

Принято
педагогическим советом
протокол №1
«29» августа 2023 г.

Утверждаю
Директор МБОУ «Якушканская СОШ»
М.М.Хайруллина
Введено в действие приказом
№85-ОД от «31» августа 2023 г.

Характеристика условий реализации ФОП СОО

Реализация Программы СОО осуществляется на основе создания и совершенствования кадровых, организационно-педагогических, психолого-педагогических, учебно-методических, информационно-методических, финансовых, материально-технических, нормативно-правовых условий, способствующих становлению и развитию в школе комфортной развивающей образовательной среды:

-обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

-гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

-преемственной между уровнями общего образования и учитывающей особенности организации общего образования по уровням, а также специфику возрастного психофизического развития учащихся.

Кадровое обеспечение

Основными характеристиками качества кадрового обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями Стандарта являются:

-укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками;

-уровень квалификации педагогических, руководящих и иных работников;

-непрерывность профессионального развития педагогических и руководящих работников.

Показателями качественного кадрового обеспечения являются: полная (100%) укомплектованность кадрами по всем должностям; соответствие уровня квалификации работников квалификационным характеристикам по соответствующей должности и (или) профессиональным стандартам по соответствующей должности; соответствие уровня квалификации работников требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей) и занимаемым ими должностям; своевременное единовременное или поэтапное освоение дополнительных профессиональных образовательных программ.

Соответствие уровня квалификации работников квалификационным характеристикам по соответствующей должности и соответствие уровня квалификации работников требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей) устанавливается при их аттестации.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников происходит через:

-систему повышения квалификации ;

-самообразование учителей;

-внутришкольные теоретические семинары;

-работу в личном информационном пространстве.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется в процессе прохождения ими системных и проблемных (тематических) курсов по профилю педагогической деятельности не реже, чем один раз в три года.

В целях повышения профессиональной компетентности педагогических кадров в школе функционирует система методической работы, целью которой является:

-обеспечение постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации Программы;

-стимулирование непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;

-повышение эффективности и качества педагогического труда;

выявление, развитие и использование потенциальных возможностей педагогических работников;

- осуществление мониторинга результатов педагогического труда;

-организация участия членов педагогического коллектива в планировании, разработке и реализации образовательных программ, в инновационной и проектной деятельности;

-информирование педагогических работников о новых методиках, технологиях, формах организации и диагностике результатов образовательного процесса;

-содействие в создании программно-методического и научного обеспечении образовательного процесса;

-создание условий для внедрения и распространения положительного педагогического опыта, инноваций, научно-исследовательской, опытноэкспериментальной и других видов творческой деятельности педагогов;

-содействие в организации рационального педагогического труда и саморазвитии педагогических кадров.

Основными организационными формами методической работы являются:

методические объединения представляют собой группу, объединяющую педагогов одной образовательной области или нескольких смежных дисциплин.

Работа педагогов по теме самообразования

Дидактические формы методической работы: теоретические семинары, семинары-практикумы, конференции, дискуссии, лектории, мастер-классы, выставки и отчеты по самообразованию, участие в конкурсах профессионального мастерства, ярмарки методических идей, консультации, стажировки, педагогические мастерские и др.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического совета, решения педагогического совета, приказы и т. д.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

-обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

-принятие идеологии ФГОС общего образования;

- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

- овладение учебно-методическими и информационно - методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Сведения о педагогических кадрах

В 10-11 классах работают - 10 педагогов, из них имеют: высшую квалификационную категорию—1 (10%), первую квалификационную категорию – 8 (80%). Имеют стаж работы: менее 5 – 1, 20 -30 лет -9 чел.

Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение реализации Программы осуществляется исходя из расходных обязательств по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями Стандарта, взятых на основе муниципального задания, которое ежегодно формирует и утверждает Учредитель в соответствии с предусмотренными Уставом школы основными видами деятельности. Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых школой услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта. Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательной организации заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчетный подушевой норматив - это минимально допустимый объем финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчете на одного обучающегося в год, определяемый раздельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объема средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определенного в соответствии с региональным расчетным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в коллективных договорах, в которых должны быть определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательное учреждение самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

Материально-техническое обеспечение

Все учебные кабинеты и помещения, используемые для обеспечения комфортного пребывания детей в школе, соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и сотрудников.

Учебные кабинеты обеспечены мебелью, оснащены учебно-методической литературой, наглядными пособиями, дидактическими и раздаточными материалами, техническими средствами обучения. Демонстрационное и лабораторное оборудование, наглядные пособия позволяют проводить практические работы, предусмотренные программой, и способствуют

повышению мотивации обучающихся к исследовательской деятельности.

Кабинеты оборудованы автоматизированными рабочими местами учителя (компьютер, проектор, экран). Все имеющиеся в школе компьютеры имеют выход в сеть Интернет.

В школе имеется водопровод, канализация, отопление.

Инфраструктура школы позволяет полноценно реализовать комплекс мер по охране и укреплению здоровья школьников.

Наличие оборудованной раздевалки, санузлов, мест личной гигиены свидетельствует о достаточных санитарно-бытовых условиях.

Школа имеет самостоятельный земельный участок. На территории разбиты клумбы и цветники. Спортивно-игровые площадки имеют твердое покрытие.

Регулярно проводятся учебные тренировки по эвакуации детей из здания.

В школе созданы необходимые социально-бытовые условия. Имеются необходимые материально-технические условия для организации работы администрации, педагогов. Все специалисты обеспечены компьютерной и множительной техникой, имеют доступ к сети Интернет.

Оценка материально-технических условий реализации образовательной программы в образовательном учреждении осуществляется на соответствие имеющихся объектов материального технического обеспечения требованиям ФГОС, нормативных и локальных актов школы.

Нормативно-правовое обеспечение

Основным нормативным документом, регламентирующим все виды деятельности школы, является его Устав.

Учреждение обеспечено всеми правоустанавливающими документами: лицензия, свидетельство об аккредитации, с которыми можно ознакомиться на сайте школы.

Школа самостоятельно издаёт (разрабатывает и принимает) приказы, распоряжения, положения, инструкции, правила и другие локальные акты, устанавливающие нормы (правила) общего характера, предназначенные для регулирования отдельных видов правоотношений, возникающих в процессе уставной деятельности.

Разрабатываемые и принимаемые гимназией локальные акты не могут противоречить действующему законодательству, уставу учреждения, коллективному договору.

Локальные акты размещаются в разделе Документы.

Организационно-педагогические условия

В гимназии используются следующие формы организации образовательного процесса:

Урочная - объединяющая все типы уроков традиционной и нетрадиционной формы. Особое внимание уделяется вводным урокам, урокам систематизации и обобщения знаний, урокам, построенным на основе интеграции содержания различных предметов учебного плана и ориентированных на формирование у обучающихся надпредметных знаний.

Внеурочная - включающая в себя: занятия в предметных творческих кружках, спортивных секциях, клубах; индивидуальные консультации, участие в общешкольных олимпиадах, конференциях, экскурсии и т.д.

Внеклассная представленная коллективными творческими делами, организацией концертов, спектаклей, творческих вечеров, встреч с интересными людьми и т.д.

Внешкольная - объединяет участие школьников в межшкольных программах и проектах, участие в Интернет-проектах, посещение выставок, театров, музеев.

Самостоятельная работа - подразумевает самостоятельную деятельность учащихся во всех видах учебных занятий, а также в часы самостоятельной подготовки вне школы.

В образовательном процессе активно используются:

- технология проектного обучения;
- технология развития критического мышления;

- игровые технологии;
- технологии развивающего обучения;
- информационно-коммуникативные технологии и др.

Учебно-методическое обеспечение

В школе используются учебники, соответствующие Федеральному перечню учебников. Школа обеспечена учебниками и учебными пособиями, учебно-методической литературой и материалами. Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно - популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию образовательной программы. Перечень учебников представлен в учебном плане.

Информационно-методическое обеспечение

Создаваемая в образовательном учреждении информационно-образовательная среда строится в соответствии:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов и элементов УМК;

Основными элементами информационно-образовательной среды являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиа сообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- использования носимых аудио-видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах;
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения
- обучающихся с возможностью для массового просмотра кино и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами. В школе имеется официальный сайт, содержащий следующие блоки информации:

- общие сведения;
- информацию об образовательной деятельности школы;
- условия обучения;
- финансирование;
- документы;
- новости школьной жизни и др.

Психолого-педагогические условия

Требованиями к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение в школе осуществляется *через работу соответствующих структур*, деятельность которых направлена на психолого-педагогическое сопровождение детей, работу с родителями и педагогами, консультативную деятельность: классные руководители.

Главными показателями эффективности психолого-педагогического сопровождения являются: полноценное развитие способностей обучающихся; формирование у них побуждающих к деятельности мотивов; обеспечение инициативы детей самим включаться в ту или иную деятельность и проявлять собственную активность; высокий и достаточный уровень компетентности педагогических кадров.

Работа по профилактике асоциальных явлений заключается в соединении, интеграции деятельности всех субъектов образовательного процесса, входит в общую систему воспитательно-образовательной деятельности школы, способствует созданию условий для развития гармонично развитой творческой личности, способной в трудных жизненных ситуациях сохранить духовное и физическое здоровье, гражданскую состоятельность, успешную адаптацию в обществе, свободное самоопределение, приобрести реальные

предпосылки к успешности в любом виде деятельности. Приоритетами воспитательной работы по профилактике асоциальных явлений являются следующие:

- использование технологии феликсологического воспитания, воспитания успехом. Господствующий дух успешной личности, стремящийся к осуществлению своей мечты, к положительным результатам познавательной деятельности, создает обогащенную образовательную среду достижения для каждого ученика, придает школе тот особый, неповторимый уклад, который формирует личность и положительную мотивацию к познанию и творчеству, создает общий позитивный настрой, стремление к достижению поставленных целей;

-следование положительному примеру, стимулирование положительных поступков-ведущие принципы управления воспитания школьников;

формирование «Я-концепции» самовоспитания, самообразования осуществляется через использование авторских технологий воспитания «Взгляд со стороны», «Расскажи мне обо мне», «Равный объясняет равному», которые предполагают умение принимать согласованные решения, оценивать поступки, действия других, корректировать свое поведение, свои действия, умение анализировать себя и окружающих. От самонаблюдения до взаимонааблюдения, взаимообщения, взаимообмена, когда происходит осознание своей жизнедеятельности;

-создание благоприятных условий для воспитания гармонично развитой личности (кружки, секции, клубы по интересам и т.д.);

-систематический контроль за посещаемостью;

-контроль занятости во внеурочное время;

-презентация достижений, творческие отчеты, награждения за успехи в любом виде деятельности: в спорте, учебе, творчестве.

Эффект управления воспитанием достигается через взаимодействие, сотрудничество, содружество, сотворчество со всеми субъектами профилактики: КДН, ПДН, специалистами по делам семьи, молодежи, культуры, спорта, здравоохранения, правоохранительных органов, учреждений дополнительного образования: проведения совместных мероприятий; правовой всеобуч; выявление семейного неблагополучия и оказание адресной помощи; тренинговые занятия по профилактике поведенческих рисков; организация летнего отдыха и трудоустройства; профориентационная работа; консультативная помощь; индивидуальная профилактическая работа; досуговая внеурочная деятельность.

Сетевое взаимодействие школы является перспективой социальной успешности несовершеннолетних, включающей психологическое, валиологическое благополучие, гражданскую состоятельность, законопослушание, способствует сокращению пространства девиантного поведения, решает проблему занятости, способствует профессиональному самоопределению.

Диагностическая деятельность выявляет негативные привычки подростков и окружающей его среды, содействует сознательному выбору обучающимся своего жизненного пути.

Профилактическая работа осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальных бесед, создание особого школьного уклада, где господствует дух интеллекта, успеха, радости познания и общения, радости побед и достижений в любом виде деятельности, вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, спортивные секции.

Профилактическая работа с родителями предусматривает нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включения семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, мероприятий с детьми.

Проводятся во всех классах классные часы, психологические тренинги, родительские собрания, «круглые столы» с педагогами школы. Таким образом, работа по профилактике

асоциальных явлений включает в себя: выявление семейного неблагополучия и оказание адресной помощи; выявление детей с девиантным поведением; осуществление индивидуального подхода к обучающимся и оказание помощи в охране их психофизического и нравственного здоровья; проведение консультаций, тренингов, конференций, «круглых столов», дискуссий среди учащихся, педагогов, родителей; создание условий для всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка: интеллектуального, физического, гражданско-патриотического, нравственного, художественно-эстетического направлений; формирование навыков здорового образа жизни; вовлечение в общественно значимую деятельность учащихся.

Характеристика информационно-образовательной среды

№ п/п	Компоненты информационно- образовательной среды	Наличие компонентов ИОС
1	Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП СОО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	да
2	Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП СОО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	частично
3.	Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий, в том числе специальных изданий для обучающихся с ОВЗ	да
4.	Учебно-наглядные пособия (средства обучения): натурный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.); модели разных видов; печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.; раздаточные: дидактические карточки, пакеты-комплекты документальных материалов и др.); экранно-звуковые (аудиокниги, фонокардиостоматии, видеоФильмы), мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры, и др.)	да
5.	Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса)	да
6.	Информационно-телекоммуникационная инфраструктура	да
7.	Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	да
8.	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	да
9.	Служба технической поддержки функционирования	да

Информационное и ресурсное обеспечение реализации ФОП СОО (список цифровых образовательных ресурсов, используемых при реализации ФОП СОО)

№ пп	Ресурс	Описание
1	Российская электронная школа (РЭШ)	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ - интерактивные уроки и задания для всех классов и по всем основным учебным предметам. Это более 120 тысяч уникальных задач, тематические курсы, видеоуроки, задания для самопроверки, каталог музеев, фильмов и музыкальных концертов. Портал также полезен учителям, которые могут воспользоваться лучшими дидактическими и методическими материалами по всем урокам.
2	Профориентационный портал «Билет в будущее»	Профориентационный портал «Билет в будущее»(http://bilet-help.worldskills.ru/) – это программа профессиональной ориентации школьников, направленное на учеников 6-11 классов. Ресурс содержит видеоуроки для средней и старшей школы. Позволяет проводить тестирования и погружаться в различные специальности и направления подготовки уже на базе школьного образования
3	Сервис «ЯКласс»	«ЯКласс» - направлен на проверку усвоенного материала. Учитель задаёт обучающимся проверочную работу, обучающийся заходит на сайт и выполняет задание педагога; если обучающийся допускает ошибку, ему объясняют ход решения задания и предлагают выполнить другой вариант. Учитель/преподаватель получает отчёт о том, как обучающиеся справляются с заданиями.
4	Платформа проведения олимпиад и курсов «Олимпиум»	Представлено более 72 школьных олимпиад. На платформе Олимпиум стартовал курс " Дистанционное обучение: от создания контента до организации образовательного процесса ". Данный курс направлен на обучение преподавателей работе с наиболее простыми и интуитивно понятными инструментами, позволяющими в короткие сроки и без потери качества выстроить процесс обучения в дистанционном формате. Ключевая особенность курса – слушатели получают не только инструкцию по использованию сервисов, но понимание и умение настроить каждый ресурс под образовательные потребности своего класса. Все сервисы, о которых рассказывается в курсе, активно используются в работе десятками и сотнями тысяч пользователей. Их работоспособность и эффективность подтверждена на практике. В результате обучения каждый педагог, прошедший курс, сможет быстро выстроить процесс обучения в дистанционном формате, основываясь на предпочтениях и возможностях своих учеников и имеющейся материально-технической базе.

5	СдамГИА.ру (РешуЕГЭ.ру РешуОГЭ.ру)	СдамГИА (https://sdamgia.ru) - образовательный портал для подготовки к экзаменам. Дистанционная обучающая система для подготовки к государственным экзаменам «РЕШУ ЕГЭ» (http://решуегэ.рф , http://ege.sdamgia.ru) создана творческим объединением «Центр интеллектуальных инициатив». Решу ЕГЭ, Решу ОГЭ, Решу ВПР. Портал ежедневно пополняется задачными каталогами, совершенствуются задания, вводятся новые сервисы для учителей и учащихся.
---	------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6	Ресурс «Открытый урок. Первое сентября»	Ресурс «Открытый урок. Первое сентября» содержит обширную базу педагогических идей: более 2 000 конспектов уроков, разработок мероприятий по внеурочной деятельности и различных вспомогательных материалов для педагога начальной школы.
7	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/) - это удобная онлайн-платформа с продуманной навигацией, где педагог начальных классов может легко найти нужный материал. Ресурс содержит обширную коллекцию иллюстраций, фотографий и видеоматериалов для оформления презентаций, наглядных материалов или слайд-шоу. В ЕК ЦОР представлен сервис формирования тематических подборок ЦОР в виде комплектов учебно-методических ресурсов.

8	Библиотека видеоуроков	Интернет-урок (https://interneturok.ru/) Образовательный портал InternetUrok.ru — это коллекция уроков по основным предметам школьной программы, постоянно пополняемая и свободная от рекламы. Уроки состоят из видео, конспектов, тестов и тренажёров. Сейчас на сайте собраны все уроки естественно-научного цикла для 1–11 классов и приблизительно половина уроков по гуманитарным дисциплинам.
---	------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Перечень электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий при реализации ФОП СОО

Официальные ресурсы образовательного содержания:

Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>

Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>

Российский общеобразовательный портал единого государственного экзамена [http://www.ege.edu.ru/](http://www.ege.edu.ru)

Официальный сайт поддержки ГИА <https://gia.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Федеральный институт педагогических измерений [http://www.fipi.ru/](http://www.fipi.ru)

Сайт федеральных образовательных стандартов [http://standart.edu.ru/](http://standart.edu.ru) Образовательные ресурсы сети Интернет <http://www.catalog.iot.ru>

Образовательные ресурсы сети Интернет <http://www.catalog.iot.ru>

Национальный институт качества образования <https://www.eduniko.ru> Федеральный институт оценки качества образования lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru

Информационные ресурсы учителю

Методическая поддержка учителю:

Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/> Российское образование.

Федеральный портал [http://www.edu.ru/](http://www.edu.ru)

Сеть творческих учителей - сайт для педагогов <http://www.it-n.ru/>

Федерация Интернет-образования <http://www.fio.ru/>

Учительский портал <https://www.uchportal.ru>

Медиаресурсы для образования и просвещении <http://www.videoresursy.ru>

Портал «ВСЕОБУЧ»— всё об образовании <http://www.edu-all.ru>

Яндекс. Учебник. <https://education.yandex.ru>

Школьная цифровая платформа <https://newschool.pcbl.ru>

Сберкласс <https://sberclass.ru>

Канал Школьной цифровой платформы <https://www.youtube.com/channel/>

Ресурсы дистанционных форм обучения: Центр дистанционного обучения <http://www.eidos.ru>

Виртуальная школа "Кирилл и Мефодий" <http://www.vschoo.lkm.ru>

Обучающие сетевые олимпиады <http://www.teachpro.ru>

Первая помощь:

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/](http://window.edu.ru) Всероссийские олимпиады школьников [http://www.rosolymp.ru/](http://www.rosolymp.ru) Учительская газета <http://www.ug.ru>

Первое сентября <http://www.1september.ru>

Курьер образования <http://www.courier.com.ru>

Официальный сайт поддержки ГИА <https://gia.edu.ru>

Материально-технические условия реализации ФОП СОО

Материально-техническая база школы обеспечивает:

-возможность достижения обучающимися результатов освоения программы среднего общего образования;
-безопасность и комфортность организации учебного процесса;
-соблюдение санитарно-эпидемиологических и санитарно-гигиенических правил и нормативов;
-возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

В зональную структуру школы включены:

-участки (территории) с целесообразным набором оснащенных зон;
-входная зона;
-учебные кабинеты, мастерские, студии для организации учебного процесса;
-лаборантские помещения;
-библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
-актовый зал;
-спортивные сооружения (зал, спортивная площадка);
-пищевой блок;
-административные помещения;
-гардероб;
-санитарный узел;
-помещения/ место для хранения уборочного инвентаря.

Состав и площади помещений предоставляют условия для:

-основного общего образования согласно выбранным направлениям учебного плана в

соответствии с ФОП СОО;
 -организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
 -размещения в кабинетах, мастерских, студиях необходимых комплектов мебели, в том числе специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, оснащается:

-инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм;
 -стеллажами для спортивного инвентаря; комплектом скамеек.

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий школы для реализации ФОП СОО

Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение реализации ООП СОО	
Разработка ООП ООО в соответствии с требованиями ФОП СОО	До нового 2023-2024 учебного года
Актуализация и при необходимости разработка локальных нормативных актов школы, которые необходимо привести в соответствие с ФГОС СОО-2021	До 25 августа 2023 года
Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в об-разовательной деятельности в соответствии с федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования	до начала 2023-2024 уч. года
II. Финансовое обеспечение реализации ФОП СОО	
Определение объема расходов, необходимых для реализации ФОП СОО и достижения планируемых результатов при формировании муниципального задания на текущий учебный год.	до начала 2023-2024 учебного года
Корректировка локальных актов (внесение изменений в них по необходимости по решению учредителя), регламентирующих установление заработной платы работников школе, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	По мере необходимости
Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	по мере необходимости
III. Организационное обеспечение реализации ФОП СОО	
Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по реализации ФОП СОО	В течение учебного года
IV. Кадровое обеспечение реализации ФОП СОО	
Анализ кадрового обеспечения реализации ФОП СОО	До начала 2023-2024 учебного года
Создание (корректировка) плана - графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников школе по актуальным вопросам реализации ФОП СОО	До начала 2023-2024 учебного года

Аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности согласно Порядку проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. № 276)	Согласно графику по аттестации педагогических работников школе на соответствие занимаемой должности согласно Федеральному порядку
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

V. Информационное обеспечение реализации ФОП СОО

Размещение на сайте школы информационных материалов по реализации ФОП СОО	До начала 2023-2024 учебного года
Широкое информирование родительской общественности и всех заинтересованных лиц о реализации ФОП СОО	до начала 2023-2024 учебного года
Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФОП СОО	До начала 2023-2024 учебного года
Обеспечение публичной отчетности школы о ходе и результатах реализации ФОП СОО	До конца 2023-2024 учебного года
Обеспечение отчетности по результатам самообследования	Март-Апрель 2024 года

VI. Материально-техническое обеспечение реализации ФОП СОО

Анализ материально-технического обеспечения реализации ФОП СОО	До начала 2023-2024 учебного года
Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФОП СОО	До начала 2023-2024 учебного года
Обеспечение соответствия условий реализации ФОП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников школе	До начала 2023-2024 учебного года
Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФОП СОО	До начала 2023-2024 учебного года
Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного школы печатными и электронными образовательными ресурсами	До начала 2023-2024 учебного года

Наличие доступа школы к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	До начала 2023-2024 учебного года
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------