

Класс: 11

Количество часов: всего- 105 ч.; в неделю -3 ч.

Плановых контрольных уроков- 11 (1 входная контрольная работа, 3 текущие и 1 итоговая контрольные работы, 1 проект, 4 самостоятельные работы, 1 тестирование).

#### **Учебники:**

Английский язык. 11 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ [О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева и др.] – 6-е изд. –М.: Express Publishing: Просвещение, 2018. - 244 с.: ил – (Английский в фокусе).

#### **Рабочая программа по английскому языку составлена на основании следующих документов:**

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- Основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан», утвержденной приказом №230 от 12 августа 2021 года;
- Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан» на 2021/2022 учебный год (утвержден Решением педагогического совета, протокол №2 от 28.08.2021 г);
- Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам;
- Положения о рабочей программе учителя.

#### **Планируемые результаты освоения обучающимися английского языка** **Личностные результаты**

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### **Метапредметные результаты**

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

## **Предметные результаты**

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне научится:

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение, диалогическая речь**

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

#### **Говорение, монологическая речь**

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

#### **Аудирование**

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

#### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

### **Письмо**

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

## **Языковые навыки**

### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### **Фонетическая сторона речи**

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

### **Лексическая сторона речи**

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

### **Грамматическая сторона речи**

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение, диалогическая речь**

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

##### **Говорение, монологическая речь**

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

##### **Аудирование**

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

##### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

##### **Письмо**

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

#### **Языковые навыки**

##### **Фонетическая сторона речи**

– Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

#### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Лексическая сторона речи**

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

#### **Грамматическая сторона речи**

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции *It's him who... It's time you did smth;*
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

### **Содержание учебного предмета.**

#### **Повседневная жизнь**

Домашние обязанности. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми.

#### **Здоровье**

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

#### **Городская и сельская жизнь**

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

#### **Научно-технический прогресс**

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

#### **Природа и экология**

Природные ресурсы.

#### **Современная молодежь**

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

#### **Профессии**

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

#### **Страны изучаемого языка**

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности.

Путешествие по своей стране и за рубежом

#### **Иностранные языки**

Изучение иностранных языков. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

## **Базовый уровень**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

##### **Монологическая речь**

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

#### **Аудирование**

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

#### **Чтение**

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

#### **Письмо**

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и

чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

#### **Фонетическая сторона речи**

Умение выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

#### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.*

#### **Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down get on*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*



**Тематическое планирование для 11а класса с определением основных видов учебной деятельности.**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Дата проведения по плану</b>	<b>Дата проведения по факту</b>
1	Межличностные отношения. <b>Семейные традиции.</b> Введение новой темы	Произношение новых слов по теме. Чтение и прослушивание текста, нахождение эквивалентов в тексте	1.09	
2	<b>Общение в семье.</b> Развитие навыков аудирования, диалогической речи.	Описание фотографий, отработка лексических навыков, диалогические высказывания по ситуации, прослушивание диалога	3.09	
3	Совершенствование грамматических навыков. <b>Общение с друзьями и знакомыми</b>	Повторение правил образования времен, выполнение грамматических упражнений, повторение конструкций Used to- be/ get used to- would, фразового глагола come	4.09	
4	Литература. Оскар Уайльд. Развитие навыков чтения, аудирования	Детальное чтение текста, заполнение пропусков по прочитанному тексту	8.09	
5	Описание людей	Изучение плана описания людей, чтение образца, знакомство с новыми словами по теме урока.	10.09	
6	Развитие навыков письменной речи.	Составление письменного высказывания	11.09	
7	Многонациональная Британия: <b>географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности.</b> Повторение лексико – грамматического материала, изученного в 10 классе	Чтение и обсуждение текстов, выполнение лексико – грамматических упражнений	15.09	
8	Входная контрольная работа	Контрольная работа по материалу, изученному в 10 классе.	17.09	
9	Работа над ошибками по входной контрольной работе	Работа над ошибками	18.09	
10	Работа над проектом «Ток-шоу «Проблемы в отношениях»	Составление монологического высказывания, ответы на вопросы по фотографии, чтение текстов	22.09	
11	Защита проектов «Ток-шоу «Проблемы в отношениях»	Защита проектов (инсценировка ток-шоу)	24.09	
12	<b>Домашние обязанности.</b>	Чтение текстов, ответы на вопросы	25.09	
13	Окрестности Нью-Йорка, Москвы, Казани. <b>Путешествие по своей стране и за рубежом.</b>	Чтение текстов, прослушивание утверждений, составление монологических высказываний	29.09	

14	Обобщение лексико-грамматического материала раздела 1	Выполнение лексико – грамматических упражнений.	1.10	
15	Стресс. Негативные факторы, влияющие на психологическое состояние.	Знакомство с новыми словам по теме, выполнение упражнений по прочитанному тексту	2.10	
16	Влияние сверстников. <b>Общение в школе.</b> Развитие навыков аудирования, говорения	Прослушивание интервью, составление диалога по заданной ситуации	6.10	
17	Сложноподчиненные предложения	Выполнение грамматических упражнений	8.10	
18	Литература. Самостоятельная работа по чтению.	Выполнение упражнений по чтению в формате ЕГЭ (на 30 минут)	9.10	
19	Неофициальные письма. Формирование навыков письменной речи.	Знакомство с правилами написания неофициальных писем, чтение писем	13.10	
20	Детский телефон доверия.	Написание писем по образцу, прослушивание и чтение текстов	15.10	
21	Обобщение лексико – грамматического материала по теме «Межличностные отношения»	Выполнение лексико – грамматических упражнений	16.10	
22	Контрольная работа №1 по теме «Межличностные отношения»	Контрольная работа	20.10	
23	Работа над ошибками по контрольной работе №1	Работа над ошибками	22.10	
24	Биология. Развитие навыков чтения	Чтение текста, подбор заголовков к абзацам	23.10	
25	Упаковка продуктов	Чтение текста, работа в группах по разработке дизайна упаковки	27.10	
26	Преступление и наказание. Развитие навыков аудирования, чтения, говорения	Чтение и прослушивание текстов, знакомство с новыми словами, повторение видо- временных форм глагола, составление продолжения рассказа	29.10	
27	Права и обязанности.	Знакомство с новыми фразами по теме, прослушивание диалога, заполнение пропусков по прослушанному диалогу, изучение фраз, выражающих сожаление	30.10	
28	Инфинитив. Фразовый глагол “keep”	Выполнение лексико – грамматических упражнений	10.11	
29	Чарльз Диккенс. Развитие навыков детального чтения	Чтение художественного текста, ответы на вопросы по прочитанному	12.11	
30	Эссе с выражением своего мнения. Развитие навыков	Знакомство с правилами написание эссе с выражением	13.11	

	письма	своего мнения, чтение эссе		
31	Самостоятельная работа по письму	Написание эссе по плану	17.11	
32	Статуя свободы.	Чтение и прослушивание текста, заполнение пропусков	19.11	
33	Всемирная декларация прав человека.	Знакомство с информацией в тексте	20.11	
34	Являешься ли ты защитником окружающей природы?	Чтение текста, обсуждение в парах, группах	24.11	
35	На месте преступления. Формирование навыков чтения, письма	Чтение текста, написание письма другу по ситуации	26.11	
36	Обобщение лексико – грамматического материала по разделу 3.	Выполнение лексико – грамматических упражнений	27.11	
37	Раны. <b>Здоровье. Здоровый образ жизни.</b> Введение новой темы	Знакомство и употребление в речи новых лексических единиц, чтение текста, составление интервью в парах	1.12	
38	Болезни. <b>Посещение врача.</b> Развитие навыков диалогической речи.	Знакомство с речевым клише, составление диалогов в парах, чтение и прослушивание диалога	3.12	
39	Пассивный залог	Повторение правил образования пассивного залога, выполнение лексико – грамматических упражнений	4.12	
40	Марк Твен. «Приключения Тома Сойера»	Выполнение упражнений по прочитанному художественному тексту	8.12	
41	Рассказы. Развитие навыков письменной речи.	Знакомство со схемой написания рассказа, повторение наречий, выражающих состояние и чувства человека	10.12	
42	Глаголы, выражающие чувства Подготовка к контрольной работе	Тренировка лексики в упражнениях, повторение	11.12	
43	Контрольная работа №2 по теме «Здоровье»	Контрольная работа	15.12	
44	Работа над ошибками по контрольной работе №2	Работа над ошибками	17.12	
45	Флоренс Найтингейл – Женщина с лампой. Развитие навыков чтения, аудирования	Чтение. прослушивание текста, ответы на вопросы	18.12	
46	Большой пожар в Лондоне. Загрязнение воды. Бурные медведи	Чтение. Аудирование, обсуждение в парах	22.12	
47	Кто ты? Жизнь на улицах. <b>Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка.</b>	Чтение и обсуждение текста, знакомство с прилагательными	24.12	
48	Проблемы с соседями.	Знакомство с фразами,	25.12	

	Формирование навыков диалогической речи.	выражающими раздражение, чтение и прослушивание диалога, составление своих диалогов – обмен мнениями в парах		
49	Модальные глаголы	Повторение модальных глаголов и их эквивалентов, выполнение лексико – грамматических упражнений	12.01	
50	Литература. Томас Харди. Формирование навыков поискового чтения. Тестирование по теме «Модальные глаголы» .	Чтение текста, выполнение упражнений по прочитанному, устный опрос, тестирование по теме «Модальные глаголы» (на 15 минут)	14.01	
51	Доклад. Формирование лексических навыков письма	Знакомство с планом написания доклада, чтение доклада	15.01	
52	Любимый дом. Разные типы домов. Формирование навыков чтения, аудирования	Чтение и прослушивание текста, выполнение упражнений по прочитанному, устный опрос	19.01	
53	<b>Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.</b>	Чтение текста, ответы на вопросы, подбор заголовков к текстам	21.01	
54	Самостоятельная работа по аудированию.	Самостоятельная работа по прослушанному тексту (радио передача) в формате ЕГЭ (на 20 минут),	22.01	
55	Обобщение лексико – грамматического материала по разделу 5	Выполнение лексико – грамматических упражнений	26.01	
56	<b>Космос. Научно – технический прогресс.</b> Формирование навыков чтения, аудирования	Знакомство с новыми словами, чтение и прослушивание текста	28.01	
57	Газеты и средства массовой информации. Формирование навыков говорения	Знакомство с новыми словами по теме, фразами, выражающими, удивление, сомнение, составление диалога в парах	29.01	
58	Косвенная речь.	Повторение правил согласования времен в косвенной речи, выполнение грамматических упражнений.	2.02	
59	Фразовый глагол “talk”. Самостоятельная работа по теме «Косвенная речь»	Повторение фразового глагола talk. Самостоятельная работа по теме «Косвенная речь» (на 15 минут)	4.02	
60	Литература. Джек Лондон. Формирование навыков чтения с извлечением необходимой информации.	Чтение текста, выполнение подстановочных упражнений	5.02	
61	<b>Прогресс в науке.</b> Эссе «за» и «против». Формирование навыков письменной речи	Знакомство с правилами написания эссе «за» и «против», чтение образца, написание своего	9.02	

		эссе по плану		
62	Языки британских островов. <b>Изучение иностранных языков.</b>	Знакомство со страноведческой информацией, аудирование и чтение текста	11.02	
63	Языки народов России, Татарстана. Урок речи	Групповое обсуждение	12.02	
64	<b>Новые информационные технологии.</b> Способы передачи сообщений. Формирование навыков чтения, говорения	Чтение текстов, обсуждение содержания в группах	16.02	
65	Шумовое загрязнение морей и океанов. <b>Природные ресурсы.</b>	Прослушивание звуков, чтение текста, составление небольшого монологического высказывания по вопросам	18.02	
66	Резервный урок		19.02	
67	Это секрет. Развитие навыков детального чтения.	Чтение и перевод текста	23.02	
68	Обобщение лексико – грамматического материала по разделу 6.	Выполнение лексико – грамматических упражнений	25.02	
69	Тестирование по разделу 6.	Тестирование	26.02	
70	Надежды и мечты. <b>Современные профессии.</b>	Знакомство с новыми словами по теме, чтение текста	2.03	
71	Образование. <b>Планы на будущее, проблемы выбора профессии.</b>	Описание картинок, знакомство с новыми словами, чтение текста, составление диалога о планах на будущее в парах	4.03	
72	Условные предложения 1.2.3 типов.	Повторение правил образования условных предложений, выполнение грамматических упражнений	5.03	
73	Литература. Редьярд Киплинг	Чтение текста, выполнение трансформационных, подстановочных упражнений	9.03	
74	<b>Образование и профессии.</b> Университеты Великобритании, России, Татарстана. Подготовка к контрольной работе	Чтение текста, знакомство с университетами Великобритании, повторение материала раздела 3	11.03	
75	Контрольная работа №3 по теме «Современные профессии»	Контрольная работа	12.03	
76	Официальные письма. Формирование навыков письменной речи Работа над ошибками по контрольной работе №3	Повторение правил написания официального письма, тренировка в написании письма по плану	16.03	
77	10 способов изменить мир. <b>Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие</b>	Написание официального письма по заданной ситуации. чтение и обсуждение в группах	18.03	

	<b>культуры и науки России и стран изучаемого языка.</b>			
78	Диана Фосси. Известные защитники природы	Чтение текста, подбор информации для проекта	19.03	
79	Развитие лексических навыков. Повторение лексики по теме: Профессии	Выполнение лексических упражнений	23.03	
80	Формирование навыков аудирования. <b>Увлечения и интересы.</b>	Прослушивание высказываний людей, обсуждение планов на выходные, высказывания на тему «какие планы больше всего понравились и почему»	25.03	
81	<b>Связь с предыдущими поколениями.</b> Цой, русский рок – певец. Формирование навыков чтения	Чтение текста. Написание личного письма по заданной ситуации	26.03	
82	Путешествие.	Прогнозирование содержания текстов по заголовкам. Чтение и аудирование текстов. Знакомство с новыми словами	6.04	
83	Аэропорты и путешествие на самолете. Развитие навыков диалогической речи	Повторение слов по теме, знакомство с фразами, выражающими просьбу, согласие/несогласие помочь, составление диалогов в парах	8.04	
84	Путешествие на поезде. Транссибирская железная дорога.	Изучение страноведческой информации	9.04	
85	Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилам и исключения)	Повторение правил употребления существительных в единственном и множественном числе, выполнение грамматических упражнений	13.04	
86	Наречия количественные some, any, (a)few, (a) little	Выполнение грамматических упражнений	15.04	
87	Самостоятельная работа по теме «Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилам и исключения)».	Самостоятельная работа (на 15 минут), обсуждение в группах темы урока по плану	16.04	
88	Джонатан Свифт. «Приключения Гулливера». Формирование лексических навыков детального чтения	Выполнение упражнений по прочитанному тексту	20.04	
89	Погода.	Повторение слов по теме и знакомство с новыми словами, выполнение подстановочных упражнений	22.04	
90	Описание места. Формирование навыков письма	Знакомство с планом описания местности, чтение текста, составление своего описания	23.04	

91	Собираетесь в США? Запомните ... Правила поведения и этикета в Америке. <b>Образовательные поездки.</b>	Знакомство с правилами поведения в США.	27.04	
92	Рисование и искусство.	Знакомство с описанием картин	29.04	
93	Эко туризм. Развитие навыков чтения, аудирования, говорения.	Чтение, прослушивание и обсуждение текста	30.04	
94	Самостоятельная работа по говорению	Составление монологического высказывания (описание местности по картинке)	4.05	
95	Конец цивилизации. Формирование навыков аудирования, говорения, чтения, письма	Выполнение заданий по видам речевой деятельности в формате ЕГЭ	6.05	
96	Повторение по темам «Семья», «Здоровье»	Выполнение лексико – грамматических упражнений	7.05	
97	Подготовка к итоговой контрольной работе	Обсуждение изученного грамматического и лексического материала; выполнение упражнений на карточках	11.05	
98	Итоговая контрольная работа	Контрольная работа	13.05	
99	Работа над ошибками по итоговой контрольной работе	Работа над ошибками	14.05	
100	Урок повторения	Повторение изученного за 11 класс лексического и грамматического материала	18.05	
101	Урок повторения	Повторение изученного за 11 класс лексического и грамматического материала	20.05	
102	Резервный урок		21.05	

## Воспитательный раздел тематического планирования

№	Тема	Ключевые воспитательные задачи	Формы работы
1	<b>Повседневная жизнь</b> Домашние обязанности. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми.	1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. 2. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. 3. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	Проект «Ток-шоу «Проблемы в отношениях»
2	<b>Здоровье</b> Посещение врача. Здоровый образ жизни.	1. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. 2. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	Ролевая игра "У врача"



3	<b>Городская и сельская жизнь</b> Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.	1. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. 2. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	Конференция "Плюсы и минусы жизни в мегаполисе"
4	<b>Научно-технический прогресс</b> Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.	1. Применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога. 2. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	Беседа «Наука в 21 веке»
5	<b>Природа и экология</b> Природные ресурсы.	1. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. 2. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.	Экологическая викторина «Наш Дом»
6	<b>Современная молодежь</b> Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.	1. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. 2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы	Ролевая игра "Мое поколение"

		поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	
7	<b>Профессии</b> Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.	1.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках. 2.Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	Конференция "Атлас новых профессий 2.0"
8	<b>Страны изучаемого языка</b> Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом	1.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. 2.Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	Викторина "Англоязычные страны"
9	<b>Иностранные языки</b> Изучение иностранных языков. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.	1.Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. 2.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках.	Беседа "Значение английского языка в современном мире"

Лист корректировки.

№ урока	Тема урока	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		По плану	дано		

--	--	--	--	--	--