

**МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

Государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение

**«НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКАЯ
НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА-
ДЕТСКИЙ САД №89 ДЛЯ
ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

Пр. Дружбы Народов., д.3, г.Набережные
Челны, РТ, 423814



**ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
МЭГАРИФ ҺӘМ ФӘН
МИНИСТРЛЫГЫ**

Дәүләт бюджет гомуми
белем учреждениесе

**«СӘЛАМӘТЛЕК МӨМКИНЛЕКЛӘРЕ
ЧИКЛӘНГӘН БАЛАЛАР ӨЧЕН 89
НЧЫ ЯР ЧАЛЛЫ БАШЛАНГЫЧ
БЕЛЕМ БИРУ МӘКТӘБЕ-БАЛАЛАР
БАКЧАСЫ»**

Халыклар Дуслыгы ур., 3 нче йорт, Яр Чаллы
шәһәре, РТ, 423814

Тел.: (88552) 58-35-93, факс: 58-35-93, e-mail: sch89_chelny@mail.ru, сайт: <http://edu.tatar.ru>

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

Протокол от «29» августа 2023 г. №1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от «29» августа 2023 №166

Директор ГБОУ ННШ-ДС № 89

Х.Н. Гаффарова _____

**Рабочая программа
воспитания**

дошкольного отделения

**Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения**

**«Набережночелнинская начальная школа - детский сад
№ 89 для детей**

с ограниченными возможностями здоровья» (ТНР)

Разработана в соответствии

с федеральным государственным образовательным

стандартом дошкольного образования

(утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155),

и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования

(утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022)

г. Набережные Челны, 2023 г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 38D3D200A8B080A045E410A8BE353DC7

Владелец: Гаффарова Халидя Нургаеновна

Действителен с 27.10.2023 до 27.01.2025

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3-4
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4-8
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся с ТНР.....	4-5
1.2 Направления воспитания.....	5-7
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	7-8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	9-17
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	8-10
2.2 Общности образовательное организации	10-12
2.3. Задачи, связанные с базовыми ценностями	13-20
2.4. Работа с родителями	21-24
2.5. События образовательной организации	22-23
2.6. Организация предметно-пространственной среды.....	23-24
2.7. Социальное партнерство	24
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫ.....	24-34
3.1 Кадровое обеспечение.....	24-25
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	25-26
3.3 Календарный план воспитательной работы	26-27
3.4 Матрица воспитательных событий.....	28-34

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания дошкольного отделения Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Набережночелнинская начальная школа-детский сад № 89 для детей с ОВЗ» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России от 14 ноября 2013 г, регистрационный № 30384; с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются:

- Указ президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года;
- Указ президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года;
- Указ президента Российской Федерации от 9 ноября 202 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью ФЗ «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, С изменениями и дополнениями в редакции приказа Минпросвещения России от 21 января 2019 г, от 8 ноября 2022 г. № 955;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- Федеральная адаптированная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28
- Устав ОУ.

Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 7 лет» является программным документом для уровня дошкольного образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Набережночелнинская начальная школа -детский сад № 89».

Программа разработана с использованием «Комплексной образовательной программы

дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (автор Н. В. Нищева). (3 изд., перераб. и доп. в соотв. с ФГОС ДО. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Программа воспитания соотносится по части вопросов с содержанием адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования ГБОУ ННШ-ДС № 89 и включает три раздела (целевой, содержательный и организационный). В каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, в которой отражены особенности АООП ДО, региональной и муниципальной специфики, в рамках реализации образовательных областей ФГОС ДО.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся ДО в ГБОУ ННШ-ДС № 89 предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО), к реализации рабочей программы воспитания.

I. Целевой раздел

1.1. Цель и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

1.2. Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает:
 - формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);
 - «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);
 - «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

- 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- 2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- 3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

- 1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
- 2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

1) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

2) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить.

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

1.3. Целевые ориентиры воспитания.

- 1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу дошкольного возраста.
- 2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья -занятия физической культурой, закаливание, занятия гимнастика, соблюдение личной гигиены безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в общества на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

II. Содержательный раздел Программы воспитания.

2.1. Уклад образовательной организации.

Основной деятельностью ОУ является развивающее направление. Образовательный процесс в ГБОУ ННШ-ДС № 89 осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Программа воспитания реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ОД, режимных моментах, совместной деятельности с детьми и

и
Н Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Набережночелнинская начальная школа - детский сад № 89 для детей с ограниченными возможностями здоровья» (для детей с тяжелыми нарушениями речи) как комплекс начальная школа –детский сад функционирует с 2007 года. Созданная **уникальная модель единого образовательного и речевого пространства** в полной мере обеспечивает государственный образовательный стандарт в условиях непрерывности дошкольно - школьного воспитания и обучения, как одного из условий построения системной, содержательной линии воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями, обеспечивающей, во – первых, эффективное речевое и личностное развитие ребенка, его успешный переход на следующую уровень образования, во – вторых, связь и согласованность каждого компонента методической системы образования (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации).

о
й

Основным направлением деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи).

Воспитательная система образовательного учреждения для детей с тяжелыми нарушениями речи основана на концепции социальной реабилитации и развития коммуникативно-деятельных способностей, формирование опыта общественных отношений, умений и привычки социально-нормативного поведения путем организации дифференцированного обучения и единого воспитательно-образовательного процесса.

В ГБОУ ННШ-ДС № 89 для организации воспитательной работы используется оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения), модель, обеспечивающая возможность обучающимся и воспитанникам с ТНР проявить себя, творчески раскрыться в области различных видов деятельности. Преимущества оптимизационной модели состоят в создании в образовательном учреждении единого речевого образовательного и методического пространства, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Только при реализации комплексного подхода к учебно-воспитательному процессу можно рассчитывать на социализацию учащихся с тяжёлыми нарушениями речи и их успешную интеграцию в общество. Вопросы социализации и интеграции детей в условиях образовательного и воспитательного реализуются через:

1. Создание речевой среды;
2. Коммуникативная направленность обучения и воспитания;
3. Новые подходы к решению коррекционных задач;
4. Реабилитация творчеством.

Процесс воспитания в ГБОУ «Набережночелнинская начальная школа - детский сад № 89 для детей с ОВЗ» основывается на следующих **принципах взаимодействия педагогов и воспитанников дошкольных групп:**

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, воспитанников дошкольных групп и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательном учреждении детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных воспитанников дошкольных групп и педагогов как предмета совместной работы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы образовательного учреждения являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- неотъемлемой частью процесса воспитания является театральная фестиваль «Поляна

сказок». реализация проектной деятельности;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и воспитанников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- ключевой фигурой воспитания в образовательном учреждении являются воспитатель, учитель –логопед реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. Общности образовательной организации.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в дошкольных группах уделяется большое внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой дошкольной группе.

В группе для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по средам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии.

Дети четырехлетнего возраста впервые начинают проявлять стремление к интеллектуальному общению со взрослыми, задают много проблемных вопросов. Родители должны учитывать эту особенность малышей и не оставлять без внимания их вопросы. Особенно это касается детей с речевой патологией, плохо и мало говорящих. Речевую активность таких детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать. Это позволяет укрепить доверие ребенка к окружающим взрослым, направить его познавательную активность в нужное русло, вселить в него уверенность в собственных силах и возможностях, что будет способствовать преодолению отставания в речевом развитии.

Для детей старшей группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

В свою очередь работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родители должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют».

Профессионально-родительская общность включает сотрудников дошкольного отделения ОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только

общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ОУ.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель формирует у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения: (Кодекс профессиональной этики педагогических работников ДОУ, разработан на основании положений Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и иных нормативных правовых актов Российской Федерации

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

2.3. Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания. В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	- формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) - формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины)	- воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России и Республики Татарстан	Социально-коммуникативное развитие
			- приобщать к отечественным традициям и праздника, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России. -воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны и Республики Татарстан (флагу, гербу, гимну)	Познавательное развитие

		- воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела	Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа.	Художественно-эстетическое развитие
Духовно-нравственное направление воспитания. В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро».	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	- развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности - способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах	- воспитывать любовь к своей семье, своему городу, Республике, своей стране; - воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; - воспитывать социальные чувства и навыки: способности к сопереживанию, общительность, дружелюбие;	Социально-коммуникативное развитие

			<ul style="list-style-type: none"> - формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции - создавать условия для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; - воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, образном языке) 	Речевое развитие
Социальное направление воспитания. В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения	Способствовать освоению детьми моральных ценностей: - формировать у детей нравственные качества	- содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и	Социально-коммуникативное развитие

	находить общий язык с другими людьми	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. -воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. - способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения - развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения 	безобразном, правдивом и ложном	
			Воспитывать уважение к людям- представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности	Познавательное развитие
			Способствовать овладению детьми формами речевого этике, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения	Речевое развитие
			Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности - поддерживать готовность детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)	Художественно-эстетическое развитие

			Воспитывать активность, самостоятельность, уверенность в своих силах, развивать нравственные и волевые качества	Физическое развитие
Познавательное направление. В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	- воспитывать у ребенка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрирована ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	- воспитывать отношению к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны - способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы	Познавательное развитие
			- формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми	Художественно-эстетическое развитие
Физическое и оздоровительное направление. В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	- способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности ⁴ - воспитывать отношение к здоровью как совокупности	- развивать навыки здорового образа жизни ⁴ - формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре, интереса к физическим упражнениям,	Физическое развитие

		физического, духовного и социального благополучия человека.	подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами; - способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни.	
Трудовое воспитание. В основе лежит ценность «Труд»	- формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду	- поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - воспитывать стремление приносить пользу людям	- поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей	Социально-коммуникативное развитие
Эстетическое направление. В основе лежат ценности «Культура», и «Красота»	Становление у детей ценностного отношения к красоте.	- Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить	- воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного,	Художественно-эстетическое развитие

			<p>бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры и целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; - способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка; - создавать условия выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности; - поддерживать готовность 	
--	--	--	--	--

			детей к творческой самореализации	
--	--	--	--------------------------------------	--

2.4. Работа с родителями (законными представителями).

В ГБОУ «Набережночелнинская начальная школа - детский сад № 89 для детей с ОВЗ» работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Формы и содержание взаимодействия с семьями воспитанников.

Анкетирование (в том числе с использованием интернет-платформ) - данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Консультации (разные виды) - самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. По запросу родителей проводятся консультации по осуществлению коррекционной деятельности в домашних условиях специалистами ОУ. Активно применяются консультации-презентации в родительских группах и социальных сетях.

Мастер-классы (мастерские) - активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

Педагогический тренинг - в основе тренинга - проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведенной деятельности.

Круглый стол - педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают свое решение вопроса.

Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования - проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагоги детей.

Наглядная информация, размещенная на официальном сайте ОУ и на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фото отчеты, отражающие жизнь детей в ОУ, консультации, нормативно - правовые документы Российского законодательства, правоустанавливающие документы и распорядительные акты ГБОУ ННШ-ДС № 89.

Родительские собрания - посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

Проектная деятельность (детско-родительские проекты) - особенность детско-родительского проекта заключается в том, что в проекте принимают участие дети, родители, педагоги. Совместный сбор материалов, изготовление атрибутов, игры, конкурсы, презентации раскрывают творческие способности детей, вовлекают родителей в воспитательный процесс, что естественно сказывается на результатах. Родители, участвуя в реализации проекта, являются не только источниками информации, реальной помощью, поддержкой ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и становятся

непосредственными участниками образовательного процесса, обогащают свой педагогический опыт, испытывают чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и достижений ребенка.

Родительский комитет Учреждения - постоянно действующий коллегиальный орган общественного управления ОУ, позволяет родителям высказывать свое мнение по вопросам управления образовательным учреждением.

2.5. События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. В ОУ реализуются разные формы организации событийных мероприятий воспитательной направленности:

- праздники; общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению АООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени

Виды совместной деятельности:

- игровая,
- познавательная,
- трудовая,
- экспериментальная,
- коммуникативная,
- продуктивная,
- двигательная,
- художественно - эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

Проекты. В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце проекта проводится итоговое мероприятие.

Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации.

Выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фото-выставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные.

Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники образовательного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

Конкурсы, викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

Музыкально - театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.

Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту. К участию в спортивных праздниках привлекаются родители - спортивный праздник «Папа, мама, я - спортивная семья», серия спортивных праздников, посвященных Дню защитника Отечества.

2.6. Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Предметно-пространственная среда (далее - РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ГБОУ ННШ-ДС № 89, отражает ценности, на которых строится программа воспитания, включает знаки и символы государства, региона, города.

Цель: создать условия для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды ОУ.

Задачи:

1. Посредством РППС обеспечить возможность заниматься детям разными видами деятельности.
2. Способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых.
3. Приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера учреждения.
4. Формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.
5. Посредством РППС обеспечить возможность заниматься детям разными видами деятельности.
6. Способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых.
7. Приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера учреждения.
8. Формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.

РППС:

- отражает региональные, этнографические особенности (краеведческие уголки и т.д.), специфику группы (коррекционные уголки, уголки релаксации),
- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности, отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей
- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.).
- обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Основные формы и содержание деятельности:

Совместное оформление интерьера группы - дети совместно с педагогами оформляют центры активности в группе. Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

Совместное оформление помещений ОУ - в коридорах, лестничных пролетах образовательного учреждения традиционно оформляются фотовыставки, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами других детей.

Событийный дизайн - данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ОУ к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, рисуют рисунки, делают поделки.

Благоустройство территории ОУ - педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории учреждения, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно - эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

Вся среда ОУ должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

2.7. Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

III. Организационный раздел.

3.1. Кадровое обеспечение.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Набережночелнинская начальная школа - детский сад № 89 для детей с ограниченными возможностями здоровья» 100% укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных рабочей программой воспитания.

Сведения о кадрах	
Всего педагогических работников	36

Высшее образование	31
Среднее специальное профессиональное образование	5
Профильная (коррекционная) переподготовка	36
Высшая квалификационная категория	5
1-я квалификационная категория	27
Без категории	4

Директор	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения
Заместители директора по воспитательной и учебной работе	Координируют работу классных руководителей, воспитателей ГПД, учителей начальных классов, учителей-логопедов, узких специалистов, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивают совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляют контроль за качеством образовательного процесса
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия.
Учитель-логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию речевых нарушения обучающихся
Воспитатель	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию обучающихся во внеучебной деятельности.
Библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Рабочая программа воспитания дошкольного отделения Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Набережночелнинская начальная школа-детский сад №

89 для детей с ОВЗ» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России от 14 ноября 2013 г, регистрационный № 30384; с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются:

- Указ президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года;
- Указ президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года;
- Указ президента Российской Федерации от 9 ноября 202 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью ФЗ «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, С изменениями и дополнениями в редакции приказа Минпросвещения России от 21 января 2019 г, от 8 ноября 2022 г. № 955;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- Федеральная адаптированная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28
- Устав ОУ.

3.3. Календарный план воспитательной работы

В рабочую программу воспитания дошкольного отделения включена матрица воспитательных событий, составленная в соответствии с направлениями воспитания. Матрица воспитательных событий служит основой для разработки календарного плана воспитательной работы, утверждаемого ежегодно. В календарный план воспитательной работы в обязательном порядке включаются воспитательные события, указанные в Примерном перечне

основных государственных и народных праздников, памятных дат (пункт 36.4 ФОП дошкольного образования). **Календарный план воспитательной работы составляется совместно с НОО.**

В календарном плане определяется, в какой форме будут организованы воспитательные события: рассказ, беседа, чтение художественной или познавательной литературы, конкурс или выставка детских рисунков (поделок), театрализованная деятельность, презентация, создание коллекций, реализация проектов (детско-родительских; групповых с презентацией итогов проекта для всего детского сада, объединяющих группы одного возраста, объединяющих весь детский сад и всех участников образовательных отношений – детей, их родителей, педагогов и других сотрудников ОУ), акций, утренников и др.

3.4. Матрица воспитательных событий

месяц	Направления воспитания в дошкольном отделении						
	патриотическое	Духовно- нравственное	Трудовое	Познавательн ое	Социальное	Физическое и оздоровительное	эстетическое
сентябрь	День Бородинского сражения		День воспитателя и всех дошкольных работников (27 сентября)	День Знаний – 1 сентября		Международный день туризма – 7 сентября	
	Международный день мира (21 сентября)						
октябрь			День учителя (5 октября)		День отца в России (5 октября)		Международный день музыки (1 октября)
					Международный день бабушек и дедушек (28 сентября)		
Осенний праздник «Золотая осень»							
ноябрь	День народного единства (4 ноября)		День сотрудников органов внутренних дел (10 ноября)		День Матери (27 ноября)		День рождения Самуила Маршака (3 ноября)
	День государственного герба Российской Федерации (30 ноября)						

месяц	Направления воспитания в дошкольном отделении						
	патриотическое	Духовно- нравственное	Трудовое	Познавательн ое	Социальное	Физическое и оздоровительное	эстетическое
	День Конституции Республики Татарстан						
Декабрь	День неизвестного солдата (3 декабря)	Международны й день инвалидов (3 декабря)		День конституции Российской Федерации (12 декабря)			Новогодний праздник
	День героев Отечества (9 декабря)						
Январь	День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады (27 января)			День Лего (28 января)	Всемирный день «Спасибо» (11 января)	Неделя зимних игр и забав	
Февраль	Всемирный день родного языка (10 февраля)		День Российской науки (8 февраля)				
	День защитника Отечества (23 февраля)						
март					Международный женский день 8 Марта		Международны й день театра
					Международный день счастья		День Корнея Чуковского (31

месяц	Направления воспитания в дошкольном отделении						
	патриотическое	Духовно- нравственное	Трудовое	Познавательн ое	Социальное	Физическое и оздоровительное	эстетическое
					(10 марта)		марта)
Апрель	День космонавтики (12 апреля)	Всемирный день Земли (22 апреля)		День подснежника (19 апреля)		Всемирный день здоровья (7 апреля)	Международны й день танца (29 апреля)
май	День Победы (9 мая)	День славянской письменности и культуры (24 мая)	День весны и труда (1 мая)		День детских общественных организаций (19 мая)		Международны й день музеев (18 мая)
июнь	День русского языка (6 июня)	Международны й день защиты детей (1 июня)				Всемирный день велосипеда (3 июня)	Пушкинский день в России (6 июня)
	День России (12 июня)						
	День памяти и скорби (22 июня)						
Июль	День военно- морского флота (30 июля)	День семьи и верности (8 июля)					
август	День Республики Татарстан (30 августа)						

3.5. Формы организации воспитательных событий по возрастным группам.

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах	
			Средняя и старшая группы	Подготовительная группа
1.	1 сентября	День знаний	Праздник «День встречи добрых друзей», «День знаний»	
2.	7 сентября	День Бородинского сражения	Презентация	
3.	21 сентября	Международный день Мира	Беседы о мире, просмотр презентаций	
4.	27 сентября	Международный день туризма	Виртуальные экскурсии	
5.	27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Презентация «Знакомство с профессиями детского сада»	
6.	1 октября	Международный день музыки	Познавательная беседа с активным слушанием музыки «Без музыки нельзя на свете жить»	
7.	5 октября	День учителя	Беседа «Учить учиться», Сюжетно-ролевая игра «В школе»	
8.	5 октября	День отца в России	Видео поздравления пап. Продуктивная деятельность «Открытка для папы»	
9.	28 октября	Международный день бабушек и дедушек	Тематический образовательный проект «Бабушка рядышком с дедушкой»	
10.	1 ноября	«Золотая осень»	Праздник «Золотая осень»	
11.	3 ноября	День рождения Самуила Маршака	Чтение книг и рассматривание иллюстраций. Выставка рисунков по произведениям автора	
12.	4 ноября	День народного единства	Беседа «В чем единство нашей страны?»	
13	6 ноября	День конституции Республики Татарстан	Беседа с презентацией о Республике Татарстан	Беседа с презентацией о Республике Татарстан. Знакомство с символикой РТ

14	10 ноября	День сотрудники органов внутренних дел	Презентация. Чтение стихотворения С. Михалкова «Дядя Степа – милиционер»	Встреча и беседа с родителями – сотрудниками органов внутренних дел. Презентация. Чтение стихотворения С. Михалкова «Дядя Степа – милиционер»
15.	27 ноября	День матери в России	«Сказки для мамы» - театрализованные представления Продуктивная деятельности «Моя мама- самая, самая» Фотоколлаж «Наши мамы»	
16.	30 ноября	День государственного герба Российской Федерации	Беседа, презентация о гос. символах России. Выставка совместного семейного творчества «Герб семьи»	
17.	3 декабря	День неизвестного солдата	Презентация «История и традиции праздника»	
18.	3 декабря	Международный день инвалидов	Чтение и обсуждение В. Катаева «Цветы – самоцветик»	Беседа «Люди вокруг нас», «Будь внимательнее ко всем», «Как можно помочь другому», «Что значит быть отзывчивым?»
19.	9 декабря	День Героев Отечества	Беседа «Кто такие герои»	Беседа «День героев Отечества». Просмотр иллюстративных и энциклопедических материалов.
20.	12 декабря	День Конституции Российской Федерации	Беседы «По страницам Конституции РФ», «Мои права и обязанности»	
21	25-29 декабря	Здравствуй, Новый год	Новогодние утренники	
22.	16.-19 января	Неделя зимних игр	Спортивный праздник «Зимние забавы»	
23.	11 января	Всемирный день «Спасибо»	Дидактическая игра «Скажи спасибо», беседа «Спасибо – важное слово», чтение художественной литературы по данной тематике.	Дидактическая игра «Хорошо-плохо». Чтение художественной литературы по данной тематике. Беседа «Спасибо – важное слово»

24.	27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Беседа с презентацией «Детям о блокаде Ленинграда». Слушание фрагмента седьмой симфонии Д.Д.Шостаковича
25.	28 января	День Лего	Творческие игры с конструктором. Выставка творческих работ из Лего «Фантазеры»
26.	8 февраля	День Российской науки	Беседы «Хочу все знать», Игры-эксперименты. Виртуальные экскурсии
27.	10 февраля	Всемирный день родного языка	Разучивание стихов, Беседы «Язык наш прекрасный», «День родного языка»
28.	23 февраля	День защитника Отечества	Спортивный праздник «Вместе с папой веселей», Беседы «На страже Отчизны», фотовыставка «Мой папа в армии служил», продуктивная деятельность «Открытие для папы».
29.	8 Марта	Международный женский день	Праздничные утренники «Милая мамочка моя». Продуктивная деятельность «Подарочки для мамы и бабули»
30.	20 марта	Международный день счастья	Беседа «Что такое счастье?». Продуктивная деятельность «Дерево счастья», «Птица счастья»
31.	27 марта	Международный день театра	Детские театральные постановки, взаимопосещения
32.	31 марта	День Корнея Чуковского	Выставка произведений автора. Литературная викторина по произведениям К.Чуковского
33.	2 апреля	Международный день детской книги	Оформление книжных уголков в группе. Рисование «По страницам любимой книги». Экскурсия в школьную библиотеку.
34.	7 апреля	Всемирный день здоровья	Спортивный праздник «Веселые старты», Рассмотрение альбомов, книг, фотографий, презентация о видах спорта. Беседы «О здоровье и спорте», «Витамины
35.	12 апреля	День космонавтики	Беседа «Покорители космоса», «Первый полет в космос», выставка детских работ «Космос глазами детей».
36.	19 апреля	День подснежника	Презентация «Первые весенние цветы». Выставка
37.	22 апреля	Всемирный день Земли	Презентация «Сохраним Планету», беседы на экологическую тему
38.	29 апреля	Международный день танца	Флешмоб «Танцуй вместе с нами»

39.	1 мая	День весны и труда	Презентация «Мир, труд, май».
40.	9 мая	День Победы	Экскурсия к памятнику «Родина –мать», возложение цветов» Акция «Моя семья причастна к той Победе». Акция «Георгиевская лента».
41.	18 мая	Международный день музеев	Экскурсии
42.	19 мая	День детских общественных организация	Презентация «День общественных организаций», присутствие на празднике, посвященном ДОО и флешмобе.
43.	24 мая	День славянской культуры	Презентация «Как люди научились писать»
44.	1 июня	Международный день защиты детей	Праздник «Детство - это я и ты». Детский сабантуй.
45.	12 июня	День России	Презентация «Страна, в которой я живу». «Родина моя». Посещение библиотеки с тематической выставкой
46.	22 июня	День памяти и скорби	Беседа «Мы за мир». «Мы помним, мы гордимся!»
47.	30 августа	День Республики Татарстан	Беседа и презентация «Моя Республика Татартан», «Мой город Набережны Челны», «Легендарный КамАЗ».