

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования города Набережные Челны
«Дом детского творчества №15»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
протокол от 29.08.2025 № 1



Введено приказом от 29.08.2025 № 120

Директор МАУДО «ДДТ №15»
_____ С.Н. Грачева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике
для детей 4-6 лет

гр. «Фантазеры» количество часов в неделю – 2; количество часов в год-72
гр. «Знайки» количество часов в неделю - 2; количество часов в год-72
гр. «Почемучки» количество часов в неделю - 2; количество часов год - 72

Составитель: Шереметьева С.П.
педагог дополнительного образования

2025 год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

| Название раздела | Предметные результаты | Метапредметные результаты | Личностные результаты |
|---|---|---|--|
| Весёлый счёт, группа «Фантазеры» 4-5 лет | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – числа от 0 до 10 и их графическое изображение; – порядковый счет в пределах 10; – состав чисел первого десятка (на основе наглядности); – предшествующее и последующее число; – пространственные понятия: слева, справа, сверху, внизу, посередине, ближе, дальше, высоко, низко; – геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, овал; – объемные фигуры: куб, шар, цилиндр; – основные цвета и их оттенки; – временные понятия: утро, день, вечер, ночь; вчера, сегодня, завтра; – название дней недели и времен года; – понятия: «больше», «меньше», «столько же», «поровну». <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться простой математической речью; – считать предметы в пределах 10 и соотносить количество с числом; – группировать предметы по 1-2 признакам (цвет, форма, размер); – ориентироваться в пространстве и на листе бумаги; | <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать по предложенному плану-образцу; - оценивать правильность выполнения своего действия. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать и группировать предметы; - устанавливать простые причинно-следственные связи (если добавить один – станет больше); - наблюдать, делать выводы на основе наглядности. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в паре, договариваться; - задавать вопросы и выражать свои мысли; - уважительно относиться к мнению других. | <ul style="list-style-type: none"> - проявление познавательного интереса к занятиям; - умение слушать инструкцию и действовать по ней; - развитие усидчивости, мелкой моторики; - формирование навыков сотрудничества; - умение убирать рабочее место; - положительная мотивация к учебной деятельности. |

| Название раздела | Предметные результаты | Метапредметные результаты | Личностные результаты |
|--|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – различать части суток и времена года; – отгадывать математические загадки; – составлять простые узоры и постройки по образцу. | | |
| Весёлый счёт, группа «Знайки» 5-6 лет | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – числа от 0 до 20, их графическое изображение; – порядковый счет в пределах 20; – состав чисел первого десятка; числа-соседи; – пространственные понятия (слева-справа,верху-внизу, близко-далеко, вперед-назад) и ориентировку на листе; – геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, овал, ромб, многоугольник) и их свойства (углы, стороны); – объемные фигуры: куб, шар, цилиндр, конус; – знаки +, -, =, >, < и правила их использования; – временные понятия: части суток, дни недели, месяцы, времена года; – понятия «целое» и «часть». <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – считать в прямом и обратном порядке в пределах 20; – решать простые задачи и примеры на | <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать свои действия для достижения цели; - вносить коррективы в работу после её оценки. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ, синтез, сравнение, обобщение; - классифицировать предметы по 2-3 признакам; - выстраивать логические цепочки, находить закономерности. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в малой группе, распределять роли; - аргументировать свою точку зрения; - обсуждать проблемные ситуации и находить совместное решение. | <ul style="list-style-type: none"> - развитие самостоятельности и инициативности; - формирование предпосылок учебной деятельности (умение ставить цель, достигать результата); - развитие настойчивости в преодолении трудностей; - формирование образного и логического мышления; - творческий подход к решению задач. |

| Название раздела | Предметные результаты | Метапредметные результаты | Личностные результаты |
|---|---|---|--|
| | <p>сложение/вычитание в пределах 10 с опорой на наглядность;</p> <ul style="list-style-type: none"> – писать элементы цифр и цифры; – сравнивать числа и группы предметов, использовать знаки сравнения; – измерять длину предметов с помощью условной мерки; – выполнять графические диктанты; – решать логические задачи на поиск закономерности, лишнего предмета. | | |
| <p>Заниматика, группа «Почемучки» 6-7 лет</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – числа от 0 до 20, принцип их образования; – состав чисел в пределах 10; – понятия «увеличить на...», «уменьшить на...», «на сколько больше/меньше»; – все основные геометрические фигуры, их элементы (вершины, стороны, углы); – симметрию на практическом уровне; – временные интервалы (неделя, месяц, год); – знаки $+$, $-$, $=$, $>$, $<$, \neq и правила действий с ними. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – свободно оперировать числами в пределах 10 (сложение, вычитание, сравнение); – решать простые арифметические задачи в | <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно ставить учебную задачу на основе известного материала; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль, оценивать процесс и результат. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выдвигать гипотезы и проверять их; - моделировать (создавать схемы, чертежи); - преобразовывать информацию из одной формы в другую. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою позицию; - осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь; | <ul style="list-style-type: none"> - устойчивый познавательный интерес к математике как науке; - сформированность внутренней позиции будущего школьника; - развитое абстрактно-логическое и пространственное мышление; - умение применять математические знания в бытовых ситуациях; - ответственность за результат индивидуальной и коллективной работы. |

| Название раздела | Предметные результаты | Метапредметные результаты | Личностные результаты |
|------------------|---|---|-----------------------|
| | <p>1 действие (устно и с записью);</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать неравенства и простые уравнения вида $a + x = b$; – ориентироваться по схеме, плану, таблице; – чертить отрезки заданной длины с помощью линейки; – выполнять сложные графические диктанты; – решать нестандартные логические задачи, головоломки (судоку для детей, ребусы); – проводить простейшие математические эксперименты (измерение, взвешивание, сравнение). | <p>- планировать учебное сотрудничество в группе.</p> | |

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| Название раздела | Краткое содержание | Кол-во часов |
|----------------------------------|---|--------------|
| Весёлый счёт, группа «Фантазеры» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Количество и счет: Счет до 10 и обратно. Соотнесение числа и цифры. Сравнение групп предметов. Порядковый счет. Состав числа (2-5). 2. Величина: Сравнение предметов по размеру (длине, высоте, ширине, толщине). Понятия «самый большой/маленький», «длиннее/короче», «шире/уже». 3. Геометрические фигуры: Плоские фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал). Объемные тела (шар, куб, цилиндр). Конструирование из фигур. 4. Ориентировка в пространстве: Направления от себя и на листе бумаги. 5. Ориентировка во времени: Части суток, дни недели, времена года. 6. Логика и развитие мышления: Задания на сравнение, обобщение, классификацию по 1-2 признакам. Простые закономерности. Загадки, головоломки-лабиринты. 7. Творческо-практический блок: Математические аппликации, лепка, рисование по клеткам, подвижные игры с математическим содержанием, театрализация сказок. | |
| Весёлый счёт, группа «Знайки» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Количество и счет: Счет до 20 и обратно. Состав чисел до 10. Четные и нечетные числа. Решение примеров на +/- в пределах 10. Понятие «задача» (условие, вопрос, решение). 2. Величина и измерение: Измерение длины с помощью линейки и условных мерок. Сравнение по массе (тяжелее/легче) и объему. 3. Геометрия: Углубленное изучение плоских фигур (стороны, углы, вершины). Многоугольники. Пространственные тела. Конструирование по схеме. Симметрия (складывание). 4. Ориентировка: Ориентировка по простому плану. Графические диктанты. 5. Время: Календарь (дни, месяцы). Последовательность событий. 6. Логика: Классификация по 2-3 признакам. Установление причинно-следственных связей. Решение задач на смекалку. Работа с блоками Дьенеша, палочками Кюизенера. 7. Проектно-исследовательский блок: Математические игры-квесты, создание макетов, коллективный проект «Наш календарь природы», эксперименты с измерением. | |

| Название раздела | Краткое содержание | Кол-во часов |
|--------------------------------------|--|--------------|
| Заниматика, группа «Почемучки» | <p>1. Числа и действия: Сложение и вычитание в пределах 10 (устный счет). Состав чисел до 20. Решение задач в 2 действия. Неравенства. Понятие «уравнение».</p> <p>2. Измерения: Работа с линейкой (черчение отрезков, измерение сторон фигур). Знакомство с сантиметром. Взвешивание на весах.</p> <p>3. Геометрия: Построение геометрических фигур по заданным параметрам. Танграм, головоломки Объемное моделирование. Координаты на плоскости .</p> <p>4. Логика и комбинаторика: Решение ребусов, криптограмм, детских sudoku. Задачи на перебор вариантов. Игры на развитие стратегического мышления (шашки для начинающих, «Крестики-нолики» 4x4).</p> <p>5. Работа с информацией: Чтение таблиц, диаграмм (столбчатых). Составление схем и алгоритмов.</p> <p>6. Представление о множествах: Объединение, пересечение (в игровой форме).</p> <p>7. Итогово-обобщающий блок: Математические олимпиады, интеллектуальные игры («Что? Где? Когда?»), творческие проекты («Математика вокруг нас»), подготовка к школьному тестированию.</p> | |
| ИТОГО | | |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ВЕСЁЛЫЙ СЧЁТ»

группа «Фантазеры», 4-5 лет

| № | Изучаемый раздел, тема урока | Кол-во часов | Календарные сроки | Основные виды учебной деятельности |
|---|---|--------------|-------------------|---|
| | Вводное занятие. Знакомство со Страной Математики. | | | Игровая беседа «Что такое математика вокруг нас?». Знакомство с кабинетом, правилами поведения и техники безопасности. Подвижная игра-знакомство «Найди свой цветной кружок». |
| | Диагностическое занятие «Что я знаю и умею?». Игра «Помоги Незнайке». | | | Выполнение простейших диагностических заданий в игровой форме (разложи по цвету, найди такой же, покажи один/много). Свободная игра с дидактическими материалами для наблюдения педагога. |
| | «Один» и «Много». Волшебная коробка. | | | Практические упражнения с игрушками и счетным материалом: «Достань один кубик», «Высыпь много бусин». Сравнение групп. Пальчиковая игра «Раз-два-три-четыре-пять, будем вещи мы считать». |
| | Сравниваем «Большой» и «Маленький». Игра с матрешками. | | | Сортировка игрушек по размеру. Игра «Подари большому мишке большую шишку, а маленькому – маленькую». Конструирование: «Построй высокую и низкую башню». |
| | Знакомство с фигурой «Круг». Солнышко круглое. | | | Тактильное обследование кругов (деревянных, пластиковых, тканевых). Поиск круглых предметов в комнате. Творческое задание: «Дорисуй лучики у солнышка» (аппликация из готовых форм). |
| | Знакомство с фигурой «Квадрат». Прочные домики. | | | Сравнение круга и квадрата: «Что можно прокатить?». Обведение квадрата пальчиком, по трафарету. |

| № | Изучаемый раздел, тема урока | Кол-во часов | Календарные сроки | Основные виды учебной деятельности |
|---|--|--------------|-------------------|---|
| | | | | Конструирование домика из квадратных кубиков и крыши-треугольника. |
| | Счет до 2. Веселые пары. Цифра 1 и 2. | | | Создание пар: носки, варежки, сапожки. Игра «Найди пару». Знакомство с графическим изображением цифр 1 и 2. Лепка цифр из пластилина. |
| | «Длинный» и «Короткий». Дорожки для зверят. | | | Практическое сравнение лент, веревочек, карандашей (наложение, приложение). Игра «Проложи короткую дорожку к дому». Рисование фломастером длинной и короткой линий. |
| | Знакомство с фигурой «Треугольник». Крыша для домика. | | | Составление квадрата из двух треугольников (пазл). Поиск треугольных предметов. Аппликация «Елочка» из треугольников разного размера. |
| | Порядковый счет: первый, второй. Игра «Паровозик». | | | Построение в паровозик, определение, кто первый, кто второй. Игра «Кто за кем?» с игрушками. Подвижная игра «Встань на свое место» (первое, второе). |
| | «Широкий» и «Узкий». Ручьи и реки. | | | Сравнение полосок бумаги, лент. Игра «Перепрыгни через узкий/широкий ручеек» (из веревочек). Рисование широкой и узкой кисточкой. |
| | Знакомство с фигурой «Прямоугольник». Книжки и окошки. | | | Сравнение квадрата и прямоугольника. Обведение прямоугольных предметов (книга, лист бумаги). Конструирование забора из прямоугольных блоков. |

| № | Изучаемый раздел, тема урока | Кол-во часов | Календарные сроки | Основные виды учебной деятельности |
|---|---|--------------|-------------------|--|
| | Счет до 3. Три медведя. Цифра 3. | | | Инсценировка отрывка из сказки с расстановкой трех стульев, трех мисок. Игра «Разложи грибочки трем медведям». Знакомство с цифрой 3, рисование ее на манке. |
| | Повторение фигур. Волшебный мешочек. | | | Тактильная игра «Угадай на ощупь» (круг, квадрат, треугольник). Дидактическая игра «Найди свою фигуру» (лото). Творческая работа: составление картинки из геометрических наклеек. |
| | Понятие «Толстый» и «Тонкий». Сравниваем карандаши. | | | Практическое сравнение предметов по толщине (книги, палочки, нитки). Игра «Построй толстую и тонкую колонну» из кубиков. Лепка «Толстая и тонкая гусеница». |
| | Ориентировка в пространстве: «Вверху», «Внизу». Птичка и мышка. | | | Работа с игрушками и сюжетными картинками: «Посади птичку на дерево (вверху), мышку – под дерево (внизу)». Подвижная игра «Самолетики» (летим высоко) – «Зайчики» (прыгаем низко). |
| | Счет до 4. Четыре времени года. Цифра 4. | | | Беседа по картинкам о временах года, счет до 4. Игра «Принеси 4 шишки». Знакомство с цифрой 4, «написание» ее из счетных палочек. |
| | Геометрическое конструирование. Домик для зверюшек. | | | Коллективное конструирование из крупных геометрических форм (мягкий модуль): дом (квадрат), крыша (треугольник), окно (круг). |
| | «Высоко» и «Низко». Облака и травка. | | | Наблюдение за предметами в комнате (люстра высоко, ковер низко). Рисование: «Нарисуй солнышко высоко в небе, цветочек низко на земле». |

| № | Изучаемый раздел, тема урока | Кол-во часов | Календарные сроки | Основные виды учебной деятельности |
|---|--|--------------|-------------------|--|
| | Состав числа 2 (из единиц). Братик и сестричка. | | | Практические действия с предметами: «Сколько всего яблок, если у меня одно и еще одно?». Игра с раздаточным материалом «Соедини в пару». |
| | Ориентировка на листе: середина, край. | | | Работа с листом бумаги и фишками: «Положи кружок посередине листа, квадратик – в правый верхний угол». Аппликация «Снежинка в центре». |
| | Повторение величины. Строим пирамидку правильно. | | | Собирание пирамидки от большего кольца к меньшему и наоборот. Сравнение предметов по 2-м признакам (большой и толстый, маленький и тонкий). |
| | Счет до 5. Пять пальчиков. Цифра | | | Счет на пальцах. Игра «Пять маленьких рыбок». Пальчиковая гимнастика. Знакомство с цифрой 5, поиск ее среди других цифр. |
| | Праздничное занятие «В гостях у Осени». Математические игры. | | | Игровые задания на осеннюю тематику: сосчитать листочки, разложить шишки по размеру, найти круглый овощ (тыква). |
| | Ориентировка «Слева», «Справа». Где мишка? | | | Игры с игрушкой-мишкой: посади слева от себя, положи справа. Подвижная игра «Подними правую ручку». Работа с карточкой «Что слева, что справа?». |
| | Первое знакомство с «Овалом». Яичко для Курочки Рябы. | | | Сравнение круга и овала (покатили – один катится, другой нет). Лепка овальных «яичек». Рисование «Огуречик». |
| | Сравнение групп предметов. «Больше», «Меньше», «Поровну». | | | Практическое сравнение двух групп игрушек (матрешек, грибочков) путем составления пар. Игра «Добавь, чтобы стало поровну». |

| № | Изучаемый раздел, тема урока | Кол-во часов | Календарные сроки | Основные виды учебной деятельности |
|---|---|--------------|-------------------|---|
| | Новогодний проект «Украшаем елку». | | | Счет елочных шаров (до 5), сравнение по размеру (большие и маленькие), по цвету. Изготовление простой гирлянды из чередующихся цветных звеньев. |
| | Состав числа 3. Три друга. | | | Разделение группы из 3-х предметов на части: 1 и 2, 2 и 1. Игра «Раздели конфеты для двух кукол». Работа с числовыми фигурами. |
| | Промежуточная диагностика «Чему мы научились?» (в игровой форме). | | | Прохождение станций: «Счетная», «Геометрическая», «Величинная». Выполнение заданий с любимыми игрушками. |
| | Праздничное занятие «Здравствуй, Новый год!». | | | Новогодние математические игры, загадки, хороводы. Творческое задание «Снеговик из кругов». |
| | В мире объемных фигур. «Куб» и «Шар». | | | Сравнение кубика и шарика: можно ли катать, строить? Поиск в окружающей обстановке. Игра «Построй башню из кубиков, прокатай шарик». |
| | Дни недели. Семь братьев. | | | Знакомство с понятием «неделя», разучивание короткого стишка. Игра с цветными карточками-днями недели. Рисование «Мое любимое день недели». |
| | Закрепление счета в пределах 5. Игра «Магазин игрушек». | | | Сюжетно-ролевая игра: «купить» 1-5 игрушек, расплатившись карточками-цифрами или фишками. Сравнение покупок. |
| | Ориентировка «Впереди», «Сзади». Поезд. | | | Построение в колонну, определение, кто впереди, кто сзади. Игра с игрушечным поездом (вагончики). Подвижная игра «Звериная зарядка». |

| № | Изучаемый раздел, тема урока | Кол-во часов | Календарные сроки | Основные виды учебной деятельности |
|---|---|--------------|-------------------|---|
| | Фигура «Цилиндр». Столбики и колонны. | | | Сравнение цилиндра с кубом и шаром. Что общего с шаром? Что общего с кубом? Конструирование ворот из цилиндров. |
| | Времена года. Зима. Снежные комья. | | | Беседа о зиме. Счет снежинок (до 5), сравнение снежных комьев по размеру (большой, меньше, самый маленький). Лепка снеговика из пластилина. |
| | Состав числа 4. Четыре времени года. | | | Практические игры на разложение группы из 4-х предметов на части (1-3, 2-2, 3-1). Работа с наглядными схемами «домиками». |
| | Логическая игра «Найди лишнее» (цвет, форма, размер). | | | Работа с карточками, где один предмет отличается по одному явному признаку. Обсуждение: «Почему он лишний?». |
| | Пространство: «Внутри», «Снаружи». Коробка с сюрпризом. | | | Практические действия: положить игрушку внутрь коробки, поставить снаружи. Игра «Кто в домике живет?». Рисование «Что внутри сундучка?». |
| | Счет до 6. Шесть ног у жука. Цифра 6. | | | Знакомство с цифрой 6. Счет ног у игрушечных насекомых. Игра «Принеси 6 камешков». Прослушивание песни «В траве сидел кузнечик». |
| | Конструирование из палочек. Геометрические узоры. | | | Выкладывание простых фигур (треугольник, квадрат) и узоров (елочка, лесенка) из счетных палочек по образцу. |
| | Части суток: Утро, День, Вечер, Ночь. | | | Рассматривание сюжетных картинок, обсуждение действий. Игра «Когда это бывает?». Составление последовательности «Наш день». |

| № | Изучаемый раздел, тема урока | Кол-во часов | Календарные сроки | Основные виды учебной деятельности |
|---|--|--------------|-------------------|--|
| | Сравнение по длине. Длиннее, короче, одинаковые. | | | Работа с полосками бумаги разной длины. Измерение «на глаз» и методом наложения. Игра «Найди самую длинную ленту». |
| | Знакомство с цифрой 0. Пустота. Игра «Что исчезло?». | | | Демонстрация пустой коробки, тарелки. Игра на внимание: «Сколько предметов осталось, если все убрать?». Знакомство с цифрой 0 как обозначением «ничего». |
| | Праздничное занятие «Для милых мам». | | | Изготовление подарка с математическим уклоном: бусы из чередующихся по цвету или форме бусин (2 вида). Счет элементов. |
| | Состав числа 5. Пять помощников. | | | Игры с раздаточным материалом на разложение 5 предметов на две кучки. Работа с числовым домиком. Игра «Угадай, сколько в кулачке». |
| | Повторение фигур и цвета. Сортировка «Геометрического урожая». | | | Игра: рассортировать разноцветные геометрические фигуры (круги, квадраты, треугольники) по цвету в разные корзинки, а затем по форме. |
| | Ориентировка: «Далеко», «Близко». | | | Практические опыты: поставить машинку близко к себе, далеко. Подвижная игра «Близко-далеко брось мяч». Работа с картиной «Что нарисовано близко, что далеко?». |
| | Весенний счет. Счет до 7. Цифра 7. | | | Счет первых весенних цветов (картинки), капель. Знакомство с цифрой 7. Легенда про радугу (7 цветов). Рисование радуги полосками. |

| № | Изучаемый раздел, тема урока | Кол-во часов | Календарные сроки | Основные виды учебной деятельности |
|---|---|--------------|-------------------|--|
| | Логические цепочки. Продолжи ряд (2 элемента). | | | Выкладывание и продолжение простейших чередований из кубиков или фигур (красный-синий, круг-квадрат). Игра «Что дальше?». |
| | Времена года. Весна. Счет капель и ручейков. | | | Беседа о весне. Сравнение: длинная сосулька – короткая. Счет проталинок, ручейков (в пределах 7). Аппликация «Сосульки» (разной длины). |
| | Закрепление счета в пределах 7. Игра «Почта». | | | Игра: разнести «письма» (карточки с цифрами от 1 до 7) по домикам с соответствующим количеством окошек (точек). |
| | Обобщение: «Фрукты», «Овощи». Считаем и сортируем. | | | Счет муляжей фруктов и овощей. Сортировка: в одну корзину – фрукты, в другую – овощи. Сравнение по размеру и форме внутри групп. |
| | Ориентировка по плану-схеме комнаты «Где спрятался зайка?». | | | Работа с упрощенной схемой игровой комнаты. Поиск игрушки по словесной инструкции с использованием изученных пространственных предлогов. |
| | Счет до 8. Восьминожки. Цифра 8. | | | Знакомство с цифрой 8. Сравнение с другими цифрами. Игра «Паучок» (рисует 8 лап). Счет ног у паучков (рисунки). |
| | Повторение понятий о величине. «Толстый-тонкий-самый тонкий». | | | Сравнение трех предметов по толщине, выстраивание сериационного ряда. Игра «Прокати мячик между толстыми кеглями». |
| | Состав числа из двух меньших (обобщение 2, 3, 4, 5). | | | Игровое повторение с любимыми игрушками: «Как можно разделить 5 конфет между двумя друзьями?». Работа с наглядными карточками. |

| № | Изучаемый раздел, тема урока | Кол-во часов | Календарные сроки | Основные виды учебной деятельности |
|---|---|--------------|-------------------|---|
| | Математическая сказка «Теремок» (количество, величина). | | | Инсценировка или настольный театр. Счет героев, сравнение по размеру (большой медведь, маленькая мышка). Обсуждение: кто больше/меньше? |
| | Счет до 9. Девять котят. Цифра 9. | | | Знакомство с цифрой 9. Сравнение: 9 – это почти 10. Считалка «Раз, два, три, четыре, пять... вышел зайчик погулять». Подвижная игра со счетом до 9. |
| | Проект «Космическое путешествие». | | | Счет «звезд» (5-9), сравнение ракет по размеру и форме (цилиндр + конус). Конструирование ракеты из геометрических фигур. |
| | Понятие «Симметрия» (для малышей). Складываем пополам. | | | Практическое действие: сложить лист бумаги, вырезать половинку сердечка, бабочки. Наблюдение: получился целый симметричный предмет. Аппликация «Бабочка». |
| | Счет до 10. Юбилей! Цифра 10. | | | Праздничное занятие, посвященное числу 10. Игра «Десять друзей». Знакомство с двузначным числом 10. Состав числа 10 из двух пятёрок (на пальцах). |
| | Логические пары. «Противоположности» в математике. | | | Игра с карточками: большой-маленький, длинный-короткий, высокий-низкий, широкий-узкий, толстый-тонкий, много-мало. |
| | Ориентировка во времени: «Вчера», «Сегодня», «Завтра». | | | Обсуждение событий группы. Игра «Что было вчера? Что будем делать завтра?». Работа с цепочкой из трех картинок. |

| № | Изучаемый раздел, тема урока | Кол-во часов | Календарные сроки | Основные виды учебной деятельности |
|---|--|--------------|-------------------|--|
| | Геометрический вернисаж. Рисуем фигурами. | | | Творческая работа: создание картины из готовых геометрических фигур (дом, кораблик, робот). Обсуждение: какие фигуры использовали? |
| | Закрепление счета в пределах 10. Игра «Рыбалка». | | | Игра с удочкой на магнитах: поймать рыбку с цифрой и назвать ее, или поймать столько рыбок, сколько показывает ведущий. |
| | Сравнение по объему. «Полный» и «Пустой». | | | Экспериментирование с емкостями (стаканы, ведерки) и сыпучим материалом (песок, крупа). Игра «Наполни кувшин до краев». |
| | Повторение дней недели. Цветная неделька. | | | Работа с цветными карточками дней недели. Игра «Какой день пропал?». Составление «ленты недели» из детских рисунков. |
| | Итоговое занятие-путешествие «По дорогам Страны Математики» (Станция 1). | | | Прохождение станций в группе: «Счетный остров», «Геометрический лес». Командное выполнение заданий на закрепление всех тем. |
| | Итоговое занятие-путешествие (Станция 2). | | | Прохождение станций: «Озеро Величин», «Поляна Времени». Творческий конкурс «Нарисуй свой математический мир». |
| | Праздник «Мы – фантазеры-математики!» Вручение дипломов. | | | Подведение итогов года. Веселые математические игры, танцы. Награждение детей дипломами «Юного математика». Фотосессия. |

Итого: 72 часа

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ВЕСЁЛЫЙ СЧЁТ»

группа «Знайки», 5-6 лет

| № | Изучаемый раздел, тема урока | Кол-во часов | Календарные сроки | Основные виды учебной деятельности |
|---|--|--------------|-------------------|---|
| | Вводное занятие. Мы исследователи страны Математики. Инструктаж по ТБ. | | | Знакомство с программой, целями. Игра на сплочение «Математическая эстафета». Беседа «Где живет математика?». |
| | Стартовая диагностика «Мои математические способности» (в форме квеста). | | | Прохождение мини-станций: счет, фигуры, сравнение. Работа с раздаточным материалом. Фиксация стартового уровня. |
| | Числовой ряд от 0 до 10. Соседи числа. | | | Работа с числовой линейкой. Игры «Назови соседа», «Какое число пропущено?». Упражнение «Живые цифры». |
| | Состав чисел 2, 3, 4. Числовые домики. | | | Практическое разложение предметов на две группы. Заполнение домиков числами. Игра с двумя кубиками «Сколько всего?». |
| | Геометрические фигуры: повторение и углубление. Стороны и углы. | | | Исследование фигур: обводка, счет углов и сторон пальчиком. Игра «Назови фигуру по признакам». Конструирование из палочек. |
| | Знаки «+» и «=». Что такое прибавить? | | | Моделирование ситуации объединения групп. Знакомство со знаком «+» и «=». Составление и чтение примеров вида $2+1=3$ с опорой на картинки. |
| | Пространство: лево-право на себе и у соседа. | | | Игры «Покажи правую руку, левое ухо». Работа в парах: «Положи карандаш слева от соседа». Графическое задание «Раскрась варежку на правой руке». |

| № | Изучаемый раздел, тема урока | Кол-во часов | Календарные сроки | Основные виды учебной деятельности |
|---|---|--------------|-------------------|---|
| | Измерение длины. Условная мерка (ниточка, палочка). | | | Практическая работа: «Измерь длину книги, карандаша». Сравнение результатов. Понятие «мерка должна быть одинаковой». |
| | Состав числа 5. Игра «Пять — это 1 и 4, 2 и 3...» | | | Работа с раздаточным материалом (орешки, пуговицы). Игра «Прятки числа 5». Заполнение числового домика для |
| | Знак «-». Что значит отнять, убрать? | | | Моделирование ситуации уменьшения. Знакомство со знаком «-». Составление примеров на вычитание. Игра «Съела мышка сырку кусок». |
| | Ориентировка на листе бумаги. Верхний левый/правый, нижний левый/правый угол. | | | Работа с листом в клетку. Графический диктант (точка-точка). Игра «Закрась клеточку в правом верхнем углу». |
| | Сравнение по ширине и толщине. | | | Выстраивание лент от самой узкой к самой широкой, палочек от самой тонкой к самой толстой. Игра «Найди ошибку в ряду». |
| | Числа от 11 до 15. Первый десяток и еще немного. | | | Образование чисел второго десятка как «10 и еще...». Счет предметов от 10 до 15. Игра «Собери бусы из 12 бусин». |
| | Фигура «Ромб». Чем похож на квадрат? | | | Сравнение квадрата и ромба (наложение). Конструирование ромба из палочек. Поиск ромбиков в узорах (картинки). |
| | Решение простейших задач на нахождение суммы (типа «было 2, добавили 1»). | | | Работа с сюжетными картинками. Составление устной задачи по картинке и её решение с помощью предметов. |

| № | Изучаемый раздел, тема урока | Кол-во часов | Календарные сроки | Основные виды учебной деятельности |
|---|---|--------------|-------------------|--|
| | Время: части суток и их последовательность. Мой режим дня. | | | Составление коллажа «Мой день» из картинок. Игра «Что перепутал художник?». Беседа о важности распорядка. |
| | Знаки сравнения «>», «<», «=». Жадина-крокодил. | | | Сказка про жадного крокодила, который всегда открывает пасть к большему числу. Сравнение чисел и групп предметов, постановка знака. |
| | Объемные фигуры: куб, шар, цилиндр, конус. Узнаём на ощупь. | | | Тактильная игра «Волшебный мешочек». Сравнение: что может катиться, что хорошо стоит. Конструирование из объемных тел. |
| | Состав числа 6. Четные и нечетные (пара есть/нет). | | | Разложение 6 предметов на две равные кучки. Введение понятий «четное» (можно разбить на пары) и «нечетное». Игра «Найди пару носку». |
| | Ориентировка в пространстве: между, рядом, около. | | | Практические игры с расстановкой игрушек. Составление предложений с предлогами. Рисование «Кто сидит между елочкой и домиком?». |
| | Решение задач на нахождение остатка («было 5, улетело 2»). | | | Моделирование задач с помощью съемного материала (птички на дереве). Запись решения с помощью цифр и знаков. |
| | Измерение объема. Какая банка вместительнее? | | | Эксперимент: переливание воды/пересыпание крупы из разных по форме сосудов. Понятие «объем». |
| | Числа от 16 до 20. Два десятка. | | | Закрепление счета до 20. Игра «Покажи число» (карточки). Упражнение «Посчитай от 10 до 20, от 15 до 5». |

| № | Изучаемый раздел, тема урока | Кол-во часов | Календарные сроки | Основные виды учебной деятельности |
|---|--|--------------|-------------------|---|
| | Многоугольники. Треугольник, квадрат, пятиугольник. | | | Конструирование многоугольников из палочек. Сравнение: чем больше сторон, тем больше углов. Рисование «Чудозверь из многоугольников». |
| | Дни недели. Порядковый номер дня (понедельник – первый). | | | Закрепление названий и последовательности. Игра «Живая неделька» с карточками-номерах. Загадки про дни недели. |
| | Состав числа 7. Игра в боулинг (счет сбитых кеглей). | | | Практическая игра с кеглями или кубиками. Разные варианты разбиения числа 7 на две части. Заполнение домика. |
| | Графический диктант (по клеточкам) «Собачка». | | | Отработка умения слушать инструкцию: 2 клетки вправо, 3 вниз и т.д. Развитие пространственного мышления и моторики. |
| | Сравнение чисел. Ставим знак «>», | | | Работа с числовой прямой: чем правее, тем больше. Игра «Числовое домино» на сравнение. Самостоятельная работа с карточками. |
| | Проект «Новогодний календарь». | | | Изготовление адвент-календаря с заданиями на каждый день (решить пример, найти фигуру). Счет дней до праздника. |
| | Промежуточная аттестация «Математические старты». | | | Командная игра-соревнование по станциям: «Примерная», «Задачная», «Геометрическая», «Логическая». |
| | Новогодний математический бал. | | | Костюмированные игры, танцы с заданиями («Встаньте в круг, треугольник»), решение загадок от Снегурочки. |

| № | Изучаемый раздел, тема урока | Кол-во часов | Календарные сроки | Основные виды учебной деятельности |
|---|--|--------------|-------------------|--|
| | Время: месяцы года. Зимние месяцы. | | | Знакомство с названиями месяцев. Считалочка «12 месяцев». Заучивание зимних месяцев. Игра «Когда это бывает?». |
| | Состав числа 8. Связь состава и вычитания. | | | Если 8 – это 5 и 3, то $8-5=3$. Практическое решение примеров на основе знания состава. Игра «Математическое лото». |
| | Ориентировка по плану. «Сокровища пиратов». | | | Работа с простейшим планом-схемой игровой комнаты или группы. Поиск «клада» по стрелочкам и условным обозначениям. |
| | Задачи на увеличение/уменьшение числа на несколько единиц. | | | Моделирование с помощью полосок бумаги разной длины. Составление задач по схеме «было..., стало на ... больше/меньше». |
| | Танграм. Собираем квадрат и простые фигуры. | | | Знакомство с головоломкой. Собираение квадрата из деталей. Составление по образцу зайчика, лисы. |
| | Четные и нечетные числа в пределах 10. Дорожки из камней. | | | Игра-бродилка: ступать только на четные/нечетные числа. Раскрашивание чисел двумя цветами. |
| | Состав числа 9. Последний однозначный сосед. | | | Работа с числовым домиком. Игра «Дополни до 9». Решение примеров на основе состава ($9-4=?$). |
| | Логические задачи на сравнение по весу (тяжелее-легче). | | | Работа с рычажными весами (игрушечными). Сравнение 3 предметов: самый тяжелый, самый легкий. Задачи типа |

| № | Изучаемый раздел, тема урока | Кол-во часов | Календарные сроки | Основные виды учебной деятельности |
|---|--|--------------|-------------------|--|
| | Графический диктант «Верблюд» (усложненный). | | | Диктант с более длинной последовательностью и диагональными линиями. Развитие внимания и самоконтроля. |
| | Число 10. Десяток. Запись чисел второго десятка ($10+4=14$). | | | Систематизация знаний о десятке. Игра «Назови число: один десяток и четыре единицы». Работа с карточками «десятки и единицы». |
| | Симметрия. Ось симметрии. Сложи и вырежи снежинку. | | | Практическая работа с бумагой. Поиск оси симметрии у готовых фигур (бабочка, лист). Рисование половины предмета. |
| | Время: весенние месяцы. Календарь. | | | Работа с отрывным календарем. Заучивание весенних месяцев. Наблюдение за изменениями в природе и их отражение в календаре. |
| | Решение составных задач в 2 действия (на основе наглядности). | | | Разбор задачи по шагам: «Сначала узнаем..., потом...». Работа со схемой задачи. Коллективное составление похожей задачи. |
| | Объемные фигуры: призма, пирамида. Что у них общего? | | | Сравнение с кубом и конусом. Рассматривание граней. Конструирование призмы из развертки. Игра «Найди все пирамидки в комнате». |
| | Проект «Поздравительная открытка для мам с геометрическим узором». | | | Самостоятельное проектирование и создание открытки с использованием симметричного узора, чередования фигур. |

| № | Изучаемый раздел, тема урока | Кол-во часов | Календарные сроки | Основные виды учебной деятельности |
|---|---|--------------|-------------------|--|
| | Состав числа 10. Все варианты. | | | Итоговое закрепление состава 10. Игра «Десяточка», «Домики». Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10. |
| | Единицы измерения: сантиметр. Первое знакомство с линейкой. | | | Рассматривание линейки. Измерение длины мелких предметов в сантиметрах. Черчение отрезка длиной 5 см. |
| | Логические ряды. Продолжи закономерность (3–4 элемента). | | | Работа с карточками: цвет, форма, размер, направление. Игра «Найди ошибку в ковре у мудрой совы». |
| | Время: летние месяцы. Круглый год. | | | Повторение всех месяцев. Игра «Угадай время года по месяцу». Составление полного круга «Времена года». |
| | Решение примеров со скобками (на основе действия с предметами). | | | Объяснение порядка действий на примере: $(2+3)-1$. Что делаем сначала? Практические игры «Собери и убери». |
| | Геометрические загадки и головоломки. | | | Составление фигур из частей овала по образцу и замыслу. Развитие комбинаторных способностей и воображения. |
| | Задачи на разностное сравнение (на сколько больше/меньше?). | | | Моделирование с помощью парного соотнесения или вычитания. Фраза-помощник: «Чтобы узнать, на сколько больше, нужно из большего вычесть меньшее». |
| | Ориентировка по схеме-лабиринту. Помоги мышонку найти сыр. | | | Чтение простых лабиринтов, проведение линии от начала к концу. Самостоятельное рисование лабиринта для друга. |
| | Повторение: числа от 1 до 20. Прямой и обратный счет. | | | Игры «Счетная цепочка». Эстафета «Расставь числа по порядку». |

| № | Изучаемый раздел, тема урока | Кол-во часов | Календарные сроки | Основные виды учебной деятельности |
|---|---|--------------|-------------------|---|
| | Понятие «периметр». Обводим и измеряем салфетку. | | | Практическая работа: обвести квадратную салфетку, измерить сторону линейкой, сложить все стороны. Знакомство с термином. |
| | Математический КВН (подготовительный тур). | | | Разделение на команды, придумывание названия. Конкурсы: разминка, конкурс капитанов, задачи на смекалку. |
| | Проект «Строим город будущего» (из геометрических тел и фигур). | | | Коллективная творческая работа: планирование улиц, построек. Защита проектов: «В нашем городе есть здание в форме цилиндра...». |
| | Решение нестандартных задач (с лишними или недостающими данными). | | | Анализ условия задачи: «Все ли нам известно? Чего не хватает? Что здесь лишнее?». Развитие критического мышления. |
| | Игра «Математическое домино» (состав числа, примеры). | | | Командная или парная игра с самодельным или готовым домино, где нужно подобрать пример к ответу или часть к целому. |
| | Время: час, минута. Знакомство со стрелочными часами (целый час). | | | Рассматривание макета часов. Установка времени «ровно три часа». Игра «Который час?» с карточками. |
| | Логические таблицы (2х2). Найди место для фигуры. | | | Работа с таблицами, где нужно определить правило изменения признака по строке и столбцу. Игра «Заполни пустую клетку». |

| № | Изучаемый раздел, тема урока | Кол-во часов | Календарные сроки | Основные виды учебной деятельности |
|---|--|--------------|-------------------|---|
| | Итоговое повторение: геометрия в окружающем мире. | | | Квест «Фигурная охота»: найти и сфотографировать/зарисовать предметы разной формы в помещении и на улице. |
| | Задачи на движение (условное): «догнал», «отстал», «встретились». | | | Моделирование с помощью двух игрушечных машинок. Составление задач про скорость (быстрее/медленнее) на основе картинок. |
| | Математическая викторина «Своя игра». | | | Игра по категориям: «Числа», «Фигуры», «Задачи», «Логика». Выбор вопроса разной сложности. |
| | Проект «Моя первая тетрадь по математике» (оформление). | | | Дети оформляют свою лучшую рабочую тетрадь или создают мини-книжку с самыми интересными задачами и рисунками за год. |
| | Итоговая диагностическая работа (в игровой форме) «Выпускной экзамен для Знаек». | | | Индивидуальная работа по карточкам, содержащая задания по всем разделам программы. |
| | Тренировка внимания и памяти: «Найди отличия» с цифрами и фигурами. | | | Работа с парными картинками, содержащими математические объекты. Игра «Мемори» с цифрами и примерами. |
| | Повторение: все о времени (сутки, неделя, месяц, год, часы). | | | Игра-лото «Временные понятия». Составление рассказа «Один день из жизни ученика» с использованием терминов. |
| | Итоговое занятие-квест «В поисках Кубка Знаний» (Часть 1). | | | Командное прохождение этапов: расшифровать код (примеры), пройти лабиринт, решить логическую головоломку. |

| № | Изучаемый раздел, тема урока | Кол-во часов | Календарные сроки | Основные виды учебной деятельности |
|--------|---|--------------|-------------------|--|
| | Итоговое занятие-квест «В поисках Кубка Знаний» (Часть 2). | | | Продолжение квеста: построить мост по чертежу, решить задачу мудреца, разгадать финальный ребус. |
| | Торжественное закрытие сезона. Вручение дипломов «Знайки-математики». Чаепитие. | | | Подведение итогов, награждение, просмотр слайд-шоу о пройденном пути. Пожелания на будущее. |
| Итого: | 72 часа | | | |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ЗАНИМАТИКА»

группа «Почемучки», 6–7 лет

| № | Изучаемый раздел, тема урока | Кол-во часов | Календарные сроки | Основные виды учебной деятельности |
|---|--|--------------|-------------------|---|
| | Вводное занятие. Математика – ключ к знаниям. Интеллектуальная разминка. | | | Беседа о роли математики в школе и жизни. Игра «Самый внимательный» (логические задачки). Постановка целей на год. |
| | Стартовая диагностика «Готовность к школе: математический аспект». | | | Комплексное тестирование: счет, решение задач, логика, ориентация, работа в тетради в клетку. |
| | Числовой ряд 0–20. Взаимосвязь чисел. | | | Работа с числовой прямой. Игры «Цепочка» (назови следующее/предыдущее). Устный счет с переходом через десятков (9+1, 11–1). |
| | Состав чисел до 10. Автоматизация. Игра «Молчанка». | | | Быстрое называние состава чисел. Приемы запоминания. Игра «Угадай число» (я задумала число, оно состоит из 4 и 3). |
| | Решение примеров в пределах 10 на скорость и точность. | | | Математический диктант. Игра «Соревнование рядов». Работа с перфокартами. Формирование навыка быстрого счета. |
| | Геометрия: периметр квадрата и прямоугольника. Решаем практические задачи. | | | Измерение сторон тетради, учебника. Вычисление периметра. Задача: «Хватит ли тесьмы, чтобы обшить салфетку?». |

| № | Изучаемый раздел, тема урока | Кол-во часов | Календарные сроки | Основные виды учебной деятельности |
|---|---|--------------|-------------------|--|
| | Текстовая задача. Части задачи (условие, вопрос, решение, ответ). Разбор алгоритма. | | | Работа с моделью задачи (схема, рисунок). Игра «Собери задачу» из разрозненных предложений. Акцентирование на полном ответе. |
| | Ориентировка в тетради в клетку. Понятия «столбик», «строчка», «клетка». Графический диктант. | | | Упражнения: «Отступи 2 клетки сверху, 3 слева». Диктант «Ключ». Работа на развитие пространственного восприятия листа. |
| | Сложение и вычитание в пределах 10 с переходом через десяток ($9+2$, $8+3$ и т.д.). Приемы. | | | Объяснение приема «дополнение до 10». Практика с наглядностью (палочки, кубики). Игра «Десяточка». |
| | Знаки «>», «<», «=», « \neq ». Сравнение выражений ($5+2$ и $4+3$). | | | Сравнение не только чисел, но и результатов действий. Игра «Поставь знак, не вычисляя» (на основе логических закономерностей). |
| | Задачи на нахождение суммы и остатка. Отработка письменного оформления. | | | Запись условия кратко, решение в виде примера, полный ответ. Самостоятельное составление задач по данному решению. |
| | Геометрические головоломки «Танграм». Составление сложных фигур. | | | Работа со схемами без разлиновки на части. Составление человечков, птиц, цифр. Развитие комбинаторного мышления. |
| | Решение неравенств ($7 + x < 10$). Подбор числа. | | | Объяснение принципа на числовой прямой. Практика: «Какие числа можно подставить, чтобы неравенство было верным?». |

| № | Изучаемый раздел, тема урока | Кол-во часов | Календарные сроки | Основные виды учебной деятельности |
|---|--|--------------|-------------------|--|
| | Время: час и полчаса. Чтение времени по часам со стрелками. | | | Упражнения с макетом часов. Задания: «Покажи 5:30, 9:00». Решение задач на определение времени события («Началось в 3:00, длилось 1 час»). |
| | Логические задачи на установление порядка (кто выше, кто быстрее). | | | Решение задач с несколькими условиями методом рассуждения. Составление цепочек сравнения. Игра «Кто стоит в очереди?». |
| | Проект «Семейный бюджет для игрушек» (сложение, вычитание, сравнение). | | | Игра с условными деньгами: покупка товаров в «магазине», подсчет суммы, сдача. Понятие «хватит/не хватит денег». |
| | Числа от 20 до 100. Круглые десятки. Счет десятками. | | | Знакомство с принципом образования. Игра «Десять, двадцать, тридцать...». Упражнение «Сколько палочек в трех пучках по десять?». |
| | Площадь (сравнительное понятие). Что занимает больше места? | | | Сравнение листов бумаги разного размера наложением. Понятие «площадь». Опыт: «На каком листе поместится больше кружков?». |
| | Задачи в два действия. Составление плана решения. | | | Разбор задачи: «Что узнаем сначала? Что потом?». Запись решения по действиям с пояснениями. Игра «Придумай второе действие». |
| | Координаты на плоскости (игровой формат «Морской бой»). | | | Знакомство с системой (буква+цифра). Игра в «Морской бой» на мини-поле (5х5). Развитие стратегического мышления. |

| № | Изучаемый раздел, тема урока | Кол-во часов | Календарные сроки | Основные виды учебной деятельности |
|---|--|--------------|-------------------|--|
| | Уравнения вида $a + x = b$, $x - c = d$ (с опорой на связь сложения и вычитания). | | | Объяснение как обратной задачи. Правило: «Чтобы найти неизвестное слагаемое, нужно...». Решение с проверкой. |
| | Работа с таблицей (2х3, 3х3). Поиск информации. | | | Чтение простых таблиц (расписание, меню). Задания: «Что ели на обед в среду?». Самостоятельное заполнение таблицы по данным. |
| | Промежуточная аттестация «Математический марафон». | | | Интегрированная контрольная работа в форме марафона с заданиями разного типа и уровня сложности. |
| | Подготовка к Новому году. Проект «Математическая гирлянда». | | | Создание гирлянды, где каждое звено – решенный пример или задача. Коллективная работа, подсчет общего количества звеньев. |
| | Сложение и вычитание круглых десятков | | | Моделирование с помощью пучков палочек. Объяснение: «Складываем десятки как простые числа». |
| | Геометрия: окружность, круг, центр, радиус. Рисование циркулем. | | | Первое знакомство с циркулем. Построение окружностей с заданным радиусом (например, 3 см). Рисование «Снеговика» из кругов. |
| | Задачи на разностное сравнение. Схематическая модель. | | | Использование отрезков для наглядности. Формулировка вывода: «На сколько А больше Б? Столько, сколько получится, если из А вычесть Б». |
| | Логические квадраты (судоку 4х4 для детей). | | | Знакомство с правилами sudoku. Решение простейших вариантов с геометрическими фигурами или цифрами от 1 до 4. |

| № | Изучаемый раздел, тема урока | Кол-во часов | Календарные сроки | Основные виды учебной деятельности |
|---|---|--------------|-------------------|---|
| | Время: минуты. Сколько минут в часе? Определение времени с точностью до 5 минут. | | | Работа с макетом: большая стрелка на 1 – это 5 минут, на 2 – 10 и т.д. Игра «Угадай время» (покажи 10:15). |
| | Новогодний математический КВН. | | | Командное соревнование с шутивными и серьезными заданиями, конкурсом капитанов и домашним заданием (математическая сказка). |
| | Зимние каникулы. Игра «Математическое лото» (повторение). | | | Расслабляющее игровое занятие для вхождения в ритм после каникул. Закрепление пройденного в соревновательной форме. |
| | Сложение однозначного и двузначного чисел (без перехода через десяток: | | | Моделирование: 1 десяток и 2 единицы + 5 единиц. Практика счета: «Прибавляем к единицам». |
| | Измерение и черчение отрезков заданной длины (см, дм). | | | Практикум с линейкой: начертить отрезки 7 см, 1 дм 2 см. Сравнение длин. Задача: «Начертить отрезок на 3 см длиннее данного». |
| | Задачи на приведение к единице (упрощенный вариант). | | | Задачи типа «2 конверта стоят 10 рублей. Сколько стоит 1 конверт?». Поиск стоимости/количества одной единицы. |
| | Объемные фигуры: развертки куба и пирамиды. Склеиваем модели. | | | Работа с бумажными развертками. Анализ: сколько граней у куба? Практическое склеивание. Игра «Угадай фигуру по развертке». |

| № | Изучаемый раздел, тема урока | Кол-во часов | Календарные сроки | Основные виды учебной деятельности |
|---|---|--------------|-------------------|--|
| | Логика: задачи на взвешивание (с помощью равноплечных весов). | | | «Что тяжелее: яблоко или груша, если на весах...». Решение простейших задач в 1-2 действия на сравнение массы. |
| | Вычитание однозначного числа из двузначного (без перехода: 18-5). | | | Принцип: «Вычитаем из единиц». Моделирование с десятками и единицами. Устный счет. |
| | Работа с диаграммой (столбчатая). «Любимый фрукт нашей группы». | | | Построение простейшей диаграммы по результатам опроса. «Какой столбик самый высокий? Что это значит?». |
| | Задачи на движение в противоположных направлениях (наглядно). | | | Моделирование с двумя машинками. «Отъехали в разные стороны. Как далеко они будут друг от друга?». |
| | Проект «Моя комната: план и площадь». | | | Измерение комнаты шагами (условная мерка). Создание примерного плана. Обсуждение, какую площадь занимает кровать, стол. |
| | Сложение с переходом через десяток в пределах 20 (8+7). Отработка приема. | | | Закрепление алгоритма: дополнить до 10, прибавить остаток. Игра «Помоги белке собрать орехи» (примеры на карточках-орехах). |
| | Геометрия: понятие «угол». Прямой, острый, тупой (наглядно). | | | Сравнение с прямым углом (уголок листа бумаги). Нахождение прямых углов в окружающих предметах. Игра «Острый нос, тупой нос». |
| | Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. | | | Систематизация знаний об уравнениях в рамках текстовых задач: «Если известно, что всего было..., а осталось..., сколько взяли?». |

| № | Изучаемый раздел, тема урока | Кол-во часов | Календарные сроки | Основные виды учебной деятельности |
|---|--|--------------|-------------------|---|
| | Время: решение задач на определение продолжительности события. | | | «Спектакль начался в 14:00, закончился в 15:30. Сколько он длился?». Моделирование на циферблате. |
| | Логические ребусы (с числами, буквами, картинками). | | | Разбор правил решения ребусов. Командное разгадывание. Самостоятельное составление простого ребуса про маму. |
| | Математический турнир «Битва умов» (интеллектуальная командная игра). | | | Игра, включающая блиц-опрос, решение нестандартных задач, конкурс на скорость счета, черчение без инструментов. |
| | Числовые выражения со скобками. Порядок действий. | | | Правило: «Сначала выполняем действие в скобках». Много практических примеров. Игра «Расставь скобки, чтобы равенство стало верным». |
| | Геометрический город: проект по созданию макета из объемных и плоских фигур. | | | Коллективная творческая работа: проектирование, распределение обязанностей, защита проекта «В нашем городе все углы прямые!». |
| | Задачи на стоимость, количество, цену. | | | Введение терминов. Решение задач типа «Купили 3 ручки по 5 рублей. Сколько заплатили?». Составление обратных задач. |
| | Координатная плоскость (зачатки). Игра «Графический диктант по координатам». | | | Работа в тетради в клетку: «Найди точку (2,3) – 2 клетки вправо, 3 вверх». Соединение точек по порядку, получение рисунка. |
| | Решение неравенств с переменной и их проверка. | | | «Подставь найденное число в неравенство, проверь, получилось ли верное высказывание». Работа в парах. |

| № | Изучаемый раздел, тема урока | Кол-во часов | Календарные сроки | Основные виды учебной деятельности |
|---|--|--------------|-------------------|--|
| | Повторение: все типы задач за год. Составление собственного сборника задач. | | | Индивидуальная или парная работа: придумать и оформить 3-5 задач разных типов. Обмен и решение задач друг друга. |
| | Веселая математическая олимпиада (школьный этап для дошколят). | | | Индивидуальное решение олимпиадных заданий повышенной сложности на логику, комбинаторику, пространственное мышление. |
| | Проект «Расписание занятий в Ростке: учимся читать и составлять таблицу». | | | Моделирование расписания в Ростке. Обсуждение длительности урока, перемены. Понятие «академический час». |
| | Итоговое повторение: числа и действия в пределах 20. | | | Комплексная работа: устный счет, решение примеров столбиком (условно), проверка. Игра «Счетовод». |
| | Геометрия: симметричные фигуры. Рисование по клеткам с помощью кальки. | | | Понятие оси симметрии. Практическая работа: наложение кальки, обводка, дорисовывание второй половины. |
| | Решение логических задач | | | Задачи типа «В коробке 3 красных и 2 синих носка. Сколько надо вынуть, чтобы получить пару одного цвета?». Обсуждение. |
| | Время: сутки, неделя, месяц, год – систематизация. Календарь и часы. | | | Создание своей линии времени (ленты) с основными временными промежутками. Решение комплексных задач со временем. |

| № | Изучаемый раздел, тема урока | Кол-во часов | Календарные сроки | Основные виды учебной деятельности |
|---|--|--------------|-------------------|---|
| | Задачи на совместную работу (упрощенные: «один копает, другой сажает»). | | | Моделирование ситуаций. Обсуждение, что работа выполняется быстрее. Задачи в 1-2 действия. |
| | Математический брейн-ринг. | | | Быстрая игра с вопросами из всех областей математики. Развитие реакции, умения работать в команде под давлением времени. |
| | Работа с данными: сбор информации, запись в таблицу, вывод. | | | Проведение мини-опроса в группе (любимый цвет, вид спорта). Заполнение таблицы, построение простейшей диаграммы, вывод. |
| | Решение примеров и задач с «окошками» и «ромашками» (неизвестный компонент). | | | Закрепление навыков нахождения неизвестного. Игра «Волшебные превращения чисел». |
| | Итоговый проект «Математика в профессии моих родителей» (презентация). | | | Подготовка небольшого рассказа: как математика помогает маме-врачу или папе-строителю. Рисунки, схемы. |
| | Геометрический кроссворд и чайнворд. | | | Разгадывание и составление кроссвордов на геометрические термины (угол, квадрат, круг, периметр). |
| | Повторение: логика, внимание, пространственное мышление. Игра «Внимание, розыск!». | | | Игра по описанию: «Найди фигуру, у которой 4 стороны, но это не квадрат», «Найди число, которое на 3 больше 7, но меньше 12». |

| № | Изучаемый раздел, тема урока | Кол-во часов | Календарные сроки | Основные виды учебной деятельности |
|---|--|--------------|-------------------|--|
| | Генеральная репетиция «Выпускного экзамена». | | | Пробное тестирование в формате, приближенном к школьному. Работа над ошибками, снятие психологического напряжения. |
| | Итоговая аттестация «Доступ в Страну Знаний». | | | Комплексная письменная работа, демонстрирующая уровень математической готовности ребенка к школе. |
| | Математический квест «Сокровища капитана Флинта» (итоговое приключение). | | | Сюжетная игра с шифрами (примеры), картами (планы), логическими загадками, измерениями. |
| | Творческая мастерская: «Математическая газета» о нашем Ростке. | | | Коллективное создание стенгазеты с фотографиями, лучшими задачами, ребусами, графическими работами детей. |
| | Торжественное вручение «Сертификатов об окончании курса «Заниматика». | | | Праздничное занятие с родителями. Показ достижений детей, вручение сертификатов и памятных подарков (математические игры). |
| | День открытых дверей. Мастер-класс для родителей «Как решать задачи с ребенком». | | | Интерактивное занятие, где дети вместе с родителями решают нестандартные задачи. Обмен опытом. |
| | Праздник «До новых встреч в мире чисел!» | | | Рефлексия года. Дети пишут или рисуют свои математические пожелания себе на будущее. |

Итого: 72 часа