

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НОВОШЕШМИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
НОВОШЕШМИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

 Данилова С.Н.

Протокол № от «26» августа  
2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

 Реброва Л.И.

Протокол пед. совета №1 от  
«27» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

 Назарева О.И.

Приказ № от «64» от 29  
августа 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Практикум решения задач по информатике»**

для обучающихся 11 Б класса

Иванова Юлия Николаевна

с. Новошешминск 2025 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предназначена для теоретической и практической помощи в подготовке к ЕГЭ в средней общеобразовательной школе (11 класс).

Сроки реализации программы: 2025-2026 год (11 класс).

Рабочая программа по информатике разработана на основе:

1. Федерального Закона об образовании в РФ № 273 – ФЗ от 29 декабря 2012 г.;
2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413.
3. Приказа Министерства Просвещения РФ от 12 августа 2022 г. «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».
4. ООП СОО М.
5. Учебного плана МОБУ «Новошешминская СОШ».
6. Кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения в 2025 -2026 учебном году единого государственного экзамена по информатике;
7. Спецификации контрольных измерительных материалов для проведения в 2025-2026 году единого государственного экзамена по информатике.

### Цели и задачи курса

Цель курса «Практикум по информатике»: подготовка учащихся к сдаче единого государственного экзамена по информатике и ИКТ.

#### Задачи курса

- познакомить учеников с видами и составом тестовых заданий ЕГЭ, с кодификатором элементов содержания контрольных измерительных материалов (КИМ);
- научить работать с инструкциями по проведению экзамена и эффективно распределять время на выполнение заданий;
- научить анализировать задачи демонстрационных версий ЕГЭ прошлых лет;
- научить рациональным приемам решения тестовых задач в формате ЕГЭ по различным темам курса;
- предоставить ученикам набор задач для подготовки к ЕГЭ.

## **Место и роль учебного предмета в учебном плане**

В учебном плане школы на изучение курса «Практикум по информатике» в 11 классе отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

## **Общая характеристика программы курса в 11 классе**

Программа курса «Практикум по информатике» предназначена для учащихся 10-11 классов и ориентирована на систематизацию знаний и умений по предмету «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)» для подготовки к сдаче единого государственного экзамена (ЕГЭ) по информатике. Программа соответствует требованиям стандарта базового курса «Информатика и ИКТ» для 10-11 класса и является естественным его углублением.

Данный элективный курс направлен на повышение мотивации учащихся к изучению предмета и выбору сферы дальнейшего профессионального обучения, связанной с информатикой и ее применением. Курс полностью предметно-ориентирован на область информатики и информационно-коммуникационные технологии..

Предполагается, что учащиеся изучили базовый курс по информатике и ИКТ за курс основного образования и знакомы с материалом по основным разделам информатики на базовом уровне.

В учебном плане школы на изучение элективного курса по информатике в 11 классе отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

## **Формы организации учебного процесса, технологии обучения**

Элективный курс построен по принципу сочетания теоретического материала с практическим решением заданий в формате ЕГЭ.

Занятия проводятся в форме лекций и практических занятий по решению задач в формате ЕГЭ. Перед разбором задач сначала предлагается краткая теория по определенной теме и важные комментарии о том, на что в первую очередь нужно обратить внимание, предлагается наиболее эффективный способ решения. В качестве домашнего задания учащимся предлагается самостоятельное решение задач по мере освоения тем курса.

Применяются технологии обучения: личностно-ориентированная, информационно-коммуникационная и здоровье-сберегающая.

Промежуточный контроль знаний осуществляется в форме зачета.

В качестве итогового контроля учащимся предлагается выполнить одну из демонстрационных версий ЕГЭ прошлых лет.

## **Система оценки достижений учащихся**

### *Формы контроля при изучении курса «Практикум по информатике»*

Основными формами проверки знаний, умений и навыков учащихся на уроках являются:

1. Устный опрос;
2. Самостоятельная работа;
3. Практическая работа.
4. Зачет.

### *Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся:*

Для контроля и учёта достижений учащихся в конце полугодия и учебного года используются: зачет за первое полугодие, за год.

## ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

– *личностным*, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

– *метапредметным*, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

– *предметным*, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

К **личностным** результатам, на становление которых оказывает влияние изучение курса информатики, относятся:

– ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

**Метапредметные** результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. На становление данной группы универсальных учебных действий традиционно более всего ориентирован раздел курса «Алгоритмы и элементы программирования». А именно, выпускник научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. На формирование, развитие и совершенствование группы познавательных универсальных учебных действий более всего ориентированы такие тематические разделы курса как «Информация и информационные процессы», «Современные технологии создания и обработки информационных объектов», «Информационное моделирование», «Обработка информации в электронных таблицах», а также «Сетевые информационные технологии» и «Основы социальной информатики».

При работе с соответствующими материалами курса выпускник научится:

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.

3. При изучении разделов «Информация и информационные процессы», «Сетевые информационные технологии» и «Основы социальной информатики» происходит становление ряда коммуникативных универсальных учебных действий.

А именно, выпускники научатся:

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

К **предметным** результатам, на становление которых оказывает влияние изучение курса информатики (базовый уровень), относятся:

– сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

– владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

– владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;

– знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

– владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ;

– использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

– сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

– о способах хранения и простейшей обработке данных;

– понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

– владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

– сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

– понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ИНФОРМАТИКА. ПОДГОТОВКА К ЕГЭ» В 11 КЛАССЕ

### В результате изучения элективного курса

- работать с инструкциями по проведению экзамена и эффективно распределять время на выполнение заданий;
- анализировать задачи демонстрационных версий ЕГЭ прошлых лет;
- рациональным приемам решения тестовых задач в формате ЕГЭ по различным темам курса;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН;
- работать с равномерными и неравномерными кодами;
- определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;
- описывать реальные объекты (информационные модели), представлять результаты моделирования в виде удобном для восприятия человеком (схемы, таблицы, графики);
- сравнивать числа, записанные в различных позиционных системах счисления;
- преобразовывать логические функции, строить логическое выражение по заданной таблице истинности;
- определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных;
- решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа, определение количества путей между вершинами графа);
- применять выигрышные стратегии при решении задач;
- определять возможные результаты работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов;
- читать и понимать программы, написанные на языке программирования высокого уровня;
- применять операторы языка программирования и основные алгоритмические конструкции для решения экзаменационных задач;
- применять алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей, создавать на их основе несложные программы анализа данных;
- использовать электронные таблицы для выполнения заданий ЕГЭ из различных предметных областей;

- использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; анализировать схемы в базах данных;
- использовать инструменты поисковых систем.
- осуществлять выбор программного обеспечения в соответствии с кругом выполняемых задач;
- использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ.

## СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «Практикум по информатике»

### 11 КЛАСС

Содержание учебного курса	Характеристика видов деятельности
Основные подходы к разработке контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по информатике (2 ч.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание экзаменационной работы;</li> <li>– распределение заданий экзаменационной работы по содержательным разделам курса информатики (спецификация КИМ ЕГЭ);</li> <li>– распределение заданий по использованию специализированного программного обеспечения (спецификация КИМ ЕГЭ);</li> <li>– распределение заданий по уровням сложности (спецификация КИМ ЕГЭ);</li> <li>– требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, проверяемые заданиями экзаменационной работы (кодификатор);</li> <li>– элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы (кодификатор);</li> <li>– методика выставления первичных баллов и распределения заданий по разделам курса,</li> <li>– состав контрольно-измерительных материалов (КИМ).</li> </ul>
Информация и ее кодирование (3 ч.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определение информационного объема сообщения;</li> <li>– определение скорости передачи информации;</li> <li>– равномерное и неравномерное кодирование;</li> <li>– разбор заданий из демонстрационного материала КИМ.</li> </ul>
Моделирование и компьютерный эксперимент (2 ч.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком;</li> <li>– графическое представление данных (схемы, таблицы, графики);</li> <li>– разбор заданий из демонстрационного материала КИМ.</li> </ul>
Системы счисления (2 ч.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнение чисел, записанных в различных позиционных системах счисления;</li> <li>– выполнение арифметических операций в позиционных системах счисления;</li> <li>– разбор заданий из демонстрационного материала КИМ.</li> </ul>
Логика и алгоритмы (4 ч.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– построение логических выражений по заданным таблицам истинности;</li> <li>– решение логических выражений;</li> <li>– определение результата выполнения алгоритма при заданных исходных данных;</li> <li>– решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа, определение количества путей между вершинами графа);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разбор заданий из демонстрационного материала КИМ.</li> </ul>
Элементы теории алгоритмов (5 ч.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– преобразование буквенных кодов;</li> <li>– разбор заданий из демонстрационного материала КИМ.</li> </ul>
Программирование (5 ч.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– чтение и понимание программы, написанных на языке программирования высокого уровня;</li> <li>– применение операторов языка программирования и основных алгоритмических конструкций для решения экзаменационных задач;</li> <li>– применение алгоритмов обработки чисел и числовых последовательностей, создание на их основе несложных программ анализа данных;</li> <li>– определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов;</li> <li>– разбор заданий из демонстрационного материала КИМ.</li> </ul>
Архитектура компьютеров и компьютерных сетей (1 ч.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использование инструментов поисковых систем.</li> <li>– разбор заданий из демонстрационного материала КИМ.</li> </ul>
Технология обработки графической и мультимедийной информации (1 ч.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определение объема графического и сканированного документа;</li> <li>– разбор заданий из демонстрационного материала КИМ.</li> </ul>
Технология обработки числовой информации (2 ч.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использование электронных таблиц для выполнения заданий ЕГЭ из различных предметных областей;</li> <li>– разбор заданий из демонстрационного материала КИМ.</li> </ul>
Технология поиска, хранения и сортировки информации (2 ч.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использование табличных (реляционных) баз данных;</li> <li>– формирование поисковых запросов в базах данных;</li> <li>– анализ результатов поисковых запросов;</li> <li>– выполнение сортировки данных;</li> <li>– анализ схемы в базе данных;</li> <li>– разбор заданий из демонстрационного материала КИМ.</li> </ul>
Теория игр (5)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ выигрышных ходов</li> </ul>

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1.	Основные подходы к разработке контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по информатике	2
2.	Информация и ее кодирование	3
3.	Моделирование и компьютерный эксперимент	2
4.	Системы счисления	2
5.	Логика и алгоритмы	4
6.	Элементы теории алгоритмов	5
7.	Программирование	5
8.	Архитектура компьютеров и компьютерных сетей	1
9.	Технология обработки графической и мультимедийной информации	1
10.	Технология обработки числовой информации	2
11.	Технология поиска, хранения и сортировки информации	2
12.	Теория игр	5
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ</b>	<b>34</b>

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	
<b>Раздел 1. Основные подходы к разработке контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по информатике</b>		<b>(2 ч.)</b>	
1.	Распределение заданий экзаменационной работы по содержательным разделам курса информатики (спецификация КИМ ЕГЭ). Распределение заданий по использованию специализированного программного обеспечения	1	2.09
2.	Элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы (кодификатор КИМ ЕГЭ). Методика выставления первичных баллов и распределения заданий по разделам курса. Состав контрольно-измерительных материалов	1	9.09
<b>Раздел 2. Информация и ее кодирование</b>		<b>(3 ч.)</b>	
3.	Измерение количества информации	1	16.09
4.	Равномерные и неравномерные двоичные коды	1	23.09
5.	Передача информации по коммуникационным каналам	1	30.09
<b>Раздел 3. Моделирование и компьютерный эксперимент</b>		<b>(2 ч.)</b>	
6.	Поиск количества путей в графе	1	7.10
7.	Поиск кратчайшего пути в графе	1	14.10
<b>Раздел 4. Системы счисления</b>		<b>(2 ч.)</b>	
8.	Позиционные системы счисления	1	21.10
9.	Арифметические операции в позиционных системах счисления	1	11.11
<b>Раздел 5. Логика и алгоритмы</b>		<b>(4 ч.)</b>	
10.	Таблицы истинности	1	18.11
11.	Законы алгебры логики	1	25.11
12.	Решение логических задач	1	2.12
13.	Решение логических задач	1	9.12
<b>Раздел 6. Элементы теории алгоритмов</b>		<b>(5 ч.)</b>	
14.	Анализ работы автомата, формирующего число по заданным правилам	1	16.12
15.	Решение задач Демо-версии ЕГЭ	1	23.12
16.	Исполнители алгоритмов	1	30.12
17.	Исполнители алгоритмов. Решение задач Демо-версии ЕГЭ	1	13.01
18.	Исполнители алгоритмов. Решение задач Демо-версии ЕГЭ	1	20.01
<b>Раздел 7. Программирование</b>		<b>(5 ч.)</b>	
19.	Условный оператор. Анализ алгоритмов	1	27.01
20.	Циклы. Анализ алгоритмов	1	3.02
21.	Операции с массивами. Анализ алгоритмов	1	10.02
22.	Процедуры и функции	1	17.02
23.	Решение задач	1	24.02
<b>Раздел 8. Архитектура компьютеров и компьютерных сетей</b>		<b>(1 ч.)</b>	

24.	Файловая система персонального компьютера. Основные принципы функционирования сети Интернет.	1	3.03
<b>Раздел 9. Технология обработки графической и мультимедийной информации</b>		<b>(1 ч.)</b>	
25.	Определение объема и скорости передачи цифровой мультимедиа-информации	1	10.03
<b>Раздел 10. Технология обработки числовой информации</b>		<b>(2 ч.)</b>	
26.	Электронные таблицы. Встроенные функции. Ссылки.	1	17.03
27.	Решение задач Демо-версии ЕГЭ	1	24.03
<b>Раздел 11. Технология поиска, хранения и сортировки информации</b>		<b>(2 ч.)</b>	
28.	Базы данных. Формирование запросов. Сортировка данных	1	7.04
29.	Решение задач Демо-версии ЕГЭ	1	14.04
<b>Раздел 12. Теория игр</b>		<b>(5 ч.)</b>	
30.	Анализ выигрышных ходов	1	21.04
31.	Анализ выигрышных ходов	1	28.04
32.	Решение задач Демо-версии ЕГЭ	1	05.05
33.	Решение задач Демо-версии ЕГЭ	1	12.05
34.	Решение задач Демо-версии ЕГЭ	1	19.05
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ</b>		<b>34</b>	

## **ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПРОЦЕССА ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Реализация программы по предмету требует наличия компьютерного класса.

Оборудование компьютерного класса:

- посадочные места по количеству учащихся с персональными компьютерами;
- маркерная доска.

Технические средства обучения:

• персональные компьютеры по количеству посадочных мест для обучающихся на базе процессоров Intel (R) Core(TM) i3-3240 CPU@ 3.40 GHz, объем оперативной памяти 8 Гб, информационный объем жесткого диска 400 Гб; операционная система Windows 7 (профессиональная, 2009);

- персональный компьютер учителя;
- лазерный принтер;
- видеопроектор.