

Рассмотрено
На педсовете ГБОУ ННШ-ДС № 89
Протокол №5
от 14 апреля 2025г.

Утверждаю
Директор ГБОУ ННШ-ДС № 89
_____ Х.Н.Гаффарова
«14» апреля 2025г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 00B67903FE3311B9284234324D9036A69E
Владелец: Гаффарова Халидя Нургаеновна
Действителен с 21.04.2025 до 15.07.2026

**Самоанализ деятельности
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Набережночелнинская начальная школа - детский сад № 89 для детей с
ограниченными возможностями здоровья»
за 2024 год.**

Цель проведения самообследования – анализ показателей деятельности организации, оценка результатов образовательной деятельности, учебного процесса, системы управления, кадрового потенциала, материально-технической базы, качества образования, обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения. Отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный 2024 год.

Отчет носит публичный характер, является средством обеспечения информационной открытости школы, создания условий для внешней оценки состояния образовательной деятельности, результатах, проблемах функционирования, перспективах развития школы. Представленная информация основана на данных мониторинга учебно-воспитательной деятельности, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности.

Отчет о результатах самообследования размещен на официальном сайте организации в сети «Интернет» https://edu.tatar.ru/n_chelny/sch-korr89.

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательном учреждении

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с действующим Уставом	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Набережночелнинская начальная школа-детский сад № 89 для детей с ограниченными возможностями здоровья»
Сокращенное наименование	ГБОУ «Набережночелнинская начальная школа – детский сад № 89»
Руководитель	Гаффарова Халидя Нургаеновна
Адрес организации	423812, Республика Татарстан, город Набережные Челны, пр. Дружбы Народов, д.3
Телефон/факс	тел. +7 (8552) 58-35-93
Адрес электронной почты	sch89chelny@mail.ru
Адрес официального сайта образовательного учреждения	https://edu.tatar.ru/n_chelny/sch-korr89
Государственная лицензия на образовательную деятельность	№8139, дата выдачи - 06 апреля 2016 года, срок действия - бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№3856 от 13.10.2016г., срок действия - бессрочно.
Учредитель	Министерство образования и науки Республики Татарстан
Адрес учредителя	420111, Республика Татарстан, Казань, Кремлёвская улица, 9
Тел., официальный сайт учредителя	тел. +7 (843) 294-95-90, http://mon.tatarstan.ru/

Основной целью деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи. На дошкольный уровень образования прием детей, имеющих общее недоразвитие речи тяжелой степени (алалия, дизартрия, ринолалия), осуществляется с 4 лет. Кроме этого, предоставляется возможность преемственности обучения на уровне начального общего образования с 7 лет тем детям, которые нуждаются в дальнейшей коррекции и развитии речевых умений и навыков ввиду сложности речевого дефекта. В полной мере обеспечивая государственный образовательный стандарт в условиях непрерывности дошкольно - школьного воспитания и обучения, на данный момент мы **имеем уникальную модель единого образовательного и речевого пространства**, как одного из условий построения системной, содержательной линии воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями, обеспечивающей эффективное речевое и личностное развитие ребенка, его успешный переход на следующий уровень образования, связь и согласованность каждого компонента методической системы образования (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации).

В начальную школу – детский сад № 89 для детей с ОВЗ дети принимаются с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения центральной психолого-медико-педагогической комиссии.

II. Система управления общеобразовательным учреждением.

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Уставом школы, локальными актами. Органами управления Учреждения являются Директор Учреждения, а также коллегиальные органы управления Учреждения - Общее собрание (конференция) работников, Педагогический совет.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является Директор Учреждения (далее - Директор), который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

Высшим коллегиальным органом управления Учреждения является Общее собрание работников. В состав Общего собрания работников входят все работники Учреждения. Решения Общего собрания, принятые в пределах его полномочий и в соответствии с законодательством, после утверждения его Директором Учреждения являются обязательными для исполнения всеми участниками образовательных отношений. Решения Общего собрания своевременно доводятся до сведения всех участников образовательного процесса.

Основными формами координации деятельности всех звеньев управления школой являются: педагогические советы, совещания при директоре, административные планёрки, на которых решаются вопросы планирования, идет обмен информацией, совместный отбор форм и методов работы.

Информационная открытость деятельности образовательного учреждения осуществляется размещением сведений на официальном сайте образовательного учреждения в информационной системе «Электронное образование РТ» в

соответствии со статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020г №831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

Адрес сайта edu.tatar.ru/n_chelny/sch-korr89

III. Особенности образовательной деятельности.

Образовательная деятельность общеобразовательного учреждения организуется в соответствии нормативно-правовыми документами:

- ФЗ от 29.12.2012 г №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС НОО для детей с ОВЗ;
- ФАОП НОО для детей с ОВЗ;

- в соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

В соответствии с Уставом образовательное учреждение осуществляло образовательный процесс в 2024 году в очной форме в соответствии с уровнями общеобразовательных программ:

-дошкольное образование (воспитанники дошкольных групп, срок обучения 3 года)

- начальное общее образование (1 - 4 классы - нормативный срок освоения программы 4 (5) года).

Образовательный процесс в учреждении строится на основании:

- основной адаптированной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, составленной на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР (с 3 до 7 лет)» под редакцией Н.В.Нищевой, реализующей федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденной приказом по школе № 165 от 27.08.2021г., рассмотренной на заседании педагогического совета, протокол № 1 от 27.08.2021 г.

-адаптированной основной общеобразовательной программы начальной школы, реализующей Федеральный государственный образовательный стандарт для детей с ОВЗ и ФАОП НОО для детей с ТНР (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023)

Адаптированная образовательная программа составлена с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, содержит специальные коррекционные предметы «Произношение», «Развитие речи» и цикл коррекционных индивидуальных и групповых занятий по коррекции дефектов речи, задачами которых являются формирование произносительной стороны, развитие фонематического восприятия, слоговой структуры слова, навыков языкового анализа и синтеза, грамматических категорий и связной речи учащихся начальных классов. На изучение татарского и английского языков в базисном плане часы не предусмотрены. В целях осуществления преемственности обучения при

переходе с пятого класса в среднее общеобразовательные учреждения города обязательные занятия по выбору учащихся и часы факультативных занятий отведены на изучение родного языка и литературного чтения на родном языке, английского языка со второго класса.

Для реализации государственного стандарта в учреждении созданы благоприятные условия в свете современных требований. Для организации качественного образовательного процесса создана современная предметно-развивающая среда в соответствии с образовательной программой, в достаточном количестве развивающего оборудования, методического и дидактического материала.

В образовательном учреждении имеется необходимое количество локальных актов, регламентирующих организацию учебного и воспитательного процессов, реализуемые образовательные программы, деятельность органов самоуправления, жизнедеятельность коллектива, а также обеспечение безопасности, охраны труда и действий в чрезвычайных ситуациях. Локальные акты соответствуют перечню и содержанию Устава школы и законодательству РФ. Они представлены положениями, правилами, инструкциями, приказами, решениями, принятыми на педагогическом совете, методическом совете, общем собрании трудового коллектива и утвержденными директором школы.

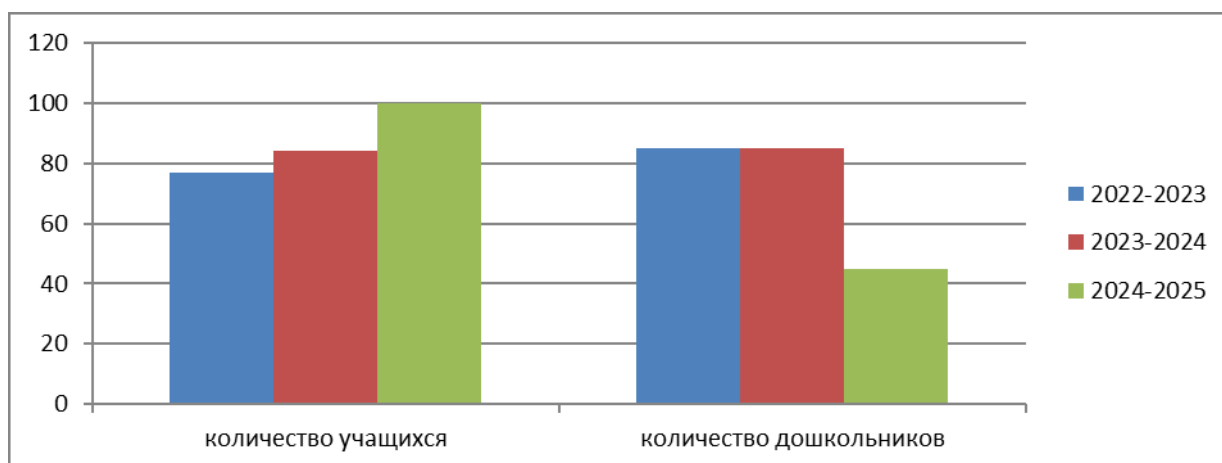
Таким образом, образовательная деятельность в ГБОУ «Набережночелнинская начальная школа- детский сад № 89 для детей с ограниченными возможностями здоровья» организована в соответствии с действующими законодательствами Российской Федерации.

IV. Организация учебно-воспитательного процесса.

В 2023-2024 учебном году в образовательном учреждении было сформировано 6 класс - комплектов в начальной школе – всего 85 учеников, 6 дошкольных групп, в которых 70 воспитанников с 4 до 7 лет. А в 2024-2025 учебном году 100 учащихся (из них 27-дети-инвалиды) в 8 классах и в трех дошкольных группах 45 воспитанников (из них 7 – дети-инвалиды). При организации учебно-воспитательного процесса учитываются индивидуальные особенности и возможности детей. За 2024 год наполняемость составляет 12,5 в классах и 15 в дошкольных группах.

Контингент учащихся и воспитанников:

	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025
Всего	166	155	145
из них дошкольников/групп	77/6	70/6	45/3
школьников/классов	89/6	85/6	100/8



За 2023-2024 и 2024-2025 учебные годы обучающихся на домашнем обучении нет.

Организация образовательного процесса в ГБОУ «Набережночелнинская начальная школа- детский сад № 89 для детей с ограниченными возможностями здоровья» регламентируется годовым календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием уроков и коррекционных занятий, которые рассмотрены на заседании педагогического совета образовательного учреждения (протокол №1 от 29.08.2024 года) и утверждены приказом по школе №152 от 29.08.2024 года.

Учебный план рассчитан на 34 учебных недели в год во 2 – 4 классах, 33 - в 1-х классах. Продолжительность урока составляет 40 минут, 35 минут для учащихся 1 класса в первом полугодии.

Школа работает в режиме «Школы полного дня». В соответствии с СанПин учебный процесс организован в одну смену в режиме пятидневной недели в 1 - 4 классах. Во вторую половину дня - воспитательный процесс, проводятся коррекционные занятия, самоподготовка.

Начало учебных занятий - 8.00, уход детей - 17.00. Перед началом первого урока предусмотрена физическая зарядка для всех учащихся и после третьего урока активная прогулка в течении 40 минут.

Дошкольный блок работает с 7.00 до 17.00.

Психологическое сопровождение образовательного процесса.

Специфические особенности детей, имеющих нарушения речи, позволяет включить данную категорию детей в так называемую «группу социального риска». Поэтому направление профилактической работы является важным звеном в системе воспитания.

Успешной реализации поставленных задач в профилактической деятельности способствует **психологическое сопровождение образовательного процесса** в целом. Основным направлением деятельности педагога-психолога является формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, коррекционная работа с воспитанниками и обучающимися. Коррекционная работа осуществляется через использование таких форм работы как: психогимнастика, игротерапия, занятия

с элементами тренинга, релаксация, сказкотерапия; занятия с использованием арт-терапевтических элементов; занятия с использованием терапевтической песочницы и возможностей сенсорной комнаты; кинезеологические упражнения.

Тухфатовой А.Р. в сентябре – октябре 2024 года проведено комплексное психологическое обследование учащихся и воспитанников дошкольных групп с целью оценки актуального развития ВПФ, сбор и анализ анамнестических данных. Всего обследовано: 45 дошкольников и 100 учащихся 1-4 классов. По итогам стартовой диагностики (28 дошкольников подготовительной к школе группы - сентябрь), групповой психодиагностики «Оценка уровня адаптации первоклассников по методике «Школа зверей» (26 учащихся -ноябрь), групповой диагностики учащихся 2-4 классов, определены прогнозы психофизиологического развития и коррекции, составлена программа коррекционно-развивающей работы на каждую дошкольную группу и на каждый класс, выявлены дети «группы риска»..

Коррекционная работа с детьми осуществлялась в тесном взаимодействии с родителями и педагогами, так как каждый из этих факторов действует не в отдельности, а в сочетании с другими, Параллельно с диагностикой детей проведено анкетирование родителей по следующим темам: «Сбор анамнеза ребенка, особенности семейного воспитания, условия для развития ребенка (сентябрь – подготовительные группа №4 и старшая группа №2), в октябре «Оценка стилей воспитания, особенности детско-родительских отношений (методика АСВ) – подготовительная группа №1. По итогам подсчетов результатов подготовлены индивидуальные и групповые консультации.

В дошкольных группах реализуется программа по авторской программе Машталъ О.Ю., которая направлена на подготовку детей к школе и развитие коммуникативных навыков. Занятия проводятся по расписанию: в школьном блоке во 2 половину дня, в дошкольных группах в утренний и вечерний отрезок времени. Учащиеся, зачисленные по итогам обследования в «группу риска» (3 учащихся) кроме посещения этих занятий, 1 раз в месяц посещают индивидуальные занятия, проводимые педагогом – психологом в сенсорной комнате. Эти занятия способствуют становлению межличностных отношений, снятию эмоционального напряжения (что является спецификой детей с ТНР). При возникновении психологических проблем, педагогом-психологом с детьми проводятся внеплановые индивидуальные занятия. При необходимости проводятся консультации с привлечением родителей по улучшению детско- родительских отношений.



Проблемы развития различных форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми, овладения ими коммуникативными умениями и навыками приобретает особую значимость у детей с нарушениями речи. Решению данного вопроса посвящены коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога Тухфатовой А.Р. «Знаю, умею, могу» - в 1-4 классах, которые проводятся на протяжении пяти лет. Программа направлена на эмоционально-личностное развитие и развитие когнитивных процессов. Занятия способствуют снятию эмоционального напряжения и вносят существенный вклад в профилактическую деятельность. Посещают эти занятия все обучающиеся. По коррекционно-развивающим занятиям педагогом – психологом составлена рабочая программа.



Особую значимость имеют проводимые педагогом-психологом нейропсихологические занятия с детьми дошкольного возраста. Цель этих занятий - развитие высших психических функций, коррекция детско-родительских отношений. О необходимости этих занятий подтверждает поддержка врачей невропатологов. Проводятся они, начиная с октября 2015 года. Курс рассчитан на 3 месяца при занятиях два раза в неделю, на 6 месяцев – при занятиях 1 раз в неделю.



Коррекционная работа.

Коррекционную работу по устранению речевых дефектов и развития речи ведут учителя-логопеды. В дошкольном отделении коррекционные занятия с логопедом проводятся в подгруппах (ежедневно) и 2-3 раза в неделю индивидуально. Благодаря этому дети получают полный комплекс коррекционных мероприятий. Компенсирующая направленность осуществляется в процессе всех режимных моментов и непосредственно образовательной деятельности.

С учащимися начальных классов проводятся по 2-3 раза в неделю индивидуальные и подгрупповые занятия по коррекции речевых нарушений. Первоочередные задачи, решаемые на каждом уровне обучения:

- на дошкольном уровне образования создаются условия для полноценной подготовки детей к обучению в начальной школе; организуется предметно-пространственная развивающая среда, создающая возможность для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии и позволяющая ребенку проявлять свои способности не только на занятиях, но и в свободной деятельности, стимулирующая самостоятельность и инициативность. Специфика образовательного процесса состоит в преодолении недостатков речевого и психофизического развития, затрудняющих усвоение основных наук; обеспечении всестороннего гармонического развития детей. Воспитанники овладевают самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения. На уровне дошкольного образования проводится коррекционно-развивающая работа по постановке, автоматизации и дифференциации звуков, формированию звуко-слоговой структуры слова, развитию активного словаря.

- на уровне начального общего образования обеспечиваются: коррекция различных проявлений речевого дефекта (нарушения звукопроизношения, голоса, темпа речи, фонематического слуха, аграмматизмы, дисграфия, дислексия) и обусловленных ими отклонений в психическом развитии воспитанника, первоначальное становление его личности, выявление и целостное развитие его способностей, формирование у воспитанника умения и желания учиться. Воспитанники приобретают навыки фонематически правильной разговорной речи, расширяют лексический запас, учатся грамматически правильно оформлять высказывания. Программа коррекционно-развивающего курса с учащимися с ОНР рассчитана на 4 года обучения, в форме индивидуальных (от 1 до 3 раз в неделю), подгрупповых (от 1 до 3 раз в неделю) наполняемостью 2-5 человек, и фронтальных занятий не менее двух-трех раз в неделю наполняемостью 10-12 человек, во внеурочное время. В процессе коррекционного обучения ведется система учета специфических ошибок в устной речи и при письме – отдельно на каждого ученика – по всем скомплектованным группам, что в свою очередь позволяет в дальнейшей работе вычленив в таком «речевом профиле» каждой группы общее и индивидуальное и в соответствии с этим строить коррекционное обучение.

Неотъемлемыми элементами уроков по общеобразовательным предметам во всех классах являются работа над произношением, обязательной составной частью любого урока является фонетическая ритмика или речевая зарядка.

Фонетической ритмике (речевой зарядке) на каждом уроке отводится от 3 до 5 минут. Задачей фонетической ритмики является формирование и коррекция произносительной стороны речи.

Коррекционно-развивающая область в учебном плане представлена предметами:

- произношение в 1 классе;
- развитие речи во всех классах;
- логопедическая ритмика во всех классах.

Одним из ведущих направлений в работе учителя - логопеда является просвещение родителей. Успешным проектом данного направления является школа для родителей «Учимся вместе», где учителя-логопеды проводятся индивидуальные и групповые консультации для родителей. Проходят они по средам каждую неделю. Самыми интересными формами занятий родителями признаны такие формы как мастер-классы, тренинги, родительские гостиные, круглые столы. На занятиях родители получают все необходимые рекомендации, конкретные советы по дальнейшей работе с детьми дома и дидактические материалы. Такая совместная деятельность позволяет родителям участвовать в коррекционно-развивающей работе и видеть динамику развития речи своих детей. С рекомендациями, играми, упражнениями, мультимедиа ресурсами для занятий, планами работы и расписаниями консультаций родители могут ознакомиться на персональных сайтах классов, групп, а также на сайте образовательного учреждения.

Воспитательная система образовательного учреждения

Воспитательная работа в ГБОУ «Набережночелнинская начальная школа-детский сад № 89 для детей с ОВЗ» (с тяжелыми нарушениями речи, далее ТНР) строилась на основе рабочей программе НОО и ДОО утвержденной приказом ОУ от 29 августа 2024 года № 152, разработанной на основе Федеральной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы начального общего образования (Приказ Минпроса РФ от 24.11. 2022 г. № 1025), порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным [приказом](#) Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809).

Цели воспитания обучающихся и воспитанников дошкольных групп с ТНР в образовательной организации:

- создать условия для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формировать у обучающихся и воспитанников дошкольных групп чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся и воспитанников дошкольных групп с ТНР в образовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

Созданная **уникальная модель единого образовательного и речевого пространства** в полной мере обеспечивает государственный образовательный стандарт в условиях непрерывности дошкольно - школьного воспитания и обучения, как одного из условий построения системной, содержательной линии воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями, обеспечивающей, во – первых, эффективное речевое и личностное развитие ребенка, его успешный переход на следующую уровень образования, во – вторых, связь и согласованность каждого компонента методической системы образования (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации).

Основным направлением деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи).

Воспитательная система образовательного учреждения для детей с тяжелыми нарушениями речи основана на концепции социальной реабилитации и развития коммуникативно-деятельных способностей, формирование опыта общественных отношений, умений и привычки социально-нормативного поведения путем организации дифференцированного обучения и единого воспитательно-образовательного процесса.

В ГБОУ ННШ-ДС № 89 для организации воспитательной работы используется оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения), модель, обеспечивающая возможность обучающимся и воспитанникам с ТНР проявить себя, творчески раскрыться в области различных видов деятельности. Преимущества оптимизационной модели состоят в создании в образовательном учреждении единого речевого образовательного и методического пространства, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Только при реализации комплексного подхода к учебно-воспитательному процессу можно рассчитывать на социализацию учащихся с тяжёлыми нарушениями речи и их успешную интеграцию в общество. Вопросы социализации и интеграции детей в условиях образовательного и воспитательного реализуются через:

1. Создание речевой среды;
2. Коммуникативная направленность обучения и воспитания;
3. Новые подходы к решению коррекционных задач;
4. Реабилитация творчеством.

Процесс воспитания в ГБОУ «Набережночелнинская начальная школа - детский сад № 89 для детей с ОВЗ» основывается на следующих **принципах взаимодействия педагогов, школьников и воспитанников дошкольных групп:**

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, воспитанников дошкольных групп и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательном учреждении детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников, воспитанников дошкольных групп и педагогов как предмета совместной работы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы образовательного учреждения являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- неотъемлемой частью процесса воспитания является театральный фестиваль «Поляна сказок», реализация проектной деятельности, конкурс «Мир профессий», «Серебряные узоры», «Новогодняя игрушка», «Каждой пичужке – своя кормушка» и т.д.;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и воспитанников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в образовательном учреждении создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и группами, поощряется конструктивное межклассное (межгрупповое) и межвозрастное взаимодействие воспитанников, а также их социальная активность;

- педагоги образовательного учреждения ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в образовательном учреждении является классный руководитель, воспитатель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В системе воспитания задействованы:

- 8 классных руководителей
- 7 воспитателей ГПД
- 6 воспитателей дошкольных групп
- 8 учителей-логопедов
- 1 музыкальный руководитель
- 1 инструктор по физическому воспитанию
- 1 педагог-психолог
- 1 библиотекарь.

1. Общешкольные мероприятия

В образовательном учреждении продолжается система традиций общешкольных мероприятий. Особенностью их проведения является активное участие воспитанников в их проведении. Учащиеся выступают в роли ведущих, соведущих этих мероприятий, участвуют в подготовке сценариев. Традиционным стало, что каждый класс является ответственным за проведение общешкольного мероприятия. В итоге получаются мероприятия с творческими задумками, необычными и интересными: 8 Марта – а ну-ка, девочки, Новогодние представления, спортивные праздники, 9 Мая, день Учителя и т.д.

В проведении внеклассных мероприятий часто используются нетрадиционные формы работы: интерактивные сказки, инсценирование песен, КВН, танцевальные номера и т.д. Особенно интересно проходят утренники и развлечения в дошкольных группах. Они показывают уровень продвижения и развития детей, помогают преодолевать недостатки и комплексы. В этих утренниках и развлечениях используются традиционные и нетрадиционные методы: необычные сюрпризные моменты, привлечение родителей к исполнению ролей, минусовки и т.д. **Особая традиция сложилась в проведении театрального фестиваля. В этом году он прошел под девизом «Сказки для мамы».**





Все проводимые мероприятия отражаются на официальной странице ВКонтакте, отзывы были восторженные.

2. Внеурочная деятельность и дополнительное образование

Внеурочная деятельность реализуется по следующим направлениям:

- Коррекционно-развивающая область;
- Разговоры о важном
- Формирование функциональной грамотности
- Развитие личности и самореализация обучающихся
- Дополнительное изучение учебных предметов
- дополнительные образовательные программы ННШ-ДС № 89 досуговой деятельности:
- общешкольные мероприятия (КТД, соревнования, конкурсы, проекты)
- организация деятельности групп продленного дня;

«Разговоры о важном», которые проводятся 1 раз в неделю по понедельникам. Главная цель этих занятий – развитие ценностного отношения школьников к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Темы и содержание занятий разрабатываются на Федеральном уровне. Для проведения занятий классные руководители используют методические материалы, размещенные в Телеграмм.

Направление «Развитие личности и самореализации обучающихся представлено следующими курсами:

- Программа по ПДД в рамках участия в городской программе «Дорога без опасностей» (1А, 2А, 2Б классы).
- В 3А классе реализуется программа «Дорожная безопасность» через участие в ЮИДовском движении. Отряд ЮИД проводит рейды по проверке световозвращающих элементов на одежде детей. Отряд ЮИД выходил в дошкольные группы с агитбригадой «Знай и выполняй правила движения». Деятельность отряда организована в соответствии с планом внеурочной деятельности.



- **Тимуровское движение.** Внеурочная деятельность в 3Б классе связана с тимуровским движением. Программа составлена с учетом городской программы «Рука в руке» с добавлением своих мероприятий. Отряд проявляет большую активность в участии в городских и общешкольных мероприятиях.



- **«Юный эколог».** Программа реализуется в 4 классе. Учащиеся под руководством классного руководителя Рахматуллиной Г.И. принимают участие в экологических операциях по линии ЭБЦ. Учащиеся приняли участие в акциях по размещению кормушек, посадке деревьев на территории ОУ, в акции «Экология дело каждого». В течение учебного учащиеся организуют экологические десанты. Работа строится в соответствии с рабочей программой.

- **Оздоровительное плавание.** (1 класс). Между образовательным учреждением и ОДО «Дельфин» составлен договор. Учащиеся 1 раз в неделю посещают бассейн.

Проблемы развития различных форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми, овладения ими коммуникативными умениями и навыками приобретает особую значимость у детей с нарушениями речи. Решению данного вопроса посвящены коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога Тухфатовой А.Р. «Знаю, умею, могу» - в 1-4 классах, которые проводятся на протяжении шести лет. Программа направлена на эмоционально-личностное развитие и развитие когнитивных процессов. Занятия способствуют снятию эмоционального напряжения и вносят существенный вклад в профилактическую деятельность. Посещают эти

занятия все обучающиеся. По коррекционно-развивающим занятиям педагогом – психологом составлена рабочая программа.

В образовательном учреждении в каждом классе и дошкольных группах продолжается реализация проектной деятельности. Именно метод проектов позволяет педагогам не пресекать исследовательскую деятельность дошкольников, а активно помогать детям, развивать их творческие способности, пробуждать любознательность, активность, инициативность. Участвуя в проектной деятельности, дети сами ставят проблему, которую необходимо разрешить, сами предлагают возможные решения, проверяют их, делают выводы и потом обобщения. Именно усвоение информации через ее изменение, дополнение, самостоятельное применение в различных ситуациях и порождает знание. Метод проектов в организации познавательно-исследовательской деятельности способствует умственному развитию дошкольников и обучающихся младшего школьного возраста, помогает сформировать у них знания об окружающем мире, развивает их познавательную активность. Реализация проектной деятельности в образовательном учреждении осуществляется на протяжении 6 лет.

В 2024-2025 учебном году в проектную деятельность вовлечены все 3 дошкольных и 8 классов.

В течение учебного года педагоги совместно с детьми и их родителями работали над реализацией своих проектов. В апреле 2024 года на подведении итогов проектной деятельности каждым классом подготовлены итоговые выступления, на котором обучающиеся в разных формах презентовали свои проекты.

Подведение итогов среди дошкольных групп было проведено в форме круглого стола и обмена опытом.

Тема проекта 1 класса – «Моя малая Родина». Сроки реализации проекта 1 год. Проект был направлен на изучение своего города «Набережные Челны». В течение учебного года дети изучали историю города, его достопримечательности, посещали музеи истории города и выставки. В классе была организована фотовыставка совместно с родителями «Природа родного края», оформлен альбом «Достопримечательности города Набережные Челны».

Тема проекта 2А класса: «Правильное питание-залог здоровья». Срок реализации проекта: с октября по апрель. В начале проектной деятельности с целью выделения категории «Самые полезные продукты» педагогами была организована экскурсия в магазин «Пятерочка». 6 ноября была организована экскурсия в "Додо Пицца" на мастер-класс "Здоровая пицца". Ученикам была предоставлена возможность самим приготовить пиццу из полезных ингредиентов. Под чутким руководством поваров они сами раскатывали тесто, раскладывали ингредиенты. В результате получили продукт в виде вкусной и полезной пиццы, которую каждый для себя сделал сам! В декабре было проведено интерактивное мероприятие «Здоровая еда – пища для ума». В январе пришли в гости воспитанники группы №2. о необходимости соблюдения гигиены питания;

о полезных продуктах питания;

об ассортименте наиболее типичных продуктов питания;

Правильное питание теперь стало важной частью их жизни, дети начали питаться правильно вместе со всей семьей.



В 3б классе проектная деятельность была посвящена «Музеям города».

Срок реализации проекта октябрь 2023 г.- апрель 2024 г. В работе использованы различные технологии: исследовательская деятельность, направленная на самостоятельное добывание знаний с историей города. Проводились беседы, викторины:

-Беседа «Что такое музей? Роль музея в жизни человека»

-Беседа «Профессии в музеях». В ходе реализации проекта посещены музей истории города, эколого-биологический музей, музей Боевой славы Герат»

Совместно с родителями были оформлены рукописные книжки «Достопримечательности нашего города», «КАМАЗ- наша гордость» альбом «Мой родной край», презентация «Музеи нашего города»





В 2024 году подготовительная группа № 5 завершила работу по творческому проекту «Театр и дети», которая длилась на протяжении 3 лет. В нем были задействованы воспитатели, логопед, музыкальный руководитель, родители, дети. Работа по проекту реализовывалась по таким направлениям как:

- чтение художественной литературы (в детском саду и дома), пополнение детской библиотеки сказками.
- театрализованная деятельность:
- игры – инсценировки «Лесная история»,

Большая подготовительная работа была проведена к постановке итоговой сказки «Золотой ключик или приключение Буратино». 29 марта дети показали представление для родителей, для школьников и дошкольников нашего учреждения.

3. Организация предметно-пространственной среды и художественно-эстетическая деятельность

Социальной реабилитации и развитию коммуникативных способностей способствует **художественно-эстетическая деятельность.**

Воспитанники и учащиеся образовательного учреждения активно принимают участие в конкурсах городского, республиканского, Всероссийского и Международного уровней. В 2024 году учащиеся и воспитанники дошкольных групп завоевали 78 призовых дипломов и грамот в конкурсах различного уровня.

Количество конкурсов	всего	Победители городского уровня	Победители Республиканского уровня	Победители Всероссийского и Международного уровней
2022-2023	80	21	57	2
2023 -2024	78	25	48	5

В этом году успешно продолжилась деятельность творческой театральной студии «Кубик Рубик» под руководством Фоминой Е.Е. В Республиканском фестивале театрального творчества «Школьный театр. Возрождение традиций» с инсценировкой произведения В.Катаева «Сын полка» коллектив стал лауреатом 1

степени, в муниципальном этапе фестиваля детского творчества «Без бергэ» коллектив стал лауреатом 2 степени, в муниципальном этапе фестиваля школьных театров «Открытие» в номинации «Малые формы» с чувашской народной сказкой «Дети ветра» - стали лауреатами 1 степени.



Особые успехи ансамбля ложкарей «Задоринки». Они стали лауреатами городского и зонального этапа фестиваля детского творчества «Без бергэ», победители Республиканского фестиваля детей с ОВЗ «Мы все можем».



Отличился и хореографический ансамбль «Шаг вперед». Они успешно приняли участие в фестивале детей с ОВЗ «Пусть всегда будет солнце», «Дети России танцуют». Ансамбль стал лауреатом городского и зонального этапа фестиваля детского творчества «Без бергэ», победителем Республиканского фестиваля детей с ОВЗ «Мы все можем».



Учащиеся принимали активное участие в фестивале детей с ОВЗ «Пусть всегда будет солнце» и в конкурсе декоративно-прикладного творчества в рамках этого фестиваля. В образовательном учреждении проведен конкурс на лучшее оформление холлов, кабинетов, групповых помещений «Серебряные узоры». Главным акцентом

оформления помещений служило изготовление атрибутов оформления педагогами, родителями и детьми. В конкурсе активное участие приняли педагоги и родители дошкольных групп и 1-4 классов. Очень красиво были оформлены в этом году «Новогодние окна». Особо красочно, со вкусом, эстетично оформили свой класс учащиеся 4б класса под руководством классного руководителя Фоминой Е.К., воспитателя ГПД Габбасовой Р.Ш., 3б класса классный руководитель Хусаинова Г.Г., воспитатель Мухамадиева Х.М. Отличились и учащиеся 3А (педагоги: Давлетбаева А.Г., Гареева Э.А.).

В сказочное королевство превратился музыкальный зал. Музыкальным руководителем Хабировой Э.Р. придуманы интересные элементы оформления (даже поменяли шторы переднего плана).

4. Духовно- нравственное воспитание

Концепция и привитие обучающимся и воспитанникам дошкольных групп традиционных российских духовно-нравственных ценностей тесно связана с патриотическим воспитанием. Особое место в этом направлении занимают мероприятия, направленные на воспитание любви, уважения, гордости и преданности родному городу Набережные Челны, своей Республике Татарстан и своей стране России. Неделя начинается с торжественного исполнения гимнов РФ и РТ. «Разговоры о важном», проводимые каждый понедельник на первом уроке являются частью этой задачи. Особое место в этом направлении занимают мероприятия, посвященные государственным праздникам: День независимости 12 июня, День Конституции РФ и РТ, «День Республики Татарстан», «День Героев Отечества» - 9 декабря, «День неизвестного солдата» - 3 декабря, а также мероприятия, посвященные Победе в ВОВ, знаменательным событиям и памятным дням. В акциях «Моя семья причастна к той Победе», «Звезда героя», «Свеча памяти», «Герои в окнах» приняло участие 86 детей и семей. Творческие работы и фотографии размещены на страницах ВКонтакте и на интернет-сайте образовательного учреждения.

С особым трепетом, интересом проходят «Уроки мужества» в рамках месячника героико –патриотического воспитания. На эти Уроки приглашаются родители учащихся, прошедшие военную службу и находящие в СВО. В 4 "А" классе прошёл "Урок Мужества", на котором произошла встреча с ветераном боевых действий на Северном Кавказе, рядовым запаса связистом Ризвановым Русланом Саифовичем. В ходе беседы ребята узнали много интересного о службе в современной Российской армии. Ветеран поделился воспоминаниями о горячих армейских буднях, которые проходили в полевых условиях, где бойцы проводили разминирование территории Чечни после окончания контртеррористической операции в республике. В 3 б классе прошла встреча учащихся с отслужившим в рядах Российской армии, с папой Андреевых Евы и Софии - Рамилем Расуловичем. Он рассказал ребятам про службу и про солдатские будни. Отметил, что каждый гражданин обязан отдать свой долг Родине. Ребята получили массу положительных

эмоций от встречи. В 4Б классе был проведён час общения с полковником в отставке ВВ МВД России Мокану Г. Н., ветераном военной службы и труда, Ударником строительства КАМАЗа, участником боевых действий. Георгий Николаевич после службы в армии приехал на строительство КАМАЗа, строил заводы, детские сады и школы, мемориальный комплекс "Родина - Мать". В настоящее время проводит очень интересные экскурсии в военно-патриотический музей "Герат". В 3 а классе прошла встреча учащихся с отслужившим в рядах Российской армии, с папой Сагдиева Тимура - Василем Назимовичем. Он очень интересно рассказал ребятам про солдатские будни, про учения в Новосибирске и службу. Сказал, что каждый мужчина должен быть готов к защите Родины, для этого нужно многое знать уже перед службой, надо хорошо учиться, быть грамотным, спортивным. Дети ему подарили свои рисунки.

Учащиеся школы вместе с классным руководителем и с родителями приняли участие в акции «Письмо солдату», написали письма и нарисовали поздравительные открытки с 23 февраля солдатам, выполняющих боевые задачи в зоне СВО. Поддержка нашим солдатам необходима, теплые слова и пожелания всегда греют душу и придают уверенности в своих силах, а в преддверии праздника-вдвойне. А дети группы №4 приняли участие в акции "Гори, свеча, во имя мира"

Ближе прикоснуться к истокам героизма помогают музеи. Учащиеся и воспитанники подготовительных групп посетили музей СОШ № 58 и музей «Герат»

В образовательном учреждении поддерживается тесная связь с городской библиотекой № 24. В рамках месячника прошла очередная тематическая беседа специалистов библиотеки на тему «Я помню! Я горжусь!» -2а класс.

Кроме этого прошли спортивные мероприятия, приуроченные Дню защитников Отечества:

Во 3б классе прошла игра- эстафета "Отчизны верные сыны"

в подготовительной группе N1 прошла игра-эстафета «Будем в армии служить», проведен спортивный праздник " Наши защитники" в дошкольных группах.

, ребята группы #2 прошли "Курс молодого бойца".

учащихся 2-4 классов прошли "Весёлые старты".

5. Спортивно-оздоровительная деятельность

Вопросы сохранения здоровья учащихся являются предметом пристального внимания всего коллектива образовательного учреждения – предметом обсуждения на педагогических советах, административных совещаниях, родительских собраниях. Приоритетным в работе с детьми с ОВЗ является здоровьесберегающее направление и коррекция речевых патологий. Неотъемлемой частью данного направления является использование здоровьесберегающих технологий.

Пропаганде здорового образа способствуют проводимые «Дни здоровья» и полюбившиеся как детям, так и родителям спортивные праздники. В «Днях Здоровья» принимают участие воспитанники всех категорий, все сотрудники ОУ, родители. В эти дни осуществляется полное «погружение» в тему Урока

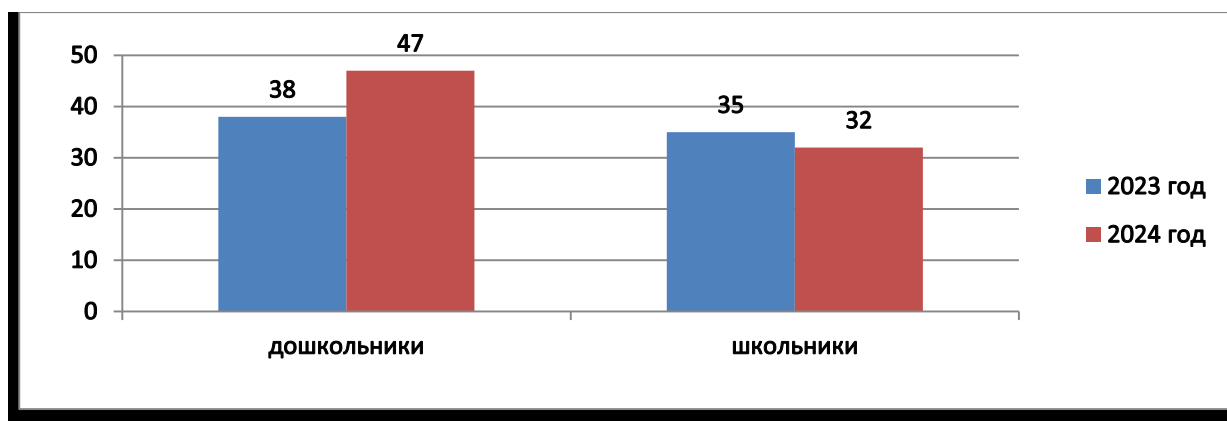
(тематические пятиминутки, классные часы, круглые столы с родителями, фиточаи, спортивный праздник. Наиболее интересными и удачными отмечены спортивные праздники:

- «В здоровом теле – здоровый дух» - подготовительная группа №1 (27.09)
- «Веселые старты» - совместные спортивные соревнования детей с ОВЗ и здоровых детей и сош № 58 (29.10)



Укреплению здоровья обучающихся способствуют занятия в рамках спортивно-оздоровительного часа, проводимые во время динамической паузы после третьего урока на свежем воздухе, продолжительностью 40 минут.

Все эти мероприятия привели к улучшению показателей состояния здоровья детей. В образовательном учреждении имеется положительная динамика показателей состояния здоровья и заболеваемости воспитанников. Индекс здоровья обучающихся и воспитанников остается на стабильном уровне.



6. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних – профилактика правонарушений и негативных проявлений;

- профилактика ПАВ;
- профилактика экстремизма и терроризма;
- профилактика ДТП.

Специфические особенности детей, имеющих нарушения речи, позволяет включить данную категорию детей в так называемую группу социального риска.

Поэтому направление профилактической деятельности является важным звеном в системе воспитания.

Проблемы развития различных форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми, овладения ими коммуникативными умениями и навыками приобретает особую значимость у детей с нарушениями речи.

Каждый ребенок и каждая семья в образовательном учреждении находятся под пристальным вниманием педагогов. С разрешения родителей проводится операция «Быт» по изучению социально-бытовых условий семей учащихся и воспитанников дошкольных групп. За 2024-2025 учебный год по итогам операции «Быт» семей, находящихся в социально опасном положении не выявлено.

Профилактике правонарушений и негативных проявлений посвящены классные часы, «Уроки безопасности», которые проводятся перед каникулами и в начале учебного года. Профилактическую направленность имеют мероприятия, проводимые в рамках месячников и акций. С 9 по 27 сентября 2024 года проведены мероприятия в рамках акции «Экстремизму – нет!»: проведены беседы, «Уроки безопасности», оформлена тематическая выставка «Наш дом – Татарстан: одна Земля, одна история». В рамках декады «Молодежь за здоровый образ жизни» проведены классные часы «Вредные привычки», «Злой волшебник, наркотик», «Профилактика употребления психоактивных веществ среди младших школьников», «Курильщик-сам себе могильщик». В конкурсе плакатов и социальной рекламы победителями признаны учащиеся 3б класса «Я выбираю жизнь» и учащиеся 4 класса с плакатом «Мы- за здоровый образ жизни».

В образовательном учреждении большое внимание уделяется профилактике детского дорожного травматизма. Особое место в данном направлении имеет участие трех классов (1А, 1Б и 2классы) в городских программах «Дорога без опасностей», и 3Б класса в ЮИДовском движении и участие в программе «Безопасное колесо». В состав отряда входят 10 учащихся. Отряд ЮИДД занимается пропагандой безопасного поведения детей на дороге. Были проведены познавательные программы для учащихся 1-4 классов «Засветись, стань ярче!», с участием представителя ОП ГИБДД Кашаповой В.М. с показом дефиле световозвращающей одежды. В игре-викторине, проведенном членам отряда ЮИДД «Знатоки дорог» приняли участие учащиеся 1-4 классов. Отрядом также организован краш – курс (в день памяти жертв ДТП), познавательно-игровые программы для воспитанников дошкольных групп и учащихся «В стране дорожных знаков», «С правилами дружи всегда, чтобы не случилась беда», выходы по графику в рейды на проспект Дружбы Народов (проведено 6 рейдов). Наряду с общеобразовательными учреждениями отряд принимает участие в городском этапе конкурса «Безопасное колесо».

В целях профилактики правонарушений и несчастных случаев 1 раз в четверть проводятся встречи с инспекторами ПДН, МЧС, ГИМС, ГИБДД Эти встречи приносят неоценимую помощь в профилактической деятельности, дети проявляют большую активность и заинтересованность. В течение учебного года проведено 2

таких встреч. Тесное сотрудничество и взаимодействие учителей начальных классов, учителей-логопедов, воспитателей ГПД и дошкольных групп, педагога-психолога, родителей и служб профилактики способствовало тому, что на протяжении 10 лет в образовательном учреждении нет детей, состоящих на учетах в КДН и ПДН.

Одной из основ составляющей части профилактики правонарушений является взаимодействие педагогов и родителей по корректировке семейного воспитания. На это направлены регулярные встречи с инспекторами ОДН, ГИБДД, ГИМС, администрацией ОУ. Педагогом- психологом проводятся индивидуальные занятия как с семьями «группы риска», так и по запросу самих родителей. Проводимые мероприятия с учащимися и их родителями приносят свои результаты: отсутствуют дети и семьи, состоящие на профилактическом учете и уменьшается количество конфликтных ситуаций.

8. Работа с родителями

Воспитательная работа ОУ не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа, детский сад и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса и коррекционной деятельности невозможно достичь высоких результатов.

С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими. Она не ограничивалась проведением родительских собраний. Образовательное учреждение видит свою цель, прежде всего в том, чтобы, вооружив родителей психолого-педагогическими знаниями, привлечь их к организации жизни и деятельности ОУ. Поэтому психологом ОУ был организован родительский лекторий по вопросам:

- проблемы адаптации к школе учащихся 1 классов
- проблемы полового воспитания (3-4 класс)

Психологом проводились групповые (занятия с классом и группой) и индивидуальные консультации для учащихся, воспитанников дошкольных групп и их родителей.

В каждом классе и каждой группе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь педагогам в организационных вопросах. Кроме родительских собраний в ОУ функционирует школа для родителей **«Учимся вместе»**, где учителя-логопеды проводятся индивидуальные и групповые консультации для родителей. Эти занятия направлены на педагогическое просвещение родителей, организацию совместной работы по устранению проблем с речью. Проходят они по средам каждую неделю. Самыми интересными формами занятий родителями признаны такие формы как мастер-классы, тренинги, родительские гостиные, круглые столы. На этих занятиях родители получают конкретные советы по работе с детьми дома.

Педагогическому просвещению родителей направлена деятельность **«Университета для родителей» (ГДТДиМ)**. Проходят они каждую неделю, от образовательного учреждения по одному представителю.

9. Организация питания обучающихся

В образовательном учреждении имеется столовая на 60 посадочных мест

Питание в образовательном учреждении организовано ООО «Школьное питание». Школьная столовая обеспечивает сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в учреждении по утвержденным нормам

В школе организовано 3-х разовое питание учащихся и 4-х разовое питание дошкольников. На сегодняшний день 100% обучающихся охвачено горячим питанием. Вся необходимая информация, нормативная документация, форма обратной связи по организации питания, ежедневные меню размещены на официальном сайте образовательной организации. В образовательной организации действует бракеражная комиссия с целью контроля за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов.

Во исполнения поручения Президента РФ по реализации Послания Федеральному Собранию РФ от 15.01.2021 года, связанных с реализацией мероприятий по организации бесплатного горячего питания обучающихся 1-4 классов организована работа по контролю за организацией питания обучающихся родительской общественности. 1 раз в 2 недели представители родительской общественности, осуществляют контроль за организацией горячего питания. Регулярно проводится работа по информированию родителей о результатах проверки по организации горячего питания и размещение информации на официальном сайте ОО и в группе в ВКонтакте. Организация питания в школьной столовой осуществляется по классам в соответствии с утвержденным директором графиком, помещенном на информационном стенде в обеденном зале. На протяжении всего учебного года в классах проводятся классные часы по темам:

- «Режим дня и его значение»;
- «Культура приема пищи»;
- «Острые кишечные заболевания и их профилактика»;
- «Витамины – наши друзья»;
- викторины «Питание и твоё здоровье»;
- «Его Величество этикет»;
- «Правила поведения за столом»;
- конкурсы газет и рисунков «О вкусной и здоровой пище»;
- «Азбука здорового питания»;

10. Медицинское обслуживание.

В образовательном учреждении имеется лицензированный медицинский кабинет, размером 40,5 кв.м - он находится на 1 этаже. кабинет оснащен стандартным комплектом оборудования и обеспечивает организацию медицинского контроля за развитием и состоянием здоровья обучающихся и воспитанников, их оздоровлением в условиях образовательного учреждения и соответствующего санитарным правилам (Сан.ПиН 2.4.2. 2821-10).

Медицинское обслуживание проводится через имеющих в штате начальную школы- детского сада 0,5 ставки врача –педиатра и 1,5 ставки медицинской сестры.

В медицинском блоке есть дополнительное оборудование, позволяющее проводить профилактические, оздоровительные и лечебные процедуры; ультразвуковой ингалятор «Вулкан», соллюкс, аппарат магнито - инфракрасной физиотерапии «Магнолия», аппарат «Поток» (электрофорез), ингалятор «BOREAL», тубус- кварц «Солнышко».

В образовательном учреждении проводятся оздоровительные мероприятия: профилактика йододефицитных заболеваний путем употребления йодсодержащих продуктов (йодсодержащий хлеб, йодированная соль, морская рыба). Круглый год организована дополнительная витаминизация: овощные салаты, соки, фрукты. Прием отвара шиповника, (2 раза в год: октябрь, март), отвара овса, поливитаминов (компливит, алфавит)

В дошкольных группах и во всех классах введен оптимальный питьевой режим с применением йодсодержащей бутилированной воды «Хрустальный колодец».



VI. Содержание и качество подготовки обучающихся.

По итогам анализа наблюдается полное выполнение учебного материала по всем предметам на всех ступенях обучения. Федеральный государственный образовательный стандарт реализуется в полном объеме по всем предметам. УМК по всем предметам соответствует перечню учебников, допущенных МО и Н РФ к использованию в учебном процессе.

Существующий в учреждении благоприятный климат, правильная организация учебно-воспитательного процесса, многолетний опыт работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи учителей, четкое взаимодействие специалистов и родителей, организация систематического контроля со стороны всех специалистов и родителей способствуют получению положительных результатов образовательной деятельности к завершению дошкольного уровня образования.

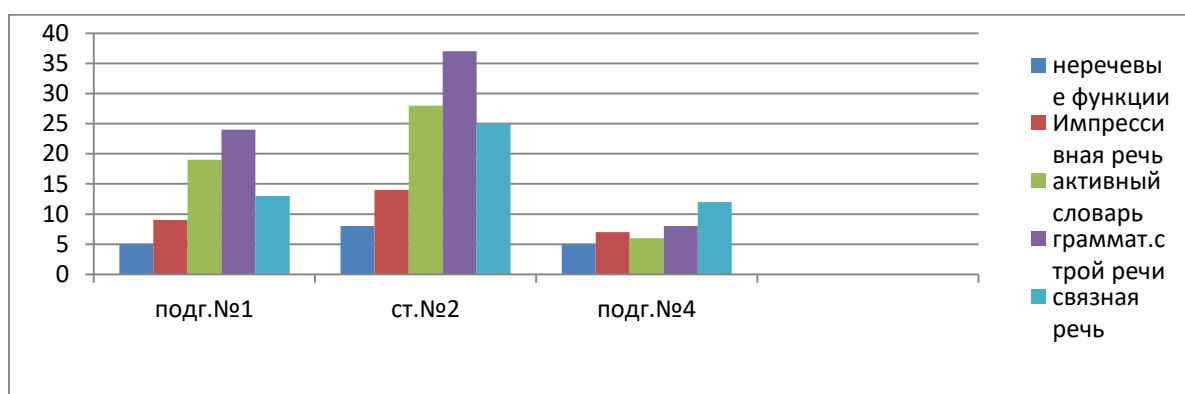
Итоги мониторинга овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям воспитанниками дошкольных групп.

Одним из направлений логопедической службы является диагностический блок. Учителя – логопеды осуществляют тщательную всестороннюю диагностику, выявляя

характер патологии, ее структуру, индивидуальные особенности проявления. В итоге проведения диагностики складывается целостная картина речевого развития ребенка, позволяющая спрогнозировать и организовать наиболее качественное коррекционное воздействие. Мониторинг позволяет оценить динамику речевого развития и перспективу формирования коммуникативных способностей детей. Мониторинг учителя-логопеды проводят в сентябре и мае месяце. Результаты каждого мониторинга вносятся в речевую карту ребенка и используются при составлении планов индивидуальных и подгрупповых занятий. Результативность работы учителей-логопедов зависит от тяжести речевых нарушений детей. С каждым годом детей с более тяжелыми нарушениями речи становится больше.

Результаты обследования индивидуального развития воспитанников дошкольных групп учителями- логопедами показывает, что показатели по связной речи, слоговой структуре речи, грамматическому строю остаются низкими, что подтверждает уровень речевых нарушений детей.

Динамика состояния речевых и неречевых психологических функций в дошкольных группах 2024-2025 учебный год



Как видно из диаграммы наибольшая положительная динамика наблюдается в средних группах, что означает эффективность организации образовательной деятельности.

Диагностика стартового уровня воспитанников подготовительных к школе дала возможность выделить четыре параметра психического развития в соответствии с новыми требованиями к результатам образования, в связи с введением ФГОС:

- сформированность регуляторного компонента деятельности в целом;
- собственно предпосылки к учебной деятельности;
- сформированность пространственных представлений;
- особенности мыслительной деятельности.

Результаты обучения во 2 – 4 классах

Уч. год	Русский язык					
	2 КЛАСС		3 КЛАСС		4 КЛАСС	
	Усп.%	Кач.%	Усп.%	Кач.%	Усп.%	Кач.%
	88,24	41,18	90	40	100	36,36
	96,97	45,45	85,71	35,71	100	33,33
	95,83	41,67	100	41,38	100	25

Учебный год	Литературное чтение					
	2 КЛАСС		3 КЛАСС		4 КЛАСС	
	Усп.%	Кач.%	Усп.%	Кач.%	Усп%	Кач.%
	100	70,5	100	65	100	36,36
	100	69,7	100	72,57	100	66,67
	100	62,5	100	64,29	100	58,33

Учебный год	Развитие речи					
	2 КЛАС АС С		3 КЛАС АС С		4 КЛАС АС С	
	У с п	К а ч	У с п	К а ч	У с п	К а ч
	100	52,94	100	60	100	36,36
	100	48,8	100	57,14	100	33,33
	100	45,83	100	48,8	100	50

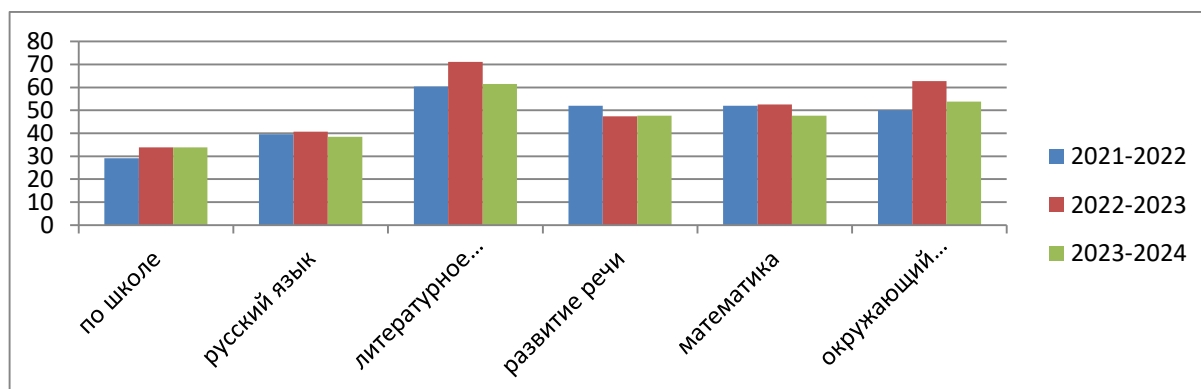
Учебный год	Математика					
	2 КЛАСС		3 КЛАСС		4 КЛАСС	
	Усп.%	Кач.%	Усп.%	Кач.%	Усп.%	Кач.%
	100	70,5	90	45	90,91	36,36
	96,97	51,52	85,71	64,29	100	41,67
	95,83	50	100	51,72	100	33,3

Успеваемость и качество по итогам года

Учебный год	Успеваемость	Качество	Всего обучающихся	Из них:			
				аттестовано	учатся на «5»	учатся на	не аттестовано

			(без 1- х кл)			«4» и «5»	
	89,58%	29,17%	48	43	0	14	5
	94,92%	33,9%	59	56	0	20	3
	98,46%	33,84%	64	56	0	22	1

Качество обучения по школе за три учебных года

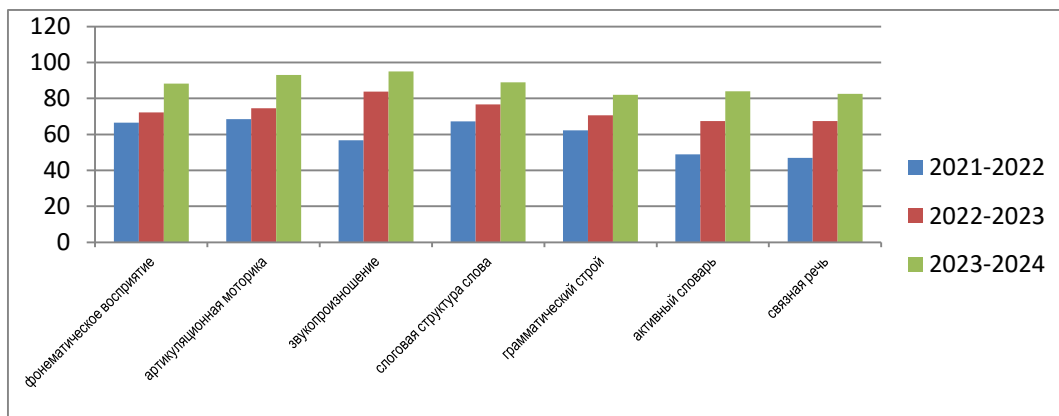


Как видно из таблицы, качество обучения остается почти стабильным, по школе и по классам по основным предметам идет повышение качества обучения.

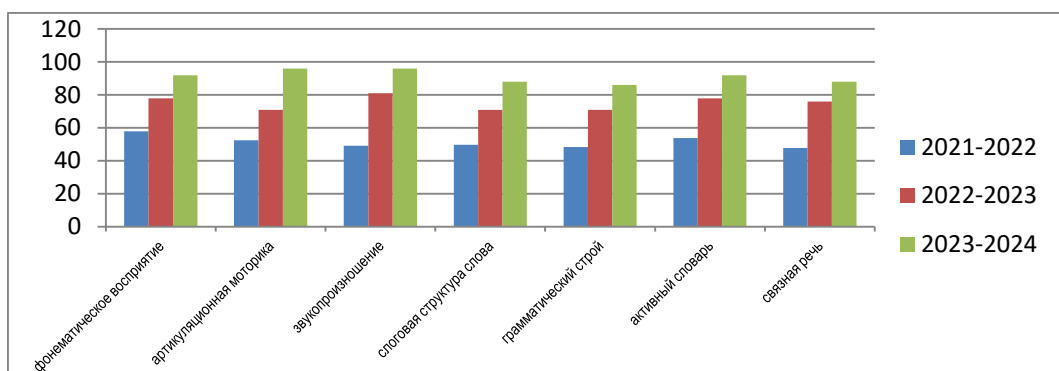
Мониторинг речевого развития.

Одним из направлений логопедической службы является диагностический блок. Учителя – логопеды осуществляют тщательную всестороннюю диагностику, выявляя характер патологии, ее структуру, индивидуальные особенности проявления. В итоге проведения диагностики складывается целостная картина речевого развития ребенка, позволяющая спрогнозировать и организовать наиболее качественное коррекционное воздействие. Мониторинг позволяет оценить динамику речевого развития и перспективу формирования коммуникативных способностей детей. Мониторинг учителя-логопеды проводят в сентябре и мае месяце. На таблицах результаты мониторинга в конце года одного и того же класса конкретного педагога. Результативность зависит от подготовленности детей и от уровня недоразвития речи.

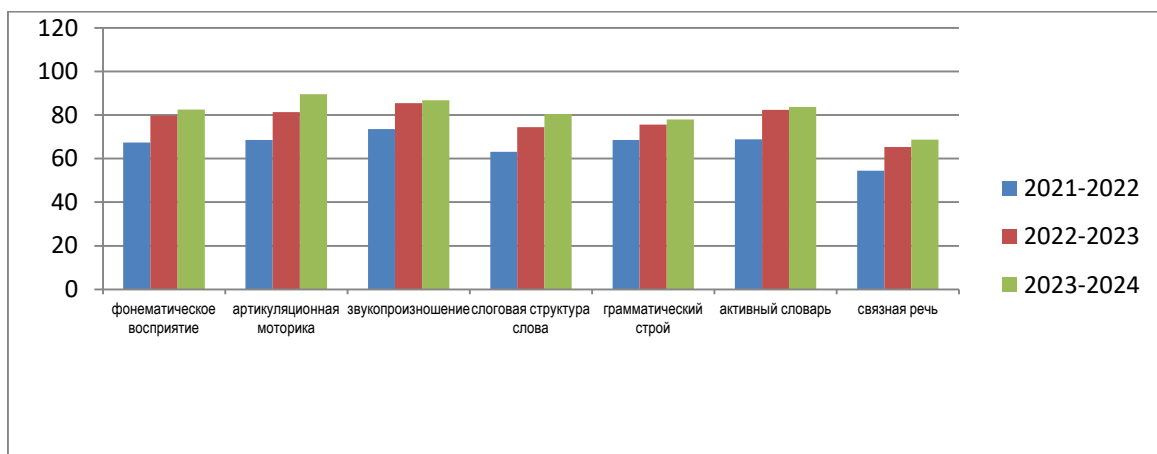
Результаты мониторинга коррекции речевых нарушений в классе учителя-логопеда первой квалификационной категории Газизуллиной Л.В.



Результаты мониторинга коррекции речевых нарушений в 4 группе учителя-логопеда первой квалификационной категории Кошелевой О.Е.



Результаты мониторинга коррекции речевых нарушений в 36 классе учителя-логопеда Кудряшовой О.А.



Результаты обследования индивидуального развития воспитанников дошкольных групп учителями-логопедами показывает, что показатели по связной речи, слоговой структуре речи, грамматическому строю остаются низкими, что подтверждает уровень речевых нарушений детей.

VII. Выпускники образовательного учреждения.

Дети поступают с тяжелыми нарушениями речи, часто с отставанием развития мышления и памяти, психическими расстройствами. Некоторые в пять лет произносят свое первое слово с помощью логопеда. Кропотливый труд педагогического коллектива можно и нужно оценить не только по показателям качества обучения. Наши выпускники после 4 класса уходят в общеобразовательные учреждения города по месту жительства и благополучно продолжают обучение. Нам интересно отслеживать их дальнейшее обучение, и мы рады за них. Многие наши ударники и там удерживаются на плаву, остаются ударниками. У некоторых только ударников появляются тройки, и то по языковым предметам:

- по русскому языку (специфика диагноза);
- по татарскому языку и литературе (сказывается нехватка часов на изучение этого предмета);
- по английскому языку (изучение идет только со второго класса)

Учебный год	Количество выпускников 4 класса	Количество ударников при выпуске	Количество учащихся, продолживших обучение на «4» и «5» в ОО города
2021-2022	10	2	2
2022-2023	12	3	2
2023-2024	12	3	2

Дети с хорошим развитием речи уходят в ОУ по месту жительства с третьего класса. В дальнейшем отслеживается их уровень обучения.

Учебный год	Количество обучающихся, ушедших в ОО города после 2-3 класса	Из них ударники	Количество учащихся, продолживших обучение на «4» и «5» в ОО города
2021-2022	7	4	4
2022-2023	8	4	3
2023-2024	4	3	3

Показателем результативности деятельности является то, что более половины выпускников дошкольных групп уходят в ОУ по месту жительства и успешно продолжают обучение.

Учебный год	Количество выпускников подготовительных групп	Из них поступили в первый класс общеобразовательных учреждений и успешно продолжили обучение	
		количество	%
2021-2022	28	18	64,3%
2022-2023	26	19	73,08%
2023-2024	26	12	46,2%

VIII. Функционирование ВСОКО.

В образовательном учреждении создана система мониторинга качества образования. Мониторинг проводится на основе Положения о системе внутреннего мониторинга качества образования. Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- мониторинговое исследование воспитанников «Готовность к обучению в школе и адаптация»;
- стартовая диагностика в первых классах;
- анализ уровня адаптации обучающихся 1-ых классов;
- мониторинг речевого развития обучающихся и воспитанников дошкольных групп;
- мониторинг физического развития обучающихся и воспитанников дошкольных групп;
- мониторинг уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям воспитанниками дошкольных групп.

Система оценки качества образования ГБОУ «Набережночелнинская начальная школа-детский сад № 89 для детей с ОВЗ» представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы.

Деятельность системы оценки качества образования ГБОУ «Набережночелнинская начальная школа-детский сад № 89 для детей с ОВЗ» строится в соответствии с законодательными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Задачами системы оценки качества образования являются:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных и речевых достижений обучающихся и воспитанников;
- оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения;
- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

Предметом оценки является:

- качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности);
- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового

потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);

- качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования).

Периодичность проведения оценки качества образования в образовательном учреждении определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, педагогов. Порядок стимулирования определяется внутренними локальными актами ОУ.

IX. Кадровое обеспечение

Для организации учебно-воспитательного процесса образовательное учреждение полностью укомплектовано кадрами.

Администрация.

Директор: Гаффарова Халида Нургаеновна, закончила Набережночелнинский государственный педагогический институт, Московский социально-гуманитарный институт, профессиональная переподготовка по логопедии, общий стаж работы – 49 лет, в данной должности - 27 лет

Заместитель директора по учебной работе: Сулейманова Роза Хасановна, закончила Казанский Государственный педагогический институт, общий стаж работы – 44 года, в данной должности – 23 года.

Заместитель директора по воспитательной работе: Миннекаева Лилия Зайнулловна – закончила Елабужский Государственный педагогический институт, общий стаж -39 лет, в данной должности 24 года.

Заместитель директора по хозяйственной работе: Гаффарова Лилия Маратовна закончила ТИСБИ, общий стаж работы 22 года, в данной должности 1 год.

Кадры.

всего 30 педагогов;

с

с первой 22;

в - соответствует занимаемой должности –6;

ы - с высшим педагогическим образованием - 2;

с - все педагоги имеют дефектологическое образование;

отличник просвещения;

е-награждены Почетными грамотами МО и Н РФ, 21 - МО и Н РТ;

й -

Науреатов Премии Мэра города

к - 3 Победителя Республиканского конкурса на получение гранта

в «Лучший педагог общеобразовательного учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья»

у - Победитель Республиканского конкурса на соискание гранта

д «Лучший работник сферы воспитания и дополнительного образования

ф

33

и

детей» в номинации «Лучший педагог-психолог образовательной организации, государственной бюджетной организации»;

- Победитель Всероссийского профессионального конкурса «Педагог-наставник», номинация «Наставничество в сопровождении детей с ограниченными возможностями обучения»;

- Победитель профессионального зонального конкурса «Лучший педагог-психолог»;

- учителей начальных классов 8:

- у

ч - в

и - педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Педагогов школы отличает творческий подход к делу, добросовестность, понимание важности выполнения поставленных задач. В коллективе наблюдается стабильность, текучести кадров практически нет, ведется целенаправленная работа по повышению профессионального мастерства. За 2024 год 6 педагогов получили Нагрудный знак «За заслуги в образовании», 4 педагога – Почетную грамоту МОиН РТ и 1 педагог – Почетную грамоту МП РФ.

Информация о наградах и званиях педагогов

По результатам профессиональной деятельности многие педагоги имеют отраслевые награды.

Название наград, званий, заслуг	Количество педагогов (кол-во/%)
Почетная грамота МО РФ	7 (23,3%)
Нагрудный знак «За заслуги в образовании»	12 (40%)
Почетная грамота МО и Н РТ	21 (70%)
Отличник просвещения	1 (3,3%)

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного педагогического коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации педагогов.

Организация методической деятельности педагогического коллектива.

Образовательное учреждение работало над методической темой «Повышение эффективности образовательного процесса в условиях работы по ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья» и реализацией следующих задач:

совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержка педагогических работников школы, повышение качества образования и разностороннее развитие личности школьников, повышение престижа образовательного учреждения.

Л

Б

Н

Ы

-построение образовательной деятельности на основе современных образовательных технологий, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка;

-повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ;

- изучение достижений педагогической науки и практики, новых педагогических технологий и методик;

-выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта по вопросам эффективной работы с детьми имеющими тяжелые нарушения речи.

-повышение качества образования и разностороннее развитие личности обучающихся и воспитанников;

-воспитание нравственной, психической и физической культуры воспитанников - как условие самореализации и раскрытия творческих способностей детей.

-реализация принципа преемственности между дошкольным и начальным общим образованием через создание единой речевой и предметно-пространственной среды;

-материально-техническое обеспечение учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ.

-стимулирование роста квалификации, профессионализма и продуктивности педагогического труда.

Реализация поставленных задач велась по направлениям: Работа методических объединений.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, внедрение в образовательный процесс инновационных методик и технологий.

В 2023-2024 учебном году в образовательном учреждении работали три методических объединения:

-учителей начальных классов и воспитателей ГПД, руководитель учитель начальных классов первой квалификационной категории Фомина Е.К.

-учителей-логопедов, руководитель учитель-логопед высшей квалификационной категории Кудряшова О.А.

- воспитателей дошкольных групп, руководитель воспитатель первой квалификационной категории Зинурова Г.С.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями информационных технологий, современных методик и технологий обучения и воспитания школьников. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

На заседаниях МО решались задачи внедрения современных педагогических технологий и идей с целью повышения качества обучения, ориентации учащихся и воспитанников на развитие творческих способностей,

формирование у школьников и дошкольников навыков самостоятельной деятельности. Каждое МО работало по плану, по определенной проблеме, которая является одной из задач школы. Проведена большая работа руководителями ШМО. Членами ШМО было организовано посещение и проведение открытых уроков и занятий, интересно проходили предметные недели, общешкольные мероприятия, организовано выступление педагогов по самообразованию на заседаниях методобъединений. Методическая работа в школе направлена на то, чтобы у каждого учителя была творческая лаборатория, чтобы учитель совершенствовал свой труд.

Работа методических объединений в 2023 -2024 учебном году была направлена на повышение профессиональной компетентности педагогов, в условиях модернизации системы образования, введения ФГОС ДО и подготовки к введению ФГОС НОО для детей с ОВЗ, активизация знаний и практических умений педагогов, с учётом особенностей работы с детьми, а также создание условий для изучения обобщения и распространения лучшего педагогического опыта.

Работа методических объединений проводилась по утвержденному плану.

Повышение квалификации педагогов через курсы повышения квалификации

В течение 2024 года 10 педагогов повысили квалификацию на бюджетной основе. В 2025 году планируют повысить квалификации еще 11 педагогов.

Педагогическая аттестация.

Педагоги постоянно работают над повышением профессионального мастерства, повышают свои квалификации. В 2024 году 2 педагога подтвердили имеющуюся первую категорию и 2 педагога на первую квалификационную категорию аттестовались впервые.

Инновационная деятельность.

Педагоги смело внедряют инновации в свою деятельность, активно участвуют в работе семинаров и научно-практических конференций различных уровней, обобщают опыт работы через проведение семинаров на базе образовательного учреждения. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями информационных технологий, современных методик и технологий обучения и воспитания школьников. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой деятельности.

Для реализации государственного стандарта в учреждении созданы благоприятные условия в свете современных требований. Для организации качественного образовательного процесса создана современная предметно-развивающая среда в соответствии с общеобразовательной программой, в достаточном количестве развивающего оборудования, методического и дидактического материала.

Система методической работы школы включает в себя различные формы работы, формы организации взаимодействия педагогического коллектива со специальными службами: методические недели, предметные недели, обобщение передового опыта, курсы повышения квалификации, самообразование, развитие аналитико-диагностических умений учителя, проектная деятельность, участие в

конкурсах, семинарах, конференциях, аттестации. В школе сложился грамотный, профессиональный, творческий, открытый для инноваций коллектив педагогов.

Обобщение и распространение передового опыта работы.

№	Год	Тема и уровень мероприятия	Место проведения	Участники
1	2023	Региональный семинар-практикум «Методика и организация патриотического воспитания в образовательной организации»	НЧФ КИУ	Шамеева Р.И. Габбасова Р.Ш.
2	2023	Зональный семинар для педагогов ДОУ «Творчество, талант, успех каждого ребенка»	МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 82» НМР РТ	Киямова А.Г.
3	2023	Зональный семинар-практикум для педагогов коррекционных образовательных учреждений «Формирование жизненных компетенций детей с ОВЗ в условиях детского сада»	МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №63» НМР РТ	Киямова А.Г., Садова Л.А.
4	2024	В рамках региональных курсов по теме «Профессиональная деятельность учителя-логопеда в условиях реализации ФГОС»	НГПУ	Андреева Р.Э.
5	2024	Зональный семинар-практикум «Современные подходы в профилактике дисграфии и дислексии у детей с ОВЗ»	МАДОУ «Детский сад комбинированного вида с группами для детей с нарушениями речи №78» НМР РТ	Киямова А.Г.
6	2024	Зональный семинар-практикум для учителей, учителей-логопедов, дефектологов,	МАДОУ «Детский сад комбинированн	Киямова А.Г., Хабилова Э.Р.

		студентов и педагогов дошкольных образовательных учреждений «Современные игровые технологии в коррекции речи детей с ТНР»	ого вида с группами для детей с нарушениями речи №78» НМР РТ	
--	--	---	--	--

Публикации педагогов

№	Автор	Где напечатано	Год
1	Андреева Р.Э.	Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции «Открытое пространство инклюзии: опыт реализации и перспективы» Университет управления «ТИСБИ» (Набережные Челны)	2023
2	Онучкина М.В.	Сборник методических материалов по итогам Республиканского конкурса на лучшую организацию работы по познавательному развитию среди ДО, г.Менделеевск	2023
3	М.В. Онучкина	Научно-методический журнал «Вестник» государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Тульской области «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования тульской области», №4/2	2023
4	Карманникова Е.С. Сафиуллина В.Б. Зинурова Г.С. Габбасова Р.Ш. Кудряшова О.А. Киямова А.Г. Короткова Е.А.	Методическое пособие для педагогов и обучающихся педагогических вузов «Дети с нарушениями речи: теоретические и прикладные аспекты обучения, развития, коррекции». Министерство просвещения Российской Федерации ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет»	2023

Достижения педагогических работников

Наименование конкурса	Ф.И.О. учителя	Уровень	Год	Результат
Педагог-психолог -2023	Тухфатова А.Р.	Зональный	2023	1 место

Олимпиада руководителей педагогов общеобразовательных организаций «Организация обучения детей с ОВЗ в начальных классах в условиях инклюзивного образования»	и Рахматуллина Г.И. Гараева Ф.Ш.	всероссий ский	2023	Победител ь
---	---	-------------------	------	----------------

Все участники перечисленных семинаров, конференций имеют публикации в сборниках материалов данных семинаров и конференций.

Учителями-логопедами созданы 4 рабочие тетради по произношению для учащихся 1-2 классов.

Учителя-логопеды высшей квалификационной категории Онучкина М.В., Гараева Ф.Ш. и педагог-психолог Тухфатова А.Р. являются руководителями педагогической практики студентов НГПУ и КФУ (студенты дефектологического факультета проходят педагогическую практику); проводят лекции на курсах повышения квалификации и переподготовки кадров. Так же музыкальный руководитель Исаева А.Н. и учитель-логопед О.Е.Кошелева руководят педагогической практикой студентов музыкального факультета педагогического колледжа города. Онучкина М.В. в течении многих лет является экспертом республиканской аттестационной комиссии, проводит экспертизу профессиональных компетенций учителей-логопедов.

Учитель-логопед высшей квалификационной категории Марина Викторовна Онучкина активно сотрудничает с Приволжским межрегиональным центром повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Института психологии и образования Казанского (Приволжского) федерального университета и имеет благодарственное письмо за активное участие в разработке оценочных материалов для диагностики профессиональных(педагогических) компетенций учителей-логопедов.

Оценивая кадровое обеспечение образовательного учреждения, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо отметить следующее:

- в ОУ сложился грамотный, профессиональный, творческий, открытый для инноваций коллектив педагогов;
- образование педагогов соответствует преподаваемому предмету;
- образовательная деятельность обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов, прохождению профессиональной переподготовки в области «Логопедия».

X. Обеспечение образовательного процесса

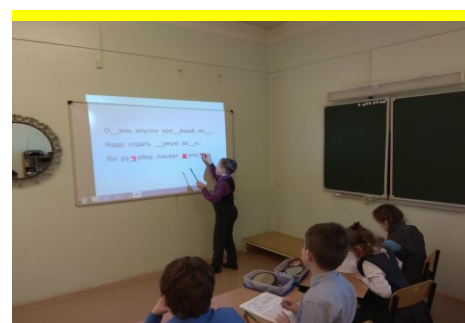
В школе созданы достаточные условия для организации образовательного процесса. Детей-инвалидов в образовательном учреждении созданы благоприятные условия. Соблюдается тепловой и световой режим, учебные кабинеты соответствуют по своим эксплуатационным качествам санитарно-гигиеническим требованиям, задачам образовательного процесса учреждения. Уровень материально-технического оснащения соответствует типу и виду образовательного учреждения, реализуемым образовательным программам. Технические средства обучения постоянно обновляются. В 2021 году сделан капитальный ремонт.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации учебно-воспитательного процесса в школе имеются:

-8 кабинетов начальных классов, из них 2 оборудованы проекционными устройствами; в 6 имеются интерактивные доски; (в каждом классе есть магнитофон, ноутбук);

- 6 логопедических кабинетов (в каждом кабинете имеется логопедический интерактивный стол, компьютер и ноутбук, магнитная доска, зеркала, магнитофон, музыкальные инструменты, материалы для постановки звуков (зонды), диагностический материал, пособия для постановки звуков, настольные игры);



- музыкальный зал площадью 93,7 кв.м. на 70 посадочных мест (имеется телевизор, проекционное устройство, интерактивный стол, магнитофон, микшер, микрофоны, ноутбук, рояль, DVD караоке, ширмы, набор кукол для пальчикового и кукольного театров, маракасы, трещотки, ксилофоны, ложки, бубны);

- сенсорная комната (интерактивная песочница, сухой бассейн с подсветкой, бескаркасная мебель, пузырьковые колонны, пучок фиброоптических волокон, панели «Бесконечность» и «Фонтан»)

-кабинет педагога-психолога (Расширенный набор психолога pertra, диагностические комплексы, ноутбук, световой планшет для рисования песком).

Техническое обеспечение

Количество компьютеров	12
Количество ноутбуков (учителей)	5
Количество интерактивных досок	
Количество мультимедиа проекторов	
Интерактивный стол логопеда	

В образовательном учреждении созданы условия для занятий физкультурой и спортом. Спортивный зал начальной школы -детского сада общей площадью 81.1 кв.м. находится на первом этаже, оборудован необходимым стандартным и нестандартным оборудованием в соответствии с Государственным стандартом. Спортивный зал, снаряды, инвентарь находятся в хорошем состоянии. На пришкольном участке оборудована спортивная площадка для занятий на свежем воздухе:

- круговая беговая дорожка (220 м.);
- футбольное поле 36х24;
- малый гимнастический городок оборудован шведской стенкой, перекладиной, змейкой;
- сектор метания, яма для прыжков в длину, в высоту.

Для организации досуговой деятельности и занятий хореографией имеется музыкальный зал с необходимым оборудованием и зеркалами для проведения занятий по хореографии.

Учебно-методическое обеспечение

Обучающиеся на 100% обеспечены учебниками федерального перечня.

Учебно-методический комплекс

ГБОУ «Набережночелнинская) начальная школа-детский сад № 89 для детей с ОВЗ»

класс	авторы	наименование учебника
1	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др., АО "Просвещение", 2022г	Азбука (в 2 частях)
	Канакина В.П., Горецкий В.Г. АО "Просвещение", 2022г	Русский язык
	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. АО "Просвещение", 2022г	Литературное чтение (в 2 частях)
	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. "Просвещение", 2022г	Математика (в 2 частях)
	Плешаков А.А. "Просвещение", 2022г	Окружающий мир (в 2 частях)
	Н.Е.Кутейникова, О.В.Синёва, Л.В.Дудова, ООО «Русское слово- учебник», 2021г	Литературное чтение на родном (русском) языке
	О.М.Александрова и др , «Просвещение», 2022г	«Родной (русский) язык»,
	Томме Е.Е. «Просвещение», 2023	Развитие речи

2	Канакина В.П., Горецкий В.Г. АО "Просвещение", 2022г	Русский язык (в 2 частях)
	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. "Просвещение", 2022г	Литературное чтение (в 2 частях)
	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. "Просвещение", 2021г	Английский язык (в 2 частях)
	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. "Просвещение", 2022г	Математика (в 2 частях)
	Плешаков А.А. "Просвещение", 2022г	Окружающий мир (в 2 частях)
	Н.Е.Кутейникова, О.В.Синёва, Л.В.Дудова, ООО «Русское слово-учебник», 2021г	Литературное чтение на родном (русском) языке
	О.М.Александрова и др , «Просвещение», 2021г	«Родной (русский) язык»,
	Томме Е.Е. «Просвещение», 2024	Развитие речи
3	Канакина В.П., Горецкий В.Г. "Просвещение", 2021г	Русский язык (в 2 частях)
	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. "Просвещение", 2021г	Литературное чтение (в 2 частях)
	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. "Просвещение", 2021г	Английский язык (в 2 частях)
	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. "Просвещение", 2022г	Математика (в 2 частях)
	Плешаков А.А. "Просвещение", 2022г	Окружающий мир (в 2 частях)
	Н.Е.Кутейникова, О.В.Синёва, Л.В.Дудова, ООО «Русское слово-учебник», 2021г	Литературное чтение на родном (русском) языке
	О.М.Александрова и др , «Просвещение», 2021г	«Родной (русский) язык»,
4	Канакина В.П., Горецкий В.Г. "Просвещение", 2022г	Русский язык (в 2 частях)
	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. "Просвещение", 2022г	Литературное чтение (в 2 частях)
	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. "Просвещение", 2019г	Английский язык (в 2 частях)
	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. "Просвещение", 2022г	Математика (в 2 частях)
	Плешаков А.А., Крючкова Е.А. "Просвещение", 2022г	Окружающий мир (в 2 частях)

	Студеникин М.Т., ООО "Русское слово-учебник", 2017г	Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики
	Н.Е.Кутейникова, О.В.Синёва, Л.В.Дудова, ООО «Русское слово-учебник», 2021г	Литературное чтение на родном (русском) языке
	О.М.Александрова и др , «Просвещение», 2022г	«Родной (русский) язык»,

Библиотечно-информационное обеспечение

На втором этаже школы располагается библиотека с десятью посадочными местами в читальном зале. Библиотечный фонд укомплектован научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей, методической литературой для педагогического коллектива, учебной литературой и периодическими изданиями. Художественный фонд составляет 351 экземпляр, учебный фонд - 2594 экземпляров. Количество названий ежегодных подписных изданий -12.

Освещение соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Библиотека работает по плану, утвержденному директором школы.

Библиотека обеспечена современной информационной базой: ведется электронный каталог учебной литературы (ИС ЭФУЛ), интернет.

В библиотеке так же для проведения практических работ и использования на уроках имеются:

- компьютер;
- полный комплект «Кабинет начальных классов» по ФГОС НОО;
- демонстрационные материалы по всем речевым темам;
- скелет человека на подставке;
- торс человека с внутренними органами;
- глобус в разрезе;
- демонстрационные часы;
- прибор для наглядной демонстрации движение Земли вокруг Солнца;
- набор гипсовых геометрических тел;
- минилаборатории для начальных классов (12 шт);
- малый экспериментальный набор по солнечной энергии;
- микроскоп Базис;
- датчик температуры;
- датчик расстояния;
- датчик относительной влажности;
- датчик атмосферного давления воздуха;
- рычажные весы;
- наглядные пособия по музыке и ИЗО;
- физические и политические карты мира, России;
- карта природных зон России;
- физическая карта РТ;

- гербарии;
- образцы полезных ископаемых.

Задачи библиотеки:

1. Формирование библиотечного фонда в соответствии с образовательной программой.
2. Организация мероприятий, ориентированных на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни, эстетической и экологической культуры, толерантности.
3. Оказание помощи в деятельности учащихся и учителей при реализации образовательных программ. Работа с педагогическим коллективом.
4. Формирование у детей культуры чтения, активизировать читательскую активность у школьников, находить новые формы приобщения детей к чтению.
5. Формирование комфортной библиотечной среды.

Финансовое обеспечение

Источниками финансирования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Набережночелнинская начальная школа – детский сад №89 для детей с ограниченными возможностями здоровья» являются: Республиканский бюджет

Фактически освоенный объём средств субсидии на выполнение государственного задания – 49379341,3 рублей. В том числе:

- заработная плата-30766951,37
- начисления на оплату труда-9291619,29
- иные выплаты персоналу -71610
- услуги связи-18230
- коммунальные услуги-1636273,86
- работы по содержанию имущество-932924,16
- организация питания- 4074937,32
- налоги-759448
- материальные запасы- 970615,35
- основные средства-856732

Государственное задание выполнено на 100%.

Заключение.

В целом задачи, поставленные на 2024 год, выполнены.

Достигнутые результаты в 2023-2024 учебном году и за первое полугодие 2023-2024 учебного года образовательным учреждением в образовательной, методической, инновационной деятельности позволяют говорить о решении поставленных задач. Реализацию учебно-воспитательного плана ОУ удалось выполнить полностью. Учебные программы по всем предметам выполнены полностью. Все пункты государственного задания на 2024 год выполнены на 100%.

Задачи по развитию образовательного учреждения на 2024 – 2025 г.

1. Построение образовательной деятельности на основе современных образовательных технологий, обеспечивающих сотворчество взрослых и детей, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

2. Совершенствование методического мастерства педагогов в процессе реализации ФГОС, способных компетентно и с полной отдачей заниматься осуществлением образовательной деятельности и эффективно решать вопросы воспитания и обучения в соответствии с профессиональным стандартом.

3. Повышение качества образования обучающихся с ОВЗ

3. Создание воспитательной системы, направленной на организацию эффективной коррекционно-воспитательной работы.

4. Формирование у дошкольников и учащихся младшего школьного возраста потребности в здоровом образе жизни через использование инновационных оздоровительных технологий.

5. Развитие материально-технического оснащения в соответствии с требованиями ФАОП НОО.

Приложение №1 к самообследованию

Показатели деятельности дошкольного блока государственной бюджетной общеобразовательной организации «Набережночелнинская начальная школа – детский сад № 89 для детей с ограниченными возможностями здоровья» по результатам самообследования 2023 год.

Н п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	45человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	45человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	45 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	45человек/ 100%
1.4.1	45	45человек/ 100%

1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	45 человек/ 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5,2
1.7	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.7.1	Музыкального руководителя	да
1.7.2	Инструктора по физической культуре	да
1.7.3	Учителя-логопеда	да
1.7.4	Логопеда	
1.7.5	Учителя-дефектолога	нет
1.7.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Наличие физкультурного зала	да
2.2	Наличие музыкального зала	да
2.3	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Приложение №2 к самообследованию

Показатели

**деятельности государственной бюджетной общеобразовательной организации
«Набережночелнинская начальная школа – детский сад № 89
для детей с ограниченными возможностями здоровья»
по результатам самообследования 2023 год.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	100 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	100 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	0 человек

1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	33 человек/ 33,85%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	139 человека/ 162,2%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	78 человек/91,8%
1.7.1	Регионального уровня	48 человек/56,5%
1.7.2	Федерального уровня	5 человек/ 5,9%
1.7.3	Международного уровня	0 человека/0
1.8	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.10	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30 человек
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	24 человек/ 80%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	24 человек/ 80%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/ 20%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической	6 человек/ 20 %

	направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	24 человек/ 80%
1.15.1	Высшая	2 человек/ 6,7%
1.15.2	Первая	22 человек/73,3%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.16.1	До 5 лет	4 человек/ 13,3%
1.16.2	Свыше 30 лет	14 человек/ 46,7%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/ 20%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/ 30%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33 чел./ 100%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 человек/ 27,3%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,24единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества	21 единиц

	единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,6 кв. м