


<p>Рассмотрено Руководитель МО <u>Л.Х.Шугурова</u> Протокол № <u>2</u> от «<u>27</u>» <u>мая</u> 2020 г.</p>	<p>Согласовано Заместитель директора по УР МБОУ «СОШ №3» НМР РТ <u>Н.А.Леонова</u> от «<u>31</u>» <u>08</u> 2020 г.</p>	<p>Утверждаю Директор МБОУ «СОШ №3» НМР РТ <u>А.В. Рыбора</u> Приказ № <u>406/О</u> от «<u>31</u>» <u>августа</u> 2020 г.</p> 
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Математика»

для обучающегося с ЗПР

(вариант 7.2)

1 А класс

Абуталиновой Альмиры Ахтамовны,

учителя первой квалификационной категории

МБОУ «СОШ №3» НМР РТ

г. Нижнекамск, 2020 год

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2). Программа отражает содержание обучения по предмету «Математика» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Учебный предмет «Математика» в начальной школе является ведущим, обеспечивающим формирование общеучебных умений и познавательной деятельности обучающихся с ЗПР.

Общая цель изучения предмета «Математика» – формирование базовых математических знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программы основного общего образования, решать адекватные возрасту практические задачи, требующие действий с величинами, а также коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и формирование произвольной регуляции деятельности.

Коррекционно-развивающая направленность учебного предмета реализуется за счет разнообразной предметно-практической деятельности, специальной работы над пониманием обратимости математических операций (сложения и вычитания), сопровождения совершаемых действий словесными отчетами, что способствует повышению осознанности.

Рабочая программа составлена на 132 часа (по 4 часа в неделю) в 1 дополнительном классе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами изучения предмета «Математика» для учащихся с ОВЗ является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения предмета «Математика» для учащихся с ОВЗ являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства,

плоские геометрические фигуры.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения предмета «Математика» в 1-м классе для учащихся с ОВЗ являются формирование следующих умений.

Учащиеся должны уметь использовать при выполнении заданий:

- знание названий и последовательности чисел от 1 до 20; разрядный состав чисел от 11 до 20;
- знание названий и обозначений операций сложения и вычитания;
- использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка);
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- находить значения выражений, содержащих 1-2 действия (сложение или вычитание);
- решать простые задачи, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.
- распознавать геометрические фигуры: точку, круг, отрезок, ломаную, многоугольник, прямоугольник, квадрат, линии: кривая, прямая.
 - в процессе вычислений осознанно следовать алгоритму сложения и вычитания в пределах 20;
 - использовать в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, использовать знание зависимости между ними в процессе поиска решения и при оценке результатов действий;
 - использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения;
 - использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины, объёма и массы (сантиметр, дециметр, литр, килограмм);
 - выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
 - выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие), объединять группы предметов в большую группу (целое) на основании общего признака (родовое отличие);
 - производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
 - использовать при вычислениях алгоритм нахождения значения выражений без скобок, содержащих два действия (сложение и/или вычитание);
 - определять длину данного отрезка;
 - читать информацию, записанную в таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;
 - заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;

- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие понятия.

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления

Признаки предметов.

Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название.

Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с указанными свойствами.

Отношения.

Сравнение групп предметов. Равно, не равно, столько же.

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 10.

Числа от 1 до 9. Натуральное число как результат счёта и мера величины.

Состав чисел от 2 до 9. Сравнение чисел, запись отношений между числами. Числовые равенства, неравенства. Последовательность чисел. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте.

Ноль. Число 10. Состав числа 10.

Числа от 1 до 20.

Устная и письменная нумерация чисел от 1 до 20. Десяток. Образование и название чисел от 1 до 20. Модели чисел.

Чтение и запись чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сравнение чисел, их последовательность. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Сложение и вычитание в пределах десяти.

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс),

- (минус), = (равно).

Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Компоненты сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания.

Переместительное свойство сложения. Приёмы сложения и вычитания.

Табличные случаи сложения однозначных чисел. Соответствующие случаи вычитания.

Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...», «больше на ...», «меньше на ...».

Сложение и вычитание чисел в пределах 20

Алгоритмы сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд. Табличные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 20. (Состав чисел от 11 до 19.)

Итоговое повторение

Величины и их измерение.

Величины: длина, масса, объём и их измерение. Общие свойства величин.

Единицы измерения величин: сантиметр, килограмм, литр.

Текстовые задачи.

Задача, её структура. Простые и составные текстовые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;

б) задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»;

Элементы геометрии.

Точка. Линии: прямая, кривая. Отрезок. Ломаная. Многоугольники как замкнутые ломаные: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Круг, овал.

Вычисление длины ломаной как суммы длин её звеньев.

Вычисление суммы длин сторон прямоугольника и квадрата без использования термина «периметр».

Элементы алгебры.

Равенства, неравенства, знаки «=», «>»; «<». Числовые выражения. Чтение, запись, нахождение значений выражений. Равенство и неравенство.

Занимательные и нестандартные задачи.

Числовые головоломки, арифметические ребусы. Арифметические лабиринты, математические фокусы. Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Тематическое планирование.

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	8ч	<p>Порядковый счет. Оценка навыка выполнения счета предметов, используя количественные и порядковые числительные. Сравнение предметов по различным признакам (цвет, форма, размер). Сравнение групп предметов. Счет предметов в различном направлении и пространственном расположении. Счет предметов с опорой на различные анализаторы: слух, осязание, счет движений. Счет ряда чисел, начиная с любого числа. Оценка умений определять месторасположение предметов в пространстве; устанавливать пространственные отношения с помощью сравнения (выше, ниже, слева, справа); сформированности временных представлений (раньше, позже и т.д.). Выполнение практических действий с предметами по инструкции. Выполнение действий с предметами с предварительным проговариванием.</p> <p>Соотнесение числа, количества и цифры. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=». Арифметическая запись по следам практических действий. Запись арифметического действия по картине. Проверка правильности решения с опорой на предметно-практическую деятельность.</p> <p>Систематизация знаний о геометрических фигурах</p> <p>Состав числа от 2 до 10. Способы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – присчитывание единицы к меньшему числу; – состав числа из двух слагаемых; – отсчитывание от большего числа для получения заданного числа. <p>Арифметическая запись по следам практических действий. Запись арифметического действия по картине. Проверка правильности решения с опорой на предметно-практическую деятельность.</p> <p>Чтение, запись и сравнение чисел.</p>
2	Сложение и вычитание	10 часов	<p>Чтение и запись действий сложения и вычитания. Присчитывание, отсчитывание по одному, по два. Арифметическая запись по следам практических действий. Запись арифметического действия по картине. Проверка правильности решения с опорой на предметно-практическую деятельность.</p> <p>Анализ задачи, выделение структуры задачи (условие, вопрос). Запись условия задачи рисунком, схемой. Словесный отчет по результатам арифметического действия. Краткие и полные ответы на вопросы по содержанию арифметической задачи.</p> <p>Применение переместительного свойства сложения для случаев вида ...+5, ...+6, ... +7, ...+8, ...+9. Практический</p>

			показ переместительного свойства сложения на предметах, практических действиях. Называние (чтение) компонентов при сложении (слагаемое, слагаемое, сумма). Арифметическая запись по следам практических действий. Словесный отчет по результатам арифметического действия.
3	Компоненты сложения и вычитания. Связь между сложением и вычитанием	18 часов	<p>обозначает величина, которую нашли в ходе решения.</p> <ul style="list-style-type: none"> – узнать, ответили ли на вопрос задачи; – что нужно сделать для того, чтобы ответить на вопрос задачи; – соотнести полученный ответ с вопросом задачи. <p>Использование памятки «Ход решения задачи».</p> <p>Словесный отчет по результатам арифметических действий. Краткие и полные ответы на вопросы по содержанию задачи. Арифметическая запись по следам практических действий.</p> <p>Повторение понятий, отражающих временные отношения («раньше», «последний», «позже»). Практическое закрепление временных представлений (соотнесение с режимом дня). Практическое закрепление временных понятий при установлении последовательности событий по картинкам.</p> <p>Составление схем к арифметическим задачам в два действия. Составление наглядных схем, иллюстрирующих количественные отношения.</p> <p>Решение примеров на сложение и вычитание двумя действиями.</p> <p>Знакомство со взаимосвязью между сложением и вычитанием. Практическое нахождение отсутствующего компонента арифметического действия. Установление связи между компонентами сложения и вычитания с опорой на предметно-практические действия. Составление вычитания с опорой на сложение. Составление сложения с опорой на вычитание.</p> <p>Чтение и запись компонентов при вычитании.</p> <p>Практическое нахождение отсутствующего компонента арифметического действия. Установление связи между компонентами сложения и вычитания с опорой на предметно-практические действия. Составление вычитания с опорой на сложение. Составление сложения с опорой на вычитание.</p> <p>Практическое знакомство с понятием «масса», «вес», «уравновесить», «равновесие». Отработка данных понятий в предметной деятельности или на картинках.</p> <p>Практическое знакомство с единицей измерения вместимости – литр. Практическое сравнение: сосуды по вместимости.</p>
4	Числа от 11 до 20. Нумерация.	28 часов	<p>Порядковый счет от 11 до 20. Ориентироваться данным числовым рядом. Сравнить числа, опираясь на порядок следования при счете.</p> <p>Образование числа из одного десятка и нескольких единиц. Чтение и запись двузначных чисел.</p> <p>Практическое знакомство с местами чисел второго десятка в числовом ряду.</p> <p>Практическое знакомство со сложением и вычитанием без перехода через разряд.</p>

			<p>Практическое знакомство с мерой длины – дециметр. Сравнение с опорой на практические действия мер длины «сантиметр» и «дециметр». Практическое закрепление навыков измерения предметов в окружающей действительности. Перевод одних мер длины в другие. Составления алгоритма решения задач данного типа. Составление краткой записи для задач данного типа. Решение задач в два действия, составление краткой записи.</p> <p>Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. Решение задач.</p>
5	Арифметические действия в пределах 20	36 часов	<p>Составление алгоритма приема выполнения действия сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Составление таблиц сложения однозначных чисел с переходом через разряд. Практическое знакомство с разрядами двузначных чисел. Чтение разрядов двузначных чисел. Повторение компонентов при сложении и вычитании.</p> <p>Решение задач на нахождение суммы и остатка. Решение задач на разностное сравнение. Решение выражений в два действия. Решение примеров, раскладывая второе слагаемое на части. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с использованием таблицы.</p> <p>Сравнение мер длины, используя математические знаки сравнения.</p>
6	Закрепление. Сложение и вычитание в пределах 20	32 часа	<p>Закрепление навыков сложения и вычитания в пределах 20. Повторение состава чисел 2-10. Нумерация чисел второго десятка и их разрядный состав. Называние последовательности чисел и определение числа в числовом ряду. Соотношение числа и количества. Решение задач в два действия.</p> <p>Решение равенства двумя действиями.</p> <p>Соотношение числа и количества. Решение задач в два действия.</p> <p>Решение равенства на сложение и вычитание с называнием компонентов арифметических действий.</p> <p>Образование следующего числа способом присчитывания единицы. Сложение в пределах 20 с переходом через десяток.</p>
		132 ч	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).	1	02.09	
2	Пространственные и временные представления.	1	03.09	
3	Цифры и числа 1–5.	1	04.09	
4	Понятия «равенства», «неравенства», знаки «>», «<», «=».	1	08.09	
5	Состав числа от 2 до 5 из двух слагаемых.	1	09.09	
6	Состав числа от 2 до 5 из двух слагаемых.	1	10.09	
7	Цифры и числа 6–9, число 0, число 10.	1	11.09	

8	Единицы длины. Сантиметр.	1	15.09	
9	Сложение и вычитание вида $\dots +, -1, \dots =, -2$.	1	16.09	
10	Решение задач на сложение и вычитание.	1	17.09	
11	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	18.09	
12	Сложение и вычитание вида $\dots +, - 3$.	1	22.09	
13	Сложение и вычитание вида $\dots +, - 4$.	1	23.09	
14	Решение задач на разностное сравнение чисел.	1	24.09	
15	Решение задач на разностное сравнение чисел.	1	25.09	
16	Переместительное свойство сложения.	1	29.09	
17	Связь между суммой и слагаемым.	1	30.09	
18	Связь между суммой и слагаемым.	1	01.10	
19	Решение текстовых задач в два действия.	1	02.10	
20	Решение текстовых задач в два действия.	1	06.10	
21	Повторение. «Временные отношения».	1	07.10	
22	Решение задач в два действия.	1	08.10	
23	Формирование вычислительных навыков.	1	09.10	
24	Определение связи между сложением и вычитанием.	1	13.10	
25	Знакомство с компонентами при вычитании.	1	14.10	
26	Закрепление решения задач на нахождение остатка, суммы.	1	15.10	
27	Вычитание из чисел 6–7. Связь сложения и вычитания.	1	16.10	
28	Вычитание из чисел 6–7. Связь сложения и вычитания.	1	20.10	
29	Вычитание из чисел 8–9. Связь сложения и вычитания.	1	21.10	
30	Вычитание из чисел 8–9. Связь сложения и вычитания.	1	22.10	
31	Вычитание из числа 10.	1	23.10	
32	Вычитание из числа 10.	1	27.10	
33	Мера веса «килограмм».	1	28.10	
34	Мера объема «Литр».	1	29.10	
35	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Контрольно-измерительный урок.	1	30.10	
36	Работа над ошибками.	1	10.11	
37	Названия и последовательность чисел от 11 до 20.	1	11.11	
38	Названия и последовательность чисел от 11 до 20.	1	12.11	
39	Названия и последовательность чисел от 11 до 20.	1	13.11	
40	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1	17.11	
41	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1	18.11	
42	Место числа в числовом ряду.	1	19.11	
43	Место числа в числовом ряду.	1	20.11	
44	Сложение в пределах 20 без перехода через разряд.	1	24.11	
45	Сложение в пределах 20 без перехода через разряд.	1	25.11	
46	Сложение в пределах 20 без перехода через разряд.	1	26.11	
47	Сложение в пределах 20 без перехода через разряд.	1	27.11	
48	Мера длины. Дециметр.	1	01.12	
49	Мера длины. Дециметр.	1	02.12	
50	Решение текстовых задач в два действия.	1	03.12	

51	Решение текстовых задач в два действия.	1	04.12	
52	Решение текстовых задач в два действия.	1	08.12	
53	Решение текстовых задач в два действия.	1	09.12	
54	Решение текстовых задач в два действия.	1	10.12	
55	Закрепление	1	11.12	
56	Закрепление	1	15.12	
57	Закрепление	1	16.12	
58	Закрепление	1	17.12	
59	Контрольно-измерительный урок.	1	18.12	
60	Работа над ошибками.	1	22.12	
61	Закрепление изученного материала.	1	23.12	
62	Закрепление изученного материала.	1	24.12	
63	Закрепление изученного материала.	1	25.12	
64	Закрепление изученного материала.	1	12.01	
65	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1	13.01	
66	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1	14.01	
67	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1	15.01	
68	Случаи сложения: $_+2$.	1	19.01	
69	Случаи сложения: $_+2$.	1	20.01	
70	Случаи сложения: $_+3$.	1	21.01	
71	Случаи сложения: $_+3$.	1	22.01	
72	Случаи сложения: $_+4$.	1	26.01	
73	Случаи сложения: $_+4$.	1	27.01	
74	Случаи сложения: $_+5$.	1	28.01	
75	Случаи сложения: $_+5$.	1	29.01	
76	Случаи сложения: $_+6$.	1	02.02	
77	Случаи сложения: $_+6$.	1	03.02	
78	Случаи сложения: $_+7$.	1	04.02	
79	Случаи сложения: $_+7$.	1	05.02	
80	Случаи сложения: $_+8$.	1	16.02	
81	Случаи сложения: $_+8$.	1	17.02	
82	Случаи сложения: $_+9$.	1	18.02	
83	Случаи сложения: $_+9$.	1	19.02	
84	Изучение таблицы сложения в пределах 20.	1	23.02	
85	Изучение таблицы сложения в пределах 20.	1	24.02	
86	Изучение таблицы сложения в пределах 20.	1	25.02	
87	Решение задач различных типов.	1	26.02	
88	Решение задач различных типов.	1	02.03	
89	Решение задач различных типов.	1	03.03	
90	Закрепление изученного материала.	1	04.03	
91	Закрепление изученного материала.	1	05.03	
92	Закрепление изученного материала.	1	09.03	
93	Решение примеров на вычитание несколькими способами.	1	10.03	

94	Решение примеров на вычитание несколькими способами.	1	11.03	
95	Решение примеров на вычитание несколькими способами.	1	12.03	
96	Контрольная работа.	1	16.03	
97	Работа над ошибками.	1	17.03	
98	Закрепление изученного материала.	1	18.03	
99	Закрепление изученного материала.	1	19.03	
100	Закрепление изученного материала.	1	31.03	
101	Случаи вычитания: 11-__.	1	01.04	
102	Случаи вычитания: 11-__.	1	02.04	
103	Случаи вычитания: 11-__.	1	06.04	
104	Случаи вычитания: 12-__.	1	07.04	
105	Случаи вычитания: 12-__.	1	08.04	
106	Случаи вычитания: 12-__.	1	09.04	
107	Случаи вычитания: 13-__.	1	13.04	
108	Случаи вычитания: 13-__.	1	14.04	
109	Случаи вычитания: 13-__.	1	15.04	
110	Случаи вычитания: 14-__.	1	16.04	
111	Случаи вычитания: 14-__.	1	20.04	
112	Случаи вычитания: 14-__.	1	21.04	
113	Случаи вычитания: 15-__.	1	22.04	
114	Случаи вычитания: 15-__.	1	23.04	
115	Случаи вычитания: 15-__.	1	27.04	
116	Случаи вычитания: 16-__.	1	28.04	
117	Случаи вычитания: 16-__.	1	29.04	
118	Случаи вычитания: 16-__.	1	30.04	
119	Случаи вычитания: 17-__.	1	04.05	
120	Случаи вычитания: 17-__.	1	05.05	
121	Случаи вычитания: 18-__.	1	06.05	
122	Случаи вычитания: 18-__.	1	07.05	
123	Закрепление знаний по теме "Табличное сложение и вычитание".	1	11.05	
124	Закрепление знаний по теме "Табличное сложение и вычитание".	1	12.05	
125	Контрольная работа.	1	12.05	
126	Работа над ошибками.	1	13.05	
127	Обобщение знаний по темам, изученным в первом классе.	1	14.05	
128	Обобщение знаний по темам, изученным в первом классе.	1	18.05	
129	Обобщение знаний по темам, изученным в первом классе.	1	19.05	
130	Обобщение знаний по темам, изученным в первом классе.	1	20.05	
131	Обобщение знаний по темам, изученным в первом классе.	1	21.05	
132	Обобщение знаний по темам, изученным в первом классе.	1	25.05	

Лист изменений в тематическом планировании

[illegible]



