

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по русскому языку составлена на основании следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан», утвержденной приказом № 230-од от 12 августа 2021 года.
- Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан» на 2021 – 2022 учебный год (утвержденного решением педагогического совета (Протокол № 2 от 28 августа 2021 года)
- Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам
- Положения о рабочей программе учителя

Учебники:

Учебники:

Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Русский язык. 2 класс. Учебник. В 2 ч. — М. : АСТ: Астрель, 2016г.

Согласно учебному плану «Русский язык» в начальной школе выделяется 554 часа. Из них во 2 классе – 175 ч. (5 часов в неделю)

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» из ФГОС НОО

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный

контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- 13) конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты по русскому языку

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

К концу 2 класса

Личностные:

У учащихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду, принятию ценности познавательной деятельности;
- понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, интерес к русскому языку, как к родному;
- адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем, умение признавать собственные ошибки.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- чувства сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка), чувств эстетической красоты и точности русского слова;
- осознания русского языка как основного средства общения народов России;

- осознания предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа понимания того, что изменения в культуре народа, находят своё отражение в языке;
- понимания богатства и разнообразия слов в русском языке, внимания к особенностям народной речи, познавательного интереса к значению слова и к его истокам, положительная мотивация к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т.д.).

Предметные

Учащиеся научатся:

- осознавать слово как главное средство языка;
- осознавать взаимосвязь в слове значения и формы его выражения (звуковой, буквенной);
- различать и характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие);
- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочения слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
- производить звукобуквенный анализ слов простой слоговой структуры;
- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
- различать родственные (однокоренные) слова;
- осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, предлоги);
- осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность);
- применять правила правописания (в объёме содержания курса 2 класса);
- определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;
- осознавать признаки текста как более объёмного высказывания (несколько предложений, объединённых одной темой и связанных друг с другом);
- каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 40–45 слов, писать под диктовку тексты в 35–40 слов.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- использовать осознанно употребление частей речи в предложении;
- устанавливать морфемную структуру (значимые части) слов с однозначно выделяемыми морфемами;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки;
- излагать содержание исходных текстов в 40–55 слов, создавать тексты / сочинения / в 4–8 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений.

Метапредметные

Регулятивные:

Учащиеся научатся:

- самостоятельно организовывать своё рабочее место;
- понимать цель выполняемых действий;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу;
- понимать важность планирования работы;

- осмысленно выбирать способ действия при решении орфографической задачи (орфограммы в корне слов);
- выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциям учителя;
- осуществлять само и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять орфографические ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти.

Учащиеся получают возможность научиться:

- оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
- в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;
- намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;
- объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали;
- осуществлять само и взаимопроверку работ, корректировать выполнение задания;
- оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено с ошибками или без ошибок, в чём проявилась сложность выполнения.

Познавательные:

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
- ориентироваться в учебнике, в справочном бюро учебника;
- использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
- строить модели слова (звуковые и буквенные), схему предложения;
- находить, сравнивать, группировать: звуки, буквы, слова;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов);
- владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;
- свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;
- прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана);
- находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в корне слова, части речи;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);
- владеть способом проверки «труднопроверяемых» орфограмм (словом с историческим корнем).

Коммуникативные:

Учащиеся научатся:

- выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту;
- уметь слышать, точно реагировать на реплики;
- понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.

Учащиеся получают возможность научиться:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);

- озаглавливать текст;
- задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить);
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

Содержание учебного предмета «Русский язык» 2 класс

ЯЗЫК И РЕЧЬ (вводный раздел)

Слово — главное средство языка и речи. О роли дара речи, дара слова в жизни человека (социальная роль общения, функция познавательная и др.). Представление о связи языка и речи. Язык как основа речи, речь как «жизнь» языка, как способ общения. Формы речи: устная и письменная, диалогическая и монологическая.

Слово и его строение. Звуковое, буквенное, слоговое строение слов. Обозначение на письме звуков согласных (твёрдых и мягких, звонких и глухих) и гласных. Использование алфавита. Последовательность букв русского алфавита. Роль букв *е, ё, ю, я* в обозначении звуков. *Историческая справка о создании письменности на Руси, о рождении и изменениях русского алфавита, об использовании прописных букв.* Смыслоразличительная роль звуков, букв. Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках животных.

Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Ударный слог. Строение слога. Правила переноса слова.

Обозначение на письме гласных и согласных звуков. Употребление гласных после шипящих *ш, ж, ч, щ*. Обозначение безударных гласных (в двусложных словах). Обозначение парных звонких и глухих согласных (на конце слов). Написание буквосочетаний *чк, чн, щн*. Упражнения в записи слов на указанные правила (списывание, под диктовку, преобразование, свободное письмо).

Слово как часть речи. Группы слов с общим значением предмета, признака, действия. Выделение групп по значению и вопросу.

Слово и предложение. Признаки предложения. Оформление предложений на письме (большая буква, точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Предложение и текст. Признаки текста. Упражнения в редактировании, пересказе (изложении), составлении текстов (устно и письменно).

РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ

Круг сведений о речи

как основе формирования речевых умений. Речь Общение как обмен смыслами. Виды речевой деятельности: слушание, говорение (восприятие смысла, информации), чтение, письмо (передача смысла, информации). *Умение ориентироваться в речевой ситуации (с кем? зачем? что? как?). Речевое действие и необходимые условия его совершения: наличие партнёров по общению и потребности (мотива) у одного обращаться с речью, у другого воспринимать её.* Роль в общении несловесных средств (интонации, поз, жестов, мимики) в речевом общении.

Высказывание. Текст. Высказывание как продукт речи. Средства и объём высказывания: слово-предложение, предложение, текст. Осознание целей, задач высказываний: спросить, сообщить, подтвердить, отрицать, попросить, поздравить и др.

Текст (устный и письменный). Тема текста. Роль заголовка в тексте. Тексты с одной и двумя микротемами. Использование красной строки при выделении смысловых частей текста. *Из истории появления выражения «красная строка».* Смысловое единство структурных частей. Наблюдение над особенностями текстов с точки зрения их назначения: описание (животных, природных уголков, цветов), повествование (воспоминания о летних каникулах, зимних забавах), рассуждение (о любимом времени года). Жанровое разнообразие текстов: сказка, загадка, считалка, закличка, *природная зарисовка, письмо. Стилизовое различие текстов (научная, учебно-деловая, художественная, разговорная речь).* **Речевой этикет.** Этикетные высказывания: просьба, вопрос, благодарность, *поздравление.*

Виды речевой деятельности (коммуникативно-речевые умения)

Слушание и чтение. Слушание и чтение как процесс восприятия смысла, добывания информации из устного и письменного текста: объяснений учителя, вопросов, содержания небольших текстов как учебного, так и художественного характера, формулировок заданий к упражнениям, правил, определений. Уточнение непонятного с помощью вопросов, обращения к сноскам, словарю учебника. Выбор нужного материала из текста. Элементарное прогнозирование содержания текста по его заголовку, плану. Понимание интонационной окраски предложений, маленьких текстов.

Говорение и письмо. Говорение и письмо как процесс передачи смысла, информации. Создание, конструирование собственных устных и письменных высказываний (предложений, текстов) с определённой речевой задачей на темы, близкие второклассникам: о каникулах, любимых уголках природы, животных, об увлечениях, прочитанных книгах, увиденных фильмах и пр. Разыгрывание ситуаций в диалоговой форме. Составление элементарного текста письма.

Овладение нормами орфоэпии и правильного интонирования предложения и текста.

Грамотное оформление выражаемых мыслей и чувств в соответствии с изученными каллиграфическими, орфографическими и пунктуационными правилами.

Практическое овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (обращение с просьбой, благодарность, *поздравление*).

ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ

Круг сведений о языке как основе формирования языковых умений

Общие сведения о языке. Язык как своеобразный код, средство обозначения явлений реального мира («всему название дано») и средство общения. Язык людей — язык слов. Связь языка с мышлением (выражаем и формулируем мысли и чувства).

Русский язык — родной язык русского народа. Связь развития языка с историей развития культуры русского народа (почему так называется, почему так говорят, почему так пишется и т.п.). *Представление об историческом корне слова. Из истории происхождения собственных имён (имён, фамилий).*

Наблюдение над выразительными средствами русского языка, качествами устной народной речи (на примере малых жанров устного народного творчества). Развитие мотива к изучению русского языка.

Фонетика, орфоэпия. Словесное ударение. Произношение звуков и сочетание звуков в соответствии с нормами русского литературного языка. *Фонетический разбор (анализ) слова.*

Графика. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов с мягкими согласными, с йотированными гласными *е, ё, ю, я*, с непроизносимыми согласными.

Использование на письме разделительных *ь* и *ъ* знаков; небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца, красной строки.

Развитие графической зоркости, умения точного списывания с образца.

Чистописание. Совершенствование техники написания письменных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) *и, ш, И, Ш, п, р, т, г*; 2) *л, м, Л, М, я, Я, А*; 3) *у, ц, и, У, Ц, Щ, ч*; 4) *с, С, е, Е, о, О, а, д, б*; 5) *ь, ы, в*; 6) *н, ю, Н, Ю, к, К*; 6) *В, З, з, Э, э, Ж, ж, Х, х, ф*; 7) *Ф, У, Г, Ю, П, Т, Р, Б, Д*. Отработка начертания букв и их рациональных соединений при письме слов и предложений.

Слово и его значение (лексика). Понимание слова как единства звучания и значения. Нахождение в толковом словаре значения слова. *Осознание словарного богатства русского языка. Слова, имеющие одно, два и несколько значений. Прямое и переносное значение слова. Слова с близким и противоположным значениями (синонимы, антонимы). Наблюдение над использованием слов в разных значениях в речи, в эталонных текстах. Пути, источники пополнения словарного запаса русского языка. Знакомство со словарями: толковыми, синонимов и антонимов.*

Слово и его строение (состав слова, морфемика). Понятие о родственных (однокоренных) словах. Значимые части слов (корень, приставка, суффикс, окончание). Корень — смысловой центр слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов с омонимичными корнями.

Основа слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Осознание значения суффиксов и приставок. Образование новых слов (однокоренных) с помощью суффиксов и приставок. Разбор слов по составу.

Слово как часть речи (морфология). Обобщение сведений о частях речи как групп слов с общим значением предметности, признака, действия (общее представление). Слово как часть речи (с введением терминов — имя существительное, имя прилагательное, глагол).

Имя существительное. Значение, вопросы как средство его выявления. Углубление представления о значении предметности: обозначение явлений природы, состояния процесса (*сон, бег, разговор*). Представление об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных. Имена собственные (имена, отчества, фамилии, клички, географические названия). Наблюдение над изменением имён существительных по числам.

Имя прилагательное. Значение, вопросы как средство его выявления. Значения признака предмета (по цвету, размеру, форме, вкусу, месторасположению, оценке, характеру и т. д.). Смысловая и грамматическая связь имени прилагательного с именем существительным. Наблюдение над изменением прилагательных по числам.

Глагол. Значения действия, состояния живых существ (*спит, радуется*), состояния неживых предметов (*растёт, стоит, находится*). Вопросы как средство выявления значения глагола. Смысловая и грамматическая связь с именами существительными. Наблюдение над изменением глаголов по числам.

Служебные части речи. Предлоги. Союзы (*и, а, но, как, что*). Их роль в речи: а) выражать отношения между знаменательными частями речи: пространственные (*за, над, под, в, к*), противительные (*а, но*), соединительные (*и*), сравнительные (*как, точно, словно*), б) служить для связи слов и предложений.

Синтаксис и пунктуация. Общее представление о *словосочетании*, его *номинативной роли* (*уточнять название*). Предложение и его коммуникативная функция. Средства оформления предложений в речи: интонация конца предложений в устной речи, знаки препинания (точка, вопросительный, восклицательный знаки) в письменной речи. Связь слов в предложении (по смыслу, грамматически).

Орфография. Общее представление об орфограмме, формирование орфографической зоркости. Разные способы проверки орфограмм в зависимости от местоположения в слове. Использование орфографического словаря. Обозначение мягкости согласных. Написание буквосочетаний *жи–ши, ча–ща, чу–щу; чк, чн, щн, нч*. Использование разделительного мягкого знака. Употребление большой буквы в именах собственных (именах, отчествах, фамилиях, кличках, географических названиях). Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных в корне слова как проверяемых, так и непроверяемых.

Развитие речи. Обогащение словаря новыми словами, уточнение значения по словарю вроде бы известных детям слов. Подборы синонимов, антонимов в условиях заданного контекста. *Использование разных языковых средств выражения сравнительных отношений: описательные выражения (похож на..., подобен...), сравнительные обороты (нежный, как..., неуклюжий, точно..., словно...).*

Составление предложений на тему, со словарным словом, из набора отдельных слов. Развитие речевого слуха: мелодика слова и предложения (интонационный рисунок).

Воспроизведение (изложение) чужой речи небольших по объёму текстов повествовательного характера: дословно (списывание с образца, письмо по памяти, письмо под диктовку), близко к исходному содержанию (устный и письменный пересказ/изложение по вопросам, по готовому плану).

Составление небольших по объёму текстов на тему летних каникул, новогоднего праздника, в жанре природной зарисовки и т. п.

**Тематическое планирование
с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
по предмету «Русский язык» во 2 –б классе
175 часов, 5 часов в неделю**

№	Тема урока	Элементы содержания	Основные виды учебной деятельности	Дата	
				по плану	по факту
1.	Знакомство с учебником.	Слово и его значение. Использование толковых словарей русского языка	Знакомство с учебником. Беседа о понимании смысла речевого общения, различение устной и письменной речи, выделение речевых действий.	1.09	
2.	Зачем человеку слово дано.	Слово и его значение. Использование толковых словарей русского языка	Знакомство с учебником. Беседа о понимании смысла речевого общения, различение устной и письменной речи, выделение речевых действий.	2.09	
3.	Родной язык — русский.	Понимание на слух основного содержания высказываний. Выделение в них наиболее важных фактов, понимание последовательности развития действия.	Работа в паре в формулировании и аргументировании обосновывать свое мнение и позицию, руководствоваться правилом при создании речевого высказывания.	3.09	
4.	Особенности русского языка.	Осознание особенностей русской речи. Сравнение и анализ научного и художественного текста. Понятие о стиле текста.	Беседа о умении выделять отличительные особенности народной русской речи. Различать жанры речевых высказываний.	6.09	
5.	Особенности устной народной речи.	Осознанное, правильное и выразительное чтение текста (сказки, небольшого рассказа, текста в учебнике). Определение темы, главной мысли в тексте.	Беседа о умении выделять отличительные особенности народной русской речи. Различать жанры речевых высказываний (песня, скороговорка, закличка). Работа в паре.	7.09	

6.	Язык певучий и богатый	Умение строить устное высказывание с опорой на рисунки и личный опыт.	Работа в паре в формулировании и аргументировании обосновывать свое мнение и позицию, руководствоваться правилом при создании речевого высказывания.	8.09	
7.	Формы речи: устная и письменная, диалогическая и монологическая.	Обобщить представления о формах речи, различиях устной и письменной речи, диалогической и монологической. Рассказ о себе, своей семье, друзьях, школе. Составление монологических высказываний (несложные описание, повествование, рассуждение) на различные темы.	Обсуждение представления о формах речи, умения отличать формы речи по признакам. Индивидуальная работа.	9.09	
8.	Слово. Предложение. Текст.	Составление монологических высказываний (несложные описание, повествование, рассуждение) на различные темы.	Практикум по умению применять полученные знания, соблюдению правил орфографии. Работа по инструкции	10.09	
9.	Строение слова. Звуки и буквы.	Обобщить представления о формах речи, различиях устной и письменной речи, диалогической и монологической. Рассказ о себе, своей семье, друзьях, школе. Составление монологических высказываний (несложные описание, повествование, рассуждение) на различные темы.	Закрепление изученного материала в умении применять изученные ранее правила и алгоритмы при работе над ошибками. Работа в паре в формировании навыков контроля и самооценки плодов своей деятельности.	13.09	

10.	Слоги. Ударение.	Звуки и буквы. Различение звуков и букв. Гласные звуки. Ударение. Слог. Согласные звуки. Интонация	Работа в паре в формулировании и аргументировании обосновывать свое мнение и позицию, руководствоваться правилом при создании речевого высказывания.	14.09	
11.	Алфавит.	Звуки и буквы. Гласные звуки. Слог. Согласные звуки. Интонация.	Обсуждение осознания богатства выразительных средств русского языка. Работа в паре в выполнении анализа Индивидуальная работа в умении применять знание алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	15.09	
12.	Алфавит.	Русский алфавит	Знание порядка следования букв в алфавите, представление об особенностях и отличиях современного и древнерусского алфавита, умение записывать слова по алфавиту.	16.09	
13.	Входная диагностика. Диктант №1 по теме «Повторение»	Выявить и проанализировать «остаточные» умения учащихся применять полученные в первом классе знания. Русский алфавит	Практикум по умению применять полученные знания, соблюдению правил орфографии. Работа по инструкции	17.09	
14.	Работа над ошибками	Работать с наиболее распространенными ошибками, повторить основные правила, изученные в первом классе.	Работа в паре в формулировании и аргументировании обосновывать свое мнение и позицию, руководствоваться правилом при создании речевого высказывания.	20.09	

15.	Алфавит.	Русский алфавит	Знание порядка следования букв в алфавите, представление об особенностях и отличиях современного и древнерусского алфавита, умение записывать слова по алфавиту.	21.09	
16.	Большая буква в словах.	Употребление заглавной буквы в именах собственных.	Знание правила употребления большой буквы в именах собственных (имя, отчество, фамилия, кличка животного). Умение делать выводы о связи написания большой буквы со смыслом слова.	22.09	
17.	Перенос слов.	Перенос слов.	Умение соотносить слоговое строение слова и варианты переноса. Умение переносить слова при записи с соблюдением послоговой структуры слова. Умение составлять связное устное и письменное высказывание с опорой на личный опыт.	23.09	
18.	Перенос слов.	Перенос слов.		24.09	
19.	Перенос слов.	Перенос слов.	Закрепление изученного материала в умении осуществлять анализ объектов.	27.09	
20.	Обозначение парных твёрдых и мягких согласных на письме.	Обозначение парных твердых и мягких согласных на письме.	Умение фиксировать случаи расхождения произношения и обозначения буквами согласных и гласных звуков. Умение применять изученные правила при письме под диктовку.	28.09	

21.	Обозначение парных твёрдых и мягких согласных на письме.	Обозначение парных твёрдых и мягких согласных на письме.	Беседа в осознании языка как основного средства мышления и общения людей, осознании богатства выразительных средств русского языка. Групповая работа.	29.09	
22.	Обозначение непарных твёрдых и мягких (шипящих) согласных.	Обозначение парных твердых и мягких согласных на письме. Правописание парных согласных в корне	Изучение нового материала в осознании языка как основного средства мышления и общения людей, осознании богатства выразительных средств русского языка. Индивидуальная работа в умении находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка.	30.09	
23.	Обозначение на письме звонких и глухих согласных звуков.	Обозначение парных твердых и мягких согласных на письме. Правописание парных согласных в корне	Обсуждение понимания того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. Работа в паре в закреплении умения осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, их существенных признаков и синтеза.	1.10	

24.	Обозначение на письме гласных звуков. Словарный диктант .	Обозначение безударных гласных звуков	Практикум по проверке понимания того, что правильная устная и письменная речь есть показатели	4.10	
25.	Обозначение на письме безударных гласных звуков.	Обозначение безударных гласных звуков.	Умение фиксировать случаи расхождения произношения и обозначения буквами согласных и гласных звуков. Умение применять изученные правила при письме под диктовку.	5.10	
26.	Контрольный диктант №2 по темам «Перенос слов. Предложение. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные»	Звуки и буквы. Различение звуков и букв. Гласные звуки. Ударение. Слог.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть Показатели индивидуальной культуры человека. Умение контролировать свои действия в процессе написания контрольной работы.	6.10	
27.	Работа над ошибками.	Проведение работы над ошибками.	Работа над ошибками. Умение анализировать и оценивать результаты своей деятельности. Закрепление изученного материала в умении применять изученные ранее правила и алгоритмы при работе над ошибками. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть Показатели индивидуальной культуры человека.	7.10	

28.	Слова – названия предметов, признаков, действий.	Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол	Умение пользоваться таблицей для анализа и обобщения сведений о частях речи.	8.10	
29.	Работа слов в предложении и тексте.	Различение слова, словосочетания и предложения	Умение систематизировать признаки предложений, разбирать схемы и подбирать, составлять предложения по заданным параметрам.	11.10	
30.	Работа слов в предложении и тексте.	Различение слова, словосочетания и предложения	Лекция с элементами беседы о понимании того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	12.10	
31.	Учимся пересказывать и создавать тексты. Изложение «До свидания, журавли!».	Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания)	Людей, осознания богатства выразительных средств русского языка. Индивидуальная работа в закреплении умения планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действий и вносить коррективы.	13.10	
32.	Анализ изложения. Работа над ошибками.	Проведение работы над ошибками.	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала. Беседа о понимании того, что правильная письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека. Групповая работа	14.10	

33.	Сочинение «Письмо Деду Морозу о лете».	Отличие письменной речи от устной	Умение составлять текст с опорой на рисунки и собственный опыт с соблюдением правил построения текстового высказывания и записи предложений.	15.10	
34.	Работа над ошибками	Проведение работы над ошибками.	Умение оценивать свою и чужую деятельность, анализировать речевые ошибки, применять изученные правила при работе с ошибками.	18.10	
35.	Правила общения. Если хочешь понимать и быть понятым.	Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения.	Умение анализировать речевые ситуации и выделять ошибочные и верные особенности поведения и общения, применять правила поведения в общении с собеседниками.	19.10	
36.	Конкретные и общие значения слов.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	Обсуждение понимания того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. Закрепление изученного материала в умении строить корректные монологические высказывания, владении правилами диалогической речи, контролировании свои речевые действия.	20.10	
37.	Лексическое значение слова. Прямое значение. Многозначность.	Слово и его значение	Изучение нового материала о осознании языка как основного средства мышления и общения людей, осознании богатства выразительных средств русского языка. Работа в паре.	21.10	

38.	Контрольный диктант №3 за первую четверть.	Антоним, омоним, многозначное слово; умение подбирать антонимы для более точного выражения	Практика в умении применять полученные знания в самостоятельной работе с соблюдением изученных правил при письме под диктовку. Контрольный диктант.	22.10	
39.	Работа над ошибками	Проведение работы над ошибками.	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала в умении оценивать свою деятельность, анализировать и выделять ошибки и недочеты, применять изученные правила при работе с ошибками. Работа в тетради.	25.10	
40.	Повторение изученного материала.	Закрепление пройденного.	Закрепление изученного материала в умении строить корректные монологические высказывания, владении правилами диалогической речи, контроллинровании своих речевых действия.	26.10	
41.	Какими бывают лексические значения слов. Синонимы.	Слово и его значение	Обсуждение сути понятий: «антоним», «омоним», «многозначное слово»; умение подбирать антонимы для более точного выражения мысли, употреблять слова в соответствии с их лексическим прямым или переносным значением. Индивидуальная работа	27.10	

42.	. Антонимы, омонимы	Слово и его значение		28.10	
43.	Группы слов с общим значением.	Понимание того, что правильная письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Работа с учебником. Умение проводить анализ текста загадки о капусте; наблюдать над словесными образами, использованными в загадке; составлять свои загадки о капусте; записывать предложения со словом «белка»; записывать деформированные предложения; Задавать вопросы; составлять словосочетания по данной схеме. Работа в паре.	29.10	
44.	Группы слов с общим значением.	Понимание того, что правильная письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека..	Работа с учебником. Умение проводить анализ текста загадки о капусте; наблюдать над словесными образами, использованными в загадке; составлять свои загадки о капусте; задавать вопросы; составлять словосочетания по данной схеме индивидуальной культуры человека.	8.11	
45.	Слово и его значение. Вежливые слова.	Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения	Обсуждение. Изучение нового материала о понимании того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. Работа в паре.	9.11	
46.	Ежели вы	Использование средств	Обсуждение. Изучение	10.11	

	вежливы	языка в устной речи в соответствии с условиями общения	нового материала о понимании того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека		
47.	Сочинение «Облака».	Сочинение	Практикум по умению составлять текст с опорой на имеющийся текстовый материал и собственный опыт с соблюдением правил построения текстового высказывания и записи предложений Индивидуальная работа	11.11	
48.	Презентации и анализ творческих работ. Работа над ошибками.	Проведение работы над ошибками.	Работа над ошибками. Оценивание своей и чужой деятельности, анализ и выделение речевые ошибок и недочетов, применение изученных правил при работе с ошибками. Самостоятельная работа.	12.11	
49.	Слово и его значимые части. Группы слов с общим значением (части слова)	Значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание. Однокоренные слова	Обсуждение умения проводить анализ текста загадки о капусте; наблюдать над словесными образами, использованными в загадке; составлять свои загадки о капусте; записывать предложения со словом «белка»; записывать деформированные предложения; Работа со схемами	15.11	
50.	Корень слова. Однокоренные слова.	Значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание. Однокоренные слова	Изучение нового материала. Закрепление умения квалифицировать объект (корень слова) с позиций совокупности его отличительных признаков, различать группы родствен-ных слов, слова с	16.11	

			омонимичными корнями, синонимы. Работа в паре		
51.	Однокоренные слова.	Однокоренные слова	Беседа об умении находить, группировать, различать однокоренные слова, слова-синонимы, слова-омонимы (с похожим корнем). Работа в тетради.	17.11	
52.	Суффикс.	Образование новых слов с помощью суффиксов. Выделение значимых частей слова.	Понимание сущности и роли понятия «суффикс», умение отличать суффикс от других частей слова.	18.11	
53.	Суффикс.	Образование новых слов с помощью суффиксов. Выделение значимых частей слова	Обсуждение понимания сущности и роли понятия «суффикс», умение отличать суффикс от других частей слова. Работа с учебником	19.11	
54.	Приставка.	Образование новых слов с помощью приставок. Выделение значимых частей слова	Беседа о понимании сущности, смысловозначительной и словообразующей роли понятия «приставка», умении отличать суффикс от других частей слова. Групповая работа	22.11	
55.	Закрепление по теме: «Суффиксы и приставки в словах»	Образование новых слов с помощью суффиксов и приставок. Выделение значимых частей слова	Практикум по выделению в слове варианты приставок и суффиксов, образованию слова по заданным параметрам. Работа по учебнику	23.11	
56.	Окончание слова.	Значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание	Изучение нового материала о сущности и роли окончания в слове, умении изменять окончания для связи слов в предложении Работа в тетради	24.11	
57.	Окончание слова.	Значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание	Лекция с элементом беседы о сущности и роли окончания в слове, умении изменять окончания для связи	25.11	

			слов в предложении. Практикум по изученному материалу		
58.	Анализ слов по составу (морфемный разбор).	Анализ слова по составу, объяснение правописания слов в соответствии с изученными правилами	Обсуждение о умении анализировать строение слова со стороны наличия в нём значимых частей (морфем). Действовать в соответствии с этапами памятки морфемного разбора слов. Работа со схемами.	26.11	
59.	Орфограммы в корне слова	Повторить известные орфограммы в корне через призму нового понятия — орфограмма. Дать представление о слабой и сильной позициях (местоположении) звуков в словах, об обозначении звуков, находящихся в слабых позициях, буквами (орфограммами) Упражнять в решении орфографических задач при записи слов по слуху (диктовке, записи слов по рисункам, отгадок)	Обнаруживать в звучащем слове «слабые» звуки. Синтезировать признаки условийналичия в слове орфограммы. Продумывать алгоритм (порядок) проверкиорфограммы. Действовать по алгоритму при решении орфографической задачи	29.11	
60.	Орфограммы в корне слова			30.11	
61.	Безударные гласные в корне слова	Расширить представление о способах подбора проверочных слов: 1) изменение формы слова, 2) подбор однокоренного слова. Формулировка общего правила проверки безударных гласных. Провести наблюдениенад единообразием написания корней однокоренных слов. Упражнять в подборе проверочных слов среди разных частей речи, в графическом обосновании (доказательстве) слова как проверочного. Упражнять в проверке слов с безударной <i>е</i> в корне однокоренными словами с гласной <i>ё</i> .	Выбирать рациональный способпроверки безударных гласных в корне слова. Ориентироваться в условиях выбора проверочного слова при сходстве признаков разных орфограмм Находить ответ о написании слов в орфографическом и этимологическом словарях Дифференцировать применение правил при записи слов со схожими	1.12	
62.	Безударные гласные в корне слова			2.12	
63.	Упражнение в проверке гласных в корне слова			3.12	
64.	Проверка безударной <i>е</i> с помощью <i>ё</i>			6.12	
65.	Проверка гласных в корне слова после шипящих			7.12	

		Использование при выборе буквы способа поиска исторического корня. Формирование орфографического навыка правописания гласных в корне после шипящих. Учить дифференцировать использование правил в выборе и–е, и–ы (после х, ш, ц)	орфограммами.		
66.	Изложение текста «Скучные картины»	Расширить представление об оглушении парных согласных в словах: не только в конце слов, но и в середине — перед глухими согласными, о способах проверки: не только с помощью гласных, но и с помощью согласных м, н, р, л, в Формировать умения проверять слова с разными орфограммами. Упражнять в соотнесении проверяемых и проверочных слов, в графическом обосновании орфограммы и ее проверке.	Ориентироваться в новых позициях проявления согласных орфограмм в корне слова. Выбирать более экономные способы и приёмы проверки согласных орфограмм в слове. Обосновывать (устно, графически) наличие признаков орфограммы в слове	8.12	
67.	Работа над ошибками. Парные звонкие и глухие согласные в корне слова			9.12	
68.	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова			10.12	
69.	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова	Формировать умения проверять слова с разными орфограммами. Упражнять в соотнесении проверяемых и проверочных слов, в графическом обосновании орфограммы и ее проверке Познакомить с наличием в русском языке слов с неизносимыми согласными д, т, н, в и др. на месте звуко сочетаний [сн], [зн], [рц], [нц], [ств]. Учить переносить известные способы проверки согласных на новые случаи, в частности, на проверку неизносимых согласных в корнях слов.	Работать с информацией научного текста (правила): выявлять новые сведения, опираясь на известные. Обосновывать (устно, графически) наличие признаков орфограммы в слове Использовать общие способы действий при решении разных орфографических задач	13.12	
70.	Непроизносимые согласные в корне слова			14.12	
71.	Слова с неизносимыми согласными в корне слова			15.12	
72.	Упражнения в правописании неизносимых согласных в корне слова			16.12	

		Анализировать слова <i>радостный, чудесный</i> , в которых непроезносимые согласные на стыке суффиксов. Упражнять в нахождении «опасного звучания» в словах и проверке для выбора правильного написания. Формировать умение писать слова с непроверяемыми непроезносимыми согласными			
73.	Повторение изученного материала.	Закрепление пройденного.	Закрепление изученного материала в умении строить корректные монологические высказывания, владении правилами диалогической речи, контроллинровании свои речевые действия.	17.12	
74.	Контрольный диктант № 4 за 2 четверть	Проверить сформированность знаний, умений и навыков по правописанию слов Учить систематизировать материал о разных проверяемых орфограммах в корне слова с помощью таблицы с пропущенными смысловыми частями. Упражнять в использовании разных способов и приемов проверки орфограмм. Провести упражнения тренингового и проверочного характера из разворота «Проверочные работы», ДКЗ.	Обобщать материал о способах проверки орфограмм с помощью таблицы. Дифференцировать типы орфограмм в корне слова и подбирать адекватные приёмы проверки. Находить в тексте, обнаруживать на слух слова с орфограммами. Графически обосновывать наличие в слове орфограммы определённого типа.	20.12	
75.	Работа над ошибками Повторение по теме «Правописание слов»			21.12	
76.	Повторение по теме «Правописание слов»			22.12	
77.	Проверяемые орфограммы в корне слова.			23.12	
78.	Создание текста поздравления	Учить составлять тексты поздравительных открыток с Новым годом с использованием разных языковых средств поздравлений и пожеланий.	Анализировать строение и содержание читаемого и воспринимаемого на слух текстов. Воспроизводить содержание текстов с	24.12	
79.	Инструктаж по проектным			27.12	

	работам «Как хорошо уметь грамотно писать»	Побудить детей поздравить родных и друзей	опорой на план. Оценивать правильность выбора языковых средств в целях сохранения авторского отношения к описываемому. Обсуждать участие в реализации проекта, работать совместно в паре, группе		
80.	Проектная работа «Как хорошо уметь грамотно писать»	Учить воспринимать содержание текста по его заголовку, плану, восстанавливать содержание с помощью ответов на вопросы.	Редактировать тексты. Выбирать проект и группу, распределять виды работ	28.12	
81.	Защита проекта «Как хорошо уметь грамотно писать»	Рассмотреть предлагаемые проектные работы. Помочь выбрать групповые и индивидуальные виды. Обсудить возможные результаты, их полезность, возможность организовать коллективный праздник или другой вид презентации для одноклассников	Умение обсуждать участие в реализации проекта, работать совместно в паре, группе.	12.01	
82.	Изложение «Лесная быль»	Проверить сформированность знаний, умений и навыков по правописанию слов	Решать орфографические задачи с опорой на алгоритм (памятку по решению орфографической задачи) в ходе записи по слуху. Анализировать типы допущенных ошибок, использовать графическое обоснование при работе над ошибками.	13.01	
83.	Анализ изложения. Работа над ошибками.	Учить группировать слова по однотипным орфограммам и подбирать соответственно им способы проверки, иллюстрировать аналогичными примерами. Учить устанавливать причины выявленных пробелов	Выбирать упражнения для ликвидации выявленных пробелов в умениях	14.01	

84.	Слово в предложении	Помочь осмыслению учащимися взаимосвязи языка и речи, процесса рождения речи через восприятие образного решения художником (снежинки-слова, комки-предложения, снеговик-текст).	Осознавать взаимосвязь языка и речи, процесс рождения речи Обнаруживать главное в сообщении и в структурных частях предложения. «Читать» схемы и знаки препинания	17.01	
85.	Предложение. Члены предложения	Углубить понятие о структуре предложения: цепочка слов, связь звеньев этой цепи по смыслу и грамматически. Дать общее представление о главных членах предложения (без терминов): слова, называющие действующее лицо, предмет и их действия, состояние. Повторить функциональные (цели высказывания) и другие признаки предложений	Обобщать признаки предложения Понимать основные «шаги» памятки-инструкции, действовать в соответствии с ними. Строить высказывания в объёме предложений Учиться читать, адекватно воспринимать содержание познавательных и художественных текстов. Ориентироваться в содержании и теме текста по его заголовку, ключевым словам, иллюстрациям.	18.01	
86.	Предложение. Члены предложения	Углубить понятие о тексте: теме текста, логичности частей высказывания в тексте. Дать общее представление о широких и узких темах (вариации темы «Зима»). Учить понимать смысл содержания текста по ориентировочным основам: заголовку, ключевым словам. Упражнять в озаглаивании текста, в восстановлении логичности, в составлении минивысказываний по личным впечатлениям (о зимних забавах)	Подбирать заголовки к тексту, исходя из его темы. Наблюдать над отбором фактов и языковых средств мастерами слова, сопоставлять их при создании текстов на узкие и широкие сопредельные темы	19.01	
87.	Текст. Тема текста	Учить добывать информацию (понимать содержание) по ориентировочной основе: по заголовку, плану, ключевым словам, иллюстрациям, рисункам (на базе текстов о	Добывать информацию о книге (понимать тему, содержание) из названия, оглавления. Формулировать, высказывать мнения, сообщать о впечатлениях от	20.01	
88.	Важное умение – понимать текст			21.01	
89.	Важное умение – понимать текст. Текст с двумя микротемами.			24.01	

		рождении книги на Руси). Учить видеть строение текста с двумя – тремя микротемами (определение частей текста). Учить высказывать мнения по поводу пословиц о книге. Углубить работу над темой повествовательного текста (на базе текстов о библиотеке, каталоге) Прививать интерес к книге, к чтению(анализ соответствующих текстов). Учить читать (добывать информацию) из историко-познавательных текстов (о книгопечатании, оформлении книги, хранении и систематизации книг) и воспроизводить содержание прочитанного. Учить правильно записывать названия книг и их авторов	прочитанного. Читать и понимать историко-познавательные тексты Осуществлять систематизацию, хранение книг и их поиск в домашней библиотеке Осуществлять поиск книги по каталогам	25.01	
90.	Упражнение в понимании темы текста.Важное умение – понимать текст				
91.	Упражнение в понимании темы текста.Важное умение – понимать текст	Учить: 1) читать и анализировать языковые средства текстов, выражающих одинаковое и разное отношение авторов к одним и тем же явлениям, событиям; 2) с помощью плана-вопросника делать сообщение о любимой прочитанной книге и редактировать его	Связно высказываться с опорой на план-вопросник(сообщения о любимой книге, о зимних забавах). Собирать и отбирать материал для высказывания. Корректировать (редактировать) написанное. Проводить презентацию проекта.	26.01	
92.	Сочинение о зимних забавах, историях	Сочинение о зимних забавах, историях С. 19	Корректно вносить собственные замечания, предложения	27.01	
93.	Работа над ошибками. Презентация результатов	Презентация результатов «проб пера» одноклассникам. Учить тактично давать советы юным авторам, редактировать письменные тексты		28.01	

94.	Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне	Повторить разные способы действий при записи слов: 1) пишу как слышу, 2) слышу, но пишу по нормам (орфоэпически-графическим), 3) слышу и/но пишу, выбирая букву. Повторить три правила, которые «учат писать корень»: о безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Упражнять в решении орфографических задач, в графическом обосновании орфограмм и проверочного слова. Совершенствовать навык правописания труднопроверяемых слов с помощью этимологического анализа. Упражнять в употреблении слов с изучаемыми орфограммами в предложениях и тексте. Дать общее представление о разных путях пополнения слов в языке (анализ таблицы «Откуда вы приходите, слова?»)	Сопоставлять и выбирать рациональный способ записи слов, способ проверки орфограмм в зависимости от их типов. Решать орфографические задачи в соответствии с памяткой. Графически обосновывать наличие орфограммы в слове и подбор проверочного слова. Наводить справку о написании слова в орфографическом словаре, в этимологическом словаре. Разграничивать слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами. Использовать различные приёмы запоминания правописания слов с непроверяемыми орфограммами. Извлекать и обобщать информацию из таблицы об иноязычных словах.	31.01	
95.	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами в корне			1.02	
96.	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами в корне			2.02	
97.	Упражнение в правописании проверяемых и непроверяемых орфограмм в корне			3.02	
98.	Слова с двойными согласными	Познакомить с фактом наличия в словах русского языка двойных (удвоенных) согласных. Провести наблюдение: 1) над произношением долгого звука (ванна) в русских словах, в таких словах наличие двойных согласных можно определить по слуху; 2) над смысловозначительной ролью двойных согласных (бал — балл, дрожжи — дрожь); 3) над наличием	Находить основание для группировки слов (по лексическому значению, по наличию орфограмм). Группировать слова по наличию в них двойных согласных. Обращаться к орфографическому словарю с целью уточнения правописания слов. Пробовать «перо» в составлении текста	4.02	
99.	Слова с двойными согласными			7.02	
100.	Двойные согласные в русских словах			8.02	
101.	Двойные согласные в именах.			9.02	
102.	Закрепление			10.02	

	написания слов с двойными согласными	двойных согласных на стыке корня и суффикса (<i>карманный</i>), корня и приставки (<i>рассвет</i>). Понаблюдать над словами иноязычного происхождения: двойные согласные обозначают один звук, так что написание таких слов нужно запоминать. Упражнять в написании и употреблении слов с двойными согласными. Упражнять в написании слов с двойными согласными на темы «Спорт», коллекции, телеграмма, учить составлять небольшие тексты на эти темы.	телеграммы		
103.	Упражнение в написании слов с двойными согласными				
104.	Диктант №5 по теме «Непроверяемые гласные и согласные в корне слова»	Проверить уровень графической зоркости при списывании упражнения(32) из учебника (с печатного шрифта) и самоконтроля.	Тренировать зрительную память и контролировать свои действия	11.02	
105.	Работа над ошибками. Повторение по теме «Непроверяемые гласные и согласные в корне слова»	Обобщить правила правописания непроверяемых гласных и согласных в корне слова и способы их применения. Упражнять в группировке слов по наличию в них двойных согласных. Учить писать безошибочно под диктовку и в свободном письме при составлении связных высказываний на основе личных впечатлений.	Находить основания для группировки слов «Читать» таблицы и дополнять недостающую информацию Применять правила в процессе исполнения работы	14.02	
106.	Закрепление по теме «Непроверяемые гласные и согласные в корне слова»	Организовать процесс самопроверки и взаимопроверки уровня усвоения изученного материала. Учить работать в паре по тренинговым карточкам, обосновывая собственный выбор решения, находя совместные варианты	Обсуждать варианты решений, выявляя правильные варианты ответов	15.02	

		действий и их обоснования.			
107.	Закрепление по теме «Непроверяемые гласные и согласные в корне слова»	Учить работать в паре по тренинговым карточкам, обосновывая собственный выбор решения, находя совместные варианты действий и их обоснования.		16.02	
108.	Обозначение твёрдых и мягких согласных звуков (повторяем, изучаем)	Повторить способы обозначения мягкости согласных: с помощью гласных и мягкого знака. Учить производить звуковую запись слов. Упражнять в нормативном произнесении слов с <i>е</i> : <i>музей, крем, рейс</i> (мягкий согласный перед буквой <i>е</i>); <i>антенна, пюре, свитер, шоссе, стенд, модель, тест</i> (твёрдый согласный перед <i>е</i>). Организовать наблюдение над фактами письма, когда после непарных твёрдых шипящих и <i>ц</i> употребляются гласные <i>и, е, ё, ю, я</i> наоборот. Повторить написание <i>жи-иш</i> .	Выделять новые случаи, позиции обозначения твёрдых и мягких согласных звуков в середине слова Устанавливать причины «неподчинения» ряда фактов написания общему принципу обозначения звуков на письме Дифференцировать варианты применения правил при решении орфографических задач	17.02	
109.	Обозначение твёрдых и мягких согласных звуков (повторяем, изучаем)	Повторить употребление гласных после мягких согласных (<i>ча-ща, чу-щу</i>). Повторить написание сочетаний <i>чк, чн, щн</i> . Наблюдение над многозначностью слова <i>ручка</i> . Повторить употребление мягкого знака на конце и в середине слова. Перенос слов с мягким знаком. Упражнять в использовании мягкого знака после <i>л</i> (перед твёрдыми и перед мягкими согласными)		18.02	
110.	Употребление гласных после шипящих и <i>ц</i>			21.02	
111.	Написание сочетаний <i>чк, чн, щн</i> .			22.02	
112.	Обозначение твёрдых и мягких согласных звуков (повторяем, изучаем)			23.02	

113.	«Правописание в словах твёрдых и мягких согласных звуков "	Осложнённое списывание текста (описание матрёшки): деление текста на абзацы, вставка недостающих букв.	Находить основание для группировки трёх типов объектов	24.02	
114.	Разделительный мягкий знак	Познакомить с ситуациями употребления в словах разделительного мягкого знака. Упражнять в употреблении разделительного мягкого знака перед <i>и</i> (<i>олени-оленьи</i>), в притяжательных прилагательных (отвечающих на вопрос <i>чьи?</i>), в отчествах. Провести наблюдение над употреблением разделительного мягкого знака перед <i>о(во)</i> в словах французского происхождения: <i>почтальон, павильон, шампильон</i>	Различать функции мягкого знака при записи слов и группировать слова. Обобщать сведения о ролях употребления мягкого знака в словах	25.02	
115.	Разделительный мягкий знак Самостоятельная работа			28.02	
116.	Правописание слов с разделительным мягким знаком			1.03	
117.	Употребление в словах мягкого знака	Упражнять в выборе мягкого знака при записи слов в разных целях: для обозначения мягкости согласных, для разделения букв.	Дифференцировать функции употребления мягкого знака	2.03	
118.	Самостоятельная работа, тренинг	По выбору учителя Можно использовать материал из рубрики «Проверочные работы» №3,4	Оценивать степень усвоения изученного материала Выявлять трудности в усвоении	3.03	
119.	Повторение по теме «Правописание слов»	Обобщить способы обозначения гласных и согласных звуков буквами. Обобщить сведения о ролях мягкого знака в словах.	Применять изученные правила с использованием алгоритма решения орфографической задачи. Выбирать верные ответы при решении орфографических тестов. Работать в парах: отстаивать свою точку зрения, убеждать партнёра, прислушиваться к мнению собеседника, вырабатывать общее	4.03	
120.	Повторение по теме «Правописание слов» Упражнение по слоговому анализу слов			7.03	
121.	Алгоритм устного и письменного фонетического			8.03	

	(звукобуквенног о)анализа слов.		решение, преобразовывать в словесную форму. Анализировать слова по строению с разных позиций (звуко- буквенному, слоговому, морфемному) Использовать правила написания слов при записи по слуху		
122.	Повторение по теме «Правописание слов»			9.03	
123.	Контрольный словарный диктант.Повторе ние по теме «Правописание слов»	Проверить сформированность знаний, умений и навыков по правописанию слов	Решать орфографические задачи с опорой на алгоритм (памятку по решению орфографической задачи) в ходе записи по слуху.	10.03	
124.	Повторение по теме «Правописание слов»	Обобщить правила правописания непроверяемых гласных и согласных в корне слова и способы их применения.	Анализировать типы допущенных ошибок, использовать графическое обоснование при работе над ошибками Выбирать упражнения для ликвидации выявленных пробелов в умениях	11.03	
125.	Контрольный диктант № 6 за III четверть	Учить писать безошибочно под диктовку	Применять изученные правила с использованием алгоритма решения орфографической задачи.	14.03	
126.	Работа над ошибками.		Использовать правила написания слов.	15.03	
127.	Учимся пересказывать и создавать тексты. Письмо- тоже текст.	Рассмотреть предлагаемые проектные работы. Помочь выбрать групповые и индивидуальные виды. Обсудить возможные результаты, их полезность, возможность организовать коллективный праздник или другой вид презентации для одноклассников	Осознавать источники поиска информации при выполнении как индивидуального, так и группового проекта	16.03	
128.	Повторение по теме «Правописание	Обобщить правила правописания непроверяемых гласных и	Применять изученные правила с использованием алгоритма решения	17.03	

	слов»				
129.	Учимся пересказывать и создавать тексты Изложение «Клестята»	согласных в корне слова и способы их применения. Упражнять в группировке слов по наличию в них двойных согласных. Учить писать безошибочно под диктовку и в свободном письме при составлении связных высказываний на основе личных впечатлений.	орфографической задачи. Выбирать верные ответы при решении орфографических тестов. Работать в парах: отстаивать свою точку зрения, убеждать партнёра, прислушиваться к мнению собеседника, вырабатывать общее решение, преобразовывать в словесную форму. Анализировать слова по строению с разных позиций (звуко-буквенному, слоговому, морфемному). Использовать правила написания слов	18.03	
130.	Работа над ошибками.			21.03	
131.	Повторение по теме «Правописание слов»			22.03	
132.	Закрепление по теме «Правописание слов»	Использовать при анализе упражнения тренингового характера (разворот «Школа Грамотея») Учить составлять элементарные письма родным. Познакомить с вариантами записи названия праздника		23.03	
133.	Упражнение по теме «Правописание слов»			24.03	
134.	Повторение по теме «Правописание слов»			25.03	
135.	Повторение по теме «Правописание слов»			6.04	
136.	Общие значения частей речи	Углубить представление о частях речи как языковой модели реального мира (по тексту Л. Тростенцовой). Дать алгоритм распознавания (общее значение, вопрос) частей речи	Распознавать группы слов (части слова) по их отличительным признакам «Читать» и преобразовывать модели (схемы) предложений в высказывания	7.04	
137.	Общие значения частей речи			8.04	
138.	Имя существительное	Упражнять в определении имен существительных среди других частей речи	Определять грамматические признаки имени существительного. Систематизировать признаки имени существительного как части речи.	11.04	
139.	Одушевлённые и неодушевлённые	Углубить представление об одушевлённых и	Группировать имена существительные по	12.04	

	имена существительные	неодушевлённых именах существительных (вопросы, термины). Организовать наблюдения над одушевлёнными именами существительными: названиями людей (кем могут тебя называть); названиями животных (зверей, птиц, рыб, насекомых и пр.). Организовать наблюдение над неодушевлёнными именами существительными: 1) названиями вещей, растений, слов с обобщённым значением (мебель); 2) названиями чувств, явлений природы и т.п. (абстрактными существительными)	отнесённости к одушевлённым и неодушевленным Переносить общее правило об употреблении большой буквы в собственных существительных на написание названий книг, газет и пр. Понимать содержание текста, воспринимаемого на слух, и воспроизводить его содержание с помощью плана Осознавать традиции русского народа в наименовании и оформлении имён собственных		
140.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные			13.04	
141.	Закрепление по теме «Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные»			14.04	
142.	Собственные имена существительные. Имена, фамилии, отчества людей.	Повторить правило употребления большой буквы в кличках животных, именах, отчествах, фамилиях людей. Дать представление об именах собственных как наименованиях единичных предметов (лиц). Показать связь наличия имен, отчеств, фамилий с историей развития наименования русского человека. Стимулировать составление учащимися собственного «родословного дерева». Дать пропедевтические сведения об использовании кавычек и большой буквы в названиях книг, газет, журналов, фильмов, спектаклей. Упражнять в употреблении большой буквы в	Переносить общее правило об употреблении большой буквы в собственных существительных на написание названий книг, газет и пр.	15.04	
143.	Собственные имена существительные. Географические названия.		Понимать содержание текста, воспринимаемого на слух, и воспроизводить его содержание с помощью плана Осознавать традиции русского народа в наименовании и оформлении имён собственных	18.04	
144.	Обобщение по теме «Собственные имена существительные».			19.04	

		географических названиях(названиях областей, районов, населённых пунктов, улиц). Учить подписывать конверты			
145.	Имя прилагательное	Повторить известные детям признаки имен прилагательных (общее значение, вопросы). Организовать наблюдение над разнообразными значениями имен прилагательных. Учить использованию прилагательных для характеристики человека (персонажа) Совершенствовать знания об имени прилагательном. Провести наблюдение над употреблением в речи полных и кратких форм имен прилагательных, сопоставление вопросов <i>какой?</i> , <i>каков?</i> и т. п. Упражнять в правильном написании окончаний имен прилагательных/	Определять грамматические признаки имени прилагательного. Систематизировать признаки имени прилагательного как части речи Наблюдать над вариантами значений прилагательных	20.04	
146.	Употребление в речи полных и кратких имен прилагательных.			21.04	
147.	Правильное написание окончаний имен прилагательных			22.04	
148.	Глагол	Повторить признаки отличия глаголов от других частей речи. Формировать умение вычленять глаголы в речи. Обратить внимание на важность роли глаголов в речи (динамизм фразы, информационность) посредством анализа художественных текстов. Организовать наблюдение над функционированием в текстах глаголов в формах разных времен, разных наклонений (без терминов). Использование глаголов в переносном значении	Определять грамматические признаки глагола. Систематизировать признаки глагола как части речи Осмысленно подбирать глаголы при выражении мыслей и чувств	25.04	
149.	Глаголы в нашей речи.			26.04	
150.	Повторение по теме «Части речи и их работа в предложении»	Повторение и обобщение материала. Тренинг.	Научатся изменять по числам части речи, корректно употреблять имена прилагательные и	27.04	

151.	Повторение по теме «Части речи и их работа в предложении»		глагол в связи с именами существительными, умение различать части речи по отличительным признакам. Соблюдение правил орфоэпии при использовании в речи названия профессий во множественном числе.	28.04	
152.	Самостоятельная работа по теме «Части речи и их работа в предложении»	Наблюдение над формами изменения по числам имён существительных. Упражнения в узнавании формы единственного и множественного числа существительных, употребленных в формах косвенных падежей. Наблюдение над изменением по числам имен прилагательных и глаголов (в форме прошедшего времени), вариативностью окончаний форм множественного числа (ы-и, а-я). Установить зависимость изменения от имени существительного (признак предмета, действие предмета)	Наблюдать над формами изменения частей речи по числам. Делать вывод об общности данной формы у известных частей речи	29.04	
153.	Изменение частей речи по числам			2.05	
154.	Изменение частей речи по числам			3.05	
155.	Предлоги. союзы – слова – связки.	Углубить представление о словах-связках как служебных частях речи.	Осознавать роль в предложении слов-связок.	4.05	
156.	Предлоги. Союзы	Организовать наблюдение над смысловыми оттенками предлогов и союзов. Упражнять в выборе предлогов, установлении синонимичности значений предлогов, составлении предложений и текстов по рисункам с указанием пространственных отношений между предметами (лицами)	Синтезировать: составлять предложения с использованием слов-связок Осознавать способность слов-связок выражать оттенки значений	5.05	
157.	Работа частей речи в предложении	Провести наблюдение за «работой» в синтаксических единицах частей речи на основе анализа текстов по теме	Анализировать содержание текста из нескольких микротем.	6.05	
158.	Работа частей			9.05	

	речи в предложении	«Победа». Учить восстанавливать логичность (последовательности частей) текста	Осуществлять рефлексию по итогам года Наблюдать над языковыми образными средствами авторского текста. Сравнивать синонимические языковые средства, выражающие сравнительные отношения, осознанно выбирать их при создании собственных высказываний. Редактировать собственные и чужие тексты Учить анализировать языковые особенности и строение текста («Золотой луг» М. Пришвина), восстанавливать его содержание на основе выписанных образных слов и выражений		
159.	«Учимся пересказывать и создавать тексты». Изложение «Одуванчик»	Подготовить к творческой работе по описанию одуванчика. Провести наблюдение над использованием разных изобразительных языковых средств		10.05	
160.	Работа над ошибками.	Представление творческих работ учащихся в классе.		11.05	
161.	Работа частей речи в предложении	Учить давать оценку, советы по улучшению описаний предмета Повторение и обобщение материала. Тренинг		12.05	
162.	Работа частей речи в предложении	Рассмотреть предлагаемые проектные работы. Помочь выбрать групповые и индивидуальные виды. Обсудить возможные результаты, их полезность, возможность организовать коллективный праздник или другой вид презентации для одноклассников	Осознавать свое место, роль, мотив в выбранном проекте Выбирать тему и участвовать в проектной деятельности	13.05	
163.	Средства языка и речи	Совершенствовать знания об отличительных признаках основных средств языка, об образности русского слова, богатстве русского языка	Обобщать и систематизировать изученные языковые явления. Закрепление изученного материала в умении строить корректные монологические высказывания, владении правилами диалогической речи, контролировании	16.05	
164.	Повторение изученного материала.	Закрепление пройденного.		17.05	
165.	Итоговый	Итоговый		18.05	

	контрольный диктант №7.		свои речевые действия. Применять полученные предметные умения при работе с текстом познавательного характера «Читать» дидактический рисунок о роли языка и речи. Наблюдать над особенностями высказывания типа рассуждения.		
166.	Работа над ошибками.	При анализе использовать материал из рубрики «Школа грамотея»		19.05	
167.	Слово (значение строение, правописание)	Текстовая работа комплексного характера (через виды письма и пр. по вопросам к тексту)		20.05	
168.	Закрепление темы «Изменение частей речи по числам»			23.05	
169.	Средства языка и речи		24.05		
170.	Контрольный словарный диктант №3	Повторять, систематизировать и обобщать материал	Научатся применять полученные знания в самостоятельной работе.	25.05	
171.	Работа над ошибками. Слово (значение строение, правописание)	Повторить и проверить уровень сформированности умения решать орфографические задачи.	Обобщать и систематизировать изученные языковые явления.	26.05	
172.	Слово (значение строение, правописание)			27.05	
173.	Предложение. Текст			30.05	
174.	Лето – время отдыха и открытий	Сочинение..	Научатся применять полученные знания в самостоятельной работе.	31.05	
175.	Работа над ошибками. Школа грамотея. Повторение по теме: «Правописание слов»	Повторить и проверить уровень сформированности умения решать орфографические задачи	Применять правила правописания; осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки		

Воспитательный раздел тематического планирования

№	Тема	Ключевые воспитательные задачи	Формы работы	Количество часов, отводимых на изучение темы
1.	О даре слова.	1.Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; 2. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, подбор соответствующих текстов для чтения.	Беседа : «Наш родной язык – русский».	7
2.	Слово и его строение.	1.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: стимулирующих познавательную мотивацию школьников; 2. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета.	Игры «Алфавит», «Говори правильно».	28
3.	Слово и его значение.	1.Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; 2. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой	Игровая деятельность: «Вежливые слова».	14

		на уроке информации, активизации их познавательной деятельности		
4.	Слово и его значимые части.	1. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	Игра: «Найди части слова».	12
5.	Правописание слов.	1. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета. 2. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	Школа Грамотея: «Пишу правильно слова».	29
6.	« Жизнь» языка и речи.	1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности 2. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	Беседа: «Я люблю книгу».	11
7.	Правописание слов.	1. Использование воспитательных возможностей содержания	Учимся писать рассказы.	36

		учебного предмета. 2.Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	Игровые задания «Вставь правильную букву»	
8.	Части речи и их работа в предложении.	1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности 2 .Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета.	Игра « Назови части речи».	30
9.	Язык и речь	1.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности 2.Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	Школа Грамотея: «Я знаю русский язык».	8