


Рассмотрено

Руководитель МО

 /И.А.Шарапова /

Протокол № 1

от «29» августа 2025 г.

Согласовано

Заместитель директора по УР

МБОУ «СОШ № 9» НМР РТ


 /М.Н.Кадриева /

от «29 » августа 2025 г.

Утверждаю

Директор МБОУ «СОШ № 9»

НМР РТ

 /А.И.Мухамезянова/

Приказ № 238

от «29» августа 2025г.



Рабочая программа
внеурочной деятельности
по духовно- нравственному направлению

«Мой край родной»"

для 1-х классов
МБОУ «СОШ № 9» НМР РТ

г. Нижнекамск. 2025 г.

Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание программы отражает комплексно-системный подход к родному краю как некой целостности, представленной во всем многообразии составляющих ее процессов и явлений. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние изучаемого региона, в их равноправном взаимодействии.

Формы организации деятельности

Основные формы деятельности: Фронтальная, парная, групповая, индивидуальная.

Особенностью организации внеурочной деятельности по краеведению является динамичность ее форм. Принципиальное изменение форм организации занятий заключается в том, что занятие из класса, по возможности, переносится в ту среду, которая изучается (парк, лес, водоем, пришкольный участок, музей, улица, дом, место отдыха, учреждения, предприятия и т. д.). Как можно больше экскурсий, целевых прогулок, походов, тематических актов, игр и праздников на воздухе, т.е. необходимо расширение образовательного пространства. В ходе воспитательной работы потребуются глубокое изучение систем правил поведения и жизнедеятельности детей. Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, проектные, исследовательские, проблемные методы.

Основные виды деятельности учащихся:

- Участие в конкурсах различного уровня (школьного, муниципального, регионального, Всероссийского);
- Участие в социальных акциях;
- Создание и реализация социальных проектов.
- Проведение конкурсов рисунков, сказок, стихов.
- Оформление фото выставки.
- Создание проектов.
- Составление сочинений, устный журнал.
- Составление родословной.
- Праздники, экскурсии, заочные путешествия.

1 класс

Программа первого года обучения направлена на формирование понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, селу, в котором живет младший школьник. На данном этапе происходит накопление детьми социального опыта жизни в своем селе, крае, усвоение принятых норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру культуры.

Село Никольское имеет богатую историю и культуру, и необходимо, чтобы воспитанники увидели красоту родного села, края, преобразования, проходящие в нем каждый год, гордились своей малой родиной. Важнейшая задача: познакомить детей с их окружением (дома, улицы, достопримечательности села) и людьми, живущими в нашем селе.

№	Разделы	Количество часов
1.	Моя семья	8
2.	Моя школа	6
3.	Мой родной город.	10
4.	Отечество. Наша родина – Россия. Моя малая родина.	9
Всего		33

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Данная программа предоставляет возможность достигать планируемых результатов внеурочной деятельности разного уровня.

Результаты первого уровня (приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни) – 1 класс.

Программа 1 класса направлена на формирование обществоведческих (социальных) представлений младших школьников. Особое внимание уделяется миру семьи. Дети осознают ценности семьи, особенности взаимоотношений в семье между родственниками, учатся понимать важность семейных традиций и праздников. В лексикон учащихся вводятся слова поколение, потомки, предки. Особое внимание уделяется составу семейного коллектива. Дети знакомятся с окружающим их социальным миром и с жизнью людей, встречаются с очевидцами исторических событий, представителями музеев, библиотек и других предприятий. Также школьники приобретают знания о принятых в обществе нормах отношения к природе, о памятниках истории и культуры, о традициях памяти событий Великой Отечественной войны; о правилах конструктивной групповой работы; о способах самостоятельного поиска и нахождения информации в справочной литературе.

Результаты второго уровня (получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества) - 2, 3 класс.

Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом осуществляется благодаря активизации межличностных отношений друг с другом. Они узнают о достопримечательностях, постигают этику поведения в музее, читальном зале, расширяют представление о себе как о жителе села. В различных ситуациях у детей появляется возможность проявить себя с лучшей стороны, сохранив веру в себя и уважение к другим членам коллектива.

Результаты третьего уровня (приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия) – 4-й класс.

Школьники имеют реальную возможность выхода в пространство общественного действия. К этому времени у детей сформирована мотивация к изменению себя и приобретение необходимых внутренних качеств. Учащиеся приобретают опыт исследовательской и проектной деятельности, готовят публичные выступления по проблемным вопросам, участвуют в исследовательских конференциях, осуществляют благотворительную деятельность. Важным становится развитие ценностных отношений к малой Родине, истории и культуре, населяющим её народам, героическим страницам её прошлого.

Достижение результатов всех трех уровней увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности (приобретение опыта гражданских отношений и поведения в дружественной среде (в классе) и в открытой общественной среде);
- формирования у детей социокультурной (этнической, культурной, гендерной и др.) идентичности;

В результате освоения содержания программы у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий, позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

Личностные универсальные учебные действия

У ученика будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном отношении, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;
- эмпатия как понимание чувств людей и сопереживание им;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой села, района и республики.

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
- различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

Познавательные универсальные учебные действия**Ученик научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ; • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

☐ ☐ ответственному отношению к окружающей среде, стремлению к добрым поступкам, успешному достижению поставленных целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия**Ученик научится:**

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные результаты:

Ученик научится:

- название страны, региона, где живет учащийся, родного села;
- символику страны, республики, района, школы;
- традиции русского народа и семьи,
- правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- условия жизни животных в естественных условиях, уголке живой природы и животных, вошедших в Красную книгу;
- окружающий растительный мир, роль растений в жизни людей, разнообразие цветочно-декоративных растений, занесенных в Красную книгу;
- существующие в природе взаимосвязи растений, животных и человека; □ □ технологию изготовления поделок из природного материала.
- правила ТБ.

Ученик получит возможность научиться:

- видеть и понимать красоту живой природы; вести простейшие наблюдения в природе;
- воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
- проводить самостоятельно наблюдения в природе;
- распознавать в окружающем мире растения и животных, которые изучали;
- сравнивать природные объекты и находить в них существенные отличительные признаки;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной тематике и излагать их в виде сообщений или рассказа;
- составлять небольшие рассказы о своей Родине ее культуре, истории и великих людях, о достопримечательностях малой Родины.

Оценка результативности:

- подведение итогов работы (опрос, анкетирование, выпуск газеты, вечер отдыха);

- участие в различных конкурсах;
- проведение конференции по итогам краеведческих исследований.

Работа с родителями

- индивидуальные встречи с родителями в течение года;
- посещение родителями различных выставок, мероприятий;
- проведение занятий совместно с родителями

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Количество часов	Форма проведения
	«Моя семья»	8	
1	Моя семья.	1	Составлять устный рассказ о своей семье, используя семейные фотографии. Изображать на рисунке членов семьи.
2	Что изучает краеведение?	1	беседа
3	Мой дом.	1	Составлять устный рассказ о своем доме. Изображать свой дом.
4	Мир твоего дома.	1	Узнавать об обрядах и обычаях
5	Жизнь каждого члена семьи.	1	Устно составлять рассказ о домашних делах, об обязанностях, которые может исполнять первоклассник в семье.
6	Отношения в семье.	1	Узнавать о нравственных обязанностях младших перед старшими. Изображать на рисунке членов семьи.
7	Моя родословная.	1	Беседа «поколение», «потомки», «предки». Составление родословной
8	Я и моё имя.	1	Узнавать, что обозначают наши имена, что такое фамилия и отчество, как родители выбирают имя ребенку, что могут рассказать имена, отчества, фамилия о прошлом.
	«Моя школа»	6	
9	Я – ученик, я – школьник.	1	Получать информацию о значении соблюдения режима дня для здоровья, целесообразной организации жизни.
10	Родная школа.	1	Узнать историю своей школы. Схематически изображать здание школы и прилегающей территории
11	Трудовая жизнь школы. Экскурсия в школьный музей.	1	Экскурсия
12	Школьные, семейные традиции и праздники.	1	Беседа
13	Новый год.	1	Участвовать в виртуальном путешествии. Разучивать песни, стихи, посвященные Новому году.
14	Рождественские колядки.	1	Участвовать в празднике Рождество

			Христово. Исполнять рождественские колядки.
	«Мой родной город»	10	
15	Мой родной город.	1	Рассказывать о своем городе, о достопримечательностях, об окружающих людях.
16	Труд людей в городе и на селе.	1	Сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село. Рассказывать о труде людей в городе и на селе.
17	Профессии в моей семье.	1	Узнавать и приводить примеры профессий. Рассказывать о профессии своих родителей.
18	Экскурсия на предприятие (на почту)	1	Экскурсия
19	Экскурсия в городской музей	1	Экскурсия
20	Экскурсия по достопримечательностям Нижнекамска	1	Экскурсия
21	Моя улица.	1	Рассказ о улице, на которой живешь
22	Наш современный город.	1	Виртуальная экскурсия по достопримечательностям нашего города
23	Правила безопасного поведения на улице.	1	Повторение правил ПДД
24	Викторина «Где эта улица, где этот дом?».	1	викторина
	«Отечество. Наша Родина – Россия. Моя малая родина»	9	
25	Моя малая родина.	1	беседа
26	О гербе, флаге и гимне.	1	Рисовать флаг России. Учить гимн
27	Москва – столица нашей Родины	1	Виртуальная экскурсия по достопримечательностям столицы
28	Экскурсия к памятнику воинской славы.	1	Экскурсия
29	Экскурсия в парк «Семья»	1	Экскурсия
30	Русский народный костюм. Сто народов – одна страна.	1	Узнавать о традиционном народном костюме: праздничном и будничном народном костюме
31	Я – надежда Отечества.	1	Узнавать о предназначении человека
32	Земля – общий дом для всех людей.	1	Участвовать в ролевой игре «Мы - дом для людей всех разных стран».
33	Конкурс рисунков на тему: «Моя Россия, мой город»	1	Конкурс рисунков

Приложение

Результаты первого уровня (приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни) – 1 класс.

Элементарные социальные знания школьники получают уже тогда, когда только начинают осваивать историческую и краеведческую деятельность. Они узнают о достопримечательностях родного города, постигают этику поведения в музее, архиве, читальном зале, расширяют представление о себе как о жителе села. Дети знакомятся с окружающим их социальным миром и с жизнью людей, встречаются с очевидцами исторических событий, представителями музеев, библиотек и других предприятий. Также школьники приобретают знания о принятых в обществе нормах отношения к природе, о памятниках истории и культуры, о традициях памяти событий Великой Отечественной войны; о правилах конструктивной групповой работы; о способах самостоятельного поиска и нахождения информации в справочной литературе.

В результате прохождения учащимися всего программного материала определяются уровни патриотической воспитанности младших школьников.

Высокий уровень—проявляет высокое чувство ответственности и уважительное отношение к своей малой родине, семье. Ярко проявляет гордость за своё Отечество. Знает историю своего края. Проявляет стремление к патриотической деятельности. Знает все государственные символы России, Самарской области, Безенчукского района. Знает и приумножает природу своего края и проявляет стремление заботиться о ней. Принимает участие в конкурсах различного уровня (школьного, муниципального, регионального, Всероссийского); участие в социальных акциях. Творчески ведёт отчеты по экскурсиям, практическим работам. Защищает проекты.

Средний уровень - не всегда проявляет чувство ответственности и уважительно относится к малой родине и семье. Недостаточно высокая активность при патриотической деятельности. Историей малой родины интересуется поверхностно. Из символов России, Самарской области, Безенчукского района знает лишь некоторые. Имеет поверхностное представление о природе родного края. Принимает участие в конкурсах школьного уровня. Ведёт отчеты по экскурсиям, практическим работам.

Низкий уровень - не проявляет чувство ответственности и неуважительно относится к малой родине и семье. Недостаточно высокая активность при патриотической деятельности. Историей малой родины не интересуется. Сам не принимает участие в поисково-исследовательской деятельности. Не знает символов России, Самарской области, Безенчукского района. Имеет поверхностное представление о природе родного края. – Не принимает участие в конкурсах. Не ведёт отчеты по экскурсиям, практическим работам.

Результатом освоения образовательной программы является:

Зачёт – высокий и средний уровни.

Незачёт – низкий уровень.

Система оценки достижения результатов внеурочной деятельности

Оценивание внеурочной деятельности происходит по окончании каждого года изучения курса. По результатам выполнения учащимися творческой работы выставляется «зачёт» и «незачёт».

Критерии оценки выполнения творческой работы.

№	Ф.И. О.	Название работы	Техника исполнения	Аккуратность	Самостоятельность	Завершённость	Зачет/незачет

1 уровень: работа аккуратна, завершена, выполнена самостоятельно.

2 уровень: работа аккуратна, завершена, выполнена с помощью педагога.

3 уровень: работа не аккуратна, завершена, выполнена с помощью педагога.