

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НОВОШЕШМИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
НОВОШЕШМИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Суворова Л.Н.  
Протокол № 1 от « 26 »  
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Реброва Л.И.  
Протокол пед.совета №1 от  
«29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Лазарева О.И.  
Приказ № 41 от «29» августа  
2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Читаем вместе»

для обучающихся 2 класса

Шолгиной Надежды Валентиновны

с. Новошешминск 2024 г.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты:**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

### **Предметные результаты**

#### **Обучающиеся научатся:**

воспринимать на слух художественное произведение, определять произведенное им впечатление; читать вслух осмысленно, передавая нужную интонацию;

пересказывать произведение кратко, выборочно, используя соответствующую лексику;

объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием;

вычленять фрагменты текста, нужные для ответа на поставленные вопросы;

объяснять действия персонажей;

сравнивать героев разных произведений;

ставить вопросы к тексту.

#### **Обучающиеся получат возможность научиться:**

в процессе размышления над произведением привлекать опыт собственных переживаний, жизненных впечатлений; рассказывать прочитанную сказку от лица персонажа по плану; выразительно читать стихотворение перед группой.

читать по ролям художественное произведение;

придумывать иллюстрации к прочитанным произведениям;

создавать рассказ на заданную тему по личным впечатлениям;

участвовать в инсценировании литературных произведений;

#### **Личностными результатами изучения курса во 2 классе являются:**

У обучающихся будут сформированы: положительное отношение и интерес к занятиям литературного чтения.

#### **Обучающиеся приобретают опыт:**

внимательного отношения к собственным переживаниям,

оценки своих эмоциональных реакций, поступков и действий других людей.

#### **У обучающихся могут быть сформированы:**

представление о добре и зле, общих нравственных категориях;

умение соотносить жизненные наблюдения с читательскими впечатлениями;

ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей;

внимание к переживаниям других людей, чувство сопереживания;

### **Метапредметные**

#### ***Регулятивные***

Обучающиеся приобретают опыт: самостоятельной оценки правильности выполненных действий, внесения коррективов;

планирования своих действий в соответствии с поставленной целью (например, участие в проектной деятельности).

#### *Познавательные*

Обучающиеся научатся: прогнозировать содержание произведения по его названию, ключевым словам;

самостоятельно находить значения отдельных слов в толковом словаре, помещённом в учебнике, в сносках к тексту;

Обучающиеся получат возможность научиться:

сравнивать произведения и героев;

устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев;

находить объяснение незнакомых слов в словаре;

находить нужные книги в библиотеке.

#### *Коммуникативные*

Обучающиеся научатся:

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

работая в паре, высказывать свое мнение, выслушивать мнение партнёра;

задавать вопросы по тексту произведения;

сотрудничать с одноклассниками, участвуя в групповой деятельности (под руководством взрослого).

Обучающиеся получат возможность научиться:

обсуждать героев литературных произведений: высказывать свое отношение, оценивать высказывание партнера, вырабатывать общую позицию;

аргументировать собственную позицию;

получать нужную информацию, задавая вопросы старшим; сопоставлять полученные ответы

### Содержание курса

№	Тема раздела, блока	Формы организации	Всего часов
1	Страна Вообразилия.	Громкое чтение, обсуждение, беседа, чтение наизусть, видеопросмотр мультфильма.	7
2	Сказки о животных. Авторские сказки.	Чтение, обсуждение, беседа, викторина, видеопросмотр мультфильма	16
3	Природа и мы.	Громкое чтение, обсуждение, обзор, иллюстрация к прочитанному, игра.	11
Итого	34		

**2 класс, 34 часа (1 час в неделю)**

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	Фактически
1	К.И. Чуковский «Телефон». «Тараканище».	1	05.09.	
2	К.И. Чуковский «Краденое солнце». «Мойдодыр».	1	12.09.	
3	А. Барто «Я люблю свою лошадку».	1	19.09.	
4	Б. Заходер «Если мне подарят лодку».	1	26.09.	
5	С. Михалков «Дядя Степа. А что у вас?»	1	03.10.	
6	И. Токмакова «Мы играли в хохотушки». «Аля. Кляксич и буква А».	1	10.10.	
7	С. Я. Маршак «Почта». «Вот такой рассеянный».	1	17.10.	
8	Русские народные сказки: «Лиса и журавль», «Лиса и козел».	1	24.10.	
9	Русские народные сказки: « Кот , петух и лиса».	1	07.11.	
10	Русские народные сказки: «Зимовье зверей».	1	14.11.	
11	Д.Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца».	1	21.11.	
12	С. А. Аксаков «Аленький цветочек».	1	28.11.	
13	С. А. Аксаков «Аленький цветочек».	1	05.12.	
14	С. А. Аксаков «Аленький цветочек».	1	12.12.	
15	С. Козлов «Сказка о ёжике и медвежонке».	1	19.12.	
16	Э.Н. Успенский «Дядя Федор, пёс и кот».	1	26.12.	
17	Э.Н. Успенский «Дядя Федор, пёс и кот».		09.01.	
18	Викторина. Э.Н. Успенский «Дядя Федор, пёс и кот».	1	16.01.	
19	Н. Яковлев «Умка. Умка ищет друзей».	1	23.01.	
20	Н. Носов «Приключения Незнайки».	1	30.01	
21	Н. Носов «Приключения Незнайки».	1	06.02.	
22	Н. Носов «Приключения Незнайки»	1	13.02	
23	Н. Носов «Приключения Незнайки».		20.02	
24	В. Бианки «Кто чем поёт?» «Чей нос лучше?»	1	27.02	
25	В. Бианки «Кто чем поёт?» «Чей нос лучше?»	1	06.03	
26	Г. Скребицкий «Кот Иваныч». «Джек».	1	13.03	
27	Г. Скребицкий «Кот Иваныч». «Джек».	1	23.04.	
28	И. Пивоварова «День защиты природы».	1	20.03	
29	И. Пивоварова «День защиты природы».	1	03.04	
30	Л. Н. Толстой «Липунюшка». «Два товарища».	1	10.04	
31	Н. Сладков «Медвежья горка». «Званный	1	17.04	

	гость».			
32	Е. Чарушин «Что за зверь». «Страшный рассказ».	1	24.04	
33	Обобщающее занятие.	1	08.05	
34	Итоговое занятие	1	15.05	