

**МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

Государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение

**«НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКАЯ
НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА-
ДЕТСКИЙ САД № 89 ДЛЯ
ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

Пр. Дружбы Народов., д.3, г.Набережные
Челны, РТ, 423814



**ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
МӘГАРИФ ҺӘМ ФӘН
МИНИСТРЛЫГЫ**

Дәүләт бюджет гомуми
белем учреждениесе

**«СӘЛАМӘТЛЕК МӨМКИНЛЕКЛӘРІ
ЧИКЛӘНГӘН БАЛАЛАР ӨЧЕН 89
НЧЫ ЯР ЧАЛЛЫ БАШЛАНГЫЧ
БЕЛЕМ БИРҮ МӨКТӘБЕ-БАЛАЛАР
БАКЧАСЫ»**

Халыклар Дуслыгы ур., 3 нче йорт, Яр Чаллы
шәһәре, РТ, 423814

Тел.: (88552) 58-35-93, факс: 58-35-93, e-mail: sch89_chelny@mail.ru, сайт: <http://edu.tatar.ru>

Принята
на заседании
педагогического совета
протокол
от 29.08.2023 №1

Введена
приказом от 29 августа 223 г № 166
Директор ГБОУ ННЦ ДС № 89
Х.Н.Гаффарова



**Адаптированная основная
общеобразовательная программа
дошкольного образования
для детей с тяжелыми нарушениями речи
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Набережночелнинская начальная школа - детский
сад № 89 для детей с ограниченными
возможностями здоровья»**

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4-7
<u>1. Целевой раздел</u>	
1.1. Цели и задачи программы. Педагогические принципы построения программы.....	7-10
1.3. Целевые ориентиры реализации АОО ДО.....	11-13
1.4. Система мониторинга.....	13-14
1.5. Вариативная часть содержания образования.....	14-16
1.6. Взаимодействие участников образовательного процесса.....	16-18
1.7. Взаимодействие с семьями воспитанников	18-19
1.8. Планируемые результаты	19-22
<u>2. Содержательный раздел.</u>	
Содержание образовательного процесса	
2.1. Содержание образовательных областей программы.....	22-23
2.2. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи	23-24
2.3. Программа-коррекционно-развивающей работы. Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности.....	25-109
2.4. Культурно-досуговая деятельность.....	110-111
<u>3. Организационный раздел:</u>	
3.1. Материально-техническое обеспечение программы	111-112
3.2. Распорядок дня, организация режимных моментов.....	112-121
3.3. Организация РППС	121-125
3.4. Методическое обеспечение.....	126-134

Пояснительная записка.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее - Программа) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Набережночелнинская начальная школа-детский сад № 89 для детей с ОВЗ» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России от 14 ноября 2013 г, регистрационный № 30384; с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются:

- Указ президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года;
- Указ президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года;
- Указ президента Российской Федерации от 9 ноября 202 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью ФЗ «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, С изменениями и дополнениями в редакции приказа Минпросвещения России от 21 января 2019 г, от 8 ноября 2022 г. № 955;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- Федеральная адаптированная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28
- Устав ОУ.

Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 7 лет» является программным документом для уровня дошкольного образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Набережночелнинская начальная школа –детский сад № 89».

Программа разработана с использованием «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (автор Н. В. Нищева). (3 изд., перераб. и доп. в соотв. с ФГОС ДО. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

Особенностью адаптированной программы является реализация общеобразовательных задач с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР.

Программа определяет требования к объему, содержанию образования, планируемым результатам, модели организации образовательно-воспитательного процесса

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ТНР в различных видах деятельности:

- предметной;
- игровой;
- коммуникативной;
- познавательно-исследовательской.

Согласно требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования (далее — ФГОС ДО), программа направлена на создание условий для развития дошкольника, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками; на создание развивающей образовательной среды как системы социализации и индивидуализации детей.

Согласно ФАОП ДО содержательного раздела программа включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение детей с ТНР в социум и обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала, учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ТНР, удовлетворение которых возможности общего образования.

Следуя рекомендациям ФАОП ДО, организационный раздел программы содержит календарный план воспитательной работы.

Программа рассчитана на пребывание ребенка в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 7 лет. Она создана для детей *с первым, вторым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи.*

Программа содержит описание задач и содержания работы во всех пяти образовательных областях для всех педагогов, работающих в дошкольных группах и учитывает возрастные и психологические особенности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является *комплексно-тематический подход*, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Целью данной Программы является построение системы работы в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 4 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

В группах для детей с тяжелыми нарушениями речи коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ

Коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции речевых нарушений; оказание детям с тяжелыми речевыми нарушениями квалифицированной помощи в освоении программы; их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

Все педагоги и специалисты осуществляют образовательную и коррекционную деятельность на основе АООП ДО.

В соответствии с профилем ОУ, образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в программе на первый план, так как овладение языком является одним из основных элементов формирования личности. Профессиональная коррекция нарушений речи составляет значительное содержание образовательной области «Речевое развитие».

Другие педагоги (воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель) осуществляют работу по коррекции речевых нарушений в процессе освоения образовательного содержания по образовательным областям.

Музыкальное развитие: формируется развитие слуха; фразового дыхания; владения голосом, ритмической координацией и т. д.

Физическое развитие: формируются моторика детей, правильное дыхание, формирование владения напряжением-расслаблением мышц, координацией, повышает общую выносливость и т. д.

Образовательная деятельность в динамических перерывах, в режимных моментах (педагог-воспитатель): проводится артикуляционная и пальчиковая гимнастика, проводятся индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда и т. д.

Содержание индивидуальной коррекционной работы разрабатывается и фиксируется индивидуально для каждого ребенка в его речевой карте и других документах образовательного процесса (журнал занятий, тетрадь домашних занятий).

I. Целевой раздел.

1.1. Цели и задачи программы.

Педагогические принципы построения программы

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цели:

✓ обеспечить всестороннее и гармоничное развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом специфики характерных ограничений для детей с тяжелыми нарушениями речи;

✓ обеспечить условия для овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью, коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты.

Задачи

В области общего развития:

✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоционального благополучия;

✓ равное обеспечение возможностей для развития детей независимо от их места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей и особенностей, характерных для детей с тяжелыми нарушениями речи;

✓ создание условий для развития детей в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и культурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития;

✓ формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

✓ организация разных видов деятельности ребенка и реализация программы в формах игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;

✓ обеспечение поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

✓ развитие у детей эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;

✓ развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи детей;

✓ пробуждение творческой активности, инициативы детей, желания самореализации в творческой деятельности.

В области компенсации нарушений речи:

✓ развитие навыков правильной речи;

✓ устранение дефектов звукопроизношения;

✓ оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям).

В образовательных областях

Речевое развитие:

✓ развитие импрессивной и экспрессивной речи;
✓ развитие фонематической системы речи;
✓ развитие фонетической стороны языка;
✓ развитие речевого общения, коммуникативных навыков, разговорной диалогической речи.

Познавательное развитие:

✓ сенсорное развитие;
✓ развитие психических функций;
✓ формирование целостной картины окружающего мира, способности и интереса к познавательно-исследовательской деятельности;
✓ развитие математических представлений.

Художественно-эстетическое развитие:

✓ развитие восприятия художественной литературы, музыки;
✓ развитие эмоциональной сферы, эстетического вкуса различными изобразительными средствами;
✓ развитие творческого мышления и способностей в процессе конструирования и моделирования, средствами различных видов творческой деятельности;
✓ развитие музыкальных способностей, чувства ритма.

Социально-коммуникативное развитие:

✓ формирование норм поведения, гендерных и гражданских чувств;
✓ формирование позитивного отношения к труду;
✓ развитие коммуникативных навыков.

Физическое развитие:

✓ формирование интереса к физической активности, основных двигательных навыков;
✓ формирование представления об элементарных нормах и правилах здорового образа жизни.

Задачи по разделу программы, формируемому ДОО (вариативная часть)

✓ формирование у ребенка навыков адекватного поведения в различных непредвиденных и стандартных ситуациях;
✓ формирование основ патриотизма, чувства уважения к родному городу и родной стране, их истории и настоящему, начал гражданственности.

Специфические принципы и подходы АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся. ОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и

скрытых возможностей ребенка.

Образовательный процесс по программе строится на основе принципов:

- полноценного проживания ребенком всех этапов детства;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- создания условий для участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе как полноправных партнеров;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- учета этнокультурной ситуации развития детей;
- приоритетности коррекционного развития;
- интеграции усилий педагогического коллектива, родителей, дошкольников;
- коррекции и компенсации речевых нарушений;
- развивающего обучения;
- интеграции содержания.

В программу заложены следующие подходы к ее формированию и реализации.

- Подход, основанный на идее целостности развития ребенка в условиях эмоционально насыщенного, интересного, познавательно привлекательного, дающего возможность активно действовать и творить образовательного процесса.
- Культурно-исторический подход, рассматривающий формирующуюся в процессе образования личность как продукт освоения индивидом ценностей культуры.
- Подход, учитывающий современность программы, ориентированный на ребенка XXI века.
- Подход к образованию дошкольника как педагогическому сопровождению; как созданию условий, стимулирующих развитие личности.
- Системно-деятельный подход, способствующий формированию познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности, предполагающий, что дети самостоятельно делают «открытия», узнают новое путем решения проблемных задач; включающий развитие креативности и овладение культурой.
- Дифференцированный подход к особенностям развития детей с речевыми нарушениями.
- Интегрированный подход: основой планирования содержания образовательных областей является планирование, обеспечивающее концентрированное изучение материала и коррекционной работы.

Значимые характеристики для разработки и реализации программы

- ✓ Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, в том числе с тяжелыми речевыми нарушениями.
- ✓ Особые образовательные потребности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.
- ✓ Региональные, этнокультурные, социальные особенности осуществления образовательной деятельности.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, в том числе с тяжелыми речевыми нарушениями

Речевое расстройство у дошкольников часто встречается совместно с различными особенностями психической деятельности. Нарушения речи ведут за собой отставание в общем развитии. Программа опирается на характеристики особенностей развития детей с ТНР.

Особые образовательные потребности детей с тяжелыми речевыми нарушениями

Учитывая особенности детей с тяжелыми нарушениями речи, программа включает:

- организацию систематической логопедической помощи в соответствии с выявленными нарушениями речи;
- организацию координированного взаимодействия педагогических и медицинских усилий логопедов, педагогов-воспитателей, медицинских работников, родителей;
- организацию дифференцированной образовательной «траектории» в зависимости от уровня и вида нарушения речи;
- здоровьесберегающий режим;
- педагогическое взаимодействие с семьей в процессе коррекционно-развивающей работы.

Региональные, этнокультурные, социальные особенности осуществления образовательной деятельности

Республика Татарстан – один из многонациональных регионов Российской Федерации. В Законе Республики Татарстан «Об образовании» четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями. Татарстан – это особый культурный регион России: со своими традициями и промыслами, своими героями прошлого и настоящего.

Набережные Челны – второй по величине город в Татарстане, расположен на левой стороне реки Кама. Прекрасен наш город Набережные Челны. Он становится все краше с каждым днем, все более благоустроенным и цветущим. Широкие проспекты, бульвары, добротные дома, зеленые скверы, ковры из цветов. Все это радует и восхищает приезжих гостей и нас, жителей города. Все это сделано и делается с душой, это плоды рук тех, кто любит свой город и его жителей.

Кроме того, что здесь выпускаются всемирно известные и многократные победители ралли «Дакар» и автомобили «КАМАЗ», существует также множество других достопримечательностей. Каждый челнинец, впрочем, как и любой уважающий себя гражданин любого города, обязан знать историю не только своей страны, своей Республики, но и своего города.

- содействовать воспитанию патриотизма, любви к своему городу, интереса к истории города, к памятникам и другим достопримечательностям;
- создать условия для развития памяти, способности концентрировать внимание;
- содействовать воспитанию любви к родному городу.

Такие условия образовательной деятельности расставляют следующие акценты при разработке и реализации образовательной программы:

- программа предполагает участие родителей в образовании в области приобщения к городской культуре Республики Татарстан и города Набережные Челны (вариативная часть программы);
- программа предполагает обучение основам безопасного поведения в городской среде (безопасность уличного движения, личная безопасность);
- программа включает формирование основ мультикультурного воспитания, а также основ культуры жителя Республики Татарстан и города Набережные Челны, отличающейся высокими социально-коммуникативными стандартами.

1.2. Целевые ориентиры реализации АОО ДО для обучающихся с ТНР.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 19) использует схему для ориентировки в пространстве;
- 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет

словотворчество;

23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

26) знает основные цвета и их оттенки;

27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной рабочей программой относятся также следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка** (приводятся по тексту комплексной образовательной программы).

✓ Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

✓ Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

✓ Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

✓ Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

✓ Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

✓ Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

✓ Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

✓ Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

✓ Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

✓ У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

3. Целевые ориентиры вариативной части

Целевые ориентиры освоения программы на этапе завершения дошкольного образования:

— дошкольник и его родители (законные представители) владеет представлениями о здоровьесбережении, профилактике заболеваний; о правилах формирования культуры здорового образа жизни;

— у дошкольников из детей-билингвов усвоены основы навыков коммуникативной культуры в русскоязычной среде; получена необходимая социализация.

— ребенок владеет основами представления и эмоционального восприятия Республики Татарстан, города Набережные Челны, его культуры, истории, памятников и т. д.; коммуникативной культурой жителя города Набережные Челны на уровне, соответствующем его возрастным и индивидуальным особенностям;

— ребенок владеет основными навыками безопасного поведения в быту, в городской среде, в коммуникации; элементарными представлениями об экологической безопасности и «экологичном» поведении.

1.3. Система мониторинга динамики развития обучающихся.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

не подлежат непосредственной оценке;

не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;

не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;

не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

3) карты развития ребенка с ТНР;

4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;

3) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ОУ в соответствии:

разнообразие вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;

разнообразие вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ТНР обеспечивает участие всех участников образовательных отношений

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;

внутренняя оценка, самооценка ОУ;

внешняя оценка ОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательного учреждения система оценки качества реализации Программы решает задачи:

повышения качества реализации программы дошкольного образования;

реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого ОУ;

создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

1.4. Вариативная часть содержания образования, формируемая ДОО

Идеальным результатом успешной коррекции речевых нарушений детей с тяжелыми нарушениями речи является достижение ими таких результатов, при которых возможен их перевод в группы общеразвивающей направленности ДОО (при достижении ими уровня должного речевого развития). Для этого необходима преемственность образовательного содержания в ДОО. Для ее обеспечения выбор вариативного содержания программы осуществлялся с опорой на основную программу Н.В.Нищевой «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР» и РНК.

В АОП ДО ОУ отражено содержание образования детей дошкольного возраста, формируемое участниками образовательного процесса с учётом климатических, национально – культурных, демографических, социально – экономических и социокультурных условий Республики Татарстан.

В Законе Республики Татарстан «Об образовании» четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями. Национально региональный компонент (**далее НРК**) составлен с учетом национальных и региональных особенностей Республики Татарстан, который предусматривает следующие направления деятельности ДОУ:

- Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан
- Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.
- Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.
- Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.

Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Татарстан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символиками РТ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

Использование регионального компонента как одного из средств социализации дошкольников предполагает следующее:

1. Введение регионального содержания с учётом принципа постепенного перехода от более близкого ребёнку, лично значимого (дом, семья), к менее близкому – культурно-историческим фактам.
2. Деятельностный подход в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края: дети сами выбирают деятельность, в которой они хотели бы участвовать, чтобы отразить свои чувства и представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование, благоустройство и охрана окружающей природы).
3. Осознанный выбор методов знакомства с родным городом, повышающих познавательную и эмоциональную активность детей (мини-музеи татарского быта, предметы декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.).

Физическое развитие.

Необходимыми условиями в физическом развитии детей с учетом региональных климатических и сезонных особенностей являются:

- создание условий в дошкольном образовательном учреждении;
- развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных народных (татарских, русских, чувашских, мордовских, марийских, башкирских, удмуртских), спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям;
- осуществление комплекса профилактических и оздоровительных работ детей с ТНР
- совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры.

Социально-личностное развитие.

Использование национального регионального компонента в направлении, социально-личностного развития ребенка включает:

- развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность РТ, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях взрослых работающих на КамАЗе; детей другой национальностей народов Поволжья, родной природы, общественной жизни.
- обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного города.
- расширение знания детей о работе пожарной службы, службы скорой медицинской помощи города Набережные Челны.

Познавательное-речевое развитие.

Основными задачами в познавательном-речевом развитии детей с учетом национально – регионального компонента являются:

- воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в республике Татарстан и городе Набережные Челны.
- обучение детей двум государственным языкам (русскому и татарскому) в равных объемах.
- ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям татарского, русского и других народов, проживающих в РТ, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.

-формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности широко использовать возможности народной и музейной педагогики.

Художественно-эстетическое развитие.

Художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами татарского, русского, башкирского, чувашского, марийского, мордовского и удмуртского музыкального, декоративно-прикладного, литературного искусства включает в себя:

- создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;
- развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в республике Татарстан, родного города.
- воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей

Педагогами используются следующие парциальные программы:

- Музыкально-эстетическое направление реализуется через программу музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплунова, И.Новоскольцева,
- Н. В. Нищева. Обучение грамоте детей дошкольного возраста с 4 до 7 лет. парциальная программа. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022
- Н. В. Нищева. Я люблю Россию. Парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023

1.5. Взаимодействие участников образовательного процесса. Интегрированные коррекционно-развивающие занятия

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в

рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя **индивидуальную работу** воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

В системе работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи проводятся интегрированные коррекционно-развивающие занятия, которые позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе. В интегрированном коррекционно-развивающем занятии могут участвовать от 2 до 5 специалистов и родители дошкольников. Интеграция образовательных областей на таких занятиях оказывается очень эффективной. На интегрированных занятиях используются различные виды доступной дошкольникам деятельности: изобразительная и конструктивно-модельная, хороводные игры с пением и подвижные игры, рассматривание картин и рассказывание по картинкам, решение ребусов и разгадывание кроссвордов, театрализованные игры и игры-драматизации и т. п. На интегрированных занятиях дети учатся общаться друг с другом и со взрослыми, что способствует совершенствованию разговорной речи, обогащению словарного запаса и в конечном итоге, формированию коммуникативной функции речи и успешной социализации детей. Интегрированные занятия оказывают специфическое воздействие на развитие детей в целом.

Занятия с участием разных специалистов и родителей дошкольников могут проводиться как еженедельно, так и раз в две недели или раз в месяц. Вопрос частоты проведения таких занятий решается всеми специалистами, участвующими в них: учителем-логопедом, воспитателями, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию. Проведение интегрированного занятия, освобождает специалистов от проведения их занятий, внесенных в этот день в сетку занятий. Продолжительность интегрированного занятия может варьироваться от 20 до 35 минут в разных возрастных группах. Смена специалистов и видов деятельности в ходе занятия, использование разнообразных приемов работы, в частности, логоритмических приемов, игровых и сюрпризных моментов, высокий темп работы, обязательная релаксационная пауза в середине занятия и обязательная физкультурная пауза позволяют поддерживать высокую работоспособность и заинтересованность детей даже в продолжительный отрезок времени.

После интегрированного занятия организуется свободная деятельность детей в игровом пространстве группового помещения на 25—30 минут, затем дети отправляются на прогулку, во время которой логопед осуществляет индивидуальную работу с детьми. Можно поменять порядок этих режимных моментов и сначала отправить детей на прогулку, а затем предоставить детям время для самостоятельной деятельности.

Занятия организуются таким образом, чтобы обеспечить каждому ребенку возможность участвовать в коллективной деятельности, свободно общаться со сверстниками и

взрослыми. Предполагается свободное размещение детей во время занятия: сидя или лежа на ковре, сидя или стоя полукругом возле мольберта или наборного полотна и т. п. с тем, чтобы детям было удобно рассматривать предметы и пособия, предъявляемые им во время занятия, смотреть друг на друга и на педагога, что обеспечивает полноту восприятия чужой речи. Занятие строится таким образом, чтобы наиболее эмоциональные, сюрпризные, игровые моменты приходились на период нарастания у детей усталости.

Логопед может включать в свои этапы занятия элементы артикуляционной гимнастики, работу над просодической стороной речи, дыханием, развитием слухового и зрительного восприятия и внимания, фонематического слуха и восприятия, речевого слуха и слухоречевой памяти, овладением навыками звукового и слогового анализа и синтеза. В занятия могут включаться упражнения по закреплению правильного произношения поставленных звуков, отрабатываться пройденные ранее грамматические категории с предъявлением требования их правильного фонетического оформления, в играх и игровых упражнениях может проводиться работа по закреплению уже сформированных навыков словообразования. В подготовительной группе в ходе интегрированных занятий дети учатся связно рассказывать об увиденном, высказывать свои впечатления об играх, в которые они играли, об упражнениях, которые они делали. На таких занятиях дети учатся слышать ошибки в чужой и собственной речи, у них формируется языковое чутье, чувство языка.

На интегрированных занятиях у ребенка совершенствуются механизмы восприятия, развиваются сенсомоторные и эмоциональные реакции, и на этой основе осуществляется становление мотивационно -потребностной сферы и высших психических функций: внимания, памяти, мышления, речи.

Использование разнообразных приемов обучения, применение дидактических пособий обеспечивают ребенка эстетическими удовольствиями, способствуют положительным эмоциональным переживаниям, формируют устойчивый чувственный фон жизнедеятельности, снимают раздражительность и тревожность. Использование самых разных видов деятельности на одном занятии обеспечивает постепенную и плавную подготовку ребенка к переходу от игровой к учебной деятельности.

Родители дошкольников могут стать полноправными участниками интегрированных занятий, участвуя в их подготовке и художественном оформлении, подключаясь к работе на разных этапах занятия.

1.6. Взаимодействие с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в дошкольных группах уделяется большое внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой дошкольной группе.

В группе для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с

детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии.

Дети четырехлетнего возраста впервые начинают проявлять стремление к интеллектуальному общению со взрослыми, задают много проблемных вопросов. Родители должны учитывать эту особенность малышей и не оставлять без внимания их вопросы. Особенно это касается детей с речевой патологией, плохо и мало говорящих. Речевую активность таких детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать. Это позволяет укрепить доверие ребенка к окружающим взрослым, направить его познавательную активность в нужное русло, вселить в него уверенность в собственных силах и возможностях, что будет способствовать преодолению отставания в речевом развитии.

Для детей старшей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

В свою очередь работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родители должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют».

1.7.Планируемые результаты.

Планируемые результаты. Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)

Речевое развитие

Ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность; понимание обращенной речи приближается к норме; в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы; ребенок понимает различные формы словоизменения; может пересказать текст из трех-четырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения; может составить описательный рассказ по вопросам; повторяет вслед за взрослым простые четверостишья; различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа; речь ребенка интонирована.

Познавательное развитие

Ребенок знает, различает, соотносит основные цвета, геометрические формы и фигуры; хорошо ориентируется в пространстве и схеме собственного тела; складывает картинку из трех-четырех частей, фигуру из четырех-пяти элементов по образцу и словесной инструкции; может сравнить ряд предметов по величине и расположить их в порядке возрастания или убывания; может соорудить элементарные постройки из деталей строительного конструктора по образцу и описанию; может сложить простые предметные картинки из четырех частей; владеет навыками счета в пределах трех; обобщающими понятиями (овощи, фрукты, животные, игрушки, одежда, мебель, посуда, обувь) и классифицирует предметы и объекты по определенным признакам; может установить связь между явлениями природы и знает правила поведения в природной среде.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, проявляет потребность в общении со сверстниками, знает элементарные нормы и правила поведения, регулирует свое поведение на основе усвоенных норм и правил, проявляет волевые усилия в сложных ситуациях, проявляет симпатию к окружающим, испытывает потребность в самостоятельности, осознает свою гендерную принадлежность, владеет навыками самообслуживания, выполняет просьбы взрослого, аккуратно убирает свои игрушки, одежду, обувь.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок любит слушать чтение художественных текстов и умеет эмоционально реагировать на них, может сосредоточиться на слушании литературных произведений на 15—20 минут; умеет импровизировать на основе литературных произведений; запоминает и рассказывает небольшие стихи, потешки, сказки; умеет правильно держать карандаш и кисточку; может создавать в рисовании образы знакомых предметов и многофигурные композиции; владеет приемами лепки из пластилина; может создавать изображения из готовых форм в аппликации; имеет представления о произведениях народного прикладного искусства; проявляет интерес к музыкальным произведениям, любит слушать музыкальные произведения, умеет петь несложные песенки, красиво двигаться под музыку; при дифференциации контрастного звучания нескольких игрушек не допускает ошибок, не ошибается при определении направления звука и воспроизведении ритма.

Физическое развитие

Ребенок может совершать прыжки на месте на двух ногах и прыжки в длину с места на 50 см; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагом; может ходить по доске и гимнастической скамейке, удерживая равновесие; ходит и бегает с преодолением препятствий; может бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его; активно участвует в организованной взрослым двигательной деятельности; выполняет перестроения, делает упражнения с музыкальным и речевым сопровождением; проявляет активность во время бодрствования; ребенок умеет аккуратно мыть и вытирать руки, пользоваться салфеткой, носовым платком, причесываться; у ребенка сформированы представления об опасности.

Планируемые результаты. Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Речевое развитие

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена

существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Познавательное развитие

Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус) , различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой

деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Физическое развитие

Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

II. Содержательный раздел

2.1.Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях

Согласно ФГОС ДО (п. 2.6), «содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области): социально-коммуникативное».

Содержание образовательных областей [ФАОП дошкольного образования.rt fПриказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной программы...](#)

Старший дошкольный возраст

Социально-коммуникативное развитие 32.1; 32.1.2; 32.1.3 — с.164, 166-168

Познавательное развитие 32.2; 32.2.2; 32.2.3 — с. 168-171

Речевое развитие 32.3, 32.3.3 32.3.4 — с. 170-173

Художественно-эстетическое развитие 32.4, 32.4.2; 32.4.3; 32.4.4; 32.4.5 — с. 173-175с.

Физическое развитие 32.5, 32.5.1; 32.5.2; 32.5.3; 32.5.4 — с. 175-178

Содержание образовательных областей в соответствии с Комплексной образовательной программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим

недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищева Н. В3 изд., перераб. и доп. в соотв. с ФГОС ДО. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

Средняя группа

Речевое развитие (с. 81-83)

Познавательное развитие (с. 90-96)

Художественно-эстетическое развитие (с.107-112).

Социально-коммуникативное развитие (с.101-100).

Физическое развитие (с. 118-121).

Старшая группа

Речевое развитие (с. 84-87)

Познавательное развитие (с. 96-97)

Художественно-эстетическое развитие (с.112-115).

Социально-коммуникативное развитие (с.103-105).

Физическое развитие (с. 122-124).

Подготовительная к школе группа

Речевое развитие (с. 87-90).

Познавательное развитие (с.96-98).

Художественно-эстетическое развитие (с.115-118).

Социально-коммуникативное развитие (с. 105-107).

Физическое развитие (с. 125-127).

Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта и т. д.

Особое внимание уделяется в соответствии с ФОП ДО воспитания уважительного отношения к нашей Родине — России, к государственным символам нашей страны, обогащению знаний о государственных праздниках.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности и т. д.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха и т. д.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру и т. д.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость и т. д.

2.2. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

2.3. Программа коррекционно-развивающей работы

месяц	Лексическая тема	Итоговое занятие
Сентябрь, 1—4-я недели во всех группах	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом и воспитателями. Заполнение речевых карт учителем-логопедом и альбома диагностики индивидуального развития детей воспитателями. Индивидуальные занятия учителя- логопеда с детьми	Праздник «Здравствуй, осень!». Выставка рисунков «Как я провел лето». День знаний

Тематический план образовательной и коррекционной работы в старшей группе.

Октябрь, 1-я неделя. «Осень»

Разделы работы	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки.	Тренировка плавного выдоха «Осенние листочки»	Развитие силы и длительности выдоха. Упражнение с тренажёром	Дыхательные упражнения	«Осенние листочки» (повторение)
Общая моторика. Речь с движением	«Листья»	«Дождик»	«Листья» (повторение)	«Дождик» (повторение)
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик»	Пальчиковая гимнастика «Осенние листья»	Тетрадь № 1, с. 1	«Вышел дождик» (повторение)
Слуховое и зрительное внимание	Зрительное внимание. Игра «Четвёртый лишний» (по теме «Времена года»)	Зрительное внимание. «Что перепутал художник?» (лето и осень)	Слуховое внимание. «Лягушка»	Зрительное внимание. Игра «Разноцветные круги» (игротека)
Лексика. Связная речь. Грамматика	Актуализация словаря по теме. Составление предложений об осени по картинке. Распространение предложений прилагательными	Составление рассказа из четырёх предложений об осени по картинке	Образование относительных прилагательных (тема «Деревья»). «Разноцветные листья»	Полные ответы на вопросы по теме «Осень»
Грамота. Развитие навыков языкового анализа	Чтение слогов с пройденными буквами. Выделение начальных согласных звуков. Игра «Катины подарки»			

Звукопроизношение	Общая артикуляционная гимнастика
Работа над слоговой структурой слова	Упражнение в передаче ритмического рисунка слов: <i>дуб, кусты, рябина</i>
НРК	Знакомство с видами деревьев и их листья на территории Татарстана. Сбор листьев.
Итоговые мероприятия, праздничные даты, традиции	«День Учителя»

Октябрь, 2-я неделя. «Овощи. Огород»

Разделы работы	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки.	Дыхательное упражнение № 3	Интегрированное занятие по подгруппам (книга «Разноцветные сказки» -- «Фиолетовая сказка»)	Уточнение произношения звука [б]. Заучивание стихотворения: «Бэллочка и Боря, сидя на заборе, Булочки, баранки ели спозаранку»	Воспитание длительного плавного выдоха. «Чей листик дальше улетел?»
Общая моторика	Координация речи с движением. «Овощи»		«Присядь, когда услышишь звук [б]»	«Урожай».
Мелкая моторика	Тетрадь № 1, с. 2		Тетрадь № 2, с. 2	Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла...»
Слуховое и зрительное внимание	Зрительное внимание. «Что прибавилось?» («Овощи»)		Зрительное внимание. «Покажи все буквы Б» (таблица)	Слуховое внимание. Упражнение «Наша грядка»
Лексика. Связная речь. Грамматика	Актуализация словаря по теме. Отгадывание и толкование загадок. Игра «В огороде у козы Лизы»		Образование множественного числа сущ. Игра с мячом «Один – много» (слова со звуком [б])	Составление рассказа об овощах по алгоритмам
Грамота. Развитие навыков языкового анализа	Чтение слогов и слов с пройденными буквами.		Фонематический слух. Дифференциация [б] - [б'] по картинкам. Тетрадь № 2, с. 3	Подбор слов на [б] и [б']. Соревнование между командами. Чтение: ба, бо. бу, би; бак, бок, бук, куб
Звукопроизношение	Общая артикуляционная гимнастика			
Работа над слоговой структурой слова	Упражнение в передаче ритмического рисунка слов: лук, репа, морковь, овощи			
НРК	Знакомство с разнообразием овощей, выращиваемых на территории Татарстана.			

Итоговые мероприятия, праздничные даты, традиции	« Дедушки и бабушки – лучшие друзья»
---	--------------------------------------

Октябрь, 3-я неделя. «Фрукты. Сад»

Разделы работы	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Развитие длительного плавного выдоха. «Чей пароход дольше гудит?».	Работа над чёткостью дикции и выразительностью речи. «Яблоко»	Дыхательное упражнение № 1 (повторение)	Дыхательное упражнение № 2
Общая моторика. Речь с движением	«Ёжик и барабан»	«Яблоня»	«Ёжик и барабан» (повторение)	«Яблоня» (повторение)
Мелкая моторика	Тетрадь № 1, с. 3	Пальчиковая гимнастика «Компот»	Игра «Кто скорее соберёт яблоки?» (игротека)	«Компот» (повторение)
Слуховое и зрительное внимание	Слуховое внимание. «Яблоки»	Зрительное внимание. Игра «Что прибавилось?» (по теме)	Слуховое внимание. «Ёжик и яблоки»	Зрительное внимание. «Что изменилось?» (по теме)
Лексика. Связная речь. Грамматика	Актуализация словаря по теме. Дифференциация овощей и фруктов. Игра «Поможем клоуну»	Составление загадок-описаний о фруктах с опорой на картинки	Образование относительных прилагательных по теме. «Весёлый повар»	Рассказ по картинке «Сбор урожая»
Грамота. Развитие навыков языкового анализа	Фонематический анализ. Определение места звука [б] в словах. «Светофоры». Чтение слогов и слов с пройденными буквами.	Фонематический анализ. Определение места звука [б'] в словах. «Разложи по корзинкам»	Фонематический слух. Дифференциация [б] - [б'] в словах. «Помоги Незнайке». Чтение слогов и слов	Фонематический слух. Дифференциация [б] - [п] в словах. Тетрадь № 2, с. 4
Звукопроизношение	Специальные артикуляционные гимнастики для шипящих звуков и звука [р]			
Работа над слоговой структурой слова	Упражнение в передаче ритмического рисунка слов: <i>лимон, груша, мандарин</i>			
НРК	Знакомство с разновидностью фруктов, выращиваемых на территории Татарстана.			
Итоговые мероприятия, праздничные даты, традиции	Конкурс поделок декоративно-прикладного творчества «Осенние чудеса»			

Октябрь, 4-я неделя. «Грибы. Ягоды. Лес»

Разделы работы	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Работа над ОРН в стихах. «В тесноте»	Уточнение произношения звуков [д], [д'].	Развитие силы голоса. «Эхо»	«Эхо» (закрепление)

		Заучивание стихотворения: «Даня делом очень занят, Дом для Даши строит Даня»		
Общая моторика	«За малиной»	«Наклонись, если услышишь звуки [д], [д']»	«По ягоды»	«По ягоды» (повторение)
Мелкая моторика	«В лес идём мы погулять»	Тетрадь № 2, с. 5.	. Тетрадь № 1, с. 4.	Тетрадь № 1, с. 5
Слуховое и зрительное внимание	Слуховое внимание. Игра «Какой гриб лишний?»	Зрительное внимание. «Найди все буквы Д»	Слуховое внимание. «Подскажи словечко»	Зрительное внимание. Разрезные картинки из 8 частей (по теме)
Лексика. Связная речь. Грамматика	Актуализация и расширение словаря по теме. Игра «За грибами». Загадки	Образование сущ. с уменьш.-шит.-ласкат. суффиксами. Игра с мячом «Назови ласково» (слова со звуками [д], [д'])	Образование относительных прилагательных. «Весёлый повар»	Составление рассказов по опорным картинкам. «В лесу»
Грамота. Развитие навыков языкового анализа	Дифференциация звуков [б'] - [п'] в словах. Работа с сигналами. Чтение слогов и слов с пройденными буквами	Дифференциация звуков [д], [д'] в словах. Звуковой анализ слов. Тетрадь № 2, с. 6	Звуковой анализ слогов: <i>да, до, ду</i>	Фонематический анализ. Определение места звука [д] в словах. «Светофоры». Чтение слогов и слов с новой буквой.
Звукопроизношение	Специальные артикуляционные гимнастики для шипящих звуков и звука [р]			
Работа над слоговой структурой слова	Упражнение в передаче ритмического рисунка слов: <i>клюква, малина, земляника</i>			
НРК	Грибы и ягоды лесов республики			
Итоговые мероприятия, праздничные даты, традиции	Развлечение «Мы идем дорожками»			

Ноябрь, 1-я неделя. «Одежда»

Разделы работы	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Развитие ритмичной и выразительной речи. «Дождик, дождик»	«Дождик, дождик» (закрепление)	Дыхательное упражнение № 2	Дыхательное упражнение № 3
Общая моторика, координация речи с движением	«Помощники»	«Обезьянка» (с платочком)	«Помощники»	«Обезьянка» (с флажками)

Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Алёнка малёнка»	Тетрадь № 1, с. 6	«Кто скорее застегнёт?» (игрушки на пуговицах)	«Застегни быстрее» (игрушки на кнопках)
Слуховое и зрительное внимание. Развитие навыков языкового анализа	Зрительное внимание. «Что изменилось?»	Фонематические представления. Подбор слов на звуки [д], [д’]. Соревнование «Кто больше?»	Зрительное внимание. «Четвёртый лишний»	Слуховое внимание. «Слушай и считай»
Лексика. Связная речь. Грамматика	Расширение словаря по теме. Отгадывание и толкование загадок	Образование относительных прилагательных по теме	Использование несклоняемого существительного <i>пальто</i> . Составление предложений по картинкам	Составление рассказов-описаний об одежде. Игра «Магазин»
Грамота	Чтение слогов и слов с пройденными буквами			
Звукопроизношение	Постановка шипящих звуков. «Балалайка»			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над двухсложными словами с закрытым слогом и стечением согласных (<i>кафтан</i>). Проговаривание предложений с отработанными словами			
НРК	Национальная одежда (тюбетейка, калфак)			
Итоговые мероприятия, праздничные даты, традиции	День Народного Единства			

Ноябрь, 2-я неделя. «Обувь»

Разделы работы	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Упражнение № 6	Уточнение произношения звука [г]. Заучивание стихотворения: «Гуси бегом на лужайку бегут, Галя и Гоша гусей стерегут»	Работа над чёткостью дикции (стихотворение М. Смирновой «Таня-неумелочка»)	Работа над шёпотной речью. «Валенки»
Общая и мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Новые кроссовки»	Тетрадь № 2, с. 8	Тетрадь № 1, с. 7	«Зашнуруй ботинки» (игрушки-шнуровки)
Слуховое и зрительное внимание	Зрительное внимание. «Что лишнее?» (обувь, одежда)	Зрительное внимание. «Выбери все буквы Г»	Зрительное внимание. «Подбери пары тапочек»	Зрительное внимание. Игра с куклой. «Что изменилось?» (обувь)
Развитие навыков языкового анализа	Фонематический слух. Дифференциация звуков [д] – [т]. Тетрадь № 2, с. 7	Фонематический слух. Дифференциация звука [г] от других согласных в	Слоговой анализ слов – названий обуви	Фонематический слух. Дифференциация звуков [г] – [г’] по картинкам. Тетрадь № 2, с. 9.

		ряду звуков, слогов, слов. Работа с сигналами		Звуковой анализ слогов: <i>га, гу, го</i>
Лексика. Связная речь. Грамматика	Расширение словаря по теме. Отгадывание и толкование загадок	Образование множественного числа сущ. Игра «Один – много» (слова со звуками [г], [г'])	Образование род. п. сущ. по теме. «Чего не хватает?»	Согласование прил. с сущ. «Какой? Какая? Какие?»
Грамота	«Печатание» и чтение сло-гов и слов с пройденными буквами	Игра «Составь слово». Выкладывание и чтение слогов с буквой Г	Чтение слов: <i>дог, год, нога, дуга, могу</i>	Профилактика дисграфии. «Какие буквы зачёркну-ты?»
Звукопроизношение	Постановка шипящих звуков. «Балалайка»			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над двухсложными словами с закрытым слогом и стечением согласных. Проговаривание предложений с отработанными словами			
НРК	Национальная обувь (ичиги)			
Итоговые мероприятия, праздничные даты, традиции	Развлечение «Праздник обуви»			

Ноябрь, 3-я неделя. «Игрушки»

Разделы работы	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Постановка дыхания. Упражнение 7	Комплексное занятие по подгруппам. Книга «Разноцветные сказки» - «Разноцветная сказка»	Упражнение 7 (закрепление)	Упражнение 7 (закрепление)
Общая и мелкая моторика	Тетрадь № 1, с. 8		«Мячик мой»	Координация речи с движением. «Лошадка»
Слуховое и зрительное внимание	Зрительное внимание. «Что прибавилось?» (по теме)		Слуховое внимание. «Помоги Андрюшке»	Слуховое внимание. «Подскажи словечко»
Развитие навыков языкового анализа	Слоговой анализ слов по теме		Фонематический слух. Дифференциация звуков [к] – [г] в словах. Тетрадь № 2, с. 10	Фонематический слух. Дифференциация звуков [к'] – [г'] в словах. Работа с сигналами
Лексика. Связная речь. Грамматика	Актуализация словаря по теме. отгадывание и толкование загадок		Рассказы-описания о любимых игрушках	Составление рассказа по плану (по картине «Жад-ный мальчик»)
Грамота	«Живые буквы». Составление и чтение слов с пройденными буквами		Чтение предложений с пройденными буквами	Ребусы из пройденных букв

Звукопроизношение	Игры «Тишина», «Лес шумит», «Поезд», «Балалайка»
Работа над слоговой структурой слова	Проговаривание двухсложных слов с закрытым слогом и стечением согласных (<i>бантик, фантик, винтик</i>). Проговаривание предложений с отработанными словами
НРК	Национальные игрушки и игры Татарстана
Итоговые мероприятия, праздничные даты, традиции	Конкурс рисунков «Мама – солнышко моё» (День Матери)

Ноябрь, 4-я неделя. «Посуда»

Разделы работы	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Упражнение 7 (повторение)	Уточнение произношения [ф], [ф']. Заучивание стихотворения: «Фиолетовый фломастер Всё неправильно раскрасил. Флаг, фонтан, фонарь – Всё это фиолетового цвета»	Упражнение 7 (повторение)	Работа над чёткостью дикции. Загадка про поварёшку
Общая и мелкая моторика	Тетрадь № 1, с. 9	Тетрадь № 2, с. 11	«Чайник»	Пальчиковая гимнастика «Помощники»
Слуховое и зрительное внимание	Зрительное внимание. «Разбитые чашки» (игротека)	Зрительное внимание. «Покажи все буквы Ф»	Слуховое внимание «Слушай внимательно». Работа с сигналами.	Зрительное внимание. «У белочки в гостях» (игротека)
Развитие навыков языкового анализа	Деление на слоги названий посуды	Дифференциация звука [ф] от других звуков в словах. «Разноцветные флажки»	Дифференциация звука [ф'] от других звуков в словах (с опорой на картинки)	Дифференциация звуков [ф] - [ф'] в словах. Тетрадь № 2, с.12
Лексика. Связная речь. Грамматика	Развитие словаря по теме. Формирование понятий: <i>чайная, столовая, кухонная посуда</i> . Загадки	Образование множ. числа сущ. «Один – много» (слова со звуками [ф], [ф'])	Составление рассказов- описаний о посуде	Согласование прилагат. с сущ. «Какой? Какая? Какое?» (с мячом)
Грамота	Составление и чтение слогов и слов с пройденными буквами	Составление и чтение слогов с новой буквой	Чтение слов с новой буквой	Профилактика дисграфии. «Какие буквы написаны неправильно?»
Звукопроизношение	Игры «Мухи в паутине», «Пчёлы и медвежата», «Пчёлки собирают мёд», «Балалайка»			

Работа над слоговой структурой слова	Работа над двухсложными словами с закрытым слогом и стечением согласных (<i>стакан</i>). Составление предложений с отработанными словами
НРК	Знакомство с национальной татарской посудой – пиалой. Национальные орнаменты на посуде.
Итоговые мероприятия, праздничные даты, традиции	Развлечение «У самовара»

Декабрь, 1-я неделя. «Зима. Зимующие птицы»

Разделы работы	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Работа над чёткостью дикции. «Гололедица» (В. Берестов)	Уточнение произношения звука [в] в стихотворении: «В ванне Вовочку купают И водою поливают»	Работа над ясной шёпотной речью. «Снегири» (Л. Татьяничева)	Упражнение 6 (закрепление)
Общая и мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Пирог»	«Присядь, если услышишь звуки [в], [в']»	Тетрадь № 1, с. 10	«Снеговик»
Слуховое и зрительное внимание	Зрительное внимание. Игра «Разноцветные круги» (признаки зимы)	«Покажи все буквы В» (таблица)	Зрительное внимание. «Свяжи шапочку» (игротека)	Зрительное внимание. «Снеговики» (найди одинаковых), (игротека)
Развитие навыков языкового анализа	Деление на слоги названий зимующих птиц	Дифференциация звука [в] от других звуков в ряду звуков, слогов, слов. «Разноцветные сигналы».	Звуковой анализ слова <i>ива</i> . Тетрадь № 2, с.14	Подбор слов со звуками [в], [в']. Соревнование между командами
Лексика. Связная речь. Грамматика	Рассматривание картины «Первый снег». Беседа. Актуализация словаря. Отгадывание загадок	Образование однокоренных слов от слова <i>воробей</i> . Игра с мячом «Передай дальше»	Употребление предлогов. Игра «У кормушки»	Образование притяжательных прилагательных по теме. Игра «Чей? Чья? Чьи?» (с мячом)
Грамота	Чтение слогов и слов с новой буквой	Тетрадь № 2, с.13	Игра «Составь слово». Чтение слов с буквой В	Чтение предложений: <i>У Вики вата. У Вити вода.</i>
Звукопроизношение	Игры «Поезд», «Пчёлы», «Моторчик»			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трёхсложными словами с закрытым слогом (<i>снеговик, снежок</i>). Проговаривание предложений с отработанными словами			
НРК	Знакомство с зимующими птицами на территории Татарстана.			
Итоговые мероприятия, праздничные даты, традиции	Декада «Спешите творить добро»			

традиции	
----------	--

Декабрь, 2-я неделя. «Домашние животные зимой»

Разделы работы	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Работа над чёткостью дикции. «Котик» (О. Высотская)	Упражнение 7 (повторение)	Развитие диалогической речи. Диалог «Кисонька – мурысенька»	Упражнение 7 (закрепление)
Общая и мелкая моторика. Слуховое и зрительное внимание	Пальчиковая гимнастика «Бурёнушка».	Координация речи с движением. «Как мы поили телят».	. Тетрадь № 1, с. 11	Зрительное внимание. «Кого не стало?» (домашние животные)
Развитие навыков языкового анализа	Дифференциация звуков [ф] -- [в] (с опорой на картинки). Тетрадь № 2, с.15	Дифференциация звуков [ф'] -- [в'] (с опорой на картинки). Игра «Разложи картинки»	Слоговой анализ слов – названий домашних животных. «Пастушки» (игротека)	Составление и анализ предложений о домашних животных
Лексика. Связная речь. Грамматика.	Беседа о домашних животных с рассматриванием картинок. Загадки	Грамматический строй речи. Сущ. с суффиксами -онок, -ёнок. Игра «Найди маму» (игротека)	Развитие связной речи. Рассказы-описания о домашних животных по плану	Грамматический строй речи. Притяжательные прилагательные. Игра «Кто за забором?»
Грамота	Чтение и №печатание» предложений с пройденными буквами			
Звукопроизношение	Автоматизация произношения шипящих звуков в открытых слогах и цепочках открытых слогов. «Моторчик»			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трёхсложными словами с закрытым слогом (<i>котёнок, ягнёнок</i>). Проговаривание предложений с отработанными словами			
НРК	Домашние животные в деревнях Татарстана.			
Итоговые мероприятия, праздничные даты, традиции	Выставка поделок «Ёлочка-красавица всем ребятам нравится»			

Декабрь, 3-я неделя. «Дикие животные зимой»

Разделы работы	понедельник	вторник	четверг	пятница
----------------	-------------	---------	---------	---------

Общие речевые навыки	Работа над чёткостью дикции. «Белка» (А. Прокофьева)	Упражнение 7 (повторение)	Преодоление твёрдой атаки гласных. Проговаривание предложений	Упражнение 7 (закрепление).
Общая и мелкая моторика. Слуховое и зрительное внимание	Тетрадь № 1, с.12	Общая моторика. «Маленький кролик»	Слуховое внимание. «Подскажи словечко»	Зрительное внимание. «Кто убежал?»
Развитие навыков языкового анализа	Слоговой анализ названий диких животных	Подбор слов со звуками [ф], [ф']. Соревнование между командами	Определение места звука [ф] в словах. Работа со светофорчиками	Дифференциация звуков [с] -- [ш] (с опорой на картинки). . Тетрадь № 2 для старшей группы, с.29.
Лексика. Связная речь. Грамматика	Беседа о диких животных (с опорой на картинки). Загадки	Придумывание загадок-описаний о диких животных. «Волшебный мешочек».	Грамматический строй речи. Притяжательные прилагательные. «Кто за деревом?»	Грамматический строй речи. Употребление сущ. в твор. п. «Кто чем питается?»
Грамота	Чтение слов и предложений с известными буквами	«Печатание» на доске и чтение слов и предложений	Профилактика дисграфии. «Какие буквы зачёркнуты?»	Профилактика дисграфии. «Какие буквы написаны неправильно?»
Звукопроизношение	Автоматизация произношения шипящих звуков в словах с открытыми слогами. Игры «Помоги Жанне», «Помоги Маше», «Моторчик»			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трёхсложными словами с закрытым слогом (<i>лисёнок, бельчонок</i>). Проговаривание предложений с отработанными словами			
НРК	Дикие животные, обитающие в лесах Татарстана.			
Итоговые мероприятия, праздничные даты, традиции	Театрализованное представление «Маша и медведь»			

Декабрь, 4-я неделя. «Новый год»

Разделы работы	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Работа над интонационной выразительностью речи. Пальчиковая гимнастика «Таёт месяц молодой»	Уточнение произношения звука [х] в стихотворении: «Хвостик длинный у тритона, Что живёт у Харитона».	Работа над ясной шёпотной речью. «Год прошёл». Пальчиковая гимнастика	Диалог «Медведь»

Общая и мелкая моторика. Слуховое и зрительное внимание	«На ёлке»	Зрительное внимание. «Составь слово». «Выбери все буквы Х»	Тетрадь № 1, с. 13	Зрительное внимание. Тетрадь № 2, с. 17
Развитие навыков языкового анализа	Слоговой анализ слов по теме	Дифференциация звука [х] от других звуков в ряду звуков, слогов, слов. «Разноцветные флажки»	Звуковой анализ слова уха. Работа с раздаточным материалом	Дифференциация звуков [к] -- [г] - [х] . Тетрадь № 2, с.18
Лексика. Связная речь. Грамматика	Беседа о новогоднем празднике (с рассматриванием картинок). Загадки	Образование однокоренных слов от слова <i>хлопушка</i> . Игра «Передай мяч»	Развитие связной речи. Рассказ по серии картинок. «Подарок Незнайки».	Грамматический строй речи. Относительные прилагательные по теме. игра с мячом
Грамота	Разгадывание ребусов	Тетрадь № 2, с. 16	Чтение предложений с новой буквой	Чтение предложений с пройденными буквами
Звукопроизношение	Автоматизация произношения шипящих звуков в словах с открытым слогом и в предложении с этими словами. . Игра «Кого везут ежи?» и т.п. проговаривание на «моторчике» слов с сочетанием –др-			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трёхсложными словами с закрытым слогом (<i>снегопад</i>). Проговаривание предложений с отработанными словами			
НРК	Чтение стихов татарских писателей о Новомоднем празднике.			
Итоговые мероприятия, праздничные даты, традиции	Праздник «Новогодняя карусель»			

Январь, 2-я неделя. «Мебель»

Разделы работы	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Упражнение 7	Работа над чёткостью дикции. «Я за книжку...»	Работа над ясной шёпотной речью. Загадка про буфет	Преодоление твёрдой атаки гласных
Общая и мелкая моторика. Слуховое и зрительное внимание	Мелкая моторика. Тетрадь № 1, с. 14	Развитие слухового внимания. Игра «Будь внимательным»	Пальчиковая гимнастика «Квартира»	Зрительное внимание. «Что изменилось?»
Развитие навыков языкового анализа	Составление и анализ предложений по теме (<i>Это дубовый шкаф. Вот новый стул.</i> И т.п.)	Слоговой анализ названий мебели. «Кто скорее?»	Подбор слов со звуками [к], [г], [х]. Соревнование между командами	Подбор слов-названий мебели на звук [к]. Игра «Кто больше?»

Лексика. Связная речь. Грамматика	Беседа по теме «Моя комната» (с рассматриванием картинок). Загадки	Развитие связной речи. Рассказы-описания о мебели по плану	Грамматический строй речи. Относительные прилагательные по теме. Игра с мячом	Расширение словаря (части мебели). Беседа по картинкам
Грамота	Чтение предложений с пройденными буквами		Разгадывание ребусов с пройденными буквами	
Звукопроизношение	Автоматизация произношения шипящих звуков в закрытых слогах и цепочках закрытых слогов. Автоматизация произношения изолированного звука [р]. Игра «Самолёты»			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над двухсложными словами с закрытым слогом (<i>диван, комод, буфет</i>). Проговаривание предложений с отработанными словами			
НРК Итоговые мероприятия, праздничные даты, традиции	Знакомство с национальным татарским сундуком. Посиделки «Сказки из сундука»			

Январь, 3-я неделя. «Транспорт»

Разделы работы	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Работа над интонационной выразительностью речи. «Самолёт»	Уточнение произношения звука [ы] в стихотворении: «На глазах у детворы Улетают ввысь шары»	Преодоление твёрдой атаки гласных. Проговаривание предложений	Работа над чёткостью дикции. Загадка про вагоны
Общая и мелкая моторика	«Самолёт»	«Подпрыгни, когда услышишь звук [ы]».	Координация речи с движением. «Теплоход»	Тетрадь № 1, с. 15
Слуховое и зрительное внимание	Слуховое внимание. «Ехали медведи»	Зрительное внимание. «Составь слово», «Выбери все буквы Ы»	Слуховое внимание. «Что лишнее?» (водный и воздушный транспорт)	Зрительное внимание. «Что перепутал художник?»
Развитие навыков языкового анализа	Слоговой анализ слов – названий транспорта. «Расставь по гаражам»	Звуковой анализ слова <i>дым</i> . Тетрадь № 2, с.20	Составление и анализ предложений о транспорте	Подбор слов со звуком [ы] в заданном месте
Лексика. Связная речь. Грамматика	Беседа по картинке «Виды транспорта». Загадки	Образование множ. ч. сущ. Лото «Один – много»	Употребление в речи предлогов. Игра с машинами (с комментированием действий)	Составление рассказов-описаний о транспорте (по предложенному плану)

Грамота	Профилактика дисграфии. «Буквы сломались»	Тетрадь № 2, с.19	Чтение слов с новой буквой	Чтение предложений с новой буквой
Звукопроизношение	Автоматизация произношения шипящих в закрытых слогах. Игра «Что нарисовала мышка?», «Что увидел жираф?». Автоматизация произношения изолированного звука [р]. Игра «Цветные автомобили»			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трёхсложными словами с закрытым слогом (<i>самолёт</i>). Проговаривание предложений с отработанными словами			
НРК	Транспорт Республики. Автомобиль КамАЗ			
Итоговые мероприятия, праздничные даты, традиции	Творческий проект «Вот такая есть машина»			

Январь, 4-я неделя. «Профессии на транспорте»

Разделы работы	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Работа над чёткостью дикции, выразительностью речи. «Машинист»	«Моряк»	Преодоление твёрдой атаки гласных. Пение гласных	Работа над силой голоса. Упражнение «Паровозы гудят»
Общая и мелкая моторика. Слуховое и зрительное внимание.	Тетрадь № 1, с. 16	Пальчиковая гимнастика «Песня машиниста»	Упражнение «Лётчик»	«Шофёр»
Развитие навыков языкового анализа	Дифференциация звуков [ы] -- [и] в ряду звуков, слогов, слов. «Разноцветные сигналы»	Слоговой анализ слов – названий профессий на транспорте. «Кто скорее?»	Определение места звука [ы] на фоне слова. Работа со светофорчиками	Составление и анализ предложений о профессиях на транспорте
Лексика. Связная речь. Грамматика.	Беседа о профессиях на транспорте. Загадки	Развитие связной речи. Рассказ о профессии по плану (с опорой на картинку)	Грамматический строй речи. Твор. п. сущ. «Кто чем управляет?» (с мячом)	Грамматический строй речи. Дат. п. сущ. «Кому что нужно?» (с мячом)
Грамота	Чтение слов и предложений с пройденными буквами		Ребусы	
Звукопроизношение	Автоматизация произношения шипящих в словах с закрытыми слогами и предложениях с этими словами. Игры «Помоги мишке», «Помоги ёжику» и т.п. Автоматизация произношения звука [р] в открытых слогах			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трёхсложными словами с закрытым слогом. Проговаривание предложений с отработанными словами			
НРК	Профессии на транспорте нашего города			
Итоговые мероприятия, праздничные даты,	«Загадки для мальчишек»			

традиции	
----------	--

Февраль, 1-я неделя. «Детский сад. Профессии»

Разделы работы	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Работа над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи. «Повар»	Уточнение произношения звуков [с], [с'] в стихотворении: «Санки Сашины сломались, На снегу лежать остались»	Работа над ясной шёпотной речью. «Дворник»	Работа над интонационной выразительностью речи. «Врач»
Общая и мелкая моторика. Слуховое и зрительное внимание	Пальчиковая гимнастика «Наша группа»	Тетрадь № 2, с.21	Тетрадь № 1, с. 17	Слуховое внимание. «Кто лишний?» (профессии на транспорте и в детском саду)
Развитие навыков языкового анализа	Слоговой анализ слов – названий профессий в детском саду	Дифференциация звука [с] от других звуков в ряду звуков, слогов, слов. «Разноцветные сигналы».	Составление и анализ предложений о профессиях в детском саду	Звуковой анализ слова <i>осы</i> . Тетрадь № 2, с. 22
Лексика. Связная речь. Грамматика	Экскурсия по детскому саду. Расширение словаря. Беседа	Образование однокоренных слов от слова сад. Игра с мячом «Передай дальше»	Развитие связной речи. Рассказы о профессиях в детском саду (по предложенному плану)	Грамматический строй речи. «Кто чем пользуется?» (твор. п. сущ. с опорой на картинки)
Грамота	Профилактика дисграфии. «Допиши буквы»	Игра «Составь слово». Выкладывание и чтение слогов и слов с буквой С	Чтение предложений с новой буквой	Чтение предложений с пройденными буквами
Звукопроизношение	Автоматизация произношения шипящих в играх «Кот на крыше», «Пирожок». Автоматизация произношения звука [р] в цепочках открытых слогов. Игра с мячом «Передай дальше»			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трёхсложными словами с закрытым слогом (<i>логoped</i>). Проговаривание предложений с отработанными словами			
НРК	Профессии в нашем детском саду			
Итоговые мероприятия, праздничные даты, традиции	Экскурсии на пищеблок, прачечную, медицинский кабинет и кабинет старшего воспитателя			

Февраль, 2-я неделя. «Профессии. Швея»

Разделы работы	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Работа над чёткостью	Работа над ясной	Работа над	Преодоление твёрдой атаки

	дикции и выразительностью речи. «Портниха» Б. Заходера	шёпотной речью. «Ты, портной...»	интонационной выразительностью речи. «Я рубашку сшила мишке»	гласных. Проговаривание предложений
Общая и мелкая моторика. Слуховое и зрительное внимание	Пальчиковая гимнастика «Напёрсток»	Тетрадь № 1, с. 18	Слуховое внимание. «Что лишнее?» (орудия труда портнихи и повара)	Зрительное внимание. «Кто лишний?» (профессии на транспорте, в детском саду, в ателье)
Развитие навыков языкового анализа	Слоговой анализ слов-названий швейных принадлежностей	Составление и анализ предложений о портнихе	Определение места звука [с] в словах. Тетрадь № 2, с. 22	Дифференциация звуков [с] -- [с'] (с опорой на картинки). Тетрадь № 2, с. 23
Лексика. Связная речь. Грамматика	Беседа о профессии швеи (с опорой на картинки). Расширение словаря. Загадки	Твор. п. сущ. «Чем пользуется портниха?» (выбери и назови картинки)	Составление рассказа о портнихе (по предложенному плану)	Грамматический строй речи. Относительные прилагательные. «Какие платья сшила портниха?»
Грамота	Чтение слогов, слов и предложений с пройденными буквами			
Звукопроизношение	Автоматизация произношения шипящих звуков в игре «По ровненькой дорожке». Автоматизация произношения звука [р] в словах с открытым слогом. Игра «Помоги Роме»			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трёхсложными словами с закрытым слогом. Проговаривание предложений с отработанными словами			
НРК	Профессии в ателье нашего города			
Итоговые мероприятия, праздничные даты, традиции	Коллективный коллаж «Нарядные куклы»			

Февраль, 3-я неделя. «Профессии на стройке»

Разделы работы	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Работа над чёткостью дикции, плавностью речи, интонационной выразительностью. «Плотник»	Уточнение произношения звука [з] в стихотворении: «Под зонтом гуляет Зоя, Зоя прячется от зноя»	Работа над чёткостью дикции, плавностью речи, интонационной выразительностью. «Каменщик»	Работа над чёткостью дикции, плавностью речи, интонационной выразительностью. «Маляр»
Общая и мелкая моторика. Слуховое и зрительное внимание	Координация речи с движением. «Маляры»	Тетрадь № 2, с. 24	Тетрадь № 1, с. 19	Слуховое внимание. «Кто лишний?» (профессии в детском саду и на стройке)

Развитие навыков языкового анализа	Слоговой анализ слов – названий профессий по теме	Дифференциация звука [з] от других звуков в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение «Потянись»	Дифференциация звуков [з] -- [з'] (с опорой на картинки). Тетрадь № 2, с.25	Составление и анализ предложений по теме
Лексика. Связная речь. Грамматика	Беседа о профессиях на стройке. Расширение словаря (<i>экскаваторщик, крановщик, сварщик</i>)	Образование множ. числа сущ., начинающих со звука [з]. Игра с мячом «Один – много»	Развитие связной речи. Рассказы – описания о маляре, штукатуре, каменщике	Дат. п. сущ. «Кому что нужно?» (профессии на стройке)
Грамота	Профилактика дисграфии. «Буквы сломались»	Выкладывание на магнитной доске и чтение слогов и слов с буквой З	Чтение слов и предложений с буквой З	Профилактика дисграфии. «Буквы перепутались». Тетрадь № 2, с. 25
Звукопроизношение	Автоматизация произношения шипящих звуков в пересказе (индивидуально). Автоматизация произношения звука [р] в словах с открытым слогом. Игра «Кто летит в ракете?».			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трёхсложными словами с закрытым слогом (<i>молоток</i>)			
НРК	Профессии на стройках нашего города			
Итоговые мероприятия, праздничные даты, традиции	Интегрированное занятие «Стройка»			

Февраль, 4-я неделя. «Наша армия»

Разделы работы	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Работа над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи, мягкостью голоса. «Пограничник»	Работа над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи, мягкостью голоса. «На ветвях заснули птицы»	«Пограничник» (закрепление)	«На ветвях заснули пти-цы» (закрепление)
Общая и мелкая моторика. Слуховое и зрительное внимание	Тетрадь № 1, с. 20	Зрительное внимание. Профессии («Кто лишний?»)»	Игра «Лётчик»	Слуховое внимание. Профессии («Кто лишний?»)»
Развитие навыков языкового анализа	Дифференциация звуков [с] – [з] в словах (с опорой на картинки). Тетрадь № 2, с.26	Составление и анализ предложений о защитниках Родины	Слоговой анализ слов: <i>моряк, лётчик, танкист, ракетчик</i> . «Кто скорее?»	Развитие навыков фонематического анализа. «Назови гласные в словах» (<i>пилот, танкист</i>)
Лексика. Связная речь.	Беседа о защитниках	Твор. п. сущ. «Кто чем	Развитие связной речи.	Дат. п. сущ. «Кому что нужно?»

Грамматика	Родины. Расширение словаря. Чтение логопедом стихотворения «Наша армия»	управляет?» (лётчик, капитан, танкист)	Рассказы – описания о защитниках Родины	(лётчик, капитан, танкист)
Грамота	Чтение слов, предложений, разгадывание ребусов с пройденными буквами			
Звукопроизношение	Автоматизация произношения шипящих звуков в пересказе (индивидуально). Автоматизация произношения звука [р] в слогах и словах с ними. Игра «Укрась шары»			
Работа над слоговой структурой слова	Игра «Украсим передники». Работа над трёхсложными словами с закрытым слогом (часовой)			
НРК	Наши отцы и деды служили в Армии			
Итоговые мероприятия, праздничные даты, традиции	Развлечение «Смелый, сильный, волевой!» День Защитника Отечества			

Март, 1-я неделя. «Весна»

Разделы работы	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Работа над плавностью речи, мягкостью голоса. «Апрель»	Уточнение произношения звука [ш] в стихотворении: «Шура шубку надевала, Шарф и шапку потеряла»	Рассказывание стихов А. Барто «Весна идёт» (на мягкой атаке голоса)	Работа над ясной шёпот-ной речью. «Краски весны»
Слуховое и зрительное внимание. Общая и мелкая моторика	Координация речи с движением. «Клён»	Тетрадь № 2, с.27	Слуховое внимание, чувство ритма. «Подскажи словечко»	Тетрадь № 1, с. 21
Лексика. Связная речь. Грамматика	Беседа о весне. Рассматривание картины. Загадки о весне	Образование множ. числа сущ. со звуком [ш]. Игра с мячом «Один – много»	Развитие связной речи. Рассказы о весне (по картинкам, по плану)	Словообразование. Образование однокоренных слов от слова <i>весна</i> . Игра «Кто больше?»
Развитие навыков языкового анализа	Слоговой анализ слов по теме	Дифференциация звука [ш] от других звуков в ряду звуков, слогов, слов. «Разноцветные флажки»	Составление и анализ предложений о весне	Звуковой анализ слова шар. Тетрадь № 2, с. 28
Грамота	Профилактика дисграфии. «Допиши буквы»	«Печатание» на доске и чтение слогов и слов с буквой Ш	Чтение предложений с буквой Ш	Разгадывание ребусов с новой буквой
Звукопроизношение	Дифференциация свистящих и шипящих звуков в слогах. Автоматизация произношения звука [р] в словах с открытым слогом и предложениях с этими словами			

Работа над слоговой структурой слова	Работа над трёхсложными словами со стечением согласных (<i>сосулька</i>)
НРК	Особенности весны в Татарстане
Итоговые мероприятия, праздничные даты, традиции	Международный женский день

Март, 2-я неделя. «Комнатные растения»

Разделы работы	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Работа над чёткостью дикции, звукопроизношением. «Камнеломка»	Координация речи с движением. «На окне»	Работа над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи. «Кактусы»	Проговаривание стихотворения «Бегония» (на мягкой атаке голоса)
Слуховое и зрительное внимание. Общая и мелкая моторика	Тетрадь № 1, с. 22	Зрительное внимание. «Что изменилось?» (комнатные и дикорастущие растения)	Слуховое внимание. «Подскажи словечко»	Зрительное внимание. «Найди листики»
Развитие навыков языкового анализа	Фонематический анализ. Звук [ш] на фоне слова. Тетрадь № 2, с.28	Фонематический слух. Звуки [с] -- [ш] в словах Тетрадь № 2, с.29	Подбор слов со звуком [ш] в заданном месте. «Кто больше?»	Слоговой анализ слов – названий комнатных растений
Лексика. Связная речь. Грамматика	Экскурсия в уголок природы. Рассматривание растений. Уход за ними. Беседа	Развитие связной речи. Отгадывание загадок о комнатных растениях с объяснением	Развитие связной речи. Рассказы о комнатных растениях по плану	Грамматический строй речи. Согласование прилагательных с существительными. Игра с мячом «Какой? Какая? Какие?»
Грамота	Чтение предложений с пройденными буквами		Чтение маленьких текстов с пройденными буквами	
Звукопроизношение	Дифференциация свистящих и шипящих звуков в слогах и словах. Автоматизация произношения звука [р] в словах с открытым слогом и предложениях с этими словами			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трёхсложными словами со стечением согласных (кактусы)			
НРК	Растения в нашей группе			
Итоговые мероприятия, праздничные даты, традиции	Коллективная аппликация «Цветы на подоконнике»			

Март, 3-я неделя. «Рыбы»

Разделы работы	понедельник	вторник	четверг	пятница
----------------	-------------	---------	---------	---------

Общие речевые навыки. Общая и мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Рыбка»	Уточнение произношения звука [ж] в стихотворении: «Жанна и Женя в парке гуляли, Жёлтые жёлуди в травке искали»	Работа над ясной шёпотной речью. Чистоговорка	Тетрадь № 1, с. 23
Слуховое и зрительное внимание	Слуховое внимание. Речные и аквариумные рыбы. Игра «Кто лишний?»	Зрительное внимание. «Покажи все буквы Ж» (на магнитной доске)	Зрительное внимание. «Кто лишний?» (речные и аквариумные рыбы)	Зрительное внимание. «Кто приплыл?»
Развитие навыков языкового анализа	Слоговой анализ слов-названий речных и аквариумных рыб. Игра «Телеграф»	Дифференциация звука [ж] от других звуков в ряду звуков, слогов, слов. «Приседай»	Составление и анализ предложений о речных рыбах	Звуковой анализ слова <i>ужи</i> . Тетрадь № 2, с.31. Правило: <u>жи-ши пиши с буквой И</u>
Лексика. Связная речь. Грамматика	Расширение лексики по теме. Рассматривание иллюстраций. Отгадывание загадок. Игра «Аквариум»	Согласование числительных 2 и 5 с существительными. Лото «2 и 5»	Развитие связной речи. Составление рассказов-описаний о речных рыбах по алгоритму (с опорой на иллюстрации)	Грамматический строй речи. Твор. п. сущ. «Кто чем питается?»
Грамота	«Печатание» на доске и чтение слов с известными буквами	Тетрадь № 2, с. 30	Игра «Составь слово». Слоги и слова с буквой Ж	Предложения с буквой Ж
Звукопроизношение	Дифференциация свистящих и шипящих звуков в словах . Игра «Разноцветные корзинки». Автоматизация произношения звука [р] в предложениях. Игра «Барашек»			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трёхсложными словами со стечением согласных (<i>густера</i>)			
НРК	Рыбы рек и озёр Татарстана			
Итоговые мероприятия, праздничные даты, традиции	Интегрированное занятие «Как чуть не погибла плотвичка» из цикла «Новые развивающие сказки»			

Март, 4-я неделя. «Наш город»

Разделы работы	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки. Общая и мелкая моторика	Заучивание стихотворения о городе	Раскрашивание герба города	Заучивание стихотворения о реке	Повторение стихотворения о городе и реке

Слуховое и зрительное внимание	Зрительное внимание. Виды города. «Что лишнее?»	Слуховое внимание. Достопримечательности города. «Что лишнее?»	Зрительное внимание. Виды города. «Найди ошибки художника»	Разрезные картинки по теме.
Развитие навыков языкового анализа	Слоговой анализ слов по теме	Дифференциация звуков [ш] -- [ж] в словах с опорой на картинки. Тетрадь № 2, с.31	Слоговой анализ слов по теме. «Кто больше?»	Анализ предложений о Набережных Челнах. Подбор готовых схем
Лексика. Связная речь. Грамматика	Рассматривание видов города. Беседа. Новая лексика.	Развитие связной речи. Составление предложений о достопримечательностях Набережных Челнов (по открыткам).	Развитие связной речи. Составление рассказа о Набережных Челнах по плану	Грамматический строй речи. Использование предлогов, составление предложений о Каме с предлогами: <i>на, по, над, в, из, через, около</i>
Грамота	Профилактика дисграфии. «Какие буквы зачёркнуты?»	Профилактика дисграфии. «Допиши буквы»	Чтение предложений с пройденными буквами	
Звукопроизношение	Дифференциация свистящих и шипящих звуков в предложениях (индивидуально). Автоматизация произношения звука [р] в предложениях (индивидуально)			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трёхсложными словами с закрытым слогом и стечением согласных			
НРК	Достопримечательности нашего города			
Итоговые мероприятия, праздничные даты, традиции	Конкурс театральных постановок «Поляна сказок»			

Апрель, 1-я неделя. «Сельскохозяйственные работы»

Разделы работы	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки. Общая и мелкая моторика	Заучивание загадок о тракторе. Работа над общими речевыми навыками	Тетрадь № 1, с. 25	Общая моторика. «Веснянка»	Общая моторика. «Грядка»
Слуховое и зрительное внимание	Слуховое внимание. Признаки весны. «Что лишнее?»	Зрительное внимание. Признаки весны. «Разноцветные круги»	Слуховое внимание. Глаголы по теме. «Назови лишнее слово»	Зрительное внимание. Сельскохозяйственная техника. «Что лишнее?»
Развитие навыков языкового анализа	Слоговой анализ новых слов по теме. Игра «Телеграф»	Подбор слов со звуком [ж] в заданном месте (начало и середина слова). «Кто больше?»	Анализ предложений о весенних сельскохозяйственных работах. Подбор схем	Дифференциация звуков [з] -- [ж] с опорой на картинки. «Разноцветные машины»

Лексика. Связная речь. Грамматика	Лексика. Глаголы: <i>пахать, рыхлить, сеять, копать, сажать, окапывать, белить</i> . Беседа по картинкам «Весенние сельскохозяйственные работы»	Развитие связной речи. Составление предложений о весенних работах (по картинкам)	Грамматический строй речи. Единственное и множественное число глаголов: <i>пахать, сеять, копать, сажать, белить</i> .	Развитие связной речи. Составление рассказа по серии картинок. «Наш огород»
Грамота	Чтение предложений и текстов с пройденными буквами. Ребусы. Изографы			
Звукопроизношение	Дифференциация свистящих и шипящих звуков в игре. Игра «Мышеловка». Автоматизация произношения звука [р] в закрытых слогах и словах с ними			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трёхсложными словами с закрытым слогом и стечением согласных (<i>сеялка, трактора</i>)			
НРК	Сельскохозяйственные работы на полях и огородах Татарстана			
Итоговые мероприятия, праздничные даты, традиции	День Смеха			

Апрель, 2-я неделя. «Космос»

Разделы работы	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Работа над чёткостью дикции. «Космонавт»	Уточнение произношения звука [э] в стихотворении: «Это Эмма, Эля, Эдик Едут на велосипеде»	Работа над звукопроизношением, интонационной выразительностью речи. «В тёмном небе»	Работа над звукопроизношением. «Астроном»
Общая и мелкая моторика. Слуховое и зрительное внимание	Мелкая моторика. Тетрадь № 1, с. 26	Зрительное внимание. «Покажи все буквы Э»	Общая моторика. «Ракета»	Зрительное внимание. Профилактика дисграфии. «Буквы перепутались»
Развитие навыков языкового анализа	Слоговой анализ слов по теме	Дифференциация звука [э] от других гласных звуков. Работа с сигналами	Составление и анализ предложений о космосе	Звуковой анализ слова <i>эму</i> . Тетрадь № 2, с. 32
Лексика. Связная речь. Грамматика	Беседа о космосе. Новая лексика: <i>космос, космонавт, ракета, корабль, орбитальная станция</i> . Загадки		Грамматический строй речи. Предлоги. Игра «Ракета и космонавт»	Развитие связной речи, Рассказ о космонавте по плану

Грамота	Разгадывание ребусов с пройденными буквами	Чтение слогов и слов с новой буквой	Чтение предложений с новой буквой	Изографы с новой буквой
Звукопроизношение	Дифференциация свистящих и шипящих звуков в игре «Кот и мыши». Автоматизация произношения звука [р] в словах с закрытым слогом и предложениях с этими словами			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трёхсложными словами с закрытыми слогами и стечением согласных			
НРК	Как стать космонавтом?			
Итоговые мероприятия, праздничные даты, традиции	Сюжетно – ролевая игра «Мы построили ракету»			

Апрель, 3-я неделя. «Хлеб»

Разделы работы	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки. Общая и мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Каша»	Работа над диалогической речью. Диалог «Ветерок и рожь»	Работа над ясной шёпотной речью. Стихотворение Я. Акима «Хлеб ржаной...»	Работа над звукопроизношением, интонационной выразительностью речи. Загадка о колоске
Слуховое и зрительное внимание	Зрительное внимание. Упражнение «Что нужно пекарю?»	Зрительное внимание. Профилактика дисграфии. Тетрадь № 1, с.27	Слуховое внимание. «Будь внимательным» («Чего не купишь в булочной?») (игра с мячом)	Слуховое внимание. «Что не растёт в поле?» (игра с мячом)
Развитие навыков языкового анализа	Звуковой анализ слова <i>эта</i> . Работа с раздаточным материалом.	Составление и анализ предложений по теме (с опорой на картинки)	Дифференциация звуков [с] -- [з] -- [ш] -- [ж] в словах (с опорой на картинки). Игра «Разноцветные квадраты»	Слоговой анализ слов: <i>рожь, пшеница, зерно, хлебороб, комбайн</i>
Лексика. Связная речь. Грамматика	Беседа о хлебе и рассматривание картин. Новая лексика. Загадки	Развитие связной речи. Пересказ рассказа Я. Тайца «Всё здесь»	Словообразование. Однокоренные слова от слова <i>хлеб</i> . Игра «Кто больше придумает?»	Развитие связной речи. Составление предложений о труде хлебороба (с опорой на картинки)
Грамота	Чтение слов, предложений, текстов с пройденными буквами. «Печатание» слов и предложений			
Звукопроизношение	Автоматизация произношения звука [р] в игре «Бараны». Постановка звука [р']			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трёхсложными словами с закрытыми слогами и стечением согласных (комбайнёр)			
НРК	Знакомство с татарскими национальными хлебобулочными изделиями			
Итоговые мероприятия,	Развлечение «Мамины пироги»			

праздничные даты, традиции	
-------------------------------	--

Апрель, 4-я неделя. «Почта»

Разделы работы	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки. Общая и мелкая моторика	Мелкая моторика. Тетрадь № 1, с. 28	Пальчиковая гимнастика «Почтальон»	Проговаривание стихотворения И. Пивоварова «Письмо» на мягкой атаке голоса	Пальчиковая гимнастика «Почтальон»
Слуховое и зрительное внимание. Развитие навыков языкового анализа	Слуховое внимание. «Подскажи словечко»	Зрительное внимание. «Что в сумке у почтальона?»	Игра «Кому письмо?»	Дифференциация звуков [к] -- [г] -- [х] с опорой на картинки. «Разноцветные машины»
Лексика. Связная речь. Грамматика	Беседа о работе почтальона. Рассматривание картинок. Новая лексика	Развитие речи. Отгадывание загадок о почте (с объяснением)	Развитие речи. Составление рассказа о почтальоне (по плану)	Дидактическая игра «На почте»
Грамота	Выкладывание на магнитной доске и чтение слов из готовых слогов. Упражнение «Составь слова»		Составление и чтение слов-«перевёртышей»: <i>мышка – камыш, банка – кабан</i> и т.п.	
Звукопроизношение	Автоматизация произношения звука [р] в тексте (индивидуально). Автоматизация произношения звука [р'] в слогах и цепочках слогов			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трёхсложными словами с закрытыми слогами и стечением согласных (<i>почтальон</i>)			
НРК	Почта Татарстана (национальные газеты и журналы)			
Итоговые мероприятия, праздничные даты, традиции	Экскурсия на почту.			

Май, 1-я неделя. «Правила дорожного движения»

Разделы работы	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки. Общая и мелкая моторика	Игра «Экскурсия»	Закрепление стихотворения А. Вольского «Запомни, юный пешеход»	Тетрадь № 1, с. 29	Координация речи с движением. Игра «Машины»

Слуховое и зрительное внимание. Развитие навыков языкового анализа	Слоговой анализ слов по теме: <i>жезл, светофор, переход</i> и т.п.	Дифференциация звуков [в] -- [ф] в словах. Упражнение «Разноцветные флажки»	Зрительное внимание. «На перекрёстке» (чем различаются картинки?)	Составление и анализ предложений о правилах движения (по картинкам)
Лексика. Связная речь. Грамматика.	Беседа о правилах движения. Новая лексика: <i>улица, перекрёсток, тротуар, светофор, переход, регулировщик</i>	Развитие связной речи. Составление рассказов по открыткам из набора «Пешеходу – малышу»	Чтение логопедом стихотворения С. Маршака «Мой весёлый звонкий мяч» и беседа по нему. Ответы на вопросы	Грамматика. Использование в речи предлогов: <i>по, под, через, у (по тротуару, под землёй, через дорогу, у светофора</i> и т.п.). Составление предложений
Грамота	Упражнение «Буква потерялась». Слова: <i>шуба, жаба, зонт, сом, сок</i> (потерялись гласные буквы)		Упражнение «Буква потерялась». Слова: <i>мох, пуф, дом, кот, кит</i> (потерялись конечные согласные)	
Звукопроизношение	Автоматизация произношения звука [р '] в словах. Упражнение «Назови картинки». Артикуляционная гимнастика для постановки звука [л] и постановка звука [л]			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трёхсложными словами с закрытым слогом (<i>пешеход, светофор</i>)			
НРК	Дорожное движение на улицах нашего города			
Итоговые мероприятия, праздничные даты, традиции	Развлечение «Дядя Степа-постовой»			

Май, 2-я неделя. «Насекомые»

Разделы работы	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки. Общая и мелкая моторика	Координация речи с движением. Упражнение «Гусеница»	Мелкая моторика. Тетрадь № 1, с. 30	Координация речи с движением. Игра «Мотылёк»	Развитие мышления, творческого воображения, общей моторики. Игра «Угадай – изобрази»
Слуховое и зрительное внимание. Развитие навыков языкового анализа	Зрительное внимание. «Что изменилось?» (кто улетел, прилетел, упал и т.п.) по теме (на магнитной доске)	Слуховое внимание. «Кто лишний?» (по темам «Насекомые», «Птицы», «Рыбы», «Животные»)	Звуковой анализ слов: <i>жук, осы</i> . Подбор готовых схем	Слоговой анализ слов. Упражнение «Посади на ромашку»
Лексика. Связная речь. Грамматика	Лексика. Закрепление названий насекомых и введение новой лексики.	Развитие связной речи. Составление предложений о насекомых (по картинкам)	Грамматический строй речи. Употребление предлогов: <i>на, под, за, в, из, из-за, из-под</i> . Игра «Грибок и бабочка»	Развитие связной речи. Составление рассказов о насекомых по плану

Грамота	Упражнение «Допиши слова». Слова: <i>мама, папа, муха, мука, коза, коса</i> (дописать второй слог, варианты слогов предлагаются)	Разгадывание ребусов и чтение изографов с пройденными буквами
Звукопроизношение	Автоматизация произношения звука [р '] в словах. Игра «Украсим передники». Автоматизация произношения звука [л] в открытых слогах	
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трёхсложными словами с закрытыми слогами и стечением согласных (<i>бабочка</i>)	
НРК	Насекомые, обитающие в Татарстане	
Итоговые мероприятия, праздничные даты, традиции	Интегрированное занятие «Как кузнечик помогал слабым»	

Май, 3-я неделя. «Лето»

Минус и неделя «Лето»				
Разделы работы	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки. Общая и мелкая моторика	Общая моторика. Игра «Речка»	Общие речевые навыки. Заучивание загадок о лете	Мелкая моторика. Тетрадь № 1, с. 31	Общие речевые навыки. «на лужайке»
Слуховое и зрительное внимание. Развитие навыков языкового анализа	Зрительное внимание. Времена года. Игра «Разноцветные круги»	Слуховое внимание. Времена года. «Когда это бывает?»	Слоговой анализ слов по теме	Дифференциация звуков [б] – [п] в словах. «Разно-цветные флажки»
Лексика. Связная речь. Грамматика	Лексика. Беседа. Рассматривание иллюстраций.	Развитие связной речи. Составление предложений о лете с использованием иллюстраций	Лексика. Признаки лета. Игра «Подскажи словечко»	Развитие связной речи. Составление рассказа о лете по картинкам (по предложенному плану)
Грамота	Профилактика дисграфии. «Какое слово зачёркнуто?»	Профилактика дисграфии. «Какие буквы в слове написаны неправильно?»	«Печатание» и чтение предложений с пройденными буквами	
Звукопроизношение	Автоматизация произношения звука [р ‘]в предложениях (индивидуально). Автоматизация произношения звука [л] в открытых слогах и словах с ними. Упражнение с мячом			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трёхсложными словами с закрытым слогом и стечением согласных (солнцѐк)			
НРК	Стихи татарских поэтов о лете			
Итоговые мероприятия, праздничные даты, традиции	Конкурс стихов о лете.			

Май, 4-я неделя. «Полевые цветы»

Разделы работы	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки. Общая и мелкая моторика	Общие речевые навыки. Заучивание стихотворения «Мак»	Общая моторика. Упражнение «Гусеница»	Мелкая моторика. Тетрадь № 1, с. 32	Общие речевые навыки. Координация речи с движением. Упражнение «Венок»
Слуховое и зрительное внимание. Развитие навыков языкового анализа	Зрительное внимание. «Что лишнее?» по темам Цветы», «Фрукты», «Ягоды»	Звуковой анализ слова <i>мак</i> . Работа с раздаточным материалом	Слоговой анализ слов – названий полевых цветов. Упражнение «У кого больше?»	Слуховое внимание
Лексика. Связная речь. Грамматика	Лексика. Закрепление названий полевых цветов и введение новых слов	Грамматика. Использование в речи простых и сложных предлогов. Упражнение «Бабочка и цветы»	Развитие связной речи. Составление рассказов-описаний о полевых цветах по плану (с опорой на картинки). Игра «Маленькие художники»	Развитие мышления, закрепление знания названий полевых цветов. Отгадывание загадок о полевых цветах
Грамота	Чтение небольших текстов с пройденными буквами			
Звукопроизношение	Автоматизация произношения звука [р'] в потешках и чистоговорках (индивидуально). Автоматизация произношения звука [л] в словах с открытым слогом. Игра «Украсим платье»			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трёхсложными словами с закрытыми слогами и со стечением согласных (<i>ноготки, бархатцы</i>)			
НРК	Полевые цветы Татарстана			
Итоговые мероприятия, праздничные даты, традиции	Сабантуй			

Подготовительная к школе группа.

Сентябрь, 4 неделя. «Осень. Деревья»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание.	Зрительное внимание. «Четвертый лишний» (признаки осени)	Работа над четкостью дикции в двусyllabии: <i>Зайка, майка и сарай-Чем похожи? Угадай!</i>	Работа над четкостью дикции и звукопроизношением. «На что похожи листья?»	Развитие силы голоса и речевого дыхания. «Кто кого?»

Общая и мелкая моторика.	Координация речи с движением «Дождик»	Вкладывание буквы -Й- на магнитной доске, на столе из палочек, «печа тание» на доске и в тетради.	Мелкая моторика. Штриховка листика клена.	Пальчиковая гимнастика. « Осень».
Развитие навыков языко- вого анализа и синтеза.	Слоговой анализ слов – названий деревьев.	Развитие фонематического слуха. Выделение звука [Й] из ряда звуков, слогов, слов. «Зажги фонарик».	Звуковой анализ слов: ива, букв.	Составление и анализ предложений об осени (с опорой на картинки)
Лексика. Связная речь. Грамматика.	Осень. Месяцы. Периоды. Приметы. Рассматривание картины «Ранняя осень» и беседа по ней Введение новой лексики.	Грамматический строй речи Лото «Один – много»	Пересказ рассказа «Осенние дожди»	Грамматический строй Речи. Словообразование. Относительные прилагательные. Игра «Разноцветные листья»
Грамота.	Чтение предложений пройденными буквами	Чтение слогов и слов с буквой -Й-	Чтение предложений с буквой Й-	Ребус «Ива»
Работа над слоговой структурой слова.	Работа над трехсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом (ненастье, листопад)			
Звукопроизношение.	Дифференциация звуков [Р – Р'] в парах слогов. Игра с мячом.			
НРК	Знакомство с видами деревьев и их листья на территории Татарстана. Сбор листьев.			
Итоговые мероприятия, праздничные даты, традиции	Субботник с участием родителей на прогулочном участке. Уборка листьев.			

Октябрь, 1 неделя. «Овощи. Огород»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание.	Интонационная выразительность речи, четкость дикции, произношение . «Купите лук»	Зрительное внимание «Что лишнее?» (по цвету, форме, размеру)	Слуховое внимание, чувство рифм «Подскажи словечко»	Работа над ясной шепотной речью. «Дедушка Рох»

Общая и мелкая моторика.	Координация речи с движением. «Капуста»	Мелкая моторика. Штриховка изображения баклажана.	Пальчиковая гимнастика. «Хозяйка однажды с базара пришла»	Упражнение «Дождик»
Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	Слоговой анализ слов – названий овощей. «Погрузи урожай»	Определение места звука [й] в словах.	Составление и анализ предложений о работах на полях и в огороде осенью	Дифференциация звуков [й] – [л'] в словах.
Лексика. Связная речь. Грамматика.	Овощи. Огород. Введение новой лексики. Расширение глагольного словаря. Беседа по картине «Натюрморт»	Пересказ.	Грамматический строй речи. Словообразование. Относительные прилагательные. «Давай приготовим»	Развитие связной речи. Отгадывание и толкование загадок об овощах.
Грамота.	Чтение маленьких текстов с новой буквой.	Чтение предложений с пройденными буквами. «Цветик семицветик»	Составление слов из данных слогов.	Печатание предложений пройденными буквами
Работа над слоговой структурой слова.	Работа над трехсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом (картофель, баклажан)			
Звукопроизношение.	Дифференциация звуков [Р – Р'] в словах (с опорой на картинки) . Игра «Разноцветные кармашки»			
НРК	Знакомство с разновидностью овощей, выращиваемых на территории Татарстана. Знакомство с татарскими национальными блюдами с использованием овощей.			
Итоговые мероприятия, праздничные даты, традиции	День учителя			

Октябрь, 2 неделя. «Фрукты. Сад»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание.	Развитие обоняния и глубокого вдоха. «Узнай фрукт»	Работа над четкостью дикции в двустишии: <i>Ежевике ела Ева, Ева – справа., кустик – слева..</i>	Развитие зрительного внимания и мышления. Разрезные картинки про тему «Фрукты»	Развитие слухового внимания, памяти. «Повтори за мной» (цепочки слов)
Общая и мелкая моторика.	Пальчиковая гимнастика. «Апельсин»	Печатание буквы –Е – на доске, в тетради, выкладывание из мозаики.	Координация речи с движением. «Садовник»	Мелкая моторика. Штриховка изображения банана.

Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	Слоговой анализ слов – названий фруктов. <i>«Разноцветные грузовики»</i>	Синтез названий фруктов данных слогов. <i>«Кто больше слов составит»</i>	Составление и анализ предложений по теме (с опорой на картинки)/	Составление предложений о фруктах по картинкам и подбор готовых схем предложений.
Лексика. Связная речь. Грамматика.	Фрукты. Сад. Введение новой лексики. Расширение глагольного словаря (спеют, зреют, наливаются, краснеют, желтеют)	Пересказ рассказа <i>«Как яблоки собирают»</i>	Грамматический строй речи. Словообразование. Относительные прилагательные <i>«Веселый повар»</i>	Составление рассказа по картине
Грамота.	Составление слов из данных букв	Чтение слов и слогов с буквой -Е	Чтение предложений с буквой Е	Ребус «Буквы»
Работа над слоговой структурой слова.	Работа над трехсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом (апельсин, абрикос)			
Звукопроизношение.	Дифференциация звуков [Р – Р'] в предложении. Игра <i>«Украсим фонарики»</i>			
НРК	Знакомство с разновидностью фруктов, выращиваемых на территории Татарстана. Знакомство с татарскими национальными блюдами с использованием фруктов.			
Итоговые мероприятия, праздничные даты, традиции	Развлечение «Капустник»			

Октябрь, 3 неделя. «Насекомые»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание.	Развитие речевого дыхания, правильной артикуляции звуков [Ж]. <i>«Жуки»</i>	Комплексное занятие из цикла «Развивающие сказки». Путешествие в сказку <i>«Как кузнечик помогал слабым»</i>	Развитие слухового внимания <i>«Кто летает?»</i>	Работа над четкостью дикции, Звукопроизношения. Скороговорки.
Общая и мелкая моторика.	Штриховка изображения жука.		Развитие ловкости и координации движений. <i>«Пчелы»</i>	Мелкая моторика. Конструктор <i>«Насекомые»</i>
Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	Составление и анализ предложений о насекомых (с опорой на картинки)		Слоговой анализ слов – названий насекомых. <i>«Раздели и заведи»</i>	Звуковой анализ слов: осы, жук, муха.
Лексика. Связная речь. Грамматика.	Насекомые. Многообразие. Места обитания. Способы передвижения.		Грамматический строй речи. Составление предложений с предлогами.	Пересказ рассказа <i>«Насекомые осенью»</i>

Грамота.	Кроссворд «Бабочка»		Составление слов из данных букв	Чтение коротких текстов с пройденными буквами.
Работа над слоговой структурой слова.	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом (бабочка)			
Звукопроизношение.	Дифференциация звуков [Р – Р’]. Игра «Помнишь ли ты эти стихи?»			
НРК	Знакомство с разнообразием насекомых на территории Татарстана. Чтение поэзии татарских авторов о насекомых.			
Итоговые мероприятия, праздничные даты, традиции	Конкурс поделок декоративно-прикладного творчества «Осенние чудеса»			

Октябрь, 4 неделя. «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание.	Воспитание правильного физиологического дыхания. «Журавли учатся летать»	Комплексное занятие из цикла «Развивающие сказки». Путешествие в сказку «Как лебедь остался один»	Слуховое внимание. «Будь внимательным». (перелетные и зимующие птицы).	Интонационная выразительность речи, четкость дикции, произношения. Скороговорка.
Общая и мелкая моторика.	Обводка и штриховка изображения утки.		Координация движений, физиологическое дыхание. «Журавли учатся летать»	Координация речи с движением. «Аист»
Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	Слоговой анализ слов – названий перелетных и водоплавающих птиц. «Кто больше слов разделит на слоги?»		Звуковой анализ слов: утка, аист. Работа с раздаточным материалом.	Составление и анализ предложений о перелетных водоплавающих птицах.
Лексика. Связная речь. Грамматика.	Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Новая лексика. Беседа по картине «Отлет птиц»		Грамматический строй речи. Образование притяжательных прилагательных. «Чей? Чья? Чьи?»	Развитие связной речи. Составление рассказа по картине «Улетают журавли»
Грамота.	Ребус «Грач»		Составление слов из данных слогов (на магнитной доске)	Чтение предложений с данными буквами и составление рассказа из этих предложений.

Работа над слоговой структурой слова.	Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце (грач, аист)
Звукопроизношение.	Дифференциация звуков [Р – Р'] в текстах. (индивидуально)
НРК	Знакомство с перелетными и водоплавающими птицами, обитающих на территории Татарстана. Чтение художественной литературы татарских авторов о птицах.
Итоговые мероприятия, праздничные даты, традиции	Экскурсия в осенний парк. Наблюдение за птицами.

Ноябрь, 1 неделя. « Ягоды и грибы. Лес осенью »

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Лексика. Связная речь. Грамматика.	Ягоды. Грибы. Новая лексика. Составление рассказа по картине	Грамматический строй речи. Словообразование. Относительные прилагательные.	Развитие связной речи. Пересказ рассказа <i>«Последние ягоды».</i>	Развитие связной речи. Составление рассказа по алгоритму <i>«За ягодами».</i>
Общая и мелкая моторика.	Координация речи с движением. <i>«За грибами»</i>	«Письмо» в воздухе, «печатание» на доске и в тетради, выкладывание из мозаики буквы –Е-	Штриховка изображения гриба.	Пальчиковая гимнастика <i>«Грибы»</i>
Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	Слоговой анализ слов – названий грибов. <i>«Кто больше грибов наберет?»</i>	Зрительное внимание. <i>«Убери неправильно написанные буквы»</i>	Слоговой анализ слов – названий лесных ягод. <i>«Помоги Ежику»</i>	Составление и анализ предложений о грибах и ягодах Работа с раздаточным материалом.
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание.	Работа над интонационной выразительностью речи. Диалог <i>«Где вы были?»</i>	Работа над четкостью дикции в двусyllabии: <i>Еж под елкою лежал и от холода дрожал.</i>	Зрительное внимание. <i>«Что лишнее?»</i> (лесные и садовые ягоды)	Работа над интонационной выразительностью речи. Диалог
Грамота.	Ребус <i>«Малина»</i>	Чтение слогов и слов с буквой Е-	Чтение предложений с буквой -- Е -	Чтение небольшого рассказа с буквой – Е-
Работа над слоговой структурой слова.	Работа над слоговой структурой односложных слов со стечением согласных в начале и конце (гриб, лист)			
Звукопроизношение.	Дифференциация звуков [Р – Р'] в парах слогов			
НРК	Знакомство с разнообразием грибов и ягод на территории Татарстана.			
Итоговые мероприятия, праздничные даты, традиции	День народного единства			

Ноябрь, 2 неделя. «Домашние животные»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Лексика. Связная речь. Грамматика.	Домашние животные. Новая лексика. Беседа по картине.	Комплексное занятие из цикла «Развивающие сказки». Путешествие в сказку «Как щенок узнал, кто всех важнее»	Развитие связной речи. Составление рассказа по картине «Собака со щенятами»	Комплексное занятие из цикла «Развивающие сказки». Путешествие в сказку «Как гусь всем завидовал»
Общая и мелкая моторика.	Координация речи с движением. Игра «Стадо». Штриховка изображения свиньи		«Письмо» в воздухе, «печатание» на доске и в тетради, выкладывание мозаики буквы –Ю-	
Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	Слоговой анализ слов – названий домашних животных «Пастушки»		Анализ предложения: У Юры юла.	
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание.	Работа над интонационной выразительностью речи, четкостью дикции, произношения. Скороговорки		Работа над четкостью дикции в двусишии: Юра с Юлей не играл, он юлу ей не давал	
Грамота.	Кроссворд «Коза»		Чтение слогов, слов, предложений с буквой –Ю-	
Работа над слоговой структурой слова.	Работа над словами со стечением согласных в начале и середине (кролик, овца, кошка)			
Звукопроизношение.	Дифференциация звуков [Р – Р'] в словах с опорой на картинки.			
НРК	Домашние животные в деревнях Татарстана.			
Итоговые мероприятия, праздничные даты, традиции	Фотовыставка «Наши питомцы» (совместное с родителями творчество).			

Ноябрь, 3 неделя. «Дикие животные»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Лексика. Связная речь. Грамматика.	Дикие животные осенью. Подготовка к зиме. Новая лексика. Пересказ рассказа «Еж»	Комплексное занятие из цикла «Развивающие сказки». Путешествие в сказку «Как Олененку маму искали»	Грамматический строй речи. Словообразование. Образование притяжательных прилагательных. «Кто за деревом?»	Развитие связной речи. Составление рассказа по картине «Медведица с медвежатами»
Общая и мелкая моторика.	Координация речи с движением «На водопой»		Пальчиковая гимнастика.	Штриховка изображения Лося.

			«Есть у каждого свой дом»	
Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	Слоговой анализ слов – названий диких животных. «Раздели и заведи»		Звуковой анализ слов: лиса, волк, лось. Работа с раздаточным материалом.	Составление по картинкам предложений о диких животных. Анализ предложений. Работа у доски.
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание.	Работа над интонационной выразительностью речи, четкостью дикции. Считалка.		Зрительное внимание. «Что перепутал художник? (чем угостим диких животных)	Слуховое внимание. «Кто лишний?» (дикие и домашние животные)
Грамота.	Ребус «Волк»		Чтение предложений и составление из них рассказа	Составление слов из готовых слогов (работа с раздаточным материалом)
Работа над слоговой структурой слова.	Работа над двусложными словами с двумя стечениями согласных (травка, тропка)			
Звукопроизношение.	Дифференциация звуков [Р – Р'] в игре «Маленький кролик»			
НРК	Дикие животные, обитающие в лесах Татарстана.			
Итоговые мероприятия, праздничные даты, традиции	Выставка рисунков «В осеннем лесу» (совместное с родителями творчество).			

Ноябрь, 4 неделя. « Одежда. Обувь. Головные уборы »

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Лексика. Связная речь. Грамматика.	Одежда. Обувь. Головные уборы. Новая лексика. Составление рассказа по картине «В раздевалке»	Грамматический строй речи. Словообразование. Относительные прилагательные. «В ателье»	Развитие связной речи. Отгадывание и толкование загадок об одежде, обуви, головных уборах.	Грамматический строй речи. Употребление предлогов. Составление предложений по картинкам «Собираемся на прогулку»
Общая и мелкая моторика.	Пальчиковая гимнастика. «Ботинки»	«Письмо» в воздухе, «печатание» на доске и в тетради, выкладывание из мозаики буквы –Я-	Штриховка изображения шапочки.	Пальчиковая гимнастика. «Новые кроссовки»
Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	Слоговой анализ слов – названий обуви, одежды, головных уборов	Зрительное внимание. Профилактика дисграфии. Наложённые буквы.	Звуковой анализ слов: шуба, шарф, плащ. Подбор схем картинкам.	Анализ предложений, составленных по картинкам.
Общие речевые навыки.	Работа над четкостью дикции	Работа над четкостью дикции	Зрительное внимание.	Слуховое внимание.

Слуховое и зрительное внимание.	звукопроизношением. Скороговорки.	звукопроизношением в двусилии: Яна якорь вышивала, молча яблоко жевала.	«Что перепутал художник» (одежда, обувь, головные уборы по сезонам)	«Что лишнее?» (одежда, обувь, головные уборы)
Грамота.	Ребус «Трусы»	Чтение слогов и слов с буквой – Я -	Чтение предложений с буквой – Я -	Чтение маленьких текстов с буквой – Я -
Работа над слоговой структурой слова.	Работа над двусложными словами с двумя стечениями согласных (брючки, шнурки)			
Звукопроизношение.	Дифференциация звуков [Р – Р'] в текстах (индивидуально)			
НРК	Знакомство с татарской национальной одеждой, обувью, головными уборами.			
Итоговые мероприятия, праздничные даты, традиции	Спортивный праздник «Папа, мама и я — спортивная семья». День матери.			

Декабрь, 1 неделя. « Зима. Зимующие птицы »

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Лексика. Связная речь. Грамматика	Зима. Приметы. Месяцы. Новая лексика. Составление рассказа по картинке «Наступила зима»	Комплексное занятие из цикла «Развивающие сказки». Путешествие в сказку «Как сорока клеста судила»	Развитие связной речи. Пересказ рассказа « <i>Летят снежные пушинки</i> »	Развитие связной речи и мышления. Составление Сравнительного рассказа о снегире и синице.
Общая и мелкая моторика.	Координация слова с движением. « <i>Медведь</i> »		Координация речи с движением. « <i>Зимние забавы</i> »	Пальчиковая гимнастика « <i>Кормушка</i> ». Штриховка Изображения снеговика.
Развитие навыков языко- вого анализа и синтеза.	Слоговой анализ слов- названий зимующих птиц		Звуковой анализ слова зима. Работа на магнитной доске	Составление и анализ предложений о зимующих птицах со сложными предлогами (с опорой на картинку)
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание.	Работа над речевым дыханием. Скороговорка		Развитие зрительного внимания « <i>Что изменилось?</i> (по игре «У кормушки»)	Развитие слухового внимания. « <i>Подскажи словечко</i> »
Грамота.	Ребус « <i>Мороз</i> ».		Чтение предложений с пройденными буквами	Слова - перевертыши
Работа над слоговой структурой слова.	Работа над четырехсложными словами из открытых слогов.			

Звукопроизношение.	Дифференциация звуков [Р – Л] в игре «Медведь»
НРК	Знакомство с зимующими птицами на территории Татарстана.
Итоговые мероприятия, праздничные даты, традиции	Развлечение «Поляна сказок».

Декабрь, 2 неделя. « Мебель »

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Лексика. Связная речь. Грамматика	Мебель. Материалы, из которых она сделана. Части мебели. Игра « <i>Наша квартира</i> »	Грамматический строй речи Употребление предлогов. « <i>Подскажи словечко</i> »	Развитие связной речи. Составление сравнительного рассказа о серванте и шкафе	Грамматический строй речи. Относительные прилагательные. Работа по стихотворению « <i>Наша квартира</i> »
Общая и мелкая моторика.	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика « <i>Наша квартира</i> »	Мелкая моторика. Штриховые изображения шкафа.	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика. « <i>Много мебели в квартире</i> »	Работа с конструктором « <i>Мебели для кукол</i> »
Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	Слоговой анализ слов- названий мебели. Лото « <i>Мебель</i> »	Звуковой анализ слов: стол, стул, шкаф, пуф. Работа с раздаточным материалом	Составление и анализ предложений о квартире (с опорой на картинки). Работа на наборном полотне	Слоговой анализ слов- название мебели. « <i>Раздели и заberi</i> »
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание.	Развитие слухового внимания. « <i>Будь внимательным</i> »	Развитие зрительного внимания. « <i>Найди ошибку</i> » (мебель для кухни и гостиной)	Работа над четкостью дикции, речевым дыханием Загадки	Работа над интонационной выразительностью речи, совершенствование навыков голосоведения на мягкой атаке. Отрывок из стихотворения « <i>Откуда стол пришел?</i> »
Грамота.	Ребус « <i>Диван</i> »	Чтение предложений и составление из них рассказа	Изографы	Чтение небольших текстов с пройденными буквами
Работа над слоговой структурой слова.	Работа над четырехсложными словами из открытых слогов			
Звукопроизношение.	Дифференциация звуков [Р-Л] в ряду слогов. Игра с мячом			
НРК	Знакомство с национальным татарским сундуком.			
Итоговые мероприятия,	День конституции РФ.			

праздничные даты, традиции				
Декабрь, 3 неделя. «Посуда»				
Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Лексика. Связная речь. Грамматика	Посуда.Виды посуды. Материалы, из которых сделана по- суда.. Части посуды. Беседа с опорой на картинки)	Развитие связной речи. Пересказ рассказа «Помощники»	Развитие связной речи. Составление рассказа по картинке «День рождения»	Грамматический строй речи. Род.п.сущ. «Что без чего?» (изображения посуды)
Общая и мелкая моторика.	Мелкая моторика. Пальчиковая Гимнастика «Машина каша»	«Письмо» в воздухе, «печатание» на доске и в тетради, выкладывание из мозаики буквы –Ц-	Мелкая моторика. Штриховое изображение ковша.	Координация речи с движением. «Чайник»
Развитие навыков языко- вого анализа и синтеза.	Слоговой анализ слов- названий Посуды. «Расставь по местам»	Дифференциация звуков [Ц - С] в словах (с опорой на картинки)	Звуковой анализ слова тазы Работа с раздаточным материалом	Составление и анализ предложений о посуде по демонстрации действий
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание.	Работа над четкостью голоса, умением изменять силу голоса. Скороговорки	Работа над четкостью дикции звукопроизношением в двусилии: Цапля в цирке выступала, Трех цыплят дрессировала.	Зрительное внимание. «Что изменилось?»	Слуховое внимание. «Что лишнее?» (кухонная чайная посуда)
Грамота.	Составление слов из данных слогов.	Чтение слогов и слов с буквой Ц -	Чтение предложений с буквой- Ц -	Чтение текстов с буквой –Ц-
Работа над слоговой структурой слова.	Работа над четырехсложными словами из открытых слогов			
Звукопроизношение.	Дифференциация звуков [Р'-Л'] в словах (с опорой на картинки). Игра «Разноцветные кармашки»			
НРК	Знакомство с национальной татарской посудой – пиалой. Национальные орнаменты на посуде.			
Итоговые мероприятия, праздничные даты, традиции	Коллективная аппликация «Праздничный стол».			

Декабрь, 4 неделя. « Новогодний праздник »

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Лексика. Связная речь. Грамматика	Новый год. Новая лексика. Составление рассказа по картинке « <i>На празднике</i> »	Развитие связной речи. Пересказ рассказа « <i>Птичья елка</i> »	Грамматический строй речи. Словообразование. Относительные прилагат. (по игре « <i>Украшаем елку</i> »)	Развитие связной речи. Составление рассказа собственного опыта (по предложенному плану) « <i>Как мы встречали Новый год</i> »
Общая и мелкая моторика.	Мелкая моторика. Штриховые изображения елочки	Выкладывание из палочек, мозаики букву –Ч-	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика. « <i>Подарки</i> »	Координация речи с движением. «На елке»
Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	Слоговой анализ слов – название елочных игрушек « <i>Раздели и повесь</i> » (« <i>Украшаем Елку</i> »)	Дифференциация звука [Ч] от других звуков в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение « <i>Хлопни в ладоши</i> »	Определение места звука [Ч] в словах.	Составление рассказа о елке (из данных предложений)
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание.	Зрительное внимание. « <i>Чего не стало?</i> » (по игре « <i>Украшаем Елку</i> »)	Зрительное внимание. «Найди все буквы –Ч-». Игра « <i>Составь слово</i> »	Слуховое внимание. « <i>Подскажи словечко</i> »	Работа над звукопроизношением в стихотворении « <i>Дед Мороз</i> »
Грамота.	Ребус « <i>Маска</i> »	Чтение слогов и слов с новой буквой	Чтение предложений и новой буквой	Чтение небольших текстов с пройденными буквами
Работа над слоговой структурой слова.	Работа четырехсложными словами из открытых слогов			
Звукопроизношение.	Дифференциация звуков [Р'] - [Л'] в предложении (по игре « <i>Украшаем елку</i> »)			
НРК	Чтение стихов татарских писателей о Новомоднем празднике.			
Итоговые мероприятия, праздничные даты, традиции	Новогодний костюмированный бал.			

Январь, 2 неделя. « Транспорт »

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Лексика. Связная речь. Грамматика	Транспорт. Виды транспорта. Название грузовых машин. Новая лексика. Игра « <i>Виды транспорта</i> » (игроотека)	Развитие связной речи. Пересказ рассказа « <i>Кто сильнее?</i> »	Развитие связной речи. Отгадывание и толкование загадок о транспорте	Грамматический Строй речи. Употребление предлогов. « <i>Ехали мы, ехали</i> »

				(игротека)
Общая и мелкая моторика.	Координация речи с движением. «На шоссе»	Штриховка изображения грузовика.	«На шоссе» (повторение)	Координация речи с движением «Теплоход»
Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	Слоговой анализ слов – название транспорта. «Найди место». («Расставь по гаражам»)	Звуковой анализ слова туча	Составление и анализ предложений о транспорте (с опорой на картинке)	Синтез слов из предложенных слогов (по теме «Транспорт»)
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание.	Работа над четкостью дикции правильным речевым дыханием.	Слуховое внимание. «Что лишнее?» (по видам транспорта)	Работа над звукопроизношением и выразительностью. «Лайнер»	Зрительное внимание. «Что перепутал художник?» (виды транспорта)
Грамота.	Составление слов из данных букв	«Буквы перепутались»	Чтение предложений с пройденными буквами	Чтение небольших текстов с пройденными буквами
Работа над слоговой структурой слова.	Работа над одно-, дву-, трех- и четырехсложными словами (отработанными ранее)			
Звукопроизношение.	Дифференциация звуков [Р] - [Р'] - [Л] - [Л']. Игра «Карусель»			
НРК	Автогигант Татарстана – автомобиль КамАЗ.			
Итоговые мероприятия, праздничные даты, традиции	Сюжетно-ролевая игра «На поезде».			

Январь, 3 неделя. « Профессии »

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Лексика. Связная речь. Грамматика	Профессии. Новая лексика. Расширение глагольного словаря. Рассказы детей о профессиях родителей.	Грамматический строй речи. Глагольный словарь. «Кто что делает?»	Развитие связной речи. Пересказ рассказа «Где работает твоя мама»	Развитие связной речи. Отгадывание и толкование загадок по теме.
Общая и мелкая моторика.	Пальчиковая гимнастика. «Повар»	Выкладывание из палочек, мозаики, рисование в воздухе буквы -Щ	Координация речи с движением. «Шофер»	Мелкая моторика. Штриховка изображения повара.
Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	Дифференциация звуков [Ц] в словах с опорой на картинку	Дифференциация звуков [Ш-Щ] в словах с опорой на картинку	Составление и анализ предложений о профессиях (с опорой на картинки)	Слоговой анализ и синтез слов. Лото «Профессии»
Общие речевые навыки.	Слуховое внимание, развитие	Зрительное внимание	Зрительное внимание	Работа над речевым дыханием,

Слуховое и зрительное внимание.	памяти. «Повтори за мной» (цепочки слов по теме)	«Буквы перепутались»	«Кто лишний?» (профессии работников детского сада)	интонационной выразительности «Рабочий класс»
Грамота.	Чтение слов из пройденных букв. Упражнение «Буква потерялась»	Чтение слов и слогов с новой буквой. Правила: ЧА-ЩА пиши с - А - ЧУ-ЩУ пиши с - У -	Чтение предложений с новой буквой	Чтение небольших текстов по теме
Работа над слоговой структурой слова.	Работа над одно-, двух-, трех- и четырехсложными словами (отработанными ранее)			
Звукопроизношение.	Дифференциация звуков [Р] - [Р'] - [Л] - [Л']. Игра «Назови профессию»			
НРК	Профессии в Татарстане. Кем работают мои родители?			
Итоговые мероприятия, праздничные даты, традиции	Фотовыставка «Профессии моих родителей» (совместное с родителями творчество).			

Январь, 4 неделя. «Труд на селе зимой»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Лексика. Связная речь. Грамматика	Труд на селе зимой. Новая лексика. Глагольный словарь Беседа по картине «На ферме»	Развитие связной речи. Пересказ рассказа	Грамматический строй речи Глагольный словарь. «Кто что делает?»	Развитие связной речи. Составление рассказа по картине
Общая и мелкая моторика.	Координация речи с движением «Игра в стадо»	Координация речи с движением «Как мы поили телят»	Координация речи с движением «Теленок»	Мелкая моторика. Разрезные картинки по теме
Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	Слоговой анализ слов – названий профессий: конюх, доярка, телятница, скотник, механизатор	Составление и анализ предложений о труде на селе зимой (с опорой на картинки)	Определение места Звука [Щ] в словах	Слоговой анализ и синтез слов. Лото «Профессии»
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание.	Работа над речевым дыханием. Скороговорки.	Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью. Загадки	Зрительное внимание. «Кто лишний» (профессии на селе и на стройке)	Слуховое внимание, развитие памяти. Цепочки слов по теме
Грамота.	Чтение небольших текстов по теме	«Зачеркни неправильно записанные буквы»	«Какие буквы зачеркнуты?»	Чтение коротких текстов с пройденными

				буквами
Работа над слоговой структурой слова.	Работа над одно-, двух-, трех- и четырехсложными словами (отработанными ранее)			
Звукопроизношение.	Дифференциация звуков [Р] - [Р'] - [Л] - [Л']. Игра «Бурёнушка»			
НРК	Труд на селе зимой в Татарстане. Наблюдения из личного опыта детей в деревне.			
Итоговые мероприятия, праздничные даты, традиции	Посиделки «Деревенские сказки».			

Февраль, 1 неделя. «Орудия труда. Инструменты»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Лексика. Связная речь. Грамматика	Орудия труда. Инструменты «Кому что нужно для работы?»	Грамматический строй речи Твор.пад сущ. «Кто чем работает?»	Развитие связной речи. Пересказ рассказа «Метла и старый барабан»	Развитие связной речи. Составление рассказа по серии картинок
Общая и мелкая моторика.	Координация речи с движением «Старый клен»	Выкладывание буквы - Л - из шнурочка, письмо в воздухе	Мелкая моторика. Штриховка изображения пилы	Координация речи с движением «Старый клен»
Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	Слоговой анализ слов – названий орудий труда. «Раздели и разложи»	Определение места - [Л] в словах	Развитие фонематического слуха. Дифференциация звуков [Л-Л']	Звуковой анализ слова ЛАМА
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание.	Работа над звукопроизношением, четкостью дикции. Скороговорки	Уточнение произношения звука- [Л] – в двугласии: Лук Лариса поливала, Поскользнулась и упала.	Зрительное внимание. «Чего не стало?»	Работа над интонационной выразительностью речи. «Лучшие дела не найти»
Грамота.	Слова – перевёртыши	Чтение слов и слогов с новой буквой.	Чтение коротких предложений с новой буквой. Ребус «Лопата»	«Буквы перепутались»
Работа над слоговой структурой слова.	Работа над одно-, двух-, трех- и четырехсложными словами (отработанными ранее)			

Звукопроизношение.	Дифференциация звуков [Р] - [Р'] - [Л] - [Л']. Игра «Догонялки»
НРК	Посещение этнографического музея города. Знакомство со старинными инструментами и орудиями труда.
Итоговые мероприятия, праздничные даты, традиции	Посещение музея школы «Истэлэк». Знакомство со старинными инструментами и орудиями труда.

Февраль, 2 неделя. « Животные жарких стран »

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Лексика. Связная речь. Грамматика	Животные жарких стран. Новая лексика. Беседа по картине «В саванне»	Комплексное занятие Из цикла «Развивающие сказки». Путешествие в сказку «Как зверята подружились»	Грамматический строй речи. Употребление предлогов. «Зоопарк»	Грамматический строй речи. Словообразование. Притяжательные прилагательные «Кто спрятался в джунглях?»
Общая и мелкая моторика.	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика «Где обедал воробей?»		Мелкая моторика. Штриховка изображения слона	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика «Где обедал воробей?»
Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	Развитие фонематических представлений. «У кого больше» (подбор названий животных со звуком [Р])		Слоговое лото «Животные жарких стран»	Звуковой анализ слов: ЛИСА, ЛИСТ
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание.	Слуховое внимание. Веселые задачки		Зрительное внимание. «Что изменилось» по игре	Работа над звукопроизношением и выразительностью речи. «Носорог»
Грамота.	Ребус «Жираф»		Чтение предложений по теме	Чтение небольших текстов по теме
Работа над слоговой структурой слова.	Работа над одно-, двух-, трех- и четырехсложными словами (отработанными ранее)			
Звукопроизношение.	Дифференциация звуков [Р] - [Р'] - [Л] - [Л']. Игра «Где обедал воробей?»			
НРК	Сравнительная характеристика животных жарких стран с животными Татарстана. Среда обитания. Посещение зоопарка.			
Итоговые мероприятия, праздничные даты, традиции	Заочная экскурсия в зоопарк.			

Февраль, 3 неделя. «Комнатные растения»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Лексика. Связная речь. Грамматика	Уголок природы. Введение новой лексики. Глагольный словарь: рыхлить, поливать, протирать, обрезать и т.п.	Развитие связной речи и мышления. Составление сравнительного рассказа – описания об амариллисе и бегонии (по плану)	Грамматический строй речи. Употребление предлогов. Составление предложений о комнатных растениях (по демонстрации действий)	Развитие связной речи. Составление рассказа по картинке «Уголок природы»
Общая и мелкая моторика.	Координация речи с движением. «На окне горшочек»	Мелкая моторика. Выкладывание из мозаики кактуса.	Мелкая моторика. Штриховка изображения кактуса.	Пальчиковая гимнастика. «Катя леечку взяла»
Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	Слоговой анализ слов – название комнатных растений. Работа с раздаточным материалом	Определение места звука [Л'] в словах	Анализ предложения, составленных по демонстрации действий	Развитие фонематических представлений. Подбор названий комнатных растений на заданный звук
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание.	Зрительное внимание. Разрезные картинки по теме	Слуховое внимание, развитие памяти. Цепочки слов. «Повтори за мной»	Работа над четкостью дикции звукопроизношением. «Камнеломка»	Развитие фонематических представлений. Подбор названий комнатных растений на заданный звук.
Грамота.	Чтение небольших текстов пройденными буквами	Составление слов из данных слогов	Чтение предложений по теме	Чтение небольших текстов
Работа над слоговой структурой слова.	Работа над одно-, дву-, трех- и четырехсложными словами (отработанными ранее)			
Звукопроизношение.	Дифференциация звуков [Р] - [Р'] - [Л] - [Л']. Игра «На лужайке поутру»			
НРК	Цветы, которые мы выращиваем сами. Уход за цветами.			
Итоговые мероприятия, праздничные даты, традиции	Фото выставка «Мой папа на службе Родине».			

Февраль, 4 неделя. «Аквариумные и речные рыбы. Животный мир океана»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Лексика. Связная речь.	Беседа по картинкам из атласа	Комплексное	Развитие связной речи.	Комплексное занятие из

Грамматика	«Речные и морские рыбы». Введение новой лексики	занятие из цикла «Развивающие сказки». Путешествие в сказку «Как чуть не погибло плотвичка»	Пересказ рассказа «Левушка-рыбак»	Цикла «Развивающие сказки». Путешествие в сказку «Как крабик дом искал»
Общая и мелкая моторика.	Координация речи с движением. «Летучая рыба»		Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика «Акула»	
Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	Развитие навыков фонематического анализа. Определение места звука [Л] в названиях рыб: <i>плотва, голавль, акула, камбала</i>		Составление и анализ предложений о морских животных и рыбах (с опорой на картинку)	
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание.	Зрительное внимание. «Кто лишний?» (речные и морские рыбы)		Работа над четкостью дикции звукопроизношением. «Футбол»	
Грамота.	Упражнение «буква потерялась» (<i>п...отва, акул...а</i> и т.п.)		Чтение небольших текстов с пройденными буквами	
Работа над слоговой структурой слова.	Работа над одно-, двух-, трех- и четырехсложными словами (отработанными ранее)			
Звукопроизношение.	Дифференциация звуков [Р] - [Р'] - [Л] - [Л']. Игра «Летучая рыба»			
НРК	Наблюдение за аквариумными рыбками.			
Итоговые мероприятия, праздничные даты, традиции	Коллективный рисунок «Подводное царство»			

Март, 1 неделя. «Ранняя весна. Мамин праздник»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Лексика. Связная речь. Грамматика	Ранняя весна. Новая лексика. Беседа по картинке «Грачи прилетели»	Развитие связной речи. Пересказ рассказа «Март»	Грамматический строй речи. Образование сущ. С уменьш.-ласк. Суф. «Большой и маленький с мячом). Ручей –ручеек и т.	Развитие связной речи. Рассказ по серии картинок «Находчивый заяц»
Общая и мелкая моторика.	Координация речи с движением «Весна, весна красная!»	Выкладывание буквы –Р- из шнурочка, из мозаики, «письмо» в воздухе.	Координация речи с движением. «Клен»	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика «Дрозд- дроздок»
Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	Слоговой анализ слов по теме. «Раздели и заberi»	Определение места звука [Р] в словах.	Звуковой анализ слов: <i>роза, кран.</i>	Составление и анализ предложений о ранней весне

Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание.	Слуховое внимание, развитие памяти. Цепочки слов по теме. <i>«Повтори за мной»</i>	Зрительное внимание. <i>«Какие буквы написаны неправильно?»</i>	Слуховое внимание. <i>«Когда это бывает?»</i>	Работа над звукопроизношением. <i>«Если снег повсюду тает»</i>
Грамота.	Составление слов из данных букв	Чтение слогов и слов с новой буквой	Чтение предложения о ранне-весне и составление рассказов из них	Чтение небольших текстов по теме
Работа над слоговой структурой слова.	Работа над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой (<i>оттепель, проталинка</i> и т.п.)			
Звукопроизношение.	Постановка и автоматизация звуков, произношение которых нарушено у некоторых детей. Автоматизация произношения и дифференциация свистящих и шипящих звуков.			
НРК	Беседа с детьми о маме <i>«Моя мама самая лучшая!»</i>			
Итоговые мероприятия, праздничные даты, традиции	Международный женский день			

Март, 2 неделя. «Наша Родина - Россия»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Лексика. Связная речь. Грамматика	Чтение логопедом Рассказа М.Пришвина <i>«Моя Родина»</i> и беседа по тексту.	Пересказ текста К.Ушинского <i>«Наше отечество»</i>	Словообразование. Упражнение <i>«Составим семейку»</i> . Однокоренные слова: Родина, родной, родители, родственники, род	Развитие грамматического строя речи. Склонение словосочетания: Моя Родина. <i>«Подскажи словечко»</i>
Общая и мелкая моторика.	Координация речи с движением <i>«Береза»</i>	Мелкая моторика. Штриховка изображения российского флага	<i>«Береза»</i> (повторение)	Мелкая моторика. Разрезные картинки по теме.
Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	Определение места звука [Р'] в словах	Составление простых распространенных предложений о Родине и их анализ	Дифференциация звуков [Р-Р'] в словах	Дифференциация звуков [Р-Л] в словах
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание.	Работа над четкостью дикции. Проговаривание поговорок о Родине	Работа над речевым дыханием. <i>«Россия»</i>	Зрительное внимание. <i>«Найди лишний пейзаж»</i>	Слуховое внимание. <i>«Какое растение не растет в России?»</i>
Грамота.	«Печатание»	Разгадывание ребуса	Чтение предложений о	Чтение небольших текстов

	предложения: Наша Родина - Россия	«Россия»	России	по теме
Работа над слоговой структурой слова.	Работа над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой			
Звукопроизношение.	Постановка и автоматизация звуков, произношение которых нарушено у некоторых детей. Автоматизация произношения поставленных ранее звуков. Чистоговорка.			
НРК	Разнообразие народностей, живущих на территории Татарстана.			
Итоговые мероприятия, праздничные даты, традиции	Выставка рисунков «Это моя Родина»			

Март, 3 неделя. « Москва – столица России»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Лексика. Связная речь. Грамматика	Чтение логопедом рассказа Е. Осетрова <i>«Моя Москва»</i> . Рассматривание иллюстраций. Беседа. Новая лексика	Развитие связной речи. Пересказ рассказа Е. Осетрова <i>«Моя Москва»</i> .	Грамматический строй речи. Словообразование. Образование однокоренных Слов: Москва, московский, москвичи, москвичка	Развитие связной речи. Составление рассказа о Москве (по картине)
Общая и мелкая моторика.	Мелкая моторика. Штриховка изображения Спасской башни	Выкладывание буквы - Ь - из шнурочка, из мозаики, «письмо» в воздухе.	Мелкая моторика. Конструктор <i>«Спасская башня»</i>	Мелкая моторика. Разрезные картинки по теме
Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	Выкладывание буквы –Р- из шнурочка, из мозаики, «письмо» в воздухе.	Звуковой анализ слова <i>РОДИНА</i>	Составление предложений о Москве (с опорой на картинки) и их анализ	Составление предложений о Москве с опорой на схемы
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание.	Работа над четкостью дикции. Проговаривание поговорок о Москве	Заучивание стихотворения: <i>Знаменитый мягкий знак В азбуке не просто так, Буквы в слове разделяет И согласные смягчает</i>	Работа над интонационной выразительностью. <i>«Москва»</i>	Слуховое внимание, развитие памяти. Цепочки слов <i>«Повтори за мной»</i>
Грамота.	Кроссворд <i>«Москва»</i>	Чтение слов с мягким знаком. Упражнение <i>«Допиши буквы»</i>	<i>«Какие буквы написаны неправильно?»</i>	Чтение текстов о Москве
Работа над слоговой структурой слова.	Работа над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой			
Звукопроизношение.	Постановка и автоматизация звуков, произношение которых нарушено у некоторых детей. Автоматизация произношения поставленных ранее звуков. Считалка.			

НРК	Татарстан-республика, входящая в состав огромной страны России.
Итоговые мероприятия, праздничные даты, традиции	Просмотр видеофильма «Моя Москва».

Март, 4 неделя. « Татарстан. Мой город – Набережные Челны»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Лексика. Связная речь. Грамматика	Чтение логопедом рассказа « <i>Мои Челны</i> ». Рассматривание иллюстрац Беседа. Новая лексика	Развитие связной речи. Пересказ рассказа « <i>Мои Челны</i> ».	Грамматический строй речи. Словообразование. Образование однокоренных слов: челнинский, челнинец, челнинка	Развитие связной речи. Составление рассказа о Набережных Челнах (по картине)
Общая и мелкая моторика.	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика	Дидактическая игра « <i>Экскурсия</i> »	Мелкая моторика. Штрихов изображения	Мелкая моторика. Разрезные картинки по теме
Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	Слоговой анализ. Деление слоги названий челнинских рек	Фонематический анализ. Определение места звука [А] в словах «Светофоры»	Составление предложений о городе.	Звуковой анализ слова <i>ЗАВОДЫ</i>
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание.	Зрительное внимание. « <i>Что лишнее</i> »	Слуховое внимание.	Работа над интонационной выразительностью.	Работа над четкостью дикции и произношением
Грамота.	Ребус « <i>Кама</i> »	Чтение предложений о городе	Печатание предложений о городе	Чтение предложений о Набережных Челнах и составление из них рассказа
Работа над слоговой структурой слова.	Работа над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой			
Звукопроизношение.	Постановка и автоматизация звуков, произношение которых нарушено у некоторых детей. Автоматизация произношения поставленных ранее звуков. Упражнение « <i>Прогулка по Набережным Челнам</i> ».			
НРК Итоговые мероприятия, праздничные даты, традиции	Презентация «Мой город - Набережные Челны».			

Апрель, 1 неделя. « Мы читаем. С.Я.Маршак»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница

Лексика. Связная речь. Грамматика	Беседа о творчестве поэта. Рассматривание портрета и книг. Чтение детьми отрывков стихотворений.	Грамматический строй речи Род.пад.сущ. «Где обедал воробей?»	Грамматический строй речи Вин. Пад. Сущ. Игра по стихотворению «Сказка о глупом мышонке» (кого звала кошка)	Грамматический строй речи Вин.пад.сущ. Игра по стихотворению «Вот какой рассеянный» (что на- девал рассеянный)
Общая и мелкая моторика.	Мелкая моторика. Штрихов изображения мышонка	Мелкая моторика, развитие мышления. Кубики «Стихи Маршака»	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика «Где обедал воробей?»	Мелкая моторика. Аппликация. «Где обедал воробей?» (коллективная работа)
Развитие навыков языко- вого анализа и синтеза.	Звуковой анализ слова <i>ДИВАН</i> Из стихотворения «Багаж»	Слоговой анализ слов – названий животных из стихотворения «Где обедал воробей?»	Звуковой анализ слов – названий животных из стихотворения «Сказка о глупом мышонке» (работа на наборном полотне)	Слоговой анализ слов из стихотворения «Вот какой рассеянный»
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание.	Зрительное внимание. «Чего не хватает?» Стихотворение «Багаж»	Слуховое внимание, развитие памяти. «Подскажи словечки»	Слуховое внимание «Будь внимательным»	Зрительное внимание. «Кто лишний» Стихотворение «Сказка о глупом мышонке»
Грамота.	Чтение детьми отрывков из стихотворения «Багаж»	Печатание предложения: <i>Где обедал воробей?</i>	Кроссворд.	Ребус.
Работа над слоговой структурой слова.	Работа над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой			
Звукопроизношение.	Постановка и автоматизация звуков, произношение которых нарушено у некоторых детей. Автоматизация произношения поставленных ранее звуков. Упражнение «Где обедал воробей?».			
НРК	Сравнительная характеристика произведений Маршака с произведениями татарских писателей.			
Итоговые мероприятия, праздничные даты, традиции	День смеха.			

Апрель, 2 неделя. « Мы читаем. К.И.Чуковский»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Лексика. Связная речь. Грамматика	Беседа о творчестве поэта. Рассматривание портрета и книги, оформленной В.Конашевичем. Чтение детьми отрывков	Развитие связной речи, творческого воображения. Составление рассказа – описания о Мойдодыре	Грамматический строй речи.Творит. Пад. Сущ. «Что за чем?» (по стихотворению «Федорино горе»)	Развитие связной речи, творческого воображения. Составления рассказа- описания о Тараканище

	стихотворений.			
Общая и мелкая моторика.	Мелкая моторика. Штриховка изображения Мойдодыра	Выкладывание из шнурочков и мозаики буквы – Ъ -	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика «Тараканище»	Развитие мелкой моторики, творческого воображения (коллективная работа). Лепка. «Тараканище»
Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	Звуковой анализ слов из стихотворения «Айболит»	Слоговой анализ слов – названий животных из стихотворения «Айболит»	Фонематический анализ. Найти слова со звуками [Л] [Л'] в отрывке из стихотворения «Федорино горе»	Звуковой анализ слов (по стихотворению «Тараканище»
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание.	Слуховое внимание «Будь внимательным»	Заучивание стихотворения: Запомни, твердый знак мы пишем, но никогда его не слышим.	Слуховое внимание, развитие памяти. «Подскажи словечки»	Зрительное внимание «Кого не стало?» (по стихотворению «Айболит»
Грамота.	Чтение детьми отрывков из стихотворения «Айболит»	Чтение слов с твердым знаком	Кроссворд.	Ребус.
Работа над слоговой структурой слова.	Работа над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой			
Звукопроизношение.	Постановка и автоматизация звуков, произношение которых нарушено у некоторых детей. Автоматизация произношения поставленных ранее звуков. Стихотворение «Путаница».			
НРК	Сравнительная характеристика произведений Чуковского с произведениями татарских писателей			
Итоговые мероприятия, праздничные даты, традиции	День космонавтики.			

Апрель, 3 неделя. « Мы читаем. С. В. Михалков »

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Лексика. Связная речь. Грамматика	Беседа о творчестве поэта. Рассматривание портрета и книг. Чтение детьми отрывков стихотворений.	Развитие диалогической речи. Ответы на вопросы логопеда по стихотворению «Дядя Степа»	Развитие связной речи и творческого воображения. Рассказы- описания о котятках (по стихотворению «Котята»)	Развитие памяти, связной речи. «Что натворил Трезор?» (по стихотворению «Трезор»
Общая и мелкая моторика.	Мелкая моторика. Штриховка изображения дяди Степы	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика «Котята»	Мелкая моторика. Аппликация «Котята» (коллективная работа)	Мелкая моторика, развитие мышления. Разрезные

				Картинки по теме
Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	Слоговой анализ слов (по стихотворению «Песенка друзей»)	Звуковой анализ слов из стихотворения «Дядя Степа»	Слоговой анализ слов (по стихотворению «Трезор»). Работа на доске	Слоговой анализ слов (по стихотворению «Песенка друзей»)
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание.	Слуховое внимание «Будь внимательным»	Зрительное внимание. «Кто лишний» Стихотворение «Песенка друзей»	Слуховое внимание, развитие памяти. «Подскажи словечко»	Зрительное внимание «Кого не хватает?» (по стихотворению «Котята»)
Грамота.	Печатание предложения: <i>Мы везем с собой кота.</i>	Печатание предложения: Мы везем с собой кота.	Чтение детьми четверостиший подбор к ним иллюстраций	Ребусы.
Работа над слоговой структурой слова.	Работа над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой			
Звукопроизношение.	Автоматизация звуков, произношение которых нарушено у некоторых детей. Автоматизация произношения поставленных ранее звуков. Стихотворение «Котята».			
НРК	Сравнительная характеристика произведений Михалкова с произведениями татарских писателей			
Итоговые мероприятия, праздничные даты, традиции	Выставка рисунков «Моя любимая книжка» (совместное с родителями творчество).			

Апрель, 4 неделя. « Мы читаем. А.Л.Барто»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Лексика. Связная речь. Грамматика	Беседа о творчестве поэта. Рассматривание портрета и книг. Чтение детьми отрывков стихотворений.	Развитие связной речи. Творческий рассказ по стихотворению «Помощница»	Развитие диалогической речи. Ответы на вопросы логопеда по стихотворению «Я расту»	Развитие связной речи. Рассказ о снегире по стихотворению «Снегирь»
Общая и мелкая моторика.	Мелкая моторика. Штриховка изображения снегиря	Координация речи с движением. Упражнение по стихотворению «Бычок»	Мелкая моторика, развитие мышления. Разрезные Картинки по теме	Мелкая моторика. Штриховка изображений игрушек
Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	Звуковой анализ слов из книги «Игрушки»	Слоговой анализ слов из стихотворения «Помощница»	Звуковой анализ слов их стихотворения «Я расту» «Кто скорее?»	Звуковой анализ слова БЫЧОК
Общие речевые навыки.	Зрительное внимание «Чего»	Слуховое внимание	Слуховое внимание, развитие	Зрительное внимание.

Слуховое и зрительное внимание.	<i>хватает?»</i> (по книге «Игрушки»)	«Будь внимательным»	памяти. «Подскажи словечко»	«Что изменилось?» (по стихотворению «Игрушки»)
Грамота.	Чтение детьми стихотворения из книги «Игрушки»	Печатание предложения: <i>Зайку бросила хозяйка</i>	Чтение детьми отрывков из стихотворений подбор к ним иллюстраций	Заучивание алфавита
Работа над слоговой структурой слова.	Работа над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой			
Звукопроизношение.	Автоматизация звуков, произношение которых нарушено у некоторых детей. Автоматизация произношения поставленных ранее звуков. Стихотворение «Помощница».			
НРК	Сравнительная характеристика произведений Барто с произведениями татарских писателей			
Итоговые мероприятия, праздничные даты, традиции	День пожарной охраны.			

Май, 1 неделя. «Весна. Весенние цветы»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Лексика. Связная речь. Грамматика	Беседа по картине «Поздняя весна». Новая лексика. Домино «Весенние цветы»	Комплексное занятие из цикла «Развивающие сказки». Путешествие в сказку «Как кузнечик помогал слабым»	Развитие связной речи. Пересказ <i>рассказа «Звери весной»</i>	Развитие связной речи. Рассказ о поздней весне по опорным словам.
Общая и мелкая моторика.	Координация речи с движением «Солнышко»		Мелкая моторика. Штрихов изображения ландыша	Мелкая моторика. «Весна»
Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	Фонематический анализ. «Вспомни названия цветов со звуком [P]		Составление предложений о весне по данным схемам.	Слоговой анализ слов –названий весенних цветов
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание.	Работа над четкостью дикции речевым дыханием. Проговаривание пословиц о весне.		Слуховое внимание «Когда это бывает?»	Слуховое внимание, развитие памяти. «Подскажи словечко»
Грамота.	Ребус «Фиалка»		Печатание предложения: Весной много цветов.	Кроссворд «Весенние цветы»
Работа над слоговой структурой слова.	Работа над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой			
Звукопроизношение.	Автоматизация звуков, произношение которых нарушено у некоторых детей. Автоматизация произношения			

	поставленных ранее звуков. Игра «Солнышко».
НРК	Весенние цветы в Татарстане. Наблюдение за ними.
Итоговые мероприятия, праздничные даты, традиции	День весны и труда. Интегрированное занятие

Май, 2 неделя. «Перелетные птицы весной»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Лексика. Связная речь. Грамматика	Развитие связной речи. Пересказ рассказа « <i>Прилетели грачи</i> »	Развитие связной речи. Рассказ по картине « <i>Грачи строят гнезда</i> »	Грамматический строй речи. Сущ. с суффиксами: -енок, -ат, -ят. «У кого кто?»	Развитие связной речи. Отгадывание толкования загадок
Общая и мелкая моторика.	Координация речи с движением « <i>Веснянка</i> »	Мелкая моторика. Штриховка	Координация речи с движением « <i>Ласточки</i> »	Пальчиковая гимнастика « <i>Ласточка</i> »
Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	Слоговой анализ слов – названий перелетных птиц	Фонематический анализ. Вспомнить названия перелетных птиц со звуком [Л']: лебедь, журавль, кулик	Звуковой анализ названий перелетных птиц. « <i>Волишебные слова</i> »	Составление предложений о перелетных птицах (по предложенным схемам)
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание.	Работа над четкостью дикции речевым дыханием. Скороговорка.	Работа над звукопроизношением. Поговорки	Зрительное внимание « <i>Кто лишний?</i> » (перелетные и зимующие птицы)	Слуховое внимание, развитие памяти. « <i>Подскажи словечко</i> »
Грамота.	Кроссворд « <i>Перелетные птицы</i> »	Печатание предложения: <i>Птицы вьют гнезда.</i>	Ребус по теме.	Чтение предложений о перелетных птицах
Работа над слоговой структурой слова.	Работа над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой			
Звукопроизношение.	Автоматизация звуков, произношение которых нарушено у некоторых детей. Автоматизация произношения поставленных ранее звуков. Игра « <i>Веснянка</i> ».			
НРК	Перелетные птицы Татарстана. Наблюдение за ними.			
Итоговые мероприятия, праздничные даты, традиции	День Победы. Интегрированное занятие.			

Май, 3 неделя. «Мы читаем. А.С.Пушкин»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Лексика. Связная речь. Грамматика	Беседа о творчестве поэта. Рассматривание	Развитие связной речи. Творческий рассказ	Развитие связной речи. Творческий рассказ « <i>Царевна – лебедь</i> »	Развитие диалогической речи. Ответы на вопросы

	портрета и книг. Чтение рассказывание детьми отрывков из стихотворений.			По «Сказке о золотом петушке»
Общая и мелкая моторика.	Мелкая моторика. Обвод и штриховка изображения золотой рыбки	Мелкая моторика. Разрезные картинки по тем	Мелкая моторика. Аппликация «Царевна – лебедь» (коллективная работа)	Мелкая моторика. Обводка и штриховка изображения золо- того петушка.
Развитие навыков языко- вого анализа и синтеза.	Звуковой анализ слов Из «Сказки о рыбаке и рыбке»	Слоговой анализ слов из «Сказки о мертвой царевне»	Слоговой анализ слов Из «Сказки о царе Салтане» Подбор слов к схемам	Звуковой анализ слов из] «Сказки о золотом петушке»
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание.	Зрительное внимание. «Кто лишний?» (по сказк Пушкина и Чуковского)	Слуховое внимание, развит памяти. «Подскажи словечко»	Зрительное внимание. Подбор иллюстраций к четверостишиям	Слуховое внимание. «Будь внимательным»
Грамота.	Кроссворд «Сказки Пушкина»	Ребус по теме.	Печатание предложения: У лукоморья дуб зеленый.	Чтение детьми отрывков из сказок Пушкина
Работа над слоговой структурой слова.	Работа над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой			
Звукопроизношение.	Автоматизация звуков, произношение которых нарушено у некоторых детей. Автоматизация произношения поставленных ранее звуков. Отрывок «У лукоморья дуб зеленый».			
НРК	Знакомство с татарскими сказками.			
Итоговые мероприятия, праздничные даты, традиции	Выставка поделок «В мире сказок А. С. Пушкина»			

Май, 4 неделя. « Школа. Школьные принадлежности»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Лексика. Связная речь. Грамматика	Беседа о школе. Рассматриван картины «В классе». Новая лексика. Чтение детьми стихов, заученных дома	Развитие связной речи. Пересказ рассказа «После школы»	Комплексное занятие из цикла «Развивающие сказки». Путешествие в сказку «Как девочка еще раз встретила кузнечика»	Развитие связной речи. Составление расска по серии картинок. «Хитрый Тузик»
Общая и мелкая моторика.	Мелкая моторика. Пальчиков гимнастика «В школу осенью пойду»	Мелкая моторика. Штриховка изображения ранца.		Мелкая моторика. Коллективная работа над картиной

				«Первое сентября»
Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	Слоговой анализ слов – названий школьных принадлежностей	Звуковой анализ слов – названий школьных принадлежностей		Составление предложений о школе по данным схемам
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание.	Работа над четкостью дикции. Пословицы и поговорки	Работа над интонационной выразительностью речи «Скорее в школу»		Зрительное внимание. «Что лишнее?» (школьные принадлежности и игрушки)
Грамота.	Кроссворд «Школа»	Ребус по теме		Чтение рассказа «В школу»
Работа над слоговой структурой слова.	Работа над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой			
Звукопроизношение.	Автоматизация звуков, произношение которых нарушено у некоторых детей. Автоматизация произношения поставленных ранее звуков. Упражнение «В школу».			
НРК	Что возьму с собой в школу.			
Итоговые мероприятия, праздничные даты, традиции	Татарский народный праздник «Сабантуй»			

ематический план образовательной и коррекционной работы в средней группе.

Октябрь, 1-я неделя. «Осень. Названия деревьев».

Деятельность	познание, развитие мелкой моторики, коммуникация	познание, художественное творчество, развитие мелкой моторики, коммуникация	Познание, Социализация»	Художественное творчество математ, коммуникац
Общие речевые навыки	Развитие длительного плавного выдоха «Осенние цветочки»	Развитие физиологического дыхания	Преодоление твердой атаки гласных. «Укачаем куклу»	Осенние листочки (Повторение)
Общая моторика. Речь с движением	«Дождик»	«Листья»	«Дождик»	«Листья»
Мелкая моторика	«Осенние листья»	Тетрадь № 1, с 2	Осенние листочки (Повторение)	Тетрадь № 1, с 3
Зрительное и слуховое внимание. Речевой слух	Зрительное внимание «Что перепутал художник» (По теме Времена года)	Слуховое внимание. «Когда это бывает?» (Признаки лета и осени)	Слуховое внимание. «Где звучит?»	Речевой слух. Различение на слух длинных и коротких слов. «Топни, хлопни»
Артикуляционная гимнастика	Общая артикуляционная гимнастика (2-3 упражнения)			
Развитие лексики	Рассматривание картины по теме «Осень». Формирование словаря. Рассказ логопеда по картине	Рассматривание листьев. Чтение логопедом стихотворения «На что похожи листья?» Лексика: <i>береза, клен, рябина, дуб, ель.</i>	«Разноцветные листья»	Обучение отгадыванию загадок об осени с опорой на картинки.
Совершенствование грамматического строя речи.		Образование сущ. суменьшительно-ласкательными суффиксами. Игра с мячом «назови ласково» (По теме «Деревья»)		Образование мн. ч. сущ. по теме «Деревья». Игра с мячом «Один – много». <i>Дуб-дубы и т.д.</i>
НРК	Смена времен года. Деревья Татарстана.			
Итоговые мероприятия, праздничные даты,	«День Учителя».			

традиции	
----------	--

Октябрь. 2-я неделя. «Огород. Овощи»

Разделы работы	Дни недели				
	Понедельник		Вторник	Четверг	Пятница
Деятельность	Познание Коммуникация	Познание Труд	Коммуникация Чтение художественной литературы	Художественное творчество Познание	Труд Познание Художественное творчество
Общие речевые навыки	Развитие глубокого выдоха «Узнай овощ»		Комплексное занятие по подгруппам. Книга «Разноцветные сказки» - «Желтая сказка»	Преодоление твердой атаки гласных. «Поезд»	Развитие длительного выдоха «Осеннелисточки» (Повторение)
Общая моторика. Речь с движением	«Урожай»			«Овощи»	«Урожай» (Повторение)
Мелкая моторика	Тетрадь № 1, с 4			Тетрадь № 1, с 5	Пальчиковая гимнастика «У Лариски две редиски»
Зрительное и слуховое внимание. Речевой слух	Разрезные картинки «Овощи» (3-4 части)			Речевой слух. Различение на слух длинных и коротких слов. Упражнение «Разноцветные флажки»	Зрительное внимание. «Четвертый лишний»(овощи) Дифференциация по цвету и форме (с муляжами)
Артикуляционная гимнастика	Общая артикуляционная гимнастика			Общая артикуляционная гимнастика (2-3 упражнения)	
Развитие лексики	Рассматривание овощей. Актуализация лексики. Ответы на вопросы логопеда. Упражнение «Соберём в корзину»			Обучение загадок об овощах	«Волшебный мешочек». Закрепление знаний об овощах, их цвета, вкуса.
Совершенствование грамматического строя речи.	Образование мн. числа сущ. по теме «Овощи». Лото «Один – много».			Образование Р.п.сущ. по теме«Овощи» Упражнение «Чего не стало?» (с муляжами)	Образование сущ. с уменьшительно–ласкательными суффиксами по теме «Овощи».Игра «Назови ласково»
НРК	Овощи, растущие в Татарстане.				
Итоговые	Игра-драматизация по русской народной сказке «Репка».				

мероприятия, праздничные даты, традиции	
---	--

Октябрь , 3-я неделя. «Сад. Фрукты»

Разделы работы	Дни недели			
	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Деятельность	Коммуникация Познание Художественное творчество	Познание Коммуникация Социализация»	Художественное творчество Коммуникация Познание	Познание Коммуникация Социализация»
Общие речевые навыки	Развитие глубокого вдоха «Узнай фрукт»	Преодоление твердой атаки гласных «Лесенка»	Преодоление твердой атаки гласных «Лесенка»(Повторение)	«Узнай фрукт» (Повторение)
Общая моторика. Речь с движением	«Ежик и барабан»	«Овощи» (Повторение)	«Ежик и барабан» (повторение)	«Дождик» (Повторение)
Мелкая моторика	Тетрадь № 1, с 6	Пальчиковая игра «Компот»	Тетрадь № 1, с 7	«Компот»
Зрительное и слуховое внимание. Речевой слух	Зрительное внимание «Четвертый лишний» (фрукты, овощи)с муляжами	Слуховое внимание «Что лишнее?» (фрукты, овощи)	Зрительное внимание «Что изменилось?»(фрукты)	Зрительное внимание «Чего не стало?» (фрукты)
Артикуляционная гимнастика	«Орешек во рту»	«Вкусное варенье»	«Почистим зубы»	«Орешек во рту» (Повторение)
Развитие лексики. Развитие связной речи	Рассматривание фруктов. Расширение словаря. «Узнай фрукт»	«Поможем клоуну Роме»	Рассматривание картинок. Составление простых предложений по вопросам логопеда	«Волшебный мешочек» (фрукты)
Совершенствование грамматического строя речи.	Образование мн.числа сущ. по теме «Фрукты». Лото «Один – много».		Образов-е сущ.суменьшительно – ласкательными суффиксами по теме «Фрукты». Лото «Большой – маленький»	Образование Р.п. сущ. по теме «Фрукты». Упражнение «Чего не стало?» (с муляжами)

Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Проговаривание двухсложных слов из открытых слогов.		Проговаривание двухсложных слов. Упражнение «Телефон»	
НРК	Фрукты, растущие в Татарстане.			
Итоговые мероприятия, праздничные даты, традиции	«Домок –Теремок»			

Октябрь , 4-я неделя. «Грибы. Ягоды»

Разделы работы	Дни недели			
	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Деятельность	Познание, Социализация,	Художественное творчество Познание	Познание Коммуникация Чтение художественной литературы	Познание Коммуникация
Общие речевые навыки	Развитие силы голоса «Эхо»	Развитие ритмичной речи. «Дождик, дождик»	«Эхо» (Повторение)	«Поезд» (Повторение)
Общая моторика. Речь с движением	«За малиной»	«За малиной» (Повторение)	«Ежик и барабан»(повторение)	«Листья» (Повторение)
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Раз,два,три,четыре,пять»	Тетр.№1, с.8	Тетрадь № 1, с 9	Пальчиков.гимнастика «Раз,два,три,четыре,пять»
Зрительное и слуховое внимание. Речевой слух	Зрительное внимание (грибы, ягоды)	Слуховое внимание «Что лишнее» (лесные,садовые ягоды)	Зрительное внимание «Четвертый лишний» (грибы) с картинками.	Зрительное внимание «Что изменилось?» (грибы, ягоды)
Артикуляционная гимнастика	«Веселый язычок»	«Закрытые ворота»	«Веселый язычок» (повторение)	«Орешек во рту»
Развитие лексики	Рассматривание картинок по теме. Расширение лексики. Ответы на вопросы логопеда	«Собери в корзину»	Обучение отгадыванию загадок о грибах и ягодах	Диалог «За грибами»

Совершенствование грамматического строя речи.	Образование мн. числа сущ. по теме «Грибы». Лото «Один-много».		Образование Р. п. сущ. по теме «Грибы, ягоды». Упр. «Чего не стало?» (с муляжами)	
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Введение понятия звук. Речевые и неречевые звуки. Пение звука [А]	Работа с сигналами. Выделение звука [А] из ряда гласных	Выделение звука А из ряда гласных и в закрытых слогах	Выделение звука А из слова. Начальная ударная позиция.
НРК	Грибы и ягоды лесов Татарстана.			
Итоговые мероприятия, праздничные даты, традиции	Выставка поделок «Этот гриб любимец мой» (совместное с родителями творчество). «Поляна сказок»			

Ноябрь, 1-я неделя. «Игрушки»

Разделы работы	Дни недели			
	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Деятельность	Художественное творчество Познание Коммуникация	Мелкая моторика, Познание	Художественное творчество Коммуникация Познание	Познание Коммуникация
Общие речевые навыки	«Кто как кричит» (звукоподражания)	Развитие плавного речевого выдоха. «Пароходы»	Работа над четкостью дикции	«Пароходы» (Повторение)
Общая моторика. Речь с движением	Упражнение «Мячик»	«Лошадка»	«Листья» (повторение)	«Мячик» (Повторение)
Мелкая моторика	Тетр. №1, с.10	«Собери мишку» (на пуговицах)	Тетрадь № 1, с 11	Пальчиковая гимнастика «На большом диване»
Зрительное и слуховое внимание. Речевой слух	Зрительное внимание «Что изменилось?» (игрушки)	Слуховое внимание. «Угадай, что делают?»	Зрительное внимание «Что прибавилось?» (игрушки)	Слуховое внимание «Что лишнее?» (игрушки и продукты питания)
Артикуляционная гимнастика	«Построить забор»	«Прятки»	«Орешек во рту» (повторение)	«Веселый язычок»

Развитие лексики	Рассматривание игрушек. Актуализация словаря. Ответы на вопросы логопеда	Повторение за логопедом рассказа-описания об игрушке (3 предложения)	Обучение отгадыванию загадок об игрушках	«Волшебный мешочек»
Совершенствование грамматического строя речи.	Образование мн.числа сущ. По теме «Игрушки». Лото «Один-много».	Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Игрушки». Лото «Большой - маленький»	Образов-е Р.п.сущ. во мн. ч., тема«Игрушки». Упр. «Чего не стало?»	Употребление в речи предлогов НА, С . Упражнение «Кресло и мячик»
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Слоговая структура.Слова из двух и трех открытых слогов «Эхо»	Пение звука[У]. Выделение звука [У]из ряда гласных«Внимательные ушки»	Выделение звука [У] из цепочки закрытых слогов. «Подними сигнал»	Выделение звука [У] из начала слова. «Назови картинку.
НРК	Национальные игрушки республики Татарстан.			
Итоговые мероприятия, праздничные даты, традиции	Развлечение «Игрушки заводные, как будто живые».			

Ноябрь, 2-я неделя. «Одежда»

Разделы работы	Дни недели			
	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Деятельность	Художественное творчество Познание	Социализация» Коммуникация Познание	Социализация» Познание	Художественное творчество Коммуникация Познание
Общие речевые навыки	Развитие физиологического дыхания	Работа над темпом и ритмом речи. «Гномики-прачки»	Развитие физиологического дыхания(Повторение)	«Гномики-прачки» (Повторение)
Общая моторика. Речь с движением	«Поезд»	«Мячик» (Повторение)	«Поезд» (Повторение)	«Лошадка» (Повторение)
Мелкая моторика	Тетрадь № 1, с 1 2	Пальчиковая гимнастика «Аленка – маленка»	Одевание, раздевание кукол	Тетрадь № 1, с 13

Зрительное и слуховое внимание. Речевой слух	Зрительное внимание «Четвертый лишний» (Одежда для лета и осени)	Слуховое внимание. «Лягушка»	Слуховое внимание. «Улавливай шепот»	Зрительное внимание «Собираемся на прогулку»(лето и осень)
Артикуляционная гимнастика	«Прятки»	«Лошадка»	«Веселый язычок»	«Орешек во рту» (повторение)
Развитие лексики	Игра «В магазине». Актуализация словаря («Одежда»)	«Уложим кукол спать»	«Большая стирка»	Повторение за логопедом рассказа-описания о куртке.
Совершенствование грамматического строя речи.	Образование мн.ч. сущ. По теме «Одежда». Игра с мячом «Один – много».	Образование сущ. С уменьшительно-ласкат. суффиксами. Игра с мячом «Большой-маленький»	Образование род. П. сущ. Во мн. числе, тема «Одежда». Игра «Чего не стало?»	
НРК	Национальная одежда (тюбетейка, калфак)			
Итоговые мероприятия, праздничные даты, традиции	Выставка одежды для кукол (совместное с родителями творчество)			

Ноябрь, 3-я неделя. «Обувь»

Разделы работы	Дни недели			
	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Деятельность	Художественное творчество Познание	Коммуникация Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы Познание	Коммуникация Познание
Общие речевые навыки	Упражнение 1 (повторение)	Комплексное занятие по подгруппам. Книга	Упражнение 1 (повторение)	Упражнение с тренажером
Общая моторика. Речь с движением	Обувь	«Разноцветные сказки» - «Зеленая сказка»	Общая моторика. Игра с кольцебросом	Общая моторика. Упражнение «Обезьянка» с гимнастической палкой

Мелкая моторика	Тетрадь № 1, с 1 4		Тетрадь № 1, с 15	Пальчиковая гимнастика «Посчитаем в первый раз...»
Зрительное и слуховое внимание. Речевой слух	Зрительное внимание «Четвертый лишний» (Одежда, обувь)		Зрительное внимание. Игра «Что прибавилось?» (обувь)	Слуховое внимание. «Что лишнее?» (одежда, обувь)
Артикуляционная гимнастика	«Построить забор»		«Лошадка» (повторение)	«Веселый язычок» (повторение)
Развитие лексики	Рассматривание картинок по теме.Беседа. Актуализация словаря		Составление предложений из трех слов по картинке: <i>Катя обула туфли. Вова снял сапоги.</i> и т.п.	«Что привез грузовик?» рассказа-описания об обуви (с помощью логопеда)
Совершенствование грамматического строя речи.	Образование множ. числа сущ. Тема «Обувь». Лото «Один – много».		Образование сущ. с уменьшительно–ласкательными суффиксами по теме «Обувь». Упражнение «У меня и у куклы»	Употребление предлогов В, НА . Упражнение «В раздевалке»
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Слоговая структура.Слова: <i>боты, кеды, ботинки, сапоги</i>		Дифференциация звуков [А]–[У] в словах (начало) с опорой на картинки. Игра «Помоги аисту и утке»	Анализ и синтез слияния звуков [АУ]
НРК	Национальная обувь республики Татарстан.			
Итоговые мероприятия, праздничные даты, традиции	«Мой чудесный сапожок» (совместное с родителями творчество)			

Ноябрь, 4-я неделя. «Мебель»

Разделы работы	Дни недели			
	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Деятельность	Художественное творчество Познание	Познание Труд Коммуникация	Коммуникация Познание	Коммуникация Познание
Общие речевые навыки	Развитие физиологического дыхания	Упражнение 1 (повторение)	Развитие физиологического дыхания	«Гномики-прачки» (Повторение)

Общая моторика. Речь с движением	«Угадай, что делать?»	«Мячик» (Повторение)	«Поезд» (Повторение)	«Лошадка» (Повторение)
Мелкая моторика	Тетрадь № 1, с 16	Пальчиковая гимнастика «Аленка-маленка»	Одевание, раздевание кукол	Тетрадь № 1, с 13
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Игра «Наша квартира». Расширение словаря по теме. Беседа	«Куклина комната» Употребление предлогов В, НА, С, ИЗ	Повторение за логопедом рассказа- описания о стуле	Обучение отгадыванию загадок о мебели
Артикуляционная гимнастика	«Почистим зубки» (повторение)	«Лошадка» (повторение)	«Вкусное варенье» (повторение)	«Веселый язычок» (повторение)
Зрительное и слуховое внимание	Слуховое внимание «Угадай, на чем играю?»	Зрительное внимание. «Починим мебель» (Чего не хватает?)	Слуховое внимание «Угадай, что делать?»	Слуховое внимание «Угадай»
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Анализ и синтез слияния звуков [АУ]	Анализ и синтез слияний [АУ], [УА]	Анализ и синтез слияний [АУ], [УА]. Упражнение «Живые звуки»	
НРК	Татарский сундук, орнамент на мебели			
Итоговые мероприятия, праздничные даты, традиции	День матери «Пусть всегда будет мама».			

Декабрь, 1-я неделя. «Кухня. Посуда»

Разделы работы	Дни недели			
	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Деятельность	Познание Коммуникация	Коммуникация Познание	Художественное творчество Познание	Художественное творчество Чтение художественной литературы
Общие речевые навыки	Упражнение 2 (повторение)	«Помощники»	Упражнение 3	Упражнение 3 (повторение)
Общая моторика. Речь с движением	«Посуда»	«Мячик» (Повторение)	«Лошадка» (Повторение)	«Посуда» (Повторение)

Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Мы посуду перемыли»	«Разбитая чашка»	Тетрадь № 1, с 18	Тетрадь № 1, с 19
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Рассматривание картинок по теме. Расширение словаря. Беседа	Развитие связной речи «К кукле пришли гости»	Грамматический строй речи (уменьшительно – ласкательные суффиксы) «Угостим медведя чаем»	Обучение отгадыванию загадок о посуде
Артикуляционная гимнастика	Кто умеет улыбаться?»	«Слоники»	«Маятник»	«Вкусное варенье» (повторение)
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. «Белочка ждет гостей» (Что изменилось?)	Слуховое внимание «Что лишнее?» (игрушки, посуда).	Зрительное внимание. «Чего не хватает?» (игротека)	Зрительное внимание. «Что изменилось?» (игротека)
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Слоговая структура слова. Слова: <i>ваза, тазы, бидоны</i> . Упражнение «Что купили?»	Анализ и синтез слияний [АУ], [УА]	Развитие фонематических представлений. «Подбери картинки, названия которых начинается на [А]»	Развитие фонематических представлений. «Подбери картинки, названия которых начинается на [У]
НРК	Пиала, тарелки. Национальный орнамент.			
Итоговые мероприятия, праздничные даты, традиции	Опыт «Волшебная вода».			

Декабрь 2-я неделя. «Зима»

Разделы работы	Дни недели			
	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Деятельность	Познание Труд Художественное творчество	Познание Чтение художественной литературы	Познание Чтение художественной литературы	Художественное творчество Коммуникация
Общие речевые навыки	Упражнение 3 (повторение)	Комплексное занятие по подгруппам. Книга «Разноцветные сказки» - «Красная сказка».	Упражнение 1,2 (повторение)	«Вьюга»
Общая моторика. Речь с движением	«Снежная баба»		«Снежок»	«Снежная баба» (повторение)
Мелкая моторика	Тетрадь № 1 с 20		Пальчиковая гимнастика «Снежок»	Тетрадь № 1 с. 21

Развитие лексики Грамматика. Связная речь	Беседа по картине «Наступила Зима». Актуализация словаря.		Подбор определений к существительным: снег, лед, снежинка.	«Разноцветные круги» (признаки осени изимы)
Артикуляционная гимнастика	«Маятник» (повторение)		«Кто умеет улыбаться?» (повторение)	«Вкусное варенье» (повторение)
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. «Собери снеговика»		Слуховое внимание. Что лишнее?» (горячее, холодное)	Зрительное внимание «Что перепутал художник?» (признаки осени изимы)
Развитие навыков языкового анализа.Слоговая структура	Пение звука [О]. Выделение звука из ряда гласных. Упражнение «Подними сигнал»		Выделение звука [О] из ряда закрытых слогов. Упражнение подними сигнал».	Выделение звука [о] из слов (начальная ударная позиция) с опорой на картинки
НРК	Времена года в республике. Зимние забавы в нашем городе.			
Итоговые мероприятия, праздничные даты, традиции	Развлечение на улице «Здравствуй, гостя зима!»			

Декабрь , 3-я неделя. «Зимующие птицы»

Разделы работы	Дни недели			
	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Деятельность	Познание Коммуникация	Художественное творчество Познание	Познание Труд	Художественное творчество Коммуникация
Общие речевые навыки	Развитие речевого дыхания. Упражнение 3 (повторение)	Преодоление твердой атаки гласных. Упр. «Лесенка»	Упражнение1,2 (повторение)	«Вьюга»
Общая моторика. Речь с движением	«Снегири»	«Воробей»	«Снегири» (повторение)	«Воробей» (повторение)
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Сколько птиц»	Тетрадь № 1, с 22	Пальчиковая гимнастика «Снежок»	Тетрадь № 1 с. 21
Развитие лексики Грамматика. Связная речь	Рассматривание картины «У кормушки». Формирование словаря. Беседа	Составление рассказа- описания о снегире по вопросам (три предложения)	Подбор определений к существительным: снег, лед, снежинка.	«Разноцветные круги» (признаки осени и зимы)
Артикуляционная гимнастика	«Слоник» (повторение)	«Кто умеет улыбаться?» (повторение)	«Кто умеет улыбаться?» (повторение)	«Вкусное варенье» (повторение)
Зрительное и слуховое	Зрительное внимание. «У	Слуховое внимание. Кто	Зрительное внимание.	Зрительное внимание

внимание	кормушки» (Кого не стало? Кто прилетел?)	лишний? (Домашние и зимующие птицы)	Разрезные картинки <i>снегирь, синичка (4 части)</i>	«Что перепутал художник?» (признаки осени и зимы)
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Слоговая структура. Односложные слова из закрытого слога. Упражнение «Телефон»	Дифференция звуков [a][y][o] в словах (нач. поз.) с опорой на картинки. Игра «Разноцветные корзинки»	Анализ и синтез слияний гласных [OA], [AO]	Анализ и синтез слияний гласных [OU], [YO]
НРК	Птицы на территории республики Татарстан.			
Итоговые мероприятия, праздничные даты, традиции	«Мастерим кормушки для птиц» (совместное с родителями творчество)			

Декабрь, 4-неделя. «Комнатные растения»

Разделы работы	Дни недели			
	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Деятельность	Художественное творчество Познание	Чтение художественной литературы Познание	Художественное творчество Труд Познание	Труд Коммуникация
Общие речевые навыки	Развитие речевого дыхания. Упражнение 4	Комплексное занятие по подгруппам. Книга «Разноцветные сказки» - «Синяя сказка»	Упражнение 4 (повторение)	Развитие силы голоса «Кто кого?»
Общая моторика. Речь с движением	Упражнение с мячом «Обезьянка»		«Аист»	«Мячик» (повторение)
Мелкая моторика	Тетрадь № 1, с 24		Тетрадь № 1, с 25	«Кактус» (игрушки на пуговицах)
Развитие лексики Грамматика. Связная речь	Экскурсия в уголок природы. Формирование лексики. Беседа		Обучение отгадыванию загадок по теме	Употребление в речи простых предлогов. Комментирование действий при работе в уголке природы.
Артикуляционная гимнастика	Гармошка		«Грибок»	«Вкусное варенье» (повторение)
Зрительное и слуховое внимание	Слуховое внимание. Что лишнее? (Комнатные растения)		Зрительное внимание. Разрезные картинки <i>Кактус</i>	Слуховое внимание. «Повтори за мной» (Комнатные растения), ряд из трех названий
Развитие навыков	Слоговая структура.		Анализ и синтез слияний	Подбор слов на заданный

языкового анализа. Слоговая структура	Односложные слова. Упражнение «Повтори за мной»		гласных [OA],[AO],[OY] [YO]	гласный звук. Упражнение «Кто больше?»
НРК	Цветы на нашем подоконнике			
Итоговые мероприятия, праздничные даты, традиции	Опыт «Для чего растениям нужна вода».			

Декабрь, 4-я неделя. «Новогодний праздник»

Разделы работы	Дни недели			
	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Деятельность	Художественное творчество Познание Коммуникация	Художественное творчество Коммуникация	Музыка, Коммуникация	Художественное творчество Коммуникация
Общие речевые навыки	Развитие речевого дыхания. Упражнение 3 (повторение)	Развитие речевого дыхания «Приятный запах»	Упражнение 4 (повторение)	«Приятный запах» (повторение)
Общая моторика. Речь с движением	«Снежная баба»	«Снежок»	«Снегири» (повторение)	«Воробей» (повторение)
Мелкая моторика	Тетрадь № 1, с 26	Тетрадь № 1, с 27 (шарик)	Пальчиковая гимнастика «Елочка»	Тетрадь № 1 с.27 (серпантин)
Развитие лексики Грамматика. Связная речь	Рассматривание картины «У елки». Расширение словаря. Беседа	Дид. игра «Чудесный мешочек»(елочные игрушки).Подбор определений.	Инсценирование песенки «В лесу родилась елочка»	Работа над диалогической речью. Диалог «Елочка»
Артикуляционная гимнастика	«Маятник»	«Грибок»	«Вкусное варенье» (повторение)	«Грибок» (повторение)
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. «Что появилось на елочке?» (На магнитной доске)	Зрительное внимание. «Чего не стало на елочке?»	Зрительное внимание.(Что изменилось на елочке?)	Слуховое внимание. «Найди елочную игрушку»
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Слоговая структура. Односложные слова. Упражнение «Повтори за мной»	Пение звука [И]. Выделение Звука [И] из ряда гласных звуков. Упражнение «Подними флажок».	Выделение Звука [И] из ряда закрытых слогов. Упражнение «Подними сигнал».	Выделение Звука [И] из начала слова (ударная позиция) с опорой на картинки.
НРК	Сказки и стихи татарских авторов.			
Итоговые мероприятия, праздничные даты,	Новогодний утренник.			

традиции	
----------	--

Январь 2-я неделя. «Домашние птицы»

Разделы работы	Дни недели			
	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Деятельность	Художественное творчество Познание	Познание Коммуникация	Художественное творчество Коммуникация	Художественное творчество Познание Коммуникация
Общие речевые навыки	Воспитание интонационной выразительности речи «Узнай по интонации»	Работа над четкостью дикции «Петушок»	«Узнай по интонации» (повторение)	«Петушок» (повторение)
Общая моторика. Речь с движением	«Наши уточки»	«Наши уточки» (повторение)	«Снегири» (повторение)	«Воробей» (повторение)
Мелкая моторика	Тетрадь № 1, с 28	Пальчиковая гимнастика «Шла уточка»	Тетрадь № 1с.29 (птенцы)	Тетрадь № 1с.29 (птицы)
Развитие лексики Грамматика. Связная речь	Рассматривание картины «Птичий двор». Формирование словаря. Беседа	Пересказ сказки В.Сутеева «Утенок и цыпленок» (с опорой на картинки)	Коллективное рассказывание о петушке (4 предложения)	Образован. сущ. с уменьш.- ласкательными суффиксам и. Игра с мячом «Назови ласково»
Артикуляционная гимнастика	Специальная артикуляционная гимнастика для постановки свистящих звуков			
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. «Найди маму» (На магнитной доске)	Слуховое внимание. «Кто лишний?» Зимующие и домашние птицы)	Зрительное внимание. «Составь по образцу»(петушок на магнитной доске)	Слуховое внимание. «Повтори за мной» (домашние птицы)
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Анализ и синтез слияния гласных [ИА],[АИ]	Анализ и синтез слияния гласных [ИУ],[УИ]	Анализ и синтез слияния гласных [ИО],[ОИ]	Подбор слов на заданный гласный звук. Упражнение «Кто больше?»
НРК	Домашние птицы в деревнях республики.			
Итоговые мероприятия, праздничные даты, традиции	Коллективная аппликация «На птичьем дворе».			

Январь 3-я неделя. «Домашние животные»

Разделы работы	Дни недели			
	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Деятельность	Художественное творчество Познание	Познание Труд		
Общие речевые навыки	Развитие речевого дыхания. Упр. 5	Работа над четкостью дикции. Потешка	Упр. 5	Потешка
Общая моторика. Речь с движением	«Хозяюшка»	«Теленок»	«Хозяюшка» (повторение)	«Теленок» (повторение)
Мелкая моторика	Тетрадь № 1, с 30	«Заплетем гриву лошадке» (игротека)	Соберем кошечку. Тетрадь № 1с.31	Разрезные картинки. Домашние животные
Развитие лексики Грамматика. Связная речь	Рассматривание фигурок домашних животных. Актуализация словаря. Беседа	Образование сущ. С суффиксами –онок-, -енок-, -ат-, -ят-. «Найди маму» (На магнитной доске)	Употребление предлогов НА, С, В, ИЗ. «Котенок и кресло» (На магнитной доске)	Составление рассказа-описания о кошке и собаке по вопросам и с опорой на картинку.
Артикуляционная гимнастика	Специальная артикуляционная гимнастика для постановки свистящих звуков			
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. Кубики «Домашние животные»	Слуховое внимание «Кто внимательный»	Слуховое внимание. «Путаница» К.Чуковского; «Исправим ошибки» (звукоподражания)	Зрительное внимание. «Четвертый лишний» (домашние животные и птицы)
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Слоговая структура. Цепочки из двухсложных слов (открытые слоги).	Дифференциация звуков [А]-[У]-[О]-[И] в ряду слов (с опорой на картинки (начальная позиция). Игра «Разноцветные корзинки»	Слоговая структура. Цепочки из трехсложных слов (открытые слоги).	Слоговая структура. Повторение цепочек односложных слов.
НРК	Домашние животные в деревнях республики.			
Итоговые мероприятия, праздничные даты, традиции	Игра-драматизация «На подворье». Парад игрушек.			

Январь 4-я неделя. «Дикие животные»

Разделы работы	Дни недели			
	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Общие речевые навыки	Развитие речевого дыхания. Упр. 5 (повторение)	Преодоление твердой атаки гласных. Проговаривание предложений.	Упр. 2 (повторение)	Развитие интонационной выразительности речи. Диалог
Общая моторика. Речь с движением	«Заяц Егорка»	«Волк, пастух и гуси»	«Заяц Егорка» (повторение)	«Волк, пастух и гуси» (повторение)
Мелкая моторика	Тетрадь № 1, с 32 (заяц и медведь)	Тетрадь № 1, с 32 (Еж и лиса)	«Собери мишку». (Игрушки на пуговицах)	Пальчиковая гимнастика «Сидит белка»
Развитие лексики Грамматика. Связная речь	Рассматривание фигурок диких животных. Актуализация словаря. Беседа	Образование сущ. С суффиксами –онок-, -енок-, -ат-, -ят-. «мамы и детеныши»(Игротека)	Вин.п. и Тв. п. сущ-х: «Угостим животных» (Игротека)	Обучение отгадыванию загадок.
Артикуляционная гимнастика	Специальная артикуляционная гимнастика для постановки свистящих звуков			
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. «Кого не стало?» (на магнитной доске)	Слуховое внимание. «Кто лишний?» (Домашние и дикие животные)	Зрительное внимание. «Что перепутал художник?» (игротека)	Зрительное внимание «Кого не стало?» (игротека)
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Дифференциация звуков [А]–[О] в словах (начальная позиция) с опорой на картинки. Игра «Помоги Ане и Оле»	Дифференциация звуков[У]–[И] в словах (начальная позиция) с опорой на картинки. Игра «Помоги Уле и Инне»	Слоговая структура. Проговаривание предложений с отработанными одно-, двух- и трех сложными словами	Слоговая структура. Проговаривание предложений с отработанными словами
НРК	Дикие животные лесов Татарстана.			
КДД	Игра-драматизация по сказке «Теремок».			

Февраль, 1-я неделя. «Профессии. Продавец»

Разделы работы	Дни недели			
	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Общие речевые навыки	Работа над темпом и ритмом речи. «Продавец»	Комплексное занятие по подгруппам. Книга «Разноцветные сказки» - «Белая сказка»	Преодоление твердой атаки гласных. Пение звука [А]	Развитие диалогической речи. Диалог «Веселый магазин»
Общая моторика. Речь с движением	«Снегири» (повторение)		«Снежная баба» (повторение)	«Теленок» (повторение)

Мелкая моторика	Тетрадь № 2, с 2		Выкладывание буквы А из палочек и лепка из пластилина. Тетрадь №2, с 2	Тетрадь № 2, с 3
Развитие лексики Грамматика. Связная речь	Рассматривание картины «В магазине». Формирование словаря. Беседа		Заучивание двустопных: «Алик с Аней дружил, Ане Астры подарил». Выделение слов на звук [А].	«Подскажи словечко» (прилагательные: <i>молочный</i> <i>овощной</i> <i>хлебный</i>)
Артикуляционная гимнастика	Постановка свистящих звуков		Постановка свистящих звуков	
Зрительное и слуховое внимание	Слуховое внимание. «В универмаге»		Зрительное внимание. «Покажи все буквыА» (игротека)	Зрительное внимание «Что нужно продавцу?» (игротека)
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Подбор слов на звук [А]. «Кто больше?»		«Выбери картинки на звук [А]» (игротека)	«Покажи картинки на звук [А]»
НРК	Продавец в национальном отделе книжного магазина.			
КДД	Сюжетно-ролевая игра «В магазине «Овощи-фрукты».			

Февраль, 2-я неделя. «Профессии. Почтальон»

Разделы работы	Дни недели			
	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
НРК	Стихотворение о почтальоне			
Деятельность	Художественное творчество Познание	Труд. Познание.Звуковая культура речи	Коммуникация Художественное творчество	Познание Чтение художественной литературы
Общие речевые навыки	Работа над темпом и ритмом речи. «Почтальон»	Преодоление твердой атаки гласных. Пение звука [у]	Развитие силы голоса. «Вьюга»(повторение)	«Вьюга»(повторение)
Общая моторика. Речь с движением	«Заяц Егорка» (повторение)	«Хозяюшка» (повторение)	«Наши уточки» (повторение)	«Снегири» (повторение)
Мелкая моторика	Тетрадь № 2, с 3	Выкладывание буквыУ из палочек и лепка из пластилина. Тетрадь №3, с 4	Тетрадь №3,с 5	Пальчиковая гимнастика «Что принес нам почтальон?»
Развитие лексики Грамматика. Связная речь	Рассматривание картины «На почте». Формирование словаря. Беседа	Заучивание двустопных: Уля сварила уху для утят, Только утята ухи не хотят	Дидактическая игра «На почте» с комментированием действий	Обучение отгадыванию загадок.

Артикуляционная гимнастика	«Песенка водички» [С]	«Насос»	«Угадай, кто свистит?»	«Комарики» [З]
Зрительное и слуховое внимание	Слуховое внимание. «Угадай, кто идет?»	Зрительное внимание. «Покажи все буквы У» (игроотека)	Зрительное внимание. «Что лишнее?» (предметы, нежные продавцу и почтальону)	Слуховое внимание. «Исправим ошибки» (что не нужно почтальону?)
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Выделение звука [У] из ряда звуков, слогов, слов. «Внимательные ушки»	«Выбери картинки на звук [У]»	Слоговая структура. Проговаривание предложений с отработанными одно-, двух- и трех сложными словами	Слоговая структура. Проговаривание предложений с отработанными словами
НРК	Работник почты на селе Татарстана.			
Итоговые мероприятия, праздничные даты, традиции	Сюжетно-ролевая игра «На почте».			

Февраль, 3-я неделя. «Транспорт»

Разделы работы	Дни недели			
	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Деятельность	Познание Художественное творчество	Познание Чтение художественной литературы	Труд Познание Чтение художественной литературы	Художественное творчество Коммуникация
Общие речевые навыки	Работа над четкостью дикции. Задание 1.	Комплексное занятие по подгруппам. Книга «Разноцветные сказки» - «Оранжевая сказка»	Преодоление твердой атаки гласных. Пение звука [О]	Развитие речевого дыхания. Упражнение 6
Общая моторика. Речь с движением	«Мчится поезд»		«Прыгай, если услышишь в начале слова звук [О]»	«Самолет»
Мелкая моторика	Тетрадь № 2, с 5		Выкладывание буквы О из веревочек. Тетрадь №3, с 6	Тетрадь № 2, с 6
Развитие лексики Грамматика. Связная речь	Рассматривание предметных картинок и моделей машин по теме. Актуализация словаря. Беседа		Заучивание двустишия: «Осень ранняя настала, Оля с осликом гуляла»	Обучение отгадыванию загадок.
Артикуляционная гимнастика	«Насос»		«Комарики»	Постановка звука [Ц]
Зрительное и слуховое внимание	Слуховое внимание. «Что перепутал художник?»		Зрительное внимание. «Волшебное окно» (показать	Слуховое внимание. «Что лишнее?» (транспорт и

			картинки, названия которых начинаются с [o])	игрушки)
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Выделение звука [O] из ряда звуков, слогов, слов. «Подними флажок»		Подбор слов на звук [O]. «Кто больше?»	Слоговая структура. Проговаривание предложений с отработанными словами
НРК	Транспорт Республики. Автомобиль КамАЗ.			
Итоговые мероприятия, праздничные даты, традиции	Выставка поделок «Вот такая вот машина!» (совместное с родителями творчество).			

Февраль, 4-я неделя. «Профессии на транспорте»

Разделы работы	Дни недели			
	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Деятельность	Познание Коммуникация Труд	Познание, Звуковая культура, Художественное творчество, Труд	Художественное творчество Познание Коммуникация	Коммуникация Труд Художественное творчество
Общие речевые навыки	Развитие речевого дыхания.	Преодоление твердой атаки гласных. Пение звука [и]	Работа над физиологическим дыханием. Тренажеры	Работа над ясной шепотной речью. «Шофер»
Общая моторика. Речь с движением	«Шофер»	«Присядь, если услышишь слово, которое начинается с [и]	«Самолет»	«Самолет»
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня»	Выкладывание буквы И из палочек. Тетрадь №3, с 8	Тетрадь №2, с 7	Мозаика. Легковая машина
Развитие лексики Грамматика. Связная речь	Рассматривание картины по теме. Формирование словаря. Беседа	Заучивание двустишия: «Ира с Игорем играли и игрушки разбросали»	Составление предложений по картинкам. <i>Шофер водит машину и т.п.</i>	Отгадывание, толкование и заучивание загадок.
Артикуляционная гимнастика	Цепочки слов со звуком [с]	Цепочки слов со звуком [з]	Цепочки слов со звуками [с], [з].	Цепочки слов со звуком [ц]
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. «Четвертый лишний» (<i>шофер, продавец, летчик, машинист</i>)	Зрительное внимание. «Покажи все буквы И» (таблица)	Слуховое внимание. «Кто лишний?» (<i>капитан, шофер, пилот, почтальон</i>)	Зрительное внимание. Кубики «Транспорт»
Развитие навыков языкового анализа.	Выделение начального звука [а] из названий	Анализ и синтез слияний гласных	Подбор слов на пройденные гласные звуки. «Кто	Анализ и синтез слияний [ауи, оуи, иоа]

Слоговая структура	транспорта		больше?»	
Грамота	Выкладывание пройденных букв на магнитной доске	Чтение: иа, аи, иу, уи, ио, ои	«Печатание». Тетрадь №3, с 9(две строки)	«Печатание». Тетрадь №3, с 9(две строки)
НРК	Транспорт в нашем городе			
Итоговые мероприятия, праздничные даты, традиции	Сюжетно-ролевая игра «В автобусе». Развлечение ко Дню Защитника Отечества.			

Март, 1-я неделя. «Весна»

Разделы работы	Дни недели			
	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Деятельность	Познание Коммуникация	Художественное творчество Коммуникация	Художественное творчество Чтение художественной литературы Познание	Чтение художественной литературы Художественное творчество Коммуникация
Общие речевые навыки	Работа над интонационной окрашенностью речи	Упражнение 6 (повторение)	Работа над интонационной выразительностью речи. «Воробушки»	Работа над четкостью дикции в потешке «Ой! Беда!»
Общая моторика. Речь с движением Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Кап, кап, кап!»	Тетрадь №2 с. 8 (верба)	«Веснянка» (повторение) Тетрадь № 2 с.8 (сосулька)	«Зима прошла» (повторение) Тетрадь № 2 с.9
Зрительное и слуховое внимание. Речевой слух	Слуховое внимание. «Подскажи словечко»	Зрительное внимание. «Что лишнее?» (признаки весны)	Зрительное внимание. «Что перепутал художник?» (признаки весны)	Слуховое внимание. «Когда это бывает?» Признаки осени, зимы, весны (с мячом)
Звукопроизношение	«Магазин игрушек» [С], автоматизация в словах	«Магазин игрушек» [З], автоматизация в словах	«Магазин игрушек» [С] - [З], дифференциация в словах	«Магазин игрушек» [Ц], автоматизация в словах
Развитие лексики. Грамматика. Развитие связной речи	Рассматривание картины «Весна наступила». Беседа.	Составление предложений о весне с опорой на картинки.	Закрепление знания о признаках осени, зимы, весны. «Разноцветные круги» (игротека)	Употребление простых предлогов. Составление предложений с предлогами по картинкам.

Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Слоговая структура. Проговаривание двусложных слов	Анализ и синтез слияний, состоящий из пройденных гласных звуков	Подбор слов, начинающих с пройденных гласных звуков. Игра «Передай мяч»	Слоговая структура. Предложения с отработанными двусложными словами с закрытым слогом
Грамота	Выкладывание и чтение АУ, УА и т.д.	«Неправильная бук-ва» проф.дисграф.	«Допиши буквы»	«Какие буквы зачеркнуты?»
НРК	Праздники в республике весной.			
Итоговые мероприятия, праздничные даты, традиции	Инсценирование сказки «Заюшкина избушка» в кукольном театре.			

Март , 2-я неделя. «Мамин праздник. Профессии мам»

Разделы работы	Дни недели			
	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Деятельность	Познание Коммуникация Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы Познание	Художественное творчество Познание Труд	Художественное творчество Познание Коммуникация
Общие речевые навыки	Воспитание ясной шепотной речи. «Моя мама – доктор»	Комплексное занятие по подгруппам. «Разноцветные сказки» - «Голубая сказка»	Работа над речевым дыханием. Упражнение 7	Уточнение произношения звука [Т]. «Поезд» (№8 с.126)
Общая моторика. Речь с движением	«Веснянка»		Развитие воображения и координации движений «Профессии»	«Разведи руки в стороны, если услышишь звук [Т].
Мелкая моторика	«Как у нас семья большая»		Тетрадь №», с.10	Тетрадь №», с.10. Буква [Т] – из палочек
Зрительное и слуховое внимание. Речевой слух	Слуховое внимание «О ком стихи?»		Зрительное внимание Разрезные картинки (профессии мам)	Зрительное внимание. «Покажи все буквы Т»
Звукопроизношение	Автоматизация свистящих звуков		Индивидуальные занятия по автоматизации свистящих звуков.	

Развитие лексики. Грамматика. Развитие связной речи	Рассматривание картины «Поздравляем маму». Беседа.		Образование Д.п. сущ. «Кому это нужно?» (орудия труда)	Заучивание двустушия: «Творог из тарелки ел Танин щенок, Теперь у него на ушах весь творог»
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Слоговая структура. Двухсложные слова со стечением согласных типа <i>стена, паста, аист</i>		Подбор слов на заданный гласный звук(по командам)	Анализ и синтез обратных слогов: АТ, УТ, ОТ, ИТ
Грамота	Выкладывание и чтение АО, ОА и т.п.		«Неправильная бук-ва»	Выкладывание и чтение слогов: АТ,УТ, ОТ, ИТ.
НРК	Женщина в республике.			
Итоговые мероприятия, праздничные даты, традиции	Праздничный утренник «Мамин день».			

Март , 3-я неделя. «Первые весенние цветы»

Разделы работы	Дни недели			
	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Деятельность	Познание Чтение художественной литературы Художественное творчество	Художественное творчество Коммуникация	Познание Коммуникация Труд Социализация»	Труд Коммуникация Чтение художественной литературы
Общие речевые навыки	Работа над темпом и ритмом речи. «Март»	Развитие силы голоса. «Угадай»	Работа над речевым дыханием (повторение)	Работа над речевым дыханием (повторение)
Общая моторика. Речь с движением	«На лужайке»	«На лужайке» (повторение)	«Березки»	«Березки» (повторение)
Мелкая моторика	Тетрадь №2,с.11	Тетрадь №2,с.12	Мозаика. Цветы	Выкладывание пройденных букв из мозаики

Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Рассматривание предметных картинок и живых цветов. Беседа.	Составление рассказа о подснежнике (с опорой на картинку)	Употребление в речи простых предлогов. «Подснежник и бабочка»	Обучение отгадыванию загадок
Звукопроизношение	Индивидуальные занятия по звукопроизношению, автоматизация свистящих звуков			
Зрительное и слуховое внимание. Речевой слух	Зрительное внимание «Что лишнее?» (комнатные растения и весенние цветы)	Развитие речевого слуха. «Угадай, кто сказал?»	Зрительное внимание Разрезные картинки «Весенние цветы»	Слуховое внимание «Что лишнее?» (комнатные растения и весенние цветы)
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Анализ и синтез слияний АТ, УТ, ОТ, ИТ. «Живые звуки»	Выделение звука [Т] из конца слова (кот, кит, рот и т.п.)	Слоговая структура. Двухсложные слова со стечением согласных. «Телефон»	Слоговая структура. Проговаривание предложений с отработанными двухсложными словами
Грамота	Чтение и печатание Тетрадь №3, с.11	Чтение и печатание Тетрадь №3, с.11	Анализ и синтез слогов АТ, УТ, ОТ, ИТ. «Живые буквы»	Выкладывание и чтение слогов АТ, УТ, ОТ, ИТ.
НРК	Первые весенние цветы на территории республики Татарстан.			
Итоговые мероприятия, праздничные даты, традиции	Выставка рисунков «Пришла весна с цветами» (совместное с родителями творчество)			

Март, 4 -я неделя. «Цветущие комнатные растения»

Разделы работы	Дни недели			
	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Деятельность	Познание Художественное творчество	Познание Художественное творчество Звуковая культура речи	Художественное творчество Коммуникация Познание	Чтение художественной литературы Коммуникация Труд
Общие речевые навыки	Работа над речевым дыханием (повторение)	Уточнение [П] произношения звука «От топота копыт...»	Воспитание ясной шепотной речи. «Фиалка»	Работа над интонацией «Солнышко»
Общая моторика. Речь с движением	«Цветочки»	«Присядь, когда услышишь звук [П]»	«Цветочки» (повторение)	«На лужайке» (повторение)

Мелкая моторика	Тетрадь №2,с.13	Выкладывание буквы П из палочек Тетрадь №3,с.13	Тетрадь №2,с.14	Выкладывание пройденных букв из мозаики
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Экскурсия в уголок природы. Актуализация словаря. Беседа.	Заучивание двустиишия «Поля Паше погремушку положила под подушку»	Работа по уходу за растениями в уголке природы. Комментирование действий.	Составление рассказа о цветущей бегонии по вопросам логопеда.
Звукопроизношение	«Поможем Свете» Автоматизация в предложении [С],[З]	«Кто в самолете?» Автоматизация в предложении [С],[З]	«Украсим стакан» Автоматизация в предложении [С],[З]	«Украсим стульчик» Автоматизация в предложении [С],[З]
Зрительное и слуховое внимание. Речевой слух	Развитие речевого слуха «Подскажи словечко»	Зрительное внимание «Покажи все буквы П»	Развитие слухового внимания «Повтори за мной» (4 слова)	Зрительное внимание Разрезные картинки «Фиалка»
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Слоговая структура. Цепочки двусложных слов с закрытым слогом и стечением согласных.	Анализ и синтез слияний: АП, УП,ОП,ИП.	Выделение звука [П] в конце слов (суп, топ, клоп)	Дифференциация звуков [Т] - [П] в ряду звуков, слогов.
Грамота	Выкладывание и чтение слогов АТ,УТ,ОТ,ИТ	Выкладывание и чтение слогов АТ,УТ,ОТ,ИТ.	Чтение и печатание Тетрадь №3,с.13	Чтение и печатание Тетрадь №3,с.13
НРК	Украшение цветочного горшка.			
Итоговые мероприятия, праздничные даты, традиции	Коллективный коллаж «Разноцветные фиалки, как девчонки в платьях ярких».			

Апрель , 1-я неделя «Дикие животные весной»

Разделы работы	Дни недели			
	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Деятельность	Познание Художественное творчество	Коммуникация Художественное творчество	Художественное творчество Коммуникация	Коммуникация Труд

Общие речевые навыки	Воспитание правильного речевого дыхания. «Лесной переполох»	Преодоление твердой атаки гласных	Развитие силы голоса	Преодоление твердой атаки гласных
Общая моторика. Речь с движением	«Волк, пастух и гуси» (повторение)	«Заяц Егорка» (повторение)	«Березки»	«Заяц Егорка» (повторение)
Мелкая моторика	Тетрадь №2, с.15	Тетрадь №2, с.16	Тетрадь №2, с.16	Выкладывание из палочек пройденных букв
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Рассматривание предметных картинок и фигурок диких животных. Беседа	Образование Р.п. существительных во мн.ч. Игра «Кого не стало?»	Рассказы описания диких животных по образцу логопеда	Подбор однокоренных слов к слову лиса (лисёнок, лисята, лис, лисий, лисонька, лисица)
Звукопроизношение	«Не ошибись»	«Общая артикуляционная гимнастика	[С]-[З]-[Ц] «Волшебные часы»	[С]-[З]- [Ц] «Что изменилось?»
Зрительное и слуховое внимание. Речевой слух	Развитие речевого слуха (какие животные упоминаются в стихотворении)	Развитие слухового внимания «Кто лишний?»	Зрительное внимание «Проведи дорожки» (мамы и детёныши) Тетрадь №2, с.16	Зрительное внимание «Что изменилось?»
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура.	Дифференциация звуков [Т] - [П] в ряду звуков, слогов, слов.	Выделение звуков [П], [Т] в конце слов с опорой на картинки	Выделение звуков [П], [Т] в конце слов. «Разноцветные сигналы»	Подбор слов со звуками П, [Т] в конце слов «Кто больше?»
Грамота	Выкладывание и чтение слогов с пройденными буквами	Выкладывание из мозаики и чтение слогов с пройденными буквами	Слоговая структура. Предложения с отработанными двухсложными словами	Печатание на доске и чтение слогов с пройденными буквами
НРК	Животные лесов и полей Татарстана			
Итоговые мероприятия, праздничные даты, традиции	Инсценировка диалогов «Волк и лиса», «Мишкина берлога».			

Апрель, 2-я неделя. «Домашние животные весной»

Разделы работы	Дни недели			
	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Деятельность	Познание Чтение художественной литературы	Познание Художественное творчество Коммуникация, Звуковая культура речи	Коммуникация Чтение художественной литературы	Коммуникация Чтение художественной литературы Художественное творчество
Общие речевые навыки	Работа над четкостью дикции «Теленок»	Уточнение произношения звука [Н]. «Как у нашей Ниночки»	Развитие выразительности речи и мимики. «Узнай по интонации»	Развитие высоты тона и выразительности речи. «Волк и семеро козлят»
Общая моторика. Речь с движением	«Пес Барбос»	«Потянись, если услышишь звук [Н].	«Пес Барбос» (повторение)	«Козочка»
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Ой, ду-ду!»	Тетрадь №3, с.14	Шнуровка и застёжка	Тетрадь №2, с.17
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Рассматривание предметных картинок и фигурок диких животных. Беседа	Заучивание двустопных: «Надя Наташе ноты несёт, Ната по нотам песню поёт»	Расширение глагольного словаря. Составление предложений со словами: кормить, поить, чистить, ухаживать.	Согласование прилагательных с существительными. Игра «Какой, какая, какие?»
Звукопроизношение	[С]-[З] «Зайцы и лиса»	[С]-[З]-[Ц] «Кот Вася»	Индивидуальные занятия по автоматизации и дифференциации свистящих звуков	
Зрительное и слуховое внимание. Речевой слух	Зрительное внимание «Узнай по силуэту»	Зрительное внимание «Найди все буквы Н»	Развитие слухового внимания «Кто лишний?»	Зрительное внимание «Кого не стало?»
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Подбор слов со звуками [П], [Т] «Кто больше?»	Анализ и синтез слогов: АН, УН, ОН, ИН.	Выделение звука [Н] из ряда звуков, слогов. «Подними сигнал»	Выделение звука [Н] в конце слов (сон, слон, звон, стон)
Грамота	Печатание на доске и чтение слогов с прой- денными буквами	Выкладывание и чтение слогов АН, УН, ОН, ИН.	Слоговая структура. Цепочки отработанных двусложных слов	Чтение и «печатание» Тетрадь №3, с.15
НРК	Деятельность на ферме в районах республики Татарстан.			
Итоговые мероприятия,	Инсценировка диалогов «Кисонька-Мурысонька», «Разговор с котом».			

праздничные даты, традиции	
-------------------------------	--

Апрель , 3-я неделя. «Перелётные птицы»

Разделы работы	Дни недели			
	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Деятельность	Познание Чтение художественной литературы	Познание Художественное творчество	Художественное творчество Коммуникация	Художественное творчество Коммуникация
Общие речевые навыки	Работа над четкостью дикции	Работа над плавностью и напевностью речи	Работа над четкостью дикции «Ласточка»	Воспитание ясной шепотной речи «Ласточка»
Общая моторика. Речь с движением	«Ласточки»	«Аист» (повторение)	«Ласточки» (повторение)	«Ласточки» (повторение)
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Ласточка»	Тетрадь №2,с.18	Тетрадь №2,с.19 (ласточка)	Тетрадь №2,с.18 (грач)
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Рассматривание картины «Грачи прилетели». Беседа.	Образование Р.п. существительных. Игра «Кого не хватает?»	Образование существительных с суффиксом – ат (игра с мячом)	Расширение словаря. Составление предложений со словами: стая, гнездо, птенец
Звукопроизношение	Специальные артикуляционные гимнастики для шипящих звуков и звука [Р]			
Зрительное и слуховое внимание. Речевой слух	Развитие слухового внимания «Кто лишний?»(перелетные и зимующие птицы)	Зрительное внимание Разрезные картинки (перелетные птицы)	Слуховое внимание. «Кто как передвигается?» (животные и птицы)	Зрительное внимание «Узнай по силуэту» (перелетные птицы)
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Дифференциация звуков [П]- [Т]- [Н] в ряду звуков, слогов, слов. (Разноцветные флажки)	Фонематические представления. Разложи по корзинкам (звуки [П], [Т], [Н] в конце слов)	Слоговая структура. Проговаривание предложений со всеми отработанными словами	Подбор слов со звуками [П], [Т], [Н] в конце слов «Кто больше?»
Грамота	Печатание на доске и чтение слогов АН, УН,ОН,ИН.	Составление и чтение слогов «Живые буквы»	Печатание на доске и чтение слогов АН, УН, ОН, ИН.	Выкладывание из мозаики и чтение слогов

НРК	Перелетные птицы Татарстана.
Итоговые мероприятия, праздничные даты, традиции	Развлечение «Перелетные птицы».

Апрель , 4-я неделя. «Насекомые и пауки»

Разделы работы	Дни недели			
	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Деятельность	Познание, Труд	Познание Художественное творчество, Звуковая культура речи	Познание Художественное творчество Коммуникация	Коммуникация Художественное творчество Чтение художественной литературы
Общие речевые навыки	Работа над четкостью дикции	Уточнение произношения звука [М]	Работа над интонационной выразительностью речи.	Работа над интонационной выразительностью речи. Диалог
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Пчела»	Тетрадь №3, с.16	Тетрадь №2, с.20 (стрекоза)	Тетрадь №2, с.20 (бабочка)
Общая моторика. Речь с движением	«Мотылёк»	«наклонись, если услышишь звук [М]	«Мотылёк» (повторение)	«Мотылёк» (игроотека)
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Рассматривание предметных картинок. Беседа	Заучивание двустийшия: «Мама с Машенькой гуляли и малину собирали»	Употребление в речи простых предлогов. «Бабочка и цветы»	Отгадывание, толкование и заучивание загадок о насекомых.
Звукопроизношение	Специальные артикуляционные гимнастики для шипящих звуков и звука [Р]			
Зрительное и слуховое внимание. Речевой слух	Зрительное внимание. Разрезные картинки (насекомые)	Зрительное внимание. «Найди все буквы М»	Слуховое внимание. «Где мычит теленок?»	Зрительное внимание «Кого не стало?»
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Дифференциация звуков [П]- [Т]- [Н] в ряду звуков, слогов, слов. (Разноцветные флажки)	Анализ и синтез закрытых слогов: АМ, УМ, ОМ, ИМ.	Выделение звука [М] из ряда звуков, слогов. «Подними сигнал»	Выделение звука [М] в конце слов (дом, ком, сом и т.п.)

Грамота	Чтение слов с пройденными буквами	Составление и чтение слогов: АМ, УМ, ОМ, ИМ.	«Печатание» и чтение (две строки)	«Печатание» и чтение (две строки)
НРК	Насекомые Татарстана.			
Итоговые мероприятия, праздничные даты, традиции	«Весёлые насекомые» (совместное творчество с родителями)			

Май , 1-я неделя. «Аквариумные рыбки»

Разделы работы	Дни недели			
	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Деятельность	Познание Чтение художественной литературы	Познание Художественное творчество	Познание Чтение художественной литературы Коммуникация	Коммуникация Труд
Общие речевые навыки	Работа над темпом и ритмом речи. Загадка о рыбке.	Работа над речевым дыханием	Работа над четкостью дикции. Загадка о меченосце	Работа над четкостью дикции. «Золотая рыбка»
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Налим»	Тетрадь №2, с.21	Пальчиковая гимнастика «Налим»	Мозаика - рыбки
Общая моторика. Речь с движением	«Аквариум»	«Аквариум» (повторение)	«Аквариум» (повторение)	«Аквариум» (повторение)
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Экскурсия в уголок природы. Рассматривание рыбок в аквариуме. Беседа.	Закрепление в речи простых предлогов. «Аквариум»	Отгадывание и толкование загадок.	Составление рассказа – описания о золотой рыбке по предложенному плану
Звукопроизношение	«Лес шумит» - [Ш]		«Шар лопнул» - [Ш]	
Зрительное и слуховое внимание. Речевой слух	Зрительное внимание «Кого не стало?»	Слуховое внимание. «Кто как передвигается?»	Зрительное внимание «Что изменилось?»	Зрительное внимание. Разрезные картинки (аквариум)
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Дифференциация звуков [П]-[Т]- [Н]- [М] в конце слов с опорой на картинки. «Разноцветные машины»	Подбор слов с заданным согласным звуком в конце ([П],[Т],[Н], [М]) «Кто больше?»	Выделение пройденных согласных звуков из начала слов. Упражнение «Подбери картинку»	Подбор слов с заданным согласным звуком в конце ([П],[Т],[Н], [М]) «Кто больше?»

Грамота	Игра «Составь слово» Выкладывание и чтение слогов с пройденными буквами.	Составление и чтение слогов «Живые буквы».	«Печатание» на доске и чтение слогов.
НРК	Татарские сказки.		
Итоговые мероприятия, праздничные даты, традиции	Коллективная аппликация «В авкариуме».		

Май, 2-я неделя. «Наш город. Моя улица»

Разделы работы	Дни недели			
	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Деятельность	Познание Чтение художественной литературы Художественное творчество	Звуковая культура речи, Художественное творчество	Коммуникация Труд	Коммуникация Художественное творчество
Общие речевые навыки	Работа над четкостью дикции.	Уточнение произношения звука [К]	Работа над выразительностью речи. «На закате тучки тают»	Работа над речевым дыханием ««На закате тучки тают»
Мелкая моторика	Тетрадь №2,с.22	Тетрадь №3,с.18	Тетрадь №3,с.19	«Печатание» и чтение.
Общая моторика. Речь с движением	Дидактическая игра «Экскурсия»			
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Рассматривание фотографий по теме. Формирование лексики. Беседа.	Заучивание двестишя: Катя котенка катала в коляске, как погремушки висели колбаски»	Коллективное составление рассказа об улице, на которой находится детский сад	Употребление в речи предлогов. «На улице»
Звукопроизношение	«Барабанчик» (подготовка к постановке звука [Р])		Постановка шипящих звуков.	
Зрительное и слуховое внимание. Речевой слух	Зрительное внимание. Разрезные картинки «Наш детский сад»	Зрительное внимание. «Выбери все буквыК»	Зрительное внимание Конструктор «Наш город»	Зрительное внимание «Что изменилось?» (виды города)
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Анализ и синтез прямых слогов: ТА, ПА, НА, МА	Анализ и синтез прямых слогов: [АК], [ОК], [ИК], [УК] [КА]	Выделение звука [К] из ряда согласных, закрытых слогов, слов (конечная позиция). Светофоры.	«Кто подберет больше слов со звуком [К]?»

Грамота	Составление и чтение слогов: ТА, ПА, НА, МА	Составление и чтение слогов: АК, ОК, ИК, КА.	Тетрадь №3,с.20	Составление и чтение слогов с пройденными буквами.
НРК	Города республики.			
Итоговые мероприятия, праздничные даты, традиции	Экскурсия по микрорайону.			

Май , 3-я неделя. «Правила дорожного движения»

Разделы работы	Дни недели			
	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Общие речевые навыки	Работа над темпом и ритмом речи. В. Кожевников «Посадочная площадка»	Работа над речевым дыханием. Загадки о дороге	Работа над четкостью дикции. Загадка о дороге	Работа над ясной шепотной речью. (А. Вольский)
Мелкая моторика	Тетрадь № 2, с. 23 (светофор)	Тетрадь № 2, с. 23 (жест)	Мозаика (светофор)	Конструктор (светофор)
Общая моторика. Речь с движением	Дидактическая игра «Правила дорожного движения»			
Развитие лексики. Грамматика	Рассматривание картинок по теме. Формирование словаря. Беседа	Употребление в речи простых предлогов. «На улице» (игротека)	Составление предложений по картинкам по теме ПДД	Составление рассказа по картине «На перекрестке» по плану, данному логопедом
Звукопроизношение	Постановка шипящих звуков		«Барабанчик»	
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Анализ и синтез слогов: [то], [по], [но], [мо], [ко]	Анализ и синтез слогов: [ту], [пу], [ну], [му], [ку]	Анализ и синтез слогов: [ти], [пи], [ни], [ми], [ки]	«Какой звук потерялся?» Тетрадь № 3, с. 24
Зрительное и слуховое внимание	Слуховое внимание. «Можно и нельзя» (ПДЦ)	Зрительное внимание. «На перекрестке»(игротека)	Зрительное внимание. Разрезные картинки (машины)	Зрительное внимание. Разрезные картинки (светофор)
Грамота	Тетрадь № 3, с. 21	Тетрадь № 3, с. 22	Тетрадь № 3, с. 23	Тетрадь № 3, с. 24 («допечатать» и прочитать слова)
НРК	Дорожное движение на улицах нашего города			

Итоговые мероприятия, праздничные даты, традиции	Сюжетно-ролевая игра «На перекрестке»
---	---------------------------------------

Май, 4-я неделя. «Лето. Цветы на лугу»

Разделы работы	Дни недели			
	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Общие речевые навыки	Работа над интонационной окрашенностью речи	Работа над темпом и ритмом речи	Работа над четкостью дикции. «Маяк».	Преодоление твердой атаки гласных. «Июнь»
Мелкая моторика	Тетрадь № 2, с. 24	Тетрадь №3, с.26 (рисунки)	Тетрадь №3, с.27 (рисунки)	«Раскрась заданную букву». Тетрадь № 3, с. 28
Общая моторика. Речь с движением	«На лужайке»		«Речка»	
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Рассматривание картинок по теме. Расширение словаря. Беседа	Составление рассказов-описаний о цветах по образцу	Составление рассказа по алгоритму «Гроза»	Коллективное составление рассказа по серии картинок «Кирюшка в зоопарке»
Звукопроизношение	Специальные артикуляционные гимнастики для постановки шипящих звуков и звука [р]			
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	«Какой звук потерялся?» Тетрадь № 3, с. 25	«Гласный потерялся». Тетрадь № 3, с. 26	«Гласный потерялся». Тетрадь № 3, с. 27	Подбор слов на заданные гласные и согласные звуки. «Кто больше?»
Зрительное и слуховое внимание	Слуховое внимание. «Когда это бывает?» (времена года)	Зрительное внимание. «Что перепутал художник?» (лето)	Зрительное внимание. «Разноцветные круги» (времена года)	Зрительное внимание. Разрезные картинки (цветы)
Грамота	Тетрадь № 3, с. 25 («допечатать» буквы и прочитав слова)	Тетрадь № 3, с. 26	Тетрадь № 3, с. 27 («допечатать» буквы и прочитав слова)	Профилактика дисграфии. «Зачеркни буквы, которые написаны неправильно». Тетрадь № 3, с. 29
НРК	Стихи татарских поэтов о лете.			
Итоговые мероприятия, праздничные даты, традиции	Развлечение «Здравствуй лето».			

2.4. Культурно-досуговая деятельность

Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)

Культурно-досуговая деятельность в средней группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи включает в себя организацию отдыха детей, развлечений, праздников и самостоятельной художественной деятельности детей.

У детей среднего возраста необходимо совершенствовать умение отдыхать, занимать себя игрой, рассматривать иллюстрации в книгах, рисовать, лепить, музицировать, слушать музыку, наблюдать за изменениями, происходящими в природе, заниматься конструированием из крупного и среднего строительного материала, конструкторов типа «Lego», «Duplo».

Для закрепления пройденного материала и актуализации словаря необходимо организовывать для детей развлечения: просмотр театрализованных представлений и анимационных фильмов, прослушивание звукозаписей. Необходимо приобщать детей к познавательным развлечениям, знакомить с детскими энциклопедиями, энциклопедиями в картинках. Привлекать детей к посильному участию в кукольных спектаклях, играх-драматизациях, концертах.

Продолжать привлекать детей к посильному участию в праздничных утренниках, прививать интерес к праздничной культуре русского народа. Учитывая особенности речевого развития детей, при создании сценариев следует по-прежнему делать акцент на коллективные игры, танцы, пляски, хороводные игры, хоровое пение, допуская чтение детьми стихов только с поставленными и введенными в речь звукам. При подборе песен к праздникам музыкальный руководитель должен учитывать мнение учителя-логопеда, который помогает подбирать песни с короткой строкой и фонетически доступные детям.

Примерный перечень развлечений и праздников

Праздники: «Вот и осень к нам пришла!», Новый год, День защитника Отечества (тематическое занятие), «8 марта», «Здравствуй, лето красное!», дни рождения детей.

Развлечения: «Дары осени», «Игрушки заводные, как будто живые», «Здравствуй, гостя зима!», «Побежал в лесу ручей», «Я рисую лето».

Театрализованные представления по сюжетам русских народных сказок «Три медведя», «Гуси-лебеди», «Теремок»; представления с использованием русских народных потешек, пестушек.

Концерты: «Любимые песни», «Мы танцуем».

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Культурно-досуговая деятельность в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи охватывает организацию отдыха, развлечений, праздников, самостоятельной познавательной и художественно-творческой деятельности детей.

Старших дошкольников необходимо не только приучать самостоятельно организовывать свой отдых дома и в детском саду, заниматься рисованием, лепкой, конструированием, рассматривать картинки в книгах или слушать чтение книг, слушать музыку или запись литературных произведений, собирать коллекции; проводить эксперименты; участвовать в **работе студий и кружков; но и регулярно посещать с родителями выставки, музеи, киноцентры и театры;** приучаться к таким активным формам отдыха, как поход или экскурсия.

Необходимо расширять представления детей о государственных праздниках, привлекать их к активному участию в праздничных утренниках, украшении группы и детского сада к праздничным датам. Прививать детям желание поздравлять окружающих

с праздниками, делать своими руками подарки, преподносить сюрпризы. Следует помнить о том, что к чтению стихов на праздничных утренниках детей с речевой патологией можно

лишь тогда, когда их речевое развитие достигло определенного уровня, и большая часть звуков уже поставлена и введена в речь. В первый период работы желательно делать акцент на игры, танцы, пляски, хороводы, хоровое пение **Примерный перечень развлечений и праздников**

Праздники: Осенний карнавал, Новогодний карнавал, День защитника Отечества, «8 марта», «9 мая», Летний карнавал, дни рождения детей.

Развлечения: День знаний, фольклорные праздники («Прощание с зимой», «Встреча весны»), День защиты детей, День семьи.

Театрализованные представления по сюжетам русских народных сказок «Маша и медведь», «Теремок», «Колобок».

Концерты: «Наши таланты», «Спорт и музыка». *Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)*

Культурно-досуговая деятельность в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи охватывает организацию отдыха, развлечений, праздников, самостоятельной познавательной и художественно-творческой деятельности детей.

Предшкольников необходимо приучать осмысливать полученные знания и использовать их в самостоятельной творческой деятельности.

Следует расширять знания детей об искусстве, приучать их к посещению выставок, музеев, театров.

У детей седьмого года жизни необходимо расширять представления о государственных праздниках и привлекать их к подготовке к праздникам и участию в праздничных утренниках.

Примерный перечень развлечений и праздников

Праздники: День знаний. Новый год. День защитника Отечества. Международный женский день. День Победы. До свиданья, детский сад! Праздники народного календаря, фольклорные праздники.

Развлечения: вечера музыки и поэзии.

Театрализованные представления: Постановка театральных спектаклей по русским народным сказкам «Василиса Прекрасная», «Царевна-лягушка» и «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина.

Концерты: «Наши таланты», «Мы танцуем», «Наши любимые песни из мультфильмов».

Спортивные праздники, викторины, забавы, фокусы.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Все площадки ДОО оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН, правилами противопожарной безопасности.

Детский сад имеет современную материальную базу. Групповые помещения состоят из игровых, спален, приемной, туалетной комнат, помещения для хранения посуды. В соответствии с нормативами СанПиН оборудованы кабинеты директора ОУ, заместителей директора ОУ, логопедов, пищеблока, прачечные и другие помещения. Имеется музыкальный и спортивный залы. Оборудован медицинский блок, состоящий из кабинетов медсестры, процедурного кабинета, изолятора. На территории детского сада расположены собственные оснащенные игровые площадки, газоны.

Кадровое обеспечение соответствует нормам по числу педагогов-воспитателей, музыкальных воспитателей, инструкторов по физическому воспитанию, медицинских работников, логопедов. Кабинеты логопедов полностью оснащены необходимым оборудованием, предметами и пособиями для занятий.

Программа оснащена необходимыми методическими материалами. Каждая группа располагает собственной методической библиотекой.

Численность групп компенсирующей направленности не превышает 12 человек. Оснащение групп компенсирующей направленности отвечает особым образовательным потребностям дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Программа полностью оснащена методическим комплектом программы Н. В. Нищевой, который постоянно обновляется, по мере выпуска в свет обновленных в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО методических и дидактических пособий.

ДОО оснащена методической литературой по всему спектру образовательных областей программы. др.

Перечни методических и дидактических изданий и пособий приводятся в рабочих программах педагогов. Доступ к методическим источникам для педагогов организован беспрепятственно; библиотека непрерывно пополняется.

Группы оснащены рабочими тетрадями, наглядными пособиями, ТСО (аудио, видео, ИКТ), дидактическими материалами.

3.2. РАСПОРЯДОК И РЕЖИМ ДНЯ

Режим дня является основой организации образовательного процесса в дошкольном учреждении в соответствии со временем пребывания ребенка в детском саду — 12 часов при пятидневной рабочей неделе. Режим учитывает возрастные особенности дошкольников и особенности детей с тяжелыми нарушениями речи.

Режим дня для групп компенсирующей направленности разработан в соответствии с рекомендациями комплексной образовательной программы и требованиям СанПиН.

Режим дня утверждается медицинским работником и руководителем ДОО и доводится до сведения родителей.

Учебный план средней группы

№ п.п.	Образовательная область	Объем недельной образовательной нагрузки (в минутах)
1.	Обязательная часть	
1.1.	Познавательное развитие: - Развитие элементарных математических представлений - Формирование целостной картины окружающего мира, расширение кругозора. Познавательно-исследовательская деятельность - Конструктивно-модельная деятельность	15 15 15 (1 раз в две недели)
1..2.	Художественно-эстетическое развитие - Лепка - Рисование - Аппликация - музыка	15 (1 раз в две недели) 15 (1 раз в две недели) 15 (1 раз в две недели) 40
1.3.	Речевое развитие Развитие речи	15
1.5.	Физическое развитие	60 (1 на воздухе)
2.	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	
2.1.	Коммуникация Подгрупповое логопедическое занятие	60/4

2.2.	Фронтальное логопедическое занятие	-
	Итого	14

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно игровой деятельности, в семье.

Примерный режим дня средних дошкольных групп.

Холодный период года (октябрь-март)

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
<i>в дошкольном учреждении</i>	
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40
Игра, самостоятельная деятельность	8.45-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.15; 9.25-9.40 9.50-10.05
Индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.15-12.10
Возвращение с прогулки, игры, индивидуальная работа логопеда	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.25
Вечернее занятие / чтение художественной литературы	15.30-15.50
Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда	15.50-16.05
Игры, свободная деятельность детей	15.50-16.15
Подготовка к ужину, ужин	16.15-16.30
Игры, прогулка, уход детей домой	16.30-17.00
<i>дома</i>	
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.00-20.30
Ночной сон	20.30-06.30 (7.00)

Теплый период года (апрель, май, сентябрь)

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
<i>в дошкольном учреждении</i>	
На улице: Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40
Игра, самостоятельная деятельность	8.45-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.15 9.25-9.40 9.55-10.05
Индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10-12.10
Возвращение с прогулки, игры, индивидуальная работа логопеда	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.25
Вечернее занятие / чтение художественной литературы	15.30-15.50

Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда	15.50-16.05
Игры, свободная деятельность детей	15.50-16.15
Подготовка к ужину, ужин	16.15-16.30
Игры, прогулка, уход детей домой	16.30-17.00
<i>дома</i>	
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.00-20.30
Ночной сон	20.30-06.30 (7.00)

Летом (июнь, июль, август)

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
<i>В дошкольном учреждении</i>	
На улице: прием детей, игры, утренняя гимнастика	07.00-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.40
Игры, подготовка к прогулке	08.50-09.00
Прогулка: занятия, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	09.00-11.50
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.50-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка к дневному сну, сон.	13.00-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, полдник	15.00-15.20
Самостоятельная художественная деятельность, игры	15.30-16.15
Подготовка к ужину, ужин	16.15-16.30
Подготовка к прогулке	16.30-16.35
Прогулка. Уход детей домой	16.35-17.00
<i>дома</i>	
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.00-20.30
Ночной сон	20.30-06.30 (7.00)

Примерное расписание работы учителя-логопеда

Индивидуальная работа с детьми 8.30—8.50
Первое подгрупповое занятие 9.00—9.15
Второе подгрупповое занятие 9.25—9.40
Третье подгрупповое занятие 9.50—10.05
Индивидуальная работа с детьми 10.05—12.30
Участие логопеда в режимных моментах 12.30—13.00

Старшая группа (с 5 до 6 лет)

В старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с октября по май (включительно) проводится в неделю 17 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 20 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную САНПИН недельную нагрузку (6 часов 15 минут). Индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий.

Учебный план старшей группы

№ п.п.	Образовательная область	Объем недельной образовательной нагрузки (в минутах)
1.	Обязательная часть	
1.1.	Познавательное развитие: - Развитие элементарных математических представлений - Формирование целостной картины окружающего мира, расширение кругозора. Познавательно-исследовательская деятельность - Конструктивно-модельная деятельность	20 20 20
1..2.	Художественно-эстетическое развитие - Лепка - Рисование - Аппликация - музыка	20 (1 раз в 2 недели) 20 20 (1 раз в 2 недели) 50
1.3.	Речевое развитие Развитие речи	20
1.5.	Физическое развитие	75 (1 на воздухе)
2.	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	
2.1.	Коммуникация Подгрупповое логопедическое занятие	80/4
2.2.	Фронтальное логопедическое занятие	-
	Итого	15

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно игровой деятельности, в семье.

Примерный режим дня старшей группы.

Холодный период года (ноябрь-март)

<i>Холодный период</i>	
<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
В дошкольном учреждении	
Прием и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40
Игры, самостоятельная деятельность	8.45-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.20

	9.30-9.50 10.00-10.20
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд), индивидуальная работа логопеда с детьми	10.30-12.15
Возвращение с прогулки, игры, индивидуальная работа логопеда с детьми	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.25
Вечернее занятие / чтение художественной литературы	15.30-15.50
Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда	15.50-16.05
Игры, свободная деятельность детей	15.50-16.15
Подготовка к ужину, ужин	16.15-16.30
Игры, прогулка, уход детей домой	16.30-17.00
дома	
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.00-20.30
Ночной сон	20.30-06.30 (7.00)

Теплый период года (апрель, май, сентябрь, октябрь)

Мероприятия	Время проведения
В дошкольном учреждении	
Прием и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40
Игры, самостоятельная деятельность	8.45-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.20 9.30-9.50 10.00-10.20
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд), индивидуальная работа логопеда с детьми	10.30-12.15
Возвращение с прогулки, игры, индивидуальная работа логопеда с детьми	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.25
Вечернее занятие / чтение художественной литературы	15.30-15.50
Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда	15.50-16.05
Игры, свободная деятельность детей	15.50-16.15
Подготовка к ужину, ужин	16.15-16.30
Игры, прогулка, уход детей домой	16.30-17.00
дома	
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.00-20.30
Ночной сон	20.30-06.30 (7.00)

Теплый период года (июнь, июль, август)

Мероприятия	Время проведения
В дошкольном учреждении	

На улице: Прием на улице, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40
Игры, самостоятельная деятельность	8.45-9.15
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд), Организованная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность	9.15-12.15
Возвращение с прогулки, игры	12.15-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.25
Игры, самостоятельная деятельность детей Чтение художественной литературы	15.30-16.10
Подготовка к ужину, ужин	16.15-16.30
Прогулка, игры, уход детей домой	16.30-17.00
дома	
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.00-20.30
Ночной сон	20.30-06.30 (7.00)

Примерное расписание работы учителя-логопеда

1-е подгрупповое занятие 9.00—9.20
 2-е подгрупповое занятие 9.30—9.50
 3-е подгрупповое занятие 10.00—10.20
 Индивидуальная работа с детьми 10.20—12.40
 Участие логопеда в режимных моментах 12.40—13.00

Подготовительная группа к школе группа (с 6 до 7 лет)

В подготовительной к школе группе компенсирующей для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) проводится в неделю 17 коррекционно-развивающих подгрупповых, групповых, интегрированных занятий продолжительностью 30 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной САНПИН (8 часов 30 минут). Индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями в сетку занятий не включаются.

Учебный план подготовительной к школе группы.

№ п.п.	Образовательная область	Объем недельной образовательной нагрузки (в минутах)
1.	Обязательная часть	
1.1.	Познавательное развитие: Развитие элементарных математических представлений Формирование целостной картины окружающего мира, расширение кругозора. Познавательно-исследовательская деятельность	60 30 30

	Конструктивно-модельная деятельность	
1.2.	Художественно-эстетическое развитие Лепка Рисование Аппликация музыка	30 (1 раз в 2 недели) 30 30 (1 раз в 2 недели) 60
1.3.	Речевое развитие Развитие речи	30
1.5.	Физическое развитие	90
2.	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	
2.1.	Коммуникация Подгрупповое логопедическое занятие	60/2
2.2.	Фронтальное логопедическое занятие	60/2
	Итого	16

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

***Примерный режим дня подготовительных групп.
Холодный период года (ноябрь –март)***

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
В дошкольном учреждении	
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, дежурство	07.00-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.40
Игры.	08.45-09.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35
Игры, подготовка к прогулке, индивидуальная работа логопеда с детьми	10.50-11.10
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	11.10-12.15
Возвращение с прогулки, игры	12.15-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.50
Подготовка к дневному сну, сон.	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.25
Вечернее занятие / чтение художественной литературы	15.30-15.55
Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда	15.50-16.10
Игры, свободная деятельность детей	15.50-16.15
Подготовка к ужину, ужин	16.15-16.30

Игры, прогулка, уход детей домой	16.30-17.00
дома	
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры.	18.00-20.45
Ночной сон	20.45-06.30 (07.00)

Теплый период года (сентябрь, октябрь, апрель, май)

Мероприятия	Время проведения
В дошкольном учреждении	
На улице: прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, дежурство	07.00-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.40
Игры.	08.45-09.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35
Игры, подготовка к прогулке, индивидуальная работа логопеда с детьми	10.50-11.10
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	11.10-12.15
Возвращение с прогулки, игры	12.15-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.50
Подготовка к дневному сну, сон.	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.25
Вечернее занятие / чтение художественной литературы	15.30-15.55
Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда	15.50-16.10
Игры, свободная деятельность детей	15.50-16.15
Подготовка к ужину, ужин	16.15-16.30
Игры, прогулка, уход детей домой	16.30-17.00
дома	
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры.	18.00-20.45
Ночной сон	20.45-06.30 (07.00)

Теплый период года (июнь, июль, август)

Мероприятия	Время проведения
В дошкольном учреждении	
На улице: прием детей, игры, утренняя гимнастика	07.30-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.40-

Подготовка к прогулке	08.55-09.05
Прогулка: игры, наблюдения, занятия, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры.	09.05-12.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка к дневному сну, сон.	13.00-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, полдник	15.00-15.15
Игры, самостоятельная деятельность	15.15-16.15
Подготовка к ужину, ужин	16.15-16.30
Игры. Вечерняя прогулка. Уход детей домой	16.30-17.00
<i>дома</i>	
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.00-21.00
Ночной сон	21.00-06.30 (07.00)

Примерное расписание работы учителя-логопеда

- 1-е подгрупповое занятие 9.00—9.25
- 2-е подгрупповое занятие 9.35—10.00
- 3-е подгрупповое занятие 10.10—10.35
- Индивидуальная работа с детьми 10.35—12.45
- Участие логопеда в режимных моментах 12.45—13.00

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Игровое оборудование

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать,

добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

- Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

- Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

- В оформлении группового помещения и логопедического кабинета следует использовать мягкие пастельные цвета, отдавать предпочтение нежно-голубой и нежно-зеленой гамме, именно эти цвета спектра способствуют успешному речевому развитию. Необходимо продумать вопрос с дополнительным освещением каждого рабочего уголка, каждого центра. В помещениях должно быть уютно, светло и радостно, следует максимально приблизить обстановку к домашней, чтобы снять стрессообразующий фактор.

- В группе компенсирующей направленности, которую посещают моторно неловкие, плохо координированные дети следует уделить особое внимание соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей. Групповое помещение и кабинет не должны быть загромождены мебелью, в них должно быть достаточно места для передвижений детей, мебель необходимо закрепить, острые углы и кромки мебели закруглить.

- В связи с тем, что в разных возрастных группах решаются разные коррекционно-развивающие задачи, названия некоторых центров активности меняются. Например, в средней группе оборудуется центр «Мы познаем мир». Такой же центр в старшей группе называется «Центр науки и природы». В подготовительной группе к этому названию добавляется уточнение «Групповая лаборатория». Можно считать названия центров условными. Главное, их оснащенность и наполненность необходимым оборудованием и материалами.

- Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете логопеда должно соответствовать изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

- Особое внимание должно быть уделено оформлению предметно-пространственной среды на прогулочном участке. Предметно-пространственная среда прогулочного участка должна обеспечивать возможности для развития, познавательной, игровой, двигательной активности детей.

(Описание предметно-пространственной развивающей среды для всех возрастных групп представлено в «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой.)

Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)

Своеобразие организации предметно-пространственной развивающей среды в групповом помещении средней группы детского сада связано с особенностями развития детей этого возраста. Развивающая среда для детей пятого года жизни должна сохранять некоторые черты среды для малышей и свои, только ей присущие особенности. Это прежде всего связано с ярким проявлением разных темпов развития детей пятого года жизни. Кроме

того, дети среднего дошкольного возраста, так же как и малыши, испытывают острую потребность в движении и быстро перевозбуждаются, если она не удовлетворяется. Поэтому пространственная организация среды в средней группе должна предусматривать достаточно широкие возможности для передвижений ребенка и для разнообразной двигательной деятельности, быть комфортной и безопасной. Это особенно касается логопедических групп для детей с общим недоразвитием речи, потому что их воспитанники плохо координированы и моторно неловки.

Удовлетворяя потребности детей в движении, можно оборудовать в группе «дорожку движения», где с помощью символов или фотографий указаны двигательные задания для малышей. Именно в средней группе важно начать учить детей работать по заданным схемам.

Дети пятого года жизни любят обозначать свою игровую территорию, для этого нужно иметь в группе одну-две ширмы, цветные шнуры, складные заборчики и т. п.

Игрушки и предметы в группе должны отражать все многообразие окружающего мира и соответствовать реальным объектам по своему внешнему виду, так как в этом возрасте у ребенка с общим недоразвитием речи идет активное накопление словаря, многие предметы ребенок наблюдает впервые и воспринимает как своего рода эталон. В связи с этим не следует использовать в средней возрастной группе для детей с общим недоразвитием речи объекты шаржеобразного характера, с искаженными пропорциями и неестественных расцветок. Игрушки и предметы должны быть чистых ярких цветов, разных размеров и несложных форм, из различных материалов.

Пятый год жизни — время расцвета сюжетно-ролевой игры (Полякова М. Н.). Сюжеты игр детей этого возраста просты и связаны с имеющимся у ребенка жизненным опытом: семья, детский сад, магазин, аптека, почта, зоопарк, цирк и т. п. Поэтому игровые наборы должны содержать фигурки животных разных размеров, куклы обоих полов в костюмах представителей разных профессий, наборы мебели, посуды, одежды, транспорта и предметов-заменителей, использование которых стимулирует развитие творческого мышления. При этом следует учитывать, что дети среднего возраста любят многократно повторять полюбившиеся игры, поэтому не стоит слишком часто менять игрушки и атрибуты в уголке сюжетно-ролевых игр.

В средней группе особое внимание нужно уделить развитию мелкой моторики, которое напрямую связано с развитием речи, поэтому необходимо приобрести достаточное количество крупных мозаик, пазлов, игрушек с застежками и шнуровками, восковые и акварельные мелки, «Волшебный экран» и небольшие доски для рисования. Обязательно следует включить в оборудование зон для развития мелкой моторики природные материалы: ракушки и камушки для перебирания, крупные пуговицы, бусы или косточки от старых счетов для нанизывания и т. п. Для развития мелкой моторики и конструктивного праксиса также можно использовать контейнеры с крышками разных форм и размеров.

У детей пятого года жизни проявляется активный интерес к речи, языку. В средней группе начинается постановка и автоматизация звуков. Поэтому особое внимание нужно уделить оборудованию центра «Будем говорить правильно», в котором следует иметь картотеки предметных и сюжетных картинок и настольно-печатные дидактические игры для уточнения произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза, автоматизации и дифференциации поставленных звуков, подборку игр для совершенствования грамматического строя речи, картинки и игрушки для накопления словаря по всем лексическим темам. Воспитатели должны позаботиться о том, чтобы в этом центре было достаточное количество игрушек и пособий для работы над дыханием, серий картинок и опорных картинок для обучения детей рассказыванию.

В *кабинете логопеда* развивающая среда должна быть организована таким образом, чтобы способствовать развитию не только всех сторон речи и неречевых психических функций. Для этого необходимо еженедельно частично обновлять

дидактические игры и материалы в центрах «Развитие лексико-грамматической стороны речи», «Развитие фонетико-фонематической стороны речи», «Развитие сенсомоторной сферы», «Развитие связной речи и речевого общения», «Игры и игрушки для мальчиков», «Игры и игрушки для девочек».

Особое внимание нужно уделить оборудованию места для занятий у зеркала, где дети проводят достаточно много времени ежедневно. Большое зеркало с лампой дополнительного освещения, удобная скамеечка для подгруппы детей перед ним, стеллаж для картотек под ним — традиционное оборудование этого центра в кабинете логопеда. Как и в младшей логопедической группе, в этой возрастной группе можно использовать в качестве зрительной опоры при проведении артикуляционной и мимической гимнастики картинки и забавные игрушки. Для проведения каждого упражнения логопеду следует подобрать игрушку-помощницу. Это позволит постоянно поддерживать интерес детей к занятиям у зеркала и внесет в занятия игровой момент.

Нижние полки в шкафах или на стеллажах в кабинете логопеда должны быть открытыми и доступными детям. Именно на них располагается сменный дидактический материал. На стенах и дверцах мебели можно закрепить две-три магнитные мини-доски и пару мини-коврографов для свободной деятельности детей. Во время подгрупповых занятий дети смогут выполнять на них индивидуальные задания. Полки выше роста детей следует закрыть. На них в папках и контейнерах хранятся игры, игрушки и пособия по всем изучаемым лексическим темам, отражающие все направления работы логопеда. В кабинете логопеда должны быть также мобильный коврограф среднего размера, небольшой мольберт, магнитная доска. Обязательным оборудованием являются магнитофон или музыкальный центр и хорошая фонотека (запись звуков природы, фоновая музыка для подгрупповых занятий, музыка для релаксации, музыкальное сопровождение для подвижных игр и пальчиковой гимнастики, для внесения в подгрупповые занятия элементов логоритмики).

Логопеду следует позаботиться о том, чтобы кабинет стал тем местом, куда каждый ребенок идет с желанием и удовольствием, так как именно это обеспечит максимальный коррекционный эффект, положительную динамику развития. Мягкие пастельные тона в оформлении кабинета, удобная мебель, ковровое покрытие на полу — обязательные условия.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Последний год пребывания дошкольника в детском саду — очень важный период в его развитии. Именно в этом возрасте формируется мотивация готовности к школьному обучению, появляется потребность в знаниях и стремление к их совершенствованию, развиваются познавательные интересы. Это необходимо учитывать при организации предметно-пространственного развивающего пространства в группе. Так, в групповой библиотеке необходимо иметь достаточное количество доступной для детей справочной литературы по разным отраслям знаний, детские энциклопедии и атласы, папки с разнообразным иллюстративным материалом. В группе должны появиться географические карты и атласы, глобус; дидактические игры, развивающие познавательные интересы детей.

6 лет — сензитивный период развития речи. Дошкольники этого возраста используют различные виды речи, у них появляется интерес к слову, они активно занимаются словотворчеством, самостоятельно придумывают сказки и рассказы. К моменту окончания подготовительной группы у дошкольников с общим недоразвитием речи должно быть преодолено отставание в речевом развитии.

Нужно предоставить детям возможности для усвоения родного языка и экспериментирования со словом. В центре «Будем говорить правильно» должна появиться картотека разнообразных словесных игр.

Пространственную среду следует организовать таким образом, чтобы дети могли самостоятельно исследовать окружающих предметов, т.к. стремление к исследованию становится преобладающим мотивом их поведения. Однако, дошкольники с общим недоразвитием речи при этом могут испытывать определенные трудности: они выполняют определенные действия, но не могут объяснить, как это сделали. В такой ситуации взрослый должен стать равноправным партнером своих воспитанников и оказывать им необходимую помощь.

В возрасте шести-семи лет происходит активное становление ребенка как личности, моделируются человеческие взаимоотношения. Все это происходит в игре. Дети с удовольствием объединяются в большие группы для совместной игры. Это тоже учитывается при организации жизненного пространства: развивающие центры рассчитываются для работы в них большего количества детей, чем в предыдущих возрастных группах.

Игра является средством формирования и развития многих личностных качеств и приобретает в подготовительной группе особое значение. Педагог должен создавать такие игровые ситуации, которые продвигают развитие детей вперед, вносить элементы игры в учение, общение и труд, использовать игру для воспитания. Сюжетно-ролевые игры с правилами, проводимые в подготовительной группе, должны помогать формированию личностной и нравственной саморегуляции. Игры должны отличаться большим разнообразием тематики, ролей, игровых действий, «проблемных ситуаций».

Конструкторская игра у детей седьмого года жизни превращается в трудовую деятельность, в ходе которой ребенок создает что-то нужное, полезное. Например, стаканчики из-под йогурта дети могут использовать для изготовления подставок для кисточек; а из пробок от минеральной воды с помощью педагога изготовить «тактильные» коврики и т. п. В связи с этим в уголке продуктивной деятельности должны быть материалы, необходимые для изготовления поделок детьми.

Дети седьмого года жизни с удовольствием участвуют в играх-соревнованиях, в которых формируется мотивация достижения успеха. Значит нужно так организовать пространство, чтобы выделить достаточно места для проведения таких игр.

В логопедическом кабинете развивающая среда организуется таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность. В этой возрастной группе в кабинете логопеда должно быть представлено достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности. Обязательными в оборудовании кабинета становятся настенный и разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для ковровографа, кубики с буквами, слоговые таблицы, карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений, атрибуты для игры в школу, дидактические игры «Собери портфель», «В школе и в детском саду», «На уроке и на перемене», «Скоро в школу» и т. п. Делая акцент на развитие связной речи, логопед оснащает кабинет более сложными схемами и алгоритмами для составления рассказов о предметах и объектах, большим количеством серий сюжетных картинок, сюжетных картин. В центре развития связной речи в кабинете логопеда постоянно должны находиться две-три серии картинок и две-три сюжетных картины. В работе над лексическими темами используются репродукции с картин известных художников. Можно использовать репродукции картин для оформления интерьера кабинета, раздевалки, группового помещения. Столы для подгрупповых занятий в подготовительной к школе группе должны быть рассчитаны на двух человек для того, чтобы дети привыкали к работе за партами в школе в дальнейшем. Еженедельную замену оборудования в кабинете в этой возрастной группе дети могут производить самостоятельно под руководством логопеда.

3.4. Методическое обеспечение

Направление развития	Методические пособия	Наглядно – дидактические пособия	Рабочие тетради
Программное обеспечение			
1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.(В.Н.Нищевой). ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 год 2. Планирование в современном ДОУ. Методическое пособие под ред Н.В. Микляевой.- М.: ТЦ Сфера, 2013 3. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008. 4. Инновационные технологии в методической работе ДОУ: планирование, формы работы /авт.- сост. Л.В. Шмонина, О.И. Зайцева. Волгоград: Учитель, 2011 5. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. - СПб.: Питер, 2009 6. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика: Теория воспитания.- М.: ИЦ Академия, 2012 7. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. - Юрайт, 2013 8. Микляева Н.В. Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция. – М., 2007 9. Никитина С.В. Оценка результативности и качества дошкольного образования. Научно – методические рекомендации и информационные материалы / Никитина С.В., Свирская Л.В. – М.: Линка – Пресс, 2008 10. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е.С. Полат – М.: 2008 11. Предметно – пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации/ Сост. Н.В. Нищева.- СПб, Детство – Пресс, 2010 12. Соломенникова О.А. Основные и дополнительные программы дошкольных образовательных учреждений: метод. пособие – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Айрис – пресс, 2010 13. Терехова А. Н. Проектирование основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи на основе программы Н. В. Нищевой. — СПб., Детство-Пресс,2015 14. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. 15. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», средняя группа. СПб.: Изд-во «Композитор», 2007. 16. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки»,			

старшая группа. СПб.: Изд-во «Композитор», 2007 17. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», подготовительная группа. СПб.: Изд-во «Композитор», 2007. 18. Каплунова, И. Новооскольцева. // Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей. – СПб.: Композитор, 2007. 19. Трифонова О.Н. «Солнечная радуга». Программа музыкальной коррекции нарушения речи у детей. Ростов н/Д:Феникс,2008. 20. Радынова О.П. «Музыкальные шедевры». Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.)		
Физическое развитие		
1. Н.В.Нищева Подвижные и дидактические игры на прогулке 2012г 2. Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет 3. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР4-7лет 2005г 4. Е.И.Подольская Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет «Учитель»,2013 5. Нищева Н. В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. 6. О.В.Узорова Физкультурные минутки «Астрель», 2004		
Познавательное развитие		
1. Каушкаль «Формирование целостной картинымира»ООО «Центр педагогического образования»2015. 2. Н. В. Нищева Комплексные занятия (средняя, старшая, подготовительная группа) Старшая группа 3. М.А.Пушкарева Ознакомление с окружающим миром 2007г 4. Т.Г.Кобзева Организация деятельности детей на прогулке 2013г 5. И.В.Кравченко Прогулки в детском саду 2010г 6. Т.Н.Земена Циклы наблюдений за объектами природы 2008г 7. Г.В.Степанова занятия по математике для детей 6-7лет с трудностями в обучении.2010г 8. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012 9. Н,С.Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий	1. Живая природа. В мире растений». — СПб. 2. Живая природа. В мире животных». — СПб.,«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. 3. «Круглый год» Серия демонстрационных картин с метод. рекомендациями .СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005 4. Числовые домики»развивающая игра»Изд. Весна 2007 5. «Кто как устроен?» Демонстрационный материал Изд. Весна 2007 6. Природные погодные явления» Демонстрационный материал. Изд. Весна	1. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (для всех возрастных групп). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011 2. В.В.Воронкова Букварь (для спец. коррек.

(старшая группа) 10. И.А.Морозова Ознакомление с окружающим миром «Мозаика-синтез», 2009 11. Ю,А,Коваленко Комплексные занимательные занятия в средней и старшей группах. «Учитель», 2009 12. О.С.Ушакова Знакомим с литературой детей 5-7 лет «Сфера», 2010 13. М.А.Васильева Развернутое перспективное планирование старшая группа «Учитель»,2011	2007 7. «Веселые клеточки»развивающая игра»Изд. Весна 2007 8. «В мире животных» Развивающее лото Изд. «Информбюро» 9. «Времена года» развивающая игра»Изд. Весна 2007 10. «Деревенский дворик» Демонстрационный материал. Изд. Весна 2007 11. «В саду, на поле, в огороде». Развивающая игра-лото»Изд. Весна 2007 12. «Овощное лото» Игра с загадками про овощи. Изд. Весна 2007 13. Рыбы морские и пресноводные» Демонстрационный материал. Изд. Весна2009 14. «Животные, обитающие на территории нашей страны»Демонстрационный материал. Изд. Весна 2007 15. Детям о времени»»развивающая игра-лото»Изд. Весна 2007 16. Читаем сами» Лото «Радуга» 2002 17. «Фрукты» Наглядно- дидактическое пособие Москва-Синтез 2009 18. «Овощи, фрукты, ягоды» Развивающие карточки Москва «Триада» 19. Н.В.Нищева «Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки»— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011 20. Н.В.Нищева «Одежда. Обувь. Головные уборы» Карточка предметных	Учреждений) «Просвещение», 2013
--	--	--

		картинокСПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011 21. «Головные уборы в картинках» Изд.»ГНОМ»2011 22. Первоцветы, полевые, луговые, садовые цветы» Картотека предметных картинок СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 23. «Цветы в картинках»» Изд.» ГНОМ» 2011 24. «Садовые цветы»» Изд.» ГНОМ» 2011 25. «Орудия труда. Инструменты» ООО «Союз» 2011 26. «Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши»»Картотека предметных картинокСПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2010 27. «Животные Арктики и Антарктики»Наглядно-дидактическое пособие ООО «Рыжий кот» 2013 28. «Мамы и детки» «Форпост»2007 29. «Птицы, обитающие на территории нашей страны»Изд. Весна2007 30. Нищева Н. В. Играйка	
<i>Речевое развитие</i>	1. Н. В. Нищева Система коррекционной работы 2. Л. Е. Кыласова Развитие речи 3. Т.И.Подрезова «Планирование и конспекты занятий по развитию речи детей в ДОУ» 4. Л.Н.Смирнова Логопедия в детском саду5-6 лет 2005г 5. В.Ю. Дьяченко Развитие речи. Тематическое планирование.2007г	1. «Наш детский сад» Серия демонст. картин с метод.рекомен.СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2005 2. «Учим дорожные знаки» Игровой дидактический материал Изд. Весна 2009 3. «В мире животных» Развивающее лото Изд. «Информбюро» 4. «Знаю все профессии» развивающая игра. Изд. Весна 2008 5. «Времена года» развивающая игра.	1. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития коммуникативных способностей у дошкольников с ОНР (для всех возрастных групп). — СПб., ДЕТСТВО-

	6. В.Ю.Дьяченко Логические упражнения по логопедии. 7. Нищева Н. В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации звуков разных групп выпуски 1 и 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. 8. Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005 9. И.В. Козина Лексические темы по развитию речи (старшая группа) 10. О.С.Ушакова Развитие речи детей 5-6 лет «Вентана-граф», 2010 11. О.А.Шорохова Занятия по развитию связной речи дошкольников и сказкотерапия «Сфера», 2009 12. Е.С.Анищенкова Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников «Астрель», 2010	Изд. Весна 2007 6. «Расскажи про детский сад»Демонстрационный материал Изд. Весна 2007 7. Рыбы морские и пресноводные» Демонстрационный материал. Изд. Весна 2009 8. «Животные, обитающие на территории нашей страны»Демонстрационный материал. Изд. Весна 2007 9. Детям о времени»»развивающая игра-лото» Изд. Весна 2007 10. Читаем сами» Лото «Радуга» 2002 11. «Фрукты» Наглядно- дидактическое пособие Москва-Синтез 2009 12. «Овощи, фрукты, ягоды» Развивающие карточки Москва «Триада» 13. «Моя квартира»Развивающая игра-лото» Изд. Весна 2007 14. «Посуда» «Издательский дом «Проф-Пресс» 2007 15. «Мебель» «Форпост»2007 16. «Детеныши диких животных»» Изд.» ГНОМ» 2011 17. «Игрушки. Школьные принадлежности» Картотека предметных картинок СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011 18. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 19. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с	ПРЕСС, 2011 2. А. Комарова. Игровые материалы для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. — Издательство ГНОМ 2014 3. В.В.Коноваленко Игротека речевых игр, выпуск 8, согласные звонкие и глухие Издательство ГНОМ 2011 4. Нищева Н. В. Логопедическая тетрадь 1,2 для средней, старшей, подготовительной группы. — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
--	---	--	--

		методическими рекомендациями. — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 20. Мама всякие нужны. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — Нищева Н. В. Играйка 1. 21. Восемь игр для развития речи дошкольников. — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2013. 22. Нищева Н. В. Играйка 2. Восемь игр для развития речи дошкольников. — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 23. Нищева Н. В. Играйка 3. Игры для развития речи дошкольников. — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. 24. Нищева Н. В. Играйка 5. Игры для развития речи дошкольников. — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. 25. Г.Ванюхина Речевчик(занимательное пособие для дошкольников) 26. Т.Павлова-Зеленская Превращалочка гимнастика для языка «Литера», 2006 27. Т.С.Резниченко Говори правильно «Владос», 2000 28. Н.И.Матвеева Дидактический материал по развитию слухового восприятия «Просвещение» 29. Нищева Н. В. Глагольный словарь дошкольника СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. 30. Нищева Н. В. Учимся правильно употреблять предлоги в речи СПб.,	
--	--	--	--

		«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. 31. Нищева Н. В. Образный строй речи дошкольников, картотека предметных картинок, выпуск 29, СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. 32. Нищева Н. В. Употребление предлогов 2 СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. 33. Нищева Н. В. Автоматизация и дифференциация звуков СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. 34. Нищева Н. В. Овощи и фрукты СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.. 35. Нищева Н. В. Одежда. Обувь. Головные уборы СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. 36. Нищева Н. В. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. 37. Нищева Н. В. Животные наших лесов. Домашние животные, и их детеныши СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.	
Социально-коммуникативное развитие	1. Л. В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала 2. Л.А.Уланова Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7лет 2009г 4. О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением«Мозаика-синтез», 2014	1. «Учим дорожные знаки» Игровой дидактический материал Изд. Весна 2. «Как избежать неприятностей?»» Игровой дидактический материал Изд. Весна 2013 3. Строительство: специальности, техника, материалы.»Демонстрационный материал. Издательство Весна 2008 4. «Знаю все профессии» развивающая игра» Изд. Весна 2008	1. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития коммуникативных способностей у дошкольников с ОНР (6 -7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011 2. Л.М.Граб

		5. Хорошо или плохо»развивающая игра-лото». Изд. Весна2012 6. «Семья» Настольная развивающая игра-лото»Изд. Весна2007 7. Две столицы» »Картотека предметных картинокСПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011 8. «Уроки безопасности» Издательский дом «Проф-Пресс»2010 9. «Дорожная азбука» Издательский дом «Проф-Пресс»2012 10. «Бытовая техника»»Картотека предметных картинок СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012 11. «Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке» Выпуск1,2(средняя, старшая. Подготовительная группа)СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011 12. Мир природы. Животные. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. 13. Живая природа. В мире растений. — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. 14. «Живая природа. В мире животных». — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. 15. «Мамы всякие нужны». — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. 16. «Все работы хороши». — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.	«Развиваем графические навыки» Москва Изд.ГНОМ 2014 Нищева Н. В. 3. Рабочая тетрадь для развития речи коммуникативных способностей (для всех групп) - СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
Художественно-эстетическое развитие	1. А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду - «Цветной мир»,2010 2. И.В.Новикова Аппликация из природных	1. Константинова И.С. «Музыкальные занятия с особым ребенком:взгляд нейропсихолога» -М:«Теревинф»,2013.	1. С.Вохринцев Раскраска Хохлома

	материалов в детском саду «Академия развития», 2010 3. И.В.Новикова Конструирование из бумаги в детском саду с детьми 5-6 лет «Мозаика-синтез», 2010 4. Д.Н.Колдина Аппликация с детьми 5-6 лет «Мозаика-синтез», 2010 5. Д.Н.Колдина Лепка с детьми 5-6 лет «Мозаика-синтез», 2010 6. А.Н.Малышева Подарки к праздникам в детском саду Академия развития», 2011 7. И.В.Новикова Объемная аппликация в детском саду «Академия развития», 2011 8. Е.Немешаева Ладшки «Айрис-пресс», 2011 9. Т.А.Николкина Изобразительная деятельность в детском саду«Учитель»,2013 10. О.В.Павлова Изобразительная деятельность в детском саду«Учитель»,2013 11. Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала«Мозаика-синтез», 2014	2. Родина М.И. Буренина А.И. Учебно-методическое пособие «Кукляндия» - СПб.:Изд-во «Музыкальная палитра», 2008 г. 3. Т.Куликовская Народные промыслы «Стрекоза»,2011 4. Л.В.Жданова Чудо-узоры «ВикРус»,2004 5. Ю.Дорожин Акварельные цветы «Мозаика-Синтез» 6. Ю.Дорожин Необыкновенное рисование «Мозаика-Синтез» 7. Л.В.Орлова Хохломская роспись «Мозаика-Синтез» 8. Нурзия Гильфанова Тылсымлы бизек «Тип-Таймс» 9. Дидактическая игра «Народные промыслы»	«Страна фантазий»,2000 2. И.Колтушина Забавные предметы в доме «Адонис», 2014 3. И.Колтушина Забавные животные «Адонис», 2014 4. И.Колтушина Забавные игрушки «Адонис», 2014
--	--	---	--