

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Набережночелнинская школа №88 для детей с ограниченными возможностями здоровья»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»
НА УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

г. Набережные Челны
2021г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 с изменениями от 31.12.2015;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся ГБОУ «Набережночелнинская школа №88 для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- С учетом локального акта образовательного учреждения «Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ по учебным предметам»;
- Учебного плана образовательного учреждения.

Изучение иностранного языка является необходимым для современного культурного человека. Для лиц с нарушениями слуха владение английским языком открывает дополнительные возможности для понимания современного мира, профессиональной деятельности, интеграции в обществе. В результате изучения курса иностранного языка у обучающихся с нарушениями слуха формируются начальные навыки общения на иностранном языке, первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире.

В курсе английского языка для обучающихся с нарушениями слуха решаются следующие коррекционные задачи.

- расширение представлений об окружающем мире;
- развитие умений адекватно использовать сохранные анализаторы, остаточный слух для компенсации утраченной функции;
- развитие познавательной деятельности, своеобразие которой обусловлено ограниченностью слухового восприятия;
- коррекция специфических проблем, возникающих в сфере общения у обучающихся с нарушениями слуха;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- развитие английской речи в связи с организованной предметно-практической деятельностью.

При реализации курса «Иностранный язык» необходимо учитывать следующие специфические образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха на уровне основного общего образования:

- целенаправленное формирование элементарных коммуникативных навыков на английском языке в устной и письменной формах в процессе учебной деятельности, формирование и развитие речевого поведения обучающихся;
- развитие навыков восприятия и воспроизведения устной английской речи в условиях постоянного пользования звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования в процессе учебной деятельности;
- учет индивидуальных особенностей детей с нарушениями слуха при оценивании образовательных результатов;

- использование специфических методов, приемов и способов подачи учебного материала, необходимых для успешного освоения иностранного языка;
 - применение дополнительных наглядных средств, разработка специальных дидактических материалов для уроков иностранного языка;
 - организация успешного взаимодействия с окружающими людьми, развитие вербальной и невербальной коммуникации;
- развитие учебно-познавательной мотивации, интереса к изучению иностранного языка в связи с его значимостью в будущей профессиональной деятельности и необходимостью более полной социальной интеграции в современном обществе.

Как таковое аудирование не предусматривается. Обучающимся с нарушениями слуха следует предъявлять для восприятия знакомый речевой материал на слухо-зрительной основе. На протяжении всего курса обучения необходимо уделять специальное внимание произносительной стороне изучаемого языка – англоязычным произношению, интонации. Для данной категории обучающихся допустимо приближенное произношение английских звуков, английская речь должна быть доступна для понимания. Ведущее значение при обучении необходимо придавать овладению письменной формой англоязычной речи. Должна быть учтена особая роль письма, при тугоухости являющегося важнейшим средством овладения языком в целом. Письменную форму следует использовать для поддержки диалогической и монологической речи.

Место предмета в учебном плане

На изучение предмета «Иностранный язык (английский)» в основной школе отводится 306 часов

Класс\часы	6-й класс	7-й класс	8-й класс	9-й класс	10-й класс
В неделю	2ч	2ч	2ч	2ч	1ч
За год	68ч	68ч	68ч	68ч	34ч

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию).

2. Метапредметные результаты освоения *основной образовательной программы*

При изучении учебного предмета «Математика» обучающиеся усваивают приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и

диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и/или дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В процессе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные задаче средства, принимать решения, в том числе в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способности к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, анализу результатов поиска и выбору наиболее приемлемого решения.

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

2.1 Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
- соотносить свои действия с целью обучения.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;

- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

2.2 Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличие;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения

способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

2.3 Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;

- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования отражают для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи.

3. Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» (базовый уровень)

6 класс

Название раздела	Ученик (выпускник) научится	Ученик (выпускник) получит возможность научиться
Моя школа. Мои друзья и наши увлечения. Страны изучаемого языка и родная страна. Окружающий мир. Моя	Говорение: • вести диалог побуждение к действию (в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.) Объем диалога до 5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 1,5–2 минут. Монологическая речь • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы). Объем монологического высказывания 5-6 фраз. Продолжительность монологического высказывания до 1,5	• брать и давать интервью; • комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; • выделять основную тему в воспринимаемом слухозрительно тексте; • устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; • писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; • сравнивать и анализировать буквосочетания

квартира. Путешествия. Свободное время. Здоровый образ жизни. Я и моя семья.	минуты. Аудирование (слухозрительно): • воспринимать слухозрительно и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Чтение: • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Письменная речь: • писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом до 60 слов, включая адрес). Орфография и пунктуация: • правильно писать изученные слова; • правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения. Фонетическая сторона речи: • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложений по их интонации. Лексическая сторона речи: • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в пределах тематики основной школы; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;	английского языка и их транскрипцию; • распознавать и в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; • знать различия между явлениями синонимии и антонимии; • распознавать наиболее распространенные фразовые глаголы; • распознавать различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, as for me, finally, at last, etc.); • использовать языковую догадку в процессе чтения и слухозрительного восприятия; • распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; • распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательным, в правильном порядке их следования (MN). • находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.
--	--	--

	• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: ✓ имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er; ✓ имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; ✓ имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-; ✓ числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th. Грамматическая сторона речи: • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; • распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; • распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения; • распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It; • распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be; • распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;	
--	--	--

	• распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if; • распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, указательные, вопросительные; • распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; • распознавать и употреблять в речи наречия, выражающие количество (many/ much, few/ a few, little/ a little, some/any, how many/how much); • распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; • распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present, Past и Future Simple, Present Continuous; • распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, to be going to, PresentContinuous; • распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could); • распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления. Социокультурные знания и умения: • употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; • представлять родную страну и культуру на английском языке Компенсаторные умения: • использовать при чтении и аудировании (слухозрительно) языковую догадку, в том числе контекстуальную; • игнорировать информацию, не являющуюся необходимой	
--	---	--

	для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.	
--	--	--

Содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский)» 6 класс

Название раздела	Содержание раздела
Моя школа.	Каникулы. Школьная жизнь, правила поведения в школе, изучаемые предметы и отношение к ним. Школьные предметы, мой любимый урок, мой портфель, мой день. Переписка с зарубежными сверстниками.
Мои друзья и наши увлечения.	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Наши интересы, игры, кино, спорт, посещение кружков, спортивных секций. Внешность и черты характера.
Страны изучаемого языка и родная страна.	Страны и национальности, столицы, крупные города. Географическое положение. Достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты.
Окружающий мир. Моя квартира.	Жизнь в городе/сельской местности. Окружающий мир. Природа: растения и животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Погода. Моя комната, названия предметов мебели, с кем я живу, мои питомцы.
Путешествия.	Транспорт.
Свободное время.	Досуг и увлечения (кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха. Молодёжная мода. Поход по магазинам.
Здоровый образ жизни.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание, отказ от вредных привычек.
Я и моя семья.	Знакомство, семейные фотографии, профессии в семье, семейные праздники, день рождения. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Тематическое планирование учебного предмета «Иностранный язык (английский)» 6 класс

Тематическое планирование по иностранному языку для 6 класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

Развитие ценностного отношения:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Название раздела, темы	Общее количество часов	Контрольные работы/ практические работы
1. Школа.	8	1
1.1. Каникулы.	2	

1.2. Школьная жизнь, правила поведения в школе, изучаемые предметы и отношение к ним. Школьные предметы, мой любимый урок, мой портфель, мой день.	3	
1.3. Переписка с зарубежными сверстниками.	3	
2. Мои друзья и наши увлечения.	4	
2.1. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Наши интересы, игры, кино, спорт, посещение кружков, спортивных секций.	2	
2.2. Внешность и черты характера.	2	
3. Страны изучаемого языка и родная страна. Страны и национальности, столицы, крупные города. Географическое положение. Достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты.	17	1
4. Окружающий мир. Моя квартира.	11	
4.1. Жизнь в городе/сельской местности.	2	
4.2. Моя комната, названия предметов мебели, с кем я живу, мои питомцы.	2	
4.3. Природа: растения и животные. Проблемы экологии.	2	
4.4. Защита окружающей среды. Погода.	5	
5. Путешествия. Транспорт.	7	1
6. Свободное время.	13	1
6.1. Досуг и увлечения (кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха.	8	
6.2. Молодёжная мода. Поход по магазинам.	5	
7. Здоровый образ жизни. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	3	
8. Я и моя семья. Знакомство, семейные фотографии, профессии в семье, семейные праздники, день рождения. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	5	1
ИТОГО	68	5

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» (базовый уровень)

7 класс

Название раздела	Ученик (выпускник) научится	Ученик (выпускник) получит возможность научиться
Школа. Мой день Мои друзья. Страны изучаемого языка и родная страна. Окружающий мир. Мой город. Путешествия. Свободное время. Здоровый образ жизни. Моя любимая еда. Моя семья. Моя любимая одежда	Говорение: - вести диалог побуждение к действию (в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.) Объем диалога от 4 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5 минут. Монологическая речь - описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы). Объем монологического высказывания до 9 фраз. Продолжительность монологического высказывания до 1,5 минуты. Аудирование (слухозрительно): - воспринимать слухозрительно и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Чтение: - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Письменная речь: - писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес). Орфография и пунктуация: - правильно писать изученные слова; - правильно ставить знаки препинания в конце	- брать и давать интервью; - вести диалог обмен мнениями; - комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; - выделять основную тему в воспринимаемом слухозрительно тексте; - устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; - писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; - сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; - распознавать и в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; - знать различия между явлениями синонимии и антонимии; - распознавать наиболее распространенные фразовые глаголы; - распознавать различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, asforme, finally, atlast, etc.); - использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (слухозрительного восприятия); - распознавать и употреблять в речи конструкции Ittakesme ...todosomething; - распознавать и употреблять в речи определения,

	предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения. Фонетическая сторона речи: • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложений по их интонации. Лексическая сторона речи: • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в пределах тематики основной школы; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: ✓ имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , ✓ имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; ✓ имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-;	выраженные прилагательным, в правильном порядке их следования (MN); • находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.
--	---	--

	✓ числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th. Грамматическая сторона речи: • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; • распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; • распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения; • распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It; • распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be; • распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or,; • распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, when, then, before, because – so; • распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; • распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем; • распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, указательные, вопросительные; • распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях,	
--	---	--

	образованные по правилу, и исключения; • распознавать и употреблять в речи наречия, выражающие количество (many/ much, few/ a few, little/ a little); • распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; • распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present, Past и Future Simple, Present Continuous; • распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, will Present Continuous; • распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, must, musn't, need, needn't, have to); • распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления. Социокультурные знания и умения: • употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; • представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.	
--	---	--

Содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский)» 7 класс

Название раздела	Содержание раздела
Школа. Мой день	Каникулы. Распорядок дня, что я делаю в свободное время, как я ухаживаю за питомцами, как я помогаю по дому. Школьная жизнь, правила поведения в школе, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками.

Мои друзья.	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Внешность и черты характера.
Страны изучаемого языка и родная страна.	Страны, столицы, крупные города. Географическое положение. Достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты.
Окружающий мир. Мой город.	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Погода. Жизнь в городе/сельской местности. Городские объекты, транспорт, посещение кафе, магазины.
Путешествия.	Транспорт.
Свободное время.	Досуг и увлечения (кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха. Молодёжная мода. Поход по магазинам.
Здоровый образ жизни. Моя любимая еда.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Что взять на пикник, покупка продуктов, правильное питание, приготовление еды, рецепты.
Моя семья. Моя любимая одежда	Летняя и зимняя одежда, школьная форма, как я выбираю одежду, внешний вид. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Тематическое планирование учебного предмета «Иностранный язык (английский)» 7 класс

Тематическое планирование по иностранному языку для 7 класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

Развитие ценностного отношения:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Название раздела, темы	Общее количество часов	Контрольные работы/ практические работы
1. Школа. Мой день.	8	1
1.1. Каникулы.	2	
1.2. Распорядок дня, что я делаю в свободное время, как я ухаживаю за питомцами, как я помогаю по дому.	2	
1.3. Школьная жизнь, правила поведения в школе, изучаемые предметы и отношение к ним.	2	
1.4. Переписка с зарубежными сверстниками.	2	
2. Мои друзья.	4	
2.4. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	2	
2.5. Внешность и черты характера.	2	
3. Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Географическое положение. Достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты.	17	1
4. Окружающий мир. Мой город.	11	

4.1. Жизнь в городе/сельской местности. Городские объекты, транспорт, посещение кафе, магазины	2	
4.2. Окружающий мир. Природа: растения и животные. Проблемы экологии.	2	
4.3. Защита окружающей среды. Погода.	7	
5. Путешествия. Транспорт.	7	1
6. Свободное время.	10	1
6.1. Досуг и увлечения (кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха.	6	
6.2. Молодёжная мода. Поход по магазинам.	4	
7. Здоровый образ жизни. Моя любимая еда. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Что взять на пикник, покупка продуктов, правильное питание, приготовление еды, рецепты.	6	
8. Моя семья. Моя одежда. Летняя и зимняя одежда, школьная форма, как я выбираю одежду, внешний вид. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения	5	1
ИТОГО	68	5

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» (базовый уровень)

8 класс

Название раздела	Ученик (выпускник) научится	Ученик (выпускник) получит возможность научиться
Школа. Профессии и работа. Мои друзья. Страны изучаемого языка	Говорение: - вести диалог побуждение к действию (в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.) Объем диалога от 4 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5 минут. Монологическая речь - описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы). Объем	- брать и давать интервью; - вести диалог обмен мнениями; - комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; - выделять основную тему в воспринимаемом слухозрительно тексте;

и родная страна. Праздники и знаменательные даты. Окружающий мир. Природа. Путешествия. Свободное время. Здоровый образ жизни. Моя семья.	монологического высказывания до 9 фраз. Продолжительность монологического высказывания до 1,5 минуты. Аудирование (слухозрительно): • воспринимать слухозрительно и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Чтение: • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Письменная речь: • писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес). Орфография и пунктуация: • правильно писать изученные слова; • правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения. Фонетическая сторона речи: • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложений по их интонации. Лексическая сторона речи: • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в пределах тематики основной школы; • употреблять в устной и письменной речи в их основном	• устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; • писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; • сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; • распознавать и в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; • знать различия между явлениями синонимии и антонимии; • распознавать наиболее распространенные фразовые глаголы; • распознавать различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, asforme, finally, atlast, etc.); • использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (слухозрительного восприятия); • распознавать и употреблять в речи конструкции Ittakesme ...todosomething; • распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательным, в правильном порядке их следования (MN); • находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.
---	--	---

	значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: ✓ имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , ✓ имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; ✓ имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-; ✓ числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th. Грамматическая сторона речи: • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; • распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; • распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения; • распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It; • распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be; • распознавать и употреблять в речи сложносочиненные	
--	--	--

	предложения с сочинительными союзами and, but, or,; • распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, when, then, before, because – so; • распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; • распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем; • распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, указательные, вопросительные; • распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; • распознавать и употреблять в речи наречия, выражающие количество (many/ much, few/ a few, little/ a little); • распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; • распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present, Past и Future Simple, Present Continuous; • распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, will Present Continuous; • распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, must, musn't, need, needn't, have to); • распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления. Социокультурные знания и умения: • употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;	
--	---	--

	представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.	
--	--	--

Содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский)» 8 класс

Название раздела	Содержание раздела
Школа. Профессии и работа.	Каникулы. Школьная жизнь, правила поведения в школе, изучаемые предметы и отношение к ним. Выбор профессии, продолжение образования. Переписка с зарубежными сверстниками.
Мои друзья.	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Внешность и черты характера.
Страны изучаемого языка и родная страна. Праздники и знаменательные даты.	Страны, столицы, крупные города. Географическое положение. Достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. Популярные праздники в России и Великобритании, посещение фестиваля.
Окружающий мир. Природа.	Окружающий мир. Жизнь в городе/сельской местности. Погода, явления природы, мир животных и растений, охрана окружающей среды. Проблемы экологии.
Путешествия.	Разные виды транспорта, мои каникулы, аэропорт, гостиницы, куда поехать летом и зимой, развлечения.
Свободное время.	Досуг и увлечения (кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха. Молодёжная мода. Поход по магазинам.
Здоровый образ жизни.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Что взять на пикник, покупка продуктов, правильное питание, приготовление еды, рецепты.
Моя семья.	Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Профессии в семье и описание рабочего дня и профессиональных обязанностей взрослых.

Тематическое планирование учебного предмета «Иностранный язык (английский)» 8 класс

Тематическое планирование по иностранному языку для 8 класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

Развитие ценностного отношения:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Название раздела, темы	Общее количество часов	Контрольные работы/ практические работы
1.Школа. Профессии и работа.	8	1
1.1.Каникулы.	2	

1.2.Школьная жизнь, правила поведения в школе, изучаемые предметы и отношение к ним.	2	
1.3.Выбор профессии, продолжение образования.	2	
1.4.Переписка с зарубежными сверстниками.	2	
2.Мои друзья.	4	
2.1.Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	2	
2.2.Внешность и черты характера.	2	
3.Страны изучаемого языка и родная страна. Праздники и знаменательные даты.	17	1
3.1.Страны, столицы, крупные города. Географическое положение. Достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	7	
3.2.Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. Популярные праздники в России и Великобритании, посещение фестиваля.	10	
4.Окружающий мир. Природа.	11	
4.1.Окружающий мир. Жизнь в городе/сельской местности.	4	
4.2.Погода, явления природы, мир животных и растений, охрана окружающей среды. Проблемы экологии.	7	
5.Путешествия.	7	1
5.1.Разные виды транспорта, мои каникулы, аэропорт, гостиницы, куда поехать летом и зимой, развлечения.	7	
6.Свободное время.	10	1
6.1.Досуг и увлечения (кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха.	6	
6.2.Молодёжная мода. Поход по магазинам.	4	
7.Здоровый образ жизни.	3	
7.1.Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	3	

8.Моя семья.	8	1
8.1.Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	4	
8.2.Профессии в семье и описание рабочего дня и профессиональных обязанностей взрослых.	4	
ИТОГО	68	5

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» (базовый уровень)

9 класс

Название раздела	Ученик (выпускник) научится	Ученик (выпускник) получит возможность научиться
Школа. Наука и технологии. Мои друзья. Интернет и гаджеты. Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди. Окружающий мир. Путешествия. Свободное время.	Говорение: - вести диалог побуждение к действию (в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.) Объем диалога от 4 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5 минут. Монологическая речь - описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы).Объем монологического высказывания до 9 фраз. Продолжительность монологического высказывания до 1,5 минуты. Аудирование (слухозрительно): - воспринимать слухозрительно и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Чтение: - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Письменная речь: - писать короткие поздравления с днем рождения и другими	- брать и давать интервью; - вести диалог обмен мнениями; - комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; - выделять основную тему в воспринимаемом слухозрительно тексте; - устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; - писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; - сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; - распознавать и в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; - знать различия между явлениями синонимии и антонимии;

Здоровый образ жизни. Моя семья.	праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес). Орфография и пунктуация: • правильно писать изученные слова; • правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения. Фонетическая сторона речи: • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложений по их интонации. Лексическая сторона речи: • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в пределах тематики основной школы; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;	• распознавать наиболее распространенные фразовые глаголы; • распознавать различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, asforme, finally, atlast, etc.); • использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (слухозрительного восприятия); • распознавать и употреблять в речи конструкции Ittakesme ...todosomething; • распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательным, в правильном порядке их следования (MN); • находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.
--	---	---

- ✓ имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist ,
- ✓ имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing;
- ✓ имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-;
- ✓ числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Грамматическая сторона речи:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or,;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, when, then, before, because – so;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме),

	притяжательные, указательные, вопросительные; • распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; • распознавать и употреблять в речи наречия, выражающие количество (many/ much, few/ a few, little/ a little); • распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; • распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present, Past и Future Simple, Present Continuous; • распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, will Present Continuous; • распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, must, musn't, need, needn't, have to); • распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления. Социокультурные знания и умения: • употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; • представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.	
--	--	--

Содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский)» 9 класс

Название раздела	Содержание раздела
Школа. Наука и технологии.	Каникулы. Школьная жизнь, правила поведения в школе, изучаемые предметы и отношение к ним. Научно-технический прогресс, влияние современных технологий на жизнь человека, знаменитые изобретатели.

	Переписка с зарубежными сверстниками.
Мои друзья. Интернет и гаджеты.	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Внешность и черты характера. Интернет-технологии, социальные сети, блоги.
Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди.	Страны, столицы, крупные города. Географическое положение. Достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты. Писатели, спортсмены, актеры.
Окружающий мир.	Окружающий мир. Жизнь в городе/сельской местности. Погода, явления природы, мир животных и растений, охрана окружающей среды. Проблемы экологии.
Путешествия.	Разные виды транспорта.
Свободное время.	Досуг и увлечения (кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха. Молодёжная мода. Поход по магазинам.
Здоровый образ жизни.	Здоровье. Здоровый образ жизни, самочувствие, правильное питание, режим дня, меры профилактики.
Моя семья.	Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Тематическое планирование учебного предмета «Иностранный язык (английский)» 9 класс

Тематическое планирование по иностранному языку для 9 класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

Развитие ценностного отношения:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Название раздела, темы	Общее количество часов	Контрольные работы/ практические работы
Школа. Наука и технологии.	8	1
1.1.Каникулы.	2	
1.2.Школьная жизнь, правила поведения в школе, изучаемые предметы и отношение к ним.	2	
1.3. Научно-технический прогресс, влияние современных технологий на жизнь человека, знаменитые изобретатели..	2	
1.4.Переписка с зарубежными сверстниками.	2	
Мои друзья. Интернет и гаджеты.	6	
Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	2	
Внешность и черты характера.	2	
Интернет-технологии, социальные сети, блоги.	2	
Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди.	17	1
Страны, столицы, крупные города. Географическое положение. Достопримечательности.	5	

Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Писатели, спортсмены, актеры.	7	
Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты.	5	
Окружающий мир.	11	
Окружающий мир. Жизнь в городе/сельской местности.	4	
Погода, явления природы, мир животных и растений, охрана окружающей среды. Проблемы экологии.	7	
Путешествия.	6	1
Разные виды транспорта.	6	
Свободное время.	10	1
Досуг и увлечения (кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха.	5	
Молодёжная мода. Поход по магазинам.	5	
Здоровый образ жизни.	5	
Здоровье. Здоровый образ жизни, самочувствие, правильное питание, режим дня, меры профилактики.	5	
Моя семья.	5	1
Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	5	
ИТОГО	68	5

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» (базовый уровень)
10 класс

Название раздела	Ученик (выпускник) научится	Ученик (выпускник) получит возможность научиться
Школа. Иностранные языки. Мои друзья.	Говорение: вести диалог побуждение к действию (в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.) Объем диалога от 4 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5 минут.	- брать и давать интервью; - вести диалог обмен мнениями; - комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

Страны изучаемого языка и родная страна. Окружающий мир. Путешествия. Свободное время. Культура и искусство. Здоровый образ жизни. Моя семья.	Монологическая речь - описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы). Объем монологического высказывания до 9 фраз. Продолжительность монологического высказывания до 1,5 минуты. Аудирование (слухозрительно): - воспринимать слухозрительно и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Чтение: - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Письменная речь: - писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес). Орфография и пунктуация: - правильно писать изученные слова; - правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения. Фонетическая сторона речи: - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; - соблюдать правильное ударение в изученных словах; - различать коммуникативные типы предложений по их интонации. Лексическая сторона речи: - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные	- выделять основную тему в воспринимаемом слухозрительно тексте; - устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; - писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; - сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; - распознавать и в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; - знать различия между явлениями синонимии и антонимии; - распознавать наиболее распространенные фразовые глаголы; - распознавать различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, asforme, finally, atlast, etc.); - использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (слухозрительного восприятия); - распознавать и употреблять в речи конструкции Ittakesme ...todosomething; - распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательным, в правильном порядке их следования (MN); - находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.
---	---	---

	лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в пределах тематики основной школы; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: ✓ имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , ✓ имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; ✓ имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-; ✓ числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th. Грамматическая сторона речи: • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; • распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; • распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения; • распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;	
--	---	--

	• распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be; • распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or,; • распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, when, then, before, because – so; • распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; • распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем; • распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, указательные, вопросительные; • распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; • распознавать и употреблять в речи наречия, выражающие количество (many/ much, few/ a few, little/ a little); • распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; • распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present, Past и Future Simple, Present Continuous; • распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, will Present Continuous; • распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, must, musn't, need, needn't, have to); • распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления. Социокультурные знания и умения:	
--	---	--

	• употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; • представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.	
--	--	--

Содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский)» 10 класс

Название раздела	Содержание раздела
Школа. Иностранные языки.	Каникулы. Школьная жизнь, правила поведения в школе, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Язык международного общения, общение с англоязычными друзьями.
Мои друзья.	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Внешность и черты характера.
Страны изучаемого языка и родная страна.	Страны, столицы, крупные города. Географическое положение. Достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты.
Окружающий мир.	Окружающий мир. Жизнь в городе/сельской местности. Погода, явления природы, мир животных и растений, охрана окружающей среды. Проблемы экологии.
Путешествия.	Разные виды транспорта.
Свободное время. Культура и искусство.	Досуг и увлечения. Музыка, посещение музея и выставки, театра, описание картины, сюжета фильма. Виды отдыха. Молодёжная мода. Поход по магазинам.
Здоровый образ жизни.	Режим труда и отдыха, здоровое питание, отказ от вредных привычек.
Моя семья.	Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Тематическое планирование учебного предмета «Иностранный язык (английский)» 10 класс

Тематическое планирование по иностранному языку для 10 класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

Развитие ценностного отношения:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Название раздела, темы	Общее количество часов	Контрольные работы/ практические работы
Школа. Иностранные языки.	4	1
Каникулы.	1	

Школьная жизнь, правила поведения в школе, изучаемые предметы и отношение к ним.	1	
Переписка с зарубежными сверстниками. Язык международного общения, общение с англоязычными друзьями.	2	
Мои друзья.	2	
Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	1	
Внешность и черты характера.	1	
Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Географическое положение. Достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты.	10	1
Окружающий мир.	4	
Жизнь в городе/сельской местности.	1	
Природа: растения и животные. Проблемы экологии.	1	
Защита окружающей среды. Погода.	2	
Путешествия. Транспорт.	3	1
Свободное время. Культура и искусство.	7	1
6.1. Досуг и увлечения. Музыка, посещение музея и выставки, театра, описание картины, сюжета фильма. Виды отдыха.	5	
6.2. Молодёжная мода. Поход по магазинам.	2	
Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	1	
Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения	3	1
ИТОГО	34	5