

Рабочая программа по литературному чтению на родном (татарском) языке составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС ООО Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан», утвержденной приказом №130-од от 12 августа 2021 года.
- Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан» на 2021 – 2022 учебный год (утвержденного решением педагогического совета (Протокол № 2, от 28 августа 2021 года)
- Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам.
- Положения о рабочей программе учителя.

Литературное чтение на родном (татарском) языке.

Класс 2 А, 2Б

Количество часов в неделю- 1 час

Всего 35 часов

Планируемые результаты.

Личностные результаты

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты.

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты:

понимание литературы как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций многонациональной и мировой культуры;

формирование представлений о Родине и ее людях, окружающем мире, культуре, понятий о добре и зле, дружбе, честности;

формирование читательской компетентности, потребности в систематическом чтении;

овладение чтением вслух и про себя, приемами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

использование разных видов чтения:

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);

- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);

- с извлечением необходимой, значимой информации (поисково-просмотровое чтение);

умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;

умение устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение.

Планируемые результаты освоения к концу 2-го года обучения

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»: аудирование, чтение вслух и про себя, работа с разными видами текста, библиографическая культура, работа с текстом художественного произведения, культура речевого общения.

Обучающиеся научатся:

- читать целыми словами вслух, постепенно увеличивая скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями;
- читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, выборочного чтения и повторного изучающего чтения;
- строить короткое монологическое высказывание: краткий и развернутый ответ на вопрос учителя;
- слушать собеседника (учителя и одноклассников): не повторять уже прозвучавший ответ, дополнять чужой ответ новым содержанием;
- называть имена 2–3 классиков татарской литературы, перечислять названия произведений и коротко пересказывать их содержание;
- перечислять названия произведений любимого автора и коротко пересказывать их содержание;
- определять тему и выделять главную мысль произведения (с помощью учителя);
- оценивать и характеризовать героев произведения (их имена, портреты, речь) и их поступки;
- пользоваться Толковым словарем для выяснения значений слов.

Обучающиеся в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы получают возможность научиться:

- развивать навыки аудирования на основе целенаправленного восприятия текста, который читает учитель;
- устно выражать свое отношение к содержанию прочитанного;
- читать наизусть 2–3 стихотворений разных авторов (по выбору);
- пересказывать текст небольшого объема;
- использовать при выборе книг и детских периодических журналов в школьной библиотеке содержательность обложки, а также страницу «Содержание» или «Оглавление»;
- привлекать к работе на уроках тексты хрестоматии, а также книг из домашней и школьной библиотек;
- задавать вопросы по тексту произведения и отвечать на вопросы.

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»: узнавание особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма и т. д.), различение жанровых особенностей (народной и авторской сказки и др.), узнавание литературных приемов (сравнение, олицетворение, контраст и др.).

Обучающиеся научатся:

- различать сказку о животных и волшебную сказку;
- определять особенности волшебной сказки;
- различать сказку и рассказ.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- обнаруживать в авторской детской поэзии жанровые особенности фольклора: сюжетно-композиционные особенности сказки-цепочки, считалки, скороговорки, заклички, колыбельной песенки;
- обнаруживать подвижность границ между жанрами литературы и фольклора (рассказ может включать элементы сказки, волшебная сказка – элементы сказки о животных и т. д.);

- понимать, в чем особенность поэтического восприятия мира;
- обнаруживать, что поэтическое мировосприятие может быть выражено не только в стихотворных текстах, но и в прозе.

Раздел «Элементы творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценировка, драматизация, устное словесное рисование, работа с репродукциями, создание собственных текстов.

Обучающиеся научатся:

- понимать содержание прочитанного;
- осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;
- читать художественное произведение по ролям и по цепочке;
- эмоционально воспринимать на слух художественные произведения, определенные программой.

Обучающиеся в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы получают возможность научиться:

- читать выразительно поэтические и прозаические произведения;
- рассматривать иллюстрации в учебнике и сравнивать их с художественными текстами;
- устно делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями.

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 2-го года обучения

В области познавательных общих учебных действий обучающиеся научатся:

- ориентироваться в учебной книге: читать условные знаки обозначений; находить нужный текст по страницам «Содержание» и «Оглавление»;
- быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице;
- работать с несколькими источниками информации (учебной книгой, тетрадью для самостоятельной работы и хрестоматией; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту).

В области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся:

а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

- работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы;
- выполнять работу по цепочке;

б) в рамках коммуникации как взаимодействия:

- видеть разницу между двумя точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них;
- находить в тексте подтверждение высказанным героями точкам зрения.

В области контроля и самоконтроля учебных действий обучающиеся получают возможность научиться:

- подтверждать строчками из текста прозвучавшую точку зрения;
- понимать, что разные точки зрения имеют разные основания.

Содержание учебного предмета

Тема 1. Праздник знаний. Ринат Маннан. Здравствуй, школа! Бари Рахмат. В школу. Михаил Пляцковский. Учат в школе. Барлас Камалов. Самый веселый день. Гульшат Зайнашева. Сколько дней в неделе? Творческая работа.

Тема 2. Устное народное творчество. Загадки. Считалки. Шутки.

Тема 3. Осеннее богатство. Лябиб Лерон. Праздник листьев. Айгуль Ахметгалиева. Осеннее богатство. Ахмет Ерикеев. Урожай. Русская народная сказка. Репка. Г. Гараева. Осень и дети. Шаукат Галиев. Ищет витамины. Ринат Маннан. Помидорчик. Васима Хайруллина. Лук с косичками. Фанис Яруллин. Осенние яства. Афзал Нигъматуллин. Яблоня и яблоко. Творческая работа.

Тема 4. Родина моя. Равиль Файзуллин. Что есть на земле? Резеда Валиева. Самое красивое место. Ахмет Рашитов. Наша страна – солнечная страна. Энже Муэминова. Родина. Татарстан – мином республикам (из журнала «Салават күпере»). Тематический тест.

Тема 5. Зимние забавы. Джават Тарземанов. Зима. Закия Туфайлова. Зима наступила. Галимзян Латып. Зимние радости. Галимзян Латып. Новогодняя песня. Музахит. Откуда приходит Новый год? Назиба Сафина. Зимняя песня. Гасим Лотфи. Снежинки. Творческая работа.

Тема 6. Наша семья. Рафис Корбан. Дни недели. Габдулла Тукай. Наша семья. Закия Туфайлова. Буду шофером. Амина Бикчантаева. Бабушка моя. Рустем Мингалим. Видели крокодила. Айгуль Ахметгалиева. У нас дома. Роберт Миннуллин. Уятыйм эле. / Разбужу-ка, я. Хакимзян Халиков. Сколько нас? Проектная работа. «Наша семья».

Тема 7. Птицы – крылатые друзья. Гасим Лотфи. Дети помогают. Гарафи Хасанов. Помощь птицам. Фанис Яруллин. Воробей. Шайхи Маннур. Здравствуйте, птички! Гасим Латып. Дятел. Музахит. Голуби воркуют. Муса Джалиль. Кукушка. Афзал Нигъматуллин. Кот и воробей. Творческая работа.

Тема 8. Идет весна. Равиль Файзуллин. Куда уходит Снегурочка? Амина Бикчантаева. Месяц апрель. Марс Шабаев. Половодье. Роберт Миннуллин. Весна пришла в наш дом. Закария Ахмеров. Деревья тоже болеют. Юлдуз Шарапова. Одуванчик. Идрис Туктар. Витамины. Хакимзян Халиков. Спасибо вам, ветераны! Рафис Гиззатуллин. Отчего рябина кислая?

Тема 9. Лето. Гульшат Зайнашова. Мы – друзья природы. Ильдар Юзеев. Почему цветок высох? Амина Бикчантаева. Жеребенок. Гульшат Зайнашова. Сабантуй. Ринат Маннан. Не люблю. Габдулла Тукай. Ребенок и бабочка. Проектная работа. «Мы - друзья природы».

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности
и указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

№	Тема урока	Вид учебной деятельности	План	Факт
Праздник знаний ./ Белем бэйрэме (3 часа)				
1.	Ринат Маннан. Здравствуй, школа! Бари Рахмат. В школу.\Ринат Маннан. Исәнме, мәктәп! Бари Рәхмәт. Мәктәпкә.	Выразительное чтение, перевод, составление вопросов .	4.09	
2.	Михаил Пляцковский. Учат в школе. Внеклассное чтение .Барлас Камалов. Самый веселый день.\Михаил Пляцковский. Өйрәтәләр мәктәпләрдә. Сыйныфташ тыш уку.Барлас Камалов. Иң күнелле көн.	Диалог, словарная работа, анализ, игра	11.09	
3.	Гульшат Зайнашева. Сколько дней в неделе? Творческая работа.\Гөлшат Зәйнашева. Бер атнада ничә көн? Белем бэйрэме бүлгеге буенча ижади эш. Диалог.	Диалог, словарная работа, анализ, игра	18.09	
Устное народное творчество \ Халык авыз ижаты . (4 часа)				
4.	Загадки.\Табышмаклар .	Диалог, работа в парах, анализ.	25.09	
5.	Считалки. \Санамышлар .	Составление диалогов. Игры.	2.10	
6.	Шутки. \Мәзәкләр .	Диалог, словарная работа, анализ, игра .	9.10	
7.	Повторение по темам : “Праздник знаний.” “ Устное народное творчество”\ “Белем бэйрэме” һәм “Халык авыз ижаты” бүлеген кабатлау .	Диалог, работа в парах /	16.10	
Осеннее богатство\ Көзге муллык . (5 часов)				
8.	Лябиб Лерон. Праздник листьев. Айгуль Ахметгалиева. Осеннее богатство. \ .Ләбиб Лерон. Яфрак бэйрэме. Айгөл Әхмәтгалиева. Көзге муллык.	Диалог, словарная работа, анализ, игра	23.10	

9.	Ахмет Ерикеев. Урожай. Русская народная сказка. Репка.\ Әхмәт Ерикәй. Уңыш. Рус халык әкиятә. Шалкан	Составление диалогов. Игры./	30.10	
10.	Г. Гараева. / Осень и дети. Шаукат Галиев. Ищем витамины. /Г. Гәрәева. Көз һәм балалар жыры. Шәүкәт Галиев. Витамин эзли	Работа с учебником, перевод, работа в парах.	13.11	
11.	Внеклассное чтение Ринат Маннан. Помидорчик. Васима Хайруллина. Лук с косичками. \Сыйныфташтыш уку. Ринат Маннан. Помидор егетә. Вәсимә Хәйруллина. Толымлы суган.	Составление диалогов. Игры.	20.11	
12.	Фанис Яруллин. Осенние яства. Афзал Нигъматуллин. Яблоня и яблоко. Творческая работа.\ Тема Фәнис Яруллин. Көзгә табын. Афзал Нигъмәтуллин. Алмагач һәм алма. “ Көзгә муллык “ бүлегә буенча ижади эш. Монолог.	Составление диалогов. Игры. работа в группах	27.11	
Родина моя \Туган илем . (3 часа)				
13.	Равиль Файзуллин ./Что есть на земле? Резеда Валиева. Самое красивое место.\ Равил Фәйзуллин. Жир өстендә ниләр бар? Резедә Вәлиева. Иң матур жир. Әхмәт Рәшитов. Кояшлы ил – безнең ил.	Составление диалогов. Игры. работа в группах .	4.12	
14.	Повторение по темам “Осенний урожай\“Көзгә уңыш” һәм “Туган илем” бүлекләрен кабатлау.	Работа в парах, в группах.	11.12	
15.	Әнжә Муәминова. Родина. Татарстан – республика моя. (из журнала «Салават күпере»).\Хаталарны төзәтү. Әнжә Мөәминова. Туган ил. Татарстан – минем республикам. (“Салават күпере” журналыннан)	Работа с учебником, перевод, работа в парах.	18.12	
Зимние забавы \Кыш килде. (4 часа)			.	
16.	Джават Тарземапов. Зима. Закия Туфайлова. Зима наступила .\ Жәват Тәржемапов. Кыш. Зәкия Туфайлова. Кыш килде.	Работа с учебником, перевод, работа в парах.,	25.12	
17.	Галимзян Латып. Зимние радости. Новогодняя песня. \Галимжан Латып. Кыш шатлыклары. Яңа ел жыры.	Работа с учебником, перевод, работа в парах.	15.01	
18.	Внеклассное чтение Музахит. Откуда приходит Новый год? Назиба Сафина. Зимняя песня.\ Сыйныфташтыш уку Мөҗәһит. Яңа ел кайдан килә? Нәҗибә Сафина. Кышкы җыр.	Работа с учебником, перевод.	22.01	

19.	Гасим Лотфи. Снежинки. Гасыйм Лотфи. Кар бөртекләре. Творческая работа. По теме “Зима пришла” \Кыш килде бүлеге буенча ижади эш. Рәсем буенча телдән хикәя төзү.	Работа в парах, в группах.	29.01	
Наша семья. \Безнең гаилә. (4 часа)				
20.	Рафис Корбан. Дни недели. Габдулла Тукай. Наша семья \. Рафис Корбан. Атна көннәре. Габдулла Тукай. Безнең гаилә.	Работа в парах, в группах. Игра	5.02	
21.	Внеклассное чтение сыйныфташ тыш уку. Зәкия Закия Туфайлова. Буду шофером. Амина Бикчантаева. Бабушка моя \ Туфайлова. Шофер булам. Әминә Бикчәнтәева. Дәү әнием.	Работа в парах, в группах.. Игра	12.02	
22.	Рустем Мингалим. Видели крокодила. Айгуль Ахметгалиева. У нас дома. Рәстәм Мингалим. Крокодил күрдәк. Айгөл Әхмәтгалиева. Безнең өйдә.	Работа в парах, в группах. . Выразительное чтение . анализ	19.02	
23.	Роберт Миннуллин. Разбужу-ка, я. Хакимзян Халиков. Сколько нас? Проектная работа. «Наша семья». \Роберт Миннуллин. Уятыйм әле. Хакимжан Халиков. Без ничәү? “Безнең гаилә” бүлеге буенча проект.	Чтение по цпочки , работа в группах.	26.02	
Птицы – крылатые друзья \Кошлар – канатлы дуслар (4 часа)				
24.	Гасим Лотфи. Дети помогают. Гарафи Хасанов. Помощь птицам. Фанис Яруллин. Воробей. \Гасыйм Лотфи. Балалар ярдәм итә. Гәрәфи Хәсәнов. Кошларга ярдәм. Фәнис Яруллин. Чыпчык.	Обсуждение, составление рассказа.	5.03	
25.	Тест по темам: “Наша семья” и Птицы – крылатые друзья \ “Безнең гаилә” һәм “Кошлар – канатлы дуслар” бүлеге буенча тест.	Выразительное чтение, перевод, составление вопросов./	12.03	
26.	Работа над ошибками. Шайхи Маннур. Здравствуйте, птички! Гасим Латып Дятел. Музахит. Голуби воркуют. Творческая работа. По Теме “ Птицы- наши друзья” \Хаталарны төзәтү. Шәйхи Маннур. Исәнмесез, кошкайлар! Гасыйм Латып. Тукран Мөҗәһит. Күгәрченнәр гөрлиләр. “Кошлар – канатлы дуслар” буенча ижади эш. Диалог.	Выразительное чтение, перевод, составление вопросов	19.03	
27.	Внеклассное чтение. Муса Джалиль. Кукушка. Афзал Нигъматуллин. Кот и воробей. \Сыйныфташ тыш уку. Муса Жәлил. Күке. Афзал Нигъмәтуллин. Песи һәм чыпчык.	Игра , диалог, раота в парах.	2.04	
Идет весна \Яз килә . (4 часа)				

28.	Равиль Файзуллин. Куда уходит Снегурочка? Амина Бикчантаева. Месяц апрель. Марс Шабаев. Половодье. \ Равил Фәйзуллин. Кар кызы кая киткән? Әминә Бикчәнтәева. Апрель ае. Марс Шабаев. Ташу.	Выразительное чтение, перевод,составление вопросов .	9.04	
29.	Роберт Миннуллин. Весна пришла в наш дом\ Роберт Миңнуллин. Яз керде өебезгә	Выразительное чтение, перевод,составление вопросов .	16.04	
30.	Закария Ахмеров. Деревья тоже болеют. Юлдуз Шарапова. Одуванчик. \ Зәкәрия Ахмеров. Агачлар да авырый. Йолдыз Шарапова. Тузганак.	Диалог,словарная работа, анализ, игра .	23.04	
31.	Идрис Туктар.Витамины. Хакимзян Халиков. Спасибо вам, ветераны! Рафис Гиззатуллин.Отчего рябина кислая? \Идрис Туктар. Витаминнар. Хакимжан Халиков. Рәхмәт сезгә, ветераннар. Рафис Гыйззәтуллин. Миләш нигә әче?	Диалог,словарная работа, анализ, игра ./	30.04	
Лето\Жэй . (4 часа)				
32	Проектная работа. «Мы - друзья природы». “Жэй” бүлеге буенча проект “Без – табигать дуслары”.	Составление диалогов. Игры./	7.05	
33.	Итоговая работа /Еллык йомгаклау эше(тест)	Тест	14.05	
34	Ильдар Юзеев Почему цветок высох?\Амина Бикчантаева. Жеребенок.	Диалог,словарная работа, анализ, игра ./	21.05	
35.	Работа над ошибками. Гульшат Зайнашова. Сабантуй. Ринат Мәннан. Не люблю. Габдулла Тукай.Ребенок и бабочка.\ Повторение .Хаталарны төзәтү. Гөлшат Зайнашева. Сабантуй. Ринат Мәннан. Яратмыйм. Габдулла Тукай. Бала белән Күбәләк. “Жэй” бүлеген кабатлау.	Диалог,работа в парах	28.05	

Воспитательный раздел тематического планирования

№	Тема	Ключевые воспитательные задачи	Формы работы
1.	Праздник знаний.	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>3. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;</p>	1. КТД: «Школа моей мечты»;
2.	Устное народное творчество.	<p>1. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>2. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>3. Включение в урок игровых</p>	Ролевая игра: «Встреча гостей»

		процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению	
3.	Осеннее богатство	<p>1. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>2. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>3. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям.</p>	Викторина “Природа и мы”
4.	Родина моя.	<p>1. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>2. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>3. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную</p>	Еседа на тему: “Моя малая Родина”

		мотивацию школьников;	
5.	Зимние забавы	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, подбор соответствующих текстов для чтения.</p> <p>3. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</p>	Конкурс: Конкурс на лучшего чтеца стихотворения
6.	Наша семья.	<p>1. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p> <p>2. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний.</p> <p>3. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p>	Мероприятие “Мама, папа, я – дружная семья”
7.	Птицы – крылатые друзья.	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, подбор соответствующих</p>	Беседа на тему «Наши крылатые друзья»

		<p>текстов для чтения.</p> <p>3. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</p>	
8.	Идет весна	<p>1. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>2. использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>3. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>	Беседа :“Мое любимое время года”
9	Лето	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, подбор соответствующих текстов для чтения.</p> <p>3. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и</p>	Праздник “Сабантуй”

		взаимодействию с другими детьми	
--	--	---------------------------------	--

Лист корректировки 2021-2022 учебный год

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		По плану	дано		

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--