, организуются спортивные соревнования по волейболу и баскетболу между классами. С целью оздоровления, укрепления здоровья, занятости обучающихся в период осенних каникул организован пришкольный лагерь с охватом 150 учащихся. В школе обеспечена двигательная активность обучающихся - организация и проведение физкультурно - спортивных мероприятий, посещение обучающимися спортивных кружков и секций, ежедневная организация динамических часов в 1 классе, динамических пауз, организация физминуток во время уроков. Длительность перемен- 20 мин. Проводится диагностика

и мониторинг здоровья, т.е. осуществляется медико-педагогический мониторинг обучающихся (плановое проведение медосмотров для выявления отклонений в самочувствии и здоровья учащихся с целью дальнейшей корректировки и предупреждения обострений); всего в школе 68 обучающихся, нуждающихся в работе спец.мед.группы. Классными руководителями, учителями физкультуры, школьной медсестрой ведутся паспорта здоровья. Создана база данных о детях с ограниченными возможностями. Большая работа по сохранению и укреплению здоровья отводится психологической службе, представленной педагогом - психологом ППМС-центра Ефремовой О.М. С сентября 2008 года в школе внедрена программа «Путь к успеху», направленная на формирование психолого- педагогической компетентности и выработке личностной и социальной позиции родителей в отношении употребления школьниками психоактивных веществ. Работа с родителями ведётся согласно плану: индивидуальные консультации по вопросам воспитания ребенка, разрешения конфликтных ситуаций, межличностных отношений в классе. В течение года с учащимися 9-11-х классов проводились тренинги на развитие уверенности в себе, повышение самосознания, стрессоустойчивости. Кроме этого педагогом -психологом систематически ведется мониторинг психологического состояния детей “группы риска”, находящихся на попечении, детей в ТЖС и детей, состоящих на различных видах учета.

Проведены консультации с учителями школы по вопросам успешного обучения и личностного развития школьников. Проведена акция «Выход есть всегда», где учащимся и родителям микрорайона были вручены рекламные буклеты с номером телефона доверия. 92 учащихся старших классов в рамках профилактики употребления ПАВ прошли медосмотр. Для отслеживания межличностных отношений был проведён социометрический опрос и применена методика Скотта, по которой определялись тревожность, депрессия, враждебность. При распределении учащихся по группам здоровья за последние три года видно, что в школе большинство учащихся имеют вторую группу здоровья. Это практически здоровые ребята, но с частыми заболеваниями ОРЗ, ОРВИ и т.п. Не смотря на то, что в школе реализуется программа «Будьте здоровы», кол-во учащихся 3 группы здоровья из года в год растет. Однако мы видим, что в этом учебном году идёт снижение роста заболеваемости учащихся. Дети подвержены в большей степени таким заболеваниям, как кариес и нарушение осанки. В связи с этим на каждом уроке необходимо вводить физминутки, регулярно, согласно графикам, проветривать помещения. В этом учебном году не всеми учителями проводятся физминутки.

Гражданско-патриотическое воспитание

Гражданско-патриотическое воспитание - одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну. Основные задачи патриотического воспитания в нашей школе решаются в ходе реализации программы развития школы «Раскрытие потенциала личности школьника в системе гражданско-патриотического воспитания». Общешкольная методическая тема: «Формирование активной гражданско-патриотической позиции и социализация школьника в образовательном процессе». При школьном музее работает краеведческий кружок «Истоки» организованы экскурсии по музею. За год проведено 16 экскурсий для

учащихся. В феврале этого года в школе прошёл месячник военно-патриотического воспитания. Прошло мероприятие «герои России: вчера..сегодня..завтра», в честь памятной даты – снятия блокады Ленинграда. Глубокий по смыслу и интересный по содержанию литературно- музыкальная композиция «Забыть нельзя..» провели члены Совета старшеклассников и учителя истории с учащимися 7-10 классов. В классах прошли Уроки Мужества, посвящённые этому знаменательному дню. К началу месячника 5- 8 классы выпустили стенгазеты, посвященные героическому сражению советского народа в годы войны «Нам дороги эти позабыть нельзя», учащимися 2-5 классов оформлена выставка рисунков «Российской Армии солдат». В первых классах прошли литературные чтения « Шёл по улице солдат». В школе прошла научно - практическая конференция, где ученики МАОУ «СОШ №3», представили « Старый семейный альбом»- о своих дедах – участниках Великой Отечественной войны, “Семейные фотохроники” Учащимся была представлена выставка детского творчества « На защите Отечества». Кружковцы познакомили со своими работами в разной технике выполнения. В основном были представлены макеты военной техники, модели судов. Среди учащихся начальных классов прошёл конкурс чтецов « Строки, опалённые войной». Лучшими оказалась ученица 3в класса Шугаева Софья. В День вывода войск из Афганистана прошли во всех классах Уроки Мужества. Учащиеся 9б класса подготовили мероприятие « Боль поколения – Афганистан», где учащимся были представлены имена и биография героев – наших земляков, навечно оставшиеся в нашей памяти молодыми. Минутой молчания почтили наших земляков, молодых солдат, участвовавших в урегулировании военных конфликтов на территории ближнего и дальнего зарубежья и погибших при исполнении воинского долга. Прослушали песни воинов- интернационалистов . В эти дни тимуровцы оказали помощь маме Юрия Юданова. Убрали снег с крыши дома и со двора. Участники краеведческого кружка также посетили её и оказали посильную помощь. Стал традиционным смотр строя и песни , где приняли участие учащиеся 5-11 классов. Участники художественной самодеятельности приняли участие в районном конкурсе патриотической песни . Библиотекарь школы Маслова С.В. провела мероприятия для учащихся: « Солдаты моей семьи», « Моя родословная». « День памяти интернационалистов» , художественное чтение « Почему всем Армия родная», « Дети войны».

Представлен онлайн-мастер- класс «Поговори со мною, Папа». Очень насыщенным был месячник в нашей школе. Трудность подготовки и проведения мероприятий в том, что в школе проводились пробные экзамены по многим предметам. Участники художественной самодеятельности приняли участие в районном конкурсе патриотической песни « Служу России» -2020, посвящённом Дню защитника Отечества в номинации « Вокальные ансамбли», «Вокал-соло»- заняли 1 и 3 место. Итогом всей работы по данному направлению стала созданная в школе система военно-патриотического воспитания. Вот уже 4 года учащиеся нашей школы принимают активное участие в республиканских соревнованиях «Школа безопасности». пятый год в школе работает объединение «Призывник». Оно объединяет юношей-старшеклассников 14-16 лет. Объединение проводит целенаправленную работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи, подготовке её к службе в рядах Вооруженных Сил РФ, развитию военно-прикладных видов спорта.В настоящее время осуществляется сотрудничество с отделом по физической культуре и спорту исполкома г. Нурлат, отделом военного комиссариата,

Центром молодёжных формирований охраны общественного порядка «Форпост» ДОСААФ, Объединение состоит из 18 бойцов.

Для проведения военно-патриотической, оборонно-массовой, учебной и спортивной работы в объединении созданы и содержатся в надлежащем состоянии: кабинет ОБЖ, музей Славы, пневматические винтовки, макет АК - 74, 1 мишенная установка для переносного тира, элементы единой полосы препятствий, комплекты ОЗК и др. Оформлен стенд по военно-патриотической тематике. Члены объединения участвуют во всех конкурсах и соревнованиях в рамках Всероссийской военно-спортивной игры «Вперёд, юнармейцы», в соревнованиях по военно-прикладному многоборью.

Юнармейцы объединения «Призывник» кроме прошлого года, когда были введены ограничительные меры, ежегодно принимают участие в Вахте памяти, и в Параде Победы 9 мая, в церемонии возложения венков к памятнику воинам - интернационалистам 15 февраля - в День вывода войск из Афганистана. Большое внимание уделяется спортивно - прикладным видам деятельности участников объединения. Они занимаются силовой гимнастикой, рукопашным боем, строевой и тактической подготовкой. С участием членов объединения ежегодно проходит конкурс «А, ну-ка, парни!», смотр строя и песни.

Недостатки: недостаточно активно велась работа в направлении тимуровской помощи. Не доведено до завершения задание по поисково - исследовательской работе «Ветераны педагогического труда» Каждому классу было дано задание собрать инфомационный материал об учителях, проработавших долгое время в нашей школе. Необходимо эту работу активизировать, продолжить и завершить.

Нравственно-эстетическое воспитание

Нравственно-эстетическое воспитание являлось одним из основных направлений воспитательной работы школы в прошедшем году. Цель: помочь учащимся осознать нравственные нормы и правила поведения. Задачи: Формирование нравственного отношения к окружающим людям, формирование нравственной системы ценностей. Работа по нравственно-этическому воспитанию проводилась согласно утвержденному плану. В течение года проведены классные часы, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, встречи с ветеранами ВОВ, Афганистана, тематические мероприятия патриотической и нравственной направленности, участие в декаде, посвященной 74 годовщине Великой Победы, поздравление с Днем Учителя ветеранов педагогического труда, пожилых людей с Днём пожилого человека . К сожалению, классными руководителями уделяется недостаточное внимание участию учащихся в творческих выставках (конкурс рисунков, конкурс сочинений, конкурс чтецов). Этим в основном занимаются педагог –организатор и учителя-предметники. Традиционно в школе проводится акция, посвященная Дню Матери. Организована выставка рисунков и поделок , посвященные этому празднику, подготовлен и представлен концерт мамам. Библиотекарем школы, Масловой С.В. оформляется выставка книг, проводятся библиотечные часы по данному направлению.

Итогами работы школы стали следующие показатели:

1. Всероссийский конкурс «Гимн России понятными словами» троекратный победитель

2. Всероссийский конкурс «Страницы семейной славы» 1 место

2. Всероссийский конкурс «Наша победа» призер

3.. Муниципальный этап Республиканского фестиваля-конкурса детского народного творчества «Таланты Татарстана»

Номинация «Песни народов Татарстана»

1. «Дустым». Соло и танцевальный коллектив «Задоринки». МБУ ДО «Центр детского творчества» НМР РТ

2. Русская народная песня. МБУ ДО «Центр детского творчества» НМР РТ
(Номинация «Моя малая родина» (Фотоработы)

1 место ,2 место.

Сертификаты участников номинация «Цвети мой Татарстан»:

Сертификаты за участие в конкурсе «Надо жить честно»

Акция «Осенняя неделя добра»

Муниципальный этап V Республиканского конкурса «Мой любимый учитель» 2 место, 3 место

2. Муниципальный этап Республиканского конкурса творческих работ «Герои сказок Габдуллы Тукая»

1 место ,3 место

Участие во флеш-мобе в поддержку РДШ

3. Муниципальный этап Республиканского конкурса детского рисунка «Буду бдительным на льду»:

2 место

конкурс ШУС "СОК- Стань одной командой!"

Акция "Дети Татарстана - детям Сирии!"

Замечательный вожатый ,номинация «Самый творческий вожатый»

Конкурс социальных проектов "Моя инициатива"

- проект «Память сквозь года»

4. Муниципальный этап Республиканского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина».

5. Всероссийский конкурс юных фотолюбителей «Юность России» сертификат призера

6. Муниципальный этап Всероссийского конкурса медиатворчества и программирования среди обучающихся «24 bit» : победители

в номинации 2D компьютерная графика – 1 место

в номинации 3D компьютерная графика – 2 место

7. Муниципальный этап Республиканского конкурса рисунков «Готовим рюкзаки в поход»: Номинация «У похода есть начало, а конца походу нет» рисунки 10-13лет- 2 место

8. Муниципальный этап Республиканского конкурса рисунков и фоторабот о древнем городе Болгар и Острове-граде Свияжск:

Номинация «Историко-археологический комплекс города Болгар»: 3 место

9.Муниципальный этап международного конкурса детского творчества «Детство без границ» номинация рисунок «В мире мифов и легенд» - 1 место

«Путешествие по миру» 2 место

10. Муниципальный этап Республиканского конкурса рисунков «Правнуки ветеранов рисуют Победу!»

2 место

11. Республиканский этап 19 международного конкурса детского творчества «Детство без границ» конкурс изобразительного творчества «Страна детского творчества» Гран-при в номинации «Путешествия по миру»- НизамутдиноваЛинара

12.Муниципальный этап республиканского конкурса детских работ «Новогодняя сказка»:

Номинация «Сказки зимнего леса» 1 место

13. Муниципальный этап республиканского фестиваля-конкурса детского творчества «Без бергэ»

Конкурс «Спорт альтернатива пагубным привычкам» 9б класс

Конкурс рисунков "Юнармия шагает по стране"

14.Конкурсы творческих работ по туризму:

«Дыхание природы» -I место,II место

«Поход года»- I место

По итогам мониторинга уровня воспитанности – средний уровень в этом году – 4,5 балла. Это чуть выше ,чем в предыдущем учебном году. Наблюдается недостаток внимания со стороны родителей к сформированности нравственных и духовных качеств учащихся. Настораживают отдельные случаи недоброжелательности, нетерпимости среди подростков по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу. Положительное отношение к обществу и природе остается примерно на одном уровне. Такие результаты говорят о неплохом воспитательном воздействии классных руководителей. Следует отметить следующие недостатки в этом направлении:

1. Недостаточное внимание классных руководителей к изучению этики, культуры поведения.

2. Недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования нравственного уровня учащихся и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами.

Все это может быть вызвано увеличением нагрузки на классного руководителя ввиду увеличения документооборота и расширению должностных полномочий классного руководителя.

В связи с вышесказанным классным руководителям необходимо совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; уделять больше внимания в общеобразовательных классах различным интеллектуальным

турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся. Классным руководителям активизировать творческую деятельность учащихся. Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

Развитие самоуправления

Одним из направлений построения школьной воспитательной системы является развитие школьного ученического самоуправления. Целью деятельности Совета школьников является формирование активной жизненной позиции, развитие лидерских качеств школьников, социальной ответственности. Задачи: вовлечение учащихся в активную школьную жизнь через организацию различных видов деятельности; · развитие творческой индивидуальности учащихся; · воспитание у учащихся уважительного отношения к членам коллектива, укрепление сферы дружеских отношений; · защита прав учащихся. Работа Советов строилась на основе Положений о Совете старшеклассников и среднего звена. Ребята, входящие в Советы, были достаточно инициативными и активными, у них было большое желание работать, улучшились организаторские способности. Вошло в традицию в преддверии Дня учителя и 8 Марта проведение Дней самоуправления – дней, когда обучающиеся «берут власть в свои руки» и «правят» школой. Советом старшеклассников планировалась работа на год по всем направлениям воспитательной деятельности. Ежемесячно проводились заседания по вопросам организации и проведения общешкольных мероприятий, заслушивались анализы проведенных дел, отчеты комитетов. Организуя в школе ученическое самоуправление, важно включить в активную деятельность всех учащихся. На протяжении 6 лет ежегодно обучающиеся принимают участие в школьном конкурсе «Лучший класс года», цель которого - выявление наиболее сплоченных и творческих классных коллективов – лидеров школы. Задачами конкурса являются: утверждение активной жизненной позиции обучающихся; развитие классного и школьного самоуправления; повышение престижа знаний, интеллектуального и творческого потенциала обучающихся, развитие навыков коллективного творчества. Класс-победитель определяется в конце года по наибольшему количеству набранных баллов. Результативность участия в общешкольных мероприятиях 1-4 классы 5- 7 классы 9- 11 классы

1 место –3а ,6б,10 классы

2 место- 4а ,4б, 6в классы

3 место- 3б,7а,11

Введение в школе новых образовательных стандартов расширяет возможность школы подготовить школьника, который адаптируется в быстро меняющихся социальных преобразованиях, безболезненно принимает новые условия и будет успешным в том направлении, которое он выбрал. Следует отметить работу детских объединений , работающих по образовательной программе и «SMS-дети». Только человек, способный отвечать за свои поступки, сможет быть ответственным за свое будущее и за будущее своего государства.

Цель : формирование активной социальной позиции.

Задачи: 1. Развитие позитивного отношения к жизни

2. Развитие коммуникативных навыков

3. Развитие личностных качеств

4. Реализация творческого потенциала

5. Пропаганда здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, участие в акциях . Отряд состоит из 26 человек и действует уже 6 лет. У всех ребят есть бонусные карточки. В этом учебном году ребята участвовали во всех республиканских и школьных акциях. «SMS-дети» приняли участие в следующих акциях:

* Республиканская акция «Поделись улыбкой» проведена участниками проекта «SMS –дети» на многолюдном месте города, в Парках города .

*Республиканская акция «Здоровая пробежка» проведена участниками проекта «SMS .

*Республиканская антиалкогольная акция «Мы за здоровую Россию» .Собрано 268 подписей.

*Школьная акция. Флэш-моб «Будь здоровым! Танцуй!» по пропаганде здорового образа жизни Привлекли к участию в онлайн-Флэш-мобе 126 подростков.

* Республиканский конкурс эссе «Россия без табака!».

* Республиканская акция «Количество свечек зависит только от тебя»

*Республиканская антиалкогольная акция «Будь готов! Скажи, нет!» Собрано 127 подписей.

*Республиканская антитабачная акция «Россия без табака»

По итогам года Ученическое самоуправление выделило направления нуждающиеся в доработке и развитии:

1. Следует развивать работу с активами классов;
2. Нужно наладить шефскую работу в начальной школе;
3. Активизировать работу Ученического самоуправления в направлении социального проектирования, а также в направлении развития связей с различными социальными партнерами.

Укрепление связи семьи и школы В деятельности педагогического коллектива по организации работы с родителями в течение учебного года были поставлены следующие цели и задачи: способствовать укреплению семьи, как коллектива, · установить подлинное содружество семьи и школы в воспитании детей; · включить родителей в систематическую воспитательную работу школы, в помощь учителям и классным руководителям; · изучать и пропагандировать лучший опыт семейного воспитания; · оказывать коллективное педагогическое влияние на нерадивых родителей, помогая им в воспитании детей; усилить деятельность классных родительских коллективов. Использованные формы взаимодействия педагогов и родителей – это многообразие организации их совместной деятельности и общения. Среди них: онлайн-родительское собрание; -родительский лекторий; -встречи родительской общественности с администрацией школы, учителями; -индивидуальная работа, групповые формы взаимодействия педагогов и родителей; В этом году не было Республиканского конкурса родительских комитетов «Секреты дружного класса» . Администрация школы и все классные руководители имеют анализ состава родителей по их образовательному и профессиональному уровню, сведения о полных и неполных семьях, состоянии здоровья родителей учащихся, жилищно-бытовых

условий, возможностях для воспитания детей, их семейные традиции. Изучение семьи ученика позволило понять уклад семьи, каковы ее социальные установки, система нравственных и духовных ценностей, взаимоотношение с окружающими людьми и друг другом, семейные традиции, педагогическую образованность родителей, умение организовать жизнь и деятельность детей в семье в соответствии с целями воспитания и возрастом ребенка. Все виды общения, все контакты с родителями в процессе совместной воспитательной деятельности дали новые материалы о семейном воспитании, об использовании свободного времени в семье, о любимых занятиях членов семьи, о глубине осмысления родителями процесса формирования личности ребенка, что позволяет выбрать педагогически грамотное направление работы с семьей. Были изучены семьи учащихся, их социальный состав

Критерии	число	%
Общая численность учащихся на начало года	647	100 %
1-4 классы	313	48 %
5-9 классы	311	48 %
10-11 классы	23	4 %
Количество неблагополучных семей:	7	1 %
1-4 классы	3	3 %
5-9 классы	4	4 %
10-11 классы	-	0 %
Количество детей в неблагополучных семьях:	8	1 %
1-4 классы	4	4 %
5-9 классы	4	4 %
10-11 классы	-	0 %
Количество малообеспеченных семей:	26	4 %
1-4 классы	17	17 %

5-9 классы	6 %
10-11 классы	3 %
Количество детей в малообеспеченных семьях:	28 %
1-4 классы	16 %
5-9 классы	9 %
10-11 классы	3 %
Количество неполных семей:	62 %
1-4 классы	24 %
5-9 классы	35 %
10-11 классы	3 %
Количество детей в неполных семьях:	61 %
1-4 классы	27 %
5-9 классы	30 %
10-11 классы	4 %
Количество безработных семей:	2 %
1-4 классы	1 %
5-9 классы	1 %
10-11 классы	- 0
Количество детей в безработных семьях:	2 %
1-4 классы	1 %
5-9 классы	1 %

10-11 классы	-	0
Количество неблагополучных безработных семей:	1	%
1-4 классы	1	%
5-9 классы	-	0
10-11 классы	-	0
Количество детей в неблагополучных безработных семьях:	1	%
1-4 классы	1	%
5-9 классы	0	0
10-11 классы	0	0
Опекаемые	13	%
1-4 классы	7	%
5-9 классы	2	%
10-11 классы	3	%
Из семей военнослужащих		
1-4 классы	0	0
5-9 классы	0	0
10-11 классы	0	0
Из семей, погибших военнослужащих		
1-4 классы	0	0
5-9 классы	0	0
10-11 классы	0	0

Из семей военнослужащих (МВД, МЧС, ФСБ, ВС РФ), получивших увечья во время выполнения служебного долга		
1-4 классы	0	0
5-9 классы	0	0
10-11 классы	0	0
Количество многодетных семей:	82	%
1-4 классы	40	%
5-9 классы	34	%
10-11 классы	8	%
Количество детей в многодетных семьях:	82	%
1-4 классы	40	%
5-9 классы	34	%
10-11 классы	8	%
Количество детей – сирот		
1-4 классы	0	0
5-9 классы	0	0
10-11 классы	0	0
Количество детей – инвалидов	8	%
1-4 классы	3	%
5-9 классы	4	%
10-11 классы	1	%
Количество социальных сирот		

1-4 классы	0	0
5-9 классы	0	0
10-11 классы	0	0
Количество безнадзорных детей	0	
1-4 классы	0	0
5-9 классы	0	0
10-11 классы	0	0
Количество детей, состоящих на учете в ПДН		
1-4 классы	0	0
5-9 классы	0	0
10-11 классы	0	0
Количество детей, состоящих на внутришкольном контроле	3	%
1-4 классы	4	0
5-9 классы	8	%
10-11 классы	2	
Количество детей из семей, где мать во втором, третьем браке	57	%
1-4 классы	20	%
5-9 классы	15	%
10-11 классы	22	%
Количество детей из семей, где отец во втором, третьем браке	6	%

1-4 классы	1	6
5-9 классы	5	6
10-11 классы		
Ребенок воспитывается отцом	1	6
1-4 классы		
5-9 классы	1	6
10-11 классы		
Количество детей из семей прибывших из Средней Азии	3	6
1-4 классы	3	6
5-9 классы		
10-11 классы		
Количество детей из семей прибывших с Украины	1	6
1-4 классы	1	6
5-9 классы	0	0
10-11 классы	0	0

Наличие этих данных позволило определить пути совместной работы с родителями по воспитанию детей и подростков.

Проведены родительские собрания:

- *«Профилактика дорожно-транспортных происшествий среди школьников» ,
- *«Как защитить ребёнка от негативного влияния в СМИ и предотвратить Интернет-зависимость» ,
- * «Профилактика жестокого обращения родителей к подросткам».
- *«Профилактика суицидального поведения подростков»
- * «Роль отца в воспитании детей»
- * «Создание атмосферы эмоциональной защищённости тепла и любви в семье»

* «Воспитание в семье»

Любую профилактическую работу следует начинать с диагностики. В нашей школе диагностическая работа ведется в следующих направлениях:

- Обработка данных социальных паспортов классов. Классные руководители в течение первой четверти заполняют социальный паспорт класса.
- Анкетирование родителей, учащихся

При этом методы воздействия на семью в нашей школе применялись следующие: карта развития личности ребенка (определяется место родителя); беседы с классным руководителем; включение ребенка и родителя в общекультурную школьную деятельность; вызовы родителей на заседания КДН

Благодаря этим методам, семьи получали квалифицированную помощь и необходимые советы по воспитанию ребенка в семье, но иногда приходилось привлекать родителей к административной ответственности за асоциальное поведение, за невыполнение родителями своих обязанностей по воспитанию детей. В практике сложились наиболее рациональные ее формы: общие и классные собрания родителей, коллективные и индивидуальные консультации, беседы, лекции, конференции, посещение семей учащихся, оформление различных по форме и содержанию текстовых материалов, фотомонтажи, выставки работ учащихся.

Совместно с родителями проводятся классные часы, поездки по историческим местам, походы, школьные мероприятия (новогодние вечера, Дни Матери, Масленица).

В план работы педагога входят такие виды совместной деятельности школы и семьи, как организация экскурсий на предприятия по месту работы родителей; проведение бесед о профессиях и их пользе для людей.

Наиболее эффективными формами работы, на наш взгляд, выступают проведение школьных собраний, оформление стендов, уголков для родителей, дежурство родителей, т.е совместные мероприятия. Целесообразно организованное взаимодействие обучающихся, педагогов и родителей осуществляется поэтапно и имеет своей задачей формирование активной педагогической позиции родителей, понимания ими своего гражданского долга и ответственности за воспитание детей.

Работа классных руководителей

Классных руководителей с 1-11 класс 26 педагога. С высшим образованием – 26 чел. Имеют квалификацию: высшую-4 учителей, 1 категорию – 19 учителей. Средний стаж классного руководителя составляет – 20 лет. Имеют награды: Грамота МОРТ -4 классных руководителя, Грамота МО РФ- 2 классных руководителя

Классные руководители нашей школы в постоянном поиске новых инновационных форм и методов работы, внедряют эффективные воспитательные технологии, работают над повышением своей квалификации, делится своим опытом работы, принимает новое и совершенствует. Два классных руководителя работают по авторской воспитательной программе. Классные руководители приняли участие в районных, городских и российских конкурсах. В нашей школе сложилась своя система работы с кадрами, которая из года в год совершенствуется, получает дальнейшее развитие в ее содержании, разнообразии средств, форм, методов. Классным руководителем оказывается практическая помощь и методическая помощь

по различным направлениям работы. Особое внимание уделяется вопросам планирования, разработке классных программ и планов воспитания. Классные руководители объединены по возрастным категориям образовательного процесса:

- секция классных руководителей начальной школы-11 чел.
- МО классных руководителей 5-8 классов- 11чел.
- МО классных руководителей 9-11 классов-4 чел.

В сентябре был утвержден план МО классных руководителей на год. Согласно этому плану были заслушаны доклады и выступления классных руководителей на заседании МО.

Методическая тема работы ШМО «Развитие педагогического мастерства через внедрение информационных технологий и организацию взаимодействия участников образовательного процесса». Мероприятия, проводимые в рамках методического объединения классных руководителей, были направлены на решение следующих задач:

- Активное включение классных руководителей в научно – методическую, инновационную, опытно – педагогическую деятельность;
- Организация информационно – методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;
- Создание информационно – педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта.

В качестве основных форм для реализации данных задач использовались тематические заседания методического объединения, участие в работе педсовета и совещаниях при директоре, участие в работе методического совета школы, рабочие совещания, мастер-класс, открытые воспитательные мероприятия, собеседования, знакомства с новинками методической литературы, работа по самообразованию классных руководителей, взаимопомощь, а также коллективные дела в классах и школе. Классные руководители метод. объединения работали в тесном контакте с администрацией школы, с руководителями кружков и секций, с родителями и общественностью. Все классные руководители вели дневники единого образца, в которых отражалась вся работа с коллективом класса, с родителями. По графику проводились семинары классных руководителей. Сентябрь- октябрь- ноябрь

- 1.Корректирование и утверждение плана работы клуба классных руководителей.
- 2.Воспитательная система школы: концептуальные основы. 1. «Стандарты организации работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних» «Управление развитием конфликта в педагогических системах. Технология бесконфликтного общения»Приоритетные и системообразующие виды воспитательной деятельности 2. «Профилактика злоупотребления психоактивными веществами» Март –апрель-май « Предпосылки успешного взаимодействия педагога и ребёнка» Из опыта работы классных руководителей. «Анализ мероприятий, проведённых в дни весенних школьных каникул» 1.Показатели эффективности воспитательной работы». Обмен опытом. 2.Обсуждение плана работы на летний период. 3.Организация занятости учащихся.

Планы воспитательной работы представлены всеми классными руководителями по основным направлениям воспитательной работы на 2019-2020 учебный год. В

обязательную программу-минимум выполнения плана классными руководителями вошли следующие внеклассные мероприятия: урок знаний, тематические классные часы в рамках месячника по профилактике правонарушений; уроки мужества; классные часы, посвящённые Дню Победы; уроки нравственности; тематические экскурсии. Все классы принимали активное участие в сборе макулатуры, очистке школьной территории от снега, в генеральных уборках, субботниках. Следует отметить положительную работу многих классных руководителей. Большое внимание было уделено профилактике дорожно-транспортных происшествий с участием детей, изучению правил дорожного движения и правил безопасного поведения на водоемах, в местах массового скопления народа, при пожарах и стихийных бедствиях; правила безопасного пользования электроприборами и газо-электротехникой.; соблюдение Закона 71 –ФЗ и правил этикета в общественных местах,

Правила поведения при химическом заражении.

Профилактика инфекционных заболеваний (кишечные инфекции, все формы гриппа и т.п.)

Правила поведения при стихийных бедствиях (ураганный ветер, низкие температуры, резкое потепление и т.п.)

Правила поведения при травмировании.

Поведение при эвакуации из здания школы.

Криминальная безопасность.

Терроризм. Правила безопасного поведения в экстремальной ситуации.

Экстремистские объединения. Безопасное поведение.

Встречи с собаками

Перед уходом учащихся на каникулы все классные руководители проводили беседы на эти темы и записывали в классный журнал. Классные руководители старались работать совместно с родительским комитетом класса. Родители оказывали помощь в проведении многих мероприятий: в изготовлении новогодних костюмов, подготовке к различным конкурсам. Классные руководители в течение всего года обменивались опытом работы с детским коллективом. Было проведено 4 заседания ШМО классных руководителей, на которых делались доклады о воспитании учащихся, о развитии их способностей, а также классные руководители рассказывали о своих успехах и неудачах в воспитательной работе. На заседаниях старались найти правильные решения возникших проблем. В работе ШМО классных руководителей активное участие принимал представитель ППМС-центра «Доверие» Ефремова О.М. социальный педагог. Она выступала с сообщениями, давал советы, помогал классным руководителям в непростых ситуациях с детьми и родителями, проводил беседы с

ребятами профилактического и диагностического характера. Все классные руководители прошли тренинг-обучение по программе «Все, что тебя касается!»

Проведено анкетирование классных руководителей «Роль классного руководителя в становлении классного коллектива и их влияние на формирование личности каждого учащегося». По результатам анкетирования делаем вывод, что в 5а, 6а, 7б, классах классные коллективы не достаточно дружны и работоспособны, в этих классах учащимся не достаточно хорошо и комфортно. По третьему вопросу «Классный руководитель понимает нас, организует интересные дела и поездки, помогает в подготовке к традиционным делам, советуется с нами, уважает нас» низкие баллы отсутствуют. Из этого следует, что классным руководителям следует максимально работать по сплочению коллектива. Для этого необходимо использовать новые подходы к воспитательной работе с классом.

Анализируя деятельность ШМО и классных руководителей можно сделать вывод: работа методического объединения способствовала повышению теоретического, научно-методического уровня классных руководителей по вопросам педагогики, теории и практики воспитательной работы, формированию единых подходов к воспитанию и социализации личности учащихся, использованию современных форм и методов работы. Классными руководителями ведется кропотливая работа по всем направлениям деятельности. Каждому ученику были представлены возможности заниматься разнообразными формами внеурочной деятельности. Но есть и проблемы: - значительно снизилось количество открытых мероприятий и классных часов; - недостаточно высокий уровень культуры учащихся; - низкий уровень участия в Республиканский и Российских конкурсах по воспитательной работе.; - не полный охват учащихся внеурочной деятельностью; - требует расширения кругозор учащихся; - необходимо активизировать работу по искоренению вредных привычек.

В будущем году следует:

1. Систематизировать взаимопосещение классных часов.
2. Внедрить новые информационные технологии в работу каждого классного руководителя
3. Контролировать качественное выполнение воспитательных программ классных руководителей.
4. Использовать новые формы взаимной педагогической деятельности. Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Проведён педагогический совет: «Развитие способностей обучающихся с помощью внеурочной деятельности с целью самоопределения и социализации в образовательном и социальном пространстве»

Классные руководители ведут мониторинг по уровню воспитанности, охвату учащихся внеурочной деятельностью, в дополнительном образовании, достижениях учащихся своего класса. Немало задач стоит перед классными руководителями нашей школы: идти в ногу со временем: создание сайтов своих классных коллективов.

Классные руководители в воспитательной работе используют на классных часах, и на мероприятиях цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные проекты,

презентации. Классные руководители Абдуллина А.К., Тухватуллина Л.В., Бакирова М.В., Душенькина О.В., Минигулова Р.Х. имеют свою страницу и выход на сайте « Про школу».

Профилактика правонарушений Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задач по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете. Стоит отметить, что учащихся, состоящих на учете в КДН в школе нет. Налажена связь с инспекторами РКДН, в школе проводились беседы с подростками по теме «Правонарушения и уголовная ответственность», на КДН в течение года были рассмотрены 2 дела относительно невыполнения родителями своих обязанностей - классными руководителями проводится работа в этом направлении - классные часы, индивидуальные беседы по профилактике правонарушений, употребления ПАВ - организация работы школьного Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике. – отслеживание занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях - работа психологической службы школы с учащимися, склонными к девиантному поведению, их родителями - строго отслеживается посещение, пропуски учебных занятий - сформирован отряд по профилактике правонарушений подростков «Импульс» - активное участие приняли участие на районном конкурсе отрядов по профилактике, заняли 1 место. Выпущена стенгазета по профилактике правонарушений

В связи с этим педагогический коллектив школы использует различные формы и методы организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Наряду с традиционными формами, такими как: беседы : « Что такое закон»; «Как не стать жертвой преступления?», «Права и обязанности школьника», «Удержись от вредной привычки», «Стыд и совесть»; классные часы: «Почему подросток совершает преступления», «Ответственность и права несовершеннолетних», «Совесть, как гражданская ответственность», «Что я знаю о праве», «Ты и общество», «Вредные привычки и их влияние на здоровье подростков»; диспуты: «Учись говорить- нет!», конкурс сочинений «Сказка о вреде наркотиков», вернисаж газет – плакатов «Нет вредным привычкам!»; родительские собрания: «Профилактика вредных привычек», «« Семья, как важнейший институт социализации личности ребёнка», «Создание атмосферы эмоциональной защищённости, тепла и любви в семье». Активно применяются новые формы работы: еженедельно по вторникам в школе проводится урок нравственности, флеш-тренинг, психологические тренинги, акции «Если ты против наркотиков – повяжи ленточку!», «Мы- за здоровый образ жизни», « Если хочешь быть здоров», тематические дискотеки, создание и демонстрация презентаций и видеофильмов. Работу по профилактике правонарушений размещаем на сайте: <http://edu.tatar.ru/nurlat/sch3> В школе действует система работы по профилактике правонарушений, но в связи материальными трудностями в семьях, уровень правонарушений, к сожалению, в любой момент может возрасти.

В школе действует ОППН Форпост «Импульс». Основной принцип работы - «Нет времени для «плохих дел» - мы заняты» Члены отряда выступили перед учениками в начальных классах, их ознакомили с правилами поведения в школе и на улице. Организовали среди младших классов конкурс рисунков «Я и закон». Провели рейд внешнего вида, по итогам рейда выпустили «Молнию» с результатами. Приняли участие в проведении классных часов: «Умение управлять своим поведением» - 9 б кл., « Подросток и закон» - 10 класс, «Ответственность за себя»- 11 класс, « Моё и чужое»- 6а,6б классы.

На классных часах в 7 классах выступили с беседой о необходимости здорового образа жизни, о поведении в школе и в общественных местах. Отряд «Импульс» контролирует порядок и дисциплину в школе. С этой целью дежурит на переменах в столовой и на всех школьных мероприятиях, участвуют в рейдах по посещаемости уроков учениками, стоящими на внутришкольном контроле. Подростки отряда «Импульс» ведут индивидуальную беседу с учащимися, нарушителями порядка и поведения в школе. Оказывают помощь в организации и проведении благотворительных акций и операций **Дополнительное образование**

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию проводилась в рамках программы «Путь к успеху» и была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

Кружковцы принимали участие в районных и школьных выставках, конкурсах. Работали кружки: «Хореографический» и «Вокальный» О.В.Ефремова «ЮИД» Фахрутдинова Л.А. . Клуб «Патриот» Ю.Е.Пименов «Школьное лесничество» Чибидина Т.И.» ,«Солдатская почта» Васильева М.Ф.,«Тестоластика» Кузьмина Л.И. «Авиамоделирование»- Кашапова Л.Х. . «СМС-дети» Минигулова Р.Х., «Школа безопасности»- руководитель Пименов Ю.Е., «Игровые виды спорта»- Иванов А.А., “Занимательная информатика” Монахова М.А.

Педагогический коллектив стремится обеспечить взаимодействие школы и внешкольных учреждений.

Школа работает в одну смену. Это даёт возможность всем школьникам во второй половине дня с 14.00 заниматься познавательной и трудовой деятельностью, художественной самодеятельностью и спортом. А вечернее время до 17.30 час. Школьник может посетить спортзал.

Следует отметить, что неуклонно растёт количество учащихся, охваченных разнообразными формами внеурочной деятельности. Наблюдается положительная динамика занятости детей во внеурочное время. но понижение посещаемости спортивных школьных секций. Причина , в том , что сократилось количество секций. Но увеличилось посещение секций в Ледовом Дворце, ДЮСШ, что составляет 81 уча-ся. В школе созданы все условия для внеурочной деятельности. Имеются спортивный и малый спортивный залы, актовый зал. Имеется спортивный инвентарь для организации занятий спортом .

В связи с открытием центра детского творчества “Килечек”, увеличилось количество прикладных кружков. Мы видим разносторонность интересов наших учащихся. Мы видим, что посещаемость кружков увеличилась из-за увеличения их количества.

Предметные кружки в этом учебном году введены как дополнительное занятие по развитию интеллектуальных и творческих способностей, по подготовке слабоуспевающих и по подготовке к государственной итоговой аттестации.

В начальной школе работают кружки по ФГОС, что охватывает всех учащихся начальной школы. Наиболее востребованы кружки дополнительного образования хореографический, «Вокальный», Школьное лесничество, «Школа безопасности»

Подводя итоги работы педагогов дополнительного образования, необходимо отметить удовлетворительную их работу. В целом цели и задачи по организации внеурочной деятельности выполнены.

Хорошо поставлена в школе спортивная деятельность. Команда школы принимает участие на районных, городских и республиканских соревнованиях. В этот учебный год работали следующие спортивные секции: 1.легкая атлетика, лыжи, футбол - Пименов Ю.Е. 2.волейбол, баскетбол– А.А.Иванов и «Школа безопасности»-руководитель Пименов Ю.Е. Охват учащихся спортивными кружками 216 учащихся- 36% Занятость спортзала с 8.00 до 20.00 часов.

На высоком уровне проводится работа по безопасности жизнедеятельности учащихся. В рамках этой работы учащиеся школы принимали участие в декадах, посвященных безопасности на дорогах, пожарной безопасности, безопасности в быту. При проведении недели Пожарной безопасности ребята участвовали в школьном мероприятии «Спички детям не игрушка», конкурсе плакатов и рисунков «Служба 01 сообщает», «Огонь – друг и враг». Школьная агитбригада ЮИД принимала участие в районном смотре, где заняли 1 и 4- е место в личном зачёте. В школе проводится трудовая воспитательная работа по самообслуживанию. Это дежурство классов по школе, по столовой, уборка классных комнат и других школьных помещений, участие в субботниках по благоустройству территории школы, пришкольного участка и участие в общественно- полезном труде. За год собрано 10 тонн макулатуры. Учащиеся 9-10 кл. индивидуально трудоустраиваются на предприятиях города или в ЛТО. Подводя итоги воспитательной работы за текущий учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи.

ВЫВОДЫ:

1. План воспитательной работы в основном выполнен. Наблюдается положительная динамика участия классных коллективов во внеклассной образовательной сфере и во внеурочной деятельности.

2. Практически все намеченные мероприятия проведены. Формы и методы воспитательной работы соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

3. Тематика заседаний М/О кл. руководителей и педагогического совета, родительских собраний отражают основные вопросы проблемы воспитания.

Наряду с положительными результатами имеются и серьезные недостатки, которые так и не устранены в течение года.

1. Нет четкости работы МО кл. руководителей в частности планирования и системности классных часов, внеклассных мероприятий.

2. В классных коллективах мало уделяется внимание проведению групповых совместных дел учащихся с их родителями.

3. К сожалению, снизилась активность классных руководителей в участии конкурсов, творческих проектов.

4. Классные руководители не достаточно внимание уделяют подготовке учащихся к общешкольным мероприятиям, не все классы активно включаются в КТД.

5. Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как среднего, так и старшего звена, формировать у детей основы культуры поведения. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины. Низкая сохранность школьного имущества

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

1. Продолжить работу по созданию единой системы школьного и классного ученического самоуправления.

2. Формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.

3. Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование гражданской личности, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу.

4. Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности за воспитание и обучение детей. Создание условий для участия родителей в воспитательном процессе, в общественных формах управления.

5. Повысить персональную ответственность классного руководителя за качественный уровень воспитательной работы с учащимися класса.

6. Совершенствовать формы и методы воспитательной работы по духовно-нравственному образованию и воспитанию.

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2015-16	76	70	1	5	30	25	1	3	2
2016-17	78	65	3	10	35	27	2	5	0
2017-18	85	60	10	15	32	28	0	2	2
2018-19	52	28	0	24	17	15	1	0	0
2019-2020	54	16	1	38	23	22	1	0	0

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено [положение о внутренней системе оценки качества образования](#) от 17.09.2016. По итогам оценки качества образования в

2019 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2019 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 68 процентов. Высказаны пожелания о введении

профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими и технологическими классами. По итогам проведения заседания

Педагогического совета 13.12.2020 принято решение ввести профильное обучение в Школе (приказ от 15.12.2020 № 167).

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 39 педагогов.

В 2020 году аттестацию прошли 2 человека – на первую квалификационную категорию, 1 на высшую.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель

которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его

развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;*
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;*
- повышения уровня квалификации персонала.*

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки

обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;***
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;***

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 20946 единица;*
- книгообеспеченность – 100 процентов;*

<i>№</i>	<i>Вид литературы</i>	<i>Количество единиц в фонде</i>	<i>Сколько экземпляров выдавалось за год</i>
1	Учебная	8799	7476
2	Педагогическая	595	111
3	Художественная	9604	5284
4	Справочная	321	66
5	Языковедение, литературоведение	415	74
6	Естественно-научная	650	36
7	Техническая	152	50

8	Общественно-политическая	410	26
---	--------------------------	-----	----

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утверждены Приказом Министерства просвещения РФ №345 от 28.12.2018.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 80 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные -31

средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.
Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном [сайте школы](#) есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях [библиотеки Школы](#).

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы

40 учебных кабинета, 13 из них оснащён современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ

На первом этаже здания оборудованы спортивные залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 1 сентября 2019 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	645
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	322
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	286
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	37

Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	240 (46,2%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,24
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4,26
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	77,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	66
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (3%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	23 (27%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	5 (15%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	189 (30%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		2 (0,3%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	
– с высшим образованием		1
– высшим педагогическим образованием		40
– средним профессиональным образованием		1

– средним профессиональным педагогическим образованием		
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		8 (19%)
– первой		29 (69%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		7 (17%)
– больше 30 лет		8 (19%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		5 (12%)
– от 55 лет		8 (19%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	38(90%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	38 (90%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да

Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	858 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям *СанПиН*

2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и

позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений

обучающихся.