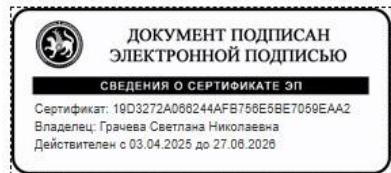


Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования города Набережные Челны
«Дом детского творчества №15»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
протокол от 29.08.2025 № 1

Введено приказом от 29.08.2025 № 120

Директор МАУДО «ДДТ №15»
С.Н. Грачева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Живое слово» для детей 4-7 лет

гр. «Фантазеры» количество часов в неделю – 2; количество часов в год-72
гр. «Знайки» количество часов в неделю - 2; количество часов в год-72
гр. «Почемучки» количество часов в неделю - 4; количество часов год - 144

Составитель: Мулюкова Н.П.
педагог дополнительного образования

2025 год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Знания, умения, навыки	ученик получит возможность научиться		
«Живое слово», гр. «Почемучки» 6-7 лет	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -последовательность букв русского алфавита; - понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»; - правила речевого этикета; - грамматический строй речи; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть правильно элементы букв; - находить элементы в написании строчных и прописных гласных букв; - конструировать букву из различных элементов; - анализировать написанную букву; - воспроизводить форму буквы и её соединения по алгоритму; - соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона; - сравнивать написанную букву с образцом; - писать слоги, слова; - списывать с рукописного и печатного текста; -перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную); - писать под диктовку буквы, слоги; 	<p>-работать в группе, оценивать правильность выполнения работы, - формулировать свою позицию в устной речи, задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества.</p> <p>-уважительно относиться к иному мнению, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>	<p>-умение работать по предложенному плану;</p> <p>- умение работать в паре, группе;</p> <p>-умение добывать новые знания, опираясь на уже имеющиеся знания;</p> <p>-умение оформлять свою речь;</p> <p>-умение слушать и слышать речь других;</p> <p>-умение перерабатывать полученную информацию:</p> <p>-умение сравнивать и группировать предметы и явления.</p> <p>-умение работать по предложенному плану;</p> <p>- умение работать в паре, группе;</p> <p>- умение оформлять свою речь;</p> <p>-умение слушать и слышать речь других.</p> <p>-умение перерабатывать полученную информацию:</p> <p>-умение сравнивать и группировать предметы и явления;</p> <p>- умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи.</p>	<p>-формирование положительных мотивов к учебной деятельности;</p> <p>-освоение роли ученика;</p> <p>-формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалоге. 			
«Живое слово», гр. «Знайки» 5-6 лет	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понятия «прямая, косвенная речь»; - виды жанров литературных произведений; - различие между гласными и согласными звуками; - понятие «твёрдые и мягкие согласные звуки». <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять средства звукового анализа слов; - определять основные качественные характеристики звуков в слове (гласный-согласный) место звука в слове; - делить слова на слоги; - замечать речевые ошибки и исправлять их; - имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользоваться обобщающими понятиями и словами. -пользоваться грамматически правильной, выразительной речью; -самостоятельно пересказывать рассказы и сказки, сочинять загадки; - умеет отвечать на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи. -различать основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, загадка; 	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, - делиться знаниями, задавать вопросы, - безошибочно пользоваться обобщающими понятиями и словами, - с интересом относиться к аргументации, доказательству и широко ими пользоваться. - использовать принятые нормы вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения). 	<ul style="list-style-type: none"> умение работать по предложенному плану; - умение работать в паре, группе; -умение добывать новые знания, опираясь на уже имеющиеся знания; -умение оформлять свою речь; -умение слушать и слышать речь других; -умение перерабатывать полученную информацию: -умение сравнивать и группировать предметы и явления. -умение работать по предложенному плану; - умение работать в паре, группе; - умение оформлять свою речь; -умение слушать и слышать речь других. -умение перерабатывать полученную информацию: -умение сравнивать и группировать предметы и явления; - умение устанавливать простейшие причинно-следственные 	<ul style="list-style-type: none"> -формирование положительных мотивов к учебной деятельности; -освоение роли ученика; -формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку

	<p>-применять графические навыки (обведение предмета по контуру, штриховка предмета внутри контура, копирование простейшего рисунка, дорисовывание фигуры, рисование отдельных элементов).</p>			
«Живое слово», гр. «Фантазеры» 4-5 лет	<p>Знать:</p> <p>-понятия «звук, слог, слово, предложение;</p> <p>-правило деления слов на слоги;</p> <p>-качественную характеристику звуков.</p> <p>- термин «предложение», «рассказ».</p> <p>Уметь:</p> <p>-называть и различать звук, слог, слово, предложение;</p> <p>-делить слова на слоги;</p> <p>-находить слова с определённым звуком;</p> <p>-определять место звука в слове (начало, середина, конец);</p> <p>-проводить звуковой анализ коротких слов;</p> <p>-различать звуки по их качественной характеристике (гласные-согласные, твёрдые - мягкие);</p> <p>-понимать и использовать в речи термин, предложение, составлять предложение по картинке;</p> <p>-проявлять активность, самостоятельность, умение взаимодействовать в коллективе.</p>	<p>-проявлять активность, самостоятельность, умение взаимодействовать в коллективе.</p> <p>-овладеть навыками самоконтроля и самооценки.</p> <p>-использовать принятые нормы вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения).</p>	<p>умение работать по предложенному плану;</p> <p>- умение работать в паре, группе;</p> <p>-умение добывать новые знания, опираясь на уже имеющиеся знания;</p> <p>-умение оформлять свою речь;</p> <p>-умение слушать и слышать речь других;</p> <p>-умение перерабатывать полученную информацию:</p> <p>-умение сравнивать и группировать предметы и явления.</p> <p>-умение работать по предложенному плану;</p> <p>- умение работать в паре, группе;</p> <p>- умение оформлять свою речь;</p> <p>-умение слушать и слышать речь других.</p> <p>-умение перерабатывать полученную информацию:</p> <p>-умение сравнивать и группировать предметы и явления;</p> <p>- умение устанавливать простейшие причинно-следственные</p>	<p>-формирование положительных мотивов к учебной деятельности;</p> <p>-освоение роли ученика;</p> <p>-формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку</p>

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Название раздела	Краткое содержание	Кол-во часов
Живое слово 4-5 лет	<p>Знания об основных законах речи: речь состоит из слов; слов много и они называют предметы, их признаки, действия предметов и с предметами; слова имеют протяженность (бывают длинные и короткие); слова звучат (состоят из звуков); слово линейно (звуки идут в нем друг за другом); звуки в словах произносятся по-разному. Упражнения, дидактические игры на развитие фонематического слуха. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха: освоение чистого произношения сложных звуков (Л, Р). Упражнения для звукопроизношения в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов. Использование средств интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).</p>	72
Живое слово 5-6 лет	<p>Звуковая культура речи - закрепление правильного, отчётливого произнесения звуков, различение на слух и отчётливое произношение сходных по артикуляции и звучанию согласных звуков: с-з, с-ц, ш-ж, ч-щ, с-ш, ж-з, л-р. Работа над развитием фонематического слуха. Определение места звука в слове (начало, середина, конец). Отработка интонационной выразительности речи. Работа над грамматическим строем речи. Упражнения в употреблении простых, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Знакомство детей с речевыми играми, упражнениями, проведение организованной детской деятельности с элементами драматизации, приобщению к словесному искусству и дальнейшему развитию интереса к художественной литературе, красоте художественного слова, формированию целостной картины мира, познавательной активности. Формирование словаря, связной речи, расширение и уточнение знаний детей об окружающем мире. Совершенствование диалогической формы речи.</p>	72
Живое слово 6-7 лет	<p>Понятия об устной и письменной речи. Подготовительные упражнения для развития глазомера. Штриховка. Рисование и раскрашивание узоров. Письмо элементов букв. Развитие речевых навыков: пересказ знакомой сказки, составление рассказа по картинке. Отработка интонационной выразительности речи. Гласные и согласные буквы. Определение звуков в слове. Составление слогов, чтение слов, предложений. Первоначальные понятия: твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные. Упражнения на умение пользоваться прямой и косвенной речью, связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки. Совершенствование умения согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка – зелёное брюшко).</p>	144

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ПРЕДМЕТУ «ЖИВОЕ СЛОВО»
ГРУППА «ПОЧЕМУЧКИ» 6-7 ЛЕТ

№	Изучаемый раздел, тема урока	Кол- во часов	Календарные сроки		Основные виды учебной деятельности учащихся
			Планируе- мые сроки	Фактиче- ские сроки	
1.	Вводное занятие «Давайте познакомимся». Диагностика возможностей детей.	2	2.09		Знакомство с приветствием «Чтобы вежливыми быть». Беседа по технике безопасности. Водный первичный инструктаж по программе. Выявление уровня развития мышления, внимания, восприятия, памяти.
2.	Проведение диагностики. Дидактическая игра «Путешествие на автобусе».	2	4.09		Слушание звуков леса, описание картин природы, лесных обитателей. Проведение диагностики. Дидактическая игра «Путешествие на автобусе».
3.	Речевое общение, его цель и средства. Слово как средство общения. Изучение осенних признаков по картине И. Левитана «Золотая осень».	2	9.09		Знакомство со временем года - осень. Определение времени года по внешним признакам. Рассматривание и описание картины «Золотая осень» И. Левитана. Рабочая строка. Обведение контура рисунка и его штриховка.
4.	Знакомство с осенними явлениями в небольших рассказах по картинкам.	2	11.09		Изучение природных осенних явлений. Уточнение знаний о времени года. Слушание и составление рассказа по картинкам. Дидактическая игра «Времена года». Обведение контура рисунка и его штриховка.
5.	Знакомство с дарами осени - овощи и фрукты.	2	16.09		Рассматривание и описание овощей и фруктов. Дидактические игры с муляжами овощей и фруктов. Заучивание стихотворения «Падают листья» М. Ивенсен. Написание наклонных прямых палочек. Обведение контура рисунка и его штриховка.
6.	Закрепление знаний об овощах и фруктах. Сюжетная игра «Собираем урожай».	2	18.09		Описание овощей и фруктов, разделение их по внешним и вкусовым признакам. Сюжетная игра «Собираем урожай». Разучивание стихотворения Я. Акима «Яблоко». Обведение контура рисунка и его штриховка. Написание наклонных прямых палочек.
7.	Знакомство с русскими народными сказками. Сказка «Репка»	2	23.09		Слушание, понимание содержания русской народной сказки «Репка». Участие в инсценировке сказки с помощью кукольного театра.

8.	Знакомство со звуком «А». Работа над звуковой культурой речи. Закрепление звука в словах, фразовой речи.	2	25.09		Отчетливое произношение звука и слов. Артикуляционные игры и дидактические упражнения на произношение звука «А». Обведение контура рисунка и его штриховка с закруглением вверху и внизу. Написание прямых наклонных палочек с закруглением внизу.
9.	Изучение произведений А. Барто. Развитие диалогической речи.	2	30.09		Знакомство с Зайцем Степашкой. Рассматривание и описание игрушки Заяц Степашка. Знакомство с приемами диалогической речи. Обведение контура рисунка и его штриховка удлиненной петли вверху и внизу.
10.	Разучивание стихотворения «Зайка» А. Барто. Работа по содержанию.	2	2.10		Знакомство с произведением А. Барто «Зайка». Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Заучивание стихотворения.
11.	Разучивание стихотворения «Мишка» А.Барто. Изучение глаголов действия.	2	7.10		Знакомство со стихотворением А.Барто «Мишка». Знакомство с глаголами действия. Пересказ содержания. Заучивание стихотворения.
12.	Разучивание стихотворения «Самолет» А.Барто. Работа над интонацией.	2	9.10		Слушание стихотворения А.Барто «Самолет». Использование приемов выразительного чтения по показу педагога. Заучивание стихотворения
13.	Разучивание стихотворения «Лошадка» А.Барто.	2	14.10		Слушание А.Барто «Лошадка». Рассматривание игрушки «Лошадка». Обогащение лексического запаса. Описание ее внешности. Заучивание стихотворения.
14.	Разучивание стихотворения «Грузовик» А. Барто.	2	16.10		Слушание стихотворения «Грузовик» А.Барто. Рассматривание и описание игрушки «Грузовик». Развитие активного словарного запаса. Ответы на вопросы по содержанию. Заучивание стихотворения.
15.	Знакомство с русской народной сказки «Колобок».	2	21.10		Беседа о животных. Рассказывание русской народной сказки «Колобок». Развитие внимания, умения следить за развитием сюжета. Инсценировка отрывков сказки с помощью кукольного театра.
16.	Гласные звуки. Знакомство со звуком «У». Закрепление звука в словах, фразовой речи.	2	23.10		Изучение приемов формирования звука «У». Выполнение артикуляционных упражнений. Произношение слов на звук «У». Формирование умения четкого произношения звука. Выполнение упражнений на выделение гласных звуков в слове. Написание больших и маленьких овалов. Обведение контура рисунка и его штриховка.

17.	Знакомство с домашними животными. Знакомство со звуком «И». Работа над способом произнесения звука. Закрепление звука в словах, фразовой речи.	2	28.10		Рассматривание сюжетной картины «На деревенском дворе». Знакомство с названиями домашних животных. Описание их внешнего вида. Развитие активного словарного запаса, кругозора. Разучивание упражнения на совершенствование звуковой культуры речи звука «И». Игра «Поймай звук». Работа над умением выделять звук голосом.
18.	Знакомство с домашним животным - кошка. Закрепление произношения звука «И».	2	30.10		Рассматривание, описание картины «Кошка с котятами». Употребление в речи при описании имен существительные, обозначающие животных и их детенышей в форме единственного и множественного числа. Обогащение лексического запаса. Работа с демонстрационным материалом-игрушками животных.
19.	Знакомство с домашним животным - корова. Знакомство со звуком «О». Работа над способом произнесения звука. Закрепление звука в словах, фразовой речи.	2	11.11		Слушание стихотворения О. Высотской «Корова». Характеристика персонажей, опираясь на иллюстрацию и персонажей. Обогащение лексического запаса. Употребление в речи при описании имен существительные, обозначающие животных и их детенышей в форме единственного и множественного числа. Работа с демонстрационным материалом-игрушками животных. Изучение способов формирования звука «О». Выполнение артикуляционных упражнений. Игра «Поймай звук». Работа над умением выделять звук голосом.
20.	Знакомство с домашним животным - собака. Закрепление звука «О». Закрепление звука в словах, фразовой речи.	2	13.11		Рассматривание картины «Собака со щенками». Характеристика персонажей, опираясь на иллюстрацию и персонажей. Обогащение лексического запаса. Употребление в речи при описании имен существительные, обозначающие животных и их детенышей в форме единственного и множественного числа. Работа с демонстрационным материалом-игрушками животных.
21.	Знакомство с домашним животным - коза. Знакомство со звуком «Ы». Работа над способом произнесения звука. Закрепление звука в словах, фразовой речи.	2	18.11		Рассматривание картины «Коза с козлятами». Беседа по содержанию картины. Отработка внятного произношения звуков в звукоподражаниях. Развитие речевого дыхания. Изучение способов формирования звука «Ы». Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи. Игра «Поймай звук». Работа над умением выделять звук голосом.
22.	Домашние животные в устном народном творчестве. Чтение русской народной потешки «Козонька рогатая».	2	20.11		Слушание и исполнение русской народной потешки «Козонька рогатая». Работа над согласованием движений и речи.

23.	Знакомство с домашними птицами. Работа по картине «На птичьем дворе». Знакомство со звуком «Э». Работа над способом произнесения звука. Закрепление звука в словах, фразовой речи.	2	25.11		Рассматривание картины «На птичьем дворе». Слушание аудиозаписи «Птичий двор». Определение голосов птиц на слух. Отработка внятного произношения звуков в звукоподражаниях. Изучение способов формирования звука «Э». Выполнение артикуляционных упражнений. Игра «Поймай звук». Работа над умением выделять звук голосом.
24.	Знакомство с петухом и курицей. Работа по картине «Петушок и его семья».	2	27.11		Рассматривание картины «Петушок и его семья». Беседа по содержанию картины. Отработка внятного произношения звуков в звукоподражаниях. Закрепление знаний о названии всех членов семьи петушки.
25.	Изучение зимних явлений природы. Заучивание стихотворения А. Введенского «На лыжах».	2	2.12		Слушание рассказа о зимних явлениях в природе. Перечисление основных признаков зимы. Заучивание стихотворения А. Введенского «На лыжах».
26.	Изучение зимних явлений по картинам. Заучивание стихотворения «Снежок» З. Александровой.	2	4.12		Работа по картинам «Зима», «Зима в лесу». Работа по составлению простых предложений по картинам. Активизация и расширение лексического запаса. Дидактическая игра «Времена года». Заучивание стихотворения «Снежок» З. Александровой. Письмо правых и левых полуовалов. Обведение контура рисунка и его штриховка. Написание овалов слева от прямой палочки, затем справа от прямой палочки
27.	Расширение и активизация словаря по теме «Новый год». Слушание и заучивание стихов о Новом году.	2	9.12		Слушание стихов про Новый год. Описание основных атрибутов Нового года. Заучивание стихов о Новом году.
28.	Рассматривание и описание картины «Елка».	2	11.12		Рассматривание и описание картины «Елка». Использование качественных прилагательных при ее характеристике. Развитие слухового внимания, обогащение лексического запаса при описании елки. Участие в игре «Наряди елку».
29.	Знакомство с новогодними игрушками. Гласные звуки в слове.	2	16.12		Рассматривание елочных игрушек на елке. Составление рассказа по картинкам. Подробный пересказ по зрительной опоре. Развитие умений говорения. Выполнение упражнений на выделение гласных звуков в слове. Обведение контура рисунка и его штриховка. Написание больших и маленьких овалов.

30.	Комплексное занятие «Наряжаем елку».	2	18.12		Обсуждение внешнего вида елки, ее наряда. Перечисление формы, цвета, размеры игрушек для елки. Развитие творческого воображения при подготовке к празднику Новый год. Согласования движения и диалога при украшении елки. Участие в мини-концерте у елки. Выполнение упражнений на выделение гласных. Написание больших и маленьких овалов. Написание правых и левых полуовалов. Обведение контура рисунка и его штриховка.
31.	Литературный вечер: «В гостях у А. Барто».	2	23.12		Чтение наизусть стихотворений, участие в театральной постановке на литературном вечере: «В гостях у А. Барто».
32.	Проведение воспитательного мероприятия «Встречаем Новый год!»	2	25.12		Участие в новогодней программе «Встречаем Новый год!»
33.	Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в речи.		13.01		Производят звуко-буквенный анализ
34.	Знакомство с русской народной сказкой «Маша и медведь». Знакомство со звуком «Б». Работа над способом произнесения звука. Закрепление звука в словах, фразовой речи.		15.01		Рассказывание русской народной сказки «Маша и медведь». Обсуждение сказки. Развитие интереса и внимания к слову, собственной речи и речи окружающих. Дидактическая игра «Маша и медведь». Изучение способов формирования звука «Б». Выполнение артикуляционных упражнений. Игра «Поймай звук». Работа над умением выделять звук голосом.
35.	Знакомство со «Сказкой о глупом мышонке» С. Маршака.	2	20.01		Слушание «Сказка о глупом мышонке» С. Маршак. Работа по иллюстрациям, дидактическая игра «Составь сказку». Определение последовательности сюжета. Характеристика героев, описание их действий.
36.	Согласные звуки: твёрдые и мягкие. Упражнения на выделение звуков в слове.	2	22.01		Разучивание скороговорок, потешек. (работа в парах). Выполняют упражнения на выделение звуков в слове.
37.	Знакомство с русской народной сказкой «Зимовье». Знакомство со звуком «В». Работа над способом произнесения звука. Закрепление звука в словах, фразовой речи.	2	27.01		Слушание русской народной сказки «Зимовье». Беседа по содержанию. Обучение ответам на вопросы, развитие диалогической речи. Использование качественных прилагательных при характеристике героев. Изучение способов формирования звука «В». Выполнение артикуляционных упражнений. Игра «Поймай звук». Работа над умением выделять звук голосом.

38.	Изучение сезонных изменений в жизни диких животных. Разучивание стихотворения «Медведь».	2	29.01		Сезонные изменения в жизни диких животных. Заучивание стихотворения И.Токмаковой «Медведь». Написание овала и прямой палочки с закруглением внизу. Раскрашивание бордюра. Обведение контура рисунка и его штриховка.
39.	Сравнение диких и домашних животных. Знакомство со звуком «Г». Работа над способом произнесения звука. Закрепление звука в словах, фразовой речи.	2	3.02		Рассматривание картины «Звери в лесу». Сравнение диких и домашних животных. Определение сходств и различий. Формирование умения соотносить слова, обозначающие названия животных, с названиями их детенышей. Закрепление знаний о животных и их детенышах. Изучение способов формирования звука «Г». Выполнение артикуляционных упражнений. Игра «Поймай звук». Работа над умением выделять звук голосом.
40.	Знакомство со звуком «Д». Работа над способом произнесения звука. Закрепление звука в словах, фразовой речи.	2	5.02		Изучение способов формирования звука «Д». Выполнение артикуляционных упражнений. Игра «Поймай звук». Работа над умением выделять звук голосом. Обведение контура рисунка и его штриховка с прерывистыми линиями.
41.	Знакомство с лесными жителями. Чтение стихотворения Н. Кривошековой «Лесные жители».	2	10.02		Слушание стихотворения «Лесные жители». Выбор игрушек диких животных в соответствии с содержанием стихотворения. Слушание голосов диких животных.
42.	Знакомство с лесным жителем—белкой. Чтение стихотворения А. Прокофьева «А кто в дупле». Знакомство со звуком «Ж». Работа над способом произнесения звука. Закрепление звука в словах, фразовой речи.	2	12.02		Заучивание стихотворения А. Прокофьева «А кто в дупле». Закрепление названия животного и его детеныша. Изучение способов формирования звука «Ж». Выполнение артикуляционных упражнений. Игра «Поймай звук». Работа над умением выделять звук голосом.
43.	Изучение сезонных изменений в жизни диких птиц.	2	17.02		Заучивание стихотворения А. Барто «Скачет шустрая синица». Знакомство с сезонные изменения в жизни диких птиц. Написание прямой палочки с закруглением внизу. Обогащение словарного запаса. Обведение контура рисунка и его штриховка в форме круга.
44.	Знакомство с дикими птицами по картине «Птичья столовая». Знакомство со звуком «З». Работа над способом произнесения звука. Закрепление звука в словах, фразовой речи.	2	19.02		Работа по картине «Птичья столовая». Описание изображенных на картине птиц. Знакомство с названиями диких птиц. Составление рассказа по картинкам. Обучение составлению рассказа по серии картинок. Изучение способов формирования звука «З». Выполнение артикуляционных упражнений. Игра «Поймай звук». Работа над умением выделять звук голосом.

45.	Знакомство со звуком «К». Работа над способом произнесения звука. Закрепление звука в словах, фразовой речи.	2	24.02		Изучение способов формирования звука «К». Выполнение артикуляционных упражнений. Игра «Поймай звук». Работа над умением выделять звук голосом. Выбирают элементы, из которых можно составить фигуру, сравнивают с образцом, выполняют штриховку в разных направлениях. Обведение контура рисунка и его штриховка по образцу.
46.	Составление рассказа – описания животного по картинке.	2	26.02		Составление описательного рассказа про животного по картинке «Гуляем по зоопарку». Выполнение рисунка медведя. Игра Отгадывание загадок. Игра «Кто лишний?» Игра «Кто где живет?» Выполнение артикуляционных упражнений. Игра «Поймай звук».
47.	Знакомство со звуком «М». Работа над способом произнесения звука. Закрепление звука в словах, фразовой речи.	2	3.03		Разучивание упражнений на совершенствование звуковой культуры речи звука «М» Игра «Поймай звук». Работа над умением выделять звук голосом. Составление рассказов по картине, по серии картинок.
48.	Рассказ о родном городе. Знакомство и работа над звуком «Л». Закрепление звука в словах, фразовой речи.	2	5.03		Знакомство с основными понятиями «город», «дом», «улица», «транспорт», «жители», «дорога», «адрес». Использование понятий для составления рассказа о себе. Формирование активного словаря. Расширение кругозора. Изучение способов формирования звука «Л». Работа над умением выделять звук голосом.
49.	Знакомство с городским транспортом.	2	10.03		Рассматривание игрушек машин. Их описание. Определение назначения того или иного транспорта. Знакомство со светофором и правилами дорожного движения. Формирование основных представлений о правилах дорожного движения.
50.	Беседа «Наша семья». Рассматривание картины.		12.03		Рассматривание картины «Наша семья». Рассказ о своей семье. Обогащение лексического запаса по теме. Выполнение упражнений на умение соотносить движения с текстом "Это я", "Моя семья", "Скажи, кто, где стоит".
51.	Знакомство с посудой и мебелью. Знакомство со звуком «Н». Работа над способом произнесения звука. Закрепление звука в словах, фразовой речи.	2	17.03		Беседа о встрече гостей. Проведение дидактической игры «Ждем гостей». Определение предназначения посуды и мебели. Работа над согласование речи и движения. Разучивание упражнений на совершенствование звуковой культуры речи звука «Н». Игра «Поймай звук». Работа над умением выделять звук голосом.
52.	Воспитательное мероприятие. Проведение игровой программы ко дню 8 марта.	2	19.03		Участие в игровой программе «Моя мама самая лучшая на свете!». Выразительное чтение стихов. Участие в играх соревновательного характера.

53.	Знакомство со звуком «П». Работа над способом произнесения звука. Закрепление звука в словах, фразовой речи.	2	24.03		Разучивание упражнений на совершенствование звуковой культуры речи звука «П». Игра «Поймай звук». Работа над умением выделять звук голосом. Упражнения на выделение звуков в слове.
54.	Знакомство с русской народной сказкой «Заюшкина избушка».	2	26.03		Рассказывание русской народной сказки «Заюшкина избушка». Обсуждение сюжета. Инсценировка отрывков сказки.
55.	Изучение весенних явлений по картинам и иллюстрациям о весне, в устном народном творчестве. Знакомство со звуком «Р». Работа над способом произнесения звука.	2	31.03		Работа по картинам и иллюстрациям о весне. Разучивание и исполнение потешки «Весна красная...». Разучивание упражнений на совершенствование звуковой культуры речи звука «Р». Игра «Поймай звук». Работа над умением выделять звук голосом. Упражнения на выделение звуков в слове.
56.	Закрепление знаний о весенних явлениях «Про маленькую капельку или ручей».	2	2.04		Выполнение заданий по подбору нескольких определений к предметам объектам. Ответы на вопросы с опорой на сюжетные картинки. Участие в диалогах.
57.	Знакомство со звуком «С». Работа над звукопроизношением. Закрепление звука в словах, фразовой речи.	2	7.04		Соотнесение звука с действиями людей и животных. Игра «Поймай звук». Работа над умением выделять звук голосом. Обведение контура рисунка и его штриховка с прерывистыми линиями.
58.	Знакомство с русской народной сказкой «Кот, лиса и петух».	2	9.04		Слушание русской народной сказки «Кот, лиса и петух». Обсуждение поступков героев. Использование в характеристике героев качественных прилагательных. Развитие интонационной выразительности речи. Инсценировка сказки по ролям с помощью кукольного театра.
59.	Знакомство со звуком «Т». Работа над способом произнесения звука. Закрепление звука в словах, фразовой речи.	2	14.04		Произнесение звука по показу. Игра «Поймай звук». Выделение звука «Т» в словах, слогах, фразах. Формирование навыка слухового и артикуляционного контроля
60.	Знакомство с русской народной сказкой «Теремок».	2	16.04		Слушание русской народной сказки «Теремок». Характеристика героев. Развитие памяти, интонационной выразительности речи. Дидактическая игра «Кто в теремочке живет?». Произношение звуков, характерных для каждого героя сказки.
61.	Знакомство со звуком «Ф». Работа над способом произнесения звука. Закрепление звука в словах, фразовой речи.	2	21.04		Работа над звукопроизношением звука «Ф». Развитие слухового восприятия, силы голоса. Дидактические игры «Поймай звук», «Чудесный мешочек»

62.	Знакомство с русской народной сказкой «Лиса и журавль».	2	23.04		Слушание русской народной сказки «Лиса и журавль». Ответы на вопросы по содержанию. Развитие внимания, памяти. Дидактическая игра «Лиса и журавль».
63.	Знакомство и работа над звуком «Х». Работа над артикуляцией. Закрепление звука в словах, фразовой речи.	2	28.04		Знакомство со звуком «Х». Исполнение артикуляционных песенок. Игра «Поймай звук». Работа над умением выделять звук голосом.
64.	Знакомство со сказкой Ш. Перро «Красная Шапочка».	2	30.04		Слушание сказки Ш. Перро «Красная Шапочка». Беседа по сюжету. Развитие активного словаря. Употребление в речи знакомых слов, обозначающих членов семьи, животных, продукты питания, мебель, посуду.
65.	Знакомство и работа над звуком «Ц». Закрепление звука в словах, фразовой речи.	2	5.05		Артикуляционные песенки. Отработка звука «Ц» в звукоподражаниях. Повторение стихотворных строк, чистоговорок со звуком «Ц».
66.	Знакомство с русской народной сказкой «Волк и семеро козлят».	2	7.05		Слушание русской народной сказки «Волк и семеро козлят». Беседа по содержанию. Развитие памяти, интонационной выразительности, диалогической речи. Дидактическая игра «Угадай сказку». Инсценировка отрывков сказки.
67.	Знакомство и работа над звуком «Ч». Закрепление звука в словах, фразовой речи.	2	12.05		Игра «Поймай звук». Работа над умением выделять звук «Ч» голосом. Повторение стихотворных строк, чистоговорок со звуком «Т».
68.	Знакомство со сказкой «Три медведя» в обработке Л. Толстого. Знакомство и работа над звуком «Ш». Закрепление звука в словах, фразовой речи.	2	14.05		Слушание сказки Л. Толстого «Три медведя». Комментарии в процессе развития действия. Развитие интонационной выразительности речи, творческого воображения. Ответы на вопросы по содержанию сказки. Дидактическая игра «Продолжи сказку». Артикуляционные песенки. Отработка звука «Ц» в звукоподражаниях. Повторение стихотворных строк, чистоговорок со звуком «Ш».
69.	Знакомство и работа над звуком «Щ». Закрепление звука в словах, фразовой речи.	2	19.05		Отчетливое произношение звука «Щ» и слов. Развитие подвижности органов артикуляционного аппарата. Артикуляционные игры и дидактические упражнения на произношение звука «В».
70.	Знакомство с русской народной сказкой «Рукавичка».	2	21.05		Слушание русской народной сказки «Рукавичка». Характеристика героев. Развитие интонационной выразительности речи. Дидактическая игра «Угадай сказку». Произношение звуков, характерных для каждого героя сказки.

71.	Промежуточная аттестация. Показ кукольного театра «В гостях у сказки».	2	26.05		Участие в постановках фрагментов изученных сказках. Передача характера героев в речи, движениях, мимике.
72.	Проведение игровой программы «Здравствуй, лето!»	2	28.05		Участие в игровой программе «Здравствуй, лето!»
	Итого:	144 ч			

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ПРЕДМЕТУ «ЖИВОЕ СЛОВО»
ГРУППА «ЗНАЙКИ» 5-6 ЛЕТ**

№	Изучаемый раздел, тема урока	Кол-во часов	Календарные сроки		Основные виды учебной деятельности учащихся
			Планируемые сроки	Фактические сроки	
1.	Вводное занятие «Давайте познакомимся». Определение возможностей детей.	1	2.09		Знакомство с приветствием «Добрый день». Беседа по технике безопасности. Водный первичный инструктаж по программе. Беседа «Наша речь»
2.	Знакомство со сказками. Сказка «Лиса и рак».	1	4.09		Слушание, понимание содержания сказки «Лиса и рак». Выразительный и последовательный пересказ сказки с помощью наводящих вопросов.
3.	Рассказывание по картине. Работа по содержанию сказки «Лиса и рак»	1	9.09		Составление и последовательное описание рассказа по картине «Лиса». Повтор и пересказ сказки «Лиса и рак» без помощи наводящих вопросов; инсценировка сказки «Лиса и рак» по ролям.
4.	Составление сюжетного рассказа по картине «Кошка с котятами».	1	11.09		Составление небольшого сюжетного рассказа по картине «Кошка с котятами». Определение различий и сходств между кошкой и котятами на основе сравнения их внешнего вида, поведения; самостоятельное придумывание кличек животных. Игра «Что такое звук, слово, предложение».
5.	Творческое рассказывание. Игры на развитие речи.	1	16.09		Описание событий, предшествовавших изображенным на картине, «Кошка с котятами», придумывание концовки. Упражнения для правильного произношения звуков [с] и [з]; дифференцирование этих звуков на слух; произношение звуков протяжно и с разной силой голоса. Игра «Что вы видите вокруг?».
6.	Составление рассказа на тему «Наши игрушки».	1	18.09		Описание внешнего вида игрушек, способа игры с ними, составление рассказа о любимых домашних игрушках; с использованием близких по смыслу однокоренных слов и сложноподчиненных предложений; Проговаривание чистоговорки «Оса».
7.	Составление описательного рассказа про любимую игрушку с опорой на алгоритм.	1	23.09		Обсуждение рассказа «Моя любимая игрушка». Работа над отчетливым и внятным произношением слов со звуками [с] и [з], умением выделять эти звуки из слов, слова с этими звуками из фраз, развитие умения регулировать силу голоса.

8.	Составление рассказа по стихотворению М.Шеловановой «Утро»	1	25.09		Слушание стихотворения М. Шеловановой «Утро». Связный и последовательный пересказ содержания стихотворения с использованием сложноподчиненных предложений; Развитие умения называть игрушки, предметы, подбирать слова, близкие по смыслу; Игра «Скажи какой».
9.	Пересказ художественного произведения. Игры на внимание.	1	30.09		Уточнение и закрепление правильного произношения звуков [с] и [ц], дифференцирование этих звуки на слух и в собственной речи при пересказе содержания стихотворения «Утро». Игра «Угадай на ощупь». Игра «Найди точное слово».
10.	Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?».	1	2.10		Слушание и пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?». Выразительный пересказ текста; с применением в речи глаголов, подбор необходимых по смыслу глаголов к существительным, обозначающих названия детеныш животных. Игра «Один – много».
11.	Повторное чтение рассказа Н. Калининой «Разве так играют?».	1	7.10		Повторное чтение и пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?». Развитие умения пересказывать услышанное. Словесная игра «Кто пропал?». Упражнения на запоминание названий детеныш и взрослых животных, имеющих неоднокоренные названия.
12.	Составление сюжетного рассказа по картине «Мы играем в кубики. Строим дом».	1	9.10		Составление сюжетного рассказа по картине; придумывание сюжета, названия картины; развитие умения подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей; уточнение и закрепление правильного произношения звуков [ш] и [ж]. Игра «Эхо».
13.	Составление рассказа сюжета по картине «Мы играем в кубики. Строим дом».	1	14.10		Рассматривание картины «Мы играем в кубики». Игра «Найди точное слово». Игра «Назови одним словом». Дифференциация звуков [ш] и [ж], работа над их отчетливым и внятным произношением в словах, работа над умением делить и произносить двусложные слова на части.
14.	Составление рассказов на темы стихотворений.	1	16.10		Чтение и пересказ сюжета стихотворения Т. Волжаниной «Где чей дом?». Закрепление названий животных и их детенышей. Игра «Найди звук». Игра «Кто у кого?».
15.	Разучивание стихотворения Т. Волжаниной «Где чей дом?» и при его пересказе.	1	21.10		Чтение стихотворения Т. Волжаниной «Где чей дом?». Заучивание стихотворения, групповой и индивидуальный пересказ. Игра «Найди звук». Игра «Кто у кого?».

16.	Составление рассказа на заданную тему.	1	23.10		Описательный рассказ по картине «Собака со щенятами». Составление короткого рассказ на заданную тему с образованием названия детенышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа; Чтение стихотворения И. Токмаковой «Где спит рыбка?».
17.	Составление описательного рассказа по картине «Собака со щенками»	1	28.10		Описательный рассказ по картине «Собака со щенками» с использованием в речи сложноподчиненных предложений; упражнения на использование слов, сходных по звучанию. Словесная игра «Чей домик?». Игровое задание «Домик, домик...».
18.	Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята».	1	30.10		Слушание рассказа Е. Чарушина «Лисята». Составление описательного рассказа по картине «Лиса с лисятами» с использованием нужных по смыслу прилагательных и глаголов.
19.	Выразительное пересказывание литературного текста «Лисята	1	11.11		Выразительное пересказывание литературного текста «Лисята» без помощи наводящих вопросов; согласование в речи прилагательных с существительными в роде и числе. Использование средств выразительности при пересказывании литературного текста. Использование восклицательной интонации при пересказе. Придумывание загадок про лису;
20.	Составление рассказа по картине «Ежи».	1	13.11		Чтение стихотворения Б. Заходера «Ежи». Рассматривание картины «Ежи». Составление рассказа по картине с использованием имеющихся знаний о жизни диких животных (ежей) и активизацией в речи сложноподчиненных предложений;
21.	Пересказ рассказа по картине «Ежи». Работа над дикцией.	1	18.11		Отгадывание загадки про ежика с пониманием смысла образных выражений в загадках. Составление рассказа «Ежи» с уточнением и закреплением правильного произношения звуков [ч] и [щ];
22.	Составление рассказа на тему «Домашнее животное» с опорой на алгоритм.	1	20.11		Рассказ детей «Мой любимый питомец» с умением отбирать для рассказа интересные факты и события; Сочинение веселых шуток про разных птиц и животных. Игра «Котята». Работа над умением задавать друг другу вопросы; выделять во фразах слова со звуками [ч], и [щ], находить слова с тремя слогами, находить заданный звук, произносить слова громко и тихо. Игра «Коза – стрекоза».

23.	Составление рассказа по предметным картинкам.	1	25.11		Составление описательного рассказа по предметным картинкам: «ботинки, чулки, носки, тапочки, рукавички, картина, ракета, лягушка» с употреблением трудных форм родительного падежа множественного числа существительных (ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек); разучивание логопедического стихотворения про звуки [ч] и [щ]., Проговаривание чистовороки «Ча-ча, ща-ща». Игра «Картина – корзина». Игра «Едем, летим, плывем».
24.	Составление описательного рассказа о предметах посуды.	1	27.11		Рассматривание картинок с изображением посуды: чашки, блюдца, тарелки, чайник, сахарница . Составление описательного рассказа о предметах посуды. Сравнение различных предметов по материалу, размеру, назначению с употреблением прилагательных, обозначающих качество предметов (стеклянный, металлический, пластмассовый); Слушание стихотворения С. Капутиян «Маша обедает». Составление короткого рассказа по стихотворению .
25.	Составление короткого рассказа по стихотворению	1	2.12		Чтение стихотворения С. Капутиян «Маша обедает». Пересказ. Перечисление посуды, которая встречалась в стихотворении. Употребление слов противоположного значения (антонимов) (глубокая – мелкая, большой – маленький, высокий – низкий), многозначных слов (глубокий, мелкий); закрепление умения классифицировать предметы по качеству (стеклянный, металлический, пластмассовый, деревянный); образование и проговаривание названия предметов посуды по аналогии (хлебница, сахарница, сухарница, супница). Игра с мячом «Отвечай быстро».
26.	Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок».	1	4.12		Прослушивание отрывка из стихотворения И. Сурикова «Зима» перечисление слов (прилагательных и глаголов), которые передают картину зимы в стихотворении. Слушание рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок» с пересказом. Передача художественного текста связно, последовательно, выразительно, без помощи наводящих вопросов с подбором подходящих по смыслу определений; Игра «Лето – зима».
27.	Обучение рассказыванию. Игры на внимание.	1	9.12		Повторное слушание рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок». Закрепление умения употреблять трудные формы родительного падежа множественного числа существительных (ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек, варежек с четким произнесением слов. Игра «Чего не стало».

28.	Составление рассказа по картине «Река замерзла».	1	11.12		Рассматривание картины «Река замерзла». Составление рассказа по картине с описанием места и время действия; работа над пониманием оттенков значения слов, согласования в роде глаголов прошедшего времени с существительным; упражнения на формирование протяжного, на одном выдохе произношения звуков [с] и [ш], умения их различать при отчетливом и внятном произношении слов со звуками [с] и [ш]; Игра «Игла – пила»
29.	Творческое рассказывание по картине «Река замерзла».	1	16.12		Описание картины «Река замерзла». Упражнения на деление слов на части – слоги. Игра «Снежки». Чтение и заучивание потешки «Как у нашего кота». Развитие памяти при заучивании потешки.
30.	Составление рассказа на тему «Игры зимой».	1	18.12		Рассматривание картины «Не боимся мороза» с обсуждением. Проговаривание чистоговорки «Купили Саше сушки». (хоровые и индивидуальные повторения). Дидактическая игра «Чей нос?». Игра «Хочу погладить».
31.	Составление описательного рассказа по картине «Медвежья семья».	1	23.12		Описательный рассказ по картине «Медвежья семья». Слушание сказки «Три Медведя» Самостоятельное пересказывание сказки без помощи вопросов взрослого. Выразительная передача диалога действующих лиц с использованием прилагательных и глаголов „.Выполнение речевых упражнений с использованием сложноподчиненных и вопросительных предложений
32.	Составление рассказа на темы скороговорок.	1	25.12		Работа над дикцией при произношении скороговорок «Стоит гора, в горе-нора», «В поле Фрося полет просо, сорняки выносит Фрося» , «Краб крабу сделал грабли, подал грабли крабу краб: сено граблями, краб , грабь», «Пошла поля полоть в поле», «У ежа ежата, а у ужа-ужата», «Шли сорок мышей ,несли сорок грошей», «Из кузова в кузов шла перегрузка арбузов». Составление короткого рассказа на темы скороговорок. Игра «Кто как двигается».
33.	Работа над дикцией, дифференциация звуков [з] и [ж]	1	13.01		Проговаривание скороговорок «За-за - приближается гроза» с шепотом и громко. Различение на слух звуки [з] и [ж]; подбор слов с данными звуками и выделение их на слух из связной речи, работа над произношением изолированных звукоиов [з] и [ж] протяжно, четко, с различной силой голоса (громко, тихо). Слушание стихотворения «Зайка», «Жук». Составление короткого рассказа о зайке и жуке. Игра «Про ежей, про елки». Составление предложений из трех слов.

34.	Слушание сказки «Петух да собака» с обсуждением.	1	15.01		Слушание сказки «Петух да собака» с обсуждением. Составление сюжетного рассказа по картине с использованием своих знания о внешнем виде и жизни животных. Закрепление правильного произношения звуков [ч,] и [ц]. Развитие умения различать звуки, отчетливо и внятно произносить слова со звуками [ч,] и [ц].,
35.	Пересказ сказки «Петух да собака».	1	20.01		Слушание и пересказ сказки «Петух да собака» с подбором наиболее точных определений при описании внешнего вида животных; активизация в речи антонимов. Использование прилагательных при описании внешнего вида животных. Упражнения на образование названий детенышей животных с уменьшительными суффиксами. Отгадывание загадок про животных. Игра «Высокий – низкий».
36.	Составление рассказа по картине «Северные олени».	1	22.01		Описательный рассказ по картине «Северные олени» с указанием времени действий, и использованием разных типов предложений (простые, распространенные и сложные). Выполнение упражнений на подбор определений к заданным словам, на правильное использование вопросительной интонацией, на умение делить трехсложные слова на слоги.
37.	Работа над развитием речи при отгадывании загадок и в словесных играх.	1	27.01		Составление рассказа о жизни северных оленей. Подвижная игра «Маленькие оленята». Отгадывание загадок про животных. Работа над четким произнесением слов и фраз, включающих звуки [ц], и [ч,]. Словесная игра «Договаривайте вслед за мной».
38.	Составление описательного рассказа на тему «Зима».	1	29.01		Описательный рассказ по картине «Зима». Знакомство с термином «предложение»; Игра «Живые слова». Составление простых и распространенных предложений правильное их «чтение».
39.	Работа над совершенствованием структуры предложений в связной речи при составлении описательного рассказа	1	3.02		Описательный рассказ по картине «Зима» с выполнением упражнений на подбор слов, сходных по звучанию, в заданном ритме; произношение чистоговорок с разной силой голоса. Подвижная игра «Снежинки». Игра «Живые слова». Чтение стихотворения «Курица и цыплята».
40.	Ознакомление с предложением.	1	5.02		Словесная игра «Живые слова», составление предложений с заданными словами, их правильное сочетание по смыслу. Игра «Добавь слово». Стихотворение У.Серовой «Подскажи словечко».
41.	Работа над интонацией в словесных играх.	1	10.02		Словесная игра «Живые слова». Работа над интонационной выразительностью, составление предложений с разными оттенками интонации (сердитая, просительная, ласковая). Игра «Добавь слово». Игра «Угадай слово».

42.	Пересказ сказки «Лиса и кувшин».	1	12.02		Слушание сказки «Лиса и кувшин». Составление описательного рассказа по картине, используя наиболее точные слова для обозначения цвета, величины. Игра «Угадай, какое слово заблудилось».
43.	Творческое пересказывание сказки «Лиса и кувшин» по ролям.	1	17.02		Пересказ сказки «Лиса и кувшин» по ролям. Игра «Угадай, какое слово заблудилось». Закрепление в игре умения строить предложение из заданных слов, менять порядок слов в предложении; Упражнения со скороговорками, их отчетливое произношение в разном темпе и с разной силой голоса.
44.	Составление рассказа по картине «Лошадь с жеребенком».	1	19.02		Слушание описательного рассказа по картине «Лошадь с жеребенком», самостоятельное продолжение и завершением рассказа, начатого взрослым; закрепление представления о слоге и ударении.
45.	Слушание рассказа К. Ушинского «Лошадка». Описательный рассказ по картине.	1	24.02		Описательный рассказ по картине «Лошадь с жеребенком». Заслушивание рассказа К. Ушинского «Лошадка». Игра «Какое слово заблудилось?». Произношение скороговорки «От топота копыт пыль по полю летит» в разном темпе.
46.	Составление рассказа на тему «Как цыпленок заблудился».	1	26.02		Слушание начала сказки «Как цыпленок заблудился». Составление продолжения сказки «Как цыпленок заблудился», упражнение на сравнение предметов, точно обозначая словом черты сходства и различия; нахождение смысловых несоответствий в тексте стихотворения и аргументация свои суждения;
47.	Составление продолжения сказки «Как цыпленок заблудился».	1	3.03		Составление новых историй в сказке «Как цыпленок заблудился» по заданной теме. Развитие творческого воображения. Настольная игра «Замени слово» с уточнением значения слов «мебель» и «посуда»;
48.	Определение несоответствий в стихотворении «Это правда или нет?»	1	5.03		Слушание стихотворения Л. Станчевой «Это правда или нет?» Связное, последовательное, выразительное пересказывание художественного текст без наводящих вопросов; подбор слов , близких и противоположных по смыслу.
49.	Составление предложений из трех – четырех слов.	1	10.03		Игра «Вопрос – ответ». Слушание стихотворения Л. Станчевой «Это правда или нет?» Составление собственных предложений – путаниц, определение несоответствий; Работа над чувством ритма и рифмы.
50.	Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки».	1	12.03		Слушание рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки». Пересказ текста; Определение и различение на слух звуков [с], [с,], [щ,] в словах, четкое произношение слов с этими звуками.

51.	Составление сюжетного рассказа по заданной теме.	1	17.03		Составление сюжетного рассказа по теме «Пожарные собаки» с выбором соответствующих персонажей (игрушки) и их описанием; Развитие устной речи. Составление предложений – путаниц.
52.	Составление сюжетного рассказа с использованием игрушек.	1	19.03		Придумывание сказки по предложенному плану, по заданной теме, Игра «Живые слова» (подбор прилагательных и глаголы к существительному «заяц»).
53.	Лексико-грамматические упражнения в играх.	1	24.03		Составление сюжетного рассказа с вятым и четким произнесением слов и фраз, включающих звуки [с] – [с], [ш,], и их выделением в словах и фразах. Игра «Живые слова». Закрепление представления об ударных безударных слогах.
54.	Составление рассказа по предложенному сказочному сюжету на тему «Приключение зайца».	1	26.03		Описательный рассказ по картине «Зайцы». Составление рассказа, используя предложенный сказочный сюжет; соотнесение соотносить названий объектов с их изображениями на картинках; закрепление правильных произношений звуков [л] - [л,], [р] - [р,], изолированных , в словах и фразах.
55.	Звуковая культура речи при работе над скороговоркой. Творческие задания для развития речи.	1	31.03		Сочинение сказки «Приключение зайца». Проговаривание скороговорки «Оса». Различение звуков [л] - [л,], [р] - [р,], в чужой и собственной речи, четкое и вятое произношение слов и фраз с данными звуками; отгадывание загадок.
56.	Составление рассказа на предложенную тему.	1	2.04		Отгадывание загадок. Слушание отрывка из сказки братьев Гrimm «Белоснежка и семь гномов». Правильное произношение звуков л] - [л,], [р] - [р], соотнесение имен героев сказки и их характеров.
57.	Составление рассказа на предложенный сказочный сюжет.	1	7.04		Рассматривание и описание иллюстрации к сказке «Белоснежка и семь гномов». Составление рассказа на предложенный сказочный сюжет. Слушание отрывка из сказки . Игра «Вопросы – подсказки»
58.	Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик».	1	9.04		Слушание рассказа Я. Тайца «Послушный дождик». Пересказ по ролям с описанием внешнего вида персонажей и их характеристик; Определение ударений в двухсложных словах.
59.	Составление рассказа по картине по предложенному плану.	1	14.04		Слушание рассказа Я. Тайца «Послушный дождик». Составление рассказа по картине по предложенному плану, упражнения на образования существительных от глаголов (продавать – продавец) и прилагательных (весёлый – весельчак); Дидактическая игра «Профессии».

60.	Составление рассказа по картине «Зайцы»	1	16.04		Описательный рассказ по картине «Зайцы». составление рассказа, по предложенному плану с образным описанием мест действия, настроений героя; упражнения на сложных построение предложений в ситуации письменной речи; задания на образование слов – названий профессий.
61.	Работу над звукопроизношением при описательном пересказе по картине.	1	21.04		Описательный рассказ с продолжением сюжета по картине «Зайцы». Отгадывание загадок о людях разных профессий. Составление рассказа по картине «На рыбалке».
62.	Составление рассказа на тему «Как Серёжа нашел щенка».	1	23.04		Составление рассказа «Как Серёжа нашел щенка» с соблюдением композиции. Слушание и обсуждение поговорок с объяснением их смысла.
63.	Работа над использованием средств выразительности при передаче диалогов в рассказе.	1	28.04		Составление рассказа «Как Серёжа нашел щенка» с выразительной передачей диалогов персонажей. Определение звучания грамматических форм, при помощи которых образуются новые слова,
64.	Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик».	1	30.04		Слушание сказки В. Сутеева «Кораблик». Активизация в речи глагольных форм. признаков и предметов, обстоятельств. Развитие фонетического слуха, умения различать звуки «Л» и «Р», выделять их в начале и в конце слова, учить составлять схему;
65.	Творческое пересказывание. Составление собственной сказки по предложенной теме.	1	5.05		Слушание сказки В. Сутеева «Кораблик». Придумывание собственной сказки про кораблик. Слушание и обсуждение стихотворения Ю. Тувима «Про пана Трулялинского» Работа над развернутым ответом на вопросы.
66.	Составление рассказа на тему «О тех, кто хлеб растит».	1	7.05		Описательный рассказ по картине «О тех, кто хлеб растит». Загадки «Нужные профессии». Знакомство с названием профессий, связанных за домашними животными; упражнения на знание гласных и согласных звуков, на связанные речь.
67.	Использование высказываний-рассуждений при составлении рассказов о профессиях.	1	12.05		Составление рассказа по картине «О тех, кто хлеб растит» с использованием высказываний-рассуждений. Загадки «Нужные профессии». Закрепление названия домашних животных и их детенышей.
68.	«Сказки о домашних животных»	1	14.05		Слушание и обсуждение сказки Е. Чарушина «Кот Епифан». Работа над чувством ритма и рифмы. Упражнения на развитие внимания, слуховую память.

69.	Работа над согласованием существительных в родительном падеже множественного числа при пересказе сказки.	1	19.05		Пересказ сказки Е. Чарушина «Кот Епифан». Дидактическая игра «Домашние животные». Упражнения на умение согласовывать существительные в родительном падеже множественного числа.
70.	Пересказ сказки К. Чуковского «Федорино горе».	1	21.05		Слушание и пересказ отрывка К. Чуковского «Федорино горе». Придумывание дальнейшего сюжет сказки и новых действующих лиц.
71.	Показ кукольного театра «В гостях у сказки».	1	26.05		Чтение отрывка К. Чуковского «Федорино горе». Настольная игра «Федорино горе». Повторение скороговорок на тему «Посуда»
72.	Промежуточная аттестация. Придумывание сказки «О том, как дружба в беде помогла».	1	28.05		Игра- рассказ по ролям «Как дружба помогла в беде». Пословицы и поговорки о дружбе
	Итого:	72 ч			

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ПРЕДМЕТУ «ЖИВОЕ СЛОВО»
ГРУППА «ФАНТАЗЕРЫ» 4-5 ЛЕТ**

№	Изучаемый раздел, тема урока	Кол- во часов	Календарные сроки		Основные виды учебной деятельности учащихся
			Планируе- мые сроки	Фактиче- ские сроки	
1.	Вводное занятие «Давайте познакомимся».	1	2.09		Знакомство с приветствием «Добрый день». Определение стартовых возможностей детей. Беседа по технике безопасности. Водный первичный инструктаж по программе. Беседа «Наша речь»
2.	Знакомство с многообразием слов, моделированием	1	4.09		Знакомство с многообразием слов. Игра «Назови свое имя». Рисование коротких, отрывистых линий (дождик из душа). Игровое упражнение «Обведи правильно».
3.	Знакомство с многообразием слов, моделированием, нахождение различий в двух похожих рисунках	1	9.09		Игра с мячом «Детский мир», моделируют слово в виде прямоугольника, выполняют упражнение в тетради «Дорисуй картинку». Игровое упражнение «Соединим правильно»
4.	Слова - друзья	1	11.09		Знакомство со словами, которые могут звучать похоже. Дидактическая игра «Как звучит слово». Работа в тетрадях. Рисование коротких линий (иголки ежикам). Игра «В кругу с мячом»
5.	Сравнение слов по звучанию	1	16.09		Подбор «слов – друзья» к заданным словам. Сравнение слов по звучанию (громкие, звонкие, тихие). Рисование округлых и прямых линий (солнце).
6.	Слова- друзья (продолжение)	1	18.09		Чтение стихотворений. Учить внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Рисование окружности «Солнышко» в тетради. Игровое упражнение «Найдём ошибки»
7.	Слово. Предмет.	1	23.09		Дидактическая игра «Научим Буратино произносить разные слова». Развитие умения называть окружающие предметы, используя разные слова
8.	Слово. Предмет.	1	25.09		Развитие умения называть окружающие предметы, используя разные слова. Дидактическая игра «Тихо – громко. Игровое упражнение «Кто в домике живёт». Развитие умения регулировать громкость голоса, темп произнесения слов.

9.	Короткое и длинное слово.	1	30.09		Определение длинных и коротких слов по звучанию. Подбор противоположных слов к заданным словам. Работа в тетрадях.
10.	Короткое и длинное слово.	1	2.10		Развитие слухового внимания. Дидактическая игра «Длинные и короткие слова». Дидактическая игра «Нарисуй слово».
11.	Неречевые звуки окружающего мира.	1	7.10		Знакомство с неречевыми звуками окружающего мира. Дидактическая игра «Угадай-ка». Определение источника и направление звука.
12.	Такие разные звуки.	1	9.10		Знакомство с многообразием мира звуков человеческой речи. (слова «звучат», потому, что состоят из звуков). Развитие слухового внимания. Дидактическая игра «Определи первый звук в слове».
13.	Такие разные звуки.	1	14.10		Дидактическая игра «Назови слова с заданным звуком». Закрепление умения узнавать слова, в которых не хватает одного звука, последнего или первого.
14.	Такие разные звуки.	1	16.10		Упражнение «Помоги Буратино прочитать письмо». Закрепление умения правильно произносить звуки в словах. Работа в тетрадях.
15.	Знакомство и работа над звуком «Ш».	1	21.10		Знакомство и работа над звуком «Ш». Определение место звука «Ш» в словах. Выполнение упражнения «Собачка», «Воротики», «Накажем непослушный язычок»
16.	Закрепление звука «Ш» в словах.	1	23.10		Придумывание слов на заданный звук. Работа в тетрадях. Дидактическая игра «Назови слова с заданным звуком». Дидактическая игра «Определи первый звук».
17.	Знакомство и работа над звуком «Ж».	1	28.10		Определение место звука «Ж» в словах. Дидактическая игра «Где находится звук Ж?».
18.	Закрепление звука «Ж» в словах.	1	30.10		Придумывание слов на заданный звук. Определение звуков «Ш» и «Ж» в словах. Работа в тетрадях. Дидактическая игра «Веселый счет».
19.	Твердые и мягкие согласные звуки. Звуки «М», «М'».	1	11.11		Знакомство с твердым и мягким согласным звуком «М», «М'». Определение на слух твердых и мягких согласных звуков. Развитие умения интонационно выделять в словах звуки «М» и «М'». Дидактическая игра «Наоборот».
20.	Знаковые изображения букв. Звуки «М», «М'».	1	13.11		Знакомство со знаковым изображением буквы «М». Соотнесение звука с его знаковым изображением. Дидактическая игра «Придумай слова на мягкий звук». Дидактическая игра «Придумай слова на твердый звук».

21.	Твердые и мягкие согласные звуки. Звуки «П», «П'».	1	18.11		Знакомство с твердым и мягким согласным звуком «П», «П'». Определение на слух твердых и мягких согласных звуков. Развитие умения интонационно выделять в словах звуки «П» и «П'». Произнесение слов с интонационным выделением звуков «П» и «П'».
22.	Твердые и мягкие согласные звуки. Звуки «П», «П'».	1	20.11		Знакомство со знаковым изображением буквы «П». Соотнесение звука с его знаковым изображением. Произнесение слов с интонационным выделением звуков «П» и «П'».
23.	Знакомство и работа над звуками. Звуки «С», «Ш».	1	25.11		Знакомство и работа над звуком «С». Определение места звука «С» в словах. Определение первого звука в слове. Дифференциация звуков «С» и «Ш» на уровне слова и слога.
24.	Закрепление звука «С», «Ш» в словах.	1	27.11		Дифференциация звуков «С» и «Ш» на уровне артикуляции. Работа в тетрадях.
25.	Знакомство с понятием «предложение».	1	2.12		Знакомство с понятием «предложение». Составление предложения по сюжетной картинке без схемы. Дидактическая игра «Составь предложение». Дидактическая игра «Продолжи предложение».
26.	Состав предложения.	1	4.12		Состав предложения. Закрепление умения выделять слова в предложении. Дидактическая игра «Сколько слов в предложении?». Работа в тетрадях.
27.	Знакомство и работа над звуками Звуки «С», «З».	1	9.12		Знакомство и работа над звуком «З». Дифференциация звуки «С» и «З» на уровне слова и слога. Дидактическая игра «Определи место звука в словах».
28.	Знакомство и работа над звуками. Звуки «Н» и «М».	1	11.12		Знакомство и работа над звуком «Н». Определение места звука «Н» в словах. Определение звука в слове. Дифференциация звуков «Н» и «М» на уровне слова и слога. Работа в тетрадях.
29.	Дифференциация звуков «Н» и «М».	1	16.12		Дифференциация звуков «Н» и «М» на уровне артикуляции. Составление распространенных предложений.
30.	Твердые и мягкие согласные звуки. Звуки «В», «В'».	1	18.12		Знакомство с твердым и мягким согласным звуком «В», «В'». Определение на слух твердых и мягких согласных звуков. Развитие умения интонационно выделять в словах звуки «В» и «В'». Произнесение слов с интонационным выделением звуков «В» и «В'». Соотнесение звука с его знаковым изображением.
31.	Закрепление звука «В», «В'» в словах.	1	23.12		Закрепление звука «В», «В'» в словах. Повторение слов с этими звуками. Составление распространенных предложений. Работа в тетрадях.

32.	Твердые и мягкие согласные звуки Звуки «Б», «Б'».	1	25.12		Знакомство с твердым и мягким согласным звуком «Б», «Б'». Определение на слух твердых и мягких согласных звуков. Развитие умения интонационно выделять в словах звуки «Б» и «Б'». Произнесение слов с интонационным выделением звуков «Б» и «Б'»
33.	Закрепление звука «Б», «П» в словах.	1	13.01		Закрепление звука «Б» и «П» в словах. Дифференциация звуков «Б» и «П». Повторение слов с этими звуками. Составление распространенных предложений. Составление распространенных предложений.
34.	Твердые и мягкие согласные звуки Звуки «Т», «Т'».	1	15.01		Знакомство с твердым и мягким согласным звуком «Т», «Т'». Определение на слух твердых и мягких согласных звуков. Развитие умения интонационно выделять в словах звуки «Т» и «Т'». Произнесение слов с интонационным выделением звуков «Т» и «Т'». Соотнесение звуков с их знаковым изображением.
35.	Закрепление звуков. Определение и дифференциация звуков в словах.	1	20.01		Игровое занятие-сказка «Ежик в зимнем лесу». Выполнение заданий на знание изученных звуков. Составление предложений по содержанию сказки. Театрализация отрывка из сказки.
36.	Закрепление звука «Т», «Т'» в словах.	1	22.01		Закрепление звука «Т», «Т'» в словах. Повторение слов с этими звуками. Определение звука в середине и в конце слова с помощью модели слова.
37.	Твердые и мягкие согласные звуки. Звуки «Д», «Д'».	1	27.01		Знакомство с твердым и мягким согласным звуком «Д», «Д'». Определение на слух твердых и мягких согласных звуков. Развитие умения интонационно выделять в словах звуки «Д» и «Д'». Произнесение слов с интонационным выделением звуков. Составление распространенных предложений. Работа тетрадях.
38.	Закрепление звука «Д», «Д'» в словах	1	29.01		Закрепление звука «Т», «Т'» в словах. Повторение слов с этими звуками. Произнесение слов с интонационным выделением звуков.
39.	Дифференциация звуков «Д» и «Т».	1	3.02		Дифференциация звуков «Д» и «Т» на уровне слога. Составление распространенных предложений по сюжетной картинке без схемы. Дидактическая игра «Определи место звука в слове».
40.	Твердые и мягкие согласные звуки. Звуки «Ф», «Ф'»	1	5.02		Знакомство с твердым и мягким согласным звуком «Ф», «Ф'». Определение на слух твердых и мягких согласных звуков. Развитие умения интонационно выделять в словах звуки «Ф» и «Ф'». Произнесение слов с интонационным выделением звуков. Задание «Произнеси и опиши звук». Работа в тетрадях.

41.	Закрепление звука «Ф», «Ф'».	1	10.02		Закрепление звука «Ф», «Ф'» в словах. Повторение слов с этими звуками. Произнесение слов с интонационным выделением звуков. Соотнесение звуков с их знаковым изображением. Дидактическая игра «Назови ласково по звукам». Упражнение «Где живет звук?». «Составь предложение».
42.	Знакомство и работа над звуком «Ц».	1	12.02		Знакомство и работа над звуком «Ц». Определение место звука «Ц» в словах. Выделение первого звука в слове. Интонационное выделение звука «Ц». Составление предложений по картинкам.
43.	Закрепление звука «Ц» в словах.	1	17.02		Придумывание слов на заданный звук. Произнесение слов с интонационным выделением звуков. Развитие умения «дочитьвать» предложения по картинке. Дидактическая игра «Определи место звука в словах».
44.	Дифференциация звуков «С», «З», «Ц».	1	19.02		Дифференциация звуков С», «Ц», «З» на уровне слова и слога. Составление распространенных предложений по сюжетной картинке без схемы. Выполнение заданий «Поймай звук».
45.	Закрепление звуков. Определение и дифференциация звуков в словах «С», «З», «Ц».	1	24.02		Повторение изученных букв и звуков. Выполнение заданий на знание изученных звуков. Дидактическая игра «Найди слово по звукам». Упражнение «Волшебный карандаш». Работа в тетрадях.
46.	Твердые и мягкие согласные звуки. Звуки «Л», «Л'».	1	26.02		Знакомство с твердым и мягким согласным звуком «Л», «Л'». Определение на слух твердых и мягких согласных звуков. Развитие умения интонационно выделять в словах звуки «Л» и «Л'». Произнесение слов с интонационным выделением звуков. Развитие умения называть первый звук в слове без предварительного интонационного выделения. Соотнесение звука с его со знаковым изображением.
47.	Закрепление звуков «Л», «Л'» в словах.	1	3.03		Дифференциация твердых и мягких согласных звуков. Сравнение звуков по этому признаку. Составление предложения по сюжетной картинке по знаковой схеме.
48.	Твердые и мягкие согласные звуки. Звуки «К», «К'».	1	5.03		Знакомство с твердым и мягким согласным звуком «К», «К'». Определение на слух твердых и мягких согласных звуков. Развитие умения интонационно выделять в словах звуки «К» и «К'». Произнесение слов с интонационным выделением звуков, парных согласных звуков – твердых и мягких. Соотнесение звука с его знаковым изображением. Дидактическая игра «Раздели на части».

49.	Закрепление звуков «К», «К'» в словах.	1	10.03		Дифференциация твердых и мягких согласных звуков. Сравнение звуков по этому признаку. Составление предложений по сюжетной картинке по знаковой схеме. Дидактическая игра «Назови первый и последний звук в слове». Работа тетрадях.
50.	Твердые и мягкие согласные звуки. Звуки «Г», «Г'».	1	12.03		Знакомство с твердым и мягким согласным звуком «Г», «Г'». Определение на слух твердых и мягких согласных звуков. Развитие умения интонационно выделять в словах звуки «Г» и «Г'». Произнесение слов с интонационным выделением звуков. Соотнесение звука с его знаковым изображением. Дидактическая игра «Найди слово по звукам», «Потерянный звук».
51.	Закрепление звуков «Г», «Г'» в словах.	1	17.03		Дифференциация твердых и мягких согласных звуков. Сравнение звуков по этому признаку. Развитие умения называть первый звук в слове без предварительного интонационного выделения. Произнесение слов с интонационным выделением звуков, парных согласных звуков – твердых и мягких. Составление предложений по сюжетной картинке по знаковой схеме. Дидактическая игра «Придумай слово на заданный звук».
52.	Определение звуков «К» и «Г».	1	19.03		Дифференциация звуков «К» и «Г» на уровне слога. Составление распространенных предложений. Составление предложения по сюжетной картинке без схемы. Дидактическая игра «Определи место звука в слове».
53.	Определение и дифференциация звуков «К» и «Г» в словах.	1	24.03		Повторение изученных букв и звуков. Дифференциация звуков «К» и «Г» на уровне слова. Составление предложений по сюжетной картинке без схемы. Дидактическая игра «Раздели слово на части». Работа в тетрадях.
54.	Знакомство и работа над гласными звуками «А», «О».	1	26.03		Знакомство со звуками «А», «О». Выполнение упражнений на развитие умения правильно произносить гласные звуки изолированно и в словах, интонационно их выделять. Дидактическая игра «Назови звук».
55.	Закрепление гласных звуков «А», «О» в словах.	1	31.03		Соотнесение звука с его знаковым изображением. Работа в тетрадях. Раскрашивание букв. А, О. Дидактическая игра «Определи место звука в слове».
56.	Знакомство и работа над гласными звуками «У», «И».	1	2.04		Знакомство со звуками «У», «И». Выполнение упражнений на развитие умения правильно произносить гласные звуки изолированно и в словах, интонационно их выделять, узнавать звуки «У», «И» в словах.

57.	Закрепление звуков «У», «И» в словах.	1	7.04		Соотнесение звука с его знаковым изображением. Работа в тетрадях. Раскрашивание букв. «У», «И». Придумывание слов с заданными звуками. Дидактическая игра «Наоборот».
58.	Знакомство и работа над гласными звуками «Ы», «Э».	1	9.04		Знакомство со звуками «Ы», «Э». Выполнение упражнений на развитие умения правильно произносить гласные звуки изолированно и в словах, интонационно их выделять, узнавать звуки «Ы», «Э» в словах. Дидактическая игра «Назови звук».
59.	Закрепление гласных звуков «Ы», «Э» в словах.	1	14.04		Соотнесение звука с его знаковым изображением. Работа в тетрадях. Раскрашивание букв «Ы», «Э». Дидактическая игра «Назови слово по звукам». Придумывание слов с заданными звуками.
60.	Закрепление звуков «А», «О», «У», «Ы», «Э», «И» в словах.	1	16.04		Повторение изученных гласных звуков. Анализ коротких слов (АУ, УА). Работа в тетрадях. Определение на слух гласных звуков, соотнесение их со знаковым изображением. Дидактическая игра «Наоборот».
61.	Дифференциация звуков «А», «О», «У», «Ы», «Э», «И» в словах.	1	21.04		Дифференциация на слух гласных звуков, соотнесение их со знаковым изображением. Выполнение упражнений на развитие умения называть парные согласные звуки – твердые и мягкие, произносить слитно несколько гласных звуков (ИА, АУ, УА).
62.	Знакомство с понятием «Слоги».	1	23.04		Знакомство с понятием «Слоги». Выполнение упражнений на развитие умения называть парные согласные звуки – твердые и мягкие, произносить слитно несколько гласных звуков (ИА, АУ, УА). Составление предложений по сюжетной картинке без схемы. Анализ коротких слов (АУ, УА). Дидактическая игра «Найди пару».
63.	Слоги	1	28.04		Выполнение упражнений на развитие умения называть парные согласные звуки – твердые и мягкие, произносить слитно несколько гласных и согласных звуков, (слоги)-песенки (МУ, БИ, ПИ, АМ). Дидактическая игра «Назови слово по звукам».
64.	Повторение и закрепление изученных звуков.	1	30.04		Закрепление умения выделять звуки «с, з, ц, ш, ж, ч, щ, л, р» в произношении. Дидактическая игра «Звуки поменялись местами». Развитие речевого внимания, фонематического слуха. Дидактическая игра «Назови первый звук».
65.	Повторение изученных звуков.	1	5.05		Повторение изученных звуков, придумывание слов, слов с заданными звуками. Составление распространенных предложений по двум сюжетным картинкам. Закрепление умения различать твёрдые и мягкие согласные звуки. Работа в тетрадях.

66.	Дифференциация гласных звуков.	1	7.05		Дифференциация на слух гласных звуков. Выполнение упражнений на развитие умения называть парные согласные звуки – твердые и мягкие, произносить слитно несколько гласных и согласных звуков, (МУ, БИ, ПИ, АМ...).
67.	Повторение изученных звуков.	1	12.05		Дифференциация на слух гласных и согласных звуков. Соотнесение их со знаковым изображением. Дидактическая игра «Назови слово по звукам». Работа в тетрадях. Дидактическая игра «Найди пару».
68.	Анализ слова. Деление слова на слоги.	1	14.05		Деление слова на слоги. Выполнение упражнений на развитие умения называть парные согласные звуки – твердые и мягкие, Анализируют коротких слов («КОТ»). Выполнение упражнения «Раздели слова на слоги».
69.	Схема слова.	1	19.05		Составление предложений по сюжетной картинке с заданным количеством слов. Упражнение «Придумай предложение и сделай схему». Анализ коротких слов («НОС»).
70.	Анализ слова.	1	21.05		Составление предложений по сюжетной картинке с заданным количеством слов. Анализ коротких слов «ДОМ». Дидактическая игра «Найди короткое слово».
71.	Промежуточная аттестация. Игровая программа «Вот чему мы научились»	1	26.05		Выполнение заданий на выявление умения проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; подбирать слова с заданным звуком, строить предложения по заданной теме. Дидактическая игра «Придумай сам».
72.	Итоговое занятие «Путешествие по стране Звуков»	1	28.05		Дидактическая игра «Подбери словечко» - подбор прилагательных к заданным существительным. Выделение звуков «с, з, ц, ш, ж, ч, щ, л, р» в словах.
	Итого:	72 ч			