

Рабочая программа по родному (татарскому) языку составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС ООО Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан», утвержденной приказом №230 от 12.августа 2021 года.
- Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан» на 2021 – 2022 учебный год (утверженного решением педагогического совета (Протокол № 2, от 28 августа 2021 года)
- Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам.
- Положения о рабочей программе учителя.
-

Родной (татарский) язык.

Класс 1 А

Количество часов в неделю- 1 час

Всего 33 часа

Итоговых контрольных уроков (тест) 1 час

Планируемые результаты

Личностные результаты

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты.

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организаций, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета;

формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты обучения родному (татарскому) языку.

По видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты:

• в говорении

Выпускник научится:

– вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника: расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника; начать, продолжить и завершить разговор;

– воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен; – пересказывать услышанный/ прочитанный текст;

– составлять собственный текст по аналогии; – осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;

– выражать суждение относительно поступков героев; Выпускник получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни; - составлять краткую характеристику персонажа;

- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;

- составлять краткую характеристику персонажа;

- кратко излагать содержание прочитанного текста.

• в аудировании

Выпускник научится:

– понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале;

– понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; передавать его содержание по вопросам.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

• в чтении

Выпускник научится:

– соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

– соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения; интонационное выделение знаков препинания;

– извлекать конкретную информацию из прочитанного;

– формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;

– прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения;

– самостоятельно определить тему, главную мысль; деление текста (сообщения) на смысловые части, их оглавление;

– догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

• в письме

выпускник научится

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- отличать буквы от транскрипционных значков; сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец; -
- писать по образцу короткое письмо другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; - заполнять простую анкету;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; - правильно оформлять конверт (с опорой на образец); - делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

Содержание учебного материала

Давайте познакомимся! Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз и татарского

Моя школа и мой класс. Учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия, отметки, домашние задания. Школьная библиотека.

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, профессии, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.

Помощь родителям. Как я помогаю родителям? Совместный домашний труд. Оценка своей деятельности.

Мой день. Распорядок дня. Гигиена. Здоровье.

Покупки. В магазине продуктов, одежды, посуды. На рынке.

В столовой. В школьной столовой. Любимая еда. Мы накрываем стол.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения. Совместные занятия. Письмо другу.

Праздники. День рождения, Новый год, 8 Марта, День мам. Национальные традиции татарского и русского народов. Подарки. Поздравления.

Спорт и спортивные игры. Летние, зимние виды спорта. Спортивные кружки.

Моя Республика. Общие сведения: название, символика, национальности, столица, города. Транспорт. Достопримечательности.

Природа родного края. Времена года. Погода. Экология.

Дикие и домашние животные, птицы. Любимое домашнее животное.

Поездки и путешествия. Летний отдых. Отдых зимой. Отдых на море. Отдых в деревне.

Выдающиеся представители татарского народа. Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

Давайте познакомимся! Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Числительные с 1 по 10.

Лесные друзья. Дикие животные Дикие животные, места обитания. Их описание..
Праздник спорта

Участие в спортивных играх. Умение командовать . Умение задать вопрос и ответить на него.

В школе. Учебные принадлежности. Количество, цвет, наличие, отсутствие учебных пособий; умение задавать вопросы.

Домашние животные и птицы. Домашние животные и птицы, их названия, места обитания.

В саду. Названия овощей, их цвет, вкус. Фрукты, количество, их цвет, вкус;

Наступила зима. Признаки зимы. Зимние игры . Новогодний праздник

Будь здоров! Части тела. У врача. Предметы личной гигиены.

Наша семья. Члены семьи. Что мы делаем в семье? 8 Марта-праздник матери. Весенний день.

Татарская народная кухня. Татарская народная кухня. В гостях. Возле стола. День рождения.

В магазине. Продукты питания. В продуктовом магазине. Посуда. В магазине посуды. Одежда. В магазине одежды.

Наступает лето. Веселое лето. Летний отдых. Мы идем на Сабантуй.

Лингвистические знания и навыки

Графика, каллиграфия, орфография.

Татарский алфавит. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению. Перенос слов. Заглавная буква в начале предложения и именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Фонетическая сторона речи.

Звуки и звукосочетания татарского языка. Закон сингармонизма. Слов с твердыми и мягкими гласными, а также слова, не подчиняющиеся закону сингармонизма; слова активного словаря с гласными ә, ү, ө , ы , ә, օ; сложные слова (көнъяк, төнъяк, кульяулык); слова со специфичными согласными звуками [къ], [гъ], [w], [ж], [н], [h], [ч] ['] (гамза), слова с двойными согласными (аккош, китте). Произношение слов с я, ю, е: ярат [йа°рата], яши [йәши], юл [йул], юкә[йүкә], ел [йыл], егет [йэгэт]. Чередование согласных звуков (к//г, п//б). Нормы произношения: долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слова или слова. Ударение в слове, фразе. Особенности словесного ударения в вопросительных и отрицательных местоимениях, в глаголах отрицательной формы и в глаголах повелительного наклонения. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления. Интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальных классов образовательной организации для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения; простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру татарского народа. Слова - названия предметов, их признаков, действий предметов. Общие слова для татарского и русского языков. Интернациональные слова (например, компьютер, фильм). Начальное представление о словообразовании: парные (савыт-саба), сложные (ташбака) и составные (салават күпере) слова.

Грамматическая сторона речи.

Имена существительные. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Изменение существительных по принадлежности. Собственные имена существительные. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях. Местоимения личные, вопросительные, указательные (бу, теге, менә). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 100. Изменение глаголов настоящего, прошедшего определенного и неопределенного времени по лицам и числам. Неопределенная форма глагола с модальными словами кирәк (кирәк түгел), ярый (ярамый). Наречия времени (бүген, иртәгә, кичә, иртән). Наречие места (монда). Наиболее употребительные послелоги: белән, түрәнда, өчен, кебек, соң, аша. Послелоги с существительными и местоимениями. Последственные слова (өстендә, янында). Частицы (-мы/-ме, түгел, әле).

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Особенности порядка слов в татарском предложении. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Предложения с союзами һәм, ә, ләкин, чөнки.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

№ т/с	Тема урока Дәрес темасы	Виды деятельности Эшчәнлек төрләре	Дата проведения	
			план	Факт
Давайте познакомимся! (4 часа)				
1	Давайте познакомимся . Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами книги Приветствие , прощание сн/.Эйдәгез танышабыз . Сыйныфташларың, укытучы, китаптагы персонажлар белән танышу. Как тебя зовут? Вопрос и ответ на него./ Синең исемең ничек? соравы һәм аңа жавап формасы	Работа в парах, парларда эш. Работа в паре, выслушивать мнение партнера.	3.09	
2	Это кто? Что?/Бу кем?нәрсә? Это- указательное местоимение./Бу күрсәтү алмашлыгы.	Работа в парах, парларда эш. Работа в парах, поиск нужной информации.	10.09	
3	Формы утверждения и отрицания../Раслау һәм кире кагу формалары Мы задаем вопросы./Без сорая бирәбез (мы, -ме)	Работа в паре, выслушивать мнение партнера.	17.09	
4	Это какой город? Где ты живешь?/Бу кайсы шәһәр? соравы. Син кайда яшиш? соравы һәм аңа жавап формасы. Числительные от 1 до 10./1 дән 10 га кадәр саннар. Микъдар саннары белән таныштыру (1-10 саннары).	Освоение новых лексических единиц. Работа в паре, выслушивать мнение партнера./ Парларда эш.	24.09	
Лесные друзья 2 часа				
5	Лесные друзья . Дикие животные Ответ на вопрос сколько?/Кыргый хайваннар. Ничә? соравына жавап бирү. Звук и буква А. / А хәрефе һәм авазы. Множественное число названий диких животных. Звук и буква Ә. / Кыргый хайван исемнәренен күплек сан формасы. Ә хәрефе һәм авазы.	Освоение новых лексических единиц./Яңа лексик берәмлекләр үзләштерү. Работа в паре, выслушивать мнение партнера./ Парларда эш.	01.10	
6	Лесные друзья. Звук и буква О. / Урман дүсларыбыз. О хәрефе һәм авазы.	Освоение новых лексических единиц./Яңа лексик берәмлекләр	8.10	

	Вопросы “Какой?” и “Где живет?” Звук и буква Ө. / Нинди? соравы. Ө хәрефе һәм авазы. Кайда яши? соравы.	үзләштерү.		
	Праздник спорта 3 часа			
7	Команды даем ./Командалар бирәбез 2 лицо, единственное число повелительного наклонения глагола. Звуки и буквы Н,ң. / Боерык фигыльнең 2 зат берлек формасы. Н,ң хәрефләре һәм авазлары. Звук и буква И. /И хәрефе һәм авазы.	Работа в паре, выслушивать мнение партнера.	15.10	
8	Форма обращения. Звук и буква Ы. / Мөрәҗәттү итү формасы. Ы хәрефе һәм авазы. Форма выражения согласия. Звуки и буквы Ү, Қ. / Ризалык белдерү формасы. Ү, Қ хәрефләре һәм авазлары.	Поиск нужной информации. Работа в паре, выслушивать мнение партнера.	22.10	
9	Вопрос “Сколько?” Звук и буква Т. / Ничә? соравы. Т хәрефе һәм авазы. Склонение по лицам и числам глагола играет. Звук и буква Л. / Уйный фигыленең зат-сан б-н төрләнеше. Л хәрефе һәм авазы.	Освоение новых лексических единиц. Составление предложений с правильным использованием словарного порядка.	29.10	
10	Вопрос “С кем играешь?” Звук и буква К. / “Кем белән уйныйсың?” соравы. К хәрефе һәм авазы.	Работа в паре, выслушивать мнение партнера./ Парларда эш.		
	В школе. 3 часа			
11	В школе. Учебные принадлежности./Мәктәптә. Уку – языу әсбаплары. Попросить себе учебные принадлежности . Название и количество учебных принадлежностей./Уку-язу әсбапларының кирәклеген эйту, үзенә сорап алу Звук и буква М. / Уку-язу әсбапларының исеме, саны. М хәрефе һәм авазы.	Освоение новых лексических единиц. Составление предложений с правильным использованием словарного порядка.	12.11	
12	Составление предложений со словами “надо – не надо”. Звук и буква С. Вопрос “Где?” Звук и буква Р. Ударение. Правильное постановка ударения . / “Кирәк-кирәкмі” сүзләре белән жәмләләр төзү. С хәрефе һәм авазы. Кайда? соравы. Р хәрефе һәм авазы.	Работа в паре, выслушивать мнение партнера./ Парларда эш. Освоение новых лексических единиц./Яңа лексик берәмлекләр үзләштерү.	19.11	

Домашние животные, птицы 2 часа				
13.	Домашние животные и птицы./Йорт хайваннары һәм кошлары. Склонение по лицам и числам глагола яши. Звук и буква В. / Яши фигыленец зат- сан белән төрләнеше. В хәрефе һәм авазы	Четкое изложение мнения./Фикерне төгәл житкөрү.	26.11	
14	Вопрос “Куда?” и форма ответа на этот вопрос. Звук и буква Г. / Кая? соравы һәм аңа жавап формасы. Г хәрефе һәм авазы. Вопросы “Куда? Кому?” и формы ответа на эти вопросы. Звук и буква Д. / Кая? Кемгә? Сораулары һәм аларга жавап бирү. Д хәрефе һәм авазы.	Работа в парах, парларда эш.	3.12	
15	Умение спрашивать и отвечать, что любишь ты и твой друг. Звук и буква З. / Иптәшәңдәң һәм үзенәңдәң нәрсә яратканыңны әйтү һәм сорау. З хәрефе һәм авазы. Вопросы “Откуда возвращается? Куда? Где? Откуда?” Звуки и буквы Б, П. / “Кайдан кайта?” соравы. Б, П хәрефләре һәм авазлары. Кая? Кайда? Кайдан? сораулары.	Освоение новых лексических единиц. Составление предложений с правильным использованием словарного порядка	10.12	
16	Звук и буква Э. / Э хәрефе һәм авазы. Склонение существительных принадлежностью в 1 лице, в единственном числе. Звук и буква Й. / Исемнәрнәң 1 зат берлек сан тартым белән төрләнеше. Й хәрефе һәм авазы. “Спокойной ночи, доброе утро”. Звук и буква Е. / “Тыныч йокы, хәерле иртә”. Е хәрефе һәм авазы.	Работа в паре, выслушивать мнение партнера.	17.12	
В огороде 2 часа				
17	Овощи./Яшелчәләр Вопрос Какой?/Нинди? соравы һәм аңа жавап формасы Слова “надо – не надо” Звук и буква Ж. /. Ж хәрефе һәм авазы. Кирәк, кирәкми сүзләре.	Поиск нужной информации.	24.12	
18	Фрукты./Жиләк-жимешләр. Структура Я люблю./Мин яратам төзелмәсе. Фрукты. Звук и буква Ж. / Жиләк-жимешләр.	Работа в паре, выслушивать мнение партнера.	14.01	

	Ж хәрефе һәм авазы. Вопрос “Какой?” Звуки буквы Ш, щ.Ч / Нинди? соравы. Ш, щ,ч хәрефләре һәм авазлары.			
Зима пришла 4 часа				
19	Знакомство с признаками зимы. Звук и буква Х. / Кыш билгеләре белән танышу. Х хәрефе һәм авазы.	Работа в парах, парларда эш.	21.01	
20	Форма приглашения на “зимние игры”. Звук и буква І. / “Кышкы уенга чакыру” формасы. І хәрефе һәм авазы.Письмо Деду морозу. Звук и буква Ф. / Кыш бабайга хат. Ф хәрефе һәм авазы.	Четкое изложение мнения./Фикерне төгәл житкерү. Работа в парах, парларда эш.	28.01	
21	Праздник Новый год./Яңа ел бәйрәме. Конструкция “У меня есть санки”. Звук и буква Ц. / “Минем чанам бар” төзелмәсе. Ц хәрефе һәм авазы. Зимние игры. Звук и буква Я. / Кышкы уеннар. Я хәрефе һәм авазы.	Работа в паре, выслушивать мнение партнера.	4.02	
22	Поздравление с праздником. Знаки Ь, ъ. Текст “Мы идем на праздник” Повторение цветов. / Бәйрәм белән котлау. Ь, ъ билгеләре. “Бәйрәмгә барабыз” тексты. Төсләрне кабатлау. Знакомство с татарским алфавитом. Звуки характерные только татарскому языку. / Татар алфавиты белән танышу. Татар теленә генә хас авазлар.	Работа в парах, парларда эш.	18.02	
Будь здоров 2 часа				
23	Название частей тела. Отрицательная форма глагола авырта. / Тән әгъзаларының исемнәре. Авырта фигыленең юклык формасы. Советы для того, чтобы быть здоровым. Узнать, как дела у больного и предложить ему лекарство и чай. / Сәламәт булу өчен киңәшләр бирү. Авыру кешенең хәлен сораяу, аңа дару, чәй тәкъдим итү.	Освоение новых лексических единиц. Составление предложений с правильным использованием словарного порядка./Яңа лексик берәмлекләр үзләштерү. Сүз тәртибен дөрес кулланып , жөмләләр төзү.	25.02	

24	Форма запроса предметов личной гигиены. Конструкция "Я умываю руки с мылом". / Шәхси гигиена предметларын сорап алу формасы. "Мин сабын белән кул юам" төзелмәсе.	Работа в паре, выслушивать мнение партнера./ Парларда эш. Освоение новых лексических единиц./Яңа лексик берәмлекләр үзләштерү.	04.03	
Я и моя семья 2 часа				
25	Знакомство с членами семьи. Кто есть в твоей семье? Умение рассказывать о занятиях членов семьи. / Гайлә әгъзалары белән танышу. Синең гайләдә кемнәр бар? Гайлә әгъзаларының шөгыльләрен эйтә белергә өйрәнү.	Освоение новых лексических единиц. Работа в парах, парларда эш.	11.03	
26	Весна. Весенний день. Погода. / Яз фасылы. Язғы көн. Йава торышы. 8 марта – праздник мам. / 8 нач март - эниләр бәйрәме. Я дарю подарок. / Мин бүләк бирәм. "Вежливые слова". / "Тәмле сүзләр".	Рассказ по плану./План буенча сөйли белү. Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар. Работа по образцу./	18.03	
Татарские национальные блюда 3 часа				
27	Татарские национальные блюда. /Татар халык ашлары. Вкусные блюда /Тәмле ризыклар В гостях. /Кунакта	Освоение новых лексических единиц. Составление предложений с правильным использованием словарного порядка. Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар.	25.03	
28	За столом. Составление вопросительных предложений с помощью аффиксов -ме/-ме. / Табын янында. -мы/-ме аффикслары ярдәмендә сорая җәмләләр төзү. День рождения – большой праздник. Поздравление с днем рождения. / Туган көн – зур бәйрәм. Туган көн белән котлау.	Умение давать советы по поведению у стола. определение проблемы творческого и поискового характера, создание алгоритма для их решения Работа в парах.	08.04	
В магазине 4 часа				
29	Продукты/ Ашамлыклар. Продуктовый магазин ./Ашамлыклар кибетендә. Употребление глаголов “пьет,	Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар.	15.04	

	ест” в 1,2,3 лице в единственном числе. Вопросы “Что едим? Что пьем?” / Эчә, ашый фигыльләрен 1,2,3 затта берлек санда куллану. Нәрсә ашыйбыз, нәрсә эчәбез? сораулары.			
30	Знакомство с названиями посуды. / Савыт-саба исемнәре белән танышу. В магазине посуды. Покупка посуды в магазине. / Савыт-саба кибетендә. Кибеттә савыт-саба сатып алу.	Составление диалогов. Использование новых лексических единиц. Составление предложений с правильным использованием словарного порядка .	22.04	
31	Склонение существительных принадлежностью в 1,2,3 лице единственном числе. / Исемнәрнен 1,2,3 зат берлек санда тартым белән төрләнеше. В магазине одежды. Какую одежду я надену? / Киемнәр кибетендә. Мин нинди кием киям?	Работа в парах./ парларда эш Умение самостоятельно применять полученные знания	29.04	
31	Итоговая контрольная работа./Йомгаклау контроль эш.	Самостоятельная работа.	6.05	
Лето наступает 2 часа				
32	Наступает лето. Веселое лето. / Жәй житә. Күңелле жәй.	Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар.	13.05	
33	Мы идем на Сабантуй. / Без Сабантуйга барабыз. Обобщающий урок. / Йомгаклау.	Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар.	20.05	

№	Тема	Ключевые воспитательные задачи	Формы работы
1.	Давайте познакомимся!	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>3. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;</p>	Ролевая игра: «Встреча на улице»
2.	Моя школа и мой класс.	<p>1. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>2. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.</p> <p>3. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p>	Викторина «Школа. Школьные принадлежности»

3	Я и моя семья.	<p>1. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>2. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках.</p> <p>3. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>	Ролевая игра «Дискуссия со скрытыми ролями».
4	Мой день.	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, подбор соответствующих текстов для чтения.</p> <p>3. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</p>	Беседа на тему «Мое здоровье»
5.	Покупки.	<p>1. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее</p>	Ролевая игра «В магазине»

		<p>поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>2. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.</p> <p>3. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников</p>	
6	Праздники.	<p>1.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>3. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;</p>	<i>КТД «Поздравление с праздником»;</i>
7.	Спорт и спортивные игры.	<p>1.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;</p> <p>2. организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>3. побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками),</p>	<i>Игра «Я первый»</i>

		принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	
8.	Моя Республика.	<p>1. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p> <p>3. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>	<i>Виртуальная экскурсия .</i>
9.	Природа родного края.	<p>1. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>2. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.</p> <p>3. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников</p>	<i>Беседа «Помощь животным».</i>

Лист корректировки 2021/2022 учебный год

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		По плану	дано		

--	--	--	--	--	--	--