




Рассмотрено Руководитель МО  О.А.Смирнова / Протокол № <u>1</u> от «25» 08. 2022 г.	Согласовано Заместитель директора по УР МБОУ «Мамыковская СОШ»  Л.В. Ямзукова/ от «31» 08. 2022 г.	Утверждаю Директор МБОУ «Мамыковская СОШ»  Т.М. Ваяшина / Приказ № <u>125</u> -ОД от «31» 08. 2022 г.
---	--	---



Рабочая программа

учебного курса «Решение текстовых задач»

Уровень образования: среднее общее образование, 10-11 классы

Разработчики: **Кандинова Людмила Николаевна, Смирнова Ольга Анатольевна,**
учителя первой квалификационной категории МБОУ «Мамыковская СОШ»

с. Мамыково, 2022 год

Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса.

Личностные результаты:

- 1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 2) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 4) навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 5) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 6) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества;
- 7) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов, а также отношение к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением техники безопасности, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий

и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения программы ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки. Они должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Изучение предметной области "Математика" должно обеспечить:

- сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики;
- сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления;
- сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;
- сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;

Курс связан как с математикой, так и с химией, физикой. Изучение курса поможет учащимся получить представление о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, а также овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения школьных естественнонаучных дисциплин.

Исходя из главной цели профильного обучения – обеспечение профессиональной ориентации и самоопределения учащихся с учетом их включения в последующую трудовую деятельность – эффективные элективные занятия по математике позволяют:

- оказать содействие выпускникам в проектировании своих жизненных и профессиональных планов и моделировании образовательного маршрута для достижения необходимых компетенций и высокой квалификации;
- диагностировать динамику развития личности школьника в процессе профильного обучения;
- согласовать качество подготовки выпускников общеобразовательных учреждений с требованиями к математической подготовке специалиста выбранной профессиональной сферы;
- предоставить возможность школьникам выполнять серию профессиональных проб для получения сведений о своих возможностях и предпочтениях .

Из этих соображений данный элективный курс будет считаться эффективным, если он способствует формированию математической компетентности старшеклассников, их саморазвитию и профессиональному самоопределению, а также позитивно влияет на мотивацию старшеклассников к изучению математики.

Содержание учебного элективного курса

Текстовые задачи и техника их решения

Текстовая задача. Виды текстовых задач и их примеры. Решение текстовой задачи. Этапы решения текстовой задачи. Решение текстовых задач арифметическими приемами (по действиям). Решение текстовых задач методом составления уравнения, неравенства или их систем. Значение правильного письменного оформления решения текстовой задачи. Решение текстовой задачи с помощью графика. Чертеж к текстовой задаче и его значение для построения математической модели.

Задачи на движение

Движение тел по течению и против течения. Равномерное и равноускоренное движение тел по прямой линии в одном направлении и навстречу друг другу. Движение тел по окружности в одном направлении и навстречу друг другу. Формулы зависимости расстояния, пройденного телом, от скорости, ускорения и времени в различных видах движения. Чтение графиков движения и применение их для решения текстовых задач. Составление таблицы данных задачи и ее значение для составления математической модели.

Задачи на сплавы, смеси, растворы

Формула зависимости массы или объема вещества от концентрации и массы или объема. Особенности выбора переменных и методика решения задач на сплавы, смеси, растворы. Составление таблицы данных задачи и ее значение для составления математической модели.

Задачи на работу

Формула зависимости объема выполненной работы от производительности и времени ее выполнения. Особенности выбора переменных и методика решения задач на работу. Составление таблицы данных задачи и ее значение для составления математической модели.

Задачи на прогрессии

Формула общего члена и суммы первых n членов арифметической и геометрической прогрессий. Особенности выбора переменных и методика решения задач на прогрессии.

Задачи с экономическим содержанием

Формулы процентов и сложных процентов. Особенности выбора переменных и методики решения задач с экономическим содержанием

Стереометрические задачи

Куб. Прямоугольный параллелепипед. Площади и объемы многогранников. Элементы составных многогранников. Площадь поверхности составного многогранника. Нахождение площадей сечений многогранников. Решение задач.

Теория вероятности

Теоремы о вероятностях событий. Решение задач по определению вероятности. Решение задач о вероятностях событий. Решение задач с использованием формулы Бернулли. Решение задач.

Графики функции

Гиперболы. Кусочно-линейная функция. Параболы. Синусоиды. Графики улыбаются. Решение задач с параметром графически

Вычисления и преобразования выражений

Вычисления и преобразования. Преобразования алгебраических выражений и дробей. Преобразования числовых иррациональных выражений. Вычисление значений степенных выражений. Действия со степенями. Преобразования числовых и буквенных логарифмических выражений. Преобразования числовых и буквенных тригонометрических выражений.


Тематическое планирование 10 класс

№	Тема	Количество часов
1	Текстовые задачи и техника их применения	8
2	Задачи на движение	12
3	Задачи на сплавы, смеси, растворы	9
4	Задачи на работу	8
5	Задачи на прогрессии	3
6	Задачи с прикладным содержанием	12
7	Задачи с экономическим содержанием	4
8	Планиметрические задачи	12
9	Теория вероятности	5
10	Графики функций	12
11	Вычисления и преобразование выражений	15
12	Итоговое повторение	2
	ИТОГО	102

Тематическое планирование 11 класс

№	Тема	Количество часов
2	Задачи на движение, работу	5
3	Задачи на сплавы, смеси, растворы	2
5	Задачи на прогрессии	15
6	Задачи с прикладным содержанием	5
7	Задачи с экономическим содержанием	13
8	Стереометрические задачи	13
9	Планиметрические задачи	5
10	Теория вероятности	8
11	Графики функций параметры	12
12	Векторы	7
13	Вычисление пределов	10
14	Итоговое повторение	7
	ИТОГО	102

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью 6 стр.
(шесть страниц)

Директор МБОУ «Мамыковская СОШ
Нурлатского муниципального района
Республики Татарстан»

Т. М. Ваняшина

