

Республиканский конкурс «Лучший педагог по обучению основам
безопасного поведения на дорогах»

Педагогический кейс по обучению безопасному поведению на дороге младших школьников.

Автор-составитель: Дубровина Наталья Борисовна,
руководитель отряда
ЮИД,
МБОУ АСОШ №3 им.
Г.С. Боровикова

2025 год.

Из года в год увеличивается поток автомобилей, а вместе с ними растет число дорожно-транспортных происшествий. Ежегодно на дорогах гибнут десятки детей, более тысячи получают серьезные травмы. Очень часто это происходит потому, что дети не знают правил дорожной безопасности или нарушают их, не осознавая трагических последствий своей беспечности.

Общеобразовательное учреждение является основным звеном системы обучения и воспитания школьников, где дети могут и должны получить необходимые знания, умения, навыки безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте. А охрана здоровья и жизни детей предполагает организацию обучения Правилам дорожного движения, основам безопасности жизнедеятельности таким образом, чтобы у каждого педагога, родителя обучающегося сформировалась жизненно важная потребность не только в изучении, но и соблюдении Правил дорожного движения. Главной целью педагогов является — формирование у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улице города.

Принципы и методы обучения младших школьников основам безопасности дорожного движения

Учитывая неравномерность психического и физического развития детей 7-10-летнего возраста, образовательный процесс по основам безопасности дорожного движения должен быть построен на основе дидактических закономерностей: от простого к сложному; от непонимания к пониманию; от частного к общему; от конкретного к абстрактному; от абстрактного к конкретному.

К дидактическим принципам, которые должны быть реализованы в образовательном процессе, относятся следующие.

Преемственность. Каждая новая ступень обучения младших школьников должна опираться на уже усвоенные ими знания, умения и навыки, полученные в дошкольных учреждениях и от родителей.

^ **Последовательность и постепенность.** Знания по основам безопасности дорожного движения следует давать постепенно, определенными дозами, без перегрузки, с нарастающим объемом информации с 1 по 4 классы.

^ **Принцип развивающего обучения.** Организация обучающих воздействий на личность и поведение ребенка позволяет управлять темпами и содержанием его развития. Не следует заставлять школьников начальных классов зазубривать сложные термины, определения, схемы организации дорожного движения, дорожные знаки для водителей и т.д.

Задачей является достижение понимания, осмысления и осознания учащимися смысла конкретных безопасных действий на улицах и дорогах. Успешность обучения определяется способностью ребенка самостоятельно объяснить, почему он должен поступить именно так, а не иначе. И как результат — осознанно вести себя в реальных дорожных условиях.

Доступность. Учебный материал должен быть изложен в доступной форме. Дети не воспринимают сложную дорожную информацию с детализацией общепринятых определений Правил дорожного движения.

Наглядность. Этот принцип традиционно используется в работе с учащимися, когда они должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию. При обучении основам дорожной безопасности необходимы наглядные средства: учебные книжки-тетради с иллюстрированным материалом, плакаты, макеты дорожных знаков, специальное оборудование для проведения игровых занятий, видеофильмы, компьютерные игры и т.д.

^ **Принцип единства воспитания и обучения.** На всех этапах обучения необходимо воспитывать у детей культуру поведения на улицах и дорогах, в общественных местах и транспорте.

В силу своего возраста младшие школьники не всегда осознают опасность, не знают, что движущаяся машина не может сразу остановиться при их внезапном появлении на проезжей части. Не понимая этого, дети перелезают через ограждения на дорогу, играют вблизи нее, идут на красный или желтый сигнал светофора и т.д.

На улицах и дорогах необходимо обращать внимание детей на освещение, погодные условия, состояние дороги. На прогулке зимой следует объяснять ребенку, что на скользкой дороге машина может заехать на тротуар, остановку маршрутного транспорта. Поэтому надо быть осторожным и внимательным, чтобы успеть вовремя уйти от опасности.

Чтобы у ребенка не появился страх перед дорогой и транспортом, его необходимо научить правильно ориентироваться и сформировать у него привычку всегда соблюдать Правила дорожного движения. При этом не следует запугивать детей опасностями на улицах и дорогах. Страх так же вреден, как неосторожность и беспечность. Педагог обращает внимание родителей на одежду младших школьников. Капюшон, зимняя шапка-ушанка, туго завязанный шарф сковывают движения, ухудшают слух, затрудняют повороты головы. Поэтому одежда должна быть удобной.

Для адекватного поведения в дорожной обстановке необходимо формировать и развивать у учащихся 1-4 классов

*устойчивые привычки дисциплинированного, осторожного и безопасного поведения на улицах и дорогах и в транспорте;

*познавательные психические процессы (восприятие, внимание, воображения, мышление, память, речь);

*понимание, осмысление и осознание опасных и безопасных действий на улицах и дорогах, в транспорте; способность самостоятельно их анализировать и оценивать;

*самоконтроль, саморегуляцию и самоорганизацию правопослушного и безопасного поведения на улицах и дорогах и в транспорте.

Формы, методы и средства обучения и воспитания:

№ п/п	Формы	Методы	Средства
<i>Дети младшего школьного возраста</i>			
1.	Игра	Метод воспитания - внушение (им можно приостановить опасные действия ребенка на улице и дороге и, наоборот, стимулировать правильные	Сюжетно-ролевые игры. Методический комплект «Правила дорожного движения» - макеты

		действия).Формировать навыки безопасного поведения на дорогах у детей.	перекрестков, участников дорожного движения
2.	Чтение художественных текстов	Метод обучения - рассказ (педагог обращается, когда нужно сообщить учащимся новые знания, факты, события, т.е. то, что они не могут наблюдать непосредственно)	Сюжетные картинки, отображающие различные ситуации. Отбор произведений соответствующей тематики.
3.	Использование компьютерных программ	Метод воспитания - внушение (им можно приостановить опасные действия ребенка на улице и дороге и, наоборот, стимулировать правильные действия).Разыгрывание различных ситуаций: поведение в опасных ситуациях и т.д. в игровой тренинг следует включать разного вида «уговоры», привлекательные сообщения.	Реальные ситуации могут прикрепляться соответствующими сказочными сюжетами.

Считаю, что обучение правилам дорожного движения следует рассматривать как составную часть учебно–воспитательной работы в школе. Вместе с тем правила дорожного движения – первый государственно–правовой документ, наиболее жизненно близкий школьнику. Изучая ПДД, обучающиеся приобретают знания и навыки поведения на улице, усваивают правила и навыки движения на дороге. Считаю, что работа по профилактике ДТП должна проводиться в нескольких направлениях:

- работа с обучающимися;
- работа с родителями.

Работа с учащимися ведётся в 3 направлениях:

1. урочная деятельность
2. внеклассная деятельность
3. кружковая работа

В конце каждого последнего урока, т.е. непосредственно перед тем, когда дети пойдут домой, проводится «МИНУТКА ПДД» - это кратковременное занятие (5-10 мин) - напоминание по тематике безопасности движения. Цель минутки - приобретение навыков движения и навыков наблюдения, оценки обстановки на улицах и дорогах города.

Например:

1. Вопрос: Почему опасно идти и бежать вдоль проезжей части?

Ответ: Проезжая часть предназначена только для движения транспорта, и пешеход, находящийся на ней, мешает движению. Это может привести к несчастному случаю,

так как можно не успеть оценить дорожную обстановку. К тому же водители не рассчитывают, что пешеходы могут идти, бежать вдоль проезжей части и могут не заметить пешехода.

2. Вопрос: Для чего оборудуются пешеходные переходы на улицах? Какие они бывают?

Ответ: Пешеходные переходы - это места для перехода улицы с одной стороны на другую. Пешеходные переходы бывают подземными, наземными и надземными. При наличии пешеходного перехода переходить улицу надо только по ним. Переходы бывают регулируемые и нерегулируемые. Первые оборудованы светофором.

3. Вопрос: Как перейти улицу по пешеходному переходу?

Ответ: Разрешается переходить улицу, если горит разрешающий (зеленый) сигнал светофора. Перед тем как ступить на проезжую часть, надо осмотреться, убедиться, что автомобили остановились. Если приближающийся автомобиль движется с большой скоростью (может водитель не увидел сигнал), пропустить его. Еще более осторожно и осмотрительно надо переходить улицу на нерегулируемом пешеходном переходе. Почему надо переходить дорогу только на перекрестке и на пешеходном переходе?

- Почему опасно перебегать дорогу?

- Почему опасно переходить дорогу наискось?

- Что означает надпись «Опасно на повороте», написанная на задней части автобуса?

- Как ходить по дороге, на которой нет тротуара?

- Чем опасны кусты и деревья на дороге?

- Чем опасен для пешеходов момент, когда разъезжаются две встречные машины?

- Сколько метров машина будет ехать при торможении, если водитель захочет остановиться?

- Почему надо переходить улицу только на перекрестке и на пешеходном переходе?

- Почему нельзя переходить улицу на красный или желтый свет?

- Как определить, далеко или близко машина?

- Опасно ли школьнику на той стороне улицы увидеть товарища, подругу или родных? Почему?

- Как определить, что машина собирается повернуть направо?

- Почему опасно ходить по улицам группами?

- Чем опасен для пешехода момент, когда машина обгоняет другую?

В конце каждого триместра с учащимися проводится инструктаж по ПДД и беседы перед каникулами.

В режиме внеклассной работы с учащимися реализую следующие виды работ:

Ø беседы с учащимися - модульный курс по профилактике ПДД (уроки Пети Светофорова)

Ø классные часы с привлечением сотрудников ГИБДД, ГО МЧС, мед. сестры школы («Уроки дорожных манер», «Город, в котором мы живем», «Место для игр и отдыха», «Учим правила играя» и т. д.

Ø викторины по ПДД («Пассажир и пешеход», «Ловкий пешеход»)

Ø решение проблемных ситуаций

Ø интеллектуальные игры – соревнования («Шоссе светофорных наук», «Азбука дороги»), игры–конкурсы («Азбука пешехода»), игры-путешествия по станциям

Ø тестирование по ПДД

Ø конкурсы знатоков («Все без исключения должны знать правила дорожного движения»), конкурсы рисунков, конкурсы кроссвордов.

Ø просмотр видеофильмов

Ø недели безопасности перед каникулами

Важным звеном в системе формирования у учащихся основ безопасного поведения на дорогах является работа с родителями. Виды работ с родителями учащихся:

Ø Родительские собрания («Профилактика детского дорожного транспортного травматизма», «Типичные ошибки в поведении детей на улицах и дорогах»)

Ø Родительские собрания с вовлечением учащихся

Ø Разработка памяток, буклетов и рекомендаций по ПДД для родителей

Ø Организация встреч родительского коллектива с инспектором ДПС, ГИБДД

Ø Привлечение родителей – медицинских работников для бесед на классных часах, для организации родительских собраний

Ø Привлечение родителей к участию в конкурсных программах по ПДД в школе

Ø Анкетирование родителей

При работе с родителями помимо формирования у них самих навыков ситуационной транспортной культуры, необходимо обращать их постоянное внимание на необходимость самоконтроля в присутствии ребенка. Одно неправильное действие родителей на глазах у ребенка или вместе с ним может перечеркнуть сто словесных

указаний. Поэтому нельзя допускать никакой спешки на проезжей части, никакого бега через дорогу к автобусу, никаких разговоров на посторонние темы во время перехода, никаких движений наискосок, в стороне от перехода, на красный сигнал светофора.

Таким образом, систематическая целенаправленная деятельность формированию безопасного поведения на дорогах, знаний ПДД способствует овладению учащимися знаниями, непосредственно относящимися к охране жизни и здоровья.

Донести полезные знания до юных граждан, выработать потребность в соблюдении Правил дорожного движения, подготовить к целесообразным действиям в сложных ситуациях на дороге, улице, способствовать активной пропаганде Правил (в детском саду, школе, внешкольных учреждениях, летних оздоровительных лагерях и т. п.) — задача всех взрослых, находящихся в непосредственном контакте с детьми и подростками.

Памятка для детей.

- перед тем как выйти на проезжую часть, остановись и скажи себе: “Будь осторожен”;
- никогда не выбегай на дорогу перед приближающимся автомобилем: водитель не может остановить машину сразу;
- перед тем как выйти на проезжую часть, убедитесь, что слева, справа и сзади, если это перекресток, нет приближающегося транспорта;
- выйдя из автобуса, троллейбуса и трамвая, не обходи его спереди или сзади — подожди, пока он отъедет. Найди пешеходный переход, а если его нет, осмотри по сторонам и при отсутствии машин переходи дорогу, если нет пешеходного перехода. В этом месте водитель не ожидает пешеходов и не может мгновенно остановить автомобиль;
- не выезжайте на улицы и дороги на роликовых коньках, велосипеде, самокате, санках;
- не играйте в мяч и другие игры рядом с проезжей частью. Для игр есть двор, детская площадка или стадион;
- переходи дорогу только поперек, а не наискосок, иначе ты будешь дольше находиться на ней и можешь попасть под машину;
- никогда не спеши, знай, что бежать по дороге нельзя;
- прежде чем переходить улицу, убедитесь в полной безопасности: посмотрите сначала налево, а потом с середины дороги направо. Когда приближается машина, то надо её пропустить. Запрещается переходить улицу перед близко идущим транспортом, особенно когда дорожное покрытие влажное. Там, где движение регулируется светофором, улицу разрешается переходить только при зеленом сигнале светофора. Правилами запрещено ездить на подножках и выступах трамваев, автобусов, цепляться за борта грузовиков. Играть и бегать на проезжей части улицы, а также кататься на самокатах — опасно.

- когда выходишь с другими детьми на проезжую часть, не болтай, сосредоточься и скажи себе и ребятам: “Будьте осторожны”.

Памятка для родителей.

Уважаемые родители!

При современных скоростях движения автомобилей и городского электротранспорта большинство дорожно-транспортных происшествий происходит по вине пешеходов (взрослых и детей). Эти происшествия сопровождаются травмами, а иногда приводят к тяжким трагическим последствиям.

Чтобы их не было, следует больше внимания уделять поведению ребят на улице. Объясните еще раз ребенку, что по улицам города движется много автомобилей, автобусов, мотоциклов и другого транспорта, поэтому, находясь на улице, надо всегда быть внимательным и осторожным, строго выполнять правила движения. Напомните детям, что ходить по улице надо по тротуару, а переходить улицу только шагом и в местах, где имеются разметка “Пешеходный переход” или указатели перехода, а где их нет на перекрестках – по линии тротуаров или подземным переходам.

Не запугивайте детей опасностями на улицах дорогах. Страх так же вреден, как неосторожность и беспечность. Школьники должны уметь ориентироваться в дорожной обстановке.

Мы напоминаем, что ездить на велосипедах по улицам города разрешается детям с 14-летнего возраста. Велосипедист, как и водитель других видов транспорта, должен хорошо знать и постоянно выполнять правила дорожного движения и иметь удостоверение на право управления этим транспортом.

Товарищи родители! На пути в школу некоторым ребятам приходится переходить улицу с интенсивным движением транспорта. Помогите детям выбрать самый безопасный маршрут.

Особую заботу проявите о первоклассниках, если нет возможности ежедневно провожать ребенка в школу и встречать его, то несколько раз не спеша пройдите с ним до школы и обратно и объясните ему, как он должен вести себя на улице и какие правила ему надо выполнять.

Сами знайте и выполняйте правила движения, будьте для детей примером дисциплинированности на улице.