

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Биярская СОШ»
Алексеевского муниципального района РТ
Чугуров А.А.
Введено в действие приказ № 192
от «31» 08 2019 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Биярская средняя общеобразовательная школа»
Алексеевского муниципального района
Республики Татарстан
на 2019-2024 годы.**

Принято на педсовете
Протокол № 35 от 31.08 2019 г.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.

Настоящая программа определяет концепцию развития школы и основные направления деятельности по ее реализации.

Наименование Программы	Целевая комплексная программа развития муниципального бюджетного образовательного учреждения «Билярская средняя общеобразовательная школа» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан Тема методической работы школы: <i>«Разработка системы научно-методического сопровождения образовательного процесса – одно из важных направлений повышения качества образования»</i>
Разработчики Программы	Чугуров А.А. – директор МБОУ «Билярской СОШ» Измайлова Э.А. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе; Михайлова Е.В. – заместитель директора по воспитательной работе Елдашева Л.А. – заместитель директора по инновационной работе Бутлеровская Л.М. – педагог-организатор
Исполнители Программы	Педагогический коллектив МБОУ «Билярская СОШ» Ученический коллектив МБОУ «Билярская СОШ» Совет МБОУ «Билярская СОШ»
Научно-методические основы разработки Программы	Конвенция о правах ребенка; Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»; Закон РФ «Об образовании»; Закон РТ «Об образовании»; Федеральная программа развития образования; Национальная образовательная стратегия «Наша новая школа»; Программа развития МОУ «Билярская СОШ» на 2018-2023 годы Устав МБОУ «Билярская СОШ»
Основные этапы и формы обсуждения и принятия Программы	<u>Педагогический совет МБОУ «Билярская СОШ»</u> <u>уроки нравственности;</u> <u>родительские собрания.</u> <u>заседание Совета школы</u>
Кем принята Программа	Педагогическим советом № 35 от 31 августа 2019 года
С кем согласована Программа	МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Алексеевского муниципального района РТ
Цели и задачи Программы	<i>Главная цель Программы –</i> повышение качества образования через формирование у учащихся мотивации непрерывного образования и навыков социализации в процессе совместного проектирования индивидуальных образовательных траекторий и личных образовательных пространств. <i>Задачи Программы –</i> Повышение доступности качественного образования за счет использования инновационных механизмов организации образовательного процесса. Переход на комплексное использование современных информационных и педагогических технологий, обеспечивающих развитие поликультурной среды в системе обучения. Уточнение сущностных характеристик и содержания процесса формирования творческой личности.

	<p>Разработка и внедрение интегративной модели реализации культурологического подхода к воспитанию подростков в поликультурном образовательном пространстве (на основе определения структурно-функциональных компонентов).</p> <p>Интеграция общего и дополнительного образования как условие формирования целостного образовательного процесса.</p> <p>Совершенствование системы управления школой, обеспечивающее участие общественности на всех этапах принятия управленческих решений.</p> <p>Содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.</p>
<p>Индикаторы и показатели эффективности Программы</p>	<p>Удельный вес численности детей старшего дошкольного возраста (проживающих в микрорайоне), обучающихся в системе дошкольного образования в вариативных формах.</p> <p>Соотношение продуктивных и репродуктивных технологий и методик в обучении.</p> <p>Количество старшеклассников, получающих дополнительное образование на различных курсах.</p> <p>Доля образовательных дисциплин, по которым внедрены новые стандарты общего образования.</p> <p>Доля образовательных дисциплин, по которым внедрены УМК нового поколения.</p> <p>Удельный вес численности учащихся 9 классов, обучающихся по программам предпрофильной подготовки.</p> <p>Удельный вес численности учащихся 10 – 11 классов обучающихся по программам профильного обучения.</p> <p>Удельный вес численности детей, работающих по индивидуальным образовательным траекториям.</p> <p>Соотношение состава (содержания) профиля обучения старшеклассников с профилем обучения, выбранном в ВУЗе, учреждениях НПО, СПО.</p> <p>Роль элективных предпрофильных курсов в выборе профиля обучения.</p> <p>Удельный вес численности школьников, обучающихся в системе внутришкольного дополнительного образования.</p> <p>Доля учащихся 9-11 классов, занятых проектной и исследовательской деятельностью.</p> <p>Удельный вес численности учителей, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку.</p> <p>Удельный вес численности учителей первой и высшей квалификационной категории.</p> <p>Удельный вес численности родителей, участвующих в деятельности совета школы.</p> <p>Степень удовлетворенности родителей и учащихся организацией жизнедеятельности в школе.</p> <p>Доля учащихся, охваченных обучением с использованием информационных технологий (кроме информатики).</p> <p>Доля учителей, применяющих информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе.</p> <p>Количество учащихся на 1 компьютер.</p> <p>Количественные соотношения по группам здоровья детей младшей, основной и старшей ступеней.</p> <p>Количественные показатели по зрению.</p>

	<p>Статистика инфекционных заболеваний.</p> <p>Число учебных дней, пропущенных учащимися по болезни на одного школьника.</p> <p>Удельный вес учащихся охваченных горячим питанием.</p> <p>Ситуация с правонарушениями.</p> <p>Количество травм за год.</p> <p>Доля средств на финансирование образования, поступивших от коммерческих и некоммерческих организаций в общей сумме расходов на образование.</p>
Срок действия Программы	Сентябрь 2019 г.- май 2024 г.
Этапы реализации Программы	<p><u>Аналитико-подготовительный (2019–2020)</u></p> <p>Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния; создание пакета нормативных документов программы; изучение педагогического опыта; разработка основных подходов к организации системы воспитательной работы.</p> <p><u>Поисково-преобразующий (2020-2021)</u></p> <p><u>Обучающий (2021 –2022)</u></p> <p>Отработка воспитательных проектов; развитие системы дополнительного образования; расширение сети социального партнерства; внедрение новых педагогических методов и технологий в учебный и воспитательный процесс.</p> <p><u>Контрольно-обобщающий (2022 –2024)</u></p> <p>Оценка эффективности реализации программы на основе индикативных показателей, обобщение и распространение позитивного педагогического опыта.</p>
Структура Программы	<p><u>1. Паспорт программы</u></p> <p><u>2.Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения программными методами.</u></p> <p><u>3. Аналитико- информационная справка о школе.</u></p> <p><u>3.1 Характеристика социума.</u></p> <p><u>3.2 Контингент обучающихся;</u></p> <p><u>3.3. Основные способы достижения результатов образовательного процесса.</u></p> <p><u>3.4. Итоги учебной работы за последние годы.</u></p> <p><u>3.5. Эффективность использования образовательных методик, технологий и авторских программ.</u></p> <p><u>3.6. Система воспитательной работы школы.</u></p> <p><u>3.6.1. Уровень воспитанности учащихся. Работа с родителями.</u></p> <p><u>3.6.2. Занятость учащихся во внеурочное время.</u></p> <p><u>3.6.3. Достижения обучающихся, воспитанников.</u></p> <p><u>3.6.4. Психологическое сопровождение образовательного процесса.</u></p> <p><u>3.6.5. Сохранение и укрепление здоровья.</u></p> <p><u>3.6.6. Обеспечение условий безопасности образовательного процесса.</u></p> <p><u>4. Программная стратегия развития школы.</u></p> <p><u>4.1. Обоснование основной проектной идеи.</u></p> <p><u>4.2. Цель программы развития.</u></p> <p><u>4.3. Задачи программы развития.</u></p> <p><u>4.4. Управление процессом реализации программы развития.</u></p> <p><u>5. Основные направления реализации программы и ожидаемые результаты.</u></p> <p><u>6. Основные мероприятия по реализации программы развития.</u></p> <p><u>6.1. Обеспечение стабильного функционирования школы за счет</u></p>

	<p>повышения экономической эффективности бюджетных ассигнований</p> <p><u>6.2. Оптимизация системы управления и ресурсного обеспечения школы.</u></p> <p><u>Совершенствование системы общественно-государственного управления.</u></p> <p><u>6.3. Инновационное развитие всей образовательной системы .школы с учетом потребностей общества в системе непрерывного образования.</u></p> <p><u>6.4. Эффективная реализация воспитательной системы, направленной на становление личности патриота и гражданина.</u></p> <p><u>6.5. Развитие дополнительного образования учащихся как важного компонента системы непрерывного образования.</u></p> <p><u>6.6. Создание оптимальных условий безопасности функционирования школы. Сохранение здоровья учащихся, воспитанников и педагогического коллектива.</u></p> <p><u>7. Программы</u></p>
Ресурсное обеспечение реализации Программы	<p>Педагогические кадры школы, учебные комплекты по учебным предметам, аудиовизуальные средства обучения (компьютеры, объединенные в локальную сеть, мультимедийные проекторы, видеопроигрыватели, телевизоры).</p> <p>Источники поступления:</p> <p>Местный бюджет, областной бюджет, целевое финансирование депутатов, спонсорская помощь.</p>
Объем и источники финансирования Программы	<p>Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования:</p> <p>республиканский бюджет;</p> <p>дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)</p>
Порядок управления реализацией Программы	<p>Управление реализацией программы осуществляют:</p> <p>А.А.Чугуров - общее руководство, отчет по результатам.</p> <p>Э.А.Измайлова – учебный процесс, методическая работа.</p> <p>Е.В. Михайлова – воспитательная работа</p> <p>Л.А. Елдашева -инновационная работа, работа с одаренными обучающимися</p> <p>Л.М.Бутлеровская – ученическое самоуправление.</p> <p>Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы. Программа не является догмой, она открыта для внесения корректив по ходу реализации, предусматривает постоянный анализ выполнения разделов программы с учетом новых реальностей образовательного процесса.</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы и показатели социально-экономической эффективности	<p>Формирование гибкой системы управления образовательным процессом и ресурсного обеспечения, способствующей реализации целей Программы, представляющей собой один из вариантов общественно-государственного управления образовательным учреждением.</p> <p>Совершенствование системы управления на основе эффективного использования ИКТ.</p> <p>Организация взаимосвязей с предприятиями и общественными организациями, обеспечивающими эффективную реализацию целей и задач Программы.</p> <p>Приобретение учителем, администратором запланированного уровня компетентности, способствующего успешной реализации целей и задач развития гимназии.</p> <p>Реализация адресной программы профессиональной поддержки деятельности педагогов.</p>

	<p>Организация образовательного процесса от предшкольной подготовки до профильного обучения, максимально способствующего реализации целей Программы развития.</p> <p>Высокий уровень освоения и реализации компетентностей всех участников образовательного процесса, освоенных в процессе проектирования индивидуальных образовательных траекторий и личных образовательных пространств, конкурентоспособность выпускника на рынке образовательных услуг и рынке труда.</p> <p>Формирование индивидуальных образовательных траекторий и индивидуальных учебных планов учащихся как основы продолжения образования через всю жизнь и социализации.</p> <p>Создание системы ученических объединений и общешкольных проектов, связанных с формированием социокультурной и социальной компетенции учащихся, способствующих развитию монополового и разнополового общения, таких значимых качеств как толерантность, креативность, дисциплина и ответственность за порученное дело.</p> <p>Дальнейшее развитие ученического самоуправления.</p> <p>Повышение роли семьи в воспитательной системе школы.</p> <p>Улучшение здоровья учащихся и педагогов, снижение школьных заболеваний и уменьшение поведенческих рисков.</p> <p>Реализация адресной программы психолого-педагогической поддержки учащихся.</p> <p>Снижение уровня детского травматизма.</p> <p>Дальнейшее обновление школьного сайта, на котором отображается реализация различных информационных проектов (работа школьного пресс-центра, новостная лента, методическая копилка, обратная связь, электронный дневник, летопись школы).</p> <p>Совершенствование системы мониторинга и оценки качества образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Накопленный опыт тиражировать путем проведения семинаров различного уровня, публикаций.</p> <p>Воспитательную работу школы организовывать через систему традиций, ориентированных на формирование у школьников чувства патриотизма, уважения к России и малой Родине, возрождение традиционных духовно-нравственных и культурных ценностей русского народа.</p>
Контроль за исполнением Программы	<p>Учредитель, орган общественного самоуправления, администрация школы, педагогический совет.</p>

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОБЛЕМЫ И ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ ЕЕ РЕШЕНИЯ ПРОГРАММНЫМИ МЕТОДАМИ

2.1. КОНКУРЕНТНЫЕ ПРЕИМУЩЕСТВА ШКОЛЫ И ПРОТИВОРЕЧИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Сложные социальные и экономические преобразования, происходящие в современном российском обществе, оказывают существенное влияние на процессы социализации и вместе с тем наглядно демонстрируют ограниченность традиционных, унифицированных образовательных систем, формирующих стандартный, преимущественно технократический тип личности. Модернизация отечественного образования требует иного, гуманистического осмысления и практического использования внутреннего потенциала человека, оказавшегося в новых конкурирующих обстоятельствах изменившейся социально-экономической среды.

Актуальность формирования конкурентоспособности личности школьника заключается в том, что развивающийся рынок труда и «рынок личностей» предъявляют к подрастающему поколению высокие требования. Во всех сферах деятельности все большее значение приобретают такие качества, как социальная ответственность, адекватное восприятие и мобильное реагирование на новые факторы, самостоятельность и оперативность в принятии решения, готовность к демократическому общению, социально активному действию, включая защиту своих прав, способность быстро адаптироваться к новым условиям и другие качества, определяющие конкурентоспособность личности. Сегодняшним школьникам в недалеком будущем предстоит принять на себя всю тяжесть проблем, которые необходимо решать в постиндустриальном обществе свободных цивилизованных рыночных отношений. В этой связи одной из приоритетных задач современного школьного образования становится создание условий для формирования конкурентоспособной личности, способной самостоятельно, результативно и нравственно решать общественные и свои личные (профессиональные и непрофессиональные) проблемы.

Анализ современного состояния образовательной системы школы позволил определить ее основные конкурентные преимущества. К их числу следует отнести следующее:

- создан и успешно осуществляет свою профессиональную деятельность высококвалифицированный педагогический коллектив;
- достигнута качественная подготовка учащихся в начальном звене обучения, способствующая дальнейшему успешному обучению учащихся на следующих ступенях обучения;
- выпускники школы отличаются высоким уровнем общеучебных знаний, умений и навыков, позволяющих ежегодно иметь высокий процент поступления в ведущие вузы Татарстана и Российской Федерации;
- осваивается модель школы, работающей на основе личностно-ориентированного, гуманитарного образования, которая способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка;
- активно используются современные образовательные технологии (в том числе индивидуализированного обучения и информационные технологии), разрабатываются разноуровневые учебные программы;
- ведется работа по организации предпрофильного и профильного образования. Расширяется система довузовской подготовки;
- создана система дополнительного образования, идеально реализующая разносторонние запросы учащихся.
- школу отличает атмосфера сотрудничества, взаимного уважения всех участников образовательного процесса, психологический комфорт;
- значительный авторитет школы в окружающем социуме и среди образовательных учреждений Республики Татарстан, реализующих инновационные программы.
- школа является центром компетенции в электронном образовании;

Вместе с тем выявлены следующие противоречия, на разрешение которых должна быть направлена программа развития школы. Это противоречия между:

- необходимостью развития мотивации достижений у школьников и оценочной деятельностью, ориентированной на фиксацию неудач;
- стандартной поточной системой образования и индивидуальным способом усвоения материала каждым учеником;
- ориентацией организации и содержания школьного образования на воспроизведение готовых знаний и необходимостью развития поисковой творческой активности в реальных жизненных ситуациях, требующих принятия самостоятельных решений, самоопределения;
- профессиональной готовностью учителя взаимодействовать со «школьной» личностью ученика и целостностью личности учащегося как объективной реальностью;
- отношением к ученику как объекту педагогического воздействия и неприятием этой позиции учащимися;
- организацией методической работы в школе, направленной на рост специально-предметной компетентности, и объективной необходимостью повышения психолого-педагогической компетентности, способствующей развитию субъектности как учителя, так и ученика.

2.2.ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА УРОВНЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

Начальной школы:

- Проблемы: наблюдается рост количества детей с нарушениями здоровья (в т.ч. с нарушениями осанки и опорно-двигательного аппарата, с нарушением зрения).
- показатели здоровья и эмоционального благополучия детей неудовлетворительны 20% детей поступающих в среднее звено, имеют отклонения в состоянии здоровья.

Основная школа: несоответствие содержания и организации образования возрастным потребностям и интересам подростков, их растущему стремлению к самопознанию и к самореализации; многопредметность и перегруженность содержания образования учебным материалом (его чрезмерная онаученность, малодоступность); низкая функциональность сложившегося образования (основная школа не дает того, что современная жизнь требует от каждого человека); слабая практическая и деятельностная направленность образовательного процесса; недостаточность школьных форм социализации для решения индивидуальных задач взросления, отсутствие возможностей самоорганизации, самостоятельного и коллективного социального действия подростков в школе; недостаточная познавательная активность отдельных учащихся, выражающаяся в слабой включенности в образовательный процесс

- недостаточная организация индивидуальной работы учителей-предметников и классных руководителей с резервом отличников и ударников;

Старшая школа: профильное обучение в той форме, в которой оно сегодня представлено, не дает в полной мере реализовать индивидуальные учебные планы; недостаточная работа с учащимися и их родителями по осознанному выбору профиля обучения и выбора экзаменов в период итоговой аттестации; в воспитательной работе:

- недостаточное развитие самоуправления в классных коллективах; в методической и экспериментальной работе:
- недостаточно обобщается опыт учителей - победителей ПНПО, творчески работающих учителей;
- педагоги школы мало используют для представления своего опыта возможности сети Интернет (участие во всероссийских и республиканских педсоветах, форумах, сайт школы, сетевые сообщества педагогов, создание электронного портфолио учителя, создание собственных сайтов)
- недостаточная включенность всех педагогов в инновационную деятельность в воспитательной работе:
- недостаточное развитие самоуправления в классных коллективах;

в методической и экспериментальной работе:

- недостаточно обобщается опыт учителей - победителей ПНПО, творчески работающих учителей;
- педагоги школы мало используют для представления своего опыта возможности сети Интернет (участие во всероссийских и республиканских педсоветах, форумах, сайт школы, сетевые сообщества педагогов, создание электронного портфолио учителя, создание собственных сайтов)
- недостаточная включенность всех педагогов в инновационную деятельность

2.3. МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ШКОЛЫ

Выпускник школы представляется конкурентоспособным человеком, который может адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающей его среде. При этом для него значимы общечеловеческие ценности, такие как доброта, гуманизм, справедливость, сострадание по отношению к ближним.

Модель выпускника базируется на универсальной школьной подготовке, хорошо развитых коммуникативных качествах и стремлении к непрерывному самосовершенствованию.

Представления о выпускнике определяют необходимость такого построения образовательного процесса, при котором учащиеся чувствуют себя уверенными в собственных силах и ориентируются на различные достижения. При этом знания, умения и навыки учеников сопоставляются как с уровнем обязательных требований, так и с уровнем их предыдущих учебных результатов.

Ориентируясь на представления о выпускнике, гимназии необходимо достичь такого качества образовательного процесса, при котором:

- формируется личность с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры, адаптированная к жизни в динамичных социально экономических условиях;
- развиваются способности, и вырабатывается готовность школьников к самообразованию и саморазвитию;
- эффективно сочетается профильное изучение отдельных предметов с изучением других образовательных областей и предметов без перегрузки учащихся;
- в сознании школьников происходит соединение разрозненных предметных знаний в единую картину мира;
- не допускается снижение уровня физического и психологического здоровья учащихся.

Выпускник школы, для того чтобы чувствовать себя уверенно в условиях высокой динамики социально экономических, политических и прочих изменений, присущих современному обществу, должен обладать универсальной школьной подготовкой, ключевым компонентом которой являются профильные предметы. Это предполагает, что он в совершенстве овладевает профильными дисциплинами, которые позволяют выпускнику школы быть успешным практически в любой сфере социально экономической и культурной жизни общества.

Это определяет необходимость развития многопрофильного образования в школе как системообразующего, которое позволит обеспечить поступление в учебные заведения различной направленности.

2. Методы, используемые педагогами в работе со школьниками в ходе образовательного процесса в школе, должны быть ориентированы на:

- самопознание и саморазвитие учащихся;
- развитие у учеников самостоятельности и ответственности за свои успехи и неудачи;
- формирование самостоятельной оценочной деятельности учащихся;
- поощрение усилий школьников, направленных на достижение высоких результатов в различных видах деятельности;
- развитие у учащихся волевых качеств путем их включения в достаточно сложную и вместе с тем посильную работу.

Это предполагает переход от информационно объяснительной образовательной технологии к личностно – ориентированной и деятельностно - развивающей, который

предусматривает замену монологических методов предъявления учебной информации диалоговыми формами педагогов с учениками и учащимися между собой, повышение уровня самостоятельности обучающихся в своей деятельности; использование в образовательном процессе ролевых и учебно-деловых игр, метода моделирования жизненно практических ситуаций, социально психологических тренингов. Существенную роль в этом направлении могут сыграть интеграция основного и дополнительного образования, ученическое самоуправление и различные школьные сообщества.

Развитие у школьников установок на достижение успеха предусматривает приобретение ими в стенах школы опыта совместной деятельности по достижению различного рода образовательных целей. Этому должно способствовать расширение сферы применения проектного обучения, характерными чертами которого являются:

- вариативность, позволяющая учесть потребности, интересы, склонности, способности и возможности школьников;

- направленность на развитие творческих способностей и освоение приемов исследовательской работы учащимися;

- многообразие проектов, выполняемых на межпредметном и метапредметном уровнях.

Личностно–ориентированная технология способна изменить систему общения учителя и ученика, сделав ее целенаправленной на удовлетворение личностных потребностей учащихся.

В результате этого будут созданы условия для:

- обогащения жизненного опыта всех участников образовательного процесса;
- самопознания учащихся, более четкого понимания ими своих достоинств и ограничений;
- овладения школьниками опытом совместного решения проблем.

3. Школа профильной дифференциации немыслима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений.

Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. Поэтому задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроя педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

С этой целью необходимо поддерживать и развивать потребности учителей заниматься повышением своей профессиональной подготовки, совершенствованием своих авторских и модифицированных курсов, участвовать в управлении школой, информировать учащихся о достижениях их наставников.

Аналитико - информационная справка о школе.

МБОУ «Билярская СОШ» расположена в селе Билярск Алексеевского района Республики Татарстан

Учредителем школы является Исполнительный комитет Алексеевского Муниципального района Республики Татарстан

Школа является самостоятельным юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной «01» июня 2015 г., серия 16 Л 01, №0002506, регистрационный номер 6607 Министерством образования и науки Республики Татарстан

Свидетельство об аккредитации организации выдано «23» марта 2016г., серия 16 А 01 № 0000575, срок действия свидетельства с «23» марта 2016г. до «22» ноября 2023года Министерством образования и науки Республики Татарстан

Динамика развития школы за последние годы может быть охарактеризована через следующие показатели:

- характеристика социума;
- контингент обучающихся;

- успеваемость и качество знаний учащихся;
- количественный и качественный состав педагогических работников;
- организация учебно-воспитательного процесса;
- особенности управления школой;
- содержание работы по укреплению здоровья;
- содержание работы по организации безопасности УВП;
- работа с родительской общественностью и организация самоуправления в школе.

Контингент обучающихся

Общая численность учащихся на 1 сентября 2019 года – 290 человек;

Количество классов – 20;

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ:

1. ступень 1-4 начальное общее образование – 120;

2. ступень 5-9 основное общее образование - 146 ;

3. ступень 10-11 среднее полное образование – 24;

По материальному положению семьи школьников характеризуются как семьи со средним и низким уровнем доходов. У учащихся преобладают такие виды хронических заболеваний как, нарушение зрения, осанки, заболевания желудочно-кишечного тракта. Набор учащихся в школу осуществляется преимущественно из села Билярск и близлежащих сел и деревень путем централизованного подвоза. Из детских садов школ в последние годы поступают около 80% первоклассников. Основная причина перехода учащихся в другие школы – перемена места жительства.

Контингент количества обучающихся за 3 года

	на 1.09.2016		на 1.09.2017		на 1.09.2018	
	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
Начальная школа	8	119	8	133	8	118
Основная школа	10	165	9	157	9	163
Средняя школа	3	30	2	33	2	32
Всего	21	314	19	323	19	313

Обучалось учащихся	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Всего учащихся	314	323	313
Отсев учащихся	-	-	-
Не получили аттестат	-	-	-
Награждены российской медалью «За особые успехи в учении»	-	1	-
Республиканской медалью «За особые успехи в учении»	-	-	-
Окончили на «4» и «5»	47,74%	51,19%	45,25%

**Состав обучающихся в МБОУ
«Биларская СОШ» Алексеевского МР РТ
на 2019 – 2020 учебный год.**

Уровень образования / класс	Базовый уровень	
	Число классов	Кол-во уч-ся
Начальное общее образование		
1	2	29
2	2	39
3	2	24
4	2	28
ИТОГО	8	120
Основное общее образование		
5	2	25
6	2	35
7	2	33
8	1	21
9	2	32
ИТОГО	9	146
Среднее общее образование		
10	2	15
11	1	9
ИТОГО	3	24
Итого по школе	20	290

Сравнительная таблица качества знаний по школе в разрезе классов за 3 года

Результаты тестирования по предмету в разрезе классов за 5 лет																							
Класс	Количество учащихся	Обучающихся «3»	Обучающихся «4» и «5»	Обучающихся «5»	Успеваемость	Качество знаний		Класс	Количество учащихся	Обучающихся «3»	Обучающихся «4» и «5»	Обучающихся «5»	Успеваемость	Качество знаний		Класс	Количество учащихся	Обучающихся «3»	Обучающихся «4» и «5»	Обучающихся «5»	С «2»	Успеваемость	Качество знаний
2016-2017 учебный год								2017-2018 учебный год								2018-2019 учебный год							
2а	17	4	11	2	100 %	77 %		3а	17	5	10	2	100 %	67 %		4а	15	5	8	2	0	100 %	67 %
2б	16	7	8	1	100 %	56 %		3б	14	8	5	1	100 %	43 %		4б	11	6	4	1	0	100 %	45 %
3а	18	7	10	1	100 %	61 %		4а	19	8	9	1	100 %	56 %		5а	18	8	9	0	1	94 %	50 %
3б	16	8	8	0	100 %	50 %		4б	17	9	7	0	100 %	41 %		5б	17	9	7	1	0	100 %	47 %
4а	19	9	10	0	100 %	56 %		5а	17	14	3	0	100 %	18 %		6а	16	12	4	0	0	100 %	25 %
4б	18	11	6	1	100 %	53 %		5б	18	14	4	0	100 %	22 %		6б	18	13	5	0	0	100 %	28 %
5	24	12	11	1	100 %	50 %		6	23	10	12	0	100 %	52 %		7	21	10	11	0	0	100 %	52 %
6а	17	8	9	0	100 %	53 %		7а	17	9	9	0	100 %	50 %		8а	17	9	8	0	0	100 %	47 %
6б	16	8	8	0	100 %	50 %		7б	18	12	5	0	100 %	29 %		8б	16	11	5	0	0	100 %	31 %
7а	20	12	7	1	100 %	40 %		8а	20	12	7	1	100 %	40 %		9а	20	12	7	1	0	100 %	40 %
7б	20	12	7	1	100 %	40 %		8б	20	20	6	1	100 %	40 %		9б	18	11	6	0	0	100 %	39 %
8а	15	11	3	1	100 %	29 %		9а	15	10	-	2	100 %	14 %		10	12	7	3	2	0	100 %	42 %
8б	15	12	3	0	100 %	20 %		9б	15	12	3	0	100 %	20 %									

9 а	14	8	6	0	100 %	43 %		1 0	13	6	7	0	100 %	50 %		1 1	13	7	6	0	0	100 %	46 %
9 б	15	11	4	0	100 %	27 %																	
1 0	21	10	10	1	100 %	52 %		1 1	19	10	8	1	100 %	47 %									
																1 а							
																1 б							
1 1	12	4	8	0	100 %	67 %		1 а	12							2 а	13	5	8	0	0	100 %	62 %
								1 б	12							2 б	11	4	6	1	0	100 %	64 %
1 а								2 а	14	3	10	0	100 %	64 %		3 а	12	5	7	0	0	100 %	58 %
1 б								2 б	13	6	17	0	100 %	54 %		3 б	13	7	6	1	0	100 %	46 %
2 - 4 кл	104	46	53	5	100 %	56 %		2 - 4 кл	94	39	58	4	100 %	54, 17 %		2 - 4 кл	77	34	39	4	0	100 %	55, 84 %
5 - 9 кл	157	94	59	4	100 %	40 %		5 - 9 кл	163	113	49	4	100 %	31, 67 %		5 - 9 кл	161	95	62	3	1	99,3 8%	40, 37 %
1 0 - 1 1 кл	33	14	18	1	100 %	58 %		1 0 - 1 1 кл	32	16	15	1	100 %	48, 5 %		1 0 - 1 1 кл	25	14	9	2	0	100 %	44 %
2 - 1 1 кл	294	154	130	10	100 %	47, 74 %		2 - 1 1 кл	289	168	112	9	100 %	51, 19 %		2 - 1 1 кл	263	143	110	9	1	99,6 2%	45, 25 %

За последние три года этот показатель качества знаний следующий:

Учебный год	Успеваемость	Качество
2016-2017	100%	47,74%
2017-2018	100%	51,19%
2018-2019	99,62%	45,25%

Качество знаний за последние 5 лет по предметам в начальных классах

Предмет	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Русский язык	58%	54%	64%	62%	63%
Литер.чтение	81%	82%	84%	80%	81%
Тат.язык	64%	61%	66%	-	-
Тат.литература	81%	78%	82%	-	-
Английский язык	66%	64%	67%	63%	65%
Математика	58%	66%	62%	63%	63%
Окружающий мир	84%	88%	78%	81%	76%
Музыка	100%	100%	100%	100%	100%
ИЗО	100%	100%	100%	100%	100%
Технология	100%	99%	100%	100%	99%
Физкультура	100%	100%	100%	100%	100%
Родной язык				67%	81%
Литературное чтение на родном языке				73%	87%

Качество знаний за последние 5 лет по предметам в 5-9 классах

№п/п	Предмет	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1	Русский язык	44%	46%	47%	46%	47%
2	Русская литература	84%	81%	80%	78%	71%
3	Татарский язык	59%	60%	62%	76%	-
4	Татарская литература	69%	72%	71%	83%	-
5	Математика	48%	51%	55%	48%	43%
6	Биология	62%	64%	66%	64%	64%
7	История	61%	63%	63%	64%	61%
8	География	72%	69%	68%	66%	53%
9	Физика	51%	54%	52%	50%	52%
10	Химия	60%	64%	62%	61%	42%
11	ИЗО	90%	90%	90%	90%	92%
12	Музыка	100%	100%	95%	95%	90%
13	Немецкий язык	59%	61%	63%	80%	80%
14	Технология	100%	98%	97%	97%	97%
15	Физкультура	100%	99%	99%	100%	100%
16	Информатика	60%	62%	68%	66%	61%
17	ОБЖ	100%	100%	100%	100%	85%
18	Обществознание	64%	61%	66%	64%	67%
19	Английский язык	50%	52%	50%	56%	57%
20	Родной язык				74%	79%
21	Родная литература				81%	79%

Качество знаний за последние 5 лет по предметам в 10-11 классах

№п/п	Предмет	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1	Русский язык	78%	77%	82%	81%	80%
2	Русская литература	84%	81%	80%	78%	84%
3	Татарский язык	79%	80%	82%	86%	96%
4	Татарская литература	79%	72%	78%	93%	96%
5	Математика	48%	51%	55%	48%	48%
6	Биология	72%	74%	76%	74%	76%
7	История	71%	73%	83%	84%	88%
8	География	72%	79%	78%	86%	88%
9	Физика	61%	64%	62%	62%	68%
10	Химия	70%	74%	72%	71%	76%
13	Немецкий язык	79%	71%	73%	80%	76%
14	Технология	100%	100%	100%	100%	100%
15	Физкультура	100%	100%	100%	100%	100%
16	Информатика				100%	100%
17	ОБЖ	100%	100%	100%	100%	92%
18	Обществознание	74%	71%	76%	84%	83%
19	Английский язык				86%	92%
20	Мировая художественная культура				100%	100%
21	Астрономия				80%	75%
22	Экономика					100%
23	Право					100%

Образовательные программы, реализуемые в школе, и особенности учебного плана.

Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также

выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Учебный план школы направлен на решение следующих задач:

- создание максимально вариативной образовательной среды путем фиксации минимального объема изучения укрупненных образовательных областей;
- обеспечение базового образования для каждого школьника;
- интегративное изучение отдельных дисциплин;
- осуществление индивидуального подхода к учащимся, создание адаптивной образовательной среды;
- содействие развитию творческих способностей учащихся.

Учебный план разработан на основе:

1. Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации №1312 от 9 марта 2004 года;
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 февраля 2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;
3. Закона РТ «О государственных языках Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан»;
4. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 03.03.2011 г., регистрационный номер 19993)
5. Приказ МО и Н РТ от 9.07.2012, №4154/12 «Об утверждении базисного и примерных учебных планов для образовательных учреждений Республики Татарстан, реализующих программы начального общего и основного общего образования».
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 8.10.2010 г. №ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;
7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.11.2010 №10143/10 «Об оформлении в классном журнале предмета «Искусство».
8. Устава и образовательных программ.

Учебный план 1-4 классов

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников.

В новой редакции ФГОС (п. 19.3) дается установка на содержание вариативной части учебного плана: «В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает:

- учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- внеурочную деятельность».

В соответствии с Методическим письмом МО и Н РТ «О введении учебного предмета «Иностранный язык» в 1 классах общеобразовательных организаций Республики Татарстан» № 16708/14 от 25.08.2014 с 1 сентября 2014 года вводится учебный предмет «Иностранный язык» для всех обучающихся в рамках внеурочной деятельности. Объем курса составляет 33 академических часа из расчета 1 час в неделю.

Реализация учебного плана направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Обучение в первом классе в соответствии с СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 организуется только в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не превышает для обучающихся 1-ого класса 4-х уроков и 1 день в неделю – не более 5-ти уроков, за счет урока физической культуры.

Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Обучение в 1-м классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый); во втором полугодии (январь – май) – по 4 урока по 45 минут каждый.

Согласно СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 в 1 классе проводится не менее 3-х уроков физической культуры в неделю, предусмотренных в объеме максимально допустимой недельной нагрузки.

Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели, во 2-4 классе – 34 недели.

Обязательные предметные области учебного плана: *русский язык и литературное чтение, родной язык и литературное чтение на родном языке, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание(окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики, искусство, технология, физическая культура.*

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» включает обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение».

В обязательной предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» изучается родной (русский или татарский) язык и литературное чтение на родном (русском или татарском) языке, согласно заявлениям родителей / законных представителей.

Предметная область «Иностранный язык» включает обязательный учебный предмет «Иностранный язык». Во 2-4 классах в объеме 2 часов в неделю изучается английский язык.

Предметная область «Математика и информатика» представлена обязательным учебным предметом «Математика» в 1-4 классах.

Обязательный учебный предмет «Технология» (1 час в неделю) включает раздел «Практика работы на компьютере» в 3-4 классах с целью приобретения первоначальных представлений о компьютерной грамотности, использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, включая учебный предмет «Математика», которому отводится ведущая интегрирующая роль.

Интегрированный учебный предмет «Окружающий мир» в 1-4 классах изучается как обязательный по 2 часа в неделю. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

В 4 классе введен учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики», утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. № 84-р, методическими рекомендациями МО и Н РФ от 19.01.2018 № 08-96 комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) реализуется как обязательный в объеме 1 часа в неделю в 4 классе. Один из модулей ОРКСЭ («Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики», «Основы православной культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы исламской культуры») выбирается родителями (законными представителями) обучающихся.

В предметную область «Искусство» включены обязательные учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство» (по 1 часу в неделю).

Учебный предмет «Физическая культура» преподается в объеме 3 часа в неделю и направлен на:

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации; овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Двигательная активность обучающихся, помимо уроков физической культуры, в образовательном процессе дополнительно должна обеспечиваться за счет:

- включения в учебные планы предметов двигательного-активного характера (хореография, ритмика, современные и балетные танцы, спортивные единоборства, обучение традиционным и национальным спортивным играм);

- проведения на уроке физкультминуток и гимнастики для глаз в соответствии с рекомендованными комплексами упражнений (приложение 4, 5 СанПиН 2.4.2.2821-10);

- построения структуры урока с учетом чередования различных видов учебной деятельности (чтение, письмо, слушание, опрос, практическая деятельность т.п.);

- организации подвижных игр на переменах;

- проведения ежедневных динамических пауз с организацией двигательного-активных видов деятельности обучающихся на спортивной площадке, в спортивном зале или в рекреациях;

- организации спортивного часа для детей, посещающих группу продленного дня;

- организации внеклассных спортивных, военно-прикладных и патриотических занятий и соревнований, общешкольных спортивных, военно-прикладных и патриотических мероприятий, дней здоровья;

- самостоятельных занятий обучающихся физической культурой в секциях, кружках и клубах. Уроки физической культуры другими предметами и внеурочной деятельностью двигательного характера не заменяются.

Внеурочная деятельность реализуется через проведение занятий по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. В них входят: занятия внеурочной деятельностью, систему классных часов, внеклассные мероприятия, традиционные дела в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, проектная деятельность и т.д. на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня и предусматривает не более 10 часов в неделю.

В соответствии с заказом родителей (законных представителей), решением педагогического совета, с учётом материально-технического и кадрового обеспечения МБОУ «Биллярская СОШ» утверждены занятия внеурочной деятельностью на 2019–2020 учебный год:

№ п/п	Направление внеурочной деятельности	1-4 классы
1	Спортивно-оздоровительное	Соревнования «От игры -к спорту!»
2	Духовно-нравственное	Групповые консультации «Кладовая народной культуры»
3	Социальное	Поисковая операция «Знай правила движения как таблицу умножения»
4	Общеинтеллектуальное	Проект «Азбука шахматной игры»
5	Общекультурное	Студия «Детская литература»

Учебный план для 1-4 классов

(Вариант 3 Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15)).

Предметные области	Учебные предметы/ Классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
	Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	5	5	5	19
	Литературное чтение	2	3	3	3	11
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	2	2	2	2	8
	Литературное чтение на родном языке	1	1	1	1	4
Иностранный язык	Английский язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4

Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого:		21	25	25	26	97
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		–	1	1		2
Математика			1	1		
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	26	26	26	99

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, распределена следующим образом:

2 класс- 1 час на математику для дополнительных возможностей развития у детей логического мышления, усиления прикладной и практической направленности обучения математике.

3 класс- 1 час на математику для дополнительных возможностей развития у детей логического мышления, усиления прикладной и практической направленности обучения математике.

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в соответствии со сроками, установленными педагогическим советом с 20.04.2020 по 31.05.2020 согласно «Положения о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществления текущего контроля их успеваемости» (протокол педсовета №32 от 22 августа 2014 года). В 1-ом классе проводится качественная диагностика уровня знаний учащихся.

Формы промежуточной аттестации учащихся начальной школы в 2019 - 2020 учебном году распределяется по классам следующим образом:

Предметы учебного плана/класс	1	2	3	4
Русский язык	Комплексная контрольная работа	Диктант	Диктант	Диктант
Литературное чтение	Комплексная контрольная работа	Тестирование	Тестирование	Тестирование
Родной язык	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Диктант
Литературное чтение на родном языке	Тестирование	Тестирование	Тестирование	Тестирование
Английский язык		Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Математика	Комплексная контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Окружающий мир	Комплексная контрольная работа	Тестирование	Тестирование	Тестирование
Основы религиозных культур и светской этики				Тестирование
Музыка	Проект	Проект	Проект	Тестирование
Изобразительное искусство	Проект	Проект	Проект	Проект
Технология	Проект	Проект	Проект	Технология
Физическая культура	Зачет	Зачёт	Зачёт	Зачёт

Контроль и оценка знаний обучающихся 1-ого класса осуществляется в форме итоговой диагностики образовательных достижений (по математике, русскому языку, окружающему миру и литературному чтению), по всем остальным предметам – в формах промежуточной аттестации на 2019-2020 учебный год.

По результатам выполненных работ классный руководитель делает заключение об освоении обучающимися 1 класса соответствующей части основной образовательной программы начального общего образования качественно, без фиксации оценок («программа освоена на повышенном уровне», «программа освоена на базовом уровне» или «программа не освоена»), Данное заключение заслушивается на заседании педагогического совета и является основанием для принятия решения о переводе обучающихся 1 класса в следующий класс.

Успешное прохождение промежуточной аттестации для обучающихся 1-4 классов является основанием перевода их в следующий класс, что фиксируется в протоколе педагогического совета.

Контроль и оценка знаний метапредметных и личностных результатов обучающихся 1-4 классов осуществляется в форме метапредметной диагностической работы и диагностического тестирования.

Реализация учебного плана школы обеспечивается уровнем квалификации педагогических кадров, оснащенностью материально-технической базы, наличием соответствующих учебно-методических комплексов и программ в соответствии с которыми преподаются учебные дисциплины.

Учебный план 5-9 классов

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательные предметные области учебного плана: **русский язык и литература, родной язык и родная литература, иностранный язык, математика и информатика, общественно-научные предметы, естественно-научные предметы, основы духовно нравственной культуры народов России, искусство, технология, физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.**

Предметная область «Русский язык и литература» включает обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литература».

В обязательной предметной области «Родной язык и родная литература» изучается родной (русский или татарский) язык и литература на родном (русском или татарском) языке согласно заявлениям родителей / законных представителей.

Предметная область «Иностранные языки» включает в себя предметы «Английский язык» с 5 по 9 классы, изучается в объеме 3 часа в неделю и «Второй иностранный язык. Немецкий язык» в 5-х классах (1 час, за счет Части, формируемой участниками образовательных отношений) и в 9-х классах (2 часа, за счет Части, формируемой участниками образовательных отношений)

Предметная область «Математика и информатика» включает в себя 4 предмета: математика (5,6 классы по 5 часов), алгебра (в 7-9 классах по 3 часа), геометрия – в 7-9 классах по 2 часа, информатика – в 7-9 классах по 1 часу.

Предметная область «Общественно-научные предметы»: история России, всеобщая история, обществознание, география. Учебный предмет «Обществознание» изучается с 6 по 9 класс в объеме 1 час в неделю Учебный предмет является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная политика», «Экономика», «Право». Учебный предмет «География» изучается в 5,6 классах в по 1 часу в неделю, в 7, 8, 9 классах - по 2 часа в неделю.

Предметная область «Естественно-научные предметы»: физика, химия, биология. Учебный предмет «Физика» изучается в 7-9 классах: 7 класс – 2 часа, 8 класс – 2 часа, 9 класс – 3 часа. Учебный предмет «Биология» изучается в 5, 6,7 классах в по 1 часу в неделю, в 8,9 классах - 2 часа в неделю. Учебный предмет «Химия» изучается в 8-9 классах в по 2 часу в неделю.

Предмет «Основы духовно- нравственной культуры народов России» изучается в 5 классах в объеме 1 час.

Предметная область «Искусство» в 5,6,7,8 классах представлена двумя образовательными учебными предметами: «Изобразительное искусство (ИЗО)» и «Музыка».

Предмет «Технология» построен по модульному принципу: проектная технология, швейное дело, профессиональное самоопределение, информационные технологии, конструирование. На изучение предмета «Технология» отводится: 5,6,7 классы – 2 часа, 8 класс – 1 час.

Предметная область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» включает обязательные предметы «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Физическая культура»

«На освоение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» отводится в 8, 9 классах по 1 часу в неделю.

На преподавание учебного предмета «Физическая культура» в 5-9 классах отведено 3 часа в неделю. («Методические рекомендации о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации», направленным письмом Министерства образования и науки России от 08.10.2010г. №ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»).

Организация предпрофильной подготовки обучающихся 9 класса реализуется через воспитательную деятельность и включение занятий в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся по 0,5 часов в неделю/ 17 часов в год.

Внеурочная деятельность реализуется через проведение занятий по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. В них входят: занятия внеурочной деятельностью, систему классных часов, внеклассные мероприятия, традиционные дела в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, проектная деятельность и т.д. на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня и предусматривает не более 10 часов в неделю.

Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов обучающихся в соответствии с основными образовательными программами образовательной организации, создание условий для проявления и развития своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

В соответствии с заказом родителей (законных представителей), решением педагогического совета, с учётом материально-технического и кадрового обеспечения МБОУ «Билярская СОШ» утверждены занятия внеурочной деятельностью на 2019–2020 учебный год:

№ п/п	Направление внеурочной деятельности	5-9 классы
1	Спортивно-оздоровительное	Проект «Здоровая национальная кухня»
2	Духовно-нравственное	Дискуссии «Литературная гостиная»
3	Общеинтеллектуальное	Виртуальный музей «Музей школы»
4	Общекультурное	Школьное лесничество «Муравей»
5	Социальное	Шефское движение «Научился сам-научи другого»

Учебный план для 5-9 классов

(Вариант 4 Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15))

Предметные области	Учебные предметы/Классы	Количество часов в неделю					Количество часов
		V	VI	VII	VIII	IX	
	Обязательная часть						

Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и литература	Родной язык	2	2	2	2	2	10
	Родная литература	1	1	1	1	1	5
Иностранный язык	Английский язык	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык (немецкий)*	1				2	3
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно – научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно – научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	-	-	-		1
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		31	32	33	34	34	164
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	1	2	2	2	8
-математика			1				
-алгебра				1	1		
-биология				1			
-русский язык					1		
-второй иностранный язык (немецкий)*		1				2	
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	33	35	36	36	172

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, распределена следующим образом:

- в 5 классе 1 час на изучение второго иностранного языка (немецкого) – для введения учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)»;
- в 6 классе 1 час на изучение математики - для дополнительных возможностей развития у детей логического мышления, усиления прикладной и практической направленности обучения математике;
- в 7 классе 1 час на изучение биологии - для дополнительных возможностей развития у детей логического мышления, усиления прикладной и практической направленности обучения биологии;

1 час на изучение алгебры - для дополнительных возможностей развития у детей логического мышления, усиления прикладной и практической направленности обучения алгебре;
- в 8 классе 1 час на изучение русского языка - для решения проблемы повышения грамотности и речевой культуры, **1 час на изучение алгебры** - для дополнительных возможностей развития у детей логического мышления, усиления прикладной и практической направленности обучения математике.
- в 9 классе 2 часа на изучение второго иностранного языка (немецкого) – для введения учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)»;

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в соответствии со сроками, установленными педагогическим советом с 20.04.2020 по 31.05.2020 согласно «Положения о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществления текущего контроля их успеваемости» (протокол педсовета №32 от 22 августа 2014 года).

Промежуточная аттестация учащихся 5-9 классов в 2019 - 2020 учебном году распределяется по классам следующим образом:

Предметы учебного плана/класс	5	6	7	8	9
Русский язык	Тестирование	Тестирование	Тестирование	Тестирование	Контрольная работа
Литература	Тестирование	Тестирование	Тестирование	Тестирование	Тестирование
Родной язык	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Родная литература	Тестирование	Тестирование	Тестирование	Тестирование	Тестирование
Английский язык	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Второй иностранный язык (немецкий)	Контрольная работа				Контрольная работа
Математика	Контрольная работа	Контрольная работа			Контрольная работа
Алгебра			Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Геометрия			Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Информатика			Тестирование	Тестирование	Тестирование
История России. Всеобщая история	Тестирование	Тестирование	Тестирование	Тестирование	Тестирование
Обществознание		Тестирование	Тестирование	Тестирование	Тестирование
География	Тестирование	Тестирование	Тестирование	Тестирование	Тестирование
Физика			Тестирование	Тестирование	Тестирование
Химия				Тестирование	Тестирование
Биология	Тестирование	Тестирование	Тестирование	Тестирование	Тестирование
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Зачет				
Музыка	Проект	Проект	Проект	Проект	
Изобразительное искусство	Тестирование	Тестирование	Тестирование		
Технология	Проект	Проект	Проект	Проект	
Основы безопасности жизнедеятельности	Проект			Тестирование	Тестирование
Физическая культура	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет

Контроль и оценка знаний метапредметных и личностных результатов обучающихся 5-9 классов осуществляется в форме комплексной работы (метапредметные результаты) и диагностического тестирования соответственно.

По результатам выполненных работ классный руководитель делает заключение об освоении обучающимися соответствующей части основной образовательной программы основного общего образования качественно, без фиксации оценок («программа освоена на повышенном уровне», «программа освоена на базовом уровне» или «программа не освоена»), данное заключение заслушивается на заседании педагогического совета и является основанием для принятия решения о переводе обучающихся в следующий класс.

Итоговая аттестация в 9 классах проводится соответственно срокам, установленным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и Республики Татарстан на данный учебный год.

Реализация учебного плана школы обеспечивается уровнем квалификации педагогических кадров, оснащенностью материально-технической базы, наличием соответствующих учебно-методических комплексов и программ в соответствии с которыми преподаются учебные дисциплины.

Учебный план для 10-а класса

Среднее общее образование - завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить освоение учащимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей учащихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

С 01.09.2019 в соответствии с введением ФГОС СОО в пилотном режиме МБОУ «Биллярская СОШ» предоставляет учащимся 10 – а класса возможность формирования учебного плана универсального профиля на уровень среднего общего образования с учетом особенностей и образовательных потребностей; выбор элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов из перечня, предлагаемого организацией (п. 23 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Учебный план 10-а класса соответствует требованиям ФГОС СОО и состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей и внеурочную деятельность. Обязательная часть учебного плана составляет 2/3 от объема ООП СОО, часть, формируемая участниками образовательных отношений 1/3 от общего объема ООП СОО.

Обязательная часть учебного плана обеспечивает достижение целей среднего общего образования и реализуется через обязательные учебные предметы. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется через дополнительные учебные предметы и курсы по выбору и обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта.

Обязательная часть учебного плана универсального профиля обучения содержит 13 учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной Стандартом: «Русский язык и литература», «Родной язык и литература», «Иностранные языки», «Общественные науки», «Математика и информатика», «Естественные науки», «Физическая культура, экология и ОБЖ»

Обязательные учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Родной язык», «Родная литература», «Иностранный язык (английский)», «История», «Обществознание», «Математика: алгебра и начало математического анализа, геометрия», «Информатика», «Физика», «Астрономия», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Учебный план универсального обучения содержит 2 учебных предмета на углубленном уровне: «Математика: алгебра и начало математического анализа, геометрия», «Русский язык»

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована с учетом социального заказа обучающихся и их родителей (законных представителей), перспективы развития школы.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на:

- обеспечение качественного освоения ФГОС СОО;
- расширение и углубление знаний обучающихся по разным предметным областям;
- реализацию индивидуального и дифференцированного подхода в обучении;

сохранение единого образовательного пространства.

Внеурочная деятельность реализуется через проведение занятий по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. В них входят: занятия внеурочной деятельностью, систему классных часов, внеклассные мероприятия, традиционные дела в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, проектная деятельность и т.д. на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня и предусматривает не более 10 часов в неделю.

Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов обучающихся в соответствии с основными образовательными программами образовательной организации, создание условий для проявления и развития своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

В соответствии с заказом родителей (законных представителей), решением педагогического совета, с учётом материально-технического и кадрового обеспечения МБОУ «Биларская СОШ» утверждены занятия внеурочной деятельностью на 2019–2020 учебный год:

№ п/п	Направление внеурочной деятельности	10-а класс
1	Спортивно-оздоровительное	Проект «В здоровом теле-здоровый дух!»
2	Духовно-нравственное	Проект «Театральная студия»
3	Общеинтеллектуальное	Студия «Школьная газета»
4	Общекультурное	Дискуссии «В мире прекрасного»
5	Социальное	Проект «Мир, в котором я живу»

Учебный план для 10-а класса (Вариант 3 Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 № 2/16-з))

Предметные области	Учебные предметы	Уровень	Кол-во часов
Русский язык и литература	Русский язык	Углубленный	3
	Литература	Базовый	3
Родной язык и литература	Родной язык	Базовый	1
	Родная литература	Базовый	3
Иностранные языки	Английский язык	Базовый	3
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Углубленный	6
Естественные науки	Биология	Базовый	1
Общественные науки	История	Базовый	2

	Обществознание	Базовый	2
Физическая культура, экология и ОБЖ	Физическая культура	Базовый	3
	ОБЖ	Базовый	1
Всего часов:			28
Индивидуальный проект		Элективный курс	2
Предметы и курсы по выбору			
	Информатика	Базовый	1
	Физика	Базовый	2
	Астрономия	Базовый	1
	География	Базовый	1
	Химия	Базовый	1
	«Технология»	Элективный курс	1
Максимально допустимая недельная нагрузка			37

Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся распределены следующим образом:

На предмет «Информатика» - 1 час

На предмет «Физика» - 2 часа

На предмет «Астрономия» - 1 час (10 класс)/ Элективный курс «Семьеведение»-1 час (11 класс)

На предмет «География» - 1 час

На предмет «Химия» - 1 час

На элективный курс «Технология» - 1 час

На индивидуальный проект - 2 часа

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет.

Всего количество часов компонента образовательной организации составляет **8 часов**.

Для проведения ряда занятий деление классов на подгруппы не предусмотрено, так как в 10 – а классе обучается небольшое количество школьников (7 человек)

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в соответствии со сроками, установленными педагогическим советом с 20.04.2020 по 31.05.2020 согласно «Положения о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществления текущего контроля их успеваемости» (протокол педсовета №32 от 22 августа 2014 года).

Предметы учебного плана	10-а
Русский язык	Контрольная работа
Литература	Тестирование
Родной язык	Контрольная работа
Родная литература	Тестирование
Английский язык	Контрольная работа
Математика	Контрольная работа
Информатика	Тестирование
История	Тестирование
Обществознание	Тестирование

География	Тестирование
Физика	Тестирование
Химия	Тестирование
Биология	Тестирование
Астрономия	Зачет
Физическая культура	Зачет
ОБЖ	Тестирование

Контроль и оценка знаний метапредметных и личностных результатов обучающихся 10-а класса осуществляется в форме комплексной работы (метапредметные результаты) и диагностического тестирования соответственно.

По результатам выполненных работ классный руководитель делает заключение об освоении обучающимися соответствующей части основной образовательной программы основного общего образования качественно, без фиксации оценок («программа освоена на повышенном уровне», «программа освоена на базовом уровне» или «программа не освоена»), данное заключение заслушивается на заседании педагогического совета и является основанием для принятия решения о переводе обучающихся в следующий класс.

Реализация учебного плана школы обеспечивается уровнем квалификации педагогических кадров, оснащенностью материально-технической базы, наличием соответствующих учебно-методических комплексов и программ в соответствии с которыми преподаются учебные дисциплины.

Учебный план для 10б-11 классов

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и компонента образовательной организации.

Среднее общее образование - завершающий уровень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Эффективное достижение указанных целей возможно при введении профильного обучения, которое является системой специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся.

В 2019-2020 учебном году в школе функционируют классы обучающихся с требованиями ФК ГОС(2004г):

10-б класс - универсального (непрофильного) обучения

11 класс - универсального (непрофильного) обучения

Учебный план для 10-б класса

Учебные предметы	Число недельных учебных часов за два года обучения
I. Федеральный компонент	
Базовые учебные предметы	
Русский язык	1
Литература	3

Английский язык	3
Математика	4
Информатика и ИКТ	1
История	2
Обществознание (включая экономику и право)	2
География	1
Физика	2
Химия	1
Биология	1
Мировая художественная культура	1
Технология	1
Основы безопасности жизнедеятельности	0,5
Физическая культура	2
Итого:	25,5
II. Региональный (национально-региональный) компонент	
Родной язык	1
Родная литература	1
Итого:	2
III. Компонент образовательного учреждения	
Элективные учебные предметы, учебные практики, проекты, исследовательская деятельность	9,5
Математика	1
Химия	1
Астрономия	1
Основы безопасности жизнедеятельности	0,5
Физическая культура	1
Элективный курс по русскому языку «Сложные вопросы русского языка»	1
Элективный курс по биологии «Избранные главы биологии»	1
Элективный курс по обществознанию «Вопросы современного обществознания»	1
Элективный курс по информатике «Избранные вопросы информатики»	1
Элективный курс по математике «Избранные вопросы математики»	1
Итого:	37

Часы школьного компонента распределены следующим образом:

На предмет «Математика» - 1 час

На предмет «Химия» - 1 час

На предмет «Астрономия» -(в 10 классе) – 1 час / элективный курс «Семьеведение» (в 11 классе) – 1 час

На предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» - 0,5 часов

На предмет «Физическая культура» - 1 час

На элективный курс по русскому языку «Сложные вопросы русского языка» - 1 ч

На элективный курс по биологии «Избранные главы биологии» - 1 час

На элективный курс по обществознанию «Вопросы современного обществознания» - 1 час

На элективный курс по информатике «Избранные вопросы информатики» - 1 час

На элективный курс «Избранные вопросы математики» – 1 час

Учебный план для 11 класса

Учебные предметы	Число недельных учебных часов за два года обучения
I. Федеральный компонент	
Базовые учебные предметы	
Русский язык	1
Литература	3
Английский язык	3
Математика	4
Информатика и ИКТ	1
История	2
Обществознание (включая экономику и право)	2
География	1
Физика	2
Химия	1
Биология	1
Мировая художественная культура	1
Технология	1
Основы безопасности жизнедеятельности	0,5
Физическая культура	2
Итого:	25,5
II. Региональный (национально-региональный) компонент	
Родной язык	1
Родная литература	1
Итого:	2
III. Компонент образовательного учреждения	
Элективные учебные предметы, учебные практики, проекты, исследовательская деятельность	9,5
Математика	1

Химия	1
Основы безопасности жизнедеятельности	0,5
Физическая культура	1
Элективный курс «Семьеведение»	1
Элективный курс по русскому языку «Сложные вопросы русского языка»	1
Элективный курс по физике «Решение физических задач»	1
Элективный курс по обществознанию «Вопросы современного обществознания»	1
Элективный курс по биологии «Избранные главы биологии»	1
Элективный курс по информатике «Избранные вопросы информатики»	1
Итого:	37

Часы школьного компонента распределены следующим образом:

На предмет «Математика» - 1 час

На предмет «Химия» - 1 час

На предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» - 0,5 часов

На предмет «Физическая культура» - 1 час

На элективный курс «Семьеведение» - 1 час

На элективный курс по русскому языку «Сложные вопросы русского языка» - 1 ч

На элективный курс по физике «Решение физических задач» - 1 час

На элективный курс по обществознанию «Вопросы современного обществознания» - 1 час

На элективный курс по биологии «Избранные главы биологии» - 1 час

На элективный курс по информатике «Избранные вопросы информатики» - 1 час

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в соответствии со сроками, установленными педагогическим советом с 20.04.2020 по 31.05.2020 согласно «Положения о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществления текущего контроля их успеваемости» (протокол педсовета №32 от 22 августа 2014 года).

Промежуточная аттестация учащихся школы в 2019 - 2020 учебном году распределяется следующим образом:

Предметы учебного плана	10-6	11
Русский язык	Контрольная работа	Контрольная работа
Литература	Тестирование	Тестирование
Родной язык	Контрольная работа	Контрольная работа
Родная литература	Тестирование	Тестирование
Английский язык	Контрольная работа	Контрольная работа
Математика	Контрольная работа	Контрольная работа
Информатика и ИКТ	Тестирование	Тестирование
История	Тестирование	Тестирование
Обществознание (включая экономику и право)	Тестирование	Тестирование
География	Тестирование	Тестирование
Физика	Тестирование	Тестирование
Химия	Тестирование	Тестирование
Биология	Тестирование	Тестирование
Технология	Тестирование	Тестирование
Физическая культура	Зачет	Зачет
Основы безопасности жизнедеятельности	Тестирование	Тестирование

Астрономия	Тестирование	
------------	--------------	--

Итоговая аттестация в 11 классе проводится соответственно срокам, установленным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и Республики Татарстан на данный учебный год.

Направленность программ предпрофильной подготовки

Организация предпрофильной подготовки обучающихся 9 класса реализуется через воспитательную деятельность и включение занятий в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся по 0,5 часов в неделю/ 17 часов в год.

№	Направления	Реализация часов предпрофильной подготовки	Класс	Количество часов	Учитель
1	Социальное	«Выбор профессии – важный шаг»	9-а	17	Мальцева А.А.
2	Социальное	«Мир профессий»	9-б	17	Елдашева Н.И.

2.4.ОСНОВНЫЕ СПОСОБЫ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В школе создана целая система работы по обобщению и распространению передового опыта. Педагогический опыт – это опыт, обеспечивающий выход за пределы устоявшихся стереотипов образования, разумно сочетающий в себе элементы творческого поиска, новизны, оригинальности и традиционное начало; опыт, обеспечивающий рост результативности обучения и воспитания за счёт эффективности педагогического процесса при наименьшей затрате сил и времени педагогов и обучающихся. Признаками передового педагогического опыта являются:

1) высокие количественные и качественные показатели результатов учебно-воспитательного процесса по основным параметрам: сформированность общественной направленности школьников, их образованность, воспитанность, овладение компетенциями на необходимом уровне.

2) оптимальность;

3) устойчивость;

4) возможность повторения и творческого использования другими педагогами;

5) перспективность;

6) научная обоснованность опыта.

Изучение, обобщение и распространение опыта педагогических работников МБОУ «Биярская СОШ» определяется общими механизмами организации работы по изучению, обобщению и распространению передового инновационного опыта педагогических и руководящих работников образовательных организаций, методических объединений педагогов образовательных организаций. Методическая работа по изучению, обобщению и распространению педагогического опыта в МБОУ «Биярская СОШ» строится в соответствии со статьей 47, статьей 48, статьей 49, Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее ФЗ 273); Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014г. N 276 Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (далее - Порядок) п.3 раздела 1 Порядка; приказами, распоряжениями, указаниями, методическими письмами Федерального и Республиканского министерств образования и науки, планами и программами Отдела образования Исполнительного комитета Алексеевского муниципального района Республики Татарстан, локальными актами МБОУ «Биярская СОШ»

Распространение передового педагогического опыта представляет собой процесс, направленный на донесение идеи, методов осуществления или результатов опыта инновационной педагогической деятельности до целевой аудитории, апробирование данного опыта другими педагогами и внесение в него необходимых корректив. Доступность опыта и его открытость осуществляется с согласия автора путём его опубликования, публичного показа, публичного исполнения, размещения на веб-сайте и в компьютерных базах данных.

Основные задачи работы по изучению, обобщению и распространению передового педагогического опыта поставленные перед администрацией МБОУ «Биярская СОШ»

- стимулирование заинтересованности педагогов в результатах инновационной образовательной деятельности, освоении инноваций и их внедрении в педагогическую практику;
- повышение престижа педагогов, активно участвующих в совершенствовании содержания и методов учебной деятельности, достигших высоких результатов обучения детей;
- консолидация усилий профессиональных методических сообществ педагогов в деле выявления и распространения педагогического опыта;
- создание открытого информационного банка педагогического опыта в образовательной организации;
- издание продуктов обобщения передового опыта;
- осуществление общественно-государственной экспертизы достижений педагогических работников.

Изучение педагогического опыта проводится в образовательной организации путём длительного наблюдения за работой педагогического работника, через посещение уроков, внеклассных мероприятий, творческие отчёты и мастер-классы педагогического работника, авторские методические выставки, презентации достижений учителя на районных, зональных, республиканских, федеральных и международных конференциях, семинарах, симпозиумах и круглых столах. Администрация МБОУ «Биярская СОШ» поощряет публикации педагогов в сборниках научно-практических конференций, авторских сборниках, на сайтах электронных СМИ.

Определение результативности обобщения и распространения опыта работы педагогических работников определяется соответствием методической темы, темы самообразования педагогического работника, темы школьного методического объединения, методической темы образовательной организации, и отражением специфических компонентов выбранной темы в содержании выступлений и/или публикаций педагогического работника или коллектива авторов.

На период 2017-20 годов, согласно планам и программам МКУ «Отдел образования Алексеевского муниципального района Республики Татарстан, педагогические работники МБОУ «Биярская СОШ» принимали участие в конкурсах профессионального мастерства:

2016-2017 учебный год:

№п/п	Название конкурса (полностью)	Форма проведения (очный/заочный)	Уровень (федеральный, республиканский, муниципальный)	Достижение (1,2,3 место, победитель/призер, лауреат)	ФИО учителя	Квалификационная категория
1	IV Республиканская конференция имени Т.Минуллина	Очная	республиканский	1 место	Зарипова Танзиля Талгатовна	первая

2	VI республиканские педагогические чтения имени татарского просветителя, педагога и общественного деятеля Мухлисы Буби	Очная	республиканский	1 место	Елдашева Лариса Алексеевна	первая
3	Всероссийский конкурс «Учитель здоровья -2016»	заочный	муниципальный	1 место	Сафонова Светлана Анатольевна	высшая
4	Всероссийский конкурс «Учитель здоровья -2016»	заочный	республиканский	лауреат	Сафонова Светлана Анатольевна	высшая
5	XII Республиканский конкурс «Пятьдесят инновационный идей для Республики Татарстан»	очный	республиканский	2 место	Чернеева Анна Александровна	СЗД
6	Всероссийский конкурс «Учитель года -2017» в номинации «Классный руководитель года – 2017»	очный	муниципальный	2 место	Обрезкова Оксана Сергеевна	высшая
7	Всероссийский конкурс «Учитель года- 2017» в номинации «Заместитель директора по воспитательной работе»	очный	муниципальный	3 место	Михайлова Елена Викторовна	высшая
8	Всероссийский конкурс мастер – класса учителей родного языка и литературы «Туган тел»	заочный	муниципальный	3 место	Фетхуллоа Римма Хабутдиновна	первая
9	Всероссийский конкурс «Учитель года- 2017» в номинации «Педагог дополнительного образования	очный	муниципальный	3 место	Климова Марина Александровна	СЗД
10	IV Республиканская конференция имени Т.Миннуллина	Очная	республиканский	лауреат	Фетхуллоа Римма Хабутдиновна	первая
11	Республиканский турнир «Компьютерная грамотность» в номинации «IT-педагог»	очный	муниципальный	2 место	Климова Марина Александровна	СЗД

2017-2018 учебный год:

№п/п	Название конкурса (полностью)	Форма проведения (очный/заочный)	Уровень (федеральный, республиканский, муниципальный)	Достижение (1,2,3 место, победитель/призер, лауреат)	ФИО учителя	Квалификационная категория
1	Конкурс «Как прекрасен этот мир»	заочный	федеральный	1 место	Елдашева Н.И.	первая
2	Конкурс Лепбуков «От идеи до воплощения»	очный	муниципальный	призер	Галимова Р.Ф.	первая
3	«Учитель года -2018»	очный	муниципальный	призер	Зарипова Т.Т.	первая

4	«Учитель года -2018»	очный	муниципальны й	победител ь	Ферапонто в О.С.	
5	«Учитель года -2018»	очный	муниципальны й	победител ь	Измайлова Э.А.	высшая
6	XLII Межреспубликанский туристический слет Работников образования РТ, Чувашской Республики и Республики Марий Эл в конкурсе «Большие гонки»	очный	межрегиональн ый	2 место	Николаева Л.А.	первая

2018-2019 учебный год

№п/п	Название конкурса (полностью)	Форма проведения (очный/заочный)	Уровень (федеральный, республиканский, муниципальный)	Достижение (1,2,3 место, победитель/призер, лауреат)	ФИО учителя	Квалификационная категория
1	VI Всероссийский конкурс методических разработок «Я реализую ФГОС»	Заочная	Федеральный	3 место	Измайлова Э.А.	высшая
2	VI Всероссийский конкурс методических разработок «Я реализую ФГОС»	Заочная	Федеральный	3 место	Гатауллина Ф.Х.	первая
3.	Всероссийский методический конкурс «Реализация программы «Разговор о правильном питании» как направление воспитательной работы педагога»	Заочная	Всероссийский	Участник	Герасимова С.В.	первая
4.	Конкурс проектов Алексеевского МР РТ , номинация «Моё село»	Заочная	Муниципальный	Участник	Ахметова Н.А., Климова М.А., Обрезкова Н.М., Галимова Р.Ф., Герасимова С.В., Паранева Т.В., Якушкина Т.Г., Данеева И.А.	Первая Первая Не имеет Первая Не имеет Первая Первая
5.	Республиканский конкурс «Учитель здоровья России»	Заочная	Муниципальный	Победитель	Климова М.А.	Первая
6.	Республиканский конкурс «Учитель здоровья России»	Заочная	Республиканский	Участник	Климова М.А.	Первая
7	Научно-практическая конференция «Юность в древнем Бияре» по теме «Исследовательская деятельность – это шаг в развитии»	Очная	Республиканский	участник	Галимова Р.Ф.	Первая
8	Международный творческий проект «Как прекрасен этот мир»	заочный	международный	1 место	Елдашева Н.И	Первая
9.	Всероссийский методический конкурс «Реализация программы «Разговор о правильном питании» как направление воспитательной работы педагога»	Заочная	Всероссийский	Участник	Данеева И.А.	первая
10.	Всероссийский методический конкурс «Реализация программы «Разговор о правильном питании» как направление воспитательной работы педагога»	Заочная	Всероссийский	Участник	Якушкина Т.Г.	первая

11	Научно-практическая конференция «Юность в древнем Биляре» выступление по теме «Подготовка учащихся к НПК»	Очная	Республиканский	участник	Елдашева Л.А.	Первая
12.	Педагогическое мастерство - 2018	Заочно	Республиканский	2 место	Обрезкова О.С.	Высшая
13.	Учитель года-2019	Очно	Муниципальный	Победитель	Фетхуллова Р.Х.	Первая
14	«Сердце отдаю детям»	Очно	Муниципальный	2 место	Долганов А.В.	СЗД

Одно из направлений в работе с педагогическими кадрами в нашей школе является процесс оценивания результатов труда учителя, способностей к инновационной деятельности. В начале года проводилась диагностика профессиональных затруднений, учителя заполняли ряд анкет: лист карьеры учителя, формы и виды стимулов, изучалось мнение учителей о результативности методической работы в школе, выявлялось желание учителей поделиться своими достижениями в каждой области.

Ряд лет работает программа профессионального роста учителей, которая выстраивается из следующих процессуальных действий:

- оказание помощи учителю в выборе темы исследования с учетом его потенциала и педагогического мастерства;
- отбор литературы по теме исследования;
- разработка творческого задания промежуточного и творческого характера;
- анализ результатов собственной деятельности;
- разработка программы ориентировочного внедрения результатов инновационного опыта учителя.

ПЕРЕЧЕНЬ ПЕЧАТНЫХ РАБОТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ МБОУ «Билярская СОШ» (ЗА ПОСЛЕДНИЕ 3 ГОДА)

2016-2017 учебный год

№п/п	ФИО педагога	Место публикации	Количество публикаций
1.	Михайлова Е.В. Измайлова Э.А.	Сборник в рамках Международной НПК «Национальный культурный компонент в контексте духовно – нравственного воспитания»	2
2.	Абрарова А.Р. Елдашева Л.А. Гизатова Д.Р. Якушкина Т.Г. Герасимова С.В.	Сборник в рамках Международной НПК «Современная образовательная практика проблемного обучения» в рамках мероприятий, посвященных 90-летию М.И.Махмутова	5
3.	Абрарова А.Р. Елдашева Л.А. Гизатова Д.Р. Измайлова Э.А. Герасимова С.В. Якушкина Т.Г. Климова М.А.	Сборник в рамках I НПК «Инновации и традиции в современном образовании»	7

4.	Елдашева Л.А. Гизатова Д.Р.	Сборник в рамках IV Республиканских педагогических чтений имени татарского просветителя, педагога и общественного деятеля Мухлисы Буби	2
5.	Климова М.А.	Сборник в рамках IV Международного научно – практического форума	1
7.	Паранева О.В.	Сборник в рамках II Межрегиональной НПК «Инновации в образовании: опыт реализации»	1
	Итого:		18

2017-2018 учебный год

№п/п	Форма распространения педагогического опыта	Уровень (федеральный, республиканский, муниципальный)	В рамках какого мероприятия	ФИО учителя	Квалификационная категория
1.	Открытый урок нравственности «Культурный ли я?»	республиканский	Семинар классных руководителей «Современная модель воспитательной работы в образовательной организации», с. Билярск	Зарипова Т.Т.	первая
2.	Открытый урок нравственности «Личность, успешная личность»	республиканский	Семинар классных руководителей «Современная модель воспитательной работы в образовательной организации», с. Билярск	Обрезкова О.С.	высшая
3.	Открытый урок нравственности «Моя малая Родина»	республиканский	Семинар классных руководителей «Современная модель воспитательной работы в образовательной организации», с. Билярск	Якушкина Т.Г.	первая
4.	Открытый урок нравственности «Мир спасёт сердца Доброта»	республиканский	Семинар классных руководителей «Современная модель воспитательной работы в образовательной организации», с. Билярск	Герасимова С.В.	первая
5.	Защита проекта «Текст өстендә эш»	республиканский	Программа повышения квалификации (К(П)ФУ), г. Казань	Абрарова А.Р.	высшая
6.	Защита проекта «Текст өстендә эш»	республиканский	Программа повышения квалификации (К(П)ФУ), г. Казань	Галимова Р.Ф.	первая
7.	Защита проекта «Текст өстендә эш»	республиканский	Программа повышения квалификации (К(П)ФУ), г. Казань	Фетхуллова Р.Х.	первая
8.	Защита проекта ««Модель системы оценки качества образования»	республиканский	Программа повышения квалификации ИРО РТ, г. Казань	Измайлова Э.А.	высшая

9.	Выступление на тему «Эффективные формы и методы в рамках подготовки к ЕГЭ по математике»	республиканский	Семинар – практикум «Формирование и развитие математического мышления у школьников в рамках урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования», г.Нижнекамск	Измайлова Э.А.	высшая
10.	Выступление на тему «Развитие математической одаренности учащихся в условиях общеобразовательной школы»	республиканский	Семинар – практикум «Формирование и развитие математического мышления у школьников в рамках урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования», г.Нижнекамск	Мальцева А.А.	СЗД
11.	Защита проекта «Открытый урок по теме «Баскетбол: техника ловли и передачи мяча на месте и в движении»	республиканский	Программа повышения квалификации (К(П)ФУ),г.Казань	Николаева Л.А.	первая
12.	Выступление на тему «Национально-региональный компонент на уроках иностранного языка»	республиканский	Семинар – практикум «Актуальные проблемы преподавания иностранного языка в школе» г.Нижнекамск	Елдашева Л.А.	первая
13.	Выступление на тему «Национально-региональный компонент на уроках английского языка»	республиканский	Семинар – практикум «Актуальные проблемы преподавания иностранного языка в школе» г.Нижнекамск	Гизатова Д.Р.	первая
14.	Мастер-класс на тему «Сходства и различия языков»	республиканский	V Международная научно-практическая конференция учащихся и студентов «Наука и культура: новый взгляд», пгт Богатые Сабы	Гизатова Д.Р.	первая
15.	Публикация на тему «Сходства и различия языков»	республиканский	Сборник материалов V Международной научно-практической конференции учащихся и студентов «Наука и культура: новый взгляд», пгт Богатые Сабы	Гизатова Д.Р.	первая
16.	Публикация на тему «Сходства и различия языков»	республиканский	Сборник материалов республиканской научно-практической конференции имени И.Хальфина, г. Казань	Гизатова Д.Р.	первая
17.	Публикация на тему «Эффективные формы и методы в рамках подготовки к ЕГЭ по математике и информатике»	республиканский	Сборник материалов республиканского семинара – практикума «Формирование и развитие математического мышления у школьников в рамках урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования», г.Нижнекамск	Измайлова Э.А.	высшая
18.	Публикация на тему «Развитие математической одаренности учащихся в условиях общеобразовательной школы»	республиканский	Сборник материалов республиканского семинара – практикума «Формирование и развитие математического мышления у школьников в рамках урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования», г.Нижнекамск	Мальцева А.А.	СЗД

19.	Открытый урок по теме «Е-И в отрицательных наречиях»	муниципальный	Семинар учителей русского языка и литературы «Развитие профессиональной компетентности педагога, как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС ООО»	Паранёва О.В.	высшая
20.	Открытый урок по теме «Три склонения имён существительных»	муниципальный	Семинар учителей русского языка и литературы «Развитие профессиональной компетентности педагога, как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС ООО»	Якушкина Т.Г.	первая
21.	Открытое элективное занятие по русскому языку в рамках подготовки к ЕГЭ в 11 классе по теме «Сочинение. Критерии К1-К4»	муниципальный	Семинар учителей русского языка и литературы «Развитие профессиональной компетентности педагога, как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС ООО»	Обрезкова О.С..	высшая
22.	Выступление по теме «Самоанализ урока по русскому языку в свете требований ФГОС»	муниципальный	Семинар учителей русского языка и литературы «Развитие профессиональной компетентности педагога, как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС ООО»	Измайлова Э.А.	высшая
23.	Выступление по теме «Внедрение проекта «Шахматы в школе» в МБОУ «Билирская СОШ»	муниципальный	Заседание районного методического объединения заместителей директоров по учебно – методической работе «Внутренняя система оценки качества образования в условиях реализации ФГОС».	Измайлова Э.А.	высшая
24.	Открытый урок по теме «Путешествие по Великобритании»	муниципальный	Заседание районного методического объединения заместителей директоров по учебно – методической работе «Внутренняя система оценки качества образования в условиях реализации ФГОС».	Гизатова Д.Р.	первая
25.	Блиц – опыт «Работа со способными учащимися: подготовка к научно – практическим конференциям»	муниципальный	Заседание районного методического объединения заместителей директоров по учебно – методической работе «Внутренняя система оценки качества образования в условиях реализации ФГОС».	Елдашева Л.А.	первая
	Открытый урок по теме «Бадминтон. Разучивание ударов по волану и подачи»	муниципальный	Заседание районного методического объединения заместителей директоров по учебно – методической работе «Внутренняя система оценки качества образования в условиях реализации ФГОС».	Николаева Л.А.	первая

	Мастер – класс «Алгоритм подготовки к ВПР по математике. Вычисление периметра геометрических фигур»	муниципальн ый	Заседание районного методического объединения заместителей директоров по учебно – методической работе «Внутренняя система оценки качества образования в условиях реализации ФГОС».	Климова М.А.	СЗД
--	--	-------------------	--	--------------	-----

2018-2019 учебный год

№п/ п	Форма распространения педагогического опыта	Уровень (федеральный, республикански й, муниципальный)	В рамках какого мероприятия	ФИО учителя	Квалифик ационная категория
1.	Открытый урок «Объёмы тел вращения», 11 класс	Муниципальный	Семинар учителей математики ««Кейс-технология как условие продуктивного обучения в условиях ФГОС»	Измайло ва Э.А.	высшая
2.	Мастер-класс «Кейс+кейс=?»	Муниципальный	Семинар учителей математики ««Кейс-технология как условие продуктивного обучения в условиях ФГОС»	Измайло ва Э.А.	высшая
3.	Публикация открытого урока ««Арифметические операции в двоичной системе счисления» (урок информатики в 9 классе с использованием образовательных структур сингапурской системы образования)	Всероссийский	VI Всероссийский конкурс методических разработок «Я реализую ФГОС»	Измайло ва Э.А.	высшая
4.	Публикация конспекта открытого урока «Квадратный корень из произведения, дроби и степени», 8 касс	Республикански й	Журнал «Магариф», №4 2019 г.	Измайло ва Э.А.	высшая
5.	Публикация конспекта открытого урока «Объёмы тел вращения», 11 класс	Республикански й	Электронный журнал «Магариф»	Измайло ва Э.А.	высшая
6	Методические рекомендации по организации проектной деятельности обучающихся на уроках английского языка	Республикански й	Брошюра Министерства науки и высшего образования Российской Федерации Федерального государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Казанский федеральный университет»Институт психологии и образования приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессионального	Гизатова Д.Р.	Первая

			переподготовки работников образования		
7	Мобильное приложение :плюсы и минусы переводчика при обучении иностранному языку	Республикански	III Межрегиональная научно-практическая конференция «Инновации в образовании: опыт реализации»	Гизатова Д.Р.	Первая
8	Мобильные приложения в обучении английскому языку	Республикански	Республиканский семинар учителей английского языка Проектирование инновационной –образовательной среды в процессе обучения английскому языку	Гизатова Д.Р.	
9	Подготовка к НПК	Республикански	Республиканский научно-практическая конференция Юность в древнем Биляре	Гизатова Д.Р.	Первая
10	Учитель года 2018	Республикански муниципальный этап	Мастер класс	Гизатова Д.Р.	пЕРВАЯ
11	Публикация Эссе «История моей семьи-страница многовековой истории Отечества»	Республикански й	Журнал «Магариф»,	Гатауллина Ф.Х.	Первая
12	Конспект к внеклассному мероприятию по математике «Своя игра».	Муниципальный	Семинар учителей математики ««Кейс-технология как условие продуктивного обучения в условиях ФГОС»	Гатауллина Ф.Х.	Первая
13	Выступление «Формирование коммуникативных компетенций на уроках математики»	Муниципальный	Семинар учителей математики ««Кейс-технология как условие продуктивного обучения в условиях ФГОС»	Гатауллина Ф.Х.	Первая
14	Публикация открытого урока «Упрощение выражений» (урок математики в 5 классе с использованием образовательных структур сингапурской системы образования)	Всероссийский	VI Всероссийский конкурс методических разработок «Я реализую ФГОС»	Гатауллина Ф.Х.	Первая
15	Публикация конспекта открытого урока «Хохломская роспись», 6 класс	Республикански й	Журнал «Магариф», 2019 г.	Шевелев а С.М..	первая
16	Выступление «Применение кейс- технологий на уроках истории и обществознания»	Республикански й	Республиканский семинар учителей истории и обществознания.	Чернеева .А.А	Первая

17	Публикация открытого урока «Обмен,реклама,потребление»	Республиканский	Электронный журнал «Магариф»	Чернеева А.А	Первая
18	Публикация открытого урока «Обмен,реклама,потребление»	Всероссийский	Открытый урок.	Чернеева А.А	Первая
19	Разработка программы «Разговор о правильном питании»	Всероссийский	Всероссийский методический конкурс «Реализация программы «Разговор о правильном питании» как направление воспитательной работы педагога	Герасимова С.В.	Первая
20	Разработка программы «Разговор о правильном питании»	Всероссийский	Всероссийский методический конкурс «Реализация программы «Разговор о правильном питании» как направление воспитательной работы педагога	Данеева И.А.	Первая
21	Публикация открытого урока «Нахождение дроби от числа»	Республиканский	Журнал «Магариф», №11 2018 г.	Мальцев А.А	Первая
22	Публикация статьи «Групповая работа на уроке математики»	Республиканский	Электронный журнал «Магариф»	Мальцев А.А	Первая
23	Выступление «Использование ЭОР на уроках математики и формирование информационно-коммуникационной компетенции учащихся»	Муниципальный	Семинар учителей математики ««Кейс-технология как условие продуктивного обучения в условиях ФГОС»	Мальцев А.А.	Первая
24	1. План самообразования 2. Алгоритм подготовки к ВПР	https://infourok.ru/	Интернет	Климова М.А.	Первая
25	1.ВПР в начальной школе 2. Групповая работа на уроках в начальной школе	https://infourok.ru/	Интернет	Ахметов А.Н.	Первая
26	Развитие логического мышления одаренных детей в младшей школе	Мультиурок	Интернет	Галимов Р.Ф.	Первая
27	Рабочая программа кружка «Россия – Родина моя»	Мультиурок	Интернет	Галимов Р.Ф.	Первая
28	«Исследовательская деятельность – это шаг в развитии»	Республиканский	Научно-практическая конференция Юность в древнем Биляре	Галимов Р.Ф.	МБОУ Билярская СОШ
29	1)«The park is a favorite place of Londoners» 5 класс; 2) УМК Spotlight 7. «Module 8d (Scotlands National Nature Reserves)»;	https://infourok.ru/	Интернет	Зубарева Л.Н.	-

	3) УМКSpotlight 7. «Scotland's natural world – Мир природы в Шотландии»; 4) УМК Spotlight 4. Module 3b «The Animal Hospital»; 5) УМКSpotlight2. «The Town Mouse andthe Country Mouse»; 6) «Famous first» 6 класс; 7) блиц-опыт «Любимая грамматика на уроках».				
30	Открытый урок по литературе в 9-б классе Открытое внеклассное мероприятие	районный	Семинар учителей русского языка и литературы	Паранёва О.В	высшая
31.	Открытый урок по литературе в 7 классе по теме «Внеклассное чтение по повести Т.Цинберг «Седьмая симфония»	районный	Семинар учителей русского языка и литературы	Обрезков а О.С.	высшая
32	Выступление по теме «Методический инструментарий учителя для формирования читательской грамотности»	республикански й	3 место в рамках 2-ой республиканской научно-практической конференции «Все мы родом из детства», посвященной памяти Ю. Ковалёва	Обрезков а О.С.	высшая
33	Подготовка учащихся к НПК	Республикански	Республиканская научно-практическая конференция Юность в древнем Биляре	Елдашев а Л.А.	Первая
34	Открытый урок по географии в 11 классе по теме «Международные организации. Россия и СНГ»	Районный	Семинар учителей географии	Елдашев а Л.А.	Первая
35	Выступление «Из опыта работы: подготовка к ГИА по географии»	Районный	Семинар учителей географии	Елдашев а Л.А.	Первая

Обеспеченность кадрами и возможность вакансий:

Школа нуждается в учителях русского языка, химии.

Кадровый состав

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

Школа практически укомплектована кадрами, постоянно повышающими свою квалификацию, как в области педагогической практики, так и в области научной педагогической деятельности.

Численность педагогических работников школы составляет -38 человек, из них 33-учителя.

Уровень кадрового обеспечения школы на 2018 г. представлен в таблице:

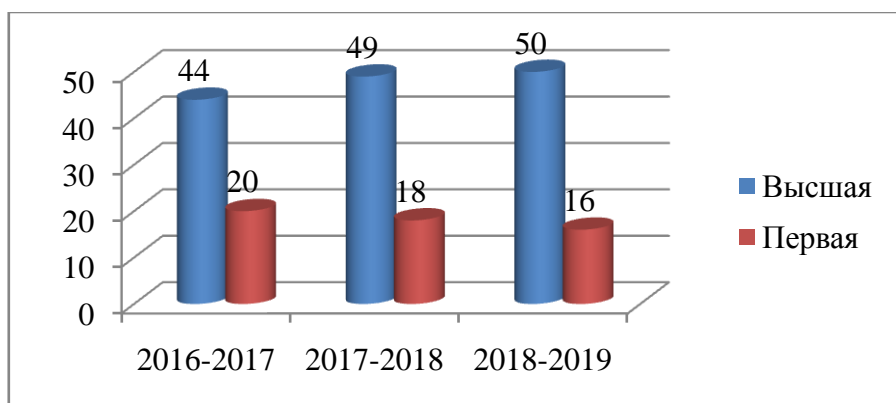
Педагогические работники	Штатные	Внешние совместители
Всего:	35 (90%)	4(10%)
Образовательный ценз педагогических работников:		
высшее образование	28(71%)	1(3%)

среднее профессиональное	7(17%)	3(9%)
без спец. проф. образования	0(0%)	
Имеют квалификационные категории:		
всего:	26(67%)	
высшую категорию	7(18%)	
первую категорию	16(41%)	3(8%)
СЗД	8(21%)	
Возрастной состав педагогических работников:		
моложе 25 лет	1(3%)	
от 25 до 35 лет	6(17%)	
от 35 лет до 55 лет	25(61%)	4(10%)
старше 55 лет	3(9%)	
Средний возраст педагогов	44 года	
Распределение кадров в зависимости от педагогического стажа:		
менее 3 лет	2(6%)	
от 3 до 5 лет	5(13%)	
от 5 до 10 лет	2(5%)	
от 10 до 20 лет	6(18%)	
более 20 лет	22(53%)	2(5%)
Показатель курсовой подготовки (в 2018-2019 учебном году):		
На базе Института педагогики и психологии КФУ, г.Казань	4(11%)	-
ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», г.Казань	5(13%)	-
Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр-социального гуманитарного образования», г. Казань	3(15%)	
Показатель профессиональной переподготовки(в 2018-2019 учебном году)::		
	1(3%)	-
Отраслевые награды:		
Грамота МО и Н РТ	10(26%)	
Знак РТ «За заслуги в образовании»	5(13%)	
Грамота РФ	3(9%)	
Почётное звание «Заслуженный учитель Республики Татарстан»	1(3%)	

Квалификационная категория педагогических работников МБОУ «Биллярская СОШ»

Категория	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	Количество	Процентное соотношение	Количество	Процентное соотношение	Количество	Процентное соотношение
Первая	18	44%	19	49%	19	50%
Высшая	8	20%	7	18%	6	16%
СЗД	6	15%	8	21%	6	16%
Не имеют	9	21%	5	12%	7	18%
Всего	41		39		38	

Динамика доли аттестованных педагогических работников за 3 года



ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ (ЗА ПОСЛЕДНИЕ 5 ЛЕТ)

№п/п	ФИО кандидата	Место прохождения, сроки , продолжительность	Тема
1	Чугуров Андрей Анатольевич	С 7.10.2018 по 26.10.2018 ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» 96 часов	«Педагогические технологии и конструирование образовательного и воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС (в предметной области «Физическая культура», «ОБЖ», «Технология»)
2	Измайлова Эльмира Анасовна	С 23.09.2018 по 12.10.2018 ФГАОУВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», 96 часов	« Системно-деятельностный подход на уроках информатики и ИКТ в условиях реализации ФГОС»
		С 03.12.2018 по 24.12.2018г. Казанский инновационный университет имени В.Г.Тимирязева.144 часа	“Организация работы учителя дисциплин предметной области “Математика” в условиях реализации ФГОС основного общего образования второго поколения”
		С 18.09.2017 г по 06.10.2017 г ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» 108 часов	“Теория и практика управления образовательной организацией в современных условиях”
3	Михайлова Елена Викторовна	С 09.10.2017 г по 27.10.2017 г Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан», 96 часов	Актуальные проблемы изучения и преподавания предметов «История» и «Обществознание» в условиях введения ФГОС ОО и историко-культурного стандарта
4	Мальцева Анна Анатольевна	С 27.03.2017 по 14.04.2017 г ФГАОУВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», 96 часов	«Методика формирования личностных, метапредметных и предметных результатов образования по математике»
5	Галимова Рима Фоатовна	с 25.09.2017 г по 13.10.2017 г Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и	“Современный урок татарского языка и литературы для татароязычных учащихся в

		профессиональной переподготовки работников образования института психологии и образования Казанского (Приволжского) Федерального Университета, 96 часов	условиях ФГОС ОО”
6	Зарипова Танзиля Талгатовна	С 14.11.2016 по 02.12.2016 г ФГАОУВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», 108 часов	«Теория и методика преподавания учебных предметов «Татарский язык» и «Татарская литература» в условиях внедрения ФГОС»
7	Шевелева Светлана Михайловна	С 16.09.2018 по 5.10.2018 ФГАОУВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», 96 часов	« Проектирование современного урока биологии в соответствии с требованиями ФГОС ОО»
8		С 03.12.2018 по 24.12.2018г. Казанский инновационный университет имени В.Г.Тимирязева.144 часа	“Организация работы учителя дисциплин предметной области “Искусство” в условиях реализации ФГОС основного общего образования второго поколения”
9	Паранева Ольга Владимировна	С 13.02.2017 по 04.03.2017 ФГАОУВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», 96 часов	«Системно – деятельностный подход к преподаванию русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС»
10	Долганов Александр Владимирович	С 27.02.2017 г по 18.03.2017 г ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» 96 часов	«Сопровождение организации физкультурно – спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»
11	Якушкина Татьяна Геннадьевна	С 11.11.2018 по 22.11.2018 ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» 64 часа	« Внеурочная деятельность как механизм повышения качества образования и успешной социализации обучающихся: содержание и технологии»
12	Бутлеровская Любовь Михайловна	С 10.04.2017 г по 20.04.2017 ФГАОУВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», 64 часа	«Организация деятельности педагога организатора в условиях реализации системно – деятельностного подхода»
13	Герасимова Светлана Владимировна	С 07.11.2017 г по 17.11.2017 г Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования института психологии и образования Казанского (Приволжского) Федерального Университета, 64 часа	“Современный урок в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО”
14	Чернеева Анна Александровна	С 07.04.2019 по 26.04.2019 ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» 96 часов	«Преподавание предметов «История» и «Обществознание» в контексте современной информационно-образовательной среды и ФГОС ОО
15	Фетхуллова Римма Хабутдиновна	с 25.09.2017 г по 13.10.2017 г Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования института психологии и образования Казанского (Приволжского) Федерального Университета, 96 часов	“Современный урок татарского языка и литературы для татароязычных учащихся в условиях ФГОС ОО”
16	Обрезкова Оксана Сергеевна	С 13.02.2017 по 04.03.2017 ФГАОУВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», 96 часов	«Системно – деятельностный подход к преподаванию русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС»

17	Абрарова Алсу Раифовна	с 25.09.2017 г по 13.10.2017 г Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования института психологии и образования Казанского (Приволжского) Федерального Университета, 96 часов	“Современный урок татарского языка и литературы для татароязычных учащихся в условиях ФГОС ОО”
18	Данеева Ирина Анатольевна	С 07.11.2017 г по 17.11.2017 г Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования института психологии и образования Казанского (Приволжского) Федерального Университета, 64 часа	Современный урок в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО
19	Елдашева Лариса Алексеевна	С 10.10.2016 г по 28.10.2016 г ФГАОУВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», 108 часов	«Совершенствование процесса обучения иностранному языку в условиях введения ФГОС»
		С 03.12.2018 по 24.12.2018г. Казанский инновационный университет имени В.Г.Тимирязева.144 часа	“Организация работы учителя предметной области “География” в условиях реализации ФГОС основного общего образования второго поколения”
20	Елдашева Надежда Ивановна	07.10.2018 по 26.10.2018 Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования института психологии и образования Казанского (Приволжского) Федерального Университета 96 часов	«Современный урок технологии в условиях реализации ФГОС»
21	Горбунова Алина Валентиновна	С 24.10.2016 г по 11.11.2016 г ФГАОУВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», 108 часов	«Совершенствование комплекса профессиональных компетенций учителя физики в условиях реализации ФГОС»
22	Обрезкова Надежда Михайловна	С 11.11.2018 по 22.11.2018г Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования “Центр- социального гуманитарного образования”, г.Казань, 64 часа	«Системно-деятельностный подход в обучении и формирование универсальных учебных действий младших школьников»
23	Гафиятуллин Тагир Файзуллович	С 9.10.2017 по 27.10.2017 г ФГАОУВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», 96 часов	«Методика формирования личностных, метапредметных и предметных результатов образования по физике»
24	Гизатова Диля Ринатовна	С 18.11.2018 по 7.12.2018 г ФГАОУВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», 96 часов	« Формирование универсальных учебных действий (УУД) на уроках английского языка в соответствии с требованиями ФГОС»
27	Ахметова Нурзида Амировна	С 11.11.2018 по 22.11.2018 г ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» 64 часа	«Внеурочная деятельность как механизм повышения качества образования и успешной социализации обучающихся: содержание и технологии»
25	Паранева Татьяна Владимировна	С 05.08.2019 по 26.08.2019 Казанский инновационный университет имени В.Г.Тимирязева.144 часа	«Организация работы учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС начального общего образования»

26	Козлова Юлия Германовна	С 11.11.2018 по 30.11.2018 Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр социально-гуманитарного образования» 96 часов	«Технологии формирования и оценки личностных, метапредметных и предметных компетенций в процессе преподавания предметов области «Искусство»
27	Климова Марина Александровна	С 22.02.2016 г по 11.03.2016 г ФГАОУВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», 108 часов	«Методика эффективной подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ по информатике в условиях внедрения ФГОС ОО»
28	Зарипова Любовь Александровна	С 14.04.2019 г по 26.04.2019г. Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан», 72 часа	«Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов: проектирование, программное обеспечение и учет достижений обучающихся»
29	Хуснутдинова Лилия Салимовна	С 20.11.2017 по 30.11.2017 г Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования института психологии и образования Казанского (Приволжского) Федерального Университета 64 часа	«Современное содержание и технологии деятельности педагога в мультикультурной образовательной среде»
30	Комракова Альфира Анваровна	С 08.10.2018 по 18.10.2018 НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования» 64 часа	«Дифференцированный подход в реализации музыкального воспитания в дошкольной образовательной организации : специфика работы с одаренными детьми, детьми с особенностями психосоциального развития и детьми с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ)»
31	Исхакова Лилия Ахатовна	С 10.04.2017 по 28.04.2017 г Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования института психологии и образования Казанского (Приволжского) Федерального Университета 96 часов	Системно-деятельностный подход на уроках химии, биологии и географии в условиях реализации ФГОС ОО»

Итоги учебной работы за последние годы

1)Сводная ведомость учета успеваемости и качества знаний за три года в МБОУ «Биллярская СОШ»

В 2018-2019 учебном году 1-9а классы работали по новым стандартам. Количество учащихся 1-4 классов, обучающихся по ФГОС НОО – 114, что составляет 38 % от общего количества учащихся в школе. Количество учащихся 5-9а классов, обучающихся по ФГОС ООО – 141 человек (47% от общего количества учащихся в школе.)

Проблема повышения качества образования - одна из главных проблем для всей системы образования.

За последние четыре года этот показатель следующий:

Учебный год	Успеваемость	Качество
2015-2016	100%	42,61%

2016-2017	100%	47,74%
2017-2018	100%	51,19%
2018-2019	99,62%	45,25%

2) Результаты сдачи ЕГЭ в МБОУ «Биллярская СОШ»

Подготовка к ЕГЭ – это всегда ответственный процесс. И от того, насколько грамотно построен будет этот процесс, зависит наш результат, наш – это учеников и учителей.

Из чего же складывается система подготовки учащихся к ЕГЭ?

Во – первых, любая работа начинается с анализа результатов ЕГЭ в прошлом учебном году (именно в прошлом учебном году, так как начинать готовиться к итоговой аттестации нужно с 7 класса, а сейчас мы - предметники старшей школы рекомендуем эту подготовку начинать уже в начальной школе). На данном этапе анализируем, какие темы у учащихся вызывают затруднения и с учетом этого составляем маршрутную карту для каждого ученика, в которой указываем, кому из ребят нужна лишь незначительная помощь, а с кем нужно организовать кропотливую работу.

Индивидуальный образовательный маршрут составляем так: сначала провожу входную диагностику с целью определения качества усвоения каждой темы, входящей в материалы ЕГЭ. Эта диагностика проводится в сентябре. По результатам этой диагностики определяется набор тем, хорошо усвоенных и, так сказать, провальных для всего класса и для каждого ученика в отдельности. В соответствии с этим планируем временное и тематическое распределение материала на полугодие.

Затем составляется план подготовки к ЕГЭ, который включает в себя разделы: работа с нормативными документами, работа с учащимися, работа с родителями, контроль и диагностика. Во – вторых, считаем, что учитель должен быть очень требователен по отношению к выпускникам. Если учителем было задано на дом решить, например, 20 заданий, обязательно нужно проверить их, иначе на следующий урок, задав даже 5 заданий, ребята их не выполнят, потому что вчера не проверили и не разобрали, тогда зачем решать сегодня?

В-третьих, нужна постоянная связь с родителями. Делаем я это через сигнальные карточки, где информируем родителей о результатах различного рода работ по подготовке к ЕГЭ: выполнение домашнего задания, работ системы Статград, пробных ЕГЭ, репетиционных ЕГЭ и т.п.

В-четвертых, многие задачи, предлагаемые на экзамене, допускают разные способы решения. Ученик вправе решать задачу любым из них. В ходе подготовки показываем учащимся такие решения, знакомим их с некоторыми общими приемами решения тех или иных видов задач, что будет служить пополнению их багажа знаний и в конечном итоге их развитию по предмету.

В-пятых, использование компьютера на уроках способствует активной деятельности учащихся. Компьютер является как помощником, так и контролером на стадии тренировочных упражнений. Очень любят ученики сайт Дмитрия Гущина www.reshuege.ru, здесь можно найти решение заданий, готовые варианты, их всего 15.

В-шестых, проведение ежедневных занятий - консультаций с понедельника до пятницы для учащихся 11-х классов. Эти занятия мы проводим дифференцированно: слабые, средние и сильные ученики.

В –седьмых, в дни осенних, зимних и весенних каникул работаем так: приглашаем по 4 человека на 2 часа, в день успеваю пригласить 12 человек, это 3 смены.

В-восьмых, в течение года проводим тренировочные, репетиционные работы в конце каждого месяца. Работы берем с официального сайта СТАТГРАД, где работы максимально приближены к новым стандартам. Стараюсь создать реальные условия проведения ЕГЭ. Опыт свидетельствует о том, что такая организация деятельности позволяет выпускникам регулировать темп своей работы над тестом, снижает уровень тревожности перед экзаменом, вселяет веру в свои силы, позволяет адаптироваться в условиях аттестации.

В-девятых, начиная с сентября ежемесячно ведем мониторинг, отслеживая результаты по каждой теме.

Несомненно, работа учителя по подготовке к итоговой аттестации по очень сложная. Вдвойне эта работа усложняется когда у учителя очень много воспитанников, ведь вопрос репетиторства на селе отпадает. Такая системная работа учителей, учащихся, родителей даёт свои результаты. Далее представлены результаты ЕГЭ-2019.

№	Предмет	Учитель	Количество сдававших ЕГЭ	Успех	Набранных меньше порога	Наивысший балл	Наименьший балл	Средний балл	Минимальная граница
1	Русский язык	Обрезкова О.С.	13	100%	0	87	56	72,46	24
2	Математика Б	Измайлова Э.А.	5	100%	0	5	4	4,4	3
3	Математика П	Измайлова Э.А.	8	100%	0	80	45	64,63	27
4	Химия	Исхакова Л.А.	1	100%	0	63	63	63	36
5	Физика	Горбунов А.В.	1	100%	0	51	51	51	36
6	Биология	Исхакова Л.А.	1	100%	0	53	55	55	36
7	Обществознание	Чернеева А.А.	4	100%	0	74	48	55,5	42
8	Информатика	Измайлова Э.А.	4	100%	0	79	64	66	40

Учащиеся школы успешно сдали ЕГЭ по обязательным предметам и все получили аттестаты. Учащихся, которые не преодолели минимальный порог нет.

Лучшие индивидуальные результаты ЕГЭ (80 баллов и выше):

ФИ выпускника	Предмет	Результат	Учитель
Шпангель Дарья	Русский язык	87	Обрезкова О.С.
	Математика	80	Измайлова Э.А.
Горбунов Сергей	Русский язык	82	Обрезкова О.С.
Ларионова Алёна	Русский язык	80	Обрезкова О.С.
Фетхуллова Диана	Русский язык	85	Обрезкова О.С.

Результаты ЕГЭ за последние четыре года следующие:

Предмет	Количество выпускников, участвующих в ЕГЭ				Количество баллов по школе				Количество баллов по району				Количество баллов по РТ				Количество выпускников, набравших баллы ниже минимального			
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Русский язык	17	12	19	13	72,18	69,7	71,63	72,46	69,87	69,27	73,67	72,63	73,1	72,53	74,5	74,22	0	0	0	0
Математика(Б)	17	12	19	5	4,47	4,5	4,68	4,4	4,36	4,4	4,59	4,4	4,34	4,5	4,4	4,1	0	0	0	0
Математика(П)	6	9	9	8	61	47,7	53,56	64,63	46,53	48,17	52,97	62,78	52,97	55,19	57,6	56,5	0	1	0	0
Биология	7	5	3	1	51,29	53	47	55	49,04	49,76	58,5	56,63	58,78	59,15	58,3	52,2	0	0	0	0
Литература	1	0	1	0	46	-	66	-	58,75	58,7	61	67	58,05	64,3	64,6	63,4	0	-	0	-
Информатика	0	1	1	4	-	77	53	66	58	69	54,8	66,87	63,97	67,7	66,9	62,4	-	0	0	0
Химия	2	2	1	1	52	55,5	45	63	58,7	56,18	67,22	63,75	59,28	63,1	64,6	56,7	0	0	0	0
Физика	3	4	4	1	60	54,8	58,25	51	52,9	52,4	58,5	62,3	53,45	56,7	57,2	54,4	0	0	0	0

История	2	0	1	0	62	-	64	-	51,3	57,8	55,87	53,8	53,74	59,3	59,1	55,3	0	-	0	-
Обществознание	4	4	8	4	51	47,8	68,88	55,5	55,07	57	66,1	59,67	57,27	60,73	62	54,9	0	1	0	0
Немецкий язык	0	0	1	0	-	-	46	-			46			64,44	72,21	72,4	-	-	0	-

В сравнении с предыдущим годом наблюдается рост результатов:

по русскому языку (+0,83), математике (профильный уровень) (+11,07), биология (+8), информатика (+13), химия (+18).

Но есть предметы, по которым наблюдается понижение: математика, базовый уровень (-0,28), физика (-7,25), обществознание (-13,38).

Результаты ЕГЭ по учителям

Ф.И.О. учителя	предмет	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Смирнов а Т.П.	Матем.			52.1	44.8	44.4	46.7		56		61	45			
Измайлов а Э.А.	Матем.(баз а)							47.4		41.3		61	48	4,68	4,4
	матем(про ф)													53,56	64,63
	информат				41		71	60.3			88				66
Михайлова Е.В.	общество				52	61	66	61.7		60.1		-		68,88	
Михайлова Е.В.	история		51.3		50			82	67			-		64	
Аббасова А.Р.	Матем.									42.4		-			
Горбунов а А.В.	физика							37.3	61	43	65	60	55	58,25	51
Паранева О.В.	Рус. язык			38.9	51			63.1	68.8	69.6	76	-			
	литература									46	62			66	
Обрезков а О.С.	Рус. язык	28.3	50.5			53.8	59.6	63.1				-	70	71,63	72,46
	литература														
Тарасова С.А.	биология				50	44.4		54.3	63.3			-			
	химия					42		44				-			
Исхакова Л.А.	биология									47.7	59	-	53	47	55
	химия									54.3		52	56	45	63
Чернеева А.А.	история										60	62			
	обществозн														55,5
Жарехин а Н.Н.	биология										64	51			
Елдашов а С.А.	обществозн										60	51	48		
Климов С.А.												72			
Климова М.А.	информатика													53	
Елдашева Л.А.														46	

Список педагогов, подготовивших выпускников 11 классов с результатами 80 и выше баллов

Год	ФИО выпускника	Балл	Предмет	ФИО преподавателя	Кв.категория преподавателя
2016	Новикова Надежда	100	Русский язык	Климов С.А.	первая
	Ильина Регина	83	Русский язык	Климов С.А.	первая
	Гимадеева Айгуль	88	Русский язык	Климов С.А.	первая
	Гимадеева Айгуль	80	Математика	Измайлова Э.А.	высшая
2017	Михайлов Антон	91	Русский язык	Обрезкова О.С.	высшая
	Михайлов Антон	84	Биология	Исхакова Л.А.	первая
	Игнатьева Кристина	91	Русский язык	Обрезкова О.С.	высшая
2018	Паранева Анна	98	русский язык	Обрезкова О.С.	высшая
		88	обществознание	Михайлова Е.В.	высшая
	Сергеева Ольга	82	русский язык	Обрезкова О.С.	высшая
		85	обществознание	Михайлова Е.В.	высшая
	Кириллова Алёна	85	русский язык	Обрезкова О.С.	высшая
	Фетхуллов Адель	87	русский язык	Обрезкова О.С.	высшая
	Вилкова Ксения	91	русский язык	Обрезкова О.С.	высшая
	Биккулов Разалин	82	математика	Измайлова Э.А.	высшая
2019		87	Русский язык	Обрезкова О.С.	высшая
	Шпангель Дарья				
		80	Математика	Измайлова Э.А.	высшая
	Горбунов Сергей	82	Русский язык	Обрезкова О.С.	высшая
	Ларионова Алёна	80	Русский язык	Обрезкова О.С.	высшая
	Фетхуллова Диана	85	Русский язык	Обрезкова О.С.	высшая

3) Результаты сдачи ОГЭ в МБОУ «Биллярская СОШ»

Государственная итоговая аттестация -это логическое завершение учебного года. От того, насколько грамотно построен будет этот процесс, зависит и результат, а часто и судьба выпускника. В нашей школе сложилась определенная система подготовки учащихся к ОГЭ. Ежегодно составляется план работы по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации.

Организацию подготовки учащихся к ОГЭ начинаем с информационного этапа. На этом этапе знакомим учащихся и родителей со структурой и особенностями работы по подготовке к итоговой аттестации ,планом работы. Считаем этот этап очень важным, поэтому проводим классные и родительские собрания, консультации. Информлируем о результатах различного рода работ по подготовке к ОГЭ: выполнение домашнего задания, работ системы Статград, пробных ОГЭ, репетиционных ОГЭ и т.п.

Ежемесячно обсуждаются вопросы подготовки к итоговой аттестации на совещаниях при директоре, планёрках, семинарах.

У каждого учителя собрана методическая копилка, куда входят демоверсии ОГЭ за все годы существования данной формы итоговой аттестации, КИМы, разработанные Федеральным институтом педагогических измерений (ФИПИ), диагностические работы, присылаемые в образовательное учреждение, самостоятельно разработанные тестовые задания по основным темам. Такой комплект есть у каждого ученика.

В каждом классе есть компьютер, который позволяет учителю получить мгновенный результат, отработать ошибки, спланировать дальнейшую работу, а учащимся – оценить свои силы, научиться рациональному распределению времени.

Далее следует отметить как положительный фактор, дополнительные занятия. Они проводятся дифференцированно. В дни осенних, зимних и весенних каникул работаем по утвержденному директором школы графику. С детьми занимаются все учителя школы. В течение года организованы индивидуальные консультации по работе со слабыми учащимися. К каждому учителю школы закреплены 2-3 учащихся, которые по графику занимаются после уроков. Ученик вправе выбрать учителя для дополнительных занятий.

В течение года проводятся регулярно тренировочные, репетиционные работы внутри школы. Работы берем из Системы Статград, где они максимально приближены к экзаменационным. Стараемся создать реальные условия проведения ОГЭ. Опыт свидетельствует о том, что такая организация деятельности позволяет выпускникам регулировать темп своей работы над тестом, снижает уровень тревожности перед экзаменом, вселяет веру в свои силы, позволяет адаптироваться в условиях аттестации. Каждый учитель делает анализ работы и намечает план дальнейших своих действий. Анализ мониторингов позволяет корректировать дальнейшую работу.

В нашей работе не бывает мелочей. Здесь должно учитываться все. Очень важна установка на успех, которая придаёт и создаст благоприятный психологический настрой.

Такая совместная работа учителей, учащихся, родителей даёт свои результаты.

Результаты ОГЭ по русскому языку

Предмет	Учитель	"2"		"3"		"4"		"5"		Успеваемость	Качество знаний	Средняя оценка по школе
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%			
Русский язык	Паранёв а О.В.	0	0	3	8 %	13	34 %	22	58 %	100%	92%	4,5

Результаты ОГЭ по математике

Предмет	Учитель	"2"		"3"		"4"		"5"		Успеваемость	Качество знаний	Средняя оценка по школе
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%			
Математика	Аббаров а А.Р.	0	0 %	5	25 %	10	50 %	5	25 %	100%	75%	4
Математика	Мальцев а А.А.	0	0 %	0	0%	16	89 %	2	11 %	100%	100%	4,11
Математика		0	0 %	5	13 %	26	69 %	7	18 %	100%	87%	4,05

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Учитель	"2"		"3"		"4"		"5"		Успеваемость	Качество знаний	Средняя оценка по школе
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%			
Информатика и ИКТ	Климова М.А.	0	0 %	0	0%	11	92%	1	8%	100%	100%	4,1
	Измайлов а Э.А.	0	0 %	2	18 %	8	73%	1	9%	100%	82%	3,9
		0	0 %	2	9%	19	83%	2	8%	100%	91%	4
География	Елдашева Л.А.	0	0 %	8	35 %	13	57%	2	8%	100%	65%	3,74
Обществознание	Чернеева А.А.	0	0 %	2	15 %	10	77%	1	8%	100%	85%	3,92
Физика	Горбунов В.В.	0	0 %	0	0%	3	100 %	0	0%	100%	100%	4
Биология	Шевелева С.М.	0	0 %	2	25 %	3	38%	3	38 %	100%	75%	4,1

Литература	Паранёва О.В.	0	0 %	0	0%	1	100 %	0	0%	100%	100%	4
Английский язык	Зубарева Л.Н.	0	0 %	0	0%	1	50%	1	50 %	100%	100%	4,5
Химия	Исхакова Л.А.	0	0 %	1	33 %	0	%	2	67 %	100%	67%	4,33

Результаты ОГЭ за последние четыре года следующие:

Предмет	Количество выпускников, участвующих в ОГЭ				Средний показатель по школе				Средний показатель по району				Средний показатель по РТ				Количество выпускников, не набравших минимальный баллы			
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Русский язык	34	29	29	38	3,7	3,97	4	4,5	3,63	3,79	3,86	3,91	2016	4,1	4,15	4,13	1	1	2	0
Математика	34	29	29	38	3,6	3,97	4,14	4,05	3,52	3,76	3,82	3,9	4,07	3,93	3,99	4,04	1	1	0	0
Биология	15	13	11	8	3,4	4	3,64	4,13	3,15	3,61	3,67	4,09	3,87	3,55	3,62	4,2	0	1	0	0
Литература	1	0	0	1	4	-	-	4	4	4	3,5	4	3,42	3,95	3,79	4,26	0	0	-	0
Информатика	16	12	18	23	3,9	4,08	4	4	3,58	3,91	3,65	4,02	3,72	3,89	3,87	4,03	0	0	0	0
История	2	0	0	0	2,5	-	-	-	2,68	3,4	4	4	3,26	3,64	3,8	3,9	1	0	0	0
Обществознание	21	15	9	13	3,2	3,67	3,89	3,92	3,04	3,04	3,57	3,78	3,39	3,6	3,68	3,69	0	0	0	0
Химия	2	2	0	3	2,5	3,5	-	4,33	3,74	4,29	4,21	4,39	3,9	4,36	4,45	4,48	1	0	-	0
Немецкий язык	1	0	0	0	3	-	-	-	3				3,6			3,94	-	-	-	0
Английский язык	0	0	0	2				4,5				4,75				4,49				0
Физика	4	1	4	3	3,3	3	4,25	4	3,17	3,93	4,19	4,08	3,49	3,8	4	4,11	1	0	0	0
География	6	15	16	23	2,8	3,8	4,29	3,74	3	4	4,28	3,79		3,81	4,15	3,98	1	1	0	2

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МЕТОДИК, ТЕХНОЛОГИЙ И АВТОРСКИХ ПРОГРАММ

Введение ФГОС ООО является сложным и многоплановым процессом. Важнейшим требованием к подготовке и обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования является постоянное методическое сопровождение, включая консультирование всех участников данного процесса.

При введении ФГОС ООО нами организована широкая разъяснительная работа среди педагогов и родителей о целях и задачах федерального государственного образовательного стандарта, его актуальности для системы образования.

Процессы введения ФГОС требуют специально организованной деятельности методической службы, нового содержания повышения профессиональной компетенции педагогических кадров.

Основным фактором, обеспечивающим его успешность, является системность подготовки к введению стандартов и комплексность всех видов сопровождения. Прежде чем выстраивать методическое сопровождение и обеспечение введения ФГОС и правильно организовать методическую работу в школе, необходимо четко понимать значение данных понятий: сопровождать, сопровождение, методическое сопровождение и обеспечение.

"Сопровождать" - значит следовать рядом, вместе с кем-то, а "сопровождение" - явление, действие вместе с чем-то.

Методическое сопровождение - взаимодействие сопровождаемого и сопровождающего, направленное на разрешение актуальных для педагога проблем профессиональной деятельности, осуществляемое в процессах актуализации и диагностики существа проблемы, информационного поиска возможного пути решения проблемы, консультаций на этапе выбора пути, конструирования плана действий и первичной реализации плана.

В условиях введения ФГОС ООО особенно актуальны вопросы методического сопровождения образовательной практики. В период перехода на новые образовательные стандарты необходима мотивационная и методическая готовность учителей школы. С этой целью в общей системе методической работы мы продумали блок мероприятий по сопровождению педагогов в условиях перехода на ФГОС нового поколения.

Основной целью методической работы МБОУ «Биллярская СОШ» является:

– создание модели методического сопровождения перехода школы на новые федеральные государственные образовательные стандарты, создание предпосылок для реализации ФГОС нового поколения в школе, обеспечение профессиональной готовности педагогических работников к реализации ФГОС ООО через создание системы непрерывного профессионального развития.

Были определены приоритетные задачи:

1. Создать и актуализировать нормативную базу введения ФГОС основной школы,
2. Создать методическое обеспечение введения ФГОС основной школы,
3. Обеспечить преемственность методических и учебно-методических разработок федерального, регионального и муниципального уровней,
4. Разработать дополнительные образовательные модульные программы, ориентированные на повышение профессиональной компетенции педагогов по вопросам введения ФГОС ООО,
5. Обеспечить повышение профессиональной компетенции педагогических работников по вопросам ФГОС,
6. Разработать систему мониторинга реализации проекта «Методическое сопровождение введения ФГОС основной школы».

Считаем, что на этапе введения нового ФГОС в образовательный процесс наиболее эффективной формой деятельности педагогов является проект. Именно проект позволяет включить всех учителей в коллективную творческую деятельность по освоению нового. Нами был разработан проект методической работы школы «Методическое сопровождение введения ФГОС в школе».

Старт проекту дал педагогический совет «Концепция образовательных стандартов второго поколения: традиции и инновации», на котором педагоги школы объединились в творческие группы для работы над проектом (ни один учитель при этом не остался в стороне от проектной деятельности).

Методическая работа в школе в условиях введения новых образовательных стандартов опирается на «зону ближайшего профессионального развития». В качестве «зоны ближайшего профессионального развития» определена та зона, в которой педагог с помощью своих коллег, ученых, изучаемой литературы может разрешить возникшие проблемы в профессиональной деятельности. При этом «зона ближайшего профессионального развития» для каждого педагога индивидуальна. При реализации данного направления изучаются профессиональные трудности, выявляются проблемы в деятельности педагога при внедрении ФГОС; актуализируются необходимые для профессионального роста знания и умения, оказывается помощь педагогу в осознании своих профессиональных трудностей; определяется индивидуальная траектория при повышении квалификации; составляется план самообразования, программы профессионального роста педагога.

Методическое сопровождение ФГОС ООО предполагает то, что каждый педагог может объединиться с другими педагогами или включиться в работу специально организованных групп

(творческие, рабочие, по интересам). При этом необходимо отметить, что особо обращается внимание на:

- изучение профессиональных проблем, потребностей педагогов;
- предоставление возможности каждому педагогу выбирать свои способы и формы повышения мастерства, добровольно участвовать в различных семинарах, на курсах и в других формах методической работы, возможность самому педагогу предложить индивидуальную форму повышения квалификации, в том числе и дистанционно.

Для постоянного профессионального роста педагогов, а также учета уровня их реальной профессиональной готовности к внедрению ФГОС ООО требуется:

- целостность, систематичность методической деятельности в школе;
- согласованность и координация деятельности всех педагогов, работающих по ФГОС ООО;
- сохранение традиций, ранее используемых эффективных форм методической работы, а также внедрение новых;
- учет опыта, уровня подготовленности педагога, а также определение перспектив его профессионального роста,
- выбор форм и методов методической работы, обеспечивающей развитие творческих способностей и предусматривающей большую самостоятельность и ответственность педагога.

Методическое сопровождение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования в течение 2018-2019 учебного года в нашей школе осуществлялось по следующим направлениям:

- создание нормативно-правовой базы, обеспечивающей введение ФГОС ООО,
- создание организационного обеспечения введения ФГОС ООО,
- кадровое обеспечение и поддержка педагогов при введении ФГОС ООО,
- создание информационного обеспечения введения ФГОС ООО,
- работа с родителями, общественностью,
- организация оптимальной модели внеурочной деятельности.

Организация методической работы в школе по сопровождению введения ФГОС осуществляется в соответствии со следующей структурой:

В школе работает методический совет, руководит которым ЗДУВР Измайлова Э.А. В состав методического совета входят руководители школьных методических объединений и заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе. Методический совет работает совместно с вновь организованным советом по введению ФГОС, осуществляет анализ учебных планов, программ, результатов инновационной деятельности учителей и школы в целом.

В школе организована работа пяти методических объединений. Каждое МО работало над методической темой, связанной с методической темой школы.

№ п/п	МО учителей по предметам.	Руководители МО	Методическая тема
1	Гуманитарный цикл	Обрезкова О.С	«Метапредметная компетентность педагога как необходимое условие повышения эффективности образовательного процесса»
2	Естественнонаучный цикл	Мальцева А.А.	«Внедрение современных образовательных технологий в целях повышения качества образования по предметам естественно-математического цикла в условиях ФГОС»
3	Начальные классы	Герасимова С.В.	«Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО»
4	Родной язык	Абрарова А.Р.	«Личностно-ориентированное обучение как

			средство развития личности у ученика»
5	Спортивно – эстетический цикл	Михайлова Е.В.	«Повышение эффективности образовательного процесса по предметам спортивного – эстетического цикла через внедрение инновационных форм, средств и методов педагогического воздействия»

Для повышения эффективности методической работы педагогам необходимо постоянно совершенствовать свое профессиональное мастерство через курсы повышения квалификации, семинары, самообразование.

Методические объединения педагогов, работающих по внедрению ФГОС ООО – это объединение педагогов, которые работают совместно над решением одной методической темы «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС второго поколения» – введение нового федерального государственного образовательного стандарта второго поколения в нашем учебном учреждении. Миссия методической работы школы в условиях перехода на новые образовательные стандарты - это создание условий для перехода от «знаниевой» модели образования в школе к «деятельностной» – успешная работа педагогического коллектива в режиме развития; создание атмосферы заинтересованности в росте педагогического мастерства, приоритета педагогической компетентности, творческих поисков коллектива.

В структуре методической работы особое место занимает постоянно действующий тематические методические совещания, целью которого является педагогическое просвещение по определённой теме, которую предлагает методический совет школы исходя из образовательных потребностей и запросов учителей школы.

В 2018-2019 учебном году на базе МБОУ «Биллярская СОШ» проведены районные семинары:

№п/п	Дата проведения	Тема семинара
1	18 января 2019 года	Районный семинар для педагогов организаторов «Организация массового мероприятия в условиях ДОО: роль отрядных вожатых в развитии личности, воспитании и социализации членов детской организации»
2	29 января 2019 года	Районный семинар учителей татарского языка и литературы «Формирование коммуникативной компетенции учащихся как средство повышения качества образования»
3	30 января 2019 года	Районный семинар учителей математики «Кейс-технология как условие продуктивного обучения в условиях ФГОС»
4	22 февраля 2019 года	Районный семинар учителей иностранного языка «Эффективные образовательные технологии - необходимый инструментарий современного педагога».
5	30 апреля 2019 года	Районный семинар учителей географии «Обмен опытом по подготовке обучающихся к итоговой аттестации по географии»
6	22 мая 2019 года	Районный семинар учителей русского языка и литературы «Использование видеоматериалов и кинофрагментов по литературной классике для формирования личностных и коммуникативных УУД на уроках литературы»

На основании Приказа МКУ «Отдел образования Алексеевского муниципального района Республики Татарстан» №485 от 09.11.2018 г «О закреплении базовых общеобразовательных организаций на 2018-2019 учебный год» руководителями школ МБОУ «Билярская СОШ» и МБОУ «Чувашскомайнская ООШ» был составлен План работы школы в рамках наставничества с учётом проблем в методической работе МБОУ «Чувашскомайнская ООШ», в котором учтены все пожелания учителей, намечены направления деятельности, материалы для обмена опытом.

МБОУ «Билярская средняя общеобразовательная школа» является базовой школой для закреплённой школы МБОУ «Чувашскомайнская основная общеобразовательная школа»

Основная роль в проведении мероприятий принадлежит базовой школе.

Ответственный за работу по данному направлению – заместитель директора базовой школы по учебно- воспитательной работе.

Целью реализации Дорожной карты является: повышение аналитической культуры руководителей и заместителей руководителей общеобразовательных организаций, повышение организационно-методического сопровождения реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования в общеобразовательных организациях, организация обмена опытом педагогических работников.

Для решения цели были поставлены следующие задачи:

- создание организационно-педагогических и методических условий преемственности содержания образования учащихся школ;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- формирование системы психолого-педагогического мониторинга образовательных потребностей и достижений учащихся школ;
- организация методической работы;
- обеспечение доступности качественного образования при эффективном использовании ресурсов образовательных учреждений;
- создание единой информационно-образовательной среды для обеспечения образовательной деятельности школ;
- осуществление совместной инновационной деятельности

Ожидаемые результаты:

1. Аналитические материалы
2. Методические разработки участников сетевого взаимодействия
3. Подбор справочного и методического материала на запросы педагогов
4. Педагоги получают рекомендации к обобщению собственного опыта, различные рекомендации к новым образовательным технологиям.
5. Описание опыта работы творчески работающих учителей
6. Расширение сотрудничества педагогов и обучающихся школ сетевого взаимодействия

Сотрудничество вышеназванных школ осуществляется по направлениям:

1. Организационная работа
2. Методическая работа
3. Учебная и внеучебная работа для обучающихся
4. Внутришкольный контроль
5. Воспитательная работа
6. Работа по психологическому сопровождению

Остановимся на каждом из названных направлений более подробно.

Итак,

- 1) В рамках работы направления «Организационная работа» были проведены следующие мероприятия:

1. Изучение нормативных документов, инструктивно-методических материалов, передового педагогического опыта в базовой школе.

2. Изучение «проблемных» точек закреплённой школы
3. Создание организационной структуры работы базовой школы.
4. Составление Дорожной карты мероприятий в рамках наставничества
5. Доведение до сведения педагогического коллектива о работе базовой и закреплённой школ.

2) Направление «Методическая работа».

В рамках взаимодействия проделано:

1. Консультирование:

- по вопросам составления плановой документации (Учебный план, план работы школы на учебный год, план ВШК, план работы ШМО, Дорожная карта по подготовке к ГИА и т.п.);
- по вопросам составления приказов и справок по итогам внутришкольного контроля;
- по вопросам применения современных технических средств обучения и перспективных педагогических технологий;

2. Совместные методические мероприятия:

- педагогический совет от 29.12.2018 года на тему ««Внедрение в практику работы новых подходов к образовательному процессу с целью активизации деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС»
- взаимопосещение открытых уроков в рамках Фестиваля открытых уроков
- совместное проведение районного семинара учителей математики, учителей

английского

языка

- заседание ШМО учителей начальных классов от 20.05.2019 года на тему «Итоги 2018-2019 учебного года»

3. Учебная и внеучебная работа для обучающихся

- участие в НПК «Юность в Древнем Биляре»

4. Воспитательная работа

1. Консультирование по:

- вопросам организации воспитательной работы в школе и классных коллективах;
- вопросам планирования воспитательной работы классных руководителей;
- руководителей кружков по совместному планированию общешкольных дел;
- педагогов по вопросам организации и проведения тематических недель в рамках воспитательной деятельности в школе.

Все формы работы методической службы нашей школы можно условно разделить на организационные и дидактические формы; коллективные и индивидуальные. Традиционными формами работы в школе являются:

- тематические методические и педагогические советы;
- тематические заседания ШМС, ШМО, микрогрупп;
- диагностика, педагогический мониторинг;
- индивидуальная работа;
- аттестация;
- самообразование педагогов;
- семинары - практикумы;
- открытые уроки;
- взаимопосещение уроков;
- предметные недели;
- творческие отчеты;
- практикумы по конструированию уроков;
- информирование и обсуждение методических новинок;
- презентация методических разработок.

Профессиональный рост педагога - это цель и процесс приобретения педагогом знаний, умений, способов деятельности, позволяющих ему не любым, а именно оптимальным образом реализовать свое предназначение, решить стоящие перед ним задачи по обучению, воспитанию, развитию, социализации и сохранению здоровья школьников.

Главная роль в реализации основных требований стандарта второго поколения отведена учителю. Учитель новой школы должен обладать целым рядом профессиональных компетентностей, чтобы грамотно управлять качеством образовательного процесса, в условиях введения ФГОС расширяется содержание этих компетентностей:

- предметно-методологическая компетентность (знания в области преподаваемого предмета; ориентация в современных исследованиях по предмету; владение методиками преподавания предмета),
- психолого-педагогическая компетентность (теоретические знания в области индивидуальных особенностей психологии и психофизиологии познавательных процессов ученика, умение использовать эти знания в конструировании реального образовательного процесса),
- компетентность в области валеологии образовательного процесса (теоретические знания в области валеологии и умения проектировать здоровьесберегающую образовательную среду-урок, кабинет),
- компетентность в сфере медиа-технологии и умения проектировать дидактическое оснащение образовательного процесса (практическое владение методиками, приемами, технологиями, развивающими и социализирующими учащихся средствами предмета),
- коммуникативная компетентность (практическое владение приемами общения, позволяющее осуществлять направленное результативное взаимодействие в системе «учитель-ученик»),
- исследовательская компетентность (умение спланировать, организовать, провести и проанализировать педагогический эксперимент по внедрению инноваций),
- компетентность в сфере трансляции собственного опыта (умение транслировать собственный положительный опыт в педагогическое сообщество - статьи, выступления, участие в конкурсах),

Включение каждого учителя в методическую работу через выстраивание для него индивидуальной программы профессионального роста способствует его самореализации и коррекции практической деятельности по снятию лично у него имеющихся затруднений.

Параллельно ведётся индивидуальная методическая работа: учителя направляются на курсы повышения квалификации, готовят открытые уроки, организуют наставничество, разрабатывают методическую тему или оформляют её в систему.

Таким образом, целенаправленная система методической работы по сопровождению ФГОС ООО на этапе подготовки обеспечит создание необходимых условий для его внедрения и реализации.

Есть заметные изменения профессиональной компетенции учителей школы:

- положительная мотивация заметно растет;
- все учителя расширили представление о содержании ФГОС нового поколения;
- повысилось методическое мастерство педагогов в процессе освоения ими новых технологий, в частности проблемной проектной модульной технологии;
- создана действующая информационно-методическая база по внедрению ФГОС.

Для обеспечения условий внедрения и реализации стандартов второго поколения была организована работа творческих групп над проектами «Создание информационно-коммуникационной среды школы», «Учебный кабинет предметника при введении ФГОС», «Психологическое сопровождение введения ФГОС», «Система работы с родителями».

Своеобразным отчетом творческой группой «Работа с родителями» стала подготовка родительского собрания для родителей 4-х классов - будущих пятиклассников. На собрании было отмечено, что с изменением мира изменились требования к человеку, профессионалу, гражданину, дети уже в школе должны получить возможность раскрыть свои способности,

научиться ориентироваться в высокотехнологичном конкурентном мире. Этой задаче и должны соответствовать обновленные образовательные стандарты, включающие три группы требований:

- требования к структуре образовательных программ,
- требования к условиям реализации образовательных программ
- и требования к результатам их освоения.

Родители узнали, что Основная образовательная программа образовательного учреждения – это обязательства учреждения, которые оно на себя берет, родители знакомятся с программой, чтобы понимать, на какой результат нацелена школа. Родители могут предъявить школе претензии в случае невыполнения положений программы.

До сведения родителей доведено, что в основе нового стандарта лежит системно - деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие таких качеств личности, которые будут отвечать требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества;
- познание и освоение мира должны стать целью и основным результатом образования;
- использование разнообразных организационных форм для обучения, при обязательном учете индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья)

Реализация системно-деятельностного подхода предполагает обновление содержания образования за счёт введения новых программ, обновление средств обучения за счёт использования новых педагогических технологий, таких, как проблемное и исследовательское обучение, обучение на основе «учебных ситуаций», информационные и коммуникационные технологии.

Новые образовательные стандарты являются по сути общественным договором между семьей, обществом и государством, в котором государство выдвигает ученику требование определённого уровня образованности, а ученики и родители – требование от государства качественного выполнения взятых на себя обязательств по предоставлению образовательных услуг.

Родителям был представлен и портрет выпускника, который должен сформироваться при условии реализации новых стандартов на каждой ступени обучения:

- любознательный, активный и заинтересованно познающий мир,
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности,
- любящий свой народ, свой край и свою Родину,
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества,
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом,
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника,
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

По мере реализации нового стандарта проведен мониторинг и оценивание результатов. Для этого предусмотрена целая система оценки, которая предполагает как внешнюю оценку со стороны государства через проведение аккредитации учебных заведений, аттестации педагогических кадров, итоговой аттестации учащихся; так и внутреннюю, которую делают ученики, родители и образовательное учреждение.

Для учащихся становится обязательным ведение портфеля достижений, в котором будут фиксироваться результаты обучения по различным предметам, достижения внеурочной деятельности. В апреле был проведен конкурс портфолио.

Обучение в начальном звене школы ведется по основной общеобразовательной программе начального общего образования. Все основные положения ФГОС отражены в основной образовательной программе образовательного учреждения.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно - деятельностный подход. Образовательная программа реализуется за счёт ресурсных возможностей ОУ. Имеющиеся ресурсы МБОУ «Биллярская СОШ» способны реализовать задачи Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, т.к., школа укомплектована высококвалифицированными кадрами, учитываются профессиональные интересы учителей, достаточно рационально организован администрацией труд в учреждении, состояние материально-технической базы находится в хорошем состоянии и постоянно совершенствуется.

В начальной школе 7 оборудованных мультимедийными проекторами кабинетов. Важным элементом формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования, обеспечивающим его результативность являются ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ компетентность). Реализация программы формирования УУД в начальной школе – ключевая задача внедрения нового образовательного стандарта.

В начальной школе работает методическое объединение учителей начальных классов по теме «Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО»

Цель методической работы в школе в условиях реализации ФГОС – обеспечить профессиональную готовность педагогических работников к реализации ФГОС через создание системы непрерывного профессионального развития

Повышение профессионального мастерства учителей осуществляется через обучение на курсах повышения квалификации. Все учителя школы прошли курсы повышения квалификации по внедрению новых государственных образовательных стандартов.

В этом учебном году учителя – предметники стали активнее применять компьютерные технологии на уроках. Использование информационных технологий на занятиях способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создаёт новые возможности получения человеком знаний, позволяет сделать занятия более интересными и наглядными, моделировать более сложные процессы. Технологии, используемые учителями школы:

Технология	Результативность
1.Игровые технологии	Позволяют направить внимание детей, развивают любознательность, направлена на развитие познавательного интереса к предмету. Хорошо применять при обобщении, закреплении и систематизации знаний.
2.Технология коллективного взаимообучения	Развивается самостоятельность и коммуникативные умения, учащиеся могут опросить друг друга, проверить выполненную работу у другого и оценить ее. укрепляются межличностные качества учащихся, что способствует их более успешной деятельности.
3.Разноуровневое обучение	Развиваются индивидуальные способности учащихся, ребенок сравнивается сам с собой. Это дает возможность проследить сдвиги в обучении конкретного ученика.

	Способствует развитию личности ребенка, развивает индивидуальные познавательные способности каждого ребенка, помогает познать себя, самоопределиться и самореализоваться.
4.Личностно – ориентированное обучение	Представляет возможность учащимся работать индивидуально, либо в парах или группах, обеспечивает мягкие формы контроля.
5.Проектное обучение	Учебный курс построен по блокам, даются инструкции для самостоятельной работы.
6.Тестовая технология	Более эффективное средство контроля уровня подготовки учащихся, формирование у них навыков тестирования.

СИСТЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Воспитание первостепенный приоритет в образовании. Оно является в школе органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в процесс обучения и развития. Согласно Национальной доктрине, система образования на современном этапе призвана обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитывать патриотов, граждан, обладающих высокой нравственностью.

Воспитание и социализация должны быть интегрированы во все виды деятельности школьника: учебную, внеучебную, внешкольную, семейную, общественно-полезную, они, в первую очередь, формируют уклад школьной жизни. В процессы духовно-нравственного развития учащегося необходимо включать все субъекты воспитания и социализации детей и молодежи: семью, институты государства и гражданского общества, традиционные российские религиозные организации, учреждения дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ. Необходимо чтобы ребенок постоянно находился в поле действия единой воспитательной среды. Этим обусловлено развитие воспитательного пространства в нашей школе.

Воспитательный процесс в школе осуществляется на основе:

- Федерального закона «Об образовании»;
- Конвенции о правах ребенка;
- районной целевой программы развития воспитания детей и учащихся молодежи «Наполним душу»;
- локальной программы «Я- билярец» с подпрограммами;
- план мероприятий по проведению дней воинской славы России;
- плана мероприятий по профилактике и предупреждению травматизма, охране жизни и здоровья и ТБ учащихся;
- плана мероприятий по реализации Закона РТ «О государственных языках РТ и других языках РТ».

Методическая тема школы: «Разработка системы научно- методического сопровождения образовательного процесса»

На прошедший учебный год ставилась следующая цель:

создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося и воспитанника.

Основные задачи:

- Развитие общей культуры школьников через традиционные мероприятия школы, выявление и работа с одаренными детьми.
- Выявление и развитие творческих способностей, обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, спортивных секций; совместной творческой деятельности учителей, учеников и родителей.
- Создание условий, направленных на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
- Повышение социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума.
- Пропаганда здорового образа жизни, профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений.
- Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.

Практические задачи:

- Выстраивание системы воспитательной работы согласно основным положениям Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года;
- Формировать у детей уважение к своей семье, обществу, государству, к духовно-нравственным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию;
- Организовать работу, направленную на популяризацию традиционных российских нравственных и семейных ценностей; создать условия для сохранения и поддержки этнических культурных традиций, народного творчества;
- Формировать у учащихся ответственное отношение к своему здоровью и потребность в здоровом образе жизни; прививать культуру безопасной жизнедеятельности, организовать работу по профилактике вредных привычек;
- Способствовать развитию у ребенка экологической культуры, бережного отношения к природе; развивать у детей стремление беречь и охранять природу;
- Вести работу, направленную на профилактику правонарушений и безнадзорности, социально-опасных явлений на основе развития сотрудничества с социальными партнерами, обеспечения межведомственного взаимодействия, совершенствования форм и методов сопровождения несовершеннолетних;
- Воспитывать у детей уважение к труду, людям труда, трудовым достижениям; содействовать профессиональному самоопределению учащихся;
- Продолжить работу по приобщению детей к социально-значимой деятельности, создать условия для воспитания у учащихся активной жизненной позиции и ответственности.

Эти задачи решались благодаря:

- работе по реализации программы «Я – билярец ». Она включает четыре блока: «Я – патриот», «Я и мое здоровье», «Школа оптимизма», «Семья»;
- вовлечению обучающихся в различные кружки, секции, студии, объединения по интересам;
- созданию особой развивающей среды, которая дает ребенку возможность пробовать, выбирать и принимать самостоятельные решения;
- осознанию педагогами идеи, что главной ценностью был и остается ребенок, а главным критерием эффективности воспитания является личность выпускника;
- взаимодействию с учреждениями культуры, с общественными организациями.

Вся внеурочная работа в школе строится на принципах добровольности и самоопределения. И наша задача – создать все необходимые условия для этого.

В 2018 - 2019 учебном году в условиях ФГОС приоритетными направлениями в воспитательной работе являются:

- **Общекультурное направление:** (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое и правовое воспитание);
- **Духовно-нравственное направление:** (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание);
- **Здоровьесберегающее направление:** (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности, профилактика суицида);
- **Социальное направление:** (самоуправление, трудовое);
- **Общеинтеллектуальное направление:** (популяризация научных знаний, проектная деятельность).

Мы считаем, что на воспитание личности оказывает влияние тот факт, что дети из года в год проживают традиционные мероприятия, к которым многие классные коллективы основательно готовятся на протяжении длительного периода под руководством опытных наставников.

Сентябрь	Праздник Первого звонка (1, 11 классы) Праздник "День знаний" (2-11 классы) Кросс "Золотая осень" День рождения «Радуги»
Октябрь	Праздник, посвященный Дню учителя («День дублера») Праздник "Вступление в «Радугу" (1 классы) «Осенний бал»
Ноябрь	Презентация визиток классов. День матери
Декабрь	Новогодний калейдоскоп Конкурс снежных фигур «В гостях у сказки»
Январь	День здоровья "Снежная зима"
Февраль	Масленица (1-4 классы) День защитников Отечества
Март	Праздник "А ну-ка, девочки!"
Апрель	Экологический субботник "Расцветай, наше село"
Май	Поклонимся великим тем годам... («Бессмертный полк») Последний звонок (9, 11 классы) Последний звонок (4 классы)
Июнь	Выпускной вечер

В 2018-2019 учебном году обучающиеся и педагогический коллектив приняли участие во множестве социально-значимых мероприятий : акций, месячников, декад воспитательной направленности . Среди них наиболее значимыми были:

- Осенняя неделя добра
- Осенняя Республиканская ярмарка продукции 2018 г.
- Экстремизму – «Нет!»
- Слёт военно-патриотических клубов
- Доброволец в центре внимания
- «Бессмертный полк»
- Праздник трезвости
- Весенняя неделя добра
- Месячник «Жизнь без наркотиков»
- Единая неделя иммунизации
- Месячник военно-патриотического и гражданского воспитания
- СТОП ВИЧ/СПИД

- Урок семьи и семейных ценностей
- «Родниковый рай»

Все воспитательные мероприятия ставят своей целью формирование общечеловеческих ценностей, так как коллектив педагогов следует народной мудрости: «Перестань искоренять недостатки, лучше помоги ученику увидеть сильные стороны его души, а распрямится он сам».

Работа классных руководителей.

Классные руководители – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в ОУ. В 2018 - 2019 учебном году работало 19 классных руководителей.

Кадровый состав:

Всего классных руководителей	Стаж работы в качестве классного руководителя			
	До 5 лет	6-10 лет	11-20 лет	Более 20 лет
19	1	3	6	9

Теоретические и практические вопросы воспитания рассматривались на совещаниях классных руководителей:

- Выбор форм и методов воспитательной работы. Педагогическая диагностика;
- Целеполагание в воспитательном процессе школы;
- Анализ воспитательного процесса как условие его оптимизации.

В планах воспитательной работы классных руководителей отражена деятельность по всем целевым программам школы в следующих разделах:

- работа с классным коллективом;
- индивидуальная работа с обучающимися;
- работа с родителями.

Классные руководители ставили перед собой и решали следующие воспитательные задачи:

- работать над сплочением детского коллектива;
- воспитывать уважение к себе и окружающим;
- создавать условия для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе;
- формировать здоровый образ жизни;
- развивать ученическое самоуправление;
- совершенствовать систему семейного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

Уроки нравственности проходят по четвергам по четырем следующим основным направлениям:

- краеведение
- нравственность
- здоровье
- учеба.

С учетом возрастных особенностей учащихся продуманно и грамотно составлена работа в классных коллективах у следующих педагогов: Герасимовой СВ (2а кл.), Зариповой ТТ (6а кл.), Климовой М.А. (4а кл.), Шевелевой С.М. (5а кл.), Параневой О.В. (9б кл.), Аббасовой А.Р. (9а кл.), Обрезковой О.С. (11 кл.), Параневой Т.В. (2б кл.). Используются разнообразные формы работы, дана исчерпывающая информация о детях, грамотно прописана воспитательная работа по всем направлениям.

В последнее время наметилась тенденция угасания благородных поступков, связанных с благотворительной помощью кому-либо. Хочется отметить классных руководителей, которые работают над воспитанием у ребят своего класса чувства взаимопомощи и поддержки (н-р, акция «Подари библиотеке книжку»): Ахметовой Н.А., Галимовой Р.Ф., Данеева И.А., Обрезкова О.С., Фетхуллова Р.Х. Остальным классным руководителям есть над чем работать в этом направлении.

В этом учебном году был проведен мониторинг уровня воспитанности обучающихся. Он продолжает оставаться одним из основных критериев оценки воспитательной работы ОУ.

Следует отметить, что работа по анализу воспитанности обучающихся, регулярно проводилась в течение года, начиная с методического объединения классных руководителей в ноябре 2018 года, включая анкетирование обучающихся по этому вопросу в апреле 2019 года, показала, что воспитанность обучающихся, согласно собранным данным, возросла. Обращаясь к среднему показателю воспитанности, в младшем звене он достигает 4,2 балла, в среднем – 3,7, в старшем – 4. К сожалению, безответственно к этой работе подошли классные руководители начальных классов. Их результаты получились очень усредненными и не достаточно полно отражают ситуацию. В связи с этим, в следующем учебном году необходимо на входе в основную школу обследовать учащихся 5-х классов и будущих первоклассников.

Основной формой работы классных руководителей школы был и остается классный час (в разных формах его проведения), где школьники под ненавязчивым руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру, друг к другу, к самому себе.

Для планирования и проведения классных часов педагоги привлекали учащихся, родителей. Классные часы (тематика которых была самой разнообразной: патриотической и духовно - нравственной направленности, экологического воспитания и пропаганды ЗОЖ и т.д.) помогли сплотить классные коллективы, развить коммуникативные навыки, способствовали формированию нравственных ценностей, свободы мышления, воображения, творчества. Каждый классный час заканчивался (по рекомендации МО) рефлексией коллективной творческой деятельности, которая помогает определить вектор дальнейшего развития.

Нужно так же отметить, что классные руководители крайне неохотно проводят открытые классные часы. Открытые классные мероприятия были показаны, к сожалению, не всеми классными руководителями. Отчасти это связано с нарушением микроклимата в классе. Но открытый классный час был и остается хорошим методом повышения педагогического мастерства.

Анализируя работу МО классных руководителей, необходимо отметить, что работа классных руководителей была направлена на реализацию проблемной темы школы.

Ориентируясь на формирование личности учащегося, признание ее ценности и необходимости для современного общества, необходимо помнить, что она формируется в первую очередь личностью классного руководителя, поэтому нужно создать все условия для роста профессионального мастерства педагогов. Для этого необходима действенная и эффективная структура методической помощи в образовательном учреждении, ведь мастерство классного руководителя формируется через систематическую профессиональную учебу. Следовательно, методическая работа является важнейшим звеном системы непрерывного образования и развития членов методического объединения классных руководителей, роль которого заключается в следующем:

- коррективировка целей и задач воспитательной работы в классе;
- координация деятельности классных руководителей в направлениях воспитательной работы;
- методическая, организационная, практическая помощь, психологическая поддержка классных руководителей;
- организация обмена опытом воспитательной работы;
- обобщение интересных педагогических находок классных руководителей;
- поощрение классных руководителей, имеющих положительные результаты в работе, осуществляющих творческий подход к деятельности класса.

Работу МО классных руководителей можно признать удовлетворительной. Увеличилась их заинтересованность, участие в школьных и районных мероприятиях. Однако не все классные руководители принимали активное участие в работе ШМО. Недостаточно обобщен опыт лучших классных руководителей, редко участвуют педагоги в работе Интернет- сообществ и методических журналов. В связи с этим в 2019 - 2020 учебном году работу МО классных руководителей следует строить с учетом следующих задач:

- Обобщение и популяризация опыта ведущих классных руководителей.

- Повышение ИКТ компетентности.
- Оказание методической помощи классным руководителям в совершенствовании воспитательной работы с учащимися и родителями.

Определить следующие критерии результативности воспитательной работы классных руководителей:

- Участие коллектива учащихся в общешкольных событиях, результативность.
- Наличие в классе своих традиций.
- Детское самоуправление в детском коллективе.
- Показатели посещаемости и успеваемости в классе.
- Профилактическая работа с учащимися, работа с детьми группы риска.
- Демонстрация учащимися этических норм в поведении и общении.
- Работа с родителями, повышение их педагогической культуры.

Профилактическая работа.

Педагогическим коллективом школы в 2018-2019 учебном году по профилактике правонарушений решались следующие задачи:

- повышение нравственного уровня воспитанности учащихся, снижение уровня правонарушений;
- профилактика социальной дезадаптации подростков;
- воспитание гуманистического и правового самосознания учащихся.

	2013г.	2014 г.	2015 г.	2016	2017	2018	2019
Состоят на внутришкольном контроле	3	3	2	2	2	1	140
Состоят на учете в ПДН	1	1	1	-	-	-	1
Совершено преступлений учащимися	-	-	-	-	-	-	
Из них привлекалось к уголовной ответственности	-	-	-	-	-	-	
Совершено всего общественно опасных деяний	-	-	-	-	-	-	
Доставлено в ОВД учащихся за правонарушения	-	-	-	-	-	-	

В течение года совместно с классными руководителями выявлялись дети из неблагополучных семей. Нами проведены рейды в семьи всех учащихся, состоящих на учете ПДН, ВШК и «группе риска», неоднократно были посещены неблагополучные семьи. Так же практикуются рейды с целью контроля занятости несовершеннолетних в вечернее время. Такие рейды показали, что несовершеннолетние учащиеся «группы риска» в вечернее время не всегда находятся дома под присмотром родителей. С родителями и детьми во время рейда проводились профилактические беседы классными руководителями, участковым, инспектором ОПП.

В рамках сотрудничества с родителями по вопросам профилактики проводились родительские собрания на темы: «Об ответственности родителей за воспитание детей», «Авторитет родителей в воспитании детей», «Профилактика преступлений и правонарушений».

В классах проводится анкетирование с целью выявления причин неблагополучия в семье.

В школе действует Совет профилактики, который является одним из звеньев системы комплексной работы по выполнению Закона Российской Федерации «О системе работы по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних».

Главными задачами Совета профилактики являются:

- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, бродяжничества, безнадзорности и употребления ПАВ среди учащихся школы;
- разъяснения существующего законодательства, прав и обязанностей родителей и детей;
- проведение индивидуальной воспитательной работы с подростками девиантного поведения;
- проведение просветительской деятельности по данной проблеме;

- организация работы с социально опасными, неблагополучными, проблемными семьями, защита прав детей из данной категории семей.

В течение года проведено 9 заседаний Совета профилактики, результаты оформлены протоколами.

На заседаниях в присутствии участкового и инспектора ОПП рассматривались вопросы: «Роль классного руководителя в работе по профилактике правонарушений в классе, по недопущению пропусков занятий без уважительных причин». Традиционным эффективным мероприятием являются регулярные рейды в семьи учащихся, с сентября по настоящий момент которых проведено 15.

Таким образом, результатом работы педагогического коллектива можно считать положительную динамику по уменьшению количества неблагополучных семей учащихся школы, состоящих на профилактическом учёте. Родителям этих учащихся даются рекомендации по вопросам обучения и воспитания детей, проводятся беседы по ЗОЖ, предупреждаются об ответственности за воспитание детей. О фактах нарушения родительских обязанностей школа сообщает в инспекцию по делам несовершеннолетних.

Совместно с инспектором ПДН, классными руководителями и администрацией школы проводились обследования условий воспитания детей в данных семьях, составлялись акты обследования жилищных условий несовершеннолетних. Проводились индивидуальные беседы с родителями, нуждающимися в совете и педагогической помощи, а так же работу по пропаганде опыта семейного воспитания и здорового образа жизни. С детьми из неблагополучных семей постоянно проводятся беседы, оказывается педагогическая и психологическая помощь. С данной категорией детей и их родителей систематически проводится работа по профилактике безнадзорности, правонарушений несовершеннолетними, антинаркотическая работа и работа по формированию навыков ЗОЖ (Агафоновы, Логиновы, Цветковы).

Работа по антинаркотической и антиалкогольной пропаганде рассматривалась и на классных родительских собраниях, что отражено в протоколах.

На общешкольном родительском собрании обсуждалась информация «О профилактике правонарушений, употребления алкогольной продукции, ПАВ и проблемы безнадзорности среди молодёжи». Вся работа с родителями направлена на повышение уровня воспитанности учащихся, предотвращению негативных явлений, тесное сотрудничество семьи и школы.

Разработан план мероприятий по профилактике наркомании, алкоголя и табакокурения несовершеннолетних, проводятся лекционно-практические занятия с учащимися 1-9 классов на тему: «Здоровый образ жизни». «Возраст, с которого наступает уголовная ответственность», «Профилактика правонарушений», «Профилактика ЗОЖ», беседы о вреде курения, алкоголя, наркотиков, «Азбука нравственности», тест-тренинг «Мое здоровье», «Мои вредные привычки», «Мое самочувствие». По вопросам правового воспитания учащихся в школу регулярно приглашались сотрудники правоохранительных органов.

В школьной библиотеке организована постоянно действующая выставка по антинаркотической и алкогольной пропаганде. Наряду с социально-психологическими службами действует детская организация «Радуга», вовлекающая детей в мероприятия спортивной направленности и антинаркотической пропаганды детей и подростков.

Ежедневно ведется в школе контроль за посещаемостью учащихся, состоящих на различных видах учета: индивидуальные беседы с детьми и их родителями, классные руководители ведут дневники наблюдений за данной категорией детей, работа с администрацией школы, поведение учащихся данной категории рассматривается на родительских собраниях класса, приглашаются на Совет профилактики совместно с родителями, проводятся рейды в семьи подростков, совместно с инспектором ОПП и участковым, ведется совместная работа с КДН.

В этом году немного активизировалась деятельность отряда профилактики «Шанс», состоящего из старшеклассников. Но проблемы в деятельности отряда профилактики остаются: низкая инициативность членов отряда, не всегда добросовестная исполнительность.

Классным руководителям и учителям- предметникам нужно искать более эффективные приемы профилактической работы.

Сотрудничество с родителями.

Сотрудничество с семьей занимает одно из важных мест в работе классного руководителя. Она включает в себя:

- Формирование социального паспорта семьи.
- Регулярную связь с родителями.
- Обмен опытом воспитания.

В течение всего года взаимодействие с родителями осуществлялось через:

- Работу классных родительских комитетов.
- Собрания по классам.
- Заседания общешкольного родительского комитета.
- Общешкольные родительские собрания.
- Индивидуальную работу.

С целью повышения педагогической культуры родителей, укрепления взаимодействия школы и семьи, усиления её воспитательного потенциала используются массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы с родителями. Большая часть из них стала настоящими помощниками и друзьями школы. Педагогический коллектив постоянно изучает мнение родителей о процессе воспитания в школе. Родители выделяют классного руководителя как первого помощника в решении всех появляющихся вопросов и проблем.

В течение года осуществлялась работа классных и общешкольного родительских комитетов. Родительский всеобуч осуществляли классные руководители, завучи, педагог-организатор согласно запланированной тематике. Общешкольные родительские собрания были посвящены пропаганде здорового образа жизни, профилактике безнадзорности и правонарушений, профилактике вредных привычек, реализации Закона РТ по профилактике безнадзорности. Родители в течение всего учебного года являлись активными помощниками классных руководителей в организации классных и общешкольных мероприятий.

Профилактико- просветительская работа с семьями проводится с опорой на республиканскую воспитательную программу «Путь к успеху» и по правовому всеобучу. Классные руководители фиксируют свою деятельность в протоколах родительских собраний, тетрадях работы с трудными учащимися, протоколах операции «Подросток». Приемные и опекунские семьи посещались по плану или в результате выводов из наблюдений за детьми и бесед с классными руководителями о их поведении, учебе.

На школьном и муниципальном уровне был организован конкурс «Семья ГТО». На муниципальном уровне школу представляла семья Гусаровых. Семья была отмечена на общешкольном традиционном мероприятии – итоге года «Школьном звездопаде».

Неоценима помощь родителей в подготовке школы к новому учебному году.

Но не достаточна еще инициативность и самостоятельность членов родительских комитетов и родителей в целом в решении задач семейного воспитания, развитии сотрудничества со школой.

Необходимо активнее вовлекать родителей в дела школы и класса. Работу с проблемными и приемными семьями проводить в сотрудничестве с представителями администрации БСП, родительских комитетов.

Ученическое самоуправление

В течение всего учебного года в школе действовал орган ученического самоуправления. Самоуправление учащихся выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения, реализовывать их в интересах ученического коллектива. Оно открывает возможность проявить свои личностные качества, способности, найти интересное дело и организовать его выполнение.

Основными целями и задачами школьного самоуправления являлись:

1. Становление воспитательной системы через формирование единого школьного коллектива;
2. Приобщение личности к общественным ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;
3. Создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;
4. Развитие творчества, инициативы. Формирование активной преобразованной гражданской позиции школьников;
5. Создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о школе, о младших, воспитание взаимоуважений детей и взрослых.

Организована работа пяти комиссий. Они работают по циклограмме, отчитываясь на последней неделе месяца о проделанной работе перед советом старшеклассников. Заседание комиссии проводит председатель или его заместитель. Заседания проводятся в различных формах. Все комиссии руководствуются в своей работе планом на месяц. Заседания ученического самоуправления проходили периодичностью 1 раз в неделю. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения общешкольных мероприятий, анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов по четвертям.

Организовано при содействии классных руководителей и ЗДВР прошли такие запланированные общешкольные мероприятия: День учителя, День Святого Валентина, День Матери, Дня Защитника Отечества, Международный женский день, Вахта памяти, праздник Последнего звонка и др. В 2018 – 2019 году, в начале октября был организован самоуправлением День самоуправления. Проведены выборы дублеров администрации и работников школы. Для проведения предметных уроков учителя предметники тоже подготовили себе дублеров. День самоуправления был детально проанализирован и с учетом ошибок будет проведен в 2019 – 2020 уч.году.

Одной из проблем в работе ученического самоуправления остается низкая самостоятельность и инициативность его членов. Одним из путей решения этой проблемы я считаю проведение широких выборов самоуправления со всеми «взрослыми» атрибутами.

Внеурочная деятельность.

В течение всего учебного года проводились внеклассные мероприятия по разным направлениям воспитания. Подготовка к ним велась в рамках ученического научного общества, предметных кружков, школьных объединений: спортивных секций, клуба «Юнармеец», школьного отряда профилактики, школьного лесничества.

Педагогическим коллективом, школьным научным обществом учащихся подготовлен и проведен «Школьный звездопад», на котором чествовали лучших учеников школы.

Участие и результативность учителей и учащихся
(олимпиады, конкурсы, НПК, публикации и т.п.)
МБОУ «Билярская СОШ» за 2018-2019 учебный год.

1. Олимпиады:

№пп	Наименование предмета	ФИО учащихся	Класс	Уровень	Результат	ФИО учителя
1	Республиканская олимпиада «Эрудит» (математика) Республиканская олимпиада «Найди ошибку»(математика)	Морданов Даник	1-а	Республиканский	призер	Якушкина Т.Г.
2	Республиканская олимпиада «Эрудит» (математика)	Юсупов Данис	1-а	Республиканский	призер	Якушкина Т.Г.
3	Республиканская	Шухляева	1-а	Республиканский	Победитель	Якушкина

	олимпиада «Эрудит» (окружающий мир)	Ксения				Т.Г.
4	Республиканская олимпиада «Эрудит» (математика) Республиканская олимпиада «Найди ошибку»(математика)	Абрарова Язгуль	1-б	Республиканский	Призер	Данеева И.А.
5	Республиканская олимпиада «Эрудит» (математика) Республиканская олимпиада «Найди ошибку»(математика)	Гимадеева Миляуша	1-б	Республиканский	Призер	Данеева И.А.
6	Республиканская олимпиада «Найди ошибку»(математика)	Трифонов Яна	2-б	Республиканский	Призер	Паранева Т.В.
7	Республиканская олимпиада «Эрудит» (математика)	Обрезков Артемий	3-б	Республиканский	Призер	Обрезкова Н.М.
8	Республиканская олимпиада «Найди ошибку»(математика) Республиканская олимпиада «Эрудит» (математика)	Измайлов Адэль	4-а	Республиканский	Призер Победитель	Климова М.А.
9	Республиканская олимпиада «Найди ошибку»(математика)	Нуретдинова Сабина	4-б	Республиканский	Призер	Ахметова Н.А.
10	Литература	Рыжикова Олеся Равилевна	8б	муниципальный	Победитель	Обрезкова О.С.
11	Литература	Рыжикова Олеся Равилевна	8б	Республиканский	Призёр	Обрезкова О.С.
12	Обществознание	Рыжикова Олеся Равилевна	8б	муниципальный	Победитель	Михайлова Е.В.
13	Татарский язык для учащихся русскоязычных групп школ с русским языком обучения	Рыжикова Олеся	8б	Республиканский	Победитель	Фетхуллова Р.Х
14	Международная олимпиада по татарскому языку	Рыжикова Олеся	8б	Республиканский	Победитель	Фетхуллова Р.Х
15	Русский язык	Кузнецова Оксана	9б	муниципальный	Призер	Паранева О.В.
16	Татарский язык			Муниципальный	Призер	Абрарова А.Р.
17	Биология	Абрарова Гузель	9а	муниципальный	Победитель	Шевелева С.М.
18	ОБЖ	Павлова Екатерина	9а	муниципальный	Победитель	Чугуров А.А.
		Павлова Екатерина Андреевна	9а	Республиканский	Призер	Чугуров А.А.
19	Физическая культура	Худякова Дарья Алексеевна	11	муниципальный	Призёр	Долганов А.В.
20	Физическая культура	Лаптин Алексей	11	муниципальный	Призёр	Долганов А.В.

21	Физическая культура	Парфенова Регина	11	муниципальный	Призёр	Долганов А.В.
22	Технология	Страузова Людмила	8а	муниципальный	Призёр	Елдашева Н.И.

2. Конкурсы и конференции:

№пп	ФИ учащихся	Класс	Название НПК, конкурса	Результат	ФИО учителя
1	Шогина Аделина	7	Фестиваль «Любознательные исследователи окружающего мира-2019»	3 место	Измайлова Э.А.
2			НПК «Юность в Древнем Биляре»	3 место	Измайлова Э.А.
3	Измайлов Адэль, Новикова Анна, Семенова Арина	4-а	Фестиваль «Любознательные исследователи окружающего мира-2019»	3 место	Климова М.А.
4	Рузанова Анна	9-б	II зональная научно-практическая военно-историческая конференция школьников «Кадет- студия»	Призер	Михайлова Е.В.
5			VIII Республиканская научно-практическая конференция для школьников «Их имена составили славу России»	1 место	Михайлова Е.В.
6			НПК «Юность в Древнем Биляре»	2 место	Михайлова Е.В.
7	Хатыпова Сюмбель	2-а	Фестиваль «Любознательные исследователи окружающего мира-2019»	Победитель в номинации	Герасимова С.В.
8	Гайнуллина Полина	7	Научно-практическая конференция «Неокнига»	3 место	Обрезкова О.С.
9	Елдашев Кирилл	6-б	Научно-практическая конференция «Все мы родом из детства», посвященная памяти Ю.И.Коваля	3 место	Обрезкова О.С.
10	Мальцева Камилла	1-б	Фестиваль «Любознательные исследователи окружающего мира-2019»	3 место	Данеева И.А.
11	Страузова Людмила	8-а	Республиканский конкурс «Замечательный вожатый» (муниципальный тур)	3 место	Бутлеровская Л.М.
12	Гимадеева Лейсан	8-а	НПК «Юность в Древнем Биляре»	2 место	Зарипова Т.Т.
13			Муниципальный конкурс чтецов имени Мусы Джалиля	1 место	Зарипова Т.Т.
14	Рыжикова Олеся	8-б	НПК «Юность в Древнем Биляре»	2 место	Елдашева Н.И.
15			Республиканская конференция исследовательских работ «Моё Я в большой науке!»	Грамота за актуальность	Елдашева Н.И.
16			Муниципальный тур конкурса «Без берге»	2 место	Елдашева Н.И.
17			Межрегиональный конкурс имени Кояш Тимбиковой	Победитель	Фетхуллова Р.Х.
18			Муниципальный конкурс чтецов «Ангельские чтения-2019»	2 место	Галимова Р.Ф.
19			Муниципальный тур Республиканского конкурса «Мирас – объекты культурного	1 место	Елдашева Н.И.

			наследия Республики Татарстан глазами детей»		
20	Абрарова Гузель	9-а	Джалиловские чтения	Победитель	Абрарова А.Р.
21			НПК «Юность в Древнем Биляре»	3 место	Фетхуллова Р.Х.
22	Хабибуллина Ксения	9-а	Муниципальный тур конкурса «Без берега»	Победитель	Абрарова А.Р.
23	Устимов Александр	3-а	Муниципальный конкурс чтецов «Ангельские чтения-2019»	1 место	Галимова Р.Ф.
24			Муниципальный тур Всероссийского конкурса «Неопалимая купина»	1 место	Галимова Р.Ф.
25	Обрезков Александр	9-б	НПК «Юность в Древнем Биляре»	1 место	Гизатова Д.Р.
26			НПК «Юность в Древнем Биляре»	3 место	Михайлова Е.В.
27			Республиканский конкурс «Компьютерная грамотность»	2 место	Климова М.А.
28			II зональная научно-практическая военно-историческая конференция школьников «Кадет-школа»	Победитель	Михайлова Е.В.
29	Лаптин Алексей	11	НПК «Юность в Древнем Биляре»	2 место	Елдашева Л.А.
30	Ченчик Александр	10	Аксаковские чтения	1 место	Паранева О.В.
31	Елдашова Анастасия	10	НПК «Юность в Древнем Биляре»	2 место	Паранёва О.В.
32	Мурзина Екатерина	7	Муниципальный конкурс чтецов имени Мусы Джалиля	3 место	Обрезкова О.С.
33	Туйдуганова Карина	6-б	Муниципальный конкурс чтецов имени Мусы Джалиля	3 место	Обрезкова О.С.
34	Ларионова Алена	11	НПК «Юность в Древнем Биляре»	1 место	Обрезкова О.С.
35	Миронов Ярослав	8-а	Республиканский конкурс «Компьютерное творчество»	Победитель	Мальцева А.А.
36	Курбангалеева Алсу	6-б	Конкурс «Как прекрасен этот мир»	2 место	Елдашева Н.И.
37			Республиканский конкурс «Подарок Деду Морозу»	3 место	Елдашева Н.И.
38	Пирожков Никита	2-а	Муниципальный конкурс «Тряпичные куклы»	3 место	Елдашева Н.И.
39	Шевченко Елизавета	4-а	Муниципальный конкурс «Волшебство рук (цветные нитки)»	1 место	Елдашева Н.И.
40	Федосов Данил	3-а	Муниципальный конкурс 2Мой любимый учитель»	победитель	Галимова Р.Ф.
41	Антонов Сергей	2-а	Муниципальный конкурс 2Мой любимый учитель»	победитель	Герасимова С.В.
42	Храмов Олег	11	Региональный этап Всероссийского конкурса «Эко-лидер в рамках движения «Сделаем вместе»	Победитель	Елдашева Л.А.
43	Сучков Назар	10	Республиканский конкурс «Золотое ожерелье»	1 место	Николаева Л.А.
44	Устимов Александр	3-а	Муниципальный этап конкурса творческих туристско-краеведческих работ «Мой край родной»	1 место	Галимова Р.Ф.
45	Устимов Александр	3-а	Муниципальный этап конкурса	1 место	Галимова Р.Ф.

	Шогина София		творческих туристско-краеведческих работ «Мой край родной»		
46	Шевелев Артём	3-а	Муниципальный этап конкурса творческих туристско-краеведческих работ «Мой край родной»	2 место	Галимова Р.Ф.
47	Морданов Даник	1-а	II Республиканский конкурс «Дорога без опасности»	1 место	Якушкина Т.Г.
48	Гусаров Константин	1-б	II Республиканский конкурс «Дорога без опасности»	2 место	Данеева И.А.
49	Мурзина Екатерина	7	Конкурс экологических рисунков «С чистого листа»	3 место	Шевелева С.М.
50	Обрезкова Даша	7	Конкурс экологических рисунков «С чистого листа»	1 место	Шевелева С.М.
51	Кириллова Даша	6-а	Республиканский конкурс «Подарок Деду Морозу»	2 место	Кириллова Л.А.

3. Соревнования:

	ФИ учащихся	Класс	Название мероприятия	Результат	Руководитель
1	Гусаров Сергей	5-а	Соревнования по волейболу	Победитель	Николаева Л.А.
2	Парфенова Регина	11	XLIX Республиканские соревнования-слет по лыжному туризму среди обучающихся РТ	1 место	Николаева Л.А.
3	Логинов Юрий	9-б	I Этап республиканских соревнований по спортивному туризму среди обучающихся «СТАРТ UP» Дистанция пешеходная 2 класса	1 место	Николаева Л.А.
4	Настин Алмаз	8-б	I Этап республиканских соревнований по спортивному туризму среди обучающихся «СТАРТ UP» Дистанция пешеходная 2 класса	1 место	Николаева Л.А.
5	Мальцева Анастасия	8-б	I Этап республиканских соревнований по спортивному туризму среди обучающихся «СТАРТ UP» Дистанция пешеходная 2 класса- связка	1 место	Николаева Л.А.
6	Антонова Нина	8-б	I Этап республиканских соревнований по спортивному туризму среди обучающихся «СТАРТ UP» среди обучающихся РТ, велотриал	1 место	Николаева Л.А.
7	Нуретдинова Сабина	4-б класс	Соревнования по зайлингу в закрытых помещениях. Муниципальный тур.	3 место	Николаева Л.А.

4. Командные конкурсы и соревнования:

1	Настин Алмаз	8-б класс	1 место муниципального конкурса отрядов профилактики	Михайлова Е.В.
	Шерстобитов Максим	9-б класс		
	Обрезков Александр	9-б класс		
	Мальцева Анастасия	8-б класс		
	Рыжикова Олеся	8-б класс		
	Ченчик Александр	10 класс		
	Шерстобитов Сергей	9-а класс		

	Сучков Назар	10 класс		
	Хлопунов Максим	10 класс		
2	Логинов Юрий	9-б класс	3 место XLIX Республиканских соревнований –слета по лыжному туризму среди обучающихся в зачет III Туриады (Спартакиады) среди обучающихся	Николаева Л.А.
	Обрезков Александр	9-б класс		
	Парфенова Регина	11 класс		
	Худякова Дарья	11 класс		
3	Комраков Артур	9-а класс	2 место муниципального этапа конкурса «Без бергэ»	Комракова А.А.
	Фетхуллова Диана	11 класс		
	Фетхуллова Лиана	8-б класс		
	Шерстобитов Максим	9-б класс		
	Комраков Александр	4-а класс		
	Настин Алмаз	8-б класс		
	Шевченко Елизавета	4-а класс		
	Кузнецова Оксана	9-б класс		
4	Терещенко Екатерина	11 класс	1 место муниципального этапа конкурса «Без бергэ»	Кириллова Л.А.
	Терещенко Максим	8-б класс		Елдашева Н. И.
	Кириллова Дарья	6-а класс		

Дополнительное образование.

На протяжении всего учебного года наблюдалась тесная связь с ЦДТ, СДЮТЭ, спортивной школой, школой искусств. На базе нашей школы работало 12 объединений дополнительного образования, учащиеся могли посещать также кружки и секции на базе спортивного комплекса и СДК. Общий охват учащихся составил 84%. Эти показатели сохранились и на конец учебного года.

По итогам анкетирования особой популярностью у учащихся начальных классов пользуются: «Ручное творчество», «Робототехника», «Веселый турист». В среднем звене предпочитают: клуб «Юнармеец», «Домисолька». В старшем звене: волейбол, «Юнармеец». Есть классы, где процент посещающие объединения ДО ниже : 9а, 9-б, 10 -11 классы

Группа продленного дня.

Группу продленного дня в 2018-2019 уч. году посещало 70 человек – учащихся 1-9 классов. Воспитательная работа была направлена на достижение цели: формирование классного коллектива. Для достижения этой цели проводились классные часы соответствующей тематики, мероприятия. Важной задачей воспитательного процесса ГПД было сохранение и укрепление здоровья учащихся (физминутки, подвижные игры, соревнования, спортивные часы).

Цель на следующий учебный год: содействовать формированию гармонично развитой личности.

Задачи:

- Учить жить в коллективе, строить отношения на принципах добра, взаимопонимания и толерантности.
- Повышать интеллектуальный и духовный уровень.
- Воспитывать в детях культуру поведения в школе, на улице и в общественных местах.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Современные тенденции развития общества, процесс его дальнейшей демократизации предъявляют особые требования к формированию активной, высоко нравственной, созидательной личности. Только такая личность может самостоятельно и осознанно строить собственное поведение и деятельность, перспективы, пути и средства своего личностного развития.

В связи с этим возрастает потребность в работе школы, направленной на формирование человека с активной жизненной позицией, умеющего владеть собой, отстаивать свои взгляды, убеждения. В основе такой работы лежит сложная система взаимодействия всех звеньев образовательного процесса, одним из которых является психологическая служба.

Основные задачи школьной психологической службы:

- Систематическое отслеживание особенностей психологического развития ребенка на различных этапах обучения.
- Создание психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

Создание условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

За период 2016-2019 годов совокупность должностных обязанностей психологической службы школы проявилась в практической деятельности следующих направлений:

1. Психодиагностика и консультирование: проведены индивидуальные консультации для учащихся, родителей и педагогического состава по различным темам конструктивного взаимодействия в решении задач учебно-воспитательного процесса.

2. Психопрофилактика, организационно-просветительская работа.

3. Коррекционно-развивающая

4. Организационно-методическая

В течение года проводились индивидуальные и групповые консультации с классными руководителями по темам «Предупреждение насилия в школе», «Психологическая безопасность в начальной школе». «Предупреждение вредных привычек – зависимости от табакокурения и алкоголя», «Профилактика наркомании – «Скажи, нет», «Семейные отношения – конфликтология в практике», «Основы правовой грамотности в психологии подростка», «Работа с гиперактивными, агрессивными и аутичными детьми», «Профилактика суицидального поведения учащихся». Консультации предполагали разработку программ совместного процесса освоения навыков адекватного реагирования при экстремальных ситуациях взаимодействия подростка с внешним миром. Стало традицией проводить ежемесячные психологические акции, а в третьей четверти - Неделю психологии.

Особое значение уделялось детям группы риска с девиантным поведением. В этой деятельности контролируется триада: семья, ребенок, школа. Подробные взаимодействия осуществляются совместно с завучем по воспитательной работе, классными руководителями и социальным педагогом. Проводились групповые и индивидуальные коррекционные занятия по освоению социально-приемлемых форм реагирования на стресс, разработка программы зоны ближайшего развития и других направлений развития личности.

РАЗДЕЛ 4.

ПРОГРАММНАЯ СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

4.1. ОБОСНОВАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОЕКТНОЙ ИДЕИ

Основная проектная идея стратегии развития гимназии

Конечным результатом образовательной деятельности коллектива школы является успешная социализация обучающихся, обусловленная формированием процесса образования на протяжении всей жизни.

В последнее десятилетие четко обозначилось противоречие между потребностью общества в формировании самостоятельного ответственного и высоконравственного человека – деятеля, который способен к саморазвитию и преобразованию окружающей действительности, с одной стороны, и устаревшими подходами к образованию личности, с другой. Это диалектическое противоречие между развитием общества и уровнем образования на современном этапе подводит к необходимости разработки и реализации новых моделей школьного образования, направленных на развитие школьника как здоровой, конкурентоспособной личности и творческой индивидуальности. При этом проблема качества образования должна быть неразрывно связана с проблемой качества человека, с его

опережающим развитием в системе образования, которая формирует общественный интеллект как фактор прогрессивного развития общества.

Принцип непрерывного образования («образование через всю жизнь») впервые был сформулирован как общепризнанная норма международного права в 1965 году на форуме ЮНЕСКО и определен как непрерывный процесс, продолжающийся в течение всей жизни человека, охватывающий все формы, типы и уровни образования. В XXI информационном веке мы живем уже в другом компетентностном измерении, когда человеку каждодневно нужно соответствовать требованиям, предъявляемым временем, а не надеяться на тот багаж знаний и навыков, который он когда-то освоил. Призвание человека - не в смене профессии, а в его высоком мастерстве, дополняемом «образованием через всю жизнь» в соответствии с новым содержанием изменяющегося труда и новыми технологиями, применяемыми в его профессии, нахождении своего места в обществе.

Непрерывное образование имеет целью использовать весь образовательный потенциал общества, все ситуации, в которых может оказаться человек, для его всестороннего развития и успешной социализации. Однако практика непрерывного образования столкнулась с проблемами организационного и методического характера. Кроме того, анализ состояния социально-педагогических тенденций развития российской и татарстанской систем образования позволил выявить еще ряд объективно существующих противоречий.

Программа развития школы направлена на решение перечисленных в аналитическом разделе проблем и устранение следующих противоречий:

1. Между требованиями действующих учебных программ, связанными с усилением фундаментальности образования, объема усваиваемых учащимися знаний, и требованиями общества и времени, связанными с усилением практикоориентированности образования, его ориентации на решение реальных личностно-значимых и жизненно важных проблем.
2. В ориентации большинства учителей на традиционный подход к образованию - передачу ученикам значительного объема знаний и необходимостью систематической работы над развитием компетенции учащихся и реализацией компетентностного подхода в условиях электронного образования.
3. Необходимостью обеспечения образовательных запросов родителей и учащихся широким спектром возможностей индивидуального проектирования учащимися собственных образовательных траекторий и образовательных пространств и ограниченностью средств их проектирования.

Подлинно новое качество образования невозможно без установки учащихся на активное отношение к учебе, вырабатываемое в совместной деятельности с педагогами, родителями и прочими ее участниками и закладывающее основы их социализации.

Чем богаче мотивация образования, тем глубже осознание его ценности и тем интенсивнее перестраивается вся система целей и средств деятельности. В этом плане чрезвычайно важны «встречные усилия» со стороны общества, государственной власти, создающие эффективно работающее пространство социализации, которое будет усиливать мотивацию к продолжению образования.

Данный процесс эффективен в той мере, в какой ученик ставится в позицию исследователя, вырабатывающего совместно с другими собственные решения. Отсюда - возрастающая роль проектирования вместе с учеником и самим учеником его собственной образовательной траектории и личного образовательного пространства на основе организации обучения по индивидуальным учебным планам, в малых группах, через совместные детско-взрослые научно-исследовательские и проектные работы, введение блочно-модульной схемы обучения, рейтинговой системы оценки, а самое главное - увеличения доли объема самостоятельной работы учащихся, формирования собственного индивидуального образовательного пространства.

Подобные возможности могут быть расширены за счёт привлечения школой ресурсов социальных и образовательных партнеров и дальнейшее развитие модели школы как многопрофильного центра образования

4.2. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

- повышение качества образования через формирование у учащихся мотивации непрерывного образования и навыков социализации в процессе совместного проектирования индивидуальных образовательных траекторий и личных образовательных пространств.

4.3. ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

- Повышение доступности качественного образования за счет использования инновационных механизмов организации образовательного процесса.
- Переход на комплексное использование современных информационных и педагогических технологий, обеспечивающих развитие поликультурной среды в системе обучения.
- Уточнение сущностных характеристик и содержания процесса формирования творческой личности.
- Разработка и внедрение интегративной модели реализации культурологического подхода к воспитанию подростков в поликультурном образовательном пространстве (на основе определения структурно-функциональных компонентов).
- Интеграция общего и дополнительного образования как условие формирования целостного образовательного процесса.
- Совершенствование системы управления школой, обеспечивающее участие общественности на всех этапах принятия управленческих решений.

Содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

4.4. УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Управление реализацией Программы осуществляет Совет школы, который вносит на рассмотрение и утверждение педагогического совета школы проекты нормативных документов по реализации программных мероприятий, ежегодно уточняет целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизм реализации Программы и состав исполнителей.

Итоги выполнения Программы представляются в МКУ «Отдел образования Алексеевского муниципального района Республики Татарстан»

Совет школы осуществляет постоянный контроль:

- за качеством реализации программных мероприятий;
- за рациональным использованием выделяемых финансовых средств.

Принципы реализации программы:

- ✓ программно-целевой подход, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы;
- ✓ преемственность данной программы развития и программы развития, реализованной в 2019-2024 годах;
- ✓ информационная компетентность участников образовательного процесса о происходящем в школе;
- ✓ включение в решение задач Программы всех субъектов образовательного пространства.

Функции управления	Содержание деятельности
информационно – аналитическая	Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем педагогики, психологии, дидактики и т.д., научно – методического материала о состоянии работы в школе

мотивационно – целевая	Определение совместно с педсоветом, методическим советом и т.д. целей деятельности коллектива и отдельных преподавателей, направленной на реализацию Программы на каждом ее этапе. Разработка системы стимулирования
планово – прогностическая	Совместно с управленческими структурами школы планирование и организация работы по выбранным направлениям, прогнозирование результатов деятельности коллектива
организационно – исполнительская	Организация выполнения программы развития, учебного плана, плана работы школы, обобщение передового педагогического опыта, осуществление повышения квалификации преподавателей
контрольно – оценочная	Осуществление мониторинга и оценки состояния всех направлений учебно-воспитательного процесса в соответствии с Программой.
регулятивно – коррекционная	Обеспечение поддержания образовательной системы в соответствии с Программой, устранение нежелательных отклонений в работе.

РАЗДЕЛ 5.
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Направления Программы развития	Ожидаемые результаты
Обеспечение стабильного функционирования школы за счет повышения экономической эффективности бюджетных ассигнований	Внедрение новых моделей финансирования школы. Реализация комплекса мероприятий по повышению инвестиционной привлекательности сферы образования в школе.
Оптимизация системы управления и ресурсного обеспечения школы. Совершенствование системы общественно-государственного управления	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование гибкой системы управления образовательным процессом и ресурсного обеспечения, способствующей реализации целей Программы, представляющей собой один из вариантов общественно-государственного управления образовательным учреждением. • Совершенствование системы управления на основе эффективного использования ИКТ. • Организация взаимосвязей с предприятиями и общественными организациями, обеспечивающими эффективную реализацию целей и задач Программы. • Приобретение учителем, администратором запланированного уровня компетентности, способствующего успешной реализации целей и задач развития гимназии. • Реализация адресной программы профессиональной поддержки деятельности педагогов.

Инновационное развитие всей образовательной системы школы с учетом потребностей общества в системе непрерывного образования	<ul style="list-style-type: none"> • Высокий уровень освоения и реализации компетентностей всех участников образовательного процесса, освоенных в процессе проектирования индивидуальных образовательных траекторий и личных образовательных пространств, конкурентоспособность выпускника на рынке образовательных услуг и рынке труда. • Формирование индивидуальных образовательных траекторий и индивидуальных учебных планов учащихся как основы продолжения образования через всю жизнь и социализации.
Эффективная реализация воспитательной системы, направленной на становление личности патриота и гражданина	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы ученических объединений и общешкольных проектов связанных с формированием социокультурной и социальной компетенции учащихся, способствующих развитию монополового и разнополового общения, таких значимых качеств как толерантность, креативность, дисциплина и ответственность за порученное дело. • Дальнейшее развитие ученического самоуправления. • Повышение роли семьи в воспитательной системе школы.
Развитие дополнительного образования учащихся как важного компонента системы непрерывного образования	<ul style="list-style-type: none"> • Дальнейшее развитие разноуровневой сети дополнительного образования (дополнительных образовательных услуг), создающих оптимально благоприятные условия для свободного и максимального удовлетворения разнообразных образовательных потребностей учащихся, родителей и социума. • Создание в рамках «Школы после уроков» проекта в соответствии с традициями и направленностью школы.
Создание оптимальных условий безопасности функционирования школы. Сохранение здоровья учащихся, воспитанников и педагогического коллектива.	<p>Улучшение здоровья учащихся и педагогов, снижение школьных заболеваний и уменьшение поведенческих рисков.</p> <p>Реализация адресной программы психолого-педагогической поддержки учащихся.</p> <p>Снижение уровня детского травматизма.</p> <p>Отсутствие правонарушений и преступлений учащихся.</p>

РАЗДЕЛ 6. **ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ** **ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

6.1. Обеспечение стабильного функционирования школы за счет повышения экономической эффективности бюджетных ассигнований

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Участие в районных, республиканских, российских и международных образовательных проектах для получения грантов.	Ежегодно	Директор школы
2.	Проведение семинаров и других мероприятий по тиражированию опыта.	Ежегодно 1 – 2 семинара	Директор школы

3.	Выпуск печатной продукции - сборников научных и методических разработок педагогов школы.	Ежегодно	Зам. директора по УВР
4.	Освещение работы школы в средствах массовой информации.	Ежегодно	Директор школы
5.	Проведение публичных отчетов и размещение их материалов на сайте школы.	Ежегодно	Директор школы
6.	Разработка и реализация механизма привлечения спонсорских, интеллектуальных инвестиций в школу.	весь период	Директор школы
7.	Участие в различных республиканских и российских программах, с целью получения грантовой поддержки инновационных проектов.	весь период	Администрация
8.	Широкое внедрение энергосберегающих технологий.	весь период	Администрация

**6.2. Оптимизация системы управления и ресурсного обеспечения школы.
Совершенствование системы общественно-государственного управления.**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Сетевое обеспечение системы управления.	01.01.2020 г.	Директор школы
2.	Проведение семинаров – практикумов по направлениям реализации Программы.	весь период	Директор школы
3.	Создание условий для повышения квалификации педагогов.	весь период	Директор школы
4.	Внедрение моделей непрерывного профессионального образования педагогов	весь период	Директор школы
5.	Развитие ученического самоуправления.	весь период	ЗДВР
6.	Обеспечение широкого информирования и обсуждения Программы развития школы и планирования учебно-воспитательного процесса для всех участников образовательного процесса через газету, собрания и т.д.	весь период	Администрация, родительский комитет
7.	Проведение педагогических лекториев для родителей.	Раз в четверть	Администрация

6.3. Инновационное развитие всей образовательной системы школы с учетом потребностей общества в системе непрерывного образования.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Реализация проекта «Школа – центр компетенции в электронном образовании»	Весь период	Директор школы Торгашова Т.А.
2.	Участие в проектах по апробации новых УМК.	весь период	ЗДУВР
3.	Создание профильных классов с учетом введения ФГОС СОО	весь период	Директор школы
4.	Формирование исследовательской компетентности школьников через деятельность научного общества учащихся.	весь период	ЗДВР

5.	Широкое использование интерактивного оборудования в преподавании учебных дисциплин.	весь период	ЗДИР
----	---	-------------	------

6.4. Эффективная реализация воспитательной системы, направленной на становление личности патриота и гражданина

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Совершенствование форм и методов музейной педагогики.	Весь период	ЗДВР
2.	Эффективное использование музея в процессе воспитания.	весь период	ЗДВР
3.	Совершенствование краеведческой научно-поисковой деятельности во внеурочное время. Внедрение проектных методов.	весь период	ЗДАР
4.	Проведение мероприятий по популяризации государственных символов Российской Федерации и Республики Татарстан.	весь период	ЗДВР
5.	Внедрение интерактивных форм работы и информационных технологий в деятельность по патриотическому и гражданскому воспитанию.	весь период	ЗДВР

6.5. Развитие дополнительного образования учащихся как важного компонента системы непрерывного образования

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Развитие системы дополнительного образования через реализацию мероприятий в рамках проекта «Точка роста»	сентябрь 2019 г.	Директор школы
2.	Совершенствование условий функционирования системы дополнительного образования (три направления): -технология -ОБЖ -информатика	Весь период	Директор
3.	Расширение сотрудничества с культурными, спортивными центрами и учреждениями профессионального образования.	весь период	ЗДВР

6.6. Создание оптимальных условий безопасности функционирования школы. Сохранение здоровья учащихся, воспитанников и педагогического коллектива.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Разработка и реализация социальных проектов по формированию здорового образа жизни.	2019	ЗДВР
2.	Внедрение современных методик оздоровления учащихся.	сентябрь 2019 г.	ЗДВР
3.	Обобщение и распространение опыта	весь период	ЗДВР

	педагогов, использующих в обучении здоровьесберегающие технологии.		
4.	Привлечение всех учеников образовательного процесса к активным видам спорта.	весь период	ЗДВР
5.	Совершенствование работы школьной психологической службы	весь период	администрация
6.	Замена устаревшего спортивного оборудования.	Ежегодно	Директор школы

Инновационные проекты, методики, программы, реализуемые в МБОУ «Биярская СОШ»

Название проекта	Автор разработки	Результат внедрения
Предпрофильная подготовка и профильное обучение.	Творческий коллектив МБОУ «Биярская СОШ»	<i>Прогнозируемый результат:</i> Формирование творческой личности, способной реализовать свой потенциал в динамичных социально-экономических условиях в интересах, как собственных жизненных устремлений, так и прогресса общества, расширенные возможности социализации учащихся, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, подготовка выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.
Программа патриотического воспитания обучающихся	Творческий коллектив МБОУ «Биярская СОШ»	<i>Прогнозируемый результат:</i> воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях. Повышение культурного уровня учащихся.
Программа «Одаренные дети»	Творческий коллектив МБОУ «Биярская СОШ»	<i>Прогнозируемый результат:</i> Обновление содержания и технологий обучения с учетом современных требований к ним; Дифференциации и индивидуализации в процессе обучения; Развития воспитательного потенциала школы в гражданском воспитании, профессиональном самоопределении и творческой самоактуализации личности; Повышение конкурентоспособности и профессиональной мобильности выпускников на рынке труда.
Программа «Профилактика правонарушений учащимися»	Творческий коллектив МБОУ «Биярская СОШ»	<i>Прогнозируемый результат:</i> - профилактика правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних, осуществляемая путём: -обеспечения целенаправленной работы по формированию у несовершеннолетних правосознания и правовой культуры; -содействия физическому, интеллектуальному, духовному и нравственному развитию детей,

		<p>воспитания в них патриотизма, гражданственности и миролюбия, а также воспитания личности ребёнка, совмещённого с интересами общества, традициями народов государства, достижениями национальной и мировой культуры;</p> <p>-повышение правовой культуры родителей учащихся</p> <p>организация индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении;</p> <p>-выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей.</p>
Проект «Шахматы в начальной школе»	Творческий коллектив МБОУ «Биларская СОШ»	<p><i>Прогнозируемый результат:</i> – формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;</p> <p>– овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);</p> <p>– взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;</p> <p>– выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций;</p> <p>-развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.</p>
Проект «Школьный звездопад»	Творческий коллектив МБОУ «Биларская СОШ»	<p><i>Прогнозируемый результат:</i></p> <p>повышение участия учащихся в НПК, смотрах, конкурсах</p>
Республиканская НПК «Юность в Древнем Биларе»	Творческий коллектив МБОУ «Биларская СОШ»	<p><i>Прогнозируемый результат:</i></p> <p>– повышение участия учащихся в НПК, смотрах, конкурсах</p>



В настоящем документе
пронумеровано, прошнуровано
и скреплено печатью *85*

Виталий А. А.
Директор *УНІСТОВІ* *ДІРЕКТОРА ПІДРОЗУМОВ*

А.А. Чугуров