

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по математике и информатике в 4-а классе составлена на основании следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

-Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

- Образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан», утвержденной приказом № 230-од от 12 августа 2021 года.

- Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан» на 2021 – 2022 учебный год (утвержденного решением педагогического совета (Протокол №2 от 28 августа 2021 года)

Согласно базисному (образовательному плану) образовательных учреждений РФ на изучение предмета « Математика и информатика» в 4 классе предусмотрено 140 часов, по 4 часа в неделю.

1 четверть – 34 ч.

2 четверть – 29 ч.

3 четверть – 41ч.

4 четверть – 36 ч.

Учебник: Башмаков, М. И. Математика : учебник для 4 кл. четырехл. нач. шк. : в 2 ч. / М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова. – М. : АСТ : Астрель, 2014г.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»

Личностные

У учащихся будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к изучению математики;
- ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала;

- умение признавать собственные ошибки;

могут быть сформированы:

- умение оценивать трудность предлагаемого задания;
- адекватная самооценка;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности);

- восприятие математики как части общечеловеческой культуры;

- устойчивая учебно-познавательная мотивация учения

Предметные

Учащиеся научатся:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- правильно и уместно использовать в речи названия изученных единиц длины (метр, сантиметр, миллиметр, километр), площади (квадратный сантиметр, квадратный метр, квадратный километр), вместимости (литр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век); единицами длины, площади, массы, времени;

- сравнивать и упорядочивать изученные величины по их числовым значениям на основе знания метрических соотношений между ними; выражать величины в разных единицах измерения;
 - выполнять арифметические действия с величинами;
 - правильно употреблять в речи названия числовых выражений (сумма, разность, произведение, частное); названия компонентов сложения (слагаемые, сумма), вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность), умножения (множители, произведение) и деления (делимое, делитель, частное);
 - находить неизвестные компоненты арифметических действий;
 - вычислять значение числового выражения, содержащего 3-4 действия на основе знания правил порядка выполнения действий;
 - выполнять арифметические действия с числами 0 и 1;
 - выполнять простые устные вычисления в пределах 1000;
 - устно выполнять простые арифметические действия с многозначными числами;
 - письменно выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные числа;
 - проверять результаты арифметических действий разными способами;
 - использовать изученные свойства арифметических действий при вычислении значений выражений;
 - осуществлять анализ числового выражения, условия текстовой задачи и устанавливать зависимости между компонентами числового выражения, данными текстовой задачи;
 - понимать зависимости между: скоростью, временем движением и длиной пройденного пути; стоимостью единицы товара, количеством купленных единиц товара и общей стоимостью покупки; производительностью, временем работы и общим объёмом выполненной работы; затратами на изготовление изделия, количеством изделий и расходом материалов;
 - решать текстовые задачи в 2–3 действия: на увеличение/уменьшение количества; нахождение суммы, остатка, слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; нахождение произведения, деления на части и по содержанию; нахождение множителя, делимого, делителя; на стоимость; движение одного объекта; разностное и кратное сравнение;
 - задачи в 1-2 действия на нахождение доли числа и числа по доле; на встречное движение и движение в противоположных направлениях: на производительность; на расход материалов;
 - распознавать изображения геометрических фигур и называть их (точка, отрезок, ломаная, прямая, треугольник, четырёхугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат, куб, шар);
 - различать плоские и пространственные геометрические фигуры;
 - изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге;
 - строить прямоугольник с заданными параметрами с помощью угольника;
 - решать геометрические задачи на определение площади и периметра прямоугольника.
- Учащиеся получают возможность научиться:*
- выполнять умножение и деление на трёхзначное число;
 - вычислять значения числовых выражений рациональными способами, используя свойства арифметических действий;
 - прогнозировать результаты вычислений; оценивать результаты арифметических действий разными способами;
 - решать текстовые задачи в 3–4 действия: на увеличение/уменьшение количества; нахождение суммы, остатка, слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; произведения, деления на части и по содержанию; нахождение множителя, делимого, делителя; задачи на стоимость; движение одного объекта; задачи в 1-2 действия на движение в одном направлении;
 - видеть прямо пропорциональную зависимость между величинами и использовать её при решении текстовых задач;
 - решать задачи разными способами.

Метапредметные

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;
- учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
- использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);
- вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки;
- сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.

Учащиеся получают возможность научиться:

- планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной цели (под руководством учителя);
- использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозирование результата, приёмы приближённых вычислений, оценка результата).

Познавательные

Учащиеся научатся:

- выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи;
- моделировать условия текстовых задач освоенными способами;
- сопоставлять разные способы решения задач;
- использовать обобщённые способы решения текстовых задач (например, на пропорциональную зависимость);
- устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице, составлять равенства и решать задачи по аналогии);
- осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи);
- конструировать геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части;
- сравнивать и классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые задачи, геометрические фигуры по заданным критериям;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы; дополнять таблицы недостающими данными, достраивать диаграммы;
- находить нужную информацию в учебнике.

Учащиеся получают возможность научиться:

- моделировать условия текстовых задач, составлять генеральную схему решения задачи в несколько действий;
- решать задачи разными способами;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач;
- проявлять познавательную инициативу при решении конкурсных задач;
- выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения;
- сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её, использовать при выполнении заданий; переводить информацию из одного вида в другой;

- находить нужную информацию в детской энциклопедии, Интернете;
- планировать маршрут движения, время, расход продуктов;
- планировать покупку, оценивать количество товара и его стоимость;
- выбирать оптимальные варианты решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (измерение величин, планирование затрат, расхода материалов).

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи); объединять полученные результаты (при решении комбинаторных задач);

- задавать вопросы с целью получения нужной информации.

Учащиеся получают возможность научиться:

- учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение;
- выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общий план действий и конечную цель;
- задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности.

Содержание учебного предмета

Числа и величины

Названия, запись, последовательность чисел до 1 000 000. Классы и разряды. Сравнение чисел. Масса, единицы массы (центнер). Метрические соотношения между изученными единицами массы. Сравнение и упорядочивание величин по массе. Время, единицы времени (век). Метрические соотношения между изученными единицами времени. Сравнение и упорядочивание промежутков времени по длительности.

Арифметические действия

Сложение и вычитание в пределах 1 000 000. Умножение и деление на двузначные и трехзначные числа. Рациональные приёмы вычислений (разложение числа на удобные слагаемые или множители; умножение на 5, 25, 9, 99 и т.д.). Оценка результата вычислений, определение числа цифр в ответе. Способы проверки правильности вычислений. Числовые и буквенные выражения. Нахождение значения выражения с переменной. Обозначение неизвестного компонента арифметических действий буквой. Нахождение неизвестного компонента арифметических действий (усложненные случаи). Действия с величинами.

Текстовые задачи

Моделирование условия задач на движение. Решение задач, содержащих однородные величины. Решение текстовых задач: разностное и кратное сравнение, движение в противоположных направлениях; определение объёма работы, производительности и времени работы, определение расхода материалов.

Геометрические фигуры и величины

Плоские и пространственные геометрические фигуры. Куб. Изображение геометрических фигур на клетчатой бумаге. Метрические соотношения между изученными единицами длины. Сравнение и упорядочивание величин по длине. Единицы площади (ар, гектар). Метрические соотношения между изученными единицами площади. Сравнение и упорядочивание величин по площади. Формулы периметра и площади прямоугольника. Решение задач на определение периметра и площади.

Работа с данными

Информация, способы представления информации, работа с информацией (сбор, передача, хранение). Виды диаграмм (столбчатая, линейная, круговая). Планирование действий (знакомство с понятием «алгоритм»).

Тематическое планирование по математике с определением основных видов учебной деятельности обучающихся в 4 а классе.

| № уро ка | Тема урока | Элементы содержания. | Вид учебной деятельности. | Дата проведения | |
|---------------------------------|---|---|--|--------------------|-----------------|
| | | | | по плану | по фак ту |
| Многочисленные числа (10 часов) | | | | | |
| 1 | Прибавляем по единице. Десятичная система чисел. | Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды | Знакомство с темой - Счет предметов. Классы и разряды. Повторение пошагового контроля результатов вычислений. | 01.09. | |
| 2 | Называем большие числа. Классы. | Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды | Работа над названием, и записью чисел от 0 до 1 000 000. Повторение пошагового контроля результатов вычислений. | 03.09. | |
| 3 | Классы и разряды. | Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды | Углубление темы- Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 0 до 1 000 000. | 06.09. | |
| 4 | Считаем устно и письменно. Таблица разрядов. | Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды | Углубление темы- Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 0 до 1 000 000. | 07.09. | |
| 5 | Называем, записываем, сравниваем. Сравнение многочисленных чисел. | Представление многочисленных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Устные и письменные вычисления с натуральными числами | Систематизация учебного материалаСамостоятельна я работа с учебником.Устн ые и письменные вычисления с натуральными числами | 08.09. | |
| 6 | Считаем деньги. Закрепление изученного. | Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели | Формирование умений выполнять сложение и вычитание десятков с переходом через сотню. Устные и письменные вычисления с натуральными числами | 10.09. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--------|--|
| | | (схема, таблица, цепочка). Устные и письменные вычисления с натуральными числами | | | |
| 7 | Счёт предметов. Сколько человек на земле? Легенда об изобретении шахмат. Двоичная система счисления. Десятичная система счисления | Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды | Формирование умений выполнять сложение и вычитание десятков с переходом через сотню. Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды | 13.09. | |
| 8 | Математический тренажер по теме «Многочисленные числа». | Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды | Углубление представлений о классах и разрядах. Самостоятельная работа с учебником. Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды | 14.09. | |
| 9 | Входная контрольная работа №1 | Проверка знаний, умений | Контрольная работа | 15.09. | |
| 10 | Работа над ошибками. Повторение по теме «Многочисленные числа». | Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды | Работа над ошибками | 17.09. | |
| Сложение и вычитание многозначных чисел (14 часов) | | | | | |
| 11 | Складываем и вычитаем разрядные слагаемые. | Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Устные и письменные вычисления с натуральными числами | Повторение: решение текстовых задач на нахождение суммы, слагаемого, разности, вычитаемого, уменьшаемого; составление краткой записи, моделирование условия задачи. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. | 20.09. | |
| 12 | Складываем круглые числа. Сложение круглых чисел. | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | Знакомство с устными и письменными вычислениями с натуральными числами, составление краткой записи, моделирование условия задачи. | 21.09. | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--------|--|
| 13 | Складываем и вычитаем тысячи и миллионы. Сложение круглых чисел. | Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Устные и письменные вычисления с натуральными числами | Формирование умений устных и письменных вычислений с натуральными числами | 22.09. | |
| 14 | Меняем число единиц в разряде. Сложение и вычитание по разрядам. | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | Формирование умений устных и письменных вычислений с натуральными числами | 24.09. | |
| 15 | Повторение по теме «Многочисленные числа. Сложение и вычитание многочисленных чисел» Тестирование | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | Формирование умений устных и письменных вычислений с натуральными числами. Тестирование | 27.09. | |
| 16 | Математический тренажер по теме «Многочисленные числа. Сложение и вычитание многочисленных чисел» | Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка). Устные и письменные вычисления с натуральными числами | Обобщение умений устных и письменных вычислений с натуральными числами. | 28.09. | |
| 17 | Складываем и вычитаем большие числа. Письменное сложение и вычитание многочисленных чисел. | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | Формирование письменных вычислений с натуральными числами. | 29.09. | |
| 18 | Вычитаем из чисел с нулями Тестирование «Сложение и вычитание». Вычитание из круглого числа. | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | Задания на формирование письменных вычислений с натуральными числами. Тестирование. | 01.10. | |
| 19 | Свойства сложения. Самостоятельная работа. «Свойства сложения» | Перестановка слагаемых в сумме. Группировка слагаемых в сумме. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов | Самостоятельная работа | 04.10. | |
| 20 | Вычисляем разными способами. Использование свойств сложения и вычитания при | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | Углубление темы -устные и письменные вычисления с натуральными числами | 05.10. | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--------|--|
| | вычислениях. | | | | |
| 21 | Считаем в прямом и обратном порядке. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. Сложение в старых российских учебниках | Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов | Обобщение знаний по теме- Перестановка слагаемых в сумме. Группировка слагаемых в сумме. | 06.10. | |
| 22 | Контрольная работа №2 по теме «Многочисленные числа. Сложение и вычитание многочисленных чисел» | Проверка знаний, умений | Контрольная работа | 08.10. | |
| 23 | Работа над ошибками. Повторение по теме «Многочисленные числа. Сложение и вычитание многочисленных чисел» | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | Работа над ошибками | 11.10. | |
| 24 | Математический тренажер по теме «Многочисленные числа. Сложение и вычитание многочисленных чисел. | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | Систематизация учебного материала по теме - Устные и письменные вычисления с натуральными числами | 12.10. | |
| Длина и ее измерение (10 часов) | | | | | |
| 25 | Соотношение между единицами длины. Метр и километр. | Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, кило- грамм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) | Объяснение своего выбора. Высказывание своих предположений в паре. Единицы длины (метр, километр) | 13.10. | |
| 26 | Сравниваем, вычитаем, решаем задачи. Решение задач на определение длины пути. | Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов | Решение текстовых количественных и качественных задач. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов | 15.10. | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--------|--|
| 27 | Соотношение между единицами длины. Метр и сантиметр. | Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр) | Выполнение заданий по теме: Единицы длины (сантиметр, метр) | 18.10. | |
| 28 | Единицы длины. Соотношение между единицами длины. Меньше метра | Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр) | Выполнение заданий по теме: Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр) | 19.10. | |
| 29 | Вычисляем периметр многоугольника. | Вычисление периметра многоугольника | Выполнение заданий по теме: Вычисление периметра многоугольника | 20.10. | |
| 30 | Переводим единицы длины. | Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр) | Выполнение заданий по теме: Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр) | 22.10. | |
| 31 | Контрольная работа № 3 по теме «Длина и ее измерение» | Проверка знаний, умений | Контрольная работа | 25.10. | |
| 32 | Работа над ошибками. Повторение по теме «Длина и ее измерение» | Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр) | Работа над ошибками | 26.10. | |
| 33 | Геометрические задания. Тестирование по теме «Величины» | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, много- угольники – треугольник, прямоугольник | Тестирование | 27.10. | |
| 34 | Математический тренажер по теме «Длина и ее измерение». «Играем с Кенгуру» | Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр) | Обобщение знаний по теме. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр) | 29.10. | |
| Умножение на однозначное число (8 часов) | | | | | |
| 35 | Вспоминаем письменное умножение. Письменное умножение. | Умножение чисел, использование соответствующих терминов. Устные и письменные вычисления с натуральными числами | Анализ выражения и выбор подходящего способа вычисления. Умножение чисел, использование соответствующих терминов. | 08.11. | |
| 36 | Свойства умножения | Перестановка множителей в произведении. Группировка множителей в произведении. Умножение суммы на число и числа на сумму | Анализ выражения и выбор подходящего способа вычисления. Перестановка множителей в произведении. Группировка множителей в произведении. Умножение суммы на число и числа на сумму | 09.11. | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--------|--|
| 37 | Умножаем круглые числа | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | Объяснение своего выбора умножения круглых чисел.. Устные и письменные вычисления с натуральными числами | 10.11. | |
| 38 | Умножаем круглые числа. Тест. | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | Анализ выражения и выбор подходящего способа вычисления. Устные и письменные вычисления с натуральными числами | 12.11. | |
| 39 | Умножаем круглые числа. | Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка). Устные и письменные вычисления с натуральными числами | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | 15.11. | |
| 40 | Вычисляем площадь. Самостоятельная работа по теме: «Умножение на однозначное число». | Проверка знаний, умений | Самостоятельная работа | 16.11. | |
| 41 | Повторение по теме «Умножение на однозначное число». | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | Объяснение своего выбора. Анализ выражения и выбор подходящего способа вычисления. Устные и письменные вычисления с натуральными числами | 17.11. | |
| 42 | Математический тренажер по теме «Умножение на однозначное число» | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | Решение нестандартных задач по выбору. Устные и письменные вычисления с натуральными числами | 19.11. | |
| Деление на однозначное число (14 часов) | | | | | |
| 43 | Вспоминаем письменное деление. Письменное деление. | Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Устные и письменные вычисления с натуральными числами | Высказывание своих предположений в паре. Анализ выражения и выбор подходящего способа вычисления. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. | 22.11. | |
| 44 | Делим большие числа. Письменное деление многозначного числа. | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | Анализ выражения и выбор подходящего способа вычисления. Устные и письменные вычисления с натуральными числами | 23.11. | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--------|--|
| 45 | Свойства деления. Делим круглые числа. | Деление суммы на число | Объяснение своего выбора. Высказывание своих предположений в паре. Анализ выражения и выбор подходящего способа вычисления. Деление суммы на число | 24.11. | |
| 46 | Свойства деления. Делим круглые числа. | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | Высказывание своих предположений в паре. Анализ выражения и выбор подходящего способа вычисления. Устные и письменные вычисления с натуральными числами | 26.11. | |
| 47 | Повторение по теме «Деление на однозначное число» | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | Анализ выражения и выбор подходящего способа вычисления. Устные и письменные вычисления с натуральными числами | 29.11. | |
| 48 | Математический тренажер по теме «Деление на однозначное число» Тестирование | Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка). Устные и письменные вычисления с натуральными числами | Решение нестандартных задач по выбору. Тестирование | 30.11. | |
| 49 | Делим числа с нулями. Деление чисел, в записи которых встречаются нули. | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | Объяснение своего выбора. Высказывание своих предположений в паре. Анализ выражения и выбор подходящего способа вычисления. Устные и письменные вычисления с натуральными числами | 01.12. | |
| 50 | В частном 0. Деление чисел (случай – нуль в середине частного) | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | Анализ выражения и выбор подходящего способа вычисления. Устные и письменные вычисления с натуральными числами | 03.12. | |
| 51 | Делим на круглые числа. Деление | Устные и письменные вычисления с | Высказывание своих предположений в паре. | 06.12. | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--------|--|
| | круглых чисел. | натуральными числами | Анализ выражения и выбор подходящего способа вычисления. Устные и письменные вычисления с натуральными числами | | |
| 52 | Вычисляем устно и письменно. Умножение и деление на однозначное число. | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | Анализ выражения и выбор подходящего способа вычисления. Устные и письменные вычисления с натуральными числами | 07.12. | |
| 53 | Математический тренажёр по теме «Умножение и деление на однозначное число». | Проверка знаний, умений | Решение нестандартных задач по выбору. Умножение и деление на однозначное число | 08.12. | |
| 54 | Повторение по теме «Умножение и деление на однозначное число». | . Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка). Устные и письменные вычисления с натуральными числами | Объяснение своего выбора. Высказывание своих предположений в паре. Анализ выражения и выбор подходящего способа вычисления. Устные и письменные вычисления с натуральными числами | 10.12. | |
| 55 | Контрольная работа №4 за 1 полугодие. | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | Контрольная работа | 13.12. | |
| 56 | Работа над ошибками. Математический тренажер по теме «Умножение и деление на однозначное число». | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | Работа над ошибками | 14.12. | |
| Геометрические фигуры (7 часов) | | | | | |
| 57 | Что изучает геометрия. Геометрические фигуры. | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник. | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольник и треугольник, прямоугольник. | 15.12. | |
| 58 | Четырёхугольники. | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник | 17.12. | |

| | | | | | |
|--------------------------------------|--|---|--|--------|--|
| 59 | Решаем задачи на определение площади и периметра прямоугольника. | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | 20.12. | |
| 60 | Треугольники. Куб | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник | 21.12. | |
| 61 | Повторение по теме «Умножение и деление на однозначное число» | Проверка знаний, умений | Объяснение своего выбора. Высказывание своих предположений в паре. Анализ выражения и выбор подходящего способа вычисления. Умножение и деление на однозначное число | 22.12. | |
| 62 | Математический тренажер по теме «Геометрические фигуры» | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник | Решение нестандартных задач по выбору. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник | 24.12. | |
| 63 | Математический тренажер по теме «Геометрические фигуры». «Играем с кенгуру». | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник | 27.12. | |
| Масса и ее измерение (4 часа) | | | | | |
| 64 | Центнер | Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна) | Анализ выражения и выбор подходящего способа вычисления. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна) | 28.12. | |
| 65 | Переводим единицы массы. | Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна) | Высказывание своих предположений в паре. Анализ выражения и выбор подходящего способа вычисления. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна) | 12.01. | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--------|--|
| 66 | Ровно столько же. Повторение по теме «Масса и ее измерение». | Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна) | Объяснение своего выбора. Высказывание своих предположений в паре. Анализ выражения и выбор подходящего способа вычисления. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна) | 14.01. | |
| 67 | Математический тренажер по теме «Масса и ее измерение». Тестирование. | Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна) | Тестирование | 17.01. | |
| Умножение многозначных чисел (13 часов) | | | | | |
| 68 | Как умножают на двузначное число. Умножение на двузначное число. | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | Объяснение своего выбора. Высказывание своих предположений в паре. Анализ выражения и выбор подходящего способа вычисления. Устные и письменные вычисления с натуральными числами | 18.01. | |
| 69 | Умножаем круглые числа. Умножение круглых чисел. | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | Высказывание своих предположений в паре. Анализ выражения и выбор подходящего способа вычисления. Устные и письменные вычисления с натуральными числами | 19.01. | |
| 70 | Приемы умножения. | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | Объяснение своего выбора. Высказывание своих предположений в паре. Анализ выражения и выбор подходящего способа вычисления. Устные и письменные вычисления с натуральными числами | 21.01. | |
| 71 | Движение в противоположных направлениях. Самостоятельная работа по теме «Умножение многозначных чисел». | Проверка знаний, умений | Самостоятельная работа | 24.01. | |
| 72 | Повторение по теме «Умножение многозначных | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | Анализ выражения и выбор подходящего способа вычисления. | 25.01. | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--------|--|
| | чисел». | | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | | |
| 73 | Математический тренажер по теме «Умножение многозначных чисел» Тестирование | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | Тестирование | 26.01. | |
| 74 | Умножаем на трехзначное число | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | Объяснение своего выбора. Высказывание своих предположений в паре. Анализ выражения и выбор подходящего способа вычисления. | 28.01. | |
| 75 | Тренируемся в логике. Значение произведения | Построение простейших логических выражений типа «...и/ или...», «если... , то...», «не только, но и...» | Решение нестандартных задач по выбору. Построение простейших логических выражений типа «...и/ или...», «если... , то...», «не только, но и...» | 31.01. | |
| 76 | Повторение по теме «Умножение многозначных чисел». | Устные и письменные вычисления с натуральными числами Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка). | Объяснение своего выбора. Высказывание своих предположений в паре. Анализ выражения и выбор подходящего способа вычисления. | 01.02. | |
| 77 | Разворот истории «Умножение» | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | Развитие временных представлений учащихся. Формирование умений решать текстовые задачи Устные и письменные вычисления с натуральными числами | 02.02. | |
| 78 | Контрольная работа №5 по теме «Умножение многозначных чисел». | Проверка знаний, умений | Контрольная работа | 04.02. | |
| 79 | Работа над ошибками. Повторение по теме «Умножение | Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. | Работа над ошибками | 07.02. | |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--------|--|
| | многозначных чисел». | Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка). Устные и письменные вычисления с натуральными числами | | | |
| 80 | Математический тренажер по теме «Умножение многозначных чисел». | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | Решение нестандартных задач по выбору. Устные и письменные вычисления с натуральными числами | 08.02. | |
| Площадь и ее измерение (6 часов) | | | | | |
| 81 | Единицы площади. Квадратный метр. | Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Вычисление площади прямоугольника | Развитие временных представлений учащихся. Формирование умений решать текстовые задачи. Вычисление площади прямоугольника. | 09.02. | |
| 82 | Единицы площади. Меньше квадратного метра. | Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Вычисление площади прямоугольника | Систематизация знаний учащихся. Вычисление площади прямоугольника | 11.02. | |
| 83 | Соотношения между единицами площади. Составляем таблицу единиц площади. | Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Вычисление площади прямоугольника | Формирование умений решать текстовые задачи. Вычисление площади прямоугольника | 14.02. | |
| 84 | Единицы площади. Измерение больших участков. Самостоятельная работа по теме «Площадь и ее измерение» | Проверка знаний, умений | Самостоятельная работа | 15.02. | |
| 85 | Повторение по теме «Площадь и ее измерение» | Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (кв. сантиметр, кв дециметр, кв метр) | Развитие временных представлений учащихся. Формирование умений решать текстовые задачи. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (кв. сантиметр, квдециметр, кв метр) | 16.02. | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--------|--|
| 86 | Математический тренажер по теме «Площадь и ее измерение» | Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (кв. сантиметр, кв дециметр, кв метр) | Развитие временных представлений учащихся. Формирование умений решать текстовые задачи Вычисление площади прямоугольника | 18.02. | |
| Деление многозначных чисел (14 часов) | | | | | |
| 87 | Деление – действие, обратное умножению | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | Высказывание своих предположений в паре. Восстановление задач по табличным данным, работа по таблице Устные и письменные вычисления с натуральными числами | 21.02. | |
| 88 | Делим с остатком | Деление с остатком. Устные и письменные вычисления с натуральными числами | Работа по таблице Деление с остатком. Устные и письменные вычисления с натуральными числами | 22.02. | |
| 89 | Ноль в середине частного. | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | Высказывание своих предположений в паре. Устные и письменные вычисления с натуральными числами | 23.02. | |
| 90 | Деление многозначного числа на двузначное. | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | Восстановление задач по табличным данным, работа по таблице Устные и письменные вычисления с натуральными числами | 25.02. | |
| 91 | Деление многозначного числа на двузначное. | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. | Высказывание своих предположений в паре. Восстановление задач по табличным данным, работа по таблице Устные и письменные вычисления с натуральными числами. | 28.02. | |
| 92 | Математический тренажер по теме «Деление многозначных чисел». Самостоятельная работа. | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | Самостоятельная работа | 01.03. | |
| 93 | Расширение понятия «скорость». | Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы движения (пройденный путь, время, скорость) | Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы движения (пройденный путь, время, скорость) | 02.03. | |
| 94 | Решение задачи на нахождение производительности | Установление зависимостей между величинами, | Решение нестандартных задач по выбору. Установление | 04.03. | |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|--------|--|
| | труда. | характеризующими процессы: движения - пройденный путь, время, скорость | зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения - пройденный путь, время, скорость | | |
| 95 | Делим на трехзначное число | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | Восстановление задач по табличным данным, работа по таблице Устные и письменные вычисления с натуральными числами | 07.03. | |
| 96 | Оценивание результата вычислений. | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | Высказывание своих предположений в паре. Восстановление задач по табличным данным, работа по таблице Устные и письменные вычисления с натуральными числами | 08.03. | |
| 97 | Математический тренажер по теме «Деление многозначных чисел» | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | Систематизация учебного материала. Развитие пространственных представлений учащихся. Формирование умений моделировать текстовые задачи Устные и письменные вычисления с натуральными числами | 09.03. | |
| 98 | Повторение по теме «Деление многозначных чисел» | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | Решение нестандартных задач по выбору. Устные и письменные вычисления с натуральными числами | 11.03. | |
| 99 | Контрольная работа №6 по теме «Деление многозначных чисел». | Проверка знаний, умений | Контрольная работа | 14.03. | |
| 100 | Работа над ошибками. Повторение «Деление многозначных чисел». | Работа над ошибками | Работа над ошибками | 15.03. | |
| ВРЕМЯ И ЕГО ИЗМЕРЕНИЕ (4 Ч.) | | | | | |
| 101 | Единицы времени | Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) | Формирование умений моделировать текстовые задачи Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) | 16.03. | |
| 102 | Календарь и часы | Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, | Систематизация учебного материала Единицы времени (секунда, минута, | 18.03. | |

| | | | | | |
|---------------------------------------|--|---|--|--------|--|
| | | век) | час, сутки, неделя, месяц, год, век) | | |
| 103 | Математический тренажер по теме «Время и его измерение». | Построение простейших логических выражений типа «...и/или...», «если... , то...», «не только, но и...» | Развитие пространственных представлений учащихся. Формирование умений моделировать текстовые задачи Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) | 21.03. | |
| 104 | Решение текстовых задач арифметическим способом. | Построение простейших логических выражений типа «...и/или...», «если... , то...», «не только, но и...» | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | 22.03. | |
| Работа с данными. (4ч) | | | | | |
| 105 | Работа с таблицами. | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели | 23.03. | |
| 106 | Диаграммы | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и др.) | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и др.) | 25.03. | |
| 107 | Планирование действий. | Построение простейших логических выражений типа «...и/или...», «если... , то...», «не только, но и...» | Построение простейших логических выражений типа «...и/или...», «если... , то...», «не только, но и...» | 06.04. | |
| 108 | Математический тренажер по теме «Работа с данными» | Построение простейших логических выражений типа «...и/или...», «если... , то...», «не только, но и...» | Систематизация учебного материала. Построение простейших логических выражений типа «...и/или...», «если... , то...», «не только, но и...» | 08.04. | |
| Числа и величины (8 часов)8.04 | | | | | |
| 109 | Чтение и запись чисел. | Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды | Решение нестандартных задач по выбору. Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 0 до 1 000000. Классы и разряды | 11.04. | |
| 110 | Сравнение чисел. | Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков = (равно), <(меньше), > | Развитие пространственных представлений учащихся. Формирование умений моделировать текстовые | 12.04. | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--------|--|
| | | (больше) | задачи Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков = (равно), <(меньше), > (больше) | | |
| 111 | Задачи на сравнение. | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | 13.04. | |
| 112 | Масса и вместимость. | Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр) | Систематизация учебного материала Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр) | 15.04. | |
| 113 | Единицы измерения времени. Систематизация уче бного материала. Развитие пространственных представлений учащихся. Формирование умений мо делировать текстовые задачи | Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) | Развитие пространственных представлений учащихся. Формирование умений мо делировать текстовые задачи Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) | 18.04. | |
| 114 | Контрольная работа №7 по теме «Числа и величины» | Проверка знаний, умений | Контрольная работа | 19.04. | |
| 115 | Работа над ошибками. Повторение по теме «Числа и величины» | Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени. | Работа над ошибками | 20.04. | |
| 116 | Математический тренажер по теме «Числа и величины» | Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) | Решение нестандартных задач по выбору. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) | 22.04. | |
| Арифметические действия (7 часов) | | | | | |

| | | | | | |
|------------------------------------|--|---|--|--------|--|
| 117 | Сложение и вычитание | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | 25.04. | |
| 118 | Умножение и деление | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | Систематизация учебного материала. Устные и письменные вычисления с натуральными числами | 26.04. | |
| 119 | Числовое выражение | Числовое выражение. Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях. | Формирование умений моделировать текстовые задачи. Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях. | 27.04. | |
| 120 | Свойства арифметических действий | Перестановка слагаемых в сумме, множителей в произведении. Группировка слагаемых в сумме. | Систематизация учебного материала. Перестановка слагаемых в сумме, множителей в произведении. Группировка слагаемых в сумме. | 29.04. | |
| 121 | Способы проверки вычислений | Способы проверки вычислений | Систематизация учебного материала. Формирование умений моделировать текстовые задачи. Способы проверки вычислений | 02.05. | |
| 122 | Математический тренажер по теме «Арифметические действия» | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | Решение нестандартных задач по выбору. Устные и письменные вычисления с натуральными числами | 03.05. | |
| 123 | Самостоятельная работа.. Математический тренажер по теме «Арифметические действия» | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | Самостоятельная работа | 04.05. | |
| Фигуры и величины (6 часов) | | | | | |
| 124 | Распознавание геометрических фигур | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник | 06.05. | |
| 125 | Построение геометрических фигур | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник | 09.05. | |
| 126 | Измерение длины. | Единицы длины (миллиметр, сантиметр, | Развитие пространственных | 10.05. | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--------|--|
| | | дециметр, метр, километр) | представлений учащихся. Формирование умений моделировать текстовые задачи Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр) | | |
| 127 | Измерение площади. | Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Вычисление площади прямоугольника | Систематизация учебного материала. Развитие пространственных представлений учащихся. Формирование умений моделировать текстовые задачи Вычисление площади прямоугольника | 11.05. | |
| 128 | Закрепление по теме «Фигуры и величины» | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник. | 13.05. | |
| 129 | Математический тренажёр по теме «Фигуры и величины» | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник | 16.05. | |
| Решение текстовых задач (11 часов) | | | | | |
| 130 | Задачи на стоимость. Решение текстовых задач | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | 17.05. | |
| 131 | Решение текстовых задач. Задачи на движение. | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | 18.05. | |
| 132 | Итоговая контрольная работа №8 | Проверка знаний, умений | Контрольная работа | 20.05. | |
| 133 | Работа над ошибками. Повторение по теме «Фигуры и величины». | Работа над ошибками | Работа над ошибками | 23.05. | |
| 134 | Задачи на производительность труда | Установление зависимостей между величинами, | Решение текстовых задач арифметическим способом | 24.05. | |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|--------|--|
| | | характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость) | | | |
| 135 | Задачи на производительность труда | Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость) | Решение текстовых задач арифметическим способом | 25.05. | |
| 136 | Задачи на доли. | Решение текстовых задач арифметическим способом | Решение текстовых задач на доли арифметическим способом | 27.05. | |
| 137 | Задачи на доли. | Решение текстовых задач арифметическим способом | Решение текстовых задач на доли арифметическим способом | 30.05. | |
| 138 | Решение текстовых задач. Задачи на доли. | Решение текстовых задач на доли арифметическим способом | Решение текстовых задач на доли арифметическим способом | 31.05. | |
| 139 | Решение текстовых задач. Задачи на доли. | Решение текстовых задач на доли арифметическим способом | Решение текстовых задач на доли арифметическим способом | | |
| 140 | Повторение по теме «Фигуры и величины». | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник | | |

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

| № | Тема | Ключевые воспитательные задачи | Формы работы |
|---|-----------------------------------|---|--|
| 1 | Многочисленные числа | <p>1) систематизируются и уточняются представления полученные ребенком в процессе его повседневной жизни, в результате наблюдений и деятельности;</p> <p>2) педагог помогает ребенку полнее и глубже воспринимать действительность. В результате знания ребенка становятся четче и осмысленнее.</p> <p>3) побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> | Беседа «Где применяются в жизни счет?» |
| 2 | Сложение и вычитание многозначных | <p>1) развитие познавательных и творческих способностей детей средствами детской художественной литературы</p> <p>2) на материале художественного произведения помочь</p> | Работа с книгой «Волшебный банкомат» Авторы: |

| № | Тема | Ключевые воспитательные задачи | Формы работы |
|---|--------------------------------|---|--------------------------------------|
| | х чисел | ребёнку учиться жить, адаптироваться в социуме, ориентироваться в мире ценностей; помочь детям через поступки литературных героев осмыслить состояние добра и зла, любви и ненависти. | Татьяна Попова и Анастасия Булавкина |
| 3 | Длина и ее измерение | 1) применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; 2) включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; | Игра-путешествие «38 попугаев» |
| 4 | Умножение на однозначное число | 1) применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; 2) включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; | Ролевая игра «Умники и умницы» |
| 5 | Деление на однозначное число | 1) установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; 2) привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; | Рассказ «Как разделить поровну?» |
| 6 | Геометрические фигуры | 1) систематизируются и уточняются представления полученные ребенком в процессе его повседневной жизни, | Беседа «Геометрические |

| № | Тема | Ключевые воспитательные задачи | Формы работы |
|---|------------------------------|--|--|
| | | <p>в результате наблюдений и деятельности;</p> <p>2) педагог помогает ребенку полнее и глубже воспринимать действительность. В результате знания ребенка становятся четче и осмысленнее.</p> <p>3) побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> | фигуры вокруг нас» |
| 7 | Масса и ее измерение | <p>1) применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>2) включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> | Игра-путешествие «Путешествие в лабораторию весовых измерений» |
| 8 | Умножение многозначных чисел | <p>1) применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>2) включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> | Ролевая игра «Всезнайка» |
| 9 | Площадь и ее измерение | <p>1) установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>2) привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения,</p> | Рассказ «Красная площадь» |

| № | Тема | Ключевые воспитательные задачи | Формы работы |
|----|----------------------------|--|---|
| | | высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; | |
| 10 | Деление многозначных чисел | <p>1) применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>2) включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> | Игра-путешествие «Математическая поездка» |
| 11 | Время и его измерение | <p>1) систематизируются и уточняются представления полученные ребенком в процессе его повседневной жизни, в результате наблюдений и деятельности;</p> <p>2) педагог помогает ребенку полнее и глубже воспринимать действительность. В результате знания ребенка становятся четче и осмысленнее.</p> <p>3) побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> | Беседа «Как беречь время» |
| 12 | Работа с данными | <p>1) применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>2) включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> | Ролевая игра «Королевство задач» |
| 13 | Числа и величины | 1) установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; | Рассказ «Почему число натуральное?» |

| № | Тема | Ключевые воспитательные задачи | Формы работы |
|----|-------------------------|---|---|
| | | 2) привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; | |
| 14 | Арифметические действия | 1) применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; 2) включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; | Игра-путешествие «Путешествие к Царице Математике» |
| 15 | Фигуры и величины | 1) развитие познавательных и творческих способностей детей средствами детской художественной литературы 2) на материале художественного произведения помочь ребёнку учиться жить, адаптироваться в социуме, ориентироваться в мире ценностей; помочь детям через поступки литературных героев осмыслить состояние добра и зла, любви и ненависти. | Работа с книгой Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. «Путешествие по стране Геометрии.» |
| 16 | Решение текстовых задач | 1) развитие познавательных и творческих способностей детей средствами детской художественной литературы 2) на материале художественного произведения помочь ребёнку учиться жить, адаптироваться в социуме, ориентироваться в мире ценностей; помочь детям через поступки литературных героев осмыслить состояние добра и зла, любви и ненависти. | Работа с книгой «Математика и деньги: покупаем, продаём, меняем» Автор: Анна Воронина |

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ
2021-2022 учебный год

| № ур ока | Тема урока | Дата по плану | Дата по факту | Кол-во часов по плану | Кол-во часов по факту | Причина корректировки | Способ корректиров ки |
|----------------|------------|------------------|------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------|-----------------------------|
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ
2021-2022 учебный год

| № ур ока | Тема урока | Дата по плану | Дата по факту | Кол-во часов по плану | Кол-во часов по факту | Причина корректировки | Способ корректиров ки |
|----------------|------------|------------------|------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------|-----------------------------|
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ
2021-2022 учебный год

| № ур ока | Тема урока | Дата по плану | Дата по факту | Кол-во часов по плану | Кол-во часов по факту | Причина корректировки | Способ корректиров ки |
|----------------|------------|------------------|------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------|-----------------------------|
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ
2021-2022 учебный год

| № ур ока | Тема урока | Дата по плану | Дата по факту | Кол-во часов по плану | Кол-во часов по факту | Причина корректировки | Способ корректиров ки |
|----------------|------------|------------------|------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------|-----------------------------|
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |