

## **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по окружающему миру составлена на основании следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

- Образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан», утвержденной приказом № 230-од от 12 августа 2021 года.

- Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан» на 2021 – 2022 учебный год (утверженного решением педагогического совета (Протокол №2 от 28 августа 2021 года)

Развернутое тематическое планирование составлено по учебнику, входящему в комплект для четырехлетней начальной школы «Планета знаний» (под общей редакцией И. А. Петровой):

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ) (с учетом изменений, внесенных Федеральным законом от 03.02.2014 г. №11-ФЗ, №15-ФЗ);

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

- Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам

- Положения о рабочей программе учителя

Учебники:

Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. Окружающий мир. 2 класс. Учебник. / Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. - М.: АСТ : Астрель, 2016г.

Согласно базисному (образовательному плану) образовательных учреждений РФ всего на изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе выделяется 278 часов. Из них в 1 классе – 68 ч., во 2 классе – 70 ч., в 3 классе - 70 ч., в 4 классе - 70 ч.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир» из ФГОС НОО**

#### **Личностные результаты:**

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

### **Предметные результаты по окружающему миру**

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к

- осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;
- получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
  - познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
  - получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;
  - примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культурообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

#### **Человек и природа :**

##### **Выпускник научится :**

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

#### **Человек и общество**

##### **Выпускник научится:**

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее;
- соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков;
- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и

- сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## **Содержание учебного курса**

### **2 класс**

#### **Как люди познают мир**

Первые представления о науке как способе познания мира. Люди науки — учёные, разнообразие их профессий.

Наблюдения, опыты, измерения, фиксация результатов. Общее представление о приборах и инструментах. Измерение температуры воздуха и воды с помощью термометра, определение времени по часам. Организация наблюдений за сезонными изменениями в природе.

Знакомство с источниками информации: энциклопедии, словари, справочники. Значение и использование символов и знаков человеком.

Искусство как способ познания мира.

#### **Мы живём на планете Земля**

Первые представления о космосе: звёзды, созвездия, планеты. Солнечная система.

Наша планета Земля. Первые представления о форме Земли. Спутник Земли — Луна.

Глобус — модель Земли. Материки и океаны. Вращение Земли вокруг оси, смена дня и ночи.

Космические исследования: наблюдения за планетами и звёздами с помощью приборов; искусственные спутники Земли; первый полёт человека в космос.

Как человек изучал земной шар: некоторые географические открытия, исследование морей и океанов.

#### **Природа вокруг нас**

Первые представления о телах и веществах: твёрдых, жидких и газообразных; энергии, свете, цвете и звуке в природе и жизни человека.

В мире камня. Знакомство с разнообразием и использованием камня человеком. Красота камня. Общее представление об окружающей среде. Разнообразие условий жизни растений и животных на суше и в воде. Растения и животные — обитатели суши, их приспособленность к условиям жизни на примере леса.

Растения и животные — обитатели водоёмов, признаки их приспособленности к условиям жизни. Общее представление о взаимосвязях между растениями и животными в природе. Влияние человека на живую природу, необходимость бережного отношения к природе.

#### **Люди вокруг нас**

Первые представления о человеке как социальном существе: человек — член общества. Роль общения с другими людьми в развитии человека. Роль труда в жизни человека и общества. Значение совместного труда в обществе. Ознакомление с жизнью людей в первобытном обществе.

Семья — ячейка общества. Состав семьи, бюджет, деньги. Распределение обязанностей в семье. Посильная помощь детей другим членам семьи.

Этика и культура поведения человека в обществе. Поведение дома, на улице, в гостях. Нежелательные привычки, их преодоление. Освоение правил поведения в обществе.

Экскурсии: в лиственный лес, в хвойный лес, к водоёму.

**Тематическое планирование**  
**с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**  
**по предмету «Окружающий мир» во 2- б классе**

№ уро ка	Тема урока	Элементы содержания	Основные виды учебной деятельности	Дата	
				по плану	по факту
<b>Как люди познают мир ( 15 ч)</b>					
1	Что такое наука.	Взаимосвязь живой и неживой природы. Воздействие человека на природу.	Планирование своего участия в проектной деятельности (с опорой на шаблон в рабочей тетради).	3.09	
2	Науки бывают разные.	Разнообразие природы. Наблюдения за живой и неживой природой.	Наблюдения за живой и неживой природой. Выделение существенной информации из учебных и научно-популярных текстов.	7.09	
3	Учёные России. Человек-изобретатель.	Взаимосвязь живой и неживой природы. Воздействие человека на природу.	Работа в паре. Выделение существенной информации из учебных и научно-популярных текстов.	10.09	
4	Как учёные изучают мир.	Разные источники информации необходимой для изучения географических и биологических объектов и явлений	Работа в паре. Планирование своих действий в соответствии с поставленной целью, осуществление пошагового и итогового контроля. Обобщение результатов наблюдений за погодой, неживой и живой природой. Выводы.	14.09	
5	Как учёные изучают мир.	Что такое окружающий мир. Как человек познаёт природу, общество, самого себя	Практическая работа. Отличие наблюдения, опыта и эксперимента, подготовка и проведение простейших опытов, фиксирование результатов.	17.09	
6	Умей видеть. Экскурсия в парк. Мы по улице идем.	Наблюдения в природе, сравнение наблюдаемых объектов	Экскурсия. Наблюдения в природе, сравнение наблюдаемых объектов.	21.09	
7	Тренируй свою наблюдательность.	Опыты с природными объектами, простейшие измерения	Опыты с природными объектами, простейшие измерения (температуры воздуха, воды; времени по часам), создание несложных	24.09	

		(температуры воздуха, воды; времени по часам), создание несложных моделей	моделей. Работа в парах.		
8	Приборы и инструменты. Практическая работа.	Знакомство учащихся с назначением различных приборов и инструментов; показать, как различные технические приспособления облегчают труд ученых.	Практическая работа. Знакомство учащихся с назначением различных приборов и инструментов.	28.09	
9	Измерение температуры Практическая работа.	Устройство и назначение термометров; практическая работа по измерению температуры воды.	Практическая работа. Изучение устройства и назначение термометров.	1.10	
10	Измерение времени	Устройство для измерения времени – часами. Измерение времени по часам.	Практическая работа. Изучение устройства для измерения времени – часами. Измерение времени по часам.	5.10	
11	Осень. Экскурсия «Наблюдения за осенними изменениями в природе».	Обучение методам наблюдения, фиксации результатов, обобщению полученной информации	Экскурсия. Наблюдения, фиксации результатов, обобщение полученной информации.	8.10	
12	Справочники, словари, энциклопедии . Древняя библиотека.	Справочники, словари, энциклопедии. Древняя библиотека.	Практическая работа. Умение пользоваться специализированными изданиями справочников, словарей, энциклопедий для детей (с помощью взрослых), рассказывать о значении библиотек, Интернета и возможностях их использования. Представление об устройстве словарей.	12.10	
13	Знаки и	Дать	Работа в группах .Умение	15.10	

	символы.	представление о знаках и символах, их значении в жизни человека. Развивать творческие способности учащихся.	различать символы и знаки, пользоваться схемами и рисунками для получения информации.		
14	Об искусстве. Обобщение по теме «Как люди познают мир».	Искусство, как и наука-средство познания окружающего мира; отличие искусства от науки; значение искусства в жизни человека.	Работа в группах. Умение рассказывать о назначении искусства; приводить примеры различных видов искусства, характеризовать свое отношение к ним.	19.10	
15	Проверочная работа по теме «Как люди познают мир»	Проверка уровня усвоения изученных тем.	Проверочная работа.	22.10	

#### **Мы живем на планете Земля (15 часов)**

16	Звёздное небо.	Первые научные представления о космосе, звездах.	Работа в группах. Умение объяснять, что такое звезда; проводить наблюдения за звёздами вместе с родителями; фиксировать результаты наблюдений и делать выводы.	26.10	
17	Созвездия	Первые научные представления о созвездиях.	Исследовательская работа в группах. Представление об устройстве космоса, космических объектах, нашей галактике. Умение называть наиболее известные созвездия, узнавать их очертания на рисунках-схемах, на небе.	29.10	
18	Планеты	Научные представления о Солнечной системе, ее составе.	Исследовательская работа в группах. Умение рассказывать о составе Солнечной системы; объяснять различие между Солнцем-звездой и планетами; находить планеты на рисунке-схеме, моделировать положение планет Солнечной системы относительно Солнца.	9.11	
19	«Падающие звёзды».	Научные представления о	Исследовательская работа в группах. Умение называть	12.11	

	Кометы.	Солнечной системе, ее составе.	отличительные признаки небесных тел ( астероидов, комет, метеоритов); пользоваться справочником.		
20	Голубая планета Земля	Представление о Земле как планете. Представление о значении Солнца для жизни на Земле.	Объяснение, почему Землю называют «голубой планетой», почему Солнце кажется нам больше других звезд.	16.11	
21	Как древние люди представляли себе Землю. Как устроена Земля	Представление о взглядах древних на устройство Земли. Основы научного знания о внутреннем устройстве земного шара.	Представление о взглядах древних на устройство Земли. Основы научного знания о внутреннем устройстве земного шара.	19.11	
22	Спутник Земли - Луна	Научное представление о естественном спутнике Земли — Луне.	Работа в группах. Научное представление о естественном спутнике Земли — Луне.	23.11	
23	Исследования космоса	Способы познания мира.	Проектная работа. Умение рассказывать об исследовании космоса, приборах исследования космоса, искусственных спутниках Земли, исследователях космоса, знаменитых космонавтах.	26.11	
24	Что такое глобус	Представления о глобусе как модели Земли, о материалах и океанах. Научные методы познания окружающего мира.	Представления о глобусе как модели Земли, о материалах и океанах. Научные методы познания окружающего мира.	30.11	
25	Почему день сменяет ночь.	Движение Земли вокруг оси; причина смены дня и ночи на Земле.	Работа в паре. Умение объяснение, почему происходит смена дня и ночи на Земле; опыт, демонстрирующий смену дня и ночи на Земле.	3.12	
26	Путешествия. Мы пешеходы.	Познакомить учащихся с историей географических открытий.	Парная работа. Знакомство учащихся с историей географических открытий.	7.12	
27	Знаменитые путешественники.	Наиболее известные первооткрыватели	Работа в паре .Знакомство учащихся с историей географических открытий.	10.12	

		и путешественники.		
28	Исследование глубин морей и океанов.	История исследования подводного мира морей и океанов.	Исследовательская работа. Нахождение необходимой информации в учебнике, справочной литературе; понимание информации, представленной в виде текста	14.12
29	Зима Экскурсия «Наблюдения за зимними изменениями в природе».	Учить детей устанавливать связи между явлениями и объектами природы, между природой и трудом человека. Воспитывать ответственное отношение к объектам природы.	Экскурсия. Установление связи между явлениями и объектами природы, между природой и трудом человека.	17.12
30	Проверочная работа по теме «Мы живём на планете Земля»	Проверка уровня усвоения изученных тем, умение ориентироваться в полученной информации, применять ее при решении учебной задачи.	Проверочная работа.	21.12

#### **Природа вокруг нас (24 часа)**

31	Тела.	Вещества, смеси. Состав воздуха. Газообразные вещества	Работа в группах. Различие естественных и искусственных тел и веществ; сравнение и классификация тела и вещества. Нахождение необходимой информации в учебнике, справочной литературе; понимание информации, представленной в виде текста.	24.12
32	Что такое вещество	Состояние веществ: твёрдое, жидкое и газообразное	Изучение состояния веществ: твёрдое, жидкое и газообразное. Групповая работа Нахождение необходимой информации в учебнике, справочной литературе; понимание информации, представленной в виде текста.	28.12
33	Об энергии.	Безопасное	Беседа о безопасном	14.01

	Современное жилище. Чем оно опасно.	поведение на дорогах, водоёмах, при пожаре	поведении на дорогах, водоёмах, при пожаре. Нахождение необходимой информации в учебнике, справочной литературе; понимание информации, представленной в виде текста.		
34	От костра до котла. Огонь – друг, огонь- враг.	Безопасное поведение в жилищах. Правила поведения при пожаре.	Беседа о безопасном поведении на дорогах, водоёмах, при пожаре. Правила поведения при пожаре	18.01	
35	Свет	Работа с готовыми моделями; создание несложных моделей	Работа с готовыми моделями; создание несложных моделей.	21.01	
36	Зеркала	Работа с готовыми моделями; создание несложных моделей	Работа с готовыми моделями; создание несложных моделей.	25.01	
37	Цвета радуги	Работа с готовыми моделями; создание несложных моделей	Работа с готовыми моделями; создание несложных моделей.	28.01	
38	О звуке	Работа с готовыми моделями; создание несложных моделей	Работа с готовыми моделями; создание несложных моделей.	1.02	
39	Шум вредит здоровью. О музыке.	Личная гигиена. Работа с готовыми моделями; создание несложных моделей	Работа с готовыми моделями; создание несложных моделей. Личная гигиена Нахождение необходимой информации в учебнике, справочной литературе; понимание информации, представленной в виде текста.	4.02	
40	Коллекция камней.	Твёрдые, жидкые, газообразные вещества	Практическая работа. Нахождение необходимой информации в учебнике, справочной литературе; понимание информации, представленной в виде текста.	11.02	
41	В мире	Твёрдые, жидкие,	Работа в группе. Нахождение	15.02	

	камней. Камни-самоцветы	газообразные вещества	необходимой информации в учебнике, справочной литературе; понимание информации, представленной в виде текста.		
42	На опушке. Иван-чай	Мир живой природы. Природное сообщество «луг», «Опушка». Взаимосвязь растений и животных.	Парная работа. Нахождение необходимой информации в учебнике, справочной литературе; понимание информации, представленной в виде текста.	18.02	
43	О насекомых. Бабочки и жуки	Животные: разнообразие; особенности их внешнего вида, питания, размножения. Взаимосвязь растений и животных	Работа в группе. Нахождение необходимой информации в учебнике, справочной литературе; понимание информации, представленной в виде текста.	22.02	
44	В берёзовой роще.  Съедобные и ядовитые растения	Мир живой природы. Природное сообщество «Берёзовая роща». Взаимосвязь растений и животных	Работа в группе. Нахождение необходимой информации в учебнике, справочной литературе; понимание информации, представленной в виде текста.	25.02	
45	В низине. Экстремальные ситуации в природной среде.	Мир живой природы. Природное сообщество «низина». Взаимосвязь растений и животных	Фронтальная работа. Нахождение необходимой информации в учебнике, справочной литературе; понимание информации, представленной в виде текста.	1.03	
46	В ельнике.	Мир живой природы. Природное сообщество «ельник». Взаимосвязь растений и животных	Работа в группе. Нахождение необходимой информации в учебнике, справочной литературе; понимание информации, представленной в виде текста.	4.03	
47	Лиственница	Мир живой природы. Природное сообщество родного края	Индивидуальная работа. Работа в группе. Нахождение необходимой информации в учебнике, справочной литературе; понимание информации, представленной в виде текста.	8.03	

48	У лесного озера. Беда на льду.	Мир живой природы. Природное сообщество «Лесное озеро». Взаимосвязь растений и животных	Работа в группе. Нахождение необходимой информации в учебнике, справочной литературе; понимание информации, представленной в виде текста, рисунка, сравнение объекта, выделение существенных признаков.	11.03	
49	Лягушка	Животные: разнообразие; особенности их внешнего вида, питания, размножения. Взаимосвязь растений и животных	Работа в группе. Нахождение необходимой информации в учебнике, справочной литературе; понимание информации, представленной в виде текста, рисунка, сравнение объекта, выделение существенных признаков.	15.03	
50	В сосновом лесу. Умей ориентироваться.	Мир живой природы. Природное сообщество «Сосновый лес». Взаимосвязь растений и животных	Работа в группе. Нахождение необходимой информации в учебнике, справочной литературе; понимание информации, представленной в виде текста, рисунка, сравнение объекта, выделение существенных признаков.	18.03	
51	Берегите лес!	Влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств. Правила поведения в природе. Взаимосвязь растений и животных	Работа в группе. Нахождение необходимой информации в учебнике, справочной литературе; понимание информации, представленной в виде текста, рисунка, сравнение объекта, выделение существенных признаков.	22.03	
52	Повторение изученного материала. Природа вокруг нас.	Закрепление пройденного.	Работа в группе. Понимание информации, представленной в виде текста, рисунка, сравнение объекта, выделение существенных признаков.	25.03	
53	Проверочная работа по теме «Природа вокруг нас»	Проверка уровня усвоения изученных тем, умения ориентироваться в полученной информации; применять ее при решении учебной	Проверочная работа. Осуществление пошагового и итогового контроля, самостоятельное адекватное оценивание правильного выполнения заданий, корректировка.	8.04	

		задачи.			
54	Весна. Экскурсия «Наблюдение за весенними изменениями в природе».	Связи между явлениями и объектами природы, между природой и трудом человека. Подведение итогов о сезонных изменениях.	Экскурсия	12.04	
<b>Люди вокруг нас (16 часов)</b>					
55	Человек в обществе. Безопасность при общении с животными.	Человек-существо социальное, член общества	Исследовательская работа. Планирование своих действий в соответствии с поставленной целью, составление плана работы, подбор источника информации.	15.04	
56	Жизнь в первобытном обществе	Условия необходимые для жизни на земле. Здоровье человека. Общее представление о строении и основных функциях организма человека	Исследовательская работа. Нахождение необходимой информации в учебнике, справочной литературе; понимание информации, представленной в виде текста, рисунка, сравнение объекта, выделение существенных признаков.	19.04	
57	Труд в жизни человека Отчего может возникнуть пожар.	Школа, учебный труд. Труд в жизни человека	Исследовательская работа. Нахождение необходимой информации в учебнике, справочной литературе; понимание информации, представленной в виде текста, рисунка, сравнение объекта, выделение существенных признаков.	22.04	
58	Семья. Противопожарные меры.	Младший школьник и семья. Правила взаимоотношения со взрослыми и сверстниками	Проектная работа. Нахождение необходимой информации в учебнике, справочной литературе; понимание информации, представленной в виде текста, рисунка, сравнение объекта, выделение существенных признаков.	26.04	
59	Отец и сыновья. Где можно играть.	Младший школьник и семья. Хозяйство семьи	Работа в группе. Нахождение необходимой информации в учебнике, справочной литературе; понимание информации, представленной в виде текста, рисунка,	29.04	

			сравнение объекта, выделение существенных признаков.		
60	О деньгах.	Младший школьник и семья. Хозяйство семьи	Работа в группе. Нахождение необходимой информации в учебнике, справочной литературе; понимание информации, представленной в виде текста, рисунка, сравнение объекта, выделение существенных признаков.	3.05	
61	Бюджет семьи.	Младший школьник и семья. Хозяйство семьи	Работа в группе. Нахождение необходимой информации в учебнике, справочной литературе; понимание информации, представленной в виде текста, рисунка, сравнение объекта, выделение существенных признаков.	6.05	
62	Кого называют вежливыми.	Сверстники, друзья. Правила взаимодействия со взрослыми и сверстниками, культура поведения в школе	Работа в группе. Нахождение необходимой информации в учебнике, справочной литературе; понимание информации, представленной в виде текста, рисунка, сравнение объекта, выделение существенных признаков.	10.05	
63	Книжка, которой двести лет. Если ты дома один.	Правила взаимодействия со взрослыми и сверстниками, культура поведения в школе	Работа в группе. Нахождение необходимой информации в учебнике, справочной литературе; понимание информации, представленной в виде текста, рисунка, сравнение объекта, выделение существенных признаков.	13.05	
64	Повторение изученного материала. Люди вокруг нас.	Закрепление пройденного.	Работа в группе. Понимание информации, представленной в виде текста, рисунка, сравнение объекта, выделение существенных признаков.	17.05	
65	Проверочная работа	Проверка уровня усвоения изученных тем, умения ориентироваться в полученной информации; применять ее при	Тест.	20.05	

		решении учебной задачи.		
66	Разговор по телефону.	Правила взаимодействия со взрослыми и сверстниками, культура поведения в школе	Парная работа.	24.05
67	Как дарить подарки	Формирование знаний о правилах культурного поведения в обществе; знакомство с некоторыми правилами этикета.	Работа в группе. Адекватное оценивание своего поведения, осуществление контроля над своими действиями, соблюдение правил коммуникации.	27.05
68	Два товарища. Что может помешать дружбе	Сверстники, друзья. Правила взаимодействия со взрослыми и сверстниками, культура поведения в школе	Работа в группе. Адекватное оценивание своего поведения, осуществление контроля над своими действиями, соблюдение правил коммуникации.	31.05
69	О привычках Как избавиться от плохих привычек	Сверстники, друзья. Правила взаимодействия со взрослыми и сверстниками, культура поведения в школе	Работа в группе. Адекватное оценивание своего поведения, осуществление контроля над своими действиями, соблюдение правил коммуникации.	
70.	Лето.	Связи между явлениями и объектами природы, между природой и трудом человека. Подведение итогов о сезонных изменениях.	Работа в группе. Адекватное оценивание своего поведения, осуществление контроля над своими действиями, соблюдение правил коммуникации.	

## Воспитательный раздел тематического планирования

№	Тема	Ключевые воспитательные задачи	Формы работы	Количество часов, отводимых на изучение темы
1	Как люди познают мир	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, подбор соответствующих текстов для чтения.</p> <p>3. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</p>	Экскурсия «Слушай, думай, наблюдай»	15
2	Мы живём на планете Земля	<p>1. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>2. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.</p> <p>3. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников</p>	Викторина «Юные исследователи космоса»	15
3	Природа вокруг нас	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их</p>	Беседа «Дом, в котором мы живём»	24

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Ключевые воспитательные задачи</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Количество часов, отводимых на изучение темы</b>
		<p>познавательной деятельности.</p> <p>2. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, подбор соответствующих текстов для чтения.</p>		
4	Люди вокруг нас	<p>1. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>2. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.</p> <p>3. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников</p>	Диспут «Что может помешать дружбе?»	16