

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Краснооктябрьская основная общеобразовательная школа Новошешминского  
муниципального района Республики Татарстан»

Принят на заседании  
педагогического совета № 1  
Краснооктябрьская ООШ  
« 29»августа 2025г



«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ «Краснооктябрьская основная  
общеобразовательная школа  
Новошешминского муниципального района РТ»  
В.Ю. Киселев  
Приказ №83 от 29августа 2025г.

**Учебный план обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
на 2025-2026 учебный год**

(извлечение из АООП обучающихся с УО, 5-9 классы)

2025г.

## **Пояснительная записка**

Учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью представляет собой часть Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Краснооктябрьская основная общеобразовательная школа» (далее - АООП) (далее – школы), определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся по периодам обучения; перечень, состав и структуру обязательных предметов, коррекционных курсов и индивидуальных и групповых коррекционных занятий по классам. Учебный план разработан на основе **нормативных документов**:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с дополнениями;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Краснооктябрьская основная общеобразовательного учреждения».

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивать выполнение гигиенических требований к режиму образовательной деятельности, установленных действующим СанПиНОм.

В V – IX классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Общеобразовательные<br/>области</b> | <b>Основные задачи реализации содержания</b>  |
|------------------|--|---|
| 1                | <b>Общеобразовательные<br/>курсы</b>   | <b>Чтение и развитие речи</b><br>Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков при чтении литературных произведений.<br><b>Письмо и развитие речи</b><br>Формирование первоначальных навыков чтения и письма при овладении грамотой.<br>Расширение представлений об окружающей |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.</p> <p>Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.</p> <p><b>Математика</b></p> <p>Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. Формирование начальных представлений о компьютерной грамотности.</p> <p><b>Природоведение</b></p> <p>Формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними. Применение полученных знаний в повседневной жизни. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.</p> <p><b>Биология</b></p> <p>Формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье.</p> <p>Практическое применение биологических знаний: усвоение приемов выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, ухода за своим организмом; использование полученных знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.</p> <p><b>География</b></p> <p>Усвоение элементарных знаний по физической и экономической географии России. Формирование элементарных представлений о географии материков и океанов. Расширение географических представлений о родном крае.</p> <p><b>История Отечества</b></p> <p>Формирование представлений о наиболее значимых исторических событиях в жизни нашей страны, о традициях, трудовых и героических делах народов, проживающих на территории нашей Родины, о</p> |
|--|---|

|   |                                   |  |
|---|-----------------------------------|--|
|   |                                   | <p>примерах служения своему Отечеству в борьбе за свободу и независимость.</p> <p><b>Обществознание</b></p> <p>Формирование первоначальных представлений о обществе. Установление простейших взаимосвязей между историческим временем и изменениями, происходящими в предметном мире (мире вещей); жизни отдельного человека и общества.</p> <p><b>Изобразительное искусство</b></p> <p>Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание необходимости в художественном творчестве.</p> <p><b>Музыка и пение</b></p> <p>Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.</p> <p><b>Адаптивная физкультура</b></p> <p>Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование необходимости в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта.</p> <p>Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и другими) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.</p> |
| 2 | <p><b>Трудовая подготовка</b></p> | <p><b>Трудовое обучение</b></p> <p>Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.</p> <p><b>Профессионально-трудовое обучение</b></p> <p>Формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах. Формирование умения адекватно применять доступные технологии и</p>   |

|   |                                  |   |
|---|----------------------------------|---|
|   |                                  | <p>освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи. Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на необходимость в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку обучающегося к индивидуальной трудовой деятельности.</p>   |
|   | <b>Производственное обучение</b> | <p><b>Трудовая практика (в днях)</b><br/>Совершенствование трудовых умений по выбранному профилю труда осуществляется в трудовой практике, определение ее содержания и организация осуществляется самостоятельно образовательной организацией с учетом региональных условий и необходимости в рабочих кадрах, а также в соответствии с требованиями санитарных нормам и правил.</p>   |
| 3 | <b>Коррекционная подготовка</b>  | <p><b>а) коррекционные курсы:</b><br/> <b>Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности</b><br/>         Основная цель коррекционного курса заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека. Курс является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром. Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.</p> <p><b>Социально-бытовая ориентировка</b><br/>         Развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности. Усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>разных жизненных ситуациях. Понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.</p> <p><b>б) обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия:</b></p> <p><b>Развитие психомоторики и сенсорных процессов</b></p> <p>Цель занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.</p> <p><b>Факультативные занятия:</b></p> <p>Современное общество нельзя представить без компьютера. Обучающиеся с умственной отсталостью в большинстве своём из малообеспеченных семей и не все из них имеют компьютер, а тем более умеют им пользоваться. Специальные коррекционные занятия, по знакомству с работой на компьютере, направлены на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития обучающихся. В 5-9 классах 2 часа факультативных занятий используются на изучение курса «Основы компьютерной грамотности».</p> |
|--|--|

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с у/о:

формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью. Организация самостоятельно в осуществлении образовательной деятельности, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии и т. д.).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных особенностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных особенностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных особенностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Содержание коррекционной подготовки учебного плана представлено коррекционными курсами, коррекционными занятиями.

На коррекционную подготовку отводится не менее 5 ч. Время, отведённое на коррекционную подготовку, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП. Чередование учебной и коррекционной подготовки в рамках реализации АООП определяет школа.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медицинско-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Коррекционная подготовка представлена коррекционными курсами и обязательными индивидуальными и групповыми коррекционными занятиями, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционных курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться школой самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с У/О на основании рекомендаций ПМПК. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

**Продолжительность учебной недели** – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в 1-ую смену.

**Продолжительность учебного года** в 5-9 классах – 34 недели.

**Продолжительность учебных периодов** – учебный год делится на 4 четверти:

2 . Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут.

Коррекционные занятия (курсы) проводятся в течение учебного дня и после уроков. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

**Промежуточная аттестация** обучающихся с у/о в школе проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года с 12 апреля по 21 мая

Формы промежуточной аттестации:

| Формы промежуточной аттестации |                    |
|--------------------------------|--------------------|
| <b>Классы</b>                  | <b>IX</b>          |
| <b>Учебные предметы</b>        |                    |
| Литературное чтение            |                    |
| Русский язык                   | Контрольная работа |
| Математика                     | Контрольная работа |
| Информатика                    | Контрольная работа |
| Природоведение                 | -                  |
| Биология                       | Контрольный тест   |
| География                      | Контрольный тест   |
| Основы социальной жизни        | Контрольный тест   |
| История Отечества              | Контрольный тест   |
| Изобразительное искусство      | -                  |
| Музыка и пение                 | -                  |
| Адаптивная физкультура.        | Сдача нормативов   |
| Труд (технология)              | Защита проекта     |

Количество тематических, проверочных, диагностических и контрольных работ установлено по каждому предмету в соответствии рабочей программой.

Часы, предусмотренные школьным компонентом и факультативными занятиями, дополняют образовательные области по усмотрению школы.

Классы: 8

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Новый учебный год для всех учащихся начинается 1 сентября 2025 г.

*Продолжительность учебного года* в 8 классах – 34 недель.

*Окончание учебного года 8 классы – 26.05.2026 г*

*Промежуточная аттестация*: с 12.04.26г. по 21.05.26г.

*Сменность*: I смена

*Режим работы*:

Начало занятий – в 8 ч 00 мин.

*Продолжительность учебной недели* – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в 1-ую смену.

Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут.

*Расписание уроков* составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз.

Во время урока чередуются различные виды учебной деятельности (за исключением контрольных работ). Средняя непрерывная продолжительность различных видов учебной деятельности обучающихся (чтение с бумажного носителя, письмо, слушание, опрос и т.п.) в 1-4 классах не должна превышать 7-10 минут, в 5-9 классах - 10-15 минут

*Объем домашних заданий* (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах) в 5 - 9 классах - 2 ч.

### Недельный учебный план (вариант 1) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 классы

| Предметные<br>Области            | Класс  | Количество часов в неделю. |          |
|----------------------------------|--|----------------------------|----------|
|                                  |  | VIII                       | Всего    |
| <b>I. Обязательная часть.</b>    |  |                            |          |
| 1. Язык и<br>речевая<br>практика | 1.1 Русский язык<br>1.2 Чтение<br>(Литературное<br>чтение) | 4<br>4                     | <b>8</b> |
| 2. Математика                    | 2.1 Математика<br>2.2 Информатика                          | 3<br>1                     | <b>4</b> |
| 3. Естествознание                | 3.1 Природоведение   | -                          | <b>0</b> |
|                                  | 3.2 Биология   | 2                          | <b>2</b> |
|                                  | 3.3 География  | 2                          | <b>2</b> |
| 4. Человек и<br>общество         | 4.1 Мир истории  | -                          | <b>0</b> |
|                                  | 4.2 Основы социальной<br>жизни                             | 2                          | <b>2</b> |
|                                  | 4.3 История отечества                                      | 2                          | <b>2</b> |

|   |                               |           |           |
|---|-------------------------------|-----------|-----------|
| 5. Искусство  | 5.1 Изобразительное искусство | -         | <b>2</b>  |
|   | 5.2 Музыка                    | -         | <b>1</b>  |
| 6. Физическая культура  | 6.1 Адаптивная физкультура    | 2         | <b>3</b>  |
| 7. Технология   | 7.1 Труд ( технология)        | 7         | <b>7</b>  |
| <b>Всего</b>  |                               | <b>29</b> | <b>29</b> |
| <b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн. учебной неделе)</b> |                               | <b>30</b> | <b>30</b> |

***II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

|   |            |              |
|---|------------|--------------|
| Труд ( технология)  | 1          | <b>1</b>     |
| <b>Всего</b>  | <b>1</b>   | <b>1</b>     |
| <b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b> | <b>30</b>  | <b>30</b>    |
|   |            |              |
| <b>Коррекционные курсы</b>  | <b>VII</b> | <b>Всего</b> |
| Логопедические занятия  | 2          | <b>2</b>     |
| Ритмика   | 2          | <b>2</b>     |
| Психокоррекционные занятия  | 2          | <b>2</b>     |
| <b>Итого коррекционные курсы</b>  | <b>6</b>   | <b>2</b>     |
|   |            |              |
| <b>Внеурочная деятельность:</b>   | <b>IX</b>  | <b>Всего</b> |
| Разговор о важном.  | 1          | <b>1</b>     |
| Моя Россия- мои горизонты   | 1          | <b>1</b>     |
| <b>Итого внеурочная деятельность</b>  | <b>2</b>   | <b>2</b>     |