

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НОВОШЕШМИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
НОВОШЕШМИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ  
ТАТАРСТАН»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Суворова Л.Н. Суворова Л.Н.

Протокол № 1 от « 26 »  
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УР

Реброва Л.И. Реброва Л.И.

Протокол пед. совета №1 от  
«29» августа 2024 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Пазарева О.И. Пазарева О.И.

Приказ № 41 от «29»  
августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Читаем вместе»**

для обучающихся 3 класса

Суворовой Любовь Николаевны

с. Новошешминск 2024 г.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты:**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

### **Предметные результаты**

#### **Обучающиеся научатся:**

воспринимать на слух художественное произведение, определять произведенное им впечатление;

читать вслух осмысленно, передавая нужную интонацию;

пересказывать произведение кратко, выборочно, используя соответствующую лексику;

объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием;

вычленять фрагменты текста, нужные для ответа на поставленные вопросы;

объяснять действия персонажей;

сравнивать героев разных произведений;

ставить вопросы к тексту.

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

в процессе размышления над произведением привлекать опыт собственных переживаний, жизненных впечатлений; рассказывать прочитанную сказку от лица персонажа по плану; выразительно читать стихотворение перед группой.

читать по ролям художественное произведение;

придумывать иллюстрации к прочитанным произведениям;

создавать рассказ на заданную тему по личным впечатлениям;

участвовать в инсценировании литературных произведений;

### **Личностными результатами изучения курса во 3 классе являются:**

У обучающихся будут сформированы: положительное отношение и интерес к занятиям литературного чтения.

Обучающиеся приобретают опыт:

внимательного отношения к собственным переживаниям, оценки своих эмоциональных реакций, поступков и действий других людей.

У обучающихся могут быть сформированы:

представление о добре и зле, общих нравственных категориях;

умение соотносить жизненные наблюдения с читательскими впечатлениями;

ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей;

внимание к переживаниям других людей, чувство сопереживания;

### **Метапредметные**

#### *Регулятивные*

Обучающиеся приобретают опыт: самостоятельной оценки правильности выполненных действия, внесения корректив;

планирования своих действий в соответствии с поставленной целью (например, участие в [проектной деятельности](#)).

#### *Познавательные*

Обучающиеся научатся: прогнозировать содержание произведения по его названию, ключевым словам;

самостоятельно находить значения отдельных слов в толковом словаре, помещённом в учебнике, в сносках к тексту;

Обучающиеся получают возможность научиться:

сравнивать произведения и героев;

устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев;

находить объяснение незнакомых слов в словаре;

находить нужные книги в библиотеке.

#### *Коммуникативные*

Обучающиеся научатся:

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

работая в паре, высказывать свое мнение, выслушивать мнение партнёра;

задавать вопросы по тексту произведения;

сотрудничать с одноклассниками, участвуя в групповой деятельности (под руководством взрослого).

Обучающиеся получают возможность научиться:

обсуждать героев литературных произведений: высказывать свое отношение, оценивать высказывание партнера, вырабатывать общую позицию;

аргументировать собственную позицию;

получать нужную информацию, задавая вопросы старшим; сопоставлять полученные ответы.

### **Ожидаемые результат:**

учащиеся научатся:

- определять жанр произведения;
- восстанавливать порядок плана;
- отвечать на вопросы теста;
- определять смысл пословиц;
- давать характеристику герою, определять его качества характера;
- анализировать поступки героев сказок и рассказов и делать вывод о том, какие действия являются положительными, какие отрицательными;
- определять главную мысль произведения;
- определять тему и содержание произведения;

- описывать героя, используя слова для справок;
- последовательно рассуждать, доказывать;
- контролировать свою деятельность;
- оценивать свою работу на занятии.

### Содержание учебного курса

В содержание программы выделяются два раздела:

1. Круг чтения.
2. Работа с детской книгой (УУД)

Круг чтения постепенно расширяет читательские возможности детей и их знания об окружающем мире, о своих сверстниках, об их жизни, играх, приключениях, о природе, об истории нашей Родины, помогающие накоплению социально-нравственного опыта ребенка, обретению качеств «читательской самостоятельности».

**Круг чтения:** художественная литература, стихотворения, рассказы, сказки, произведения писателей родного края.

**Работа с детской книгой:** умение различать основные элементы книги, определение содержания по названию (автор, заглавие). Ориентировка в группе книг, определение темы чтения, выбор книг по заданным признакам. Закрепление навыка коллективного воспроизведения прочитанного по вопросам учителя. Нравственная оценка ситуаций, поведения и поступков героев. Умение содержать в порядке классный уголок чтения.

### Календарно-тематическое планирование

**3 класс, 34 часа (1 час в неделю-34 учебные недели)**

№ п/п	Тема урока	Дата	
		План	Факт
1.	В. Осеева «Отомстила»	07.09	
2.	Л. Воронкова «Что сказала бы мама?»	14.09	
3.	Е. Пермяк «Чужая калитка»	21.09	
4.	В. Драгунский «Сверху вниз, наискосок!»	28.09	
5.	Н. Артюхова «Подружки»	05.10	
6.	Н. Носов «Леденец»	12.10	
7.	А. Гайдар «Совесть»	19.10	
8.	М. Зощенко «Трусишка Вася»	26.10	
9.	Н. Носов «Про репку»	09.11	

10.	В. Осеева «Почему?»	16.11	
11.	М. Зощенко «Показательный ребёнок»	23.11	
12.	Н. Носов «Карасик»	30.11	
13.	Н. Артюхова «Три копухи»	07.12	
14.	Н. Артюхова «Камень»	14.12	
15.	Е. Пермяк «Надёжный человек»	21.12	
16.	Н. Носов «Клякса»	28.12	
17.	В. Драгунский «Надо иметь чувство юмора»	11.01	
18.	Н Артюхова «Строгая бабушка»	18.01	
19.	Е. Пермяк «Обманное озеро»	25.01	
20.	Л. Воронкова «Ласковое слово»	01.02	
21.	Н. Артюхова «Большая берёза»	08.02	
22.	В. Осеева «Волшебная иголочка»	15.02	
23.	Н. Носов «Прятки»	22.02	
24.	Н. Артюхова «Мяу»	01.03	
25.	Е. Пермяк «Славка	15.03	
26.	Н. Артюхова «Фарфоровые шаги»	04.04	
27.	Н. Носов «Замазка»	11.04	
28.	Н. Артюхова «Совість заговорила»	18.04	
29.	Н. Артюхова «Кролик и репутация»	25.04	
30.	М. Зощенко «Лёля и Минька: Бабушкин подарок»	03.05	
31.	М. Зощенко «Лёля и Минька: Не надо врать»	10.05	
32.	Н. Артюхова «Новые соседи»	17.05	
33.	Н. Носов «Про тигра»	24.05	
34.	Итоговое занятие	24.05	
<b>Итого</b>	<b>34ч</b>		